

Základná škola s materskou školou, Vančurova 38, 917 01 Trnava

Smernica č. 3/2021

k prevencii a riešeniu šikanovania a kyberšikanovania detí a žiakov v ZŠ s MŠ, Vančurova 38, Trnava

Riaditeľka Základnej školy s materskou školou, Vančurova 38, Trnava podľa článku 3 bod 1.3 písmeno i) Organizačného poriadku Základnej školy s materskou školou, Vančurova 38, Trnava v súlade so zákonom č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov vydáva túto smernicu:

Čl. I

Úvodné ustanovenia

(1) Smernica je vypracovaná v zmysle Smernice č. 36/2018 k prevencii a riešeniu šikanovania detí a žiakov v školách a školských zariadeniach, vydanéj MŠVVaŠ SR pod číslom 2018/6049:1-12AA.

(2) Táto smernica upravuje základné znaky, formy a prejavy šikanovania a kyberšikanovania detí a žiakov (ďalej len „žiak“), možnosti preventívneho pôsobenia a metódy riešenia šikanovania žiakov v základnej škole podľa § 153 ods. 1 písm. c) zákona a na práva žiaka podľa § 144 ods. 1 písm. i) a k) zákona.

(3) Ustanovenia tejto smernice o škole sa rovnako vzťahujú aj na školské zariadenie.

(4) Šikanovanie a kyberšikanovanie sa v súčasnom období stáva vážnym problémom, ktorý sa prejavuje v školách a školských zariadeniach a ktorému je potrebné venovať neustálu pozornosť, a to z hľadiska preventívneho ako aj sankčného pôsobenia.

(5) Cieľom tejto smernice je vzhľadom na závažnosť šikanovania a kyberšikanovania poskytnúť základné informácie zamestnancom, ktorí sa podieľajú na výchovno-vzdelávacom procese v ZŠ s MŠ, Vančurova 38, Trnava o formách jeho prejavov, návrhoch na riešenie, spôsoboch ich preventívneho pôsobenia a o potrebe spolupráce s rodičmi žiakov a príslušnými inštitúciami.

Čl. II

Charakteristika šikanovania a kyberšikanovania

(1) Na účel tejto smernice sa šikanovaním rozumie

- a) správanie žiaka, ktorého úmyslom je ublíženie, ohrozenie alebo zastrašovanie iného žiaka alebo
- b) úmyselný spravidla opakovaný útok voči žiakovi alebo skupine žiakov, ktorí sa z rôznych dôvodov nevedia alebo nemôžu účinne brániť.

(2) Podstatou šikanovania je najmä

- a) úmysel ublížiť druhému fyzicky alebo psychicky,
- b) agresia jedného žiaka alebo skupiny žiakov,
- c) prevaha agresora alebo skupiny agresorov nad obeťou.

(3) Šikanovanie sa môže prejavovať

a) v priamej forme, najmä fyzickými útokmi, urážaním, nadávkami, posmechom, zosmiešnením, príkazmi agresora vykonať určitú vec proti vôli obete, odcudzením vecí, vyhrážaním, zastrašovaním, vydieraním, zneužitím osobných údajov, fotografií, šírením nepravdivých informácií alebo kyberšikanovaním alebo

b) v nepriamej forme, najmä prehliadaním, ignorovaním, zámerným vyčleňovaním z kolektívu alebo nedobrovoľným vystavovaním agresívnym situáciám.

(4) Kyberšikanovaním je priama forma šikanovania, pri ktorej ide o zneužitie informačno-komunikačných technológií (najmä telefónu, tabletu, internetu a sociálnych sietí) na úmyselné ohrozenie, ublíženie alebo zastrašovanie, pričom sa často vyskytuje v spojení s inými formami šikanovania.

(5) Kyberšikanovanie má najčastejšie tieto znaky

a) sociálna prevaha alebo psychická prevaha agresora, nie je nutná fyzická prevaha,

b) agresor vystupuje často anonymne,

c) útok nevyžaduje fyzický kontakt agresora a obete,

d) agresor spravidla nevidí priamu emocionálnu reakciu obete na útok s ohľadom na anonymitu a odstup, ktoré informačno-komunikačné technológie umožňujú,

e) útoky sa šíria prostredníctvom internetu podstatne rýchlejšie ako inými spôsobmi,

f) útoky sú prístupné veľkému množstvu osôb,

g) agresor je schopný uskutočniť útok z rôznych miest,

h) útoky môžu mať dlhšie trvanie v čase,

i) obeť nemusí o napadnutí dlhšiu dobu vedieť,

j) obeť nemusí byť schopná identifikovať agresora,

k) zverejnené informácie, fotografie a audiozáznamy a videozáznamy môže byť náročné odstrániť z internetu.

(6) Šikanovanie a kyberšikanovanie môže napĺňať skutkovú podstatu trestného činu alebo priestupku.

(7) Žiak, ktorý je agresorom, môže byť trestne stíhaný najmä za trestný čin

a) ublíženia na zdraví,¹

b) obmedzovania osobnej slobody,²

c) lúpeže,³

d) vydierania,⁴

e) hrubého nátlaku,⁴

f) nátlaku,⁵

g) porušovania domovej slobody,⁶

h) sexuálneho násillia,⁷

i) sexuálneho zneužívania,⁸

j) krádeže,⁹

k) neoprávneného užívania cudzej veci,¹⁰

¹ § 155 Trestného zákona

² § 183 Trestného zákona

³ § 188 Trestného zákona

⁴ § 190 Trestného zákona

⁵ § 192 Trestného zákona

⁶ § 194 Trestného zákona

⁷ § 200 Trestného zákona

⁸ § 201 až 201b Trestného zákona

⁹ § 212 Trestného zákona

¹⁰ § 215 Trestného zákona

- l) poškodzovania cudzej veci,¹¹
- m) nebezpečného vyhrážania sa,¹²
- n) nebezpečného prenasledovania,¹³
- o) výroby detskej pornografie,¹⁴
- p) rozširovania detskej pornografie,¹⁵
- q) prechovávaní detskej pornografie a účasť na detskom pornografickom predstavení,¹⁶
- r) ohovárania.¹⁷

(8) Šikanovanie môže naplňať skutkovú podstatu priestupku proti občianskemu spolunažívaniu¹⁸ alebo priestupku proti majetku.¹⁹

(9) Skutočnosť, že fyzická osoba nie je trestne zodpovedná z dôvodu nízkeho veku²⁰ nie je prekážkou na podanie žaloby vo veci náhrady škody, ktorú žiak spôsobil na majetku alebo vo veci náhrady ujmy, ktorú žiak spôsobil na zdraví. Zákonný zástupca žiaka a žiak zodpovedajú za škodu spoločne a nerozdielne.

(10) Pedagogický zamestnanec alebo odborný zamestnanec, ktorému je známy prípad šikanovania a neprijme žiadne opatrenie, môže byť stíhaný najmä za trestný čin

- a) neprekazenia trestného činu,²¹
- b) neoznámenia trestného činu²² alebo
- c) ublíženia na zdraví.²³

Čl. III Vývoj šikanovania

(1) 1. stupeň: šikanovanie sa začína „nevinným“ odstavovaním obete z nejakej činnosti, ktoré sa prejavuje prevažne psychickými formami násilia – ignorovaním, prehliadaním obete, vylúčením zo skupiny, neustálymi miernymi nadávkami, posmievaním, ohováraním a intrigovaním, bráním desiatej alebo iných vecí. Ak sa obeť nedokáže brániť, nikomu to nepovie a nikto v triede sa ho nezastane, vzniká riziko druhého štádia.

(2) 2. stupeň: postupne (niekedy ako výsledok skúškového stresu, neistoty, nahromadenej agresie alebo nudy agresorov) sa začína objavovať a stupňovať fyzická agresia – občasné, ale opakované strkanie, potkýnanie, natáhovanie oblečenia, ťahanie za vlasy, podtrhávajú stoličky, odstrkovanie, bitky, facky vyhladnutej obete. Ak to učiteľ ani rodič neodhalí alebo to podceňuje, obeť sa (pod vplyvom strachu) nedokáže brániť, ostatní v triede mu nepomôžu, šikanovanie sa zosilňuje a prechádza do ďalšej fázy.

¹¹ § 245 Trestného zákona

¹² § 260 Trestného zákona

¹³ § 360a Trestného zákona

¹⁴ § 368 Trestného zákona

¹⁵ § 369 Trestného zákona

¹⁶ § 370 Trestného zákona

¹⁷ § 373a Trestného zákona

¹⁸ § 49 zákona Slovenskej národnej rady č. 372/1990 Zb. o priestupkoch v znení neskorších predpisov

¹⁹ § 50 zákona Slovenskej národnej rady č. 372/1990 Zb. o priestupkoch v znení neskorších predpisov

²⁰ § 22 Trestného zákona

²¹ § 341 Trestného zákona

²² § 340 Trestného zákona

²³ § 158 Trestného zákona

(3) 3. stupeň: v triede sa vytvorí jadro – k hlavnému agresorovi sa pridávajú ďalší, utvorí sa skupinka dvoch alebo troch šikanovateľov, ktorí už postupujú systematicky a cieľavedome s cieľom upevňovať svoju moc a vplyv nielen na vybranú obeť, ale aj na ostatných spolužiakov. Ak ani v tejto etape nedôjde k odhaleniu a riešeniu šikanovania v škole alebo na podnet rodiča vzniká ďalší stupeň – už rozvinutého šikanovania.

(4) 4. stupeň: k agresívnej skupinke sa pridávajú ďalší a zvyšok triedy začína obeť z rôznych dôvodov ignorovať a úplne vylučovať zo svojej spoločnosti, dokonca sa aj zúčastňovať na šikanovaní. Šikanovanie sa v „nakazenej“ triede v podstate akceptuje ako normálne správanie (nepísaný zákon), začína sa šíriť po celej škole a nadobúdať každodenný charakter.

(5) 5. stupeň: všetci rešpektujú normy „šikanovania“, agresori strácajú posledné zvyšky zábran, šikanovanie u nich môže nadobudnúť charakter závislosti a v škole „malej epidémie“, ktorej riešenie si vyžaduje veľa energie, pomoc odborníkov a navyše negatívne ovplyvní aj povest školy.

Čl. IV

Prevenca šikanovania a kyberšikanovania

(1) Prevenca šikanovania a kyberšikanovania sa zabezpečuje najmä formou

1. súčasti výchovno-vzdelávacieho procesu vrátane pozitívneho vplyvu osobnosti pedagogického zamestnanca v rámci každodenného vyučovania, obsahového zamerania a didaktiky predmetov a prierezových tém
2. súťaží, hier, prednášok, kultúrnych, športových a iných podujatí alebo diskusií organizovaných školou, školským zariadením alebo inými relevantnými subjektmi.

(2) Vedenie školy:

1. postupuje podľa smernice MŠVVaŠ SR č. 36/2018,
2. oboznamuje s podstatou, formami a nebezpečnými dôsledkami šikanovania všetkých zamestnancov školy, oboznámi v spolupráci s výchovným poradcom a koordinátorom prevencie s podstatou, formami a nebezpečnými dôsledkami šikanovania všetkých žiakov školy a ich zákonných zástupcov na začiatku daného školského roka,
3. vytvára pozitívne prostredie v škole,
4. podporuje prosociálne správanie a vzťahy detí,
5. akceptuje podnetné názory, návrhy, postrehy zástupcov žiackej školskej rady pri preventívnych programoch,
6. určuje v školskom poriadku: pravidlá správania vrátane sankcií za ich porušenie, používania informačno-komunikačných technológií v priestoroch školy,
7. zabezpečuje pedagogický dozor počas prestávok, pred začiatkom vyučovania, po jeho skončení a v čase mimo vyučovania,
8. oboznamuje pedagogických zamestnancov so spôsobom oznamovania šikanovania a preverovania šikanovania,
9. informuje o postupe pri zistení šikanovania, najmä
 - pedagogických zamestnancov
 - odborných zamestnancov
 - koordinátora prevencie
 - žiakov
 - zákonných zástupcov žiaka,

10. zabezpečuje zverejnenie kontaktných údajov inštitúcií, ktoré sa prevenciou a riešením šikanovania a kyberšikanovania zaoberajú,
11. určuje v pracovnom poriadku školy povinnosť zamestnancov školy oznamovať podozrenie zo šikanovania a kyberšikanovania,
12. zabezpečuje vzdelávanie pedagogických zamestnancov a vychovávateľov v oblasti prevencie šikanovania, vrátane kyberšikanovania, digitálnej gramotnosti učiteľov,
13. spolupracuje s odbornými zamestnancami príslušného centra pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie (ďalej len „centrum“), s odbornými zamestnancami príslušného oddelenia Policajného zboru SR a ďalšími odbornými pracoviskami poradenských služieb a preventívnych služieb v regióne,
14. zapája do prevencie šikanovania žiacku školskú radu, radu školy a zriaďovateľa.

(3) Výchovný poradca a koordinátor prevencie:

1. na začiatku školského roka oboznámi s náplňou svojej práce kolegov a spolupracovníkov,
2. zúčastňuje sa na poradách, seminároch a školeniach s touto tematikou,
3. prináša nové poznatky a návrhy na zlepšenie práce,
4. úzko spolupracuje s vedením školy a podrobne ho informuje o aktivitách vykonávaných v rámci prevencie, navrhuje preventívne aktivity: besedy, výchovnovzdelávacie aktivity, prednášky, kultúrne podujatia, súťaže, hry, zriadenie schránky dôvery,
5. koordinuje preventívne pôsobenie zamestnancov školy proti šikanovaniu, 10 ?
6. aktívne spolupracuje s triednymi učiteľmi a učiteľmi výchovných predmetov pri hľadaní najvhodnejších foriem preventívnej práce v triedach,
7. v úzkej spolupráci s učiteľmi eviduje potencionálnych agresorov a obeť a zabezpečí ďalšiu odbornú prácu s nimi,
8. triedy s možným výskytom šikanovania zapája do projektov zameraných na prevenciu a elimináciu šikanovania.

(4) Triedny učiteľ:

1. vyvinie snahu o vybudovanie dôvery medzi ním a jeho žiakmi a medzi ním a zákonnými zástupcami,
2. pri stretnutí s rodičmi zaradí okrem iných informácií i oboznámenie o prevencii šikanovania, o zámere školy pôsobiť proti jej výskytu na škole, o prijatých opatreniach a postupoch pri jej výskyte,
3. zoznámi rodičov s výchovným poradcom školy a koordinátorom prevencie šikanovania a spoločne ich informujú o náplni jeho práce,
4. požiada rodičov o spoluprácu pri odhaľovaní šikanovania, vysvetlí dôležitosť posunutia informácií o šikanovaní smerom od detí k škole,
5. v rámci triednických hodín zoznámi žiakov s výchovným poradcom a koordinátorom prevencie,
6. v spolupráci s učiteľmi výchovných predmetov preberie so žiakmi tému šikanovania,
7. informuje žiakov o pláne školy nepripustiť šikanovanie a požiada ich o spoluprácu pri prevencii,
8. priebežne žiakom pripomína možnosti posunu informácií o šikanovaní – súkromný rozhovor s učiteľom,
9. sleduje klímu v triede,
10. výchovnému poradcovi oznámi potrebu individuálnej práce so žiakom,
11. individuálne konzultuje so žiakmi, rodičmi preventívne kroky alebo riešenie problému,

12. sústreďuje informácie o svojich žiakoch aj od učiteľov a od nepedagogických zamestnancov školy.

(5) Učitelia výchovných predmetov:

1. spolupracujú s učiteľmi a ostatnými zamestnancami, vzájomne sa informujú o atmosfére v triede, výskyte nežiadúcich reakcií žiakov a o potrebe včas zachytiť a odstrániť ohnisko možného problému,
2. dôležitá je vzájomná spätná väzba učiteľov o riešení a vyriešení problému,
3. vyberajú vhodné témy na svoje hodiny,
4. témy prispôbujú potrebám žiakov,
5. v rámci svojich predmetov využívajú pestrú paletu techník na zmiernenie alebo odstránenie nežiadúcich stavov a postojov svojich žiakov.

(6) Ostatní vyučujúci:

1. v rámci medzipredmetových vzťahov sa aktívne podieľajú na nesúhlasnom postoji voči prejavom šikanovania,
2. spolupracujú s triednymi učiteľmi,
3. sú aktívni pri tvorbe priateľskej atmosféry v triedach aj na celej škole,
4. uvedomujú si, že zmysel života žiaka nie je v perfektnom zvládaní ich predmetu,
5. dávajú neúspešným žiakom aj malé pozitívne spätné väzby, možno tak posilnia ich chuť do učenia.

(7) Vychovávateľky v školskom klube detí, učiteľky materskej školy, vedúci záujmových útvarov:

1. pozorujú deti pri voľno-časových aktivitách,
2. všimajú si správanie detí, ktoré sa vymyká norme,
3. informujú o tom triednych učiteľov alebo výchovného poradcu/ koordinátora prevencie,
4. nenechávajú deti bez dozoru,
5. neumožňujú deťom skrývať sa na miestach, kde ich nevidno,
6. komunikujú s rodičmi.

(8) Žiaci:

1. poznajú výchovného poradcu a koordinátora prevencie zároveň,
2. sú ochotní priateľsky spolupracovať s ostatnými deťmi, k vyučujúcim a nepedagogickým zamestnancom sa správajú zdvorilo, rešpektujú ich pokyny počas vyučovania, prestávok, výletov, exkurzií,... a mimoškolských aktivít,
3. sú zainteresovaní na prevencii,
4. majú informácie o závažnosti šikanovania,
5. nesúhlasia so šikanovaním a rozhodli sa proti nemu vystupovať, je prísne zakázané slabších alebo mladších spolužiakov vydierať, ubližovať im,
6. sú oboznámení s postupnými spôsobmi riešenia jednotlivých prípadov šikanovania: pohovor s agresorom a obeťou, spolupráca s rodičmi, výchovné opatrenia – pokarhanie TU, RŠ príp. znížená známka zo správania,
7. pomáhajú novým spolužiakom adaptovať sa v triede,
8. pomáhajú mladším a slabším žiakom pri problémoch na školskom dvore a pod.,
9. sú schopní zakročiť v situácií, v ktorej sa niekomu krivdí a je mu ubližované,
10. pasívne ani aktívne nepodporujú posmievanie, nadradovanie a odmietanie,
11. sú schopní demokraticky diskutovať o problémoch,

12. dokážu pomenovať potrebu kolektívu,
13. dôverujú dospelým.

(9) Zákonní zástupcovia:

1. spolupracujú s učiteľmi v atmosfére dôvery,
2. sledujú správanie svojich detí,
3. zaujímajú sa o dianie v triede aj mimo nej,
4. ak sa dozvedia o prejavoch nevhodného správania, informujú o tom triedneho učiteľa,
5. majú istotu, že ich informácie budú predmetom diskrétného mlčania zo strany pedagóga,
6. sú ochotní pomáhať pri organizovaní a dozore na školských výletoch, exkurziách, výstavách, školskom plese a pod.
7. všímajú si možné príznaky šikanovania,
8. zachovávajú dôvernosť informácií,
9. pri podozrení na šikanovanie žiaka spolupracujú s vedením školy, koordinátorom prevencie, školským psychológom, prípadne výchovným poradcom a ďalšími pedagogickými zamestnancami.

Čl. V

Metódy riešenia šikanovania

- (1) Riaditeľ školy alebo ním poverená osoba zostavuje tím zamestnancov školy, ktorý navrhuje a zabezpečuje odborný postup pri riešení šikanovania.
- (2) Riaditeľ školy alebo ním poverená osoba pri zisťovaní a preverovaní šikanovania najmä
 - a) zabezpečí bezodkladnú pomoc obetiam a ochranu obetí,
 - b) zabezpečí dozor v triede, kde sa preveruje šikanovanie,
 - c) vykonáva opatrenia na zabránenie novej krivej výpovede agresora jeho izoláciou počas preverovania šikanovania,
 - d) preveruje šikanovanie bezodkladne v čase, keď agresor nie je ešte dohodnutý na spoločnej výpovedi s obeťou, svedkami alebo inými osobami, ktoré na šikanovanie upozornili,
 - e) zabezpečí, aby obeť nebola konfrontovaná s agresorom,
 - f) zabezpečí zistenie vhodných svedkov a uskutočnenie individuálnych rozhovorov alebo konfrontačných rozhovorov so svedkami,
 - g) uchováva dôkazy pri podozrení na kyberšikanovanie v spolupráci s koordinátorom informatizácie alebo externým expertom,
 - h) kontaktuje vo vzťahu k obeť, agresorovi a svedkovi šikanovania
 1. zákonných zástupcov,
 2. osoby, ktoré sa osobne starajú o dieťa,
 3. zariadenie, v ktorom je žiak umiestnený na základe rozhodnutia súdu,
 4. zariadenie sociálnoprávnej ochrany detí a sociálnej kurately, v ktorom je žiak umiestnený,
 - i) kontaktuje miestne príslušné centrum,
 - j) zabezpečí použitie anonymnej dotazníkovej metódy,
 - k) vedie písomné záznamy o riešení jednotlivých prípadov šikanovania,
 - l) zabezpečí pri rozhovoroch prítomnosť najmenej dvoch pedagogických zamestnancov alebo odborných zamestnancov,

m) ohlasuje príslušným útvarom Policajného zboru podozrenie na spáchanie priestupku alebo trestného činu.²⁴

Čl. VI

Opatrenia na riešenie šikanovania a kyberšikanovania

(1) Opatreniami na riešenie šikanovania a kyberšikanovania pre obeť a jej zákonných zástupcov sú najmä:

1. zaistenie bezpečia obete,
2. zabezpečenie informovania a poradenstva o šikanovaní,
3. odporúčanie vyhľadať individuálnu odbornú starostlivosť,
4. zabezpečenie skupinového intervenčného programu v spolupráci s centrom.

(2) Opatreniami na riešenie šikanovania a kyberšikanovania pre agresora a jeho zákonných zástupcov

1. odporúčanie zákonným zástupcom agresora vyhľadať odbornú starostlivosť centra,
2. preloženie agresora do inej triedy alebo do inej výchovnej skupiny, ak je agresor schopný stále ohrozovať svoje okolie,
3. uloženie opatrenia vo výchove podľa § 58 ods. 2 a 3 zákona.

(3) Pedagogický zamestnanec alebo odborný zamestnanec je povinný šikanovanie a kyberšikanovanie, alebo podozrenie zo šikanovania a kyberšikanovania medzi žiakmi bezodkladne riešiť a každej jeho obeti bezodkladne poskytnúť pomoc.

Čl. VII

Spolupráca školy s orgánmi činnými v trestnom konaní a orgánom sociálnoprávnej ochrany detí a sociálnej kurately

(1) Riaditeľ školy je povinný oznámiť orgánom činným v trestnom konaní podozrenie, že žiak sa dopustil

- a) šikanovania,
- b) spáchania trestného činu uvedeného v čl. 2 ods. 7 alebo opakovane páchal priestupky uvedené v čl. 2 ods. 8 v súvislosti so šikanovaním.

(2) Riaditeľ školy je povinný orgánu sociálnoprávnej ochrany detí a sociálnej kurately oznámiť

- a) podozrenie podľa odseku 1,
- b) skutočnosti, ktoré ohrozujú obeť, agresora alebo svedkov,
- c) opatrenia, ktoré prijal podľa článku 5 alebo článku 6.

Čl. VIII

Spolupráca školy so zákonnými zástupcami žiakov, osobami, ktoré sa osobne starajú o dieťa alebo zariadením, v ktorom je žiak umiestnený na základe rozhodnutia súdu

(1) Pri podozrení na šikanovanie žiaka spolupracujú riaditeľ školy, koordinátor prevencie, výchovný poradca, ďalší pedagogickí zamestnanci a odborní zamestnanci s rodinou obete a s rodinou agresora.

²⁴⁾ v prípade podozrenia na spáchanie trestného činu sa uvedené ohlasuje orgánom činným v trestnom konaní, t.j. policajtom alebo prokurátorovi. V prípade podozrenia na spáchanie priestupku sa uvedené ohlasuje príslušnému okresnému úradu.

(2) Pedagogickí zamestnanci a odborní zamestnanci dbajú pri rozhovore so zákonným zástupcom obete, agresora alebo svedka najmä na zachovanie dôvernosti informácií.

(3) Riaditeľ školy môže odporučiť zákonným zástupcom agresora a osobám, ktoré sa osobne starajú o dieťa alebo zariadeniu, v ktorom je umiestnený na základe rozhodnutia súdu, umiestniť agresora na dobrovoľný diagnostický pobyt do diagnostického centra alebo do liečebno-výchovného sanatória.

(4) O úkonoch podľa tohto článku osoba poverená riaditeľom školy vyhotovuje zápis, z ktorého po jednom vyhotovení poskytne každej zo zúčastnených osôb.

Čl. IX

Zmeny vnútorného predpisu

(1) Tento vnútorný predpis je interným normatívnym právnym aktom záväzným pre všetkých zamestnancov školy ZŠ s MŠ, Vančurova 38, Trnava a účinnosť nadobúda dňom prerokovania predpisu v pedagogickej rade. Zmeny a doplnenia je oprávnený vykonať výlučne riaditeľ školy po prerokovaní v pedagogickej rade a v Rade školy.

Čl. X

Záverečné ustanovenie

1. Táto smernica je záväzná pre všetkých pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov školy.
2. So smernicou sú oboznámení všetci pedagogickí a odborní zamestnanci školy.
3. Smernica je súčasťou Školského poriadku Základnej školy s materskou školou, Vančurova 38, Trnava ako príloha č.1.
4. Smernica je zverejnená na tabuli oznamov v zborovni školy.
5. Smernica č. 3/2021 nadobúda účinnosť po prerokovaní v pedagogickej rade a v Rade školy.

Prerokované v pedagogickej rade dňa 05.10.2021.

Prerokované v Rade školy dňa 12.10.2021.

V Trnave dňa 30.09.2021

.....
RNDr. Dáša Černá
riaditeľka školy