

Tematické výchovno-vzdelávacie plány všeobecnovzdelávacích a odborných predmetov

Názov a adresa školy	Stredná odborná škola, Okružná 761/25, Poprad
Názov školského vzdelávacieho programu	Strojárske a kovospracujúce činnosti
Kód a názov ŠVP	24 Strojárstvo a ostatná kovospracujúca výroba
Kód a názov študijného odboru	2414 L 01 strojárstvo- výroba montáž a oprava prístrojov, strojov a zariadení
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	2 roky
Forma štúdia	Denná nadstavbová

PREDMET:SLOVENSKÝ JAZYK A LITERATÚRA

Stratégia vyučovania pre 1. ročník literatúra

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Epická poézia	Informačnoreceptívna-výklad	Frontálna výučba
	Reproduktívna-riadený rozhovor	Frontálna výučba
Krátka epická próza - poviedka	Informačnoreceptívna-výklad	Skupinová práca
Lyrická poézia	Reproduktívna-riadený rozhovor	Frontálna výučba
	Informačnoreceptívna-výklad	Frontálna výučba
Krátka epická próza - novela	Reproduktívna-riadený rozhovor	Frontálna výučba
Epická poézia	Informačnoreceptívna-výklad	Individuálna práca
Veľká epická próza	Informačnoreceptívna-výklad	Skupinová práca
Lyrická poézia	Informačnoreceptívna-výklad	Skupinová práca
	Reproduktívna-riadený rozhovor	Frontálna výučba

Dramatická literatúra – všeobecné otázky	Informačnoreceptívna-výklad	Individuálna práca
Epická poézia - časomiera	Reproduktívna-riadený rozhovor	Frontálna výučba
	Reproduktívna-riadený rozhovor	
Krátka epická próza – vnútorný monológ	Informačnoreceptívna-výklad	Frontálna výučba
Lyrická poézia – druhy lyriky	Reproduktívna-riadený rozhovor	Frontálna výučba
Dramatická literatúra – komická dráma	Informačnoreceptívna-výklad	Skupinová práca

Stratégia vyučovania pre 1.ročník- slovenský jazyk

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Jazykoveda, komunikácia, zvuková rovina jazyka	Informačnoreceptívna-výklad	Skupinová práca
Jazykoveda, lexikálna rovina jazyka	Reproduktívna-riadený rozhovor	Frontálna výučba
Morfologická rovina jazyka	Informačnoreceptívna-výklad	Individuálna práca
Syntaktická rovina jazyka	Reproduktívna-riadený rozhovor	Frontálna výučba
Nadvetná syntax	Informačnoreceptívna-výklad	Frontálna výučba
Jazykoveda, sloh, komunikácia	Informačnoreceptívna-výklad	Frontálna výučba
Sloh práca s informáciami	Reproduktívna-riadený rozhovor	Skupinová práca
Jazykoveda, sloh, komunikácia	Informačnoreceptívna-výklad	Frontálna výučba

Učenie sa	Reproduktívna-riadený rozhovor	Individuálna práca
-----------	--------------------------------	--------------------

Učebné zdroje pre 1. ročník, časť literatúra

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Epická poézia	Polakovičová, A, Caltíková, M, Štarková Ľ., Lábaj, Ľ.: Literatúra I., II. pre stredné školy, Orbis Pictus Istropolina, Bratislava, 2011, ISBN 978-80-8120-061-8Gregorová,Lapitka,Literatúra pre 1.-2.roč. pre gymnázií a SŠ,ISBN978-80-10-02381-3	PC tabuľa	Odborné časopisy	internet
Krátka epická próza - poviedka	Polakovičová, A, Caltíková, M, Štarková Ľ., Lábaj, Ľ.: Literatúra I., II. pre stredné školy, Orbis Pictus Istropolina, Bratislava, 2011, ISBN 9788Gregorová,Lapitka,Literatúra pre 1.-2.roč. pre gymnázií a SŠ,ISBN978-80-10-02381-3	PC, tabuľa	Slovník cudzích slov	Internet
Lyrická poézia	Polakovičová, A, Caltíková, M, Štarková Ľ., Lábaj, Ľ.: Literatúra I., II. pre stredné školy, Orbis Pictus Istropolina, Bratislava, 2011, ISBN 9789788 Gregorová,Lapitka,Literatúra pre 1.-2.roč. pre gymnázií a SŠ,ISBN978-80-10-02381-3	PC tabuľa	Odborné časopisy	Internet
Krátka epická próza - novela	Polakovičová, A, Caltíková, M, Štarková Ľ., Lábaj, Ľ.: Literatúra I., II. pre stredné školy, Orbis Pictus Istropolina, Bratislava, 2011, ISBN 978 Gregorová,Lapitka,Literatúra pre 1.-2.roč. pre gymnázií a SŠ,ISBN978-80-10-02381-3	PC, tabuľa	Pravidlá slovenského pravopisu	Internet

Epická poézia	Polakovičová, A, Caltíková, M, Štarková Ľ., Lábaj, Ľ.: Literatúra I., II. pre stredné školy, Orbis Pictus Istropolina, Bratislava, 2011, ISBN 978 Gregorová, Lapitka, Literatúra pre 1.-2.roč. pre gymnázií a SŠ, ISBN 978-80-10-02381-3	PC, tabuľa	časopisy	Internet
Veľká epická próza	Polakovičová, A, Caltíková, M, Štarková Ľ., Lábaj, Ľ.: Literatúra I., II. pre stredné školy, Orbis Pictus Istropolina, Bratislava, 2011, ISBN 978 Gregorová, Lapitka, Literatúra pre 1.-2.roč. pre gymnázií a SŠ, ISBN 978-80-10-02381-3	PC, tabuľa	Slovníky, časopisy	internet
Lyrická poézia	Polakovičová, A, Caltíková, M, Štarková Ľ., Lábaj, Ľ.: Literatúra I., II. pre stredné školy, Orbis Pictus Istropolina, Bratislava, 2011, ISBN 978 Gregorová, Lapitka, Literatúra pre 1.-2.roč. pre gymnázií a SŠ, ISBN 978-80-10-02381-3	PC tabuľa	Odborné časopisy	Internet
	Polakovičová, A, Caltíková, M, Štarková Ľ., Lábaj, Ľ.: Literatúra I., II. pre stredné školy, Orbis Pictus Istropolina Gregorová, Lapitka, Literatúra pre 1.-2.roč. pre gymnázií a SŠ, ISBN 978-80-10-02381-3	PC, tabuľa	Odborné časopisy	Internet
Dramatická literatúra – všeobecné otázky	Polakovičová, A, Caltíková, M, Štarková Ľ., Lábaj, Ľ.: Literatúra I., II. pre stredné školy, Orbis Pictus Istropolina, Bratislava, 2011, ISBN 978 Gregorová, Lapitka, Literatúra pre 1.-2.roč. pre gymnázií a SŠ, ISBN 978-80-10-02381-3	PC, tabuľa	Odborné časopisy	Internet
Epická poézia - časomiera	Polakovičová, A, Caltíková, M, Štarková Ľ., Lábaj, Ľ.: Literatúra I., II. pre stredné školy, Orbis Pictus Istropolina, Bratislava, 2011, ISBN 978 Gregorová, Lapitka, Literatúra pre 1.-2.roč. pre gymnázií a SŠ, ISBN 978-80-10-02381-3	PC, tabuľa	Odborné časopisy	Internet
Krátka epická próza – vnútorný monológ	Polakovičová, A, Caltíková, M, Štarková Ľ., Lábaj, Ľ.: Literatúra I., II. pre stredné školy, Orbis Pictus Istropolina, Bratislava, 2011, ISBN 978 Gregorová, Lapitka, Literatúra pre 1.-2.roč. pre gymnázií a SŠ, ISBN 978-80-10-02381-3	PC, , tabuľa	Odborné časopisy	Internet
Lyrická poézia – druhy lyriky	Polakovičová, A, Caltíková, M, Štarková Ľ., Lábaj, Ľ.: Literatúra I., II. pre stredné školy, Orbis Pictus Istropolina, Bratislava, 2011, ISBN 978 Gregorová, Lapitka, Literatúra pre 1.-2.roč. pre gymnázií a SŠ, ISBN 978-80-10-02381-3	PC, tabuľa	Odborné časopisy	Internet

	SŠ,ISBN978-80-10-02381-3			
Dramatická literatúra – komická dráma	Polakovičová, A, Caltíková, M, Štarková Ľ., Lábaj, Ľ.: Literatúra I., II. pre stredné školy, Orbis Pictus Istropolina, Bratislava, 2011, ISBN 978 Gregorová,Lapitka,Literatúra pre 1.-2.roč. pre gymnázií a SŠ,ISBN978-80-10-02381-3	PC, , tabuľa	Odborné časopisy	Internet

Učebné zdroje pre 1. ročník – časť slovenský jazyk

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Jazykoveda, komunikácia, zvuková rovina jazyka	Slovenský jazyk pre 1.-4. ročník stredných škôl,Hincová,Húsková,ISBN978-80-10-01557-3	PC, tabuľa	Odborné časopisy	internet
Jazykoveda, lexikálna rovina jazyka	Slovenský jazyk pre 1. -4. ročník stredných škôl,Hincová,Húsková,ISBN978-80-10-01557-3	PC, tabuľa	Slovníky	Internet
Morfologická rovina jazyka	Slovenský jazyk pre 1. -4. ročník stredných škôl,Hincová,Húsková,ISBN978-80-10-01557-3	PC, tabuľa	Slovník cudzích slov	Internet
Syntaktická rovina jazyka	Slovenský jazyk pre pre 1. -4. ročník stredných škôl,Hincová,Húsková,ISBN978-80-10-01557-3	PC, tabuľa	Slovník cudzích slov	Internet
Nadvetná syntax	Slovenský jazyk pre 1. -4. ročník stredných škôl,Hincová,Húsková,ISBN978-80-10-01557-3	PC, tabuľa	Pravidlá slovenského pravopisu	Internet

Jazykoveda, sloh, komunikácia	Slovenský jazyk pre 1.-4. ročník stredných škôl, Hincová, Húsková, ISBN978-80-10-01557-3	PC, tabuľa	Slovníky	Internet
Sloh práca s informáciami	Slovenský jazyk pre 1. -4. ročník stredných škôl, Hincová, Húsková, ISBN978-80-10-01557-3	PC, tabuľa	časopisy	Internet
Učenie sa	Slovenský jazyk pre 1. -4. ročník stredných škôl, Hincová, Húsková, ISBN978-80-10-01557-3	PC, tabuľa	Slovníky, časopisy	internet

Stratégia vyučovania pre 2. ročník literatúra

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Veľká epická próza	Informačnoreceptívna-výklad	Frontálna výučba
Krátka epická próza – nespoľahlivý rozprávač	Reproduktívna-riadený rozhovor	Individuálna práca
Lyrická poézia – voľný verš	Informačnoreceptívna-výklad	Frontálna výučba
Veľká epická próza – reťazový kompozičný postup	Informačnoreceptívna-výklad	Frontálna výučba
Dramatická literatúra – tragická dráma	Reproduktívna-riadený rozhovor	Frontálna výučba
Lyrická poézia – čistá lyrika	Informačnoreceptívna-výklad	Skupinová práca
Netradičná epická próza – prúd autorovho vedomia	Reproduktívna-riadený rozhovor	Frontálna výučba

Lyrická poézia – automatický text	Informačnoreceptívna-výklad	Individuálna práca
Dramatická literatúra – absurdná dráma	Informačnoreceptívna-výklad	Frontálna výučba
Veľká epická próza- retrospektívny kompozičný postup	Reproduktívna-riadený rozhovor	Skupinová práca
Súčasná lyrická poézia	Informačnoreceptívna-výklad	Frontálna výučba
Súčasná epická próza- postmoderna	Reproduktívna-riadený rozhovor	Individuálna práca
Súčasná epická próza- fantastická scifi próza	Informačnoreceptívna-výklad	Frontálna výučba
Súčasná epická próza- detektívny román	Reproduktívna-riadený rozhovor	Skupinová práca
Dejiny literatúry	Informačnoreceptívna-výklad	Frontálna výučba
Všeobecné otázky literatúry	Informačnoreceptívna-výklad	Individuálna práca

Stratégia vyučovania pre 2. ročník slovenský jazyk

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Jazykoveda, Lexikálna rovina jazyka, jazykoveda	Reproduktívna-riadený rozhovor	Frontálna výučba
Syntaktická rovina jazyka	Informačnoreceptívna-výklad	Individuálna práca
Nadvetná syntax	Reproduktívna-riadený rozhovor	Frontálna výučba

Sloh, práca s informáciami	Informačnéreceptívna-výklad	Skupinová práca
Jazykoveda, sloh, komunikácia	Informačnéreceptívna-výklad	Frontálna výučba
Učenie sa	Reproduktívna-riadený rozhovor	Individuálna práca

Učebné zdroje pre 2. ročník časť slovenský jazyk

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Jazykoveda, Lexikálna rovina jazyka, jazykoveda	Slovenský jazyk pre 1. -4. ročník stredných škôl,Hincová,Húsková,ISBN978-80-10-01557-3	PC, tabuľa	Odborné časopisy	internet
Syntaktická rovina jazyka	Slovenský jazyk pre 1. -4. ročník stredných škôl,Hincová,Húsková,ISBN978-80-10-01557-3	PC, tabuľa	Slovníky	Internet
Nadvetná syntax	Slovenský jazyk jazyk pre 1. -4. ročník stredných škôl,Hincová,Húsková,ISBN978-80-10-01557-3	PC, tabuľa	Slovník cudzích slov	Internet
Sloh, práca s informáciami	Slovenský jazyk pre 1. -4. ročník stredných škôl,Hincová,Húsková,ISBN978-80-10-01557-3	PC, tabuľa	Pravidlá slovenského pravopisu	Internet
Jazykoveda, sloh,	Slovenský jazyk pre 1. -4. ročník stredných	PC, tabuľa	Pravidlá slovenského pravopisu	Internet

komunikácia	škôl,Hincová,Húsková,ISBN978-80-10-01557-3			
Učenie sa	Slovenský jazyk pre 1. -4. ročník stredných škôl,Hincová,Húsková,ISBN978-80-10-01557-3	PC, tabuľa	Pravidlá slovenského pravopisu	Internet

Učebné zdroje pre 2. ročník – časť literatúra

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Veľká epická próza	Teória literatúry, vydavateľstvo Litera, Bratislava 1997, Gregorová,Lapitka,Literatúra 4.1-2časť- pre gymnázií a SŠ,ISBN978-80-10-02381-3 ISBN 80-85452-52-9	P C, projektor Interaktívna tabuľa	Literárne diela	Internet
Krátka epická próza – nespoľahlivý rozprávač	Literatúra pre 1. - 4. ročník Čítanka pre 1. - 4. ročník Teória literatúry, vydavateľstvo Litera, Bratislava 1997, ISBN 80-85452-52-9 Gregorová,Lapitka,Literatúra 4.1-2časť- pre gymnázií a SŠ,ISBN978-80-10-02381-3 ISBN 80-85452-52-9	P C, projektor Interaktívna tabuľa	Literárne diela	Internet
Lyrická poézia – voľný verš	Teória literatúry, vydavateľstvo Litera, Bratislava 1997, ISBN 80-85452-52-9 Gregorová,Lapitka,Literatúra 4.1-2časť- pre gymnázií a SŠ,ISBN978-80-10-02381-3 ISBN 80-85452-52-9	P C, projektor Interaktívna tabuľa	Literárne diela	Internet

Veľká epická próza – reťazový kompozičný postup	Teória literatúry, vydavateľstvo Litera, Bratislava 1997, ISBN 80-8 Gregorová, Lapitka, Literatúra 4.1-2časť- pre gymnázií a SŠ, ISBN978-80-10-02381-3 ISBN 80-85452-52-9452-52-92-9	P C, projektor Interaktívna tabuľa	Literárne diela	Internet
Dramatická literatúra – tragická dráma	Teória literatúry, vydavateľstvo Litera, Bratislava 1997, ISBN 80-85452-52-9 Gregorová, Lapitka, Literatúra 4.1-2časť- pre gymnázií a SŠ, ISBN978-80-10-02381-3 ISBN 80-85452-52-9452-52-92-9	P C, projektor Interaktívna tabuľa	Literárne diela	Internet
Lyrická poézia – čistá lyrika	Gregorová, Lapitka, Literatúra 4.1-2časť- pre gymnázií a SŠ, ISBN978-80-10-02381-3 ISBN 80-85452-52-9452-52-92-9	P C, projektor Interaktívna tabuľa	Literárne diela	Internet
Netradičná epická próza – prúd autorovho vedomia	Gregorová, Lapitka, Literatúra 4.1-2časť- pre gymnázií a SŠ, ISBN978-80-10-02381-3 ISBN 80-85452-52-9452-52-92-9	P C, projektor Interaktívna tabuľa	Literárne diela	Internet
Lyrická poézia – automatický text	Gregorová, Lapitka, Literatúra 4.1-2časť- pre gymnázií a SŠ, ISBN978-80-10-02381-3 ISBN 80-85452-52-9452-52-92-9	P C, projektor Interaktívna tabuľa	Literárne diela	Internet
Dramatická literatúra – absurdná dráma	Bratislava 1997, ISBN 80-85452-52-9 Polakovičová, A, Caltíková, M, Štarková Ľ., Lábaj, Ľ.: Literatúra I-4. pre stredné školy, Orbis Pictus Istropolina, Bratislava, 2011, ISBN	P C, projektor Interaktívna tabuľa	Literárne diela	Internet
Veľká epická próza- retrospektívny kompozičný postup	Gregorová, Lapitka, Literatúra 4.1-2časť- pre gymnázií a SŠ, ISBN978-80-10-02381-6	P C, projektor Interaktívna tabuľa	Literárne diela	Internet
Súčasná lyrická poézia	Bratislava 1997, ISBN 80-85452-52-9 Polakovičová, A, Caltíková, M, Štarková Ľ., Lábaj, Ľ.: Literatúra I-4. pre stredné školy, Orbis Pictus Istropolina, Bratislava, 2011, ISBN	P C, projektor Interaktívna tabuľa	Literárne diela	Internet

Súčasná epická próza- postmoderna	Teória literatúry, vydavateľstvo Litera,	P C, projektor Interaktívna tabuľa	Literárne diela	Internet
Súčasná epická próza- fantastická scifi próza	Bratislava 1997, ISBN 80-85452-52-9 Polakovičová, A, Caltíková, M, Štarková Ľ., Lábaj, Ľ.: Literatúra I-4. pre stredné školy, Orbis Pictus Istropolina, Bratislava, 2011, ISBN	P C, projektor Interaktívna tabuľa	Literárne diela	Internet
Súčasná epická próza- detektívny román	Teória literatúry, Gregorová, Lapitka, Literatúra 4.1-2časť- pre gymnázií a SŠ, ISBN 978-80-10-02381-6,	P C, projektor Interaktívna tabuľa	Literárne diela	Internet
Dejiny literatúry	Bratislava 1997, ISBN 80-85452-52-9 Polakovičová, A, Caltíková, M, Štarková Ľ., Lábaj, Ľ.: Literatúra I-4. pre stredné školy, Orbis Pictus Istropolina, Bratislava, 2011, ISBN	P C, projektor Interaktívna tabuľa	Literárne diela	Internet
Všeobecné otázky literatúry	Teória literatúry, Gregorová, Lapitka, Literatúra 4.1-2časť- pre gymnázií a SŠ, ISBN 978-80-10-02381-6, vydavateľstvo Litera,	P C, projektor Interaktívna tabuľa	Literárne diela	Internet

ROČNÍK: PRVÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: SLOVENSKÝ JAZYK a LITERATÚRA, časť slovenský jazyk					1,5 hodina týždenne, spolu 50 vyučovacích hodín		
	Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
1.	Jazykoveda. Komunikácia. Zvuková rovina jazyka	4		Žiak má:	Žiak:		

	Systém slovenských hlások	1		-poznať systém slovenských hlások	-pozná systém slovenských hlások	ústne skúšanie	ústna odpoveď
	Fonetika	1		- presne reagovať na počutý text zrozumiteľnou a správne intonovanou odpoveďou alebo otázkou	-dodržiaval pravidlá slovenskej výslovnosti -vhodne viedol komunikáciu	ústne skúšanie	ústna odpoveď
	Fonológia	1		- presne reagovať na počutý text zrozumiteľnou a správne intonovanou odpoveďou alebo otázkou	-dodržiaval pravidlá slovenskej výslovnosti -vhodne viedol komunikáciu	ústne skúšanie	ústna odpoveď
	Interpunkčné znamienka	1		-aplikovať interpunkčné znamienka v písomnom prejave	-správne aplikoval interpunkčné znamienka v písomnom prejave	ústne skúšanie	ústna odpoveď
2.	Jazykoveda. Lexikálna rovina jazyka	10		Žiak má:	Žiak:		
	Lexikálny a gramatický význam slova	1		-vedieť overiť význam neznámych slov v dostupných informačných zdrojoch	-dokázal pracovať so slovníkom cudzích slov	ústne/písomné skúšanie	štylistické cvičenie
	Homonymá, synonymá	1		-správne vybrať synonymum, a tým odstrániť stereotypné vyjadrovanie	-správne tvorí synonymá, pracuje so synonymickým slovníkom	ústne/písomné skúšanie	štylistické cvičenie
	Slovná zásoba národ. jazyka	1		-poznať rozdiel vo veľkosti vlastnej slovnej zásoby	-dokázal rozlíšiť rozdiel medzi individuálnou slovnou zásobou a zásobou národného jazyka	ústne skúšanie	ústne odpovede
	Jadro slovnej zásoby	1		-definovať pojem jadro slovnej zásoby	-definoval pojem jadro slovnej zásoby	ústne skúšanie	štylistické cvičenie
	Aktívna a pasívna slovná zásoba	1		-rozoznať rozdiel medzi aktívnou a pasívnou slovnou zásobou	-pozná rozdiel medzi aktívnou a pasívnou slovnou zásobou	ústne skúšanie	štylistické cvičenie

	Expresívne slová	1		-rozpoznať a správne využívať expresívne slová	-rozpoznal a správne použil expresívne slová	Ústne skúšanie	Štylistické cvičenie
	Slovníky	1		-vyhľadať význam neznámych slov v slovníkoch	-vyhľadal význam neznámych slov v slovníkoch -vedel aplikovať dané učivo	Písomné skúšanie	Individuálna a skupinová práca
	Tvorenie slov skracovaním	1		-vhodne používať v jazykových prejavoch skratky, značky, odvodené slová	-vhodne použil v jazykových prejavoch skratky, značky, odvodené slová	Písomné skúšanie	Individuálna a skupinová práca
	Značky, skratky	1		-vhodne používať v jazykových prejavoch skratky, značky, odvodené slová	-vhodne použil v jazykových prejavoch skratky, značky, odvodené slová	Písomné skúšanie	Individuálna a skupinová práca
	Zhrnutie učiva	1		-uplatniť svoje vedomosti z lexikálnej roviny jazyka	-uplatnil svoje vedomosti z lexikálnej roviny jazyka	Písomné skúšanie	Individuálna a skupinová práca
3.	Morfologická rovina jazyka	2		Žiak má:	Žiak:		
	Gramatické kategórie, stupeň, číslo, pády	1		-správne uplatňovať gramatické kategórie slovných druhov pri tvorbe viet, textov	-správne uplatňoval gramatické kategórie slovných druhov pri tvorbe viet, textov	písomné skúšanie	Pravopisné cvičenia
	Slovné druhy, ohýbné a neohýbné	1		-určiť slovné druhy v danom texte	-určil slovné druhy v danom texte	písomné skúšanie	Pravopisné cvičenia
4.	Syntaktická rovina jazyka	4		Žiak má:	Žiak:		
	Vety podľa modálnosti	1		-transformovať jednoduché vety na súvetia a naopak	-pretransformoval jednoduché vety na súvetia a naopak	písomné skúšanie	Pravopisné cvičenia
	Hlavné vetné členy, vetný základ	1		-určiť hlavné vetné členy vo vetách	- správne určil hlavné vetné členy vo vetách	písomné skúšanie	cvičenia

	Druhy prirad'ovacieho a podrad'ovacieho súvetia	1		-správne určiť druh súvetia -správne určiť druh súvetia a vedľajšiu vetu	-aplikoval dané učivo -správne určil druh súvetia s vedľajšou vetou	písomné skúšanie	cvičenia
	Zložené súvetie a jeho druhy; polovetné konštrukcie s prechodníkom	1		-určiť druh daného súvetia a vedľajšiu vetu -pretransformovať jednoduché vety na súvetia a naopak	-správne určil druh daného súvetia s vedľajšou vetou -správne pretransformoval vety	písomné skúšanie	cvičenia
5.	Nadvetná syntax	1		Žiak má:	Žiak:		
	Nadvetná (textová) syntax, text	1		-vytvoriť kompozične zrozumiteľný text, rozčleniť ho na odseky, úvod, jadro, záver	-vytvoril kompozične zrozumiteľný text	Písomné skúšanie	cvičenia
6.	Jazykoveda. Sloh. Komunikácia	19		Žiak má:	Žiak:		
	Slohové postupy a slohové útvary	1		-správne stanoviť vhodný slohový útvar	-aplikoval vedomosti z celku	Písomné skúšanie	Pravopisné cvičenia
	Oficiálna komunikácia; administratívny štýl	1		-správne vyplniť dotazník, objednávku -poznať formu oficiálnej komunikácie	-podľa vzoru vyplnil objednávku a dotazník	Písomné skúšanie	cvičenia
	Dotazník, objednávka	1		-správne vyplniť dotazník, objednávku -poznať formu oficiálnej komunikácie		Štylistické cvičenie	Písomné skúšanie
	Zápisnica, splnomocnenie	1		-správne napísať splnomocnenie a zápisnicu	-dokázal podľa vzoru napísať zápisnicu a splnomocnenie	Štylistické cvičenie	Písomné skúšanie
	Žiadosť	1		-sformulovať žiadosť a uplatniť dané vedomosti v bežnom živote	-napísal žiadosť po formálnej a štylistickej stránke	Písomné skúšanie	Cvičenia

	Životopis	1		-správne sformulovať svoj životopis	-správne sformuloval životopis	Slohová práca – úradný životopis	Cvičenia
	Beletrizovaný životopis	1		-správne sformulovať svoj životopis	-správne sformuloval životopis	Štylistické cvičenie	Cvičenia
	Motivačný list	1		-správne sformulovať motivačný list	-správne sformuloval motivačný list	Písomné skúšanie	cvičenia
	Ústne útvary pracovnej komunikácie	1		-správne zostaviť diskusný príspevok -správne zostaviť správu o činnosti	-správne sformuloval diskusný príspevok -správne zostavil správu o činnosti	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
	Diskusný príspevok, správa o činnosti	1		-správne zostaviť diskusný príspevok -správne zostaviť správu o činnosti	-správne sformuloval diskusný príspevok -správne zostavil správu o činnosti	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
	Kontrolná slohová práca – diskusný príspevok	1		-aplikovať získané vedomosti	-aplikoval získané vedomosti	Písomné skúšanie	Písomná odpoveď
	Hovorový štýl – charakteristika a jej znaky	1		-definovať hovorový štýl, poznať jednotlivé útvary hovor. štýlu	-definoval hovorový štýl, poznal jednotlivé útvary hovor. štýlu	Písomné skúšanie	Písomná práca
	Hovorový štýl – charakteristika a jej znaky	1		-definovať hovorový štýl, poznať jednotlivé útvary hovor. štýlu	-definoval hovorový štýl, poznal jednotlivé útvary hovor. štýlu	Písomné skúšanie	Písomná práca
	Písomné formy hovorového štýlu	1		-definovať hovorový štýl, poznať jednotlivé útvary hovor. štýlu	-definoval hovorový štýl, poznal jednotlivé útvary hovor. štýlu	Písomné skúšanie	Písomná práca
	Opisný slohový postup	1		-definovať opisný slohový postup	-definoval opisný slohový postup	Písomné skúšanie	Písomná práca
	Charakteristika osoby, druhy opisu	1		-definovať opisný slohový postup	-definoval opisný slohový postup	Písomné skúšanie	Písomná práca

	Kompozícia opisu	1		-definovať opisný slohový postup	-definoval opisný slohový postup	Písomné skúšanie	Písomná práca
	Kontrolná slohová práca	1		-samostatne napísať prácu	-samostatne napísal prácu	Písomné skúšanie	Kontrolná slohová práca
	Oprava kontrolnej slohovej práce	1		-opraviť chyby v danej práci	-opravil chyby v danej práci	Písomné skúšanie	Písomná práca
7.	Sloh. Práca s informáciami	4		Žiak má:	Žiak:		
	Reč, komunikatívna stránka jazyka	1		-porozumieť počutému textu -vystihnúť hlavnú myšlienku textu	-porozumel počutému textu	ústne skúšanie	ústna odpoveď
	Kľúčové slová, osnova, hlavná myšlienka	1		-vyhľadať kľúčové slová, zostaviť osnovu z počutého textu	-vyhľadal kľúčové slová, zostavil osnovu z počutého textu	ústne skúšanie	ústna odpoveď
	Prejav, jeho kompozícia a funkcia	1		-vytvoriť jazykový text	-správne vytvoril jazykový text	Písomné skúšanie	Písomná odpoveď
	Tvorba a prezentácia prejavu	1		-samostatne vytvoriť a prezentovať svoj prejav	-samostatne vytvoril a prezentoval svoj prejav	ústne skúšanie	Ústna odpoveď
8.	Jazykoveda. Sloh. Komunikácia	5		Žiak má:	Žiak:		
	Úvahový slohový postup	1		-definovať úvahový slohový postup	-definoval úvahový slohový postup	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
	Kompozícia úvahy	1		-poznať kompozíciu úvahy	-pozná kompozíciu úvahy	Písomné skúšanie	Písomná odpoveď
	Štylizačné cvičenia	1		-precvičiť si kompozíciu a štylizáciu úvahy	-precvičil si slohový postu	Písomné skúšanie	Písomná odpoveď
	Kontrolná slohová práca	1		-samostatne napísať slohovú prácu	-samostatne napísal slohovú prácu	Písomné skúšanie	Kontrolná slohová práca

	Oprava kontrolnej slohovej práce	1		- opraviť gramatické a štylistické chyby v slohovej práci	-správne opravil chyby v slohovej práci	Písomné skúšanie	Písomná odpoveď
9.	Učenie sa	1		Žiak má:	Žiak:		
	Učebný štýl, faktory ovplyvňujúce učenie sa, efektívne zapamätávanie	1		-poznať svoj učebný štýl, dokázať sa samostatne učiť -vedieť využiť rôzne spôsoby učenia sa	-poznať svoj učebný štýl -je schopný sa samostatne učiť	ústne skúšanie	ústna odpoveď
	Záverečné opakovanie a zhrnutie učiva	1		-zopakovať učivo	-zopakoval učivo	Písomné práca	Písomná odpoveď

ROČNÍK: PRVÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: SLOVENSKÝ JAZYK a LITERATÚRA, časť literatúra					1,5 hodiny týždenne, spolu 49 vyučovacích hodín		
	Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
1.	Epická poézia	10		Žiak má:	Žiak:		
	Všeobecné poznatky z literatúry; základné pojmy (rytmus, anafora, prirovnávanie, metafora;	1		- definovať termín rytmus, sylabický veršový systém a ďalšie základné pojmy a prečítať akýkoľvek sylabický verš so správnou rytmickou intonáciou	Žiak definoval a rozlišoval termín rytmus, sylabický veršový systém a ďalšie pojmy	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
	Vonkajšia kompozícia – nadpis, strofa, verš; sylabický veršový systém,	1		- reprodukovat definíciu epiky a určiť literárno-druhovú príslušnosť známych epických	- reprodukoval definíciu-príslušnosť známych epických	Ústne skúšanie	Ústne a odpoveď

	epika, jamb, anakrúza)			literárnych diel. -intuitívne dokázať rytmicky správne nahlas prečítať jambický verš. - rozumieť zvukovej podstate rýmu a dokázať ju vysvetliť	literárnych diel. -intuitívne dokázal rytmicky správne nahlas prečítať jambický verš. - rozumel zvukovej podstate rýmu a dokázal ju vysvetliť		
	H. Gavlovič – Valaská škola	1		-Vytvárať pozitívny vzťah k vlastnému národu a prosociálne hodnotenie -schopnosť analyzovať a interpretovať vybrané epické básne	-dokázal vytvoriť prosociálne myslenie -dokázal zanalyzovať vybrané epické básne	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
	S. Chalupka – Mor ho!	1		-Vytvárať pozitívny vzťah k vlastnému národu a prosociálne hodnotenie -schopnosť analyzovať a interpretovať vybrané epické básne	-dokázal vytvoriť prosociálne myslenie -dokázal zanalyzovať vybrané epické básne	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
	J. Botto – Smrť Jánošíkova	1		-Vytvárať pozitívny vzťah k vlastnému národu a prosociálne hodnotenie -schopnosť analyzovať a interpretovať vybrané epické básne	-dokázal vytvoriť prosociálne myslenie -dokázal zanalyzovať vybrané epické básne	Ústne skúšanie	Ústna/písomná odpoveď
	J. Kráľ – Zakliata panna vo	1		-Vytvárať pozitívny vzťah k vlastnému národu a prosociálne	-dokázal vytvoriť prosociálne myslenie	Frontálne skúšanie	Ústna/písomná odpoveď

	Váhu a divný Janko			hodnotenie -schopnosť analyzovať a interpretovať vybrané epické básne	-dokázal zanalyzovať vybrané epické básne		
	J. Kollár – Slávy dcéra (časomiera)	1		- schopnosť analyzovať a interpretovať vybrané básne	-dokázal zanalyzovať vybrané básne	Frontálne skúšanie	Ústna/písomná odpoveď
	J. Hollý – Svätopluk (epos)	1	Dejepis	-analyzovať a interpretovať dielo	-analyzoval a interpretoval dielo	Frontálne skúšanie	Ústna/písomná odpoveď
	P .O .Hviezdoslav – Ežo Vlkolinský , Gábor Vlkolinský	1		-analyzovať a interpretovať dielo	-analyzoval a interpretoval dielo	Frontálne skúšanie	Ústna/písomná odpoveď
	Zhrnutie učiva	1		-aplikovať získané vedomosti	-aplikoval získané vedomosti	Písomné/ústne skúšanie	Písomná/ústna odpoveď
2.	Krátka epická próza	8		Žiak má:	Žiak:		
	Vyvedenie základných pojmov (rytmicky neviazaná reč, vševediaci rozprávač, literárna postava, vnútorná kompozícia, kompozičné fázy diela, poviedka, novela)	1		-odlíšiť princíp viazanej reči od neviazanej - reprodukovat' poučky o vševediacom rozprávačovi a literárnej postave a vymenovať kompozičné fázy v dejovej osnove literárnych diel. - definovať poviedku a novelu - v známom diele dokázať	-odlíšil princíp viazanej reči od neviazanej - reprodukoval poučky o vševediacom rozprávačovi a literárnej postave a vymenoval kompozičné fázy v dejovej osnove literárnych diel -definoval poviedku a novelu - známom diele dokáže identifikovať jednotlivé fázy	Frontálne skúšanie	Ústna odpoveď

				identifikovať jednotlivé fázy			
	Vyvedenie pojmu vnútorný monológ. Porovnanie fáz vnútornej kompozície v známych žánrových formách krátkej epiky (poviedka, novela).	1		- reprodukovať definíciu krátkych žánrových foriem prozaických diel - jazykovo správne čítať text známej prózy - na základe predchádzajúceho učiteľovho výkladu určiť v literárnych dielach prvky vonkajšej kompozície a identifikovať niektoré fázy vnútornej kompozičnej osnovy	- reprodukoval definíciu krátkych žánrových foriem prozaických diel - jazykovo správne čítal text známej prózy - na základe predchádzajúceho učiteľovho výkladu určil v literárnych dielach prvky vonkajšej kompozície a identifikovať niektoré fázy vnútornej kompozičnej osnovy	Frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
	M. Kukučín – Keď báčik z Chochoľova umrie	1		-sformulovať vlastný čitateľský zážitok	-sformuloval vlastný čitateľský zážitok	Frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
	M. Kukučín - Neprebudený	1		-sformulovať vlastný čitateľský zážitok	-sformuloval vlastný čitateľský zážitok	Frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
	J. G. Tajovský – Maco Mlieč	1		-sformulovať vlastný čitateľský zážitok	-sformuloval vlastný čitateľský zážitok	Frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
	Hĺbkové členenie diela; Timrava - Ťapákovci	1		-sformulovať vlastný čitateľský zážitok	-sformuloval vlastný čitateľský zážitok	Frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
	R. Rolland – Peter a Lucia	1		-sformulovať vlastný čitateľský zážitok	-sformuloval vlastný čitateľský zážitok	Frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
	Zhrnutie učiva	1		-aplikovať získané vedomosti	-aplikoval získané vedomosti	Frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
3.	Lyrická poézia	10		Žiak má:	Žiak:		
	Vyvedenie základných pojmov (lyrickosť,	1		- vysvetliť rytmické vlastnosti	- vysvetlil rytmické vlastnosti	ústne skúšanie	ústna odpoveď

	metonymia, daktylská a trochejská stopa, sylabotonický veršový systém			slovenčiny, odlíšiť prízvukné a neprízvukné slabiky, -dokázať definovať sylabicko-tonický veršový systém - rozumieť význam prízvuku v básňach - na základe intuície prečítať pravidelnú sylabicko-tonickú báseň so správne rozloženými prízvukmi -určiť podstatu metonymie, reprodukovat' vysvetlenie jej funkcie; vysvetliť rozdiel medzi metaforou a metonymiou; identifikovať ju v známej básni	slovenčiny, odlíšiť prízvukné a neprízvukné slabiky, -dokázal definovať sylabicko-tonický veršový systém - rozumel význam prízvuku v básňach - na základe intuície prečítal pravidelnú sylabicko-tonickú báseň so správne rozloženými prízvukmi -určil podstatu metonymie, vysvetlil jej funkcie; vysvetlil rozdiel medzi metaforou a metonymiou; identifikoval ju v známej básni		
	Interpretácia lyrických básní P.O .Hviezdoslava	1		- výrazne prečítať sylabicko-tonické verše, vysvetliť obsahové posolstvo známej básne a poukázať na niektoré jazykové prostriedky, ktorými básnik vyjadril svoj umelecký odkaz -v jednoduchej podobe prezentovať svoj čitateľský zážitok	- výrazne prečítal sylabicko-tonické verše, vysvetlil obsahové posolstvo známej básne a poukázať na niektoré jazykové prostriedky, ktorými básnik vyjadril svoj umelecký odkaz -v jednoduchej podobe prezentoval svoj čitateľský zážitok	ústne skúšanie	ústna odpoveď
	P.O. Hviezdoslav- Krvavé sonety	1		- výrazne prečítať sylabicko-tonické verše, vysvetliť obsahové posolstvo známej básne a poukázať na niektoré jazykové	- výrazne prečítal sylabicko-tonické verše, vysvetlil obsahové posolstvo známej básne a poukázať na niektoré jazykové	Ústne skúšanie/ Frontálne skúšanie	Ústna odpoveď Skupinová práca

				prostriedky, ktorými básnik vyjadril svoj umelecký odkaz -v jednoduchej podobe prezentovať svoj čitateľský zážitok	prostriedky, ktorými básnik vyjadril svoj umelecký odkaz -v jednoduchej podobe prezentoval svoj čitateľský zážitok		
	Vyvedenie pojmov sonet, óda, symbol	1		-definovať symbol -v známom texte dokázať vyhľadať symboly a zapojiť ich do reprodukcie výkladu básne, ktorý sa uskutočnil na predchádzajúcej vyučovacej hodine. -chápať epiteton ako prívlastok použitý v básni	-definoval symbol -v známom texte dokázal vyhľadať symboly a zapojiť ich do reprodukcie výkladu básne, ktorý sa uskutočnil na predchádzajúcej vyučovacej hodine. -chápal epiteton ako prívlastok použitý v básni	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
	I.Krasko – vlastný výber	1		- po predchádzajúcej príprave jazykovo správne a výrazne prečítať sylabicko-tonické verše, vysvetliť obsahové posolstvo známej básne, a ak ide o sonet, má určiť jeho formu a rým a vyhľadať niektoré štylistické postupy (metafory, metonymie, prirovnania, epitetá, symboly)	- po predchádzajúcej príprave jazykovo správne a výrazne prečítal sylabicko-tonické verše, vysvetlil obsahové posolstvo známej básne, pri sonete učil jeho formu a rým a vyhľadal niektoré štylistické postupy (metafory, metonymie, prirovnania, epitetá, symboly)	Ústne skúšanie/ Frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
	E.B.Lukáč – vlastný výber	1		- po predchádzajúcej príprave jazykovo správne a výrazne	- po predchádzajúcej príprave jazykovo správne a výrazne	Ústne skúšanie/ Frontálne	Ústna odpoveď

				prečítať sylabicko-tonické verše, vysvetliť obsahové posolstvo známej básne, a ak ide o sonet, má určiť jeho formu a rým a vyhľadať niektoré štylistické postupy (metafory, metonymie, prirovnania, epitetá, symboly)	prečítal sylabicko-tonické verše, vysvetlil obsahové posolstvo známej básne, pri sonete učil jeho formu a rým a vyhľadal niektoré štylistické postupy (metafory, metonymie, prirovnania, epitetá, symboly)	skúšanie	
	M. Rázus – vlastný výber	1		- po predchádzajúcej príprave jazykovo správne a výrazne prečítať sylabicko-tonické verše, vysvetliť obsahové posolstvo známej básne, a ak ide o sonet, má určiť jeho formu a rým a vyhľadať niektoré štylistické postupy (metafory, metonymie, prirovnania, epitetá, symboly)	- po predchádzajúcej príprave jazykovo správne a výrazne prečítal sylabicko-tonické verše, vysvetlil obsahové posolstvo známej básne, pri sonete učil jeho formu a rým a vyhľadal niektoré štylistické postupy (metafory, metonymie, prirovnania, epitetá, symboly)	Ústne skúšanie/ Frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
	Spoločenská a ľúbostná lyrika, významový paralelizmus, kontrast	1		-vymedziť pojmy spoločenská a ľúbostná lyrika a aplikovať ich na známe lyrické básne s týmto zameraním - vedieť, čo je (básnický) protiklad a dokázať ho určiť v známej básni -vysvetliť význam kontrastu a jeho funkciu v známej lyrickej	-vymedzil pojmy spoločenská a ľúbostná lyrika a aplikovať ich na známe lyrické básne s týmto zameraním - vedel, čo je (básnický) protiklad a dokázal ho určiť v známej básni -vysvetlil význam kontrastu a jeho funkciu v známej lyrickej	Ústne skúšanie/ Frontálne skúšanie	Ústna odpoveď

				básni	básni		
	A .Sládkovič - Marína	1		- výrazne a jazykovo správne prečítať známu báseň, vysvetliť jej lyrický odkaz a vyhľadať niektoré štylistické prostriedky (metafory, metonymie, prirovnania, epitetá, symboly a kontrasty) -vyjadriť stanovisko k názoru iných na vecnú a hodnotovú stránku básne	- výrazne a jazykovo správne prečítať známu báseň, vysvetliť jej lyrický odkaz a vyhľadať niektoré štylistické prostriedky (metafory, metonymie, prirovnania, epitetá, symboly a kontrasty) -vyjadriť stanovisko k názoru iných na vecnú a hodnotovú stránku básne	Ústne skúšanie/ Frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
	Zhrnutie učiva	1		-aplikovať získané vedomosti	-aplikoval získané vedomosti	Písomné/ústne skúšanie	Písomná/ústna odpoveď
4.	Veľká epická próza	11		Žiak má:	Žiak:		
	Vyvodenie pojmov (román, priamy/subjektívny rozprávač; horizontálne členenie textu – pásmo rozprávača a pásmo postáv; monológ, dialóg),	1		- definovať román a vysvetliť odlišnosti medzi poviedkou, novelou a románom - poznať pojem priamy rozprávač a dokáže ho identifikovať v známom literárnom diele -odlíšiť obe pásma textu i obe formy priamej reči v akomkoľvek diele a vedieť ich obsahovo, formálne a pravopisne vymedziť -dokázať transformovať reč postáv do autorskej reči	- definoval román a vysvetlil odlišnosti medzi poviedkou, novelou a románom - pozná pojem priamy rozprávač a dokáže ho identifikovať v známom literárnom diele -odlíšil obe pásma textu i obe formy priamej reči v akomkoľvek diele a vie ich obsahovo, formálne a pravopisne vymedziť -dokázal transformovať reč	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď Skupinová práca

					postáv do autorskej reči		
	Vyvedenie pojmov (sociálny a psychologický román, sociálny typ postavy, autorská štylizácia); žánrové formy a druhy románu	1		- pomocou definícií vysvetliť rozdiel medzi sociálnym a psychologickým románom. - vymedziť sociálny typ postavy a uviesť príklad z prozaických diel, ktoré čítal. Na základe analýzy známeho diela urobiť charakteristiky takto stvárných literárnych postáv. - verbálne demonštrovať poznatok, že svet epického diela je imaginárny svet, ktorý s určitým zámerom skonštruoval autor	- pomocou definícií vysvetlil rozdiel medzi sociálnym a psychologickým románom. - vymedzil sociálny typ postavy a uviesť príklad z prozaických diel, ktoré čítal. Na základe analýzy známeho diela urobil charakteristiky takto stvárných literárnych postáv. - verbálne demonštroval poznatok, že svet epického diela je imaginárny svet, ktorý s určitým zámerom skonštruoval autor	ústne skúšanie	ústna odpoveď
	A .S .Puškin – Kapitánova dcéra	1		- analyzovať dielo -zaujať hodnotiaci postoj na základe subjektívneho čitateľského zážitku	- analyzoval dielo -zaujal hodnotiaci postoj na základe subjektívneho čitateľského zážitku	ústne skúšanie	Ústna odpoveď
	M. Kukučín – Dom v stráni	1		- analyzovať dielo -zaujať hodnotiaci postoj na základe subjektívneho čitateľského zážitku	- analyzoval dielo -zaujal hodnotiaci postoj na základe subjektívneho čitateľského zážitku	ústne skúšanie	Ústna odpoveď
	J. C. Hronský – Jozef Mak	1		- analyzovať dielo -zaujať hodnotiaci postoj na základe	- analyzoval dielo -zaujal hodnotiaci postoj na základe	ústne skúšanie	Ústna odpoveď

				subjektívneho čitateľského zážitku	subjektívneho čitateľského zážitku		
	V. Hugo – Chrám Matky Božej v Paríži	1		- analyzovať dielo -zaujať hodnotiaci postoj na základe subjektívneho čitateľského zážitku	- analyzoval dielo -zaujal hodnotiaci postoj na základe subjektívneho čitateľského zážitku	ústne skúšanie	Ústna odpoveď
	H. de. Balzac – Otec Goriot	1		- analyzovať dielo -zaujať hodnotiaci postoj na základe subjektívneho čitateľského zážitku	- analyzoval dielo -zaujal hodnotiaci postoj na základe subjektívneho čitateľského zážitku	ústne skúšanie	Ústna odpoveď
	J .W .Goethe – Utrpenie mladého Werthera	1		- analyzovať dielo -zaujať hodnotiaci postoj na základe subjektívneho čitateľského zážitku	- analyzoval dielo -zaujal hodnotiaci postoj na základe subjektívneho čitateľského zážitku	ústne skúšanie	Ústna odpoveď
	F. M. Dostojevskij: Zločin a trest	1		- analyzovať dielo -zaujať hodnotiaci postoj na základe subjektívneho čitateľského zážitku	- analyzoval dielo -zaujal hodnotiaci postoj na základe subjektívneho čitateľského zážitku	ústne skúšanie	Ústna odpoveď
	E.M. Remarque – Na západe nič nového	1		- analyzovať dielo -zaujať hodnotiaci postoj na základe subjektívneho čitateľského	- analyzoval dielo -zaujal hodnotiaci postoj na základe subjektívneho čitateľského	ústne skúšanie	Ústna odpoveď

				zážitku	zážitku		
	Zhrnutie učiva	1		-aplikovať získané vedomosti	-aplikoval získané vedomosti	Písomné/ústne skúšanie	Písomná/ústna odpoveď
5.	Dramatická literatúra	10		Žiak má:	Ziak:		
	Divadelná hra, vnútorná a vonkajšia kompozícia drámy	1		-uviesť charakteristické črty vonkajšej kompozície divadelnej hry (drámy), -reprodukovat' jej definíciu a v známej hre určiť jednotlivé prvky vonkajšej kompozície - poznať fázy vnútornej kompozičnej osnovy klasickej drámy a dokázať určiť niektorú fázu v literárnom texte alebo inscenácii známej divadelnej hry	-uviedol charakteristické črty vonkajšej kompozície divadelnej hry (drámy), -reprodukoval jej definíciu a v známej hre určil jednotlivé prvky vonkajšej kompozície - pozná fázy vnútornej kompozičnej osnovy klasickej drámy a dokázal určiť niektorú fázu v literárnom texte alebo inscenácii známej divadelnej hry	individuálne skúšanie	ústna odpoveď
	Vyvodenie pojmov (dramatická postava, replika, monológ, dialóg, autorská poznámka). Vyvodenie pojmov súvisiacich s inscenáciou (herec, režisér, dramaturgia)	1		- odlíšiť pojmy monológ, dialóg, replika a autorská poznámka - reprodukovat' definície funkcií týchto osôb pri inscenácii divadelnej hry (alebo scenára). -stručne na príklade vysvetliť podstatu hercovej tvorivosti pri stvárnení postavy zo známej divadelnej hry, televíznej inscenácie alebo filmu.	- odlíšiť pojmy monológ, dialóg, replika a autorská poznámka - reprodukoval definície funkcií týchto osôb pri inscenácii divadelnej hry (alebo scenára). -stručne na príklade vysvetlil podstatu hercovej tvorivosti pri stvárnení postavy zo známej divadelnej hry, televíznej inscenácie alebo filmu.	ústne skúšanie	ústna odpoveď
	Inscenačné formy: divadelné predstavenie, film, televízna hra, rozhlasová hra	1		-poznať najznámejšie inscenačné formy divadelných hier (alebo scenárov).	-pozná najznámejšie inscenačné formy divadelných hier (alebo scenárov).	ústne skúšanie	ústna odpoveď

	W. Shakespeare - Hamlet	1		- výrazne prečítať text divadelnej hry	- výrazne prečítal text divadelnej hry	ústne skúšanie	ústna odpoveď
	J. G. Tajovský – Statky-zmätky	1		- zúčastniť sa ako postava na dramatizovanom čítaní textu. -reprodukovať fázy kompozičnej osnovy klasického dramatického textu a určiť v ňom alebo v jeho inscenácii (resp. videozázname) niektoré kompozičné fázy	- zúčastnil sa ako postava na dramatizovanom čítaní textu. -reprodukoval fázy kompozičnej osnovy klasického dramatického textu a určil v ňom alebo v jeho inscenácii (resp. videozázname) niektoré kompozičné fázy	ústne skúšanie	ústna odpoveď
	Komédia, veselohra	1		-definovať podstatu veselohry a v známej hre uviesť príklady na komické sformovanie postavy a situačný humor. -poznať pojem charakterový typ postavy a uviesť jeho príklad v známej divadelnej hre.	-definoval podstatu veselohry a v známej hre uviedol príklady na komické sformovanie postavy a situačný humor. -pozná pojem charakterový typ postavy a uviedol jeho príklad v známej divadelnej hre.	ústne skúšanie	ústna odpoveď
	Fraška, humor, hyperbola	1		-definovať pojem humor, poznať štylistické jazykové prvky, ktoré vytvárajú humoristický charakter textu (vrátane hyperboly)	-definoval pojem humor, pozná štylistické jazykové prvky, ktoré vytvárajú humoristický charakter textu (vrátane hyperboly)	ústne skúšanie	ústna odpoveď
	J. Palárik – Zmierenie alebo Dobrodružstvo pri obžinkoch	1		-aplikovať vedomosti o fázach vnútornej kompozície hry na známe dramatické dielo a vystihnúť estetické a etické smerovanie tejto hry -stručne prezentovať svoj čitateľský/divácky zážitok a v prípade	- aplikoval vedomosti o fázach vnútornej kompozície hry na známe dramatické dielo a vystihol estetické a etické smerovanie tejto hry -stručne prezentoval svoj čitateľský/divácky zážitok	ústne skúšanie	ústna odpoveď

				inscenácie posúdiť schopnosť hercov stvárať postavu a zaujať/pobaviť divákov.			
	Molière – Lakomec (charakterový typ postavy)	1		-aplikovať vedomosti o fázach vnútornej kompozície hry na známe dramatické dielo a vystihnúť estetické a etické smerovanie tejto hry -stručne prezentovať svoj čitateľský/divácky zážitok a v prípade inscenácie posúdiť schopnosť hercov stvárať postavu a zaujať/pobaviť divákov.	- aplikoval vedomosti o fázach vnútornej kompozície hry na známe dramatické dielo a vystihol estetické a etické smerovanie tejto hry -stručne prezentoval svoj čitateľský/divácky zážitok	ústne skúšanie	ústna odpoveď
	Zhrnutie učiva	1		-aplikovať vedomosti tematického celku	-aplikoval vedomosti tematického celku	Písomné/ústne skúšanie	Písomná/ústna odpoveď

ROČNÍK: DRUHÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Slovenský jazyk a literatúra, časť slovenský jazyk 50 hodín				Spolu : 90 hodín		
Názov tematického celku	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané	Kritériá hodnotenia	Metódy	Prostriedky

Témy			vzdelávacie výstupy	vzdelávacích výstupov	hodnotenia	hodnotenia
1. Jazykoveda Lexikálna rovina jazyka	8		Žiak má:	Žiak :		
Lexikálny a gramatický význam slova	1		žiak má poznať význam slov používaných vo svojom jazykovom slovníku	žiak poznal rôzny význam slov	frontálne skúšanie	ústne odpovede
Slovná zásoba národného jazyka	1		žiak má poznať slovnú zásobu národného jazyka	žiak poznal slovnú zásobu národného jazyka	písomné skúšanie	štylistické cvičenia
Jadro slovnej zásoby	1		žiak má rozlíšiť v slovnej zásobe jadro	žiak rozlíšil v slovnej zásobe jadro	písomné skúšanie	štylistické cvičenia
Expresívne slová neologizmy,	1		žiak má vedieť využívať v rôznych jazykových	žiak dokázal využiť bohatstvo slovnej zásoby	frontálne skúšanie	ústne odpovede
Internacionalizácia	1		Žiak má v texte vyznačiť internacionalizmy	Žiak má v texte vyznačiť internacionalizmy	frontálne skúšanie	štylistické cvičenia
Spôsoby obohacovania slovnej zásoby a tvorenie slov	1	Mediálna výchova	žiak má poznať spôsoby obohacovania slovnej zásoby a využívať ich	žiak využil pri tvorbe vlastných jazykových prejavov bohatstvo slovnej zásoby	ústne skúšanie	ústne odpovede
Slovníky, druhy slovníkov	1		žiak sa má vedieť zorientovať v rôznych druhoch slovníkov	žiak dokázal rozpoznať jednotlivé druhy slovníkov a vedel ich správne využiť	písomné skúšanie	ústne odpovede, pravopisné cvičenie

Systematizácia učiva	1		Žiak má vedieť aplikovať získané vedomosti	Žiak aplikoval dané vedomosti	písomné skúšanie	písomný test, diktát
2. Syntaktická rovina jazyka	2					
Vety podľa modálnosti, hlavné vetné členy, vetný základ, rozvíjajúce vetné členy Sklady, polovetná konštrukcia, odchýlky od vetnej stavby	1		Žiak má vo vlastných jazykových prejavoch dodržiavať pravidlá a požiadavky syntaxe Žiak má vedieť zdôvodniť vzťah medzi členmi skladov vo vete	Žiak bol schopný dodržiavať pravidlá a požiadavky syntaxe Žiak dokázal správne určiť jednotlivé sklady	písomné skúšanie ústne skúšanie	jazykové cvičenia jazykové cvičenia
Priradovacie a podradovacie súvetie, zložené súvetie	1		Žiak má vedieť určiť druh súvetia Žiak má vedieť aplikovať získané vedomosti	Žiak dokázal určiť jednotlivé súvetia Žiak aplikoval dané vedomosti	písomné skúšanie písomné skúšanie	jazykové cvičenia písomný test, diktát
3. Nadvetná syntax	1					
Nadvetná (textová) syntax, titulok	1	Mediálna výchova	Žiak má vedieť vytvoriť kompozične zrozumiteľný text a v ňom vedieť uplatniť logické, časové a príčinné súvislosti textu	Žiak vedel uplatniť súvislosti textu a požiadavky slovosledu v slovenčine	písomné skúšanie, ústne skúšanie	jazykové cvičenia
4. Sloh, práca s informáciami	12					

Jazyk a reč, funkcie jazyka	1		Žiak má vedieť rozlíšiť a charakterizovať umelecký a vecný text	Žiak dokázal rozlíšiť jednotlivé druhy textu	ústne skúšanie	dialóg
Autorský zámer, text a obsah textu	1		Žiak má vyhľadať obsah textu a pochopiť zámer autora	Žiak vyhľadal obsah textu a pochopiť zámer autora	ústne skúšanie	štylistické cvičenie
Prozodické vlastnosti reči, argumentácia,	1		Žiak dokáže posúdiť informačné zdroje, na základe ktorých bol text vytvorený	Žiak dokázal posúdiť rôzne informačné zdroje	písomné skúšanie	jazykové cvičenia
Informácia, spôsoby spracovania informácií	1		Žiak má dokázať spracovať získané informácie	Žiak dokázal spracovať získané informácie	písomné skúšanie	jazykové cvičenia
Reklama	1		Žiak dokáže pohotovo vytvoriť reklamný slogan	Žiak dokázal pohotovo vytvoriť reklamný slogan	písomné skúšanie	jazykové cvičenia
Propagácia	1		Žiak má vyhľadať obsah textu a pochopiť zámer autora	Žiak vyhľadal obsah textu a pochopiť zámer autora	písomné skúšanie	jazykové cvičenia
Dezinformácia	1		Žiak dokáže posúdiť informačné zdroje, na základe ktorých bol text vytvorený	Žiak dokázal posúdiť rôzne informačné zdroje	ústne skúšanie	Žiak dokázal posúdiť rôzne informačné zdroje
Zdroje informácií a masmediálne komunikačné prostriedky	1		Žiak dokáže posúdiť informačné zdroje, na základe ktorých bol text vytvorený	Žiak dokázal posúdiť rôzne informačné zdroje	písomné skúšanie	jazykové cvičenia

Publicistický štýl, charakteristika a znaky	1		žiak má vedieť vyjadriť svoj názor na riešenie reálnych problémov s využitím podnetov z prečítaného textu	žiak dokázal vyjadriť svoj názor	ústne skúšanie	dialóg
Žánre publicistického štýlu- spravodajské	1		žiak má vedieť aplikovať získané vedomosti	žiak aplikoval dané vedomosti	písomné skúšanie	písomný test
Analytické žánre	1		žiak má dokázať rozlíšiť analytické žánre	žiak dokázal rozlíšiť analytické žánre	písomné skúšanie	štylistické cvičenie
Beletristické žánre	1		žiak má dokázať rozlíšiť beletristické žánre	žiak dokázal rozlíšiť beletristické žánre	písomné skúšanie	štylistické cvičenie
5. Jazykoveda Sloh Komunikácia	25					
Jazykové štýly- delenie a charakteristika	1		žiak má dokázať na základe ukážky jednotlivé jazykové štýly	žiak rozpoznal jednotlivé jazykové štýly	individuálne skúšanie	písomná odpoveď
Slohové postupy, delenie a charakteristika,	1		žiak dokáže aplikovať vo vlastných jazykových prejavoch jednotlivé štylotvorné činitele	Žiak aplikoval dané vedomosti	písomné skúšanie	tvorba jazykových prejavov

Jednotlivé žánre slohových postupov	1		Žiak má dokázať rozlíšiť jednotlivé slohové postupy	žiak dokázal rozlíšiť jednotlivé slohové postupy	ústne skúšanie	ústna odpoveď
Informačný slohový postup	1		žiak má vymenovať typické znaky daného slohového postupu	žiak vymenoval typické znaky daného slohového postupu	písomné skúšanie	štylistické cvičenia
Výkladový slohový postup	1		žiak má vymenovať typické znaky daného slohového postupu	žiak vymenoval typické znaky daného slohového postupu	písomné skúšanie	štylistické cvičenia
Opisný slohový postup	1		žiak má vymenovať typické znaky daného slohového postupu	žiak vymenoval typické znaky daného slohového postupu	písomné skúšanie	štylistické cvičenia
Rozprávací slohový postup	1		žiak má vymenovať typické znaky daného slohového postupu	žiak vymenoval typické znaky daného slohového postupu	písomné skúšanie	štylistické cvičenia
Rečnícky štýl- charakteristika	1		žiak má vymenovať typické znaky daného slohového postupu	žiak vymenoval typické znaky daného slohového postupu	ústne skúšanie	štylistické cvičenia
Žánre – agitačné	1		žiak má vymenovať typické znaky daného slohového postupu	žiak vymenoval typické znaky daného slohového postupu	písomné skúšanie	štylistické cvičenia
Náučné žánre	1		žiak má vymenovať typické znaky daného slohového postupu	žiak vymenoval typické znaky daného slohového postupu	písomné skúšanie	štylistické cvičenia

Príležitostné žánre	1		žiak má vymenovať typické znaky daného slohového postupu	žiak vymenoval typické znaky daného slohového postupu	písomné skúšanie	štylistické cvičenia
Systematizácia učiva a opakovanie	1		žiak má vedieť aplikovať získané vedomosti	žiak aplikoval dané vedomosti	písomné skúšanie	slohová práca
Kontrolná slohová práca	1		žiak má vedieť aplikovať získané vedomosti	žiak aplikoval dané vedomosti	Písomné skúšanie	kontrolná slohová práca
Oprava kontrolnej práce	1		žiak má vedieť aplikovať získané vedomosti	žiak aplikoval dané vedomosti	Písomné skúšanie	Štylistické cvičenia
Jazyková kultúra	1		žiak má poznať zásady spoločenskej komunikácie	žiak poznal zásady spoločenskej komunikácie	písomné skúšanie	Štylistické cvičenia
Spoločenské zásady a normy komunikácie	1		žiak má poznať zásady spoločenskej komunikácie	žiak poznal zásady spoločenskej komunikácie	ústne skúšanie	ústna odpoveď
Asertívna a efektívna komunikácia	1		Žiak má poznať zásady efektívnej komunikácie	Žiak poznal zásady efektívnej komunikácie	ústne skúšanie	ústna odpoveď
Defektná komunikácia	1		Žiak má vedieť revidovať svoj ústny a písomný prejav	Žiak vedel revidovať svoj ústny a písomný prejav	ústne skúšanie	ústna odpoveď
Jazyk a reč	1		Žiak má definovať základné pojmy jazyk a reč	Žiak má definovať základné pojmy jazyk a reč	ústne skúšanie	ústna odpoveď

Národný, spisovný a úradný jazyk	1		Žiak má vedieť pri tvorbe vlastného prejavu využívať spisovný a úradný jazyk	Žiak vedel pri tvorbe vlastného prejavu využívať spisovný a úradný jazyk	písomné skúšanie	štylistické cvičenia
Cudzí jazyk a jazyk národnostných menšín	1		Žiak má vedieť rozdiel medzi úradným jazykom a medzi jazykom národnostných menšín	Žiak vedel rozdiel medzi úradným jazykom a medzi jazykom národnostných menšín	písomné skúšanie	štylistické cvičenia
Vznik a vývin jazyka	1		Žiak má poznať históriu vývinu jazyka	Žiak poznal históriu vývinu jazyka	ústne skúšanie	ústna odpoveď
Slovanské jazyky	1		Žiak má poznať históriu slovanských jazykov	Žiak poznal históriu vývinu slovanských jazykov	ústne skúšanie	ústna odpoveď
Vznik a vývin slovenského jazyka	1		Žiak má poznať históriu slovenských jazykov	Žiak poznal históriu vývinu slovenského jazyka	ústne skúšanie	ústna odpoveď
Kodifikácie spisovného jazyka	1		Žiak má poznať základné zásady kodifikácie spisovného jazyka	Žiak poznal základné zásady kodifikácie spisovného jazyka	ústne skúšanie	ústna odpoveď
Zhrnutie učiva	1		žiak má vedieť aplikovať získané vedomosti	žiak aplikoval dané vedomosti	Písomné skúšanie	Štylistické cvičenia

6. Učenie sa	2					
Kontrola plnenia plánu	1		Žiak má vedieť vytvoriť jednoduchý plán svojej činnosti	Žiak vytvoril svoj jednoduchý plán činnosti	písomné skúšanie	štylistické cvičenie
Projektovanie vlastnej budúcnosti	1		Žiak má vedieť vytvoriť jednoduchý plán svojej činnosti	Žiak vytvoril svoj jednoduchý plán činnosti	písomné skúšanie	štylistické cvičenie

ROČNÍK: Druhý

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Slovenský jazyk a literatúra, časť literatúra				spolu 40 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
1.Veľká epická próza-	4		Žiak má:	Žiak:		
Druhy románu sociálny a psychologický román, sociálny typ postavy, kompozícia románu, pojem autorská štylizácia formy románu	1		Žiak má vysvetliť rozdiel medzi sociálnym a psychologickým románom , je schopný na základe analýzy diela konfrontovať svoj systém hodnôt a chápe podstatu sociálneho typu postavy	Žiak rozlišoval sociálny a psychologický román, dokázal zanalyzovať svoje hodnoty a pochopil podstatu sociálneho typu postavy	Frontálne skúšanie Ústne skúšanie	Ústne odpovede Dialóg

Analýza a interpretácia textov: J.C. Hronský- Jozef Mak	1		Žiak vie definovať pojem fatalizmus a expresivizmus	Žiak vedel definovať pojem fatalizmus a expresivizmus	Individuálne skúšanie	Ústne odpovede
E.M. Remarque- Na západe nič nového	1		Žiak je schopný na základe analýzy diela konfrontovať svoj systém hodnôt	Žiak bol schopný na základe analýzy diela konfrontovať svoj systém hodnôt	Frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Analýza a interpretácia textov: Milo Urban- Živý bič	1		Žiak vie zaujať hodnotiaci postoj na základe čitateľského zážitku	Žiak dokázal obhájiť svoj názor	Frontálne skúšanie	Ústne odpovede
2. Krátka epická próza- nespoľahlivý rozprávač	3.					
Pojem, vertikálna kompozícia- vnútorný monológ ako reflexia, druhy rozprávača	1		Žiak dokáže vyvodit' pojem vnútorný monológ a rozlíšiť druhy rozprávača	Žiak dokázal vyvodit' pojem vnútorný monológ a rozlíšil druhy rozprávača	Frontálne skúšanie	Tvorivé písanie
Interpretácia a analýza textov- M. Timrava- Ťapákovci, J .G .Tajovský- Maco Mlieč Apoliena	1		Žiak má charakterizovať jednotlivé literárne postavy a vysvetliť podstatu kompozičných fáz epického diela	Žiak správne charakterizoval jednotlivé literárne postavy a vyjadril svoj názor na prečítané dielo	Frontálne skúšanie	Ústne odpovede
E. Hemingway- Starec a more	1		Žiak má poznať podstatu vnútorného monológu	Žiak dokázal vysvetliť podstatu vnútorného monológu	Individuálne skúšanie	Ústne odpovede
3. Lyrická poézia- Voľný verš	3.					

Pojem voľný verš, reflexívna a duchovná lyrika, opakovacie figúry, medziveršové pauzy, rytmizovaná intonácia, frázovanie	1		Žiak vie rozpoznať rozdiel medzi voľným a metrickým veršom, pozná medziveršové pauzy a opakovacie figúry, dokáže rozlíšiť intonáciu a frázovanie	Žiak dokázal rozpoznať rozdiel medzi metrickým a voľným veršom, poznal medziveršové pauzy a opakovacie figúry, dokázal rozlíšiť intonáciu a frázovanie	Frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Čítanie a interpretácia lyrickým básní: J. Smrek, R. Dilong- vlastný výber, E. B. Lukáč, J. Kostra	1		Žiak dokáže identifikovať lexikálne, stylistické prostriedky, ktoré vytvárajú posolstvo básne a dokáže na základe obsahu básne sformulovať svoju úvahu	Žiak pochopil posolstvo básne a dokázal sformulovať svoju úvahu	Frontálne skúšanie	Dialóg
Impresionizmus a senzualizmus v poézii, Rimbaud- výber z tvorby	1		Žiak dokáže vysvetliť podstatu pojmov	Žiak dokázal vysvetliť podstatu pojmov	Individuálne skúšanie	Písomné skúšanie
4. Veľká epická próza- reťazový kompozičný postup	3.					
Vyvedenie pojmu, reťazová kompozícia, lyrizovaná próza, idealizácia postáv Monumentalizácia osôb, prírodných javov, animizácia zvierat, vecí a prírodných javov, personifikácia	1		Žiak má vysvetliť hlavné znaky pojmov a chápať podstatu lyrizácie, rozprávania a v diele nájsť jazykové prostriedky na poetizáciu diela Žiak vie čo je idealizácia a monumentalizácia postáv	Žiak bol schopný preukázať dané vedomosti a pochopil podstatu lyrizácie, rozprávania a v diele našiel jazykové prostriedky na poetizáciu diela Žiak vedel čo je idealizácia a monumentalizácia postáv	Individuálne skúšanie	Ústne odpovede
Čítanie a interpretácia D. Chrobák- Drak sa vracia,	1		Žiak má vedieť podstatu lyrizácie rozprávania	Žiak dokázal vystihnúť podstatu lyrického rozprávania	Ústne skúšanie	Ústne odpovede

M. Figuli – Tri gaštanové kone F. Švantner - Malka	1		Žiak má vedieť podstatu lyrizácie rozprávania Žiak pozná pojem personifikácia a vie ho uplatniť v danom prozaickom texte	Žiak dokázal vystihnúť podstatu lyrizácie rozprávania Žiak poznal pojem personifikácia a uplatnil ho v danom prozaickom texte	Individuálne skúšanie	Ústne odpovede
5. Dramatická literatúra- tragická dráma	6.					
Tragédia - pojem, antické divadlo ,antická tragédia Dramatické princípy: jednoty miesta, času a charakteristiky postáv, osudovosť	1		Žiak dokáže rozpoznať podstatu tragédie a komédie Žiak chápe pojem osudovosť ako určujúci princíp antickej tragédie	Žiak dokázal podstatu tragédie a komédie Žiak pochopil pojem osudovosť ako určujúci princíp antickej tragédie	Frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Čítanie a interpretácia dramatických textov- Sofokles- Antigona W. Shakespeare – Hamlet	1		Žiak dokáže rozpoznať klasickú kompozíciu drámy a vie ju aplikovať na akékoľvek dramatické dielo Žiak sa vie zapojiť do dramatického čítania, plynulo a výrazne dokáže prezentovať text niektorej postavy	Žiak dokázal rozpoznať kompozíciu Žiak sa vedel zapojiť do dramatického čítania, plynulo a výrazne dokázal prezentovať text niektorej postavy	Individuálne skúšanie	Ústna odpoveď

I. Bukovčan- Kým kohút nezaspieva I. Stodola – Bačova žena	1		Žiak sa vie zapojiť do dramatického čítania, plynulo a výrazne dokáže prezentovať text niektorej postavy	Žiak sa vedel zapojiť do dramatického čítania, plynulo a výrazne dokázal prezentovať text niektorej postavy	Frontálne skúšanie	Dialóg
6. Lyrická poézia- čistá lyrika	2.					
Pojem čistá lyrika, zvukomal'ba	1		Žiak dokáže chápať podstatu čistej lyriky a vie aplikovať tieto poznatky na ktoromkoľvek básnickom texte	Žiak v texte vedel aplikovať získané vedomosti	Individuálne skúšanie	Ústna odpoveď
Čítanie a interpretácia básní- I. Krasko, R. Dilong, J. Kostra,	1		Žiak dokáže v texte identifikovať lexikálne kompozičné a štylistické činitele	Žiak dokázal v texte identifikovať lexikálne kompozičné a štylistické činitele	Individuálne skúšanie	Ústna odpoveď
7. Netradičná epická próza- prúd autorovho vedomia	3.					

Pojem prúd autorovho vedomia bezsujetova próza Pojem hlbinná psychológia, asociácia Čítanie a interpretácia prozaických diel: F. Kafka- Premena	1		Žiak dokáže chápať prozaický text a vie vystihnúť súvislosť medzi uvoľneným prúdom rozprávania a estetickým účinkom na čitateľa Žiak dokáže vysvetliť princíp voľných asociácií v rozprávaní Žiak v diele dokáže vysvetliť netradičnú kompozičnú organizáciu deja	Žiak dokázal chápať prozaický text a vie vystihnúť súvislosť medzi uvoľneným prúdom rozprávania a estetickým účinkom na čitateľa Žiak vedel vysvetliť princíp voľných asociácií v rozprávaní Žiak v diele dokázal vysvetliť netradičnú kompozičnú organizáciu deja	Ústne individuálne skúšanie	Ústne odpovede
A. Camus - Cudzinec	1		Žiak dokáže porozumieť koncepcii non- realistických, bizarných a netradičných rozprávačov	Žiak dokázal porozumieť koncepcii non- realistických, bizarných a netradičných rozprávačov	Ústne individuálne skúšanie	Ústne odpovede
M. Mitana - Psie dni	1		Žiak dokáže porozumieť koncepcii non- realistických, bizarných a netradičných rozprávačov	Žiak dokázal porozumieť koncepcii non- realistických, bizarných a netradičných rozprávačov	Individuálne skúšanie	Ústne odpovede
8. Lyrická poézia- automatický text	2.					

Pojem asociatívny text a automatický text, optická báseň, kaligram , eufónia, expresívnosť, básnická slovná hračka	1		Žiak dokáže určiť voľný verš a chápe asociatívnosť básnikovej výpovede Žiak dokáže vyhľadať v texte známej básne jednotlivé prvky, ktoré možno chápať ako esteticky účinné.	Žiak aplikoval dané vedomosti Žiak dokázal určiť voľný verš a pochopil asociatívnosť básnikovej výpovede Žiak dokázal vyhľadať v texte známej básne jednotlivé prvky, ktoré možno chápať ako esteticky účinné.	Frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Čítanie a interpretácia lyrických básní, analýza textu: R. Dilong, R. Fábry	1		Žiak dokáže vyhľadať v texte známej básne jednotlivé prvky, ktoré možno chápať ako esteticky účinné.	Žiak dokázal vyhľadať v texte známej básne jednotlivé prvky, ktoré možno chápať ako esteticky účinné.	Ústne individuálne skúšanie	Ústne odpovede
9. Dramatická literatúra-absurdná dráma	2.					
Pojem absurdná dráma, pointa gag, nonsens Absurdné divadlo, irónia, slovná hračka - S. Beckett: Čakanie na Godota	1		Žiak dokáže aplikovať tieto pojmy v texte	Žiak dokázal aplikovať tieto pojmy v texte	Individuálne skúšanie	Ústne odpovede

Čítanie a interpretácia absurdných dramatických textov: M. Lasica, J. Satinský. Soirée, Š. Štepka – Radošinské naivné divadlo	1		Žiak dokáže chápať humornú stránku tzv. absolútnych anekdot	Žiak dokázal chápať humornú stránku tzv. absolútnych anekdot	Otvorený rozhovor Frontálne skúšanie	Diskusia Ústne odpovede
1. Veľká epická próza-retrospektívny, kompozičný postup	5					
Vyvedenie pojmu-retrospektívny kompozičný postup Štylisticko-lexikálna analýza jazyka, diela a určenie funkcie	1		žiak má poznať retrospektívny kompozičný postup žiak má dokázať na základe štylistickej a lexikálnej analýzy identifikovať rovinu deja	žiak definoval a rozlišoval všetky pojmy žiak dokázal na základe štylistickej a lexikálnej analýzy identifikovať rovinu deja	frontálne skúšanie	ústne odpovede
Čítanie a interpretácia prozaických diel: A. Bednár- Kolíska, Sklený vrch	1	dejepis	žiak má zanalyzovať známe dielo a dokáže zaujať hodnotiaci postoj	žiak dokázal zanalyzovať známe dielo a dokáže zaujať hodnotiaci postoj	ústne skúšanie	ústne odpovede
L. Mňačko- Ako chutí moc, Smrť sa volá Engelchen	1		Žiak pozná retrospektívny kompozičný postup ,vie ho identifikovať v známom epickom diele	Žiak poznal retrospektívny kompozičný postup ,vedel ho identifikovať v známom epickom diele	Individuálne skúšanie	ústne odpovede

J.D. Salinger- Kto chytá v žite A.I. Solženicyn- Jeden deň I. Denisoviča	1		Žiak pozná retrospektívny kompozičný postup ,vie ho identifikovať v známom epickom diele	Žiak poznal retrospektívny kompozičný postup vedel ho identifikovať v známom epickom diele	Individuálne skúšanie	ústne odpovede
J. Steinbeck- Na východ od raja , A. Moravia- Vrchárka	1		Žiak pozná retrospektívny kompozičný postup vie ho identifikovať v známom epickom diele	Žiak poznal retrospektívny kompozičný postup ,vedel ho identifikovať v známom epickom diele	Písomné skúšanie	Písomná práca
2. Súčasná lyrická poézia	2					
Miroslav Válek- Dotyky M. Rúfus- vlastný výber tvorby	1		Žiak vie výrazne a jazykovo správne prečítať básnický text a dokáže identifikovať básnické prostriedky a trópy	Žiak ovládal časomieru	frontálne skúšanie	ústne odpovede
D. Hevier- vlastný výber tvorby- interpretácia básne formou hlasného čítania , populárna pieseň	1		Žiak dokáže identifikovať básnické trópy ,dokáže pochopiť zmysel frázovania	Žiak dokázal identifikovať básnické trópy ,dokázal ,pochopiť zmysel frázovania	Individuálne skúšanie	ústne odpovede
3. Súčasná epická próza- postmoderna	1					

Pojem postmoderna palimpsest a persifláž D. Mitana- Psie dni D. Dušek- Kufor na sny	1		žiak vie reprodukovať definíciu postmoderného románu, ktorý nezobrazuje realitu priamočiaro	žiak vedel reprodukovať definíciu postmoderného románu, ktorý nezobrazuje realitu priamočiaro	ústne skúšanie	dialóg
4. Súčasná epická próza- fantastická a sci -fi próza	2					
Pojem fantastická a sci- fi próza J. R. R. Tolkien- Pán prsteňov, J. Rowlingová-	1		žiak vie charakterizovať fantastickú a sci -fi prózu a dokáže analyzovať známe	žiak vedel charakterizovať fantastickú a sci- fi prózu a dokáže analyzovať známe	ústne skúšanie	dialóg
5. Súčasná epická próza – detektívny román	1					
Pojem detektívny román, vplyv sociálneho a psychologického románu, motivácia zločinu a boja	1		žiak vie charakterizovať detektívny román a vie vysvetliť kľúčový význam v príbehu	žiak vedel charakterizovať detektívny román a vedel vysvetliť kľúčový význam v príbehu	individuálne skúšanie	ústne odpovede
6. Dejiny literatúry	1					

Periodizácia svetovej a slovenskej literatúry, charakteristika jednotlivých literárnych období	1		Žiak má vedieť charakterizovať literárne obdobie a charakterizovať hrdinu- bojovníka	Žiak vedel charakterizovať literárne obdobie a charakterizovať hrdinu- bojovníka	individuálne skúšanie	ústna odpoveď
--	---	--	--	--	-----------------------	---------------

Pravidlá hodnotenia v predmete: slovenský jazyk a literatúra

V predmete slovenský jazyk a literatúra v odbore 2414L strojárstvo pri dotácii 3 hodiny týždenne musí mať žiak minimálne štyri známky za polrok.

Pri ústnom skúšaní a písomnom skúšaní je žiak klasifikovaný známkou. Podkladom pre súhrnnú klasifikáciu predmetu sú:

- známky z ústnych odpovedí
- známky z písomných prác
- posúdenie faktorov a prejavov žiaka, ktoré majú vplyv na jeho školský výkon

Výsledný stupeň prospechu žiaka vo vyučovacom predmete určí vyučujúci.

Pri určovaní stupňa prospechu v jednotlivých predmetoch na konci klasifikačného obdobia sa hodnotí kvalita práce a učebné výsledky, ktoré žiak dosiahol počas celého klasifikačného obdobia. Pritom sa prihliada na systematickosť v práci žiaka, na jeho prejavované osobné a sociálne kompetencie ako je zodpovednosť, snaha, iniciatíva, ochota a schopnosť spolupracovať, a to počas celého klasifikačného obdobia.

Stupeň prospechu sa v predmete slovenský jazyk a literatúra neurčuje na základe priemeru známok získaných v danom klasifikačnom období, prihliada sa k dôležitosti a váhe jednotlivých známok. Hodnotenie žiaka je vyjadrené známkou.

V rámci predmetu slovenský jazyk a literatúra sú hodnotené tri zložky predmetu: jazyk, sloh a literatúra. Predmetom klasifikácie v predmete slovenský jazyk a literatúra a vyučovací jazyk a literatúra sú výsledky, ktoré žiak dosiahol v súlade s požiadavkami stanovenými v učebných osnovách a vzdelávacích štandardoch v rámci jednotlivých zložiek predmetu: jazyková, slohová a literárna zložka. Hodnotí sa schopnosť získať, upraviť, spracovať, používať a prezentovať vedomosti, zručnosti a návyky v konkrétnych situáciách, obsahová kvalita a jazyková správnosť odpovede, t. j. rozsah slovnej zásoby, gramatická správnosť, štylistická pôsobivosť a stupeň rečovej pohotovosti. V písomnom aj ústnom prejave má žiak preukázať komplexnosť ovládania jazyka, mieru tvorivosti a celkovú vzdelanosť a kultúrosť v miere vychádzajúcej z učebných osnov a vzdelávacích štandardov.

Žiak musí mať minimálne jednu známku z ústnej odpovede, spolu minimálne štyri známky z predmetu. V prípade neprítomnosti žiaka na písomnom teste z dôvodov absencie, resp. choroby žiaka (nie však jednodňovej neprítomnosti z dôvodu lekárskeho vyšetrenia) môže žiak po dohode s vyučujúcim napísať náhradnú písomku do 5 dní.

A) Písomné testy:

a) Kontrolné slohové práce

Slohové práce sú hodnotené podľa kritérií hodnotenie PFIČ MS SJL pre jednotlivé slohové útvary, dostupné na

http://www.nucem.sk/documents/25/maturita_2011/organizacne_pokyny_a_sprievodna_dokumentacia/Kriteria_na_hodnotenie_PFIC_MS_VUJ_2011_final.pdf

b) Kontrolné diktáty

Vhodný text na kontrolný diktát vyberá vyučujúci tak, aby tematicky korešpondoval s preberaným učivom. Text má obsahovať rôznorodé lexikálne, morfológické i syntaktické prostriedky, nemá byť úzko orientovaný na niektorý špecifický jav jazyka. Optimálne sú texty z tlače, príp. z beletrie. Odporúčaný rozsah 100 – 200 slov.

c) Tematická písomná práca

Test na čitateľskú gramotnosť alebo tematický test. Test na čitateľskú gramotnosť sa viaže k literárnej zložke učiva, je zameraný na prácu s literárnym obsahom. Tematický test slúži na opakovanie učiva po prebratí tematického celku, resp. aj počas preberania tematického celku podľa uváženia učiteľa, podľa úrovne zvládnutia a relevantnosti učiva. Písomné opakovanie po tematických celkoch musí byť ohlásené.

d) Päťminútovka

Krátke písomky, krátke pravopisné cvičenia slúžia na kontrolu osvojenia si vedomostí, schopností a poznatkov. Nemusia byť ohlásené.

B) Ústne odpovede z jednotlivých prebratých tém zo slovenského jazyka alebo literatúry. Žiaci sú skúšaní priebežne, aspoň jedenkrát za klasifikačné obdobie.

Klasifikácia slovenského jazyka a literatúry a vyučovacieho jazyka a literatúry

V rámci predmetu slovenský jazyk a literatúra a vyučovací jazyk a literatúra sú hodnotené tri zložky predmetu: jazyk, sloh a literatúra.

Predmetom klasifikácie v predmete slovenský jazyk a literatúra a vyučovací jazyk a literatúra sú výsledky, ktoré žiak dosiahol v súlade s požiadavkami stanovenými v učebných osnovách a vzdelávacích štandardoch v rámci jednotlivých zložiek predmetu: jazyková, slohová a literárna zložka. Hodnotí sa schopnosť získať, upraviť, spracovať, používať a prezentovať vedomosti, zručnosti a návyky v konkrétnych situáciách, obsahová kvalita a jazyková správnosť odpovede, t. j. rozsah slovnej zásoby, gramatická správnosť, štylistická pôsobivosť a stupeň rečovej pohotovosti. V písomnom aj ústnom prejave má žiak preukázať komplexnosť ovládania jazyka, mieru tvorivosti a celkovú vzdelanosť a kultúrnosť v miere vychádzajúcej z učebných osnov a vzdelávacích štandardov.

Výchovno-vzdelávacie výsledky žiaka sa v predmete slovenský jazyk a literatúra a vyučovací jazyk a literatúra klasifikujú podľa kritérií uvedených v odsekoch 4 až 8 v primeranom rozsahu pre príslušný ročník štúdia.

Stupňom 1 – výborný sa žiak klasifikuje, ak sa vyjadruje spisovne správne, výstižne, kultivovane, gramaticky správne v súlade s jazykovou normou a s funkciou (cieľom) jazykového prejavu a komunikatívnou situáciou, a to v hovorenej i písanej forme. Vo svojich prejavoch využíva logicko-myšlienkové operácie, ako sú analýza a syntéza, abstrakcia, zovšeobecnenie, porovnávanie, klasifikácia, indukcia a dedukcia, analógia a zároveň dokáže vecne a presvedčivo argumentovať, obhájiť svoj názor a kriticky hodnotiť. Používa a ovláda odbornú jazykovú terminológiu. Pri samostatnej tvorbe rozličných druhov textov v ústnej a písomnej forme v súlade s funkčnými jazykovými štýlmi uplatňuje logickú nadväznosť a komunikatívnu funkčnosť slov a viet. Číta plynule s porozumením, pričom pozná a rozlišuje texty, analyzuje, hodnotí a porovnáva s inými umeleckými textami a interpretuje umelecký a vecný text. Pri následnej analýze a hodnotení umeleckého diela dokáže využívať nadobudnuté poznatky z jednotlivých jazykových rovín, štylistiky a teórie a dejín literatúry.

Stupňom 2 – chválitebný sa žiak klasifikuje, ak sa vyjadruje spisovne správne, výstižne, kultivovane, takmer vždy gramaticky správne v súlade s jazykovou normou a s funkciou (cieľom) jazykového prejavu a komunikatívnou situáciou, a to v hovorenej i písanej forme. Vo svojich prejavoch využíva logicko-myšlienkové operácie, ako sú analýza a syntéza, abstrakcia, zovšeobecnenie, porovnávanie, klasifikácia, indukcia a dedukcia, analógia, zároveň vecne a s pomocou učiteľa argumentuje, obhajuje svoj názor a kriticky hodnotí. Používa a ovláda odbornú jazykovú terminológiu. Pri samostatnej tvorbe rozličných druhov textov v ústnej a písomnej forme v súlade s funkčnými jazykovými štýlmi primerane uplatňuje logickú nadväznosť a komunikatívnu funkčnosť slov a

viet. Číta plynule s porozumením, pričom pozná a rozlišuje texty, orientuje sa v nich, takmer vždy dokáže zaznamenať a vypísať základné údaje. Umelecký text primerane analyzuje, hodnotí a porovnáva s inými umeleckými textami a interpretuje umelecký a vecný text. Pri následnej analýze a hodnotení umeleckého diela takmer vždy dokáže využívať nadobudnuté poznatky z jednotlivých jazykových rovín, štylistiky a teórie a dejín literatúry.

Stupňom 3 – dobrý sa žiak klasifikuje, ak sa vyjadruje vhodne a kultivovane, čiastočne gramaticky správne v súlade s jazykovou normou a s funkciou (cieľom) jazykového prejavu a komunikatívnou situáciou, a to v hovorenej i písanej forme. Vo svojich prejavoch s pomocou učiteľa je schopný čiastočne využívať logicko-myšlienkové operácie, ako sú analýza a syntéza, porovnávanie. S pomocou učiteľa argumentuje, obhajuje svoj názor a hodnotí. Čiastočne používa odbornú jazykovú terminológiu. Pri samostatnej tvorbe rozličných druhov textov v ústnej a písomnej forme v súlade s funkčnými jazykovými štýlmi dochádza k čiastočnému porušeniu logickej nadväznosti a komunikatívnej funkčnosti slov a viet, v textoch sa objavujú štylistické a gramatické chyby. Žiak číta nesúvislo umelecké a odborné texty, s pomocou učiteľa sa v nich orientuje a vypisuje základné údaje. Interpretuje a porovnáva umelecký a vecný text, pričom čiastočne využíva poznatky z jednotlivých jazykových rovín, štylistiky a teórie a dejín literatúry.

Stupňom 4 – dostatočný sa žiak klasifikuje, ak sa vyjadruje čiastočne gramaticky správne v súlade s jazykovou normou a s funkciou (cieľom) jazykového prejavu a komunikatívnou situáciou, a to v hovorenej i písanej forme. Má obmedzenú slovnú zásobu a často používa nesprávne jazykové prostriedky. Odbornú jazykovú terminológiu používa iba čiastočne. S pomocou učiteľa v ústnej a písomnej forme tvorí jednoduché druhy textov, pričom dochádza k čiastočnému porušeniu logickej nadväznosti a komunikatívnej funkčnosti slov a viet, v textoch sa objavuje väčšie množstvo štylistických a gramatických chýb. Žiak číta pomaly, nesúvislo a s prestávkami, v umeleckých a vecných textoch sa orientuje a vypisuje základné údaje s pomocou učiteľa. Dokáže jednoducho interpretovať umelecký alebo vecný text, a to s pomocou učiteľa a odpovedá na jednoduché otázky súvisiace s prečítaným textom.

Stupňom 5 – nedostatočný sa žiak klasifikuje, ak vo vyjadrovaní robí gramatické chyby. Má obmedzenú slovnú zásobu a často používa nesprávne jazykové prostriedky. Jednoduché druhy textov v ústnej i písomnej forme dokáže tvoriť iba s pomocou učiteľa. V ústnej alebo písomnej forme sa vyskytujú štylistické a gramatické chyby. Žiak číta pomaly, nesúvislo, s prestávkami a v umeleckých a vecných textoch sa orientuje iba s pomocou učiteľa. Dokáže jednoducho iba s pomocou učiteľa interpretovať umelecký alebo vecný text a veľmi jednoducho odpovedať na otázky súvisiace s prečítaným textom.

PREDMET: ANGLICKÝ JAZYK

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania:

Ročník prvý:

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Rodina a spoločnosť	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou a DVD
Domov a bývanie	Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Informačnoreceptívna - výklad	Skupinová práca žiakov Práca s knihou Individuálna práca žiakov Frontálna výučba
Ľudské telo, starostlivosť o zdravie	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Doprava a cestovanie	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Vzdelávanie	Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Informačnoreceptívna - výklad	Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Človek a príroda	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Voľný čas a životný štýl	Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Informačnoreceptívna - výklad	Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Stravovanie	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Multikultúrna spoločnosť	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov

	Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Obliekanie a móda	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Šport	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Obchod a služby	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Krajiny, mestá a miesta	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou

Ročník druhý:

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Kultúra a umenie	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Knihy a literatúra	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Človek a spoločnosť	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Komunikácia a jej formy	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou

Masmédiá	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Mládež a jej svet	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Zamestnanie	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Veda a technika v službách ľudstva	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Vzory a ideály	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Medziľudské vzťahy	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Slovensko	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Krajina, kt. jazyk sa učím	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Ročník prvý:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje
Rodina a spoločnosť	BILLIKOVÁ, A. - KONDELOVÁ, S. 2012. YES! Angličtina - nová maturita - základná úroveň. Nitra: Enigma, 2012. 398 s. ISBN 9788081330148	Tabuľa CD prehrávač DVD prehrávač	Slovníky Obrázkový materiál CD, časopis	Internet DVD
Domov a bývanie	BILLIKOVÁ, A. - KONDELOVÁ, S. 2012. YES! Angličtina - nová maturita - základná úroveň. Nitra: Enigma, 2012. 398 s. ISBN 9788081330148	Tabuľa CD prehrávač DVD prehrávač	Slovníky Obrázkový materiál CD, časopis	Internet Knížnica DVD
Ľudské telo, starostlivosť o zdravie	BILLIKOVÁ, A. - KONDELOVÁ, S. 2012. YES! Angličtina - nová maturita - základná úroveň. Nitra: Enigma, 2012. 398 s. ISBN 9788081330148	Tabuľa CD prehrávač	Slovníky Obrázkový materiál CD, časopis	Internet
Doprava a cestovanie	BILLIKOVÁ, A. - KONDELOVÁ, S. 2012. YES! Angličtina - nová maturita - základná úroveň. Nitra: Enigma, 2012. 398 s. ISBN 9788081330148	Tabuľa CD prehrávač	Slovníky Obrázkový materiál CD, časopis	Internet
Vzdelávanie	BILLIKOVÁ, A. - KONDELOVÁ, S. 2012. YES! Angličtina - nová maturita - základná úroveň. Nitra: Enigma, 2012. 398 s. ISBN 9788081330148	Tabuľa CD prehrávač DVD prehrávač	Slovníky Obrázkový materiál CD, časopis	Internet Knížnica
Človek a príroda	BILLIKOVÁ, A. - KONDELOVÁ, S. 2012. YES! Angličtina - nová maturita - základná úroveň. Nitra: Enigma, 2012. 398 s. ISBN 9788081330148	Tabuľa CD prehrávač DVD prehrávač	Slovníky Obrázkový materiál CD, časopis	Internet Knížnica
Voľný čas a životný štýl	BILLIKOVÁ, A. - KONDELOVÁ, S. 2012. YES! Angličtina - nová maturita - základná úroveň. Nitra: Enigma, 2012. 398 s. ISBN 9788081330148	Tabuľa CD prehrávač	Slovníky Obrázkový materiál CD, časopis	Internet Knížnica Referáty
Stravovanie	BILLIKOVÁ, A. - KONDELOVÁ, S. 2012. YES! Angličtina - nová maturita - základná úroveň. Nitra: Enigma, 2012. 398 s. ISBN 9788081330148	Tabuľa CD prehrávač	Slovníky Obrázkový materiál CD, časopis	Internet Knížnica
Multikultúrna spoločnosť	BILLIKOVÁ, A. - KONDELOVÁ, S. 2012. YES! Angličtina - nová maturita - základná úroveň. Nitra: Enigma, 2012. 398 s. ISBN 9788081330148	Tabuľa CD prehrávač	Slovníky Obrázkový materiál CD, časopis	Internet Knížnica
Obliekanie a móda	BILLIKOVÁ, A. - KONDELOVÁ, S. 2012. YES! Angličtina - nová maturita - základná úroveň. Nitra: Enigma, 2012. 398 s. ISBN 9788081330148	Tabuľa CD prehrávač	Slovníky Obrázkový materiál CD, časopis	Internet Knížnica
Šport	BILLIKOVÁ, A. - KONDELOVÁ, S. 2012. YES! Angličtina - nová	Tabuľa	Slovníky	Internet

	maturita - základná úroveň. Nitra: Enigma, 2012. 398 s. ISBN 9788081330148	CD prehrávač	Obrázkový materiál CD, časopis	Knižnica Referáty
Obchod a služby	BILLIKOVÁ, A. - KONDELOVÁ, S. 2012. YES! Angličtina - nová maturita - základná úroveň. Nitra: Enigma, 2012. 398 s. ISBN 9788081330148	Tabuľa CD prehrávač	Slovníky Obrázkový materiál CD, časopis	Internet Knižnica Referáty
Krajiny, mestá a miesta	BILLIKOVÁ, A. - KONDELOVÁ, S. 2012. YES! Angličtina - nová maturita - základná úroveň. Nitra: Enigma, 2012. 398 s. ISBN 9788081330148	Tabuľa CD prehrávač	Slovníky Obrázkový materiál CD, časopis	Internet

Ročník druhý:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje
Kultúra a umenie	BILLIKOVÁ, A. - KONDELOVÁ, S. 2012. YES! Angličtina - nová maturita - základná úroveň. Nitra: Enigma, 2012. 398 s. ISBN 9788081330148	Tabuľa CD prehrávač	Slovníky Obrázkový materiál CD, časopis	Internet Knižnica
Knihy a literatúra	BILLIKOVÁ, A. - KONDELOVÁ, S. 2012. YES! Angličtina - nová maturita - základná úroveň. Nitra: Enigma, 2012. 398 s. ISBN 9788081330148	Tabuľa CD prehrávač	Slovníky Obrázkový materiál CD, časopis	Internet Knižnica
Človek a spoločnosť	BILLIKOVÁ, A. - KONDELOVÁ, S. 2012. YES! Angličtina - nová maturita - základná úroveň. Nitra: Enigma, 2012. 398 s. ISBN 9788081330148	Tabuľa CD prehrávač	Slovníky Obrázkový materiál CD, časopis	Internet Knižnica
Komunikácia a jej formy	BILLIKOVÁ, A. - KONDELOVÁ, S. 2012. YES! Angličtina - nová maturita - základná úroveň. Nitra: Enigma, 2012. 398 s. ISBN 9788081330148	Tabuľa CD prehrávač	Slovníky Obrázkový materiál CD, časopis	Internet Knižnica
Masmédiá	BILLIKOVÁ, A. - KONDELOVÁ, S. 2012. YES! Angličtina - nová maturita - základná úroveň. Nitra: Enigma, 2012. 398 s. ISBN 9788081330148	Tabuľa CD prehrávač	Slovníky Obrázkový materiál CD, časopis	Internet Knižnica
Mládež a jej svet	BILLIKOVÁ, A. - KONDELOVÁ, S. 2012. YES! Angličtina - nová maturita - základná úroveň. Nitra: Enigma, 2012. 398 s. ISBN 9788081330148	Tabuľa CD prehrávač	Slovníky Obrázkový materiál CD, časopis	Internet Knižnica
Zamestnanie	BILLIKOVÁ, A. - KONDELOVÁ, S. 2012. YES! Angličtina - nová maturita - základná úroveň. Nitra: Enigma, 2012. 398 s. ISBN 9788081330148	Tabuľa CD prehrávač	Slovníky Obrázkový materiál CD, časopis	Internet Knižnica
Veda a technika v službách ľudstva	BILLIKOVÁ, A. - KONDELOVÁ, S. 2012. YES! Angličtina - nová maturita - základná úroveň. Nitra: Enigma, 2012. 398 s. ISBN 9788081330148	Tabuľa CD prehrávač	Slovníky Obrázkový materiál CD, časopis	Internet Knižnica

Vzory a ideály	BILLIKOVÁ, A. - KONDELOVÁ, S. 2012. YES! Angličtina - nová maturita - základná úroveň. Nitra: Enigma, 2012. 398 s. ISBN 9788081330148	Tabuľa CD prehrávač	Slovníky Obrázkový materiál CD, časopis	Internet Knížnica
Medziľudské vzťahy	BILLIKOVÁ, A. - KONDELOVÁ, S. 2012. YES! Angličtina - nová maturita - základná úroveň. Nitra: Enigma, 2012. 398 s. ISBN 9788081330148	Tabuľa CD prehrávač	Slovníky Obrázkový materiál CD, časopis	Internet Knížnica
Slovensko	BILLIKOVÁ, A. - KONDELOVÁ, S. 2012. YES! Angličtina - nová maturita - základná úroveň. Nitra: Enigma, 2012. 398 s. ISBN 9788081330148	Tabuľa CD prehrávač	Slovníky Obrázkový materiál CD, časopis	Internet Knížnica
Krajina, kt. jazyk sa učím	BILLIKOVÁ, A. - KONDELOVÁ, S. 2012. YES! Angličtina - nová maturita - základná úroveň. Nitra: Enigma, 2012. 398 s. ISBN 9788081330148	Tabuľa CD prehrávač	Slovníky Obrázkový materiál CD, časopis	Internet Knížnica

ROČNÍK: PRVÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU ANGLICKÝ JAZYK - úroveň A2-B1					3 hodiny týždenne, spolu 99 vyučovacích hodín		
P. č.	Názov tematického celku, témy	Hodiny	Medzi predmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia/ skúšanie	Prostriedky hodnotenia/ odpoveď/práca
I.	Rodina a spoločnosť	7		Žiak má správne:	Žiak správne:		
1.	Úvodná hodina	1	Slovenský jazyk	zoznámiť sa s novou učebnicou	zoznámil sa s novou učebnicou		
2.	Rodina - slovná zásoba	1		pomenovať členov rodiny	pomenoval členov rodiny	Ústne	Ústna
3.	Vzťahy v rodine, denný režim	1		diskutovať o vzťahoch v rodine	diskutoval o vzťahoch v rodine	Ústne	Ústna
4.	Prítomný čas jednoduchý	1		aplikovať čas vo vetách	aplikoval čas vo vetách	Ústne	Ústna
5.	Prítomný čas priebehový	1		aplikovať čas vo vetách	aplikoval čas vo vetách	Písomné	Písomná
6.	Prítomný čas jednoduchý a priebehový	1		formulovať rozdiely medzi časmi; aplikovať čas vo vetách	formuloval rozdiely medzi časmi; aplikoval čas vo vetách	Ústne; Písomné	Ústna; písomná
7.	Písanie – neformálny list	1		sformulovať neformálny list	sformuloval neformálny list	Písomné	Písomná
II.	Domov a bývanie	8		Žiak má správne:	Žiak správne:		
8.	Dom, izba – slovná zásoba	1	Slovenský jazyk	opísať svoj dom, izbu	opísal svoj dom, izbu	Frontálne	Ústna
9.	Hovorenie – Môj dom	1		opísať svoj dom	opísal svoj dom	Ústne	Ústna
10.	Bývanie v SR a GB	1		porovnať bývanie v SR a GB	porovnať bývanie v SR a GB	Ústne	Skupinová
11.	V realitnej kancelárii - dialóg	1		sformulovať dialógy na danú tému	sformuloval dialógy na danú tému	Ústne	Ústna; skupinová
12.	Minulý čas pravidelné slovesá	1		aplikovať čas vo vetách	aplikoval čas vo vetách	Ústne	Skupinová
13.	Nepravidelné slovesá	1		tvoriť nepravidelný min. čas	tvoril nepravidelný min. čas	Ústne	Skupinová
14.	Minulý čas – zápor a otázka	1		aplikovať čas vo vetách	aplikoval čas vo vetách	Ústne	Skupinová
15.	Precvičovanie minulého času	1		aplikovať získané vedomosti	aplikoval získané vedomosti	Písomné	Písomná
III.	Ľudské telo, starostlivosť o zdravie	11		Žiak má správne:	Žiak správne:		
16.	Zdravie, časti ľudského tela – slovná zásoba	1	Telesná a športová výchova, 1.a 2. roč.	aplikovať lexikálne vedomosti	aplikoval lexikálne vedomosti	Ústne frontálne	Ústna; skupinová
17.	Zdravotný systém na v SR a GB - porovnanie	1		vedieť porovnať zdravotné systémy	vedel porovnať zdravotné systémy	Ústne; Frontálne	Ústna; skupinová
18.	Role-plays: U lekára	1		vytvoriť dialóg na danú tému	vytvoril dialóg na danú tému	Ústne; Frontálne	Ústna; skupinová
19.	Minulý čas priebehový - tvorenie a použitie	1		aplikovať čas vo vetách	aplikoval čas vo vetách	Ústne; písomné	Ústna; písomná

20.	Minulý čas priebehový - precvičovanie	1	aplikovať čas vo vetách	aplikoval čas vo vetách	Ústne; Písomné	Ústna; písomná
21.	Minulý čas jednoduchý a priebehový	1	formulovať rozdiel medzi danými časmi, vedieť aplikovať vo vetách	formuloval rozdiel medzi danými časmi, vedel aplikovať vo vetách	Ústne; Písomné	Ústna; písomná
22.	Precvičovanie minulých časov	1	aplikovať získané vedomosti	aplikoval získané vedomosti	Ústne frontálne	Ústna; skupinová
23.	Písanie - rozprávanie	1	aplikovať získané vedomosti	aplikoval získané vedomosti	Písomné	Písomná
24.	Predprítomný čas	1	aplikovať čas vo vetách	aplikoval čas vo vetách	Písomné	Písomná
25.	Precvičovanie predprítomného času	1	aplikovať získané vedomosti	aplikoval získané vedomosti	Ústne frontálne	Skupinová
26.	Precvičovanie predprítomného času	1	aplikovať získané vedomosti	aplikoval získané vedomosti	Ústne frontálne	Skupinová
IV.	Doprava a cestovanie	7	Žiak má správne:	Žiak správne:		
27.	Hovorenie – (ne)výhody dopr. prostriedkov	1	sformulovať a pomenovať (ne)výhody dopr. prostriedkov	sformulovať a pomenovať výhody a nevýhody dopr prostriedkov	Ústne front.; Ústne	Skupinová; ústna
28.	Cestovateľské sny – počúvanie	1	vyvodiť závery z počúvaného textu	vyvodil závery z počúvaného textu	Ústne	Skupinová
29.	Hovorenie – Cestovanie a ja	1	formulovať svoj názor	formuloval svoj názor	Ústne	Ústna
30.	Písanie – Pohľadnica z dovolenky	1	napísať pohľadnicu	napísal pohľadnicu	Písomné	Písomná
31.	Budúce časy - prehľad	1	aplikovať gramatické vedomosti vo vetách	aplikoval gramatické vedomosti vo vetách	Ústne	Ústna; skupinová
32.	Vyjadrenie plánovanej a neplánovanej budúcnosti	1	aplikovať gramatické vedomosti vo vetách	aplikoval gramatické vedomosti vo vetách	Ústne; Písomné	Ústna; skupinová
33.	Precvičovanie budúcich časov	1	aplikovať časy vo vetách	aplikoval časy vo vetách	Ústne front.	Skupinová
V.	Vzdelávanie	8	Žiak má správne:	Žiak správne:		
34.	Slovná zásoba – škola, školské predmety	1	pomenovať školské predmety a zariadenie školy	pomenoval školské predmety a zariadenie školy	Ústne; Frontálne	Ústna; skupinová
35.	Škola - posluchové cvičenia	1	vyvodiť závery z počúvaného textu	vyvodil závery z počúvaného textu	Ústne	Ústna
36.	Opis: Moja škola	1	opísať svoju školu	opísal svoju školu	Ústne	Ústna
37.	Role-play: U školského poradcu	1	formulovať otázky a odpovede v role-play	formuloval otázky a odpovede v role-play	Ústne	Ústna
38.	Modálne slovesá CAN, MUST, HAVE TO	1	aplikovať gramatické vedomosti vo vetách	aplikoval gramatické vedomosti vo vetách	Ústne; Písomné	Ústna; písomná
39.	Modálne slovesá SHOULD, OUGHT TO	1	aplikovať gramatické vedomosti vo vetách	aplikoval gramatické vedomosti vo vetách	Ústne; Písomné	Ústna; písomná
40.	Modálne slovesá –precvičovanie	1	aplikovať získané vedomosti	aplikoval získané vedomosti	Ústne; Písomné	Ústna; písomná
41.	Vyjadrenie zákazu, rady, nutnosti	1	aplikovať získané vedomosti	aplikoval získané vedomosti	Písomné	Písomná

VI.	Človek a príroda	7		Žiak má správne:	Žiak správne:		
42.	Problémy životného prostredia - diskusia	1	USP, 1. ročník	vyjadriť svoj názor na problémy životného prostredia	vyjadril svoj názor na problémy životného prostredia	Ústne	Skupinová
43.	Počasie – slovná zásoba	1		pomenovať prírodné javy	pomenoval prírodné javy	Ústne	Skupinová
44.	Ročné obdobia, fauna a flóra	1		vyvodiť závery z textu	vyvodil závery z textu	Ústne	Skupinová
45.	Role-play: Predpoveď počasia	1		pripraviť predpoveď počasia	pripravil predpoveď počasia	Ústne	Skupinová
46.	Trpný rod - prehľad	1		aplikovať gramatické vedomosti vo vetách	aplikoval gramatické vedomosti vo vetách	Frontálne; písomné	Ústna; písomná
47.	Precvičovanie trpného rodu	1		aplikovať získané vedomosti	aplikoval získané vedomosti	Ústne	Ústna
48.	Precvičovanie trpného rodu	1		aplikovať získané vedomosti	aplikoval získané vedomosti	Písomné	Písomná
VII.	Voľný čas a životný štýl	6		Žiak má správne:	Žiak správne:		
49.	Spôsoby trávenia voľného času v SR a GB	1		definovať spôsoby trávenia voľného času v SR a GB	definoval spôsoby trávenia voľného času v SR a GB	Ústne	Ústna; skupinová
50.	Písanie – Moje záľuby	1		napísať článok o záľubách	napísal článok o záľubách	Písomné	Písomná
51.	Počúvanie - Hobbies	1		vyvodiť závery z počúvania	vyvodil závery z počúvania	Ústne	Ústna
52.	Podstatné mená – rod	1		vytvoriť rod podst. mien	vytvoril rod podst. mien	Ústne	Ústna
53.	Podstatné mená -množné číslo	1		vytvoriť množné číslo	vytvoril množné číslo	Ústne	Ústna
54.	Podstatné mená - počítateľnosť	1		aplikovať získané vedomosti	aplikoval získané vedomosti	Ústne; písomné	Ústna; písomná
VIII.	Stravovanie	8		Žiak má správne:	Žiak správne:		
55.	Jedlo – slovná zásoba	1		pomenovať jedlo	pomenoval jedlo	Ústne	Ústna
56.	Hovorenie - Zdravá strava	1		hovoríť o zdravej strave	hovoril o zdravej strave	Ústne	Ústna
57.	Stravovacie návyky v SR, GB a USA – porovnanie	1		porovnať stravovacie návyky v SR, GB a USA	porovnal stravovacie návyky v SR, GB a USA	Ústne; frontálne	Ústna; skupinová
58.	Role-plays: V reštaurácii	1		vytvoriť dialóg	vytvoril dialóg	Ústne	Ústna
59.	Moje obľúbené jedlo – recept, opis postupu	1		opísať postup pri príprave jedla	opísal postup pri príprave jedla	Ústne; frontálne	Ústna; skupinová
60.	Určitý a neurčitý člen	1		použiť členy vo vetách	použil členy vo vetách	Ústne	Ústna
61.	Nulový člen	1		aplikovať získané vedomosti	aplikoval získané vedomosti	Písomné	Písomná
62.	Precvičovanie použitia členov	1		aplikovať získané vedomosti	aplikoval získané vedomosti	Písomné	Písomná
IX.	Multikultúrna spoločnosť	7		Žiak má správne:	Žiak správne:		
63.	Sviatky v USA a VB	1	Dejepis	vyvodiť závery z textu; interpretovať text	vyvodil závery z textu; interpretoval text	Ústne	Ústna; skupinová
64.	Sviatky na Slovensku	1		zistiť odlišnosti medzi SR, USA a VB	zistil odlišnosti medzi SR, USA a VB	Ústne	Ústna
65.	Multikultúrna spoločnosť - diskusia	1		plynule hovoriť o multikult. spoloč.	plynule hovoril o multikult. spoloč.	Ústne	Ústna
66.	Písanie – Vyjadrenie názoru	1		napísať svoj názor na danú tému	napísal svoj názor na danú tému	Písomné	Písomná
67.	Prídavné mená – protiklady	1		vymenovať protiklady	vymenoval protiklady	Ústne	Ústna

68.	Prídavné mená - stupňovanie	1		aplikovať stupňovanie	aplikoval stupňovanie	Ústne	Skupinová
69.	Precvičovanie prídavných mien	1		aplikovať získané vedomosti	aplikoval získané vedomosti	Písomné	Písomná
X.	Obliekanie a móda	8		Žiak má správne:	Žiak správne:		
70.	Opis obrázkov – oblečenie, slovná zásoba	1		pomenovať oblečenie	pomenoval oblečenie	Ústne frontálne	Ústna; skupinová
71.	V obchode – počúvanie	1		vyvodiť závery z počúvania	vyvodiť závery z počúvania	Ústne	Ústna
72.	Dialógy v obchode	1		reagovať na podnet	reagoval na podnet	Ústne	Ústna
73.	Obliekanie a móda - diskusia	1		aplikovať získané vedomosti	aplikoval získané vedomosti	Písomné	Písomná
74.	Môj vzťah k móde – písanie	1		aplikovať získané vedomosti	aplikoval získané vedomosti	Písomné	Písomná
75.	Podmienková veta typu 1 - tvorenie	1		aplikovať gramatické vedomosti vo vetách	aplikoval gramatické vedomosti vo vetách	Ústne; písomné	Ústna; písomná
76.	Podmienková veta typu 1 - použitie	1		aplikovať gramatické vedomosti vo vetách	aplikoval gramatické vedomosti vo vetách	Ústne; písomné	Ústna; písomná
77.	Precvičovanie podmienkovej vety	1		aplikovať získané vedomosti	aplikoval získané vedomosti	Písomné	Písomná
XI.	Šport	5		Žiak má správne:	Žiak správne:		
78.	Druhy a pravidlá športov - text, opis obrázkov	1	Telesná a športová výchova	vyvodiť závery z textu; interpretovať text; diskutovať o obrázkoch	vyvodil závery z textu; interpretoval text; diskutoval o obrázkoch	Ústne; ústne frontálne	Ústna; skupinová; písomná
79.	Olympijské hry, doping - rozprávanie	1		vyjadriť svoj názor na doping; reprodukovať text	vyjadril svoj názor na doping; reprodukoval text	Ústne frontálne	Ústna; skupinová
80.	Podmienková veta typu 2 - tvorenie	1		aplikovať PV2	aplikoval PV2	Písomné	Písomná
81.	Podmienková veta typu 2 - použitie	1		aplikovať PV2	aplikoval PV2	Písomné	Písomná
82.	Precvičovanie podmienkovej vety	1		aplikovať získané vedomosti	aplikoval získané vedomosti	Ústne	Ústna
XII.	Obchod a služby	9		Žiak má správne:	Žiak správne:		
83.	Nakupovanie – slovná zásoba	1	Ekonomika, 1. ročník	osvojiť si slovnú zásobu	vie použiť slovnú zásobu	Ústne frontálne	Skupinová
84.	Hovorenie – (ne)výhody, jednotlivých typov obchodov	1		sformulovať a pomenovať výhody a nevýhody jedn. obchodov	sformuloval a pomenoval výhody a nevýhody jedn. obchodov	Ústne; frontálne	Ústna; skupinová
85.	Tvorenie dialógov : V obchode	1		vytvoriť dialóg V obchode	vytvoril dialóg V obchode	Ústne	Ústna
86.	Písanie - sťažnosť	1		sformulovať sťažnosť	sformuloval sťažnosť	Písomné	Písomná
87.	Podmienková veta typu 3 – tvorenie	1		aplikovať PV3	aplikoval PV3	Ústne	Ústna
88.	Podmienková veta typu 3 - použitie	1		aplikovať PV3	aplikoval PV3	Ústne	Ústna
89.	Precvičovanie podmienkovej vety typu 3	1		aplikovať gramatické vedomosti vo vetách	aplikoval gramatické vedomosti vo vetách	Ústne; písomné	Ústna; písomná

90.	Prehľad podmienkových viet	1		aplikovať získané vedomosti	aplikoval získané vedomosti	Písomné	Písomná
91.	Precvičovanie podmienkových viet	1		aplikovať získané vedomosti	aplikoval získané vedomosti	Ústne	Ústna
XIII.	Krajiny, mestá a miesta	8		Žiak má správne:	Žiak správne:		
92.	Život na vidieku a v meste – opis obrázkov	1	Slovenský jazyk	opísať život na vidieku a v meste	opísal život na vidieku a v meste	Ústne frontálne	Ústna; skupinová
93.	Diskusia – významné mestá sveta	1		diskutovať o význame jednotlivých miest sveta	diskutoval o význame jednotlivých miest sveta	Ústne frontálne	Ústna; skupinová
94.	Hovorenie: Moje obľúbené miesto	1		diskutovať o význame jednotlivých miest sveta	diskutoval o význame jednotlivých miest sveta	Ústne frontálne	Ústna; skupinová
95.	Moje rodné mesto	1		interpretovať text	interpretoval text	Ústne	Ústna
96.	Písanie – List priateľovi	1		sformulovať list	sformuloval list	Písomné	Písomná
97.	Prehľbovanie slovnej zásoby – slovné hry	1		aplikovať získané vedomosti	aplikoval získané vedomosti	Ústne	Ústna
98.	Prehľbovanie slovnej zásoby 2. polroka	1		aplikovať získané vedomosti	aplikoval získané vedomosti	Ústne	Ústna
99.	Záverečné hodnotenie	1					

ROČNÍK: DRUHÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: ANGLICKÝ JAZYK - úroveň B1				3 hodiny týždenne, spolu 90 vyučovacích hodín			
P. č.	Názov tematického celku, témy	Hodiny	Medzi predmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia/ skúšanie	Prostriedky hodnotenia/ odpoveď/práca
I.	Kultúra a umenie	6		Žiak má správne:	Žiak správne:		
1.	Kultúra - práca s textom	1		vyvodiť závery z textu	vyvodil závery z textu	Ústne	Ústna
2.	Film, hudba – slovná zásoba	1		vyvodiť závery z počúvaného textu	vyvodil závery z počúvaného textu	Ústne	Ústna
3.	Tvorba dialógu – V divadle	1		vytvoriť dialóg V divadle	vytvoril dialóg	Ústne	Ústna
4.	Slovesné tvary – neurčitok	1		rozlíšiť slovesné tvary	rozlíšil slovesné tvary	Ústne; písomné	Ústna, písomná
5.	Slovesné tvary - gerundium	1		rozlíšiť slovesné tvary	rozlíšil slovesné tvary	Písomné	Písomná
6.	Precvičovanie slovesných tvarov	1		aplikovať získané vedomosti	aplikoval získané vedomosti	Ústne	Ústna
II.	Knihy a literatúra	7		Žiak má správne:	Žiak správne:		

7.	Kniha – slovná zásoba	1	Slovenský jazyk	ovládať slovnú zásobu na tému Kniha	ovládal slovnú zásobu na tému Kniha	Ústne	Ústna odpoveď
8.	Moja obľúbená kniha	1		plynule hovoriť o obľúbenej knihe	plynule hovoril o obľúbenej knihe	Ústne	Ústna odpoveď
9.	William Shakespeare	1		poznať život a dielo W. Shakespeara	poznal život a dielo W. Shakespeara	Ústne; písomné	Ústna; písomná
10.	Prehľad anglickej a americkej literatúry	1		zaradiť autorov a diela anglickej a americkej literatúry	zaradil autorov a diela anglickej a americkej literatúry	Ústne; písomné	Ústna; písomná
11.	Osobné zámená	1		použiť zámená vo vetách	použil zámená vo vetách	Ústne	Ústna
12.	Privlastňovacie zámená	1		použiť zámená vo vetách	použil zámená vo vetách	Ústne	Ústna
13.	Precvičovanie použitia zámen	1		aplikovať získané vedomosti	aplikoval získané vedomosti	Ústne	Ústna
III. Človek a spoločnosť		5		Žiak má správne:	Žiak správne:		
14.	Človek a spoločnosť – text	1	Slovenský jazyk	vyvodiť závery z textu	vyvodil závery z textu	Ústne	Ústna
15.	Hovorenie – etika a etiketa	1		diskutovať o etike a etikete	diskutoval o etike a etikete	Ústne	Ústna
16.	Vzťahné zámená	1		použiť zámená vo vetách	použil zámená vo vetách	Ústne	Ústna
17.	Opytovacie zámená	1		použiť zámená vo vetách	použil zámená vo vetách	Ústne	Ústna
18.	Precvičovanie zámen	1		použiť zámená vo vetách	použil zámená vo vetách	Ústne	Ústna
IV. Komunikácia a jej formy		3		Žiak má správne:	Žiak správne:		
19.	Formy komunikácie – diskusia	1	Slovenský jazyk	porovnať formy komunikácie; reprodukovat' text	porovnal formy komunikácie; reprodukoval text	Ústne; písomné	Skupinová; písomná
20.	Moderné formy komunikácie - text	1		vyvodiť závery z textu; interpretovať text	vyvodil závery z textu; interpretoval text	Ústne; ústne frontálne	Ústna; skupinová
21.	Ako komunikujem ja - písanie	1		aplikovať získané vedomosti	aplikoval získané vedomosti	Ústne	Ústna
V. Masmédiá		9		Žiak má správne:	Žiak správne:		
22.	Masmédiá – slovná zásoba	1	Marketing	ovládať slovnú zásobu z oblasti masmédií	aplikuje slovnú zásobu z masmédií	Ústne	Ústna
23.	Masmédiá - diskusia	1		ovládať slovnú zásobu z oblasti masmédií	aplikuje slovnú zásobu z masmédií	Ústne	Ústna
24.	Úloha masmédií v súčasnosti – text	1		definovať úlohu masmédií na základe textu	definoval úlohu masmédií na základe textu	Ústne frontálne	Ústna; skupinová
25.	Internet – výhody a nevýhody	1		definovať výhody a nevýhody internetu	definoval výhody a nevýhody internetu	Ústne	Ústna
26.	Počúvanie: Rozhlasový program	1		vyvodiť závery z počúvania	vyvodil závery z počúvania	Frontálne	Skupinová
27.	Role-play: TV správy	1		aplikovať získané vedomosti	aplikoval získané vedomosti	Ústne	Ústna
28.	Spojky - prehľad	1		použiť spojky vo vetách	použil spojky vo vetách	Ústne	Ústna
29.	Spojky - prehľad	1		použiť spojky vo vetách	použil spojky vo vetách	Ústne	Skupinová
30.	Precvičovanie použitia spojok	1		aplikovať získané vedomosti	aplikoval získané vedomosti	Ústne	Ústna
VI. Mládež a jej svet		9		Žiak má správne:	Žiak správne:		
31.	Problémy mladých ľudí – text	1		vyvodiť závery z textu	vyvodil závery z textu	Ústne	Ústna

32.	Typický teenager - opis	1		opísať obrázky	opísal obrázky	Ústne; frontálne	Ústna; skupinová
33.	Problémy mladých	1		diskutovať o problémoch mladých	diskutoval o problémoch mladých	Ústne	Ústna
34.	Dialógy na tému Mládež	1		reagovať v dialógu	reagoval v dialógu	Ústne	Ústna
35.	Písanie: Súčasná mládež	1		aplikovať získané vedomosti	aplikoval získané vedomosti	Písomné	Písomná
36.	Prehľbovanie slovnej zásoby – slovné hry	1		aplikovať získané vedomosti	aplikoval získané vedomosti	Ústne	Ústna
37.	Frazálne slovesá	1		použiť frazálne slovesá vo vetách	použil frazálne slovesá vo vetách	Ústne	Ústna; skupinová
38.	Precvičovanie fraz. slovies	1		aplikovať získané vedomosti	aplikoval získané vedomosti	Písomné	Písomná
39.	Precvičovanie fraz. slovies	1		aplikovať získané vedomosti	aplikoval získané vedomosti	Písomné	Písomná
VII.	Zamestnanie	4		Žiak má správne:	Žiak správne:		
40.	Práca a zamestnanie - text	1	USP	vyvodiť závery z textu; interpretovať text	vyvodil závery z textu; interpretoval text	Ústne a frontálne	Ústna; skupinová
41.	Životopis	1		sformulovať životopis	sformuloval životopis a žiadosť o zamestnanie	Ústne; písomné	Ústna; písomná
42.	Žiadosť o zamestnanie			sformulovať žiadosť o zamestnanie	sformuloval životopis a žiadosť o zamestnanie	Ústne; písomné	Ústna; písomná
43.	Role-plays: Pohovor v zamestnaní	1		vytvoriť dialóg na danú tému	vytvoril dialóg na danú tému	Ústne a frontálne	Ústna; skupinová
VIII.	Veda a technika v službách ľudstva	7		Žiak má správne:	Žiak správne:		
44.	Vynálezcovia a ich vynálezy	1	Informatik a	vyvodiť závery z textu; interpretovať text	vyvodil závery z textu; interpretoval text	Ústne; ústne frontálne	Ústna; skupinová
45.	Časti počítača – opis, počúvanie	1		pomenovať časti a funkcie počítača; vyvodiť závery z počúvaného textu	pomenoval časti a funkcie počítača; vyvodil závery z počúvaného textu	Ústne; ústne frontálne	Ústna; skupinová
46.	Posluchové cvičenia	1		vyvodiť závery z počúvaného textu	vyvodil závery z počúvaného textu	Ústne	Skupinová
47.	Nepriama a priama reč	1		vytvoriť priamu a nepriamu reč	vytvoril priamu a nepriamu reč	Ústne frontálne	Ústna; skupinová
48.	Nepriame otázky	1		vytvoriť priamu a nepriamu reč - otázky	vytvoril priamu a nepriamu reč - otázky	Písomné	Skupinová; písomná
49.	Precvičovanie nepriamej reči	1		aplikovať získané vedomosti	aplikoval získané vedomosti	Ústne; písomné	Ústna; písomná
50.	Precvičovanie nepriamej reči	1		aplikovať získané vedomosti	aplikoval získané vedomosti	Ústne; písomné	Ústna; písomná
IX.	Vzory a ideály	7		Žiak má správne:	Žiak správne:		

51.	Môj vzor - diskusia	1	Etická výchova a 1.roč	definovať svoj vzor a zdôvodniť svoj výber	definoval svoj vzor a zdôvodnil svoj výber	Ústne	Ústna; skupinová
52.	Vzory a ideály – počúvanie	1		vyvodit' závery z počúvaného textu	vyvodil závery z počúvaného textu	Ústne	Ústna
53.	Role-play: Rozhovor s celebritou	1		sformulovať dialóg na danú tému	sformuloval dialóg na danú tému	Ústne	Ústna; skupinová
54.	Úvod do tvorenia slov	1		tvoriť slovné druhy	tvoril slovné druhy	Písomné	Písomná
55.	Precvičovanie tvorenia slov	1		tvoriť slovné druhy	tvoril slovné druhy	Písomné	Písomná
56.	Tvorenie slov – cvičenia	1		tvoriť slovné druhy	tvoril slovné druhy	Písomné	Písomná
57.	Opakovanie celku Vzory a ideály	1		aplikovať získané vedomosti	aplikoval získané vedomosti	Ústne	Ústna
X.	Medziľudské vzťahy	7		Žiak má správne:	Žiak správne:		
58.	Medziľudské vzťahy – text	1		vyvodit' závery z textu; interpretovať text	vyvodil závery z textu; interpretoval text	Ústne frontálne	Ústna; skupinová
59.	Medziľudské vzťahy – opis obrázkov	1		opísať obrázok; vytvoriť príbeh na základe obrázku	opísal obrázok; vytvoril príbeh na základe obrázku	Ústne frontálne	Ústna; skupinová
60.	Diskusia o medziľudských vzťahoch	1		diskutovať o medziľudských vzťahoch	prispel do diskusie o medziľudských vzťahoch	Ústne; ústne frontálne	Ústna; skupinová
61.	Kriminalita – slovná zásoba	1		definovať zločiny a vyjadriť svoj názor na ich zdroj	definoval zločiny a vyjadril svoj názor na ich zdroj	Ústne; ústne frontálne	Ústna; skupinová
62.	Prehľbovanie slovnej zásoby z kriminality	1		aplikovať získané vedomosti	aplikoval získané vedomosti	Ústne	Ústna
63.	Diskusia o modernej spoločnosti	1		aplikovať získané vedomosti	aplikoval získané vedomosti	Ústne	Ústna
64.	Písanie: Medziľudské vzťahy	1		aplikovať získané vedomosti	aplikoval získané vedomosti	Písomné	Písomná
XI.	Slovensko	8		Žiak má správne:	Žiak správne:		
65.	SR – práca s mapou	1		získať informácie z mapy	získal informácie z mapy	Ústne	Ústna
66.	Slovensko - práca s textom	1	Dejepis	vyvodit' závery z textu; interpretovať text	vyvodil závery z textu; interpretoval text	Ústne	Ústna; skupinová
67.	História Slovenska	1		vyvodit' závery z textu; interpretovať text	vyvodil závery z textu; interpretoval text	Ústne	Ústna; skupinová
68.	Osobnosti Slovenska – opis obrázkov	1		opísať obrázky	opísal obrázky	Ústne	Ústna; skupinová
69.	Sviatky a tradície na Slovensku – text	1		opísať sviatky a tradície na Slovensku	opísal sviatky a tradície na Slovensku	Ústne frontálne	Ústna; skupinová
70.	Sviatky a tradície na Slovensku cvičenia	1		opísať sviatky a tradície na Slovensku	opísal sviatky a tradície na Slovensku	Ústne frontálne	Ústna; skupinová
71.	Život na Slovensku – diskusia	1		aplikovať získané vedomosti	aplikoval získané vedomosti	Ústne frontálne	Ústna; skupinová
72.	Vysoké Tatry – text	1		interpretovať text	interpretoval text	Ústne	Ústna

XII.	Krajina, kt. jazyk sa učím	18	Žiak má správne:	Žiak správne:		
73.	Geografické názvy - slovná zásoba	1	aplikovať získané vedomosti	aplikoval získané vedomosti	Ústne	Ústna
74.	Práca s mapou - anglicky hovoriace krajiny	1	ovládať prácu s mapou	ovláda prácu s mapou	Ústne	Ústna
75.	USA - text	1	interpretovať text	interpretoval text	Ústne	Ústna
76.	Život v USA - hovorenie	1	reagovať na podnet	reagoval na podnet	Ústne	Ústna
77.	Významné miesta USA	1	reagovať na podnet	reagoval na podnet	Ústne	Ústna
78.	História USA	1	reagovať na podnet	reagoval na podnet	Ústne	Ústna
79.	Práca s textom – Veľká Británia	1	interpretovať text	interpretoval text	Ústne	Ústna
80.	História Veľkej Británie	1	aplikovať získané vedomosti	aplikoval získané vedomosti	Ústne frontálne	skupinová
81.	Významné miesta VB	1	aplikovať získané vedomosti	aplikoval získané vedomosti	Ústne frontálne	skupinová
82.	Austrália	1	interpretovať text	interpretoval text	Ústne	Ústna
83.	Významné miesta Austrálie – práca s mapou	1	ovládať prácu s mapou	ovládal prácu s mapou	Ústne	Ústna
84.	Nový Zéland	1	interpretovať text	interpretoval text	Ústne	Ústna
85.	Kanada	1	interpretovať text	interpretoval text	Ústne	Ústna
86.	Angličtina ako svetový jazyk - diskusia	1	aplikovať získané vedomosti	aplikoval získané vedomosti	Ústne frontálne	Ústna; skupinová
87.	Rozdiely medzi britskou a americkou angličtinou	1	určiť rozdiely medzi britskou a americkou angličtinou	určil rozdiely medzi britskou a americkou angličtinou	Ústne	Ústna
88.	Záverečné opakovanie učiva	1	aplikovať získané vedomosti	aplikoval získané vedomosti	Ústne frontálne	Ústna; skupinová
89.	Zhrnutie polročného učiva	1	aplikovať získané vedomosti	aplikoval získané vedomosti	Ústne frontálne	Ústna; skupinová
90.	Záverečné hodnotenie	1				

Pravidlá hodnotenia v predmete: anglický jazyk

V predmete anglický jazyk v odbore nadstavbového štúdia 2414 L 01 strojárstvo - výroba, montáž a opravy prístrojov, strojov a zariadení pri dotácii pri dotácii 3 hodiny týždenne musí žiak mať minimálne štyri známky za polrok. Dve známky sú z testov zhrňujúcich učivo (váha 2), 1 známka z ústnej odpovede (váha 1) a 1 známka z 5-minútoviek, projektov, referátov alebo slohovej práce (váha 1).

V predmete anglický jazyk sa hodnotia jazykové kompetencie žiakov v písomnej aj ústnej podobe. Žiaci majú zvládnuť a osvojiť si osnovami predpísané gramatické a lexikálne javy a ovládať základné geografické údaje o krajine, ktorej jazyk sa učia. Žiaci majú rozvíjať svoje schopnosti vyjadrovať sa v cudzom jazyku. Hodnotenie vo anglickom jazyku sleduje základné komunikačné kompetencie, ktoré sa prejavujú vo využívaní základných komunikačných zručností: čítanie, písanie, počúvanie, samostatný ústny prejav a rozhovory. Pri hodnotení sa berú do úvahy tieto aspekty: obsahová primeranosť, plynulosť vyjadrovania, jazyková správnosť a štruktúra odpovede.

Skúšanie na hodinách cudzieho jazyka prebieha písomnou a ústnou formou. Väčšie písomné práce sa oznamujú študentom minimálne jeden týždeň vopred a nasledujú po každom prebratom tematickom celku. Menšie písomné práce a ústne skúšanie nemusí byť vopred ohlásené.

Stupnice

Pri hodnotení **písomných prác** sa používa bodovací systém:

100% – 90%	výborný
89% - 80%	chválitebný
79% - 60%	dobrý
59% - 40%	dostatočný
39% - 0%	nedostatočný

Pri hodnotení **slohových prác** (20 bodov) sa používa bodovací systém:

20 – 18	výborný
17 – 14	chválitebný
13 – 10	dobrý
9 – 6	dostatočný
5 – 0	nedostatočný

Stupňom výborný (1) sa žiak klasifikuje, ak ovláda osnovami stanovené gramatické štruktúry a lexiku. Je schopný plynule a presne vyjadrovať svoje myšlienky v ústnej aj písomnej forme vyučovacieho jazyka. Pohotovo vykonáva požadované intelektuálne a motorické činnosti. Samostatne a tvorivo uplatňuje osvojené vedomosti a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh, pri výklade a hodnotení javov a zákonitostí. Myslí logicky správne, zreteľne sa u neho prejavuje samostatnosť a tvorivosť. Jeho ústny a písomný prejav je správny, presný a výstižný. Výsledky jeho činnosti sú kvalitné, iba s menšími nedostatkami. Je schopný samostatne študovať vhodné texty.

Stupňom chválitebný (2) sa žiak klasifikuje, ak ovláda osnovami stanovené gramatické štruktúry a lexiku, svoje myšlienky vyjadruje v podstate celistvo, presne a úplne. Pohotovo vykonáva požadované intelektuálne a motorické činnosti. Samostatne a produktívne alebo s menšími podnetmi učiteľa uplatňuje osvojené vedomosti a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh, pri výklade a hodnotení javov a zákonitostí. Myslí správne, v jeho myslení sa prejavuje logika a tvorivosť. Ústny a písomný prejav má menšie nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. Kvalita výsledkov činnosti je spravidla bez podstatných nedostatkov. Žiak je schopný samostatne alebo s menšou pomocou študovať vhodné texty.

Stupňom dobrý (3) sa žiak klasifikuje, ak má v celistvosti, presnosti a úplnosti osvojenia požadovaných poznatkov, gramatických štruktúr a lexiky nepodstatné medzery. Požadované intelektuálne a motorické činnosti nevykonáva vždy presne. Podstatnejšie nepresnosti a chyby vie za pomoci učiteľa korigovať. Osvojené vedomosti a zručnosti aplikuje pri riešení teoretických a praktických úloh s chybami. Uplatňuje poznatky a hodnotí javy a zákonitosti podľa podnetov učiteľa. Jeho myslenie je vcelku správne, nie je vždy tvorivé. V ústnom a písomnom prejave má nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. V kvalite výsledkov jeho činnosti sú častejšie nedostatky. Je schopný samostatne študovať podľa návodu učiteľa.

Stupňom dostatočný (4) sa žiak klasifikuje, ak má v celistvosti, presnosti a úplnosti osvojenia požadovaných vedomostí závažné medzery. Pri vykonávaní požadovaných intelektuálnych a motorických činností je málo pohotový a má väčšie nedostatky. V uplatňovaní osvojených vedomostí a zručností pri riešení teoretických a praktických úloh sa vyskytujú závažné chyby. Pri využívaní vedomostí pri výklade a hodnotení javov je nesamostatný. V logickosti myslenia sa vyskytujú závažné chyby a myslenie je spravidla málo tvorivé. Jeho ústny a písomný prejav má spravidla závažné nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. Závažné nedostatky a chyby vie žiak za pomoci učiteľa opraviť. Pri samostatnom štúdiu má veľké nedostatky.

Stupňom nedostatočný (5) sa žiak klasifikuje, ak si neosvojil vedomosti požadované učebnými osnovami celistvo, presne a úplne, má v nich závažné a značné nedostatky. Jeho schopnosť vykonávať požadované intelektuálne a praktické činnosti má veľmi podstatné nedostatky. V uplatňovaní osvojených vedomostí a zručností pri riešení teoretických a praktických úloh sa vyskytujú veľmi závažné chyby. Pri výklade a hodnotení javov a zákonitostí nevie svoje vedomosti uplatniť atď. Neprejavuje samostatnosť v myslení, vyskytujú sa u neho časté logické nedostatky. V ústnom a písomnom prejave má žiak závažné nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. Závažné nedostatky a chyby nevie opraviť ani s pomocou učiteľa. Nevie samostatne študovať.

PREDMET: ANGLICKÝ JAZYK od 1.9.2018

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania:

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Rodina a spoločnosť	Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Informačnoreceptívna - výklad	Skupinová práca žiakov Práca s knihou Individuálna práca žiakov Frontálna výučba
Domov a bývanie	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Skupinová práca žiakov Práca s knihou

Ľudské telo a starostlivosť o zdravie	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Doprava a cestovanie	Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Informačnoreceptívna - výklad	Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Vzdelávanie	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Človek a príroda	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Voľný čas, záľuby a životný štýl	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Stravovanie	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Multikultúrna spoločnosť	Informačnoreceptívna - výklad	Frontálna výučba

	Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Obliekanie a móda	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Šport	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Skupinová práca žiakov Práca s knihou Frontálna a individuálna práca žiakov
	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor	Skupinová práca žiakov Práca s knihou Frontálna a individuálna práca žiakov
Obchod a služby	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Krajiny, mestá a miesta	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Kultúra a umenie	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor	Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov

	Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Práca s knihou a DVD
Knihy a literatúra	Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Informačnoreceptívna - výklad	Skupinová práca žiakov Práca s knihou Individuálna práca žiakov Frontálna výučba
Človek a spoločnosť	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Komunikácia a jej formy	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Masmédiá	Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Informačnoreceptívna - výklad	Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Mládež a jej svet	Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Informačnoreceptívna - výklad	Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Zamestnanie	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Veda a technika v službách ľudstva	Informačnoreceptívna - výklad	Frontálna a individuálna práca žiakov

	Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Vzory a ideály	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Vzťahy medzi ľuďmi	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Slovensko	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Krajina, ktorej jazyk sa učím	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Rodina a spoločnosť	Mitchel, H.Q, Malkogianni, M.: Maturita Leader Students Book B1, MM Publications 2015 Viney, B., Elsworth, D., Walker, E., Dignen, S.: Grammar Practice for Intermediate Students, Longman 2007 Redman, S.: English Vocabulary in Use - Pre-intermediate and intermediate (Third Edition), Cambridge University Press, 2011	Tabuľa CD prehrávač DVD prehrávač	Slovníky Obrázkový materiál Mapa gramatiky CD	Internet DVD
Domov a bývanie	Mitchel, H.Q, Malkogianni, M.: Maturita Leader Students Book B1, MM Publications 2015 Viney, B., Elsworth, D., Walker, E., Dignen, S.: Grammar Practice for Intermediate Students, Longman 2007 Redman, S.: English Vocabulary in Use - Pre-intermediate and intermediate (Third Edition), Cambridge University Press, 2011	Tabuľa CD prehrávač DVD prehrávač	Slovníky Obrázkový materiál Mapa gramatiky CD	Internet Knižnica DVD
Ľudské telo a starostlivosť o zdravie	Mitchel, H.Q, Malkogianni, M.: Maturita Leader Students Book B1, MM Publications 2015 Viney, B., Elsworth, D., Walker, E., Dignen, S.: Grammar Practice for Intermediate Students, Longman 2007 Redman, S.: English Vocabulary in Use - Pre-intermediate and intermediate (Third Edition), Cambridge University Press, 2011	Tabuľa CD prehrávač	Slovníky Obrázkový materiál Mapa gramatiky CD	Internet
Doprava a cestovanie	Mitchel, H.Q, Malkogianni, M.: Maturita Leader Students Book B1, MM Publications 2015 Viney, B., Elsworth, D., Walker, E., Dignen, S.: Grammar Practice for Intermediate Students, Longman 2007 Redman, S.: English Vocabulary in Use - Pre-intermediate and intermediate (Third Edition), Cambridge University Press, 2011	Tabuľa CD prehrávač	Slovníky Obrázkový materiál Mapa gramatiky CD	Internet

	Edition), Cambridge University Press, 2011			
Vzdelávanie	Mitchel, H.Q, Malkogianni, M.: Maturita Leader Students Book B1, MM Publications 2015 Viney, B., Elsworth, D., Walker, E., Dignen, S.: Grammar Practice for Intermediate Students, Longman 2007 Redman, S.: English Vocabulary in Use - Pre-intermediate and intermediate (Third Edition), Cambridge University Press, 2011	Tabuľa CD prehrávač DVD prehrávač	Slovníky Obrázkový materiál Mapa gramatiky CD	Internet Knižnica
Človek a príroda	Mitchel, H.Q, Malkogianni, M.: Maturita Leader Students Book B1, MM Publications 2015 Viney, B., Elsworth, D., Walker, E., Dignen, S.: Grammar Practice for Intermediate Students, Longman 2007 Redman, S.: English Vocabulary in Use - Pre-intermediate and intermediate (Third Edition), Cambridge University Press, 2011	Tabuľa CD prehrávač DVD prehrávač	Slovníky Obrázkový materiál Mapa gramatiky CD	Internet Knižnica DVD
Voľný čas, záľuby a životný štýl	Mitchel, H.Q, Malkogianni, M.: Maturita Leader Students Book B1, MM Publications 2015 Viney, B., Elsworth, D., Walker, E., Dignen, S.: Grammar Practice for Intermediate Students, Longman 2007 Redman, S.: English Vocabulary in Use - Pre-intermediate and intermediate (Third Edition), Cambridge University Press, 2011	Tabuľa CD prehrávač	Slovníky Obrázkový materiál Mapa gramatiky CD	Internet Knižnica Referáty
Stravovanie	Mitchel, H.Q, Malkogianni, M.: Maturita Leader Students Book B1, MM Publications 2015 Viney, B., Elsworth, D., Walker, E., Dignen, S.: Grammar Practice for Intermediate Students, Longman 2007 Redman, S.: English Vocabulary in Use - Pre-intermediate and intermediate (Third Edition), Cambridge University Press, 2011	Tabuľa CD prehrávač	Slovníky Obrázkový materiál Mapa gramatiky CD	Internet Knižnica
Multikultúrna spoločnosť	Mitchel, H.Q, Malkogianni, M.: Maturita Leader Students Book B1, MM Publications 2015	Tabuľa	Slovníky	Internet

	Viney, B., Elsworth, D., Walker, E., Dignen, S.: Grammar Practice for Intermediate Students, Longman 2007 Redman, S.: English Vocabulary in Use - Pre-intermediate and intermediate (Third Edition), Cambridge University Press, 2011	CD prehrávač	Obrázkový materiál Mapa gramatiky CD	Knižnica
Obliekanie a móda	Mitchel, H.Q, Malkogianni, M.: Maturita Leader Students Book B1, MM Publications 2015 Viney, B., Elsworth, D., Walker, E., Dignen, S.: Grammar Practice for Intermediate Students, Longman 2007 Redman, S.: English Vocabulary in Use - Pre-intermediate and intermediate (Third Edition), Cambridge University Press, 2011	Tabuľa CD prehrávač	Slovníky Obrázkový materiál Mapa gramatiky CD	Internet Knižnica
Šport	Mitchel, H.Q, Malkogianni, M.: Maturita Leader Students Book B1, MM Publications 2015 Viney, B., Elsworth, D., Walker, E., Dignen, S.: Grammar Practice for Intermediate Students, Longman 2007 Redman, S.: English Vocabulary in Use - Pre-intermediate and intermediate (Third Edition), Cambridge University Press, 2011	Tabuľa CD prehrávač	Slovníky Obrázkový materiál Mapa gramatiky CD	Internet Knižnica Referáty
Obchod a služby	Mitchel, H.Q, Malkogianni, M.: Maturita Leader Students Book B1, MM Publications 2015 Viney, B., Elsworth, D., Walker, E., Dignen, S.: Grammar Practice for Intermediate Students, Longman 2007 Redman, S.: English Vocabulary in Use - Pre-intermediate and intermediate (Third Edition), Cambridge University Press, 2011	Tabuľa CD prehrávač	Slovníky Obrázkový materiál Mapa gramatiky CD	Internet
Krajiny, mestá a miesta	Mitchel, H.Q, Malkogianni, M.: Maturita Leader Students Book B1, MM Publications 2015 Viney, B., Elsworth, D., Walker, E., Dignen, S.: Grammar Practice for Intermediate Students, Longman 2007 Redman, S.: English Vocabulary in Use - Pre-intermediate and intermediate (Third Edition), Cambridge University Press, 2011	Tabuľa CD prehrávač	Slovníky Obrázkový materiál Mapa gramatiky CD	Internet Knižnica

	Edition), Cambridge University Press, 2011			
Kultúra a umenie	Mitchel, H.Q, Malkogianni, M.: Maturita Leader Students Book B1, MM Publications 2015 Viney, B., Elsworth, D., Walker, E., Dignen, S.: Grammar Practice for Intermediate Students, Longman 2007 Redman, S.: English Vocabulary in Use - Pre-intermediate and intermediate (Third Edition), Cambridge University Press, 2011	Tabuľa CD prehrávač	Slovníky Obrázkový materiál Mapa gramatiky CD	Internet Knižnica
Knihy a literatúra	Mitchel, H.Q, Malkogianni, M.: Maturita Leader Students Book B1, MM Publications 2015 Viney, B., Elsworth, D., Walker, E., Dignen, S.: Grammar Practice for Intermediate Students, Longman 2007 Redman, S.: English Vocabulary in Use - Pre-intermediate and intermediate (Third Edition), Cambridge University Press, 2011	Tabuľa CD prehrávač	Slovníky Obrázkový materiál Mapa gramatiky CD	Internet Knižnica
Človek a spoločnosť	Mitchel, H.Q, Malkogianni, M.: Maturita Leader Students Book B1, MM Publications 2015 Viney, B., Elsworth, D., Walker, E., Dignen, S.: Grammar Practice for Intermediate Students, Longman 2007 Redman, S.: English Vocabulary in Use - Pre-intermediate and intermediate (Third Edition), Cambridge University Press, 2011	Tabuľa CD prehrávač	Slovníky Obrázkový materiál Mapa gramatiky CD	Internet Knižnica
Komunikácia a jej formy	Mitchel, H.Q, Malkogianni, M.: Maturita Leader Students Book B1, MM Publications 2015 Viney, B., Elsworth, D., Walker, E., Dignen, S.: Grammar Practice for Intermediate Students, Longman 2007 Redman, S.: English Vocabulary in Use - Pre-intermediate and intermediate (Third Edition), Cambridge University Press, 2011	Tabuľa CD prehrávač	Slovníky Obrázkový materiál Mapa gramatiky CD	Internet
Masmédiá	Mitchel, H.Q, Malkogianni, M.: Maturita Leader Students Book B1, MM Publications 2015	Tabuľa	Slovníky	Internet

	Viney, B., Elsworth, D., Walker, E., Dignen, S.: Grammar Practice for Intermediate Students, Longman 2007 Redman, S.: English Vocabulary in Use - Pre-intermediate and intermediate (Third Edition), Cambridge University Press, 2011	CD prehrávač	Obrázkový materiál Mapa gramatiky CD	
Mládež a jej svet	Mitchel, H.Q, Malkogianni, M.: Maturita Leader Students Book B1, MM Publications 2015 Viney, B., Elsworth, D., Walker, E., Dignen, S.: Grammar Practice for Intermediate Students, Longman 2007 Redman, S.: English Vocabulary in Use - Pre-intermediate and intermediate (Third Edition), Cambridge University Press, 2011	Tabuľa CD prehrávač	Slovníky Obrázkový materiál Mapa gramatiky CD	Internet
Zamestnanie	Mitchel, H.Q, Malkogianni, M.: Maturita Leader Students Book B1, MM Publications 2015 Viney, B., Elsworth, D., Walker, E., Dignen, S.: Grammar Practice for Intermediate Students, Longman 2007 Redman, S.: English Vocabulary in Use - Pre-intermediate and intermediate (Third Edition), Cambridge University Press, 2011	Tabuľa CD prehrávač	Slovníky Obrázkový materiál Mapa gramatiky CD	Internet
Veda a technika v službách ľuďstva	Mitchel, H.Q, Malkogianni, M.: Maturita Leader Students Book B1, MM Publications 2015 Viney, B., Elsworth, D., Walker, E., Dignen, S.: Grammar Practice for Intermediate Students, Longman 2007 Redman, S.: English Vocabulary in Use - Pre-intermediate and intermediate (Third Edition), Cambridge University Press, 2011	Tabuľa CD prehrávač DVD prehrávač	Slovníky Obrázkový materiál Mapa gramatiky CD	Internet DVD
Vzory a ideály	Mitchel, H.Q, Malkogianni, M.: Maturita Leader Students Book B1, MM Publications 2015 Viney, B., Elsworth, D., Walker, E., Dignen, S.: Grammar Practice for Intermediate Students, Longman 2007 Redman, S.: English Vocabulary in Use - Pre-intermediate and intermediate (Third Edition), Cambridge University Press, 2011	Tabuľa CD prehrávač	Slovníky Mapa gramatiky CD	Internet Knížnica

	Edition), Cambridge University Press, 2011			
Vzťahy medzi ľuďmi	Mitchel, H.Q, Malkogianni, M.: Maturita Leader Students Book B1, MM Publications 2015 Viney, B., Elsworth, D., Walker, E., Dignen, S.: Grammar Practice for Intermediate Students, Longman 2007 Redman, S.: English Vocabulary in Use - Pre-intermediate and intermediate (Third Edition), Cambridge University Press, 2011	Tabuľa CD prehrávač DVD prehrávač	Slovníky Mapa gramatiky CD	Internet DVD – Opportunities in Britain
Slovensko	Mitchel, H.Q, Malkogianni, M.: Maturita Leader Students Book B1, MM Publications 2015 Viney, B., Elsworth, D., Walker, E., Dignen, S.: Grammar Practice for Intermediate Students, Longman 2007 Redman, S.: English Vocabulary in Use - Pre-intermediate and intermediate (Third Edition), Cambridge University Press, 2011	Tabuľa CD prehrávač DVD prehrávač	Slovníky Mapa gramatiky CD	Internet Knižnica DVD
Krajina, ktorej jazyk sa učím	Mitchel, H.Q, Malkogianni, M.: Maturita Leader Students Book B1, MM Publications 2015 Viney, B., Elsworth, D., Walker, E., Dignen, S.: Grammar Practice for Intermediate Students, Longman 2007 Redman, S.: English Vocabulary in Use - Pre-intermediate and intermediate (Third Edition), Cambridge University Press, 2011	Tabuľa CD prehrávač	Slovníky Mapa gramatiky CD	Internet

ROČNÍK: PRVÝ

	ROZPIS UČIVA PREDMETU: ANGLICKÝ JAZYK úroveň B1	3 hodiny týždenne, spolu 99 vyučovacích hodín
--	--	--

	Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
	Rodina a spoločnosť	7		Žiak má:	Žiak:		
1.	Úvodná hodina	1	Slovenský jazyk	-zoznámiť sa s novou učebnicou	-zoznámil sa s novou učebnicou		
2.	Rodina - slovná zásoba	1		-pomenovať členov rodiny	-pomenoval členov rodiny	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
3.	Vzťahy v rodine, denný režim	1		-diskutovať o vzťahoch v rodine	-diskutovať o vzťahoch v rodine	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
4.	Prítomný čas jednoduchý	1		- správne aplikovať čas vo vetách	- správne aplikoval čas vo vetách	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
5.	Prítomný čas priebehový	1		- správne aplikovať čas vo vetách	- správne aplikoval čas vo vetách	Písomné skúšanie	Písomná odpoveď
6.	Prítomný čas jednoduchý a priebehový	1		-formulovať rozdiely medzi časmi - správne aplikovať čas vo vetách	-formuloval rozdiely medzi časmi - správne aplikoval čas vo vetách	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná odpoveď
7.	Písanie – neformálny list	1		-sformulovať neformálny list	-sformulovať neformálny list	Písomné skúšanie	Písomná odpoveď
	Domov a bývanie	8		Žiak má:	Žiak:		
8.	Dom, izba – slovná zásoba	1	Slovenský jazyk	-opísať svoj dom, izbu	-opísal svoj dom, izbu	Frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
9.	Hovorenie – Môj dom	1		-opísať svoj dom	-opísať svoj dom	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
10.	Bývanie v SR a GB	1		-porovnať bývanie v SR a GB	-porovnať bývanie v SR a GB	Ústne skúšanie	Skupinová práca
11.	V realitnej kancelárii - dialóg	1		-správne sformulovať dialógy na danú tému	-správne sformuloval dialógy na danú tému	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď Skupinová práca
12.	Minulý čas pravidelné slovesá	1		-správne aplikovať čas vo vetách	- správne aplikoval čas vo vetách	Ústne skúšanie	Skupinová práca
13.	Nepravidelné slovesá	1		-správne tvoriť nepravidelný min. čas	- správne tvoril nepravidelný min. čas	Ústne skúšanie	Skupinová práca

14.	Minulý čas – zápor a otázka	1		-správne aplikovať čas vo vetách	- správne aplikoval čas vo vetách	Ústne skúšanie	Skupinová práca
15.	Precvičovanie minulého času	1		-aplikovať získané vedomosti	- aplikoval získané vedomosti	Písomné skúšanie	Písomná odpoveď
	Ludské telo, starostlivosť o zdravie	11		Žiak má:	Žiak:		
16.	Zdravie, časti ľudského tela – slovná zásoba	1		-aplikovať lexikálne vedomosti	-aplikoval lexikálne vedomosti	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď Skupinová práca
17.	Zdravotný systém na v SR a GB - porovnanie	1		-správne vedieť porovnať zdravotné systémy	-správne vedel porovnať zdravotné systémy	Ústne skúšanie Frontálne skúšanie	Ústna odpoveď Skupinová práca
18.	Role-plays: U lekára	1		-správne vytvoriť dialóg na danú tému	-správne vytvoril dialóg na danú tému	Ústne skúšanie Frontálne skúš.	Ústna odpoveď Skupinová práca
19.	Minulý čas priebehový -tvorenie a použitie	1		-správne aplikovať čas vo vetách	- správne aplikoval čas vo vetách	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná odpoveď
20.	Minulý čas priebehový -precvičovanie	1		-správne aplikovať čas vo vetách	- správne aplikoval čas vo vetách	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná odpoveď
21.	Minulý čas jednoduchý a priebehový	1		-formulovať rozdiel medzi danými časmi, vedieť aplikovať vo vetách	-formuloval rozdiel medzi danými časmi, vedel aplikovať vo vetách	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná odpoveď
22.	Precvičovanie minulých časov	1		-aplikovať získané vedomosti	- aplikoval získané vedomosti	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď Skupinová práca
23.	Písanie - rozprávanie	1	Telesná a športová výchova, 1.a 2. roč.	-aplikovať získané vedomosti	- aplikoval získané vedomosti	Písomné skúšanie	Písomná odpoveď
24.	Predprítomný čas	1		-správne aplikovať čas vo vetách	- správne aplikoval čas vo vetách	Písomné skúšanie	Písomná odpoveď
25.	Precvičovanie predprítomného času	1		-aplikovať získané vedomosti	- aplikoval získané vedomosti	Ústne frontálne sk.	Skupinová práca
26.	Precvičovanie predprítomného času	1		-aplikovať získané vedomosti	- aplikoval získané vedomosti	Ústne frontálne sk.	Skupinová práca

	Doprava a cestovanie	7		Žiak má:	Žiak:		
27.	Hovorenie – (ne)výhody dopr. prostriedkov	1		-správne sformulovať a pomenovať (ne)výhody dopr. prostriedkov	-správne sformulovať a pomenovať výhody a nevýhody dopr prostriedkov	Ústne front. skúš. Ústne skúšanie	Skupinová práca Ústna odpoveď
28.	Cestovateľské sny – počúvanie	1		-vyvodiť závery z počúvaného textu	-vyvodil závery z počúvaného textu	Ústne skúšanie	Skupinová práca
29.	Hovorenie – Cestovanie a ja	1		-správne formulovať svoj názor	-správne formuloval svoj názor	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
30.	Písanie – Pohľadnica z dovolenky	1		-napísať pohľadnicu	- správne napísal pohľadnicu	Písomné skúšanie	Písomná odpoveď
31.	Budúce časy - prehľad	1		-správne aplikovať gramatické vedomosti vo vetách	-správne aplikoval gramatické vedomosti vo vetách	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď Skupinová práca
32.	Vyjadrenie plánovanej a neplánovanej budúcnosti	1		-správne aplikovať gramatické vedomosti vo vetách	-správne aplikoval gramatické vedomosti vo vetách	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Skupinová práca
33	Precvičovanie budúcich časov	1		-správne aplikovať časy vo vetách	- správne aplikoval časy vo vetách	Ústne front. skúš.	Skupinová práca
	Vzdelávanie	8		Žiak má:	Žiak:		
34.	Slovná zásoba – škola, školské predmety	1		-správne pomenovať školské predmety a zariadenie školy	-správne pomenoval školské predmety a zariadenie školy	Ústne skúšanie Frontálne skúš.	Ústna odpoveď Skupinová práca
35.	Škola - posluchové cvičenia	1		--vyvodiť závery z počúvaného textu	--vyvodil závery z počúvaného textu	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
36.	Opis: Moja škola	1		-správne opísať svoju školu	-správne opísal svoju školu	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
37.	Role-play: U školského poradcu	1		-správne formulovať otázky a odpovede v role-play	-správne formuloval otázky a odpovede v role-play	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
38.	Modálne slovesá CAN, MUST, HAVE TO	1		-správne aplikovať gramatické vedomosti vo vetách	-správne aplikoval gramatické vedomosti vo vetách	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná odpoveď
39.	Modálne slovesá SHOULD, OUGHT TO	1		-správne aplikovať gramatické vedomosti vo vetách	-správne aplikoval gramatické vedomosti vo vetách	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná odpoveď

40.	Modálne slovesá –precvičovanie	1		-aplikovať získané vedomosti	- aplikoval získané vedomosti	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna a písomná odpoveď
41.	Vyjadrenie zákazu, rady, nutnosti	1		-aplikovať získané vedomosti	- aplikoval získané vedomosti	Písomné skúšanie	Písomná odpoveď
	Človek a príroda	7		Žiak má:	Žiak:		
42.	Problémy životného prostredia - diskusia	1		-vyjadriť svoj názor na problémy životného prostredia	- vyjadril svoj názor na problémy životného prostredia	Ústne skúšanie	Skupinová práca
43.	Počasie – slovná zásoba	1		-správne pomenovať prírodné javy	-správne pomenoval prírodné javy	Ústne skúšanie	Skupinová práca
44.	Ročné obdobia, fauna a flóra	1		-vyvodiť závery z textu	-vyvodil závery z textu	Ústne skúšanie	Skupinová práca
45.	Role-play: Predpoveď počasia	1		-pripraviť predpoveď počasia	-pripravil predpoveď počasia	Ústne skúšanie	Skupinová práca
46.	Trpný rod - prehľad	1		-správne aplikovať gramatické vedomosti vo vetách	-správne aplikoval gramatické vedomosti vo vetách	Frontálne skúš. Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná odpoveď
47.	Precvičovanie trpného rodu	1		-aplikovať získané vedomosti	- aplikoval získané vedomosti	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
48.	Precvičovanie trpného rodu	1		-aplikovať získané vedomosti	- aplikoval získané vedomosti	Písomné skúšanie	Písomná odpoveď
	Voľný čas a životný štýl	6		Žiak má:	Žiak:		
49.	Spôsoby trávenia voľného času v SR a GB	1		-definovať spôsoby trávenia voľného času v SR a GB	-definoval spôsoby trávenia voľného času v SR a GB	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď Skupinová práca
50.	Písanie – Moje záľuby	1		-napísať článok o záľubách	-napísal článok o záľubách	Písomné skúšanie	Písomná odpoveď
51.	Počúvanie - Hobbies	1		-správne vyvodiť závery z počúvania	-správne vyvodil závery z počúvania	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
52.	Podstatné mená – rod	1		-správne vytvoriť rod podst. mien	-správne vytvoril rod podst. mien	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
53.	Podstatné mená -množné číslo	1		-správne vytvoriť množné číslo	-správne vytvoril množné číslo	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
54.	Podstatné mená - počítateľnosť	1		-aplikovať získané vedomosti	- aplikoval získané vedomosti	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná odpoveď

	Stravovanie	8		Žiak má:	Žiak:		
55.	Jedlo – slovná zásoba	1		-správne pomenovať jedlo	-správne pomenoval jedlo	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
56.	Hovorenie - Zdravá strava	1		-hovoríť o zdravej strave	-hovoril o zdravej strave	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
57.	Stravovacie návyky v SR, GB a USA – porovnanie	1		-správne porovnať stravovacie návyky v SR, GB a USA	-správne porovnal stravovacie návyky v SR, GB a USA	Ústne skúšanie Frontálne skúšanie	Ústna odpoveď Skupinová práca
58.	Role-plays: V reštaurácii	1		-správne vytvoriť dialóg	-správne vytvoril dialóg	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
59.	Moje obľúbené jedlo – recept, opis postupu	1		-opísať postup pri príprave jedla	opísal postup pri príprave jedla	Ústne skúšanie Frontálne skúšanie	Ústna odpoveď Skupinová práca
60.	Určitý a neurčitý člen	1		-správne použiť členy vo vetách	- správne použil členy vo vetách	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
61.	Nulový člen	1		-aplikovať získané vedomosti	- aplikoval získané vedomosti	Písomné skúšanie	Písomná odpoveď
62.	Precvičovanie použitia členov	1		-aplikovať získané vedomosti	- aplikoval získané vedomosti	Písomné skúšanie	Písomná odpoveď
	Multikultúrna spoločnosť	7		Žiak má:	Žiak:		
63.	Sviatky v USA a VB	1		-vyvodiť závery z textu -interpretovať text	-vyvodil závery z textu -interpretoval text	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď Skupinová práca
64.	Sviatky na Slovensku	1		-zistiť odlišnosti medzi SR, USA a VB	-zistil odlišnosti medzi SR, USA a VB	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
65.	Multikultúrna spoločnosť - diskusia	1		-plynule hovoriť o multikult.spoloč.	-plynule hovoril o multikult. Spoločn.	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
66.	Písanie – Vyjadrenie názoru	1		-napísať svoj názor na danú tému	-napísal svoj názor na danú tému	Písomné skúšanie	Písomná odpoveď
67.	Prídavné mená – protiklady	1		-správne vymenovať protiklady	-správne vymenoval protiklady	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
68.	Prídavné mená - stupňovanie	1		-správne aplikovať stupňovanie	-správne aplikoval stupňovanie	Ústne skúšanie	Skupinová práca
69.	Precvičovanie prídavných mien	1		-aplikovať získané vedomosti	- aplikoval získané vedomosti	Písomné skúšanie	Písomná odpoveď
	Obliekanie a móda	8		Žiak má:	Žiak:		

70.	Opis obrázkov – oblečenie, slovná zásoba	1		-správne pomenovať oblečenie	-správne pomenoval oblečenie	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď Skupinová práca
71.	V obchode – počúvanie	1		-správne vyvodiť závery z počúvania	-správne vyvodil závery z počúvania	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
72.	Dialógy v obchode	1		-správne reagovať na podnet	-správne reagoval na podnet	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
73.	Oblekanie a móda - diskusia	1		-aplikovať získané vedomosti	- aplikoval získané vedomosti	Písomné skúšanie	Písomná odpoveď
74.	Môj vzťah k móde – písanie	1		-aplikovať získané vedomosti	- aplikoval získané vedomosti	Písomné skúšanie	Písomná odpoveď
75.	Podmienková veta typu 1 - tvorenie	1		-správne aplikovať gramatické vedomosti vo vetách	-správne aplikoval gramatické vedomosti vo vetách	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná odpoveď
76.	Podmienková veta typu 1 - použitie	1		-správne aplikovať gramatické vedomosti vo vetách	-správne aplikoval gramatické vedomosti vo vetách	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná odpoveď
77.	Precvičovanie podmienkovej vety	1		-aplikovať získané vedomosti	- aplikoval získané vedomosti	Písomné skúšanie	Písomná odpoveď
	Šport	5		Žiak má:	Žiak:		
78.	Druhy a pravidlá športov - text, opis obrázkov	1	Telesná a športová výchova	-vyvodiť závery z textu -interpretovať text -diskutovať o obrázkoch	-vyvodil závery z textu -interpretoval text -diskutoval o obrázkoch	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď Skupinová práca Písomná odpoveď
79.	Olympijske hry, doping - rozprávanie	1		-vyjadriť svoj názor na doping -správne reprodukovat' text	-vyjadril svoj názor na doping -správne reprodukoval text	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď Skupinová práca
80.	Podmienková veta typu 2 - tvorenie	1		-správne aplikovať PV2	-správne aplikoval PV2	Písomné skúšanie	Písomná odpoveď
81.	Podmienková veta typu 2 - použitie	1		-správne aplikovať PV2	-správne aplikoval PV2	Písomné skúšanie	Písomná odpoveď
82.	Precvičovanie podmienkovej vety	1		-aplikovať získané vedomosti	- aplikoval získané vedomosti	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
	Obchod a služby	9		Žiak má:	Žiak:		
83.	Nakupovanie – slovná zásoba	1	Ekonomika a	osvojiť si slovnú zásobu	-vie použiť slovnú zásobu	Ústne frontálne sk.	Skupinová práca

84.	Hovorenie – (ne)výhody, jednotlivých typov obchodov	1	riadenie	-správne sformulovať a pomenovať výhody a nevýhody jedn. obchodov	-správne sformulovať a pomenovať výhody a nevýhody jedn. obchodov	Ústne skúšanie Frontálne skúš.	Ústna odpoveď Skupinová práca
85.	Tvorenie dialógov : V obchode	1		-správne vytvoriť dialóg V obchode	-správne vytvoril dialóg V obchode	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
86.	Písanie - sťažnosť	1		-správne sformulovať sťažnosť	-správne sformuloval sťažnosť	Písomné skúšanie	Písomná odpoveď
87.	Podmienková veta typu 3 – tvorenie	1		-správne aplikovať PV3	-správne aplikoval PV3	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
88.	Podmienková veta typu 3 - použitie	1		-správne aplikovať PV3	-správne aplikoval PV3	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
89.	Precvičovanie podmienkovej vety typu 3	1		-správne aplikovať gramatické vedomosti vo vetách	-správne aplikoval gramatické vedomosti vo vetách	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná odpoveď
90.	Prehľad podmienkových viet	1		-aplikovať získané vedomosti	- aplikoval získané vedomosti	Písomné skúšanie	Písomná odpoveď
91.	Precvičovanie podmienkových viet	1		-aplikovať získané vedomosti	- aplikoval získané vedomosti	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
	Krajiny, mestá a miesta	8		Žiak má:	Žiak:		
92.	Život na vidieku a v meste – opis obrázkov	1	Slovenský jazyk	-opísať život na vidieku a v meste	-opísal život na vidieku a v meste	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď Skupinová práca
93.	Diskusia – významné mestá sveta	1		-diskutovať o význame jednotlivých miest sveta	-diskutoval o význame jednotlivých miest sveta	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď Skupinová práca
94.	Hovorenie: Moje obľúbené miesto	1		-diskutovať o význame jednotlivých miest sveta	-diskutoval o význame jednotlivých miest sveta	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď Skupinová práca
95.	Moje rodné mesto	1		-interpretovať text	-správne interpretoval text	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
96.	Písanie – List priateľovi	1		-správne sformulovať list	-správne sformuloval list	Písomné skúšanie	Písomná odpoveď
97.	Prehľbovanie slovnej zásoby – slovné hry	1		-aplikovať získané vedomosti	- aplikoval získané vedomosti	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
98.	Prehľbovanie slovnej zásoby 2. polroka	1		-aplikovať získané vedomosti	- aplikoval získané vedomosti	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
99.	Záverečné hodnotenie	1		-aplikovať získané vedomosti	- aplikoval získané vedomosti		

ROČNÍK: DRUHÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: ANGLICKÝ JAZYK úroveň B1					4 hodiny týždenne, spolu 120 vyučovacích hodín		
	Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
	Kultúra a umenie	8		Žiak má:	Žiak:		
1.	Kultúra - práca s textom	1		-vyvodiť závery z textu	-vyvodil závery z textu	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
2.	Význam kultúry a jej žánre	1		-ovládať slovnú zásobu týkajúcu sa filmu	-správne ovládal slovnú zásobu týkajúcu sa filmu	Ústne skúšanie	
3.	Film, hudba – slovná zásoba	1		--vyvodiť závery z počúvaného textu	--vyvodil závery z počúvaného textu	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
4.	Tvorba dialógu – V divadle	1		-správne vytvoriť	-správne vytvoril dialóg	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
5.	Interview s celebritou	1		-tvoriť dialóg na danú tému	-správne tvoril dialóg na danú tému	Ústne skúšanie	
6.	Slovesné tvary – neurčitok	1		-správne rozlíšiť slovesné tvary	-správne rozlíšil slovesné tvary	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná odpoveď
7.	Slovesné tvary - gerundium	1		-správne rozlíšiť slovesné tvary	-správne rozlíšil slovesné tvary	Písomné skúšanie	Písomná odpoveď
8.	Precvičovanie slovesných tvarov	1		-aplikovať získané vedomosti	- aplikoval získané vedomosti	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
	Knihy a literatúra	7		Žiak má:	Žiak:		
9.	Kniha – slovná zásoba	1	Slovenský jazyk	-ovládať slovnú zásobu na tému Kniha	-ovládal slovnú zásobu na tému Kniha	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď

10.	Moja obľúbená kniha	1		-plynule hovoriť o obľúbenej knihe	-plynule hovoril o obľúbenej knihe	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
11.	William Shakespeare	1		-poznať život a dielo W.Shakespeara	-poznal život a dielo W.Shakespeara	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná odpoveď
12.	Hamlet – ukážka diela	1		-zoznámiť sa s dielom a interpretovať úryvok	-zoznámil sa s dielom a interpretovať úryvok	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď Písomná odpoveď
13.	Starec a more – úryvok z knihy	1		-zoznámiť sa s dielom a interpretovať úryvok	-zoznámil sa s dielom a interpretovať úryvok	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
14.	Privlastňovacie zámená	1		-správne použiť zámená vo vetách	-správne použil zámená vo vetách	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
15.	Precvičovanie použitia zámen	1		-aplikovať získané vedomosti	- aplikoval získané vedomosti	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
	Človek a spoločnosť	7		Žiak má:	Žiak:		
16.- 17.	Človek a spoločnosť – text	2		-správne vyvodit' závery z textu	-správne vyvodil závery z textu	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
18.	Hovorenie – etika a etiketa	1		-diskutovať o etike a etikete	-diskutoval o etike a etikete	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
19.	Kriminalita v súčasnosti - diskusia	1		-vyjadriť názor na riešenie kriminality	-vyjadril názor na riešenie kriminality	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
20.	Vzťahné zámená	1		-správne použiť zámená vo vetách	-správne použil zámená vo vetách	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
21.	Opytovacie zámená	1		-správne použiť zámená vo vetách	-správne použil zámená vo vetách	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
22.	Precvičovanie zámen	1		-správne použiť zámená vo vetách	-správne použil zámená vo vetách	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
	Komunikácia a jej formy	4		Žiak má:	Žiak:		
23.	Formy komunikácie – diskusia	1	Slovenský jazyk	-porovnať formy komunikácie -správne reprodukovat' text	-porovnal formy komunikácie -správne reprodukoval text	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Skupinová práca Písomná odpoveď
24.	Moderné formy komunikácie - text	1		-vyvodit' závery z textu -interpretovať text	-vyvodil závery z textu -interpretoval text	Ústne skúšanie Ústne front.skúš.	Ústna odpoveď Skupinová práca
25.	Telefonovanie	1		-tvoriť telefonický rozhovor	-správne tvoril telefonický rozhovor	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď

							Skupinová práca
26.	Ako komunikujem ja - písanie	1		-aplikovať získané vedomosti	- aplikoval získané vedomosti	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
	Masmédiá	11		Žiak má:	Žiak:		
27.	Masmédiá – slovná zásoba	1		-ovládať slovnú zásobu z oblasti masmédií	-správne aplikuje slovnú zásobu z masmédií	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
28.	Masmédiá - diskusia	1		-ovládať slovnú zásobu z oblasti masmédií	-správne aplikuje slovnú zásobu z masmédií	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
29.	Úloha masmédií v súčasnosti – text	1		-definovať úlohu masmédií na základe textu	-definoval úlohu masmédií na základe textu	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď Skupinová práca
30.	Internet – výhody a nevýhody	1		-definovať výhody a nevýhody internetu	-správne definoval výhody a nevýhody internetu	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
31.	Počúvanie: Rozhlasový program	1		-vyvodiť správne závery z počúvania	-vyvodiť správne závery z počúvania	Frontálne skúšanie	Skupinová práca
32.	Súčasná tlač vo VB – ukážky	1		-zoznámiť sa so súčasnou tlačou VB	-zoznánil sa so súčasnou tlačou VB	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
33.	Pozitíva a negatíva televízie	1		-opísať negatíva televízie	-správne opísal negatíva televízie	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
34.	Role-play: TV správy	1		-aplikovať získané vedomosti	- aplikoval získané vedomosti	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
35.	Spojky - prehľad	1		-správne použiť spojky vo vetách	-správne použil spojky vo vetách	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
36.	Spojky - prehľad	1		-správne použiť spojky vo vetách	-správne použil spojky vo vetách	Ústne skúšanie	Skupinová práca
37.	Precvičovanie použitia spojok	1		-aplikovať získané vedomosti	- aplikoval získané vedomosti	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
	Mládež a jej svet	9		Žiak má:	Žiak:		
38.	Problémy mladých ľudí – text	1		-správne vyvodiť závery z textu	-správne vyvodil závery z textu	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
39.	Typický teenager - opis	1		-správne opísať obrázky	-správne opísal obrázky	Ústne skúšanie Frontálne skúšanie	Ústna odpoveď Skupinová práca
40.	Problémy mladých	1		-diskutovať o problémoch mladých	-diskutoval o problémoch mladých	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď

41.	Dialógy na tému Mládež	1		-správne reagovať v dialógu	-správne reagoval v dialógu	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
42.	Písanie: Súčasná mládež	1		-aplikovať získané vedomosti	- aplikoval získané vedomosti	Písomné skúšanie	Písomná odpoveď
43.	Prehľbovanie slovnej zásoby – slovné hry	1		-aplikovať získané vedomosti	- aplikoval získané vedomosti	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
44.	Frázové slovesá	1		-správne použiť frázové slovesá vo vetách	-správne použiť frázové slovesá vo vetách	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď Skupinová práca
45.	Precvičovanie fráz. slovies	1		-aplikovať získané vedomosti	- aplikoval získané vedomosti	Písomné skúšanie	Písomná odpoveď
46.	Precvičovanie fráz. slovies	1		-aplikovať získané vedomosti	- aplikoval získané vedomosti	Písomné skúšanie	Písomná odpoveď
	Zamestnanie	6		Žiak má:	Žiak:		
47.- 48.	Práca a zamestnanie - text	2		-vyvodiť závery z textu -interpretovať text	-vyvodil závery z textu -interpretoval text	Ústne a frontálne skúšanie	Ústna odpoveď Skupinová práca
49.	Životopis	1		-správne sformulovať životopis	-správne sformuloval životopis a žiadosť o zamestnanie	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná odpoveď
50.	Žiadosť o zamestnanie			-správne sformulovať žiadosť o zamestnanie	-správne sformuloval životopis a žiadosť o zamestnanie	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná odpoveď
51.	Príprava na pracovný pohovor	1		-tvoriť dialógy na danú tému	-správne tvoril dialógy na danú tému	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
52.	Role-plays: Pohovor v zamestnaní	1		-správne vytvoriť dialóg na danú tému	-správne vytvoril dialóg na danú tému	Ústne a frontálne skúšanie	Ústna odpoveď Skupinová práca
	Veda a technika v službách ľudstva	9		Žiak má:	Žiak:		
53.	Vynálezcovia a ich vynálezy	1		-vyvodiť závery z textu -interpretovať text	-vyvodil závery z textu -interpretoval text	Ústne skúšanie Ústne front.skúš.	Ústna odpoveď Skupinová práca
54.	Život v minulosti a súčasnosti, vývoj vynálezov	1		-porovnať život v minulosti a súčasnosti	-správne porovnal život v minulosti a súčasnosti	Písomné skúšanie	Písomná odpoveď

55.- 56.	Časti počítača – opis, počúvanie	2	Informatika	-správne pomenovať časti a funkcie počítača -vyvodiť závery z počúvaného textu	-správne pomenoval časti a funkcie počítača -vyvodil závery z počúvaného textu	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď Skupinová práca
57.- 58.	Nepriama a priama reč	2		-správne vytvoriť priamu a nepriamu reč	-správne vytvoril priamu a nepriamu reč	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď Skupinová práca
59.	Nepriame otázky	1		-správne vytvoriť priamu a nepriamu reč - otázky	-správne vytvoril priamu a nepriamu reč - otázky	Písomné skúšanie	Skupinová práca Písomná odpoveď
60.- 62.	Precvičovanie nepriamej reči	3		-aplikovať získané vedomosti	- aplikoval získané vedomosti	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná odpoveď
	Vzory a ideály	7		Žiak má:	Žiak:		
63.	Môj vzor - diskusia	1		-definovať svoj vzor a zdôvodniť svoj výber	-definoval svoj vzor a zdôvodnil svoj výber	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď Skupinová práca
64.	Literárni a reálni hrdinovia	1		-komunikovať na danú tému	-správne komunikoval na danú tému	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
65.	Vzory a ideály – počúvanie	1		--vyvodiť závery z počúvaného textu	--vyvodil závery z počúvaného textu	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
66.	Role-play: Rozhovor s vybraným idolom	1		-sformulovať dialóg na danú tému	-sformuloval dialóg na danú tému	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď Skupinová práca
67	Úvod do tvorenia slov	1		-správne tvoriť slovné druhy	-správne tvoril slovné druhy	Písomné skúšanie	Písomná odpoveď
68- 70.	Precvičovanie tvorenia slov	3		-správne tvoriť slovné druhy	-správne tvoril slovné druhy	Písomné skúšanie	Písomná odpoveď
	Medziľudské vzťahy	9		Žiak má:	Žiak:		
71.- 72.	Medziľudské vzťahy – text	2		-vyvodiť závery z textu -interpretovať text	-vyvodil závery z textu -interpretoval text	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď Skupinová práca

73.	Medziľudské vzťahy – opis obrázkov	1		-správne opísať obrázok -vytvoriť príbeh na základe obrázku	-správne opísal obrázok -vytvoril príbeh na základe obrázku	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď Skupinová práca
74.	Diskusia o medziľudských vzťahoch	1		-diskutovať o medziľudských vzťahoch	-prispel do diskusie o medziľudských vzťahoch	Ústne skúšanie Ústne front. skúš.	Ústna odpoveď Skupinová práca
75.- 76.	Kriminalita – slovná zásoba	2		-definovať zločiny a vyjadriť svoj názor na ich zdroj	-definoval zločiny a vyjadril svoj názor na ich zdroj	Ústne skúšanie Ústne front. skúš.	Ústna odpoveď Skupinová práca
77.	Diskusia o modernej spoločnosti	1		-aplikovať získané vedomosti	- aplikoval získané vedomosti	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
78.- 79.	Písanie: Medziľudské vzťahy	2		-aplikovať získané vedomosti	- aplikoval získané vedomosti	Písomné skúšanie	Písomná odpoveď
	Slovensko	13		Žiak má:	Žiak:		
80.	SR – práca s mapou	1		-získať informácie z mapy	-získal informácie z mapy	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
81.	Slovensko - práca s textom	1		-vyvodiť závery z textu -interpretovať text	-vyvodil závery z textu -interpretoval text	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď Skupinová práca
83.- 84.	História Slovenska	2		-vyvodiť závery z textu -interpretovať text	-vyvodil závery z textu -interpretoval text	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď Skupinová práca
85.- 86.	Osobnosti Slovenska – opis obrázkov	2		-správne opísať obrázky	-správne opísal obrázky	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď Skupinová práca
87.	Sviatky a tradície na Slovensku – text	1		-správne opísať sviatky a tradície na Slovensku	-správne opísal sviatky a tradície na Slovensku	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď Skupinová práca
88.	Sviatky a tradície na Slovensku cvičenia	1		-správne opísať sviatky a tradície na Slovensku	-správne opísal sviatky a tradície na Slovensku	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď Skupinová práca
89.	Život na Slovensku – diskusia	1		-aplikovať získané vedomosti	- aplikoval získané vedomosti	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď

							Skupinová práca
90.	Vysoké Tatry – porozumenie filmu	1		-vyvodiť závery z textu filmu -interpretovať text	-vyvodil závery z textu filmu -interpretoval text	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď Skupinová práca
91.	Vysoké Tatry – text	1		-správne interpretovať text	-správne interpretoval text	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
92.- 93.	Anglický priateľ na návšteve - dialóg	2		-tvoriť dialógy na danú tému	-správne tvoril dialógy na danú tému	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
	Krajina, kt. jazyk sa učím	27		Žiak má:	Žiak:		
94.	Geografické názvy - slovná zásoba	1		-aplikovať získané vedomosti	- aplikoval získané vedomosti	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
95.	Práca s mapou - anglicky hovoriace krajiny	1		-ovládať prácu s mapou	-správne ovláda prácu s mapou	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
96.	USA - text	1		-správne interpretovať text	-správne interpretoval text	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
97.	Život v USA - hovorenie	1		-správne reagovať na podnet	-správne reagoval na podnet	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
98.- 99.	Významné miesta USA	2		-správne reagovať na podnet	-správne reagoval na podnet	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
100.	New York – virtuálna prehliadka mesta	1		-vedieť opísať NY	-správne opísal NY	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
101- 102.	História USA	2		-správne reagovať na podnet	-správne reagoval na podnet	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
103.	Práca s textom – Veľká Británia	1		-správne interpretovať text	-správne interpretoval text	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
104.- 105.	História Veľkej Británie	2		-aplikovať získané vedomosti	- aplikoval získané vedomosti	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď Skupinová práca
106.	Významné miesta VB	1		-aplikovať získané vedomosti	- aplikoval získané vedomosti	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď Skupinová práca
107.	Londýn – virtuálna prehliadka mesta	1		-vedieť opísať Londýn	-správne opísal Londýn	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
108.	Austrália	1		-správne interpretovať text	-správne interpretoval text	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď

109.	Významné miesta Austrálie – práca s mapou	1		-ovládať prácu s mapou	-správne ovláda prácu s mapou	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
110.- 111.	Nový Zéland	2		-správne interpretovať text	-správne interpretoval text	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
112.- 113.	Kanada	2		-správne interpretovať text	-správne interpretoval text	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
114.	Angličtina ako svetový jazyk - diskusia	1		-aplikovať získané vedomosti	- aplikoval získané vedomosti	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď Skupinová práca
115.- 116.	Rozdiely medzi britskou a americkou angličtinou	1		-správne určiť rozdiely medzi britskou a americkou angličtinou	správne určil rozdiely medzi britskou a americkou angličtinou	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
117.- 119.	Záverečné opakovanie učiva	3		-aplikovať získané vedomosti	- aplikoval získané vedomosti	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď Skupinová práca
120.	Záverečné hodnotenie	1					

Pravidlá hodnotenia v predmete: anglický jazyk

V predmete anglický jazyk v odbore 2414 L strojárstvo pri dotácii 3 hodiny týždenne musí žiak mať minimálne štyri známky za polrok. Dve známky sú z testov zhrňujúcich učivo (váha 2), 1 známka z ústnej odpovede (váha 1) a 1 známka z 5-minútoviek, projektov, referátov alebo slohovej práce (váha 1).

V druhom ročníku pri dotácii 4 hodiny týždenne musí žiak mať minimálne päť známok za polrok. Dve známky sú z testov zhrňujúcich učivo (váha 2), 1 známka z ústnej odpovede (váha 1) a 2 známky z 5-minútoviek, projektov, referátov alebo slohovej práce (váha 1).

V predmete anglický jazyk sa hodnotia jazykové kompetencie žiakov v písomnej aj ústnej podobe. Žiaci majú zvládnuť a osvojiť si osnovami predpísané gramatické a lexikálne javy a ovládať základné geografické údaje o krajine, ktorej jazyk sa učia. Žiaci majú rozvíjať svoje schopnosti vyjadrovať sa v cudzom jazyku. Hodnotenie v anglickom jazyku sleduje základné komunikačné kompetencie, ktoré sa prejavujú vo využívaní základných komunikačných zručností: čítanie,

písanie, počúvanie, samostatný ústny prejav a rozhovory. Pri hodnotení sa berú do úvahy tieto aspekty: obsahová primeranosť, plynulosť vyjadrovania, jazyková správnosť a štruktúra odpovede.

Skúšanie na hodinách cudzieho jazyka prebieha písomnou a ústnou formou. Väčšie písomné práce sa oznamujú študentom minimálne jeden týždeň vopred a nasledujú

po každom prebratom tematickom celku. Menšie písomné práce a ústne skúšanie nemusí byť vopred ohlásené.

STUPNICA:

Pri hodnotení písomných prác sa používa bodovací systém:

100% – 90%	výborný
89% - 80%	chválitebný
79% - 60%	dobrý
59% - 40%	dostatočný
39% - 0%	nedostatočný

Pri hodnotení slohových prác (20 bodov) sa používa bodovací systém:

20 – 18 - výborný
17 – 14 - chválitebný
13 – 10 - dobrý
9 – 6 - dostatočný
5 – 0 - nedostatočný

Stupňom výborný (1) sa žiak klasifikuje, ak ovláda osnovami stanovené gramatické štruktúry a lexiku. Je schopný plynule a presne vyjadrovať svoje myšlienky v ústnej aj písomnej forme vyučovacieho jazyka. Pohotovo vykonáva požadované intelektuálne a motorické činnosti. Samostatne a tvorivo uplatňuje osvojené vedomosti a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh, pri výklade a hodnotení javov a zákonitostí. Myslí logicky správne, zreteľne sa u neho prejavuje samostatnosť a tvorivosť. Jeho ústny a písomný prejav je správny, presný a výstižný. Výsledky jeho činnosti sú kvalitné, iba s menšími nedostatkami. Je schopný samostatne študovať vhodné texty.

Stupňom chválitebný (2) sa žiak klasifikuje, ak ovláda osnovami stanovené gramatické štruktúry a lexiku, svoje myšlienky vyjadruje v podstate celistvo, presne a úplne. Pohotovo vykonáva požadované intelektuálne a motorické činnosti. Samostatne a produktívne alebo s menšími podnetmi učiteľa uplatňuje osvojené vedomosti a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh, pri výklade a hodnotení javov a zákonitostí. Myslí správne, v jeho myslení sa prejavuje logika a tvorivosť. Ústny a písomný prejav má menšie nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. Kvalita výsledkov činnosti je spravidla bez podstatných nedostatkov. Žiak je schopný samostatne alebo s menšou pomocou študovať vhodné texty.

Stupňom dobrý (3) sa žiak klasifikuje, ak má v celistvosti, presnosti a úplnosti osvojenia požadovaných poznatkov, gramatických štruktúr a lexiky nepodstatné medzery. Požadované intelektuálne a motorické činnosti nevykonáva vždy presne. Podstatnejšie nepresnosti a chyby vie za pomoci učiteľa korigovať. Osvojené vedomosti a zručnosti aplikuje pri riešení teoretických a praktických úloh s chybami. Uplatňuje poznatky a hodnotí javy a zákonitosti podľa podnetov

učiteľa. Jeho myslenie je vcelku správne, nie je vždy tvorivé. V ústnom a písomnom prejave má nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. V kvalite výsledkov jeho činnosti sú častejšie nedostatky. Je schopný samostatne študovať podľa návodu učiteľa.

Stupňom dostatočný (4) sa žiak klasifikuje, ak má v celistvosti, presnosti a úplnosti osvojenia požadovaných vedomostí závažné medzery. Pri vykonávaní požadovaných intelektuálnych a motorických činností je málo pohotový a má väčšie nedostatky. V uplatňovaní osvojených vedomostí a zručností pri riešení teoretických a praktických úloh sa vyskytujú závažné chyby. Pri využívaní vedomostí pri výklade a hodnotení javov je nesamostatný. V logickosti myslenia sa vyskytujú závažné chyby a myslenie je spravidla málo tvorivé. Jeho ústny a písomný prejav má spravidla závažné nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. Závažné nedostatky a chyby vie žiak za pomoci učiteľa opraviť. Pri samostatnom štúdiu má veľké nedostatky.

Stupňom nedostatočný (5) sa žiak klasifikuje, ak si neosvojil vedomosti požadované učebnými osnovami celistvo, presne a úplne, má v nich závažné a značné nedostatky. Jeho schopnosť vykonávať požadované intelektuálne a praktické činnosti má veľmi podstatné nedostatky. V uplatňovaní osvojených vedomostí a zručností pri riešení teoretických a praktických úloh sa vyskytujú veľmi závažné chyby. Pri výklade a hodnotení javov a zákonitostí nevie svoje vedomosti uplatniť ani na podnet učiteľa. Neprejavuje samostatnosť v myslení, vyskytujú sa u neho časté logické nedostatky. V ústnom a písomnom prejave má žiak závažné nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. Závažné nedostatky a chyby nevie opraviť ani s pomocou učiteľa. Nevie samostatne študovať.

Stupňom dostatočný (4) sa žiak klasifikuje, ak má v celistvosti, presnosti a úplnosti osvojenia požadovaných vedomostí závažné medzery. Pri vykonávaní požadovaných intelektuálnych a motorických činností je málo pohotový a má väčšie nedostatky. V uplatňovaní osvojených vedomostí a zručností pri riešení teoretických a praktických úloh sa vyskytujú závažné chyby. Pri využívaní vedomostí pri výklade a hodnotení javov je nesamostatný. V logickosti myslenia sa vyskytujú závažné chyby a myslenie je spravidla málo tvorivé. Jeho ústny a písomný prejav má spravidla závažné nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. Závažné nedostatky a chyby vie žiak za pomoci učiteľa opraviť. Pri samostatnom štúdiu má veľké nedostatky.

Stupňom nedostatočný (5) sa žiak klasifikuje, ak si neosvojil vedomosti požadované učebnými osnovami celistvo, presne a úplne, má v nich závažné a značné nedostatky. Jeho schopnosť vykonávať požadované intelektuálne a praktické činnosti má veľmi podstatné nedostatky. V uplatňovaní osvojených vedomostí a zručností pri riešení teoretických a praktických úloh sa vyskytujú veľmi závažné chyby. Pri výklade a hodnotení javov a zákonitostí nevie svoje vedomosti uplatniť... atď. podnet učiteľa. Neprejavuje samostatnosť v myslení, vyskytujú sa u neho časté logické nedostatky. V ústnom a písomnom prejave má žiak závažné nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. Závažné nedostatky a chyby nevie opraviť ani s pomocou učiteľa. Nevie samostatne študovať.

PREDMET : NEMECKY JAZYK

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania:

Ročník prvý:

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Rodina	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou a DVD
Kultúra	Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Informačnoreceptívna - výklad	Skupinová práca žiakov Práca s knihou Individuálna práca žiakov Frontálna výučba
Šport	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Bývanie	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Nakupovanie	Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Informačnoreceptívna - výklad	Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Zdravie	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Cestovanie	Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Informačnoreceptívna - výklad	Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Vzdelávanie a škola	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Práca a zamestnanie	Informačnoreceptívna - výklad	Frontálna výučba

	Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Medziľudské vzťahy	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Človek a príroda	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Veda a technika	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Človek a spoločnosť	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Komunikácia	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou

Ročník druhý:

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Masmédiá	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Mládež a jej svet	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Stravovanie	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov

		Práca s knihou
Voľný čas a životný štýl	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Multikulturálna spoločnosť	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Mestá a miesta	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Obliekanie a móda	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Vzory a ideály	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Kniha – priateľ človeka	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Krajina, kt. jazyk sa učím	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Slovensko – moja vlasť	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Ročník prvý:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje
Rodina	RUDE – PORUBSKÁ, S. – PSICOVÁ, K. 2013. JA! Nemčina – maturita – vyššia úroveň. Nitra: Enigma, 2013. 332 s. ISBN 978-80-8133-019-3	Tabuľa CD prehrávač DVD prehrávač	Slovníky Obrázkový materiál CD, časopis	Internet DVD
Kultúra	RUDE – PORUBSKÁ, S. – PSICOVÁ, K. 2013. JA! Nemčina – maturita – vyššia úroveň. Nitra: Enigma, 2013. 332 s. ISBN 978-80-8133-019-3	Tabuľa CD prehrávač DVD prehrávač	Slovníky Obrázkový materiál CD, časopis	Internet Knižnica DVD
Šport	RUDE – PORUBSKÁ, S. – PSICOVÁ, K. 2013. JA! Nemčina – maturita – vyššia úroveň. Nitra: Enigma, 2013. 332 s. ISBN 978-80-8133-019-3	Tabuľa CD prehrávač	Slovníky Obrázkový materiál CD, časopis	Internet
Bývanie	RUDE – PORUBSKÁ, S. – PSICOVÁ, K. 2013. JA! Nemčina – maturita – vyššia úroveň. Nitra: Enigma, 2013. 332 s. ISBN 978-80-8133-019-3	Tabuľa CD prehrávač	Slovníky Obrázkový materiál CD, časopis	Internet
Nakupovanie	RUDE – PORUBSKÁ, S. – PSICOVÁ, K. 2013. JA! Nemčina – maturita – vyššia úroveň. Nitra: Enigma, 2013. 332 s. ISBN 978-80-8133-019-3	Tabuľa CD prehrávač DVD prehrávač	Slovníky Obrázkový materiál CD, časopis	Internet Knižnica
Zdravie	RUDE – PORUBSKÁ, S. – PSICOVÁ, K. 2013. JA! Nemčina – maturita – vyššia úroveň. Nitra: Enigma, 2013. 332 s. ISBN 978-80-8133-019-3	Tabuľa CD prehrávač DVD prehrávač	Slovníky Obrázkový materiál CD, časopis	Internet Knižnica
Cestovanie	RUDE – PORUBSKÁ, S. – PSICOVÁ, K. 2013. JA! Nemčina – maturita – vyššia úroveň. Nitra: Enigma, 2013. 332 s. ISBN 978-80-8133-019-3	Tabuľa CD prehrávač	Slovníky Obrázkový materiál CD, časopis	Internet Knižnica Referáty
Vzdelávanie a škola	RUDE – PORUBSKÁ, S. – PSICOVÁ, K. 2013. JA! Nemčina – maturita – vyššia úroveň. Nitra: Enigma, 2013. 332 s. ISBN 978-80-8133-019-3	Tabuľa CD prehrávač	Slovníky Obrázkový materiál CD, časopis	Internet Knižnica
Práca a zamestnanie	RUDE – PORUBSKÁ, S. – PSICOVÁ, K. 2013. JA! Nemčina – maturita – vyššia úroveň. Nitra: Enigma, 2013. 332 s. ISBN 978-80-8133-019-3	Tabuľa CD prehrávač	Slovníky Obrázkový materiál CD, časopis	Internet Knižnica
Medziludské vzťahy	RUDE – PORUBSKÁ, S. – PSICOVÁ, K. 2013. JA! Nemčina – maturita – vyššia úroveň. Nitra: Enigma, 2013. 332 s. ISBN 978-80-8133-019-3	Tabuľa CD prehrávač	Slovníky Obrázkový materiál CD, časopis	Internet Knižnica

Človek a príroda	RUDE – PORUBSKÁ, S. – PSICOVÁ, K. 2013. JA! Nemčina – maturita – vyššia úroveň. Nitra: Enigma, 2013. 332 s. ISBN 978-80-8133-019-3	Tabuľa CD prehrávač	Slovníky Obrázkový materiál CD, časopis	Internet Knížnica Referáty
Veda a technika	RUDE – PORUBSKÁ, S. – PSICOVÁ, K. 2013. JA! Nemčina – maturita – vyššia úroveň. Nitra: Enigma, 2013. 332 s. ISBN 978-80-8133-019-3	Tabuľa CD prehrávač	Slovníky Obrázkový materiál CD, časopis	Internet Knížnica Referáty
Človek a spoločnosť	RUDE – PORUBSKÁ, S. – PSICOVÁ, K. 2013. JA! Nemčina – maturita – vyššia úroveň. Nitra: Enigma, 2013. 332 s. ISBN 978-80-8133-019-3	Tabuľa CD prehrávač	Slovníky Obrázkový materiál CD, časopis	Internet
Komunikácia	RUDE – PORUBSKÁ, S. – PSICOVÁ, K. 2013. JA! Nemčina – maturita – vyššia úroveň. Nitra: Enigma, 2013. 332 s. ISBN 978-80-8133-019-3	Tabuľa CD prehrávač	Slovníky Obrázkový materiál CD, časopis	Internet Knížnica

Ročník druhý:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje
Masmédiá	RUDE – PORUBSKÁ, S. – PSICOVÁ, K. 2013. JA! Nemčina – maturita – vyššia úroveň. Nitra: Enigma, 2013. 332 s. ISBN 978-80-8133-019-3	Tabuľa CD prehrávač	Slovníky Obrázkový materiál CD, časopis	Internet Knížnica
Mládež a jej svet	RUDE – PORUBSKÁ, S. – PSICOVÁ, K. 2013. JA! Nemčina – maturita – vyššia úroveň. Nitra: Enigma, 2013. 332 s. ISBN 978-80-8133-019-3	Tabuľa CD prehrávač	Slovníky Obrázkový materiál CD, časopis	Internet Knížnica
Stravovanie	RUDE – PORUBSKÁ, S. – PSICOVÁ, K. 2013. JA! Nemčina – maturita – vyššia úroveň. Nitra: Enigma, 2013. 332 s. ISBN 978-80-8133-019-3	Tabuľa CD prehrávač	Slovníky Obrázkový materiál CD, časopis	Internet Knížnica
Voľný čas a životný štýl	RUDE – PORUBSKÁ, S. – PSICOVÁ, K. 2013. JA! Nemčina – maturita – vyššia úroveň. Nitra: Enigma, 2013. 332 s. ISBN 978-80-8133-019-3	Tabuľa CD prehrávač	Slovníky Obrázkový materiál CD, časopis	Internet Knížnica
Multikultúrna spoločnosť	RUDE – PORUBSKÁ, S. – PSICOVÁ, K. 2013. JA! Nemčina – maturita – vyššia úroveň. Nitra: Enigma, 2013. 332 s. ISBN 978-80-8133-019-3	Tabuľa CD prehrávač	Slovníky Obrázkový materiál CD, časopis	Internet Knížnica
Mestá a miesta	RUDE – PORUBSKÁ, S. – PSICOVÁ, K. 2013. JA! Nemčina – maturita – vyššia úroveň. Nitra: Enigma, 2013. 332 s. ISBN 978-80-8133-019-3	Tabuľa CD prehrávač	Slovníky Obrázkový materiál CD, časopis	Internet Knížnica
Obliekanie a móda	RUDE – PORUBSKÁ, S. – PSICOVÁ, K. 2013. JA! Nemčina – maturita – vyššia úroveň. Nitra: Enigma, 2013. 332 s. ISBN 978-	Tabuľa CD prehrávač	Slovníky Obrázkový materiál	Internet Knížnica

	80-8133-019-3		CD, časopis	
Vzory a ideály	RUDE – PORUBSKÁ, S. – PSICOVÁ, K. 2013. JA! Nemčina – maturita – vyššia úroveň. Nitra: Enigma, 2013. 332 s. ISBN 978-80-8133-019-3	Tabuľa CD prehrávač	Slovníky Obrázkový materiál CD, časopis	Internet Knížnica
Kniha – priateľ človeka	RUDE – PORUBSKÁ, S. – PSICOVÁ, K. 2013. JA! Nemčina – maturita – vyššia úroveň. Nitra: Enigma, 2013. 332 s. ISBN 978-80-8133-019-3	Tabuľa CD prehrávač	Slovníky Obrázkový materiál CD, časopis	Internet Knížnica
Krajina, kt. jazyk sa učím	RUDE – PORUBSKÁ, S. – PSICOVÁ, K. 2013. JA! Nemčina – maturita – vyššia úroveň. Nitra: Enigma, 2013. 332 s. ISBN 978-80-8133-019-3	Tabuľa CD prehrávač	Slovníky Obrázkový materiál CD, časopis	Internet Knížnica
Slovensko – moja vlasť	RUDE – PORUBSKÁ, S. – PSICOVÁ, K. 2013. JA! Nemčina – maturita – vyššia úroveň. Nitra: Enigma, 2013. 332 s. ISBN 978-80-8133-019-3	Tabuľa CD prehrávač	Slovníky Obrázkový materiál CD, časopis	Internet Knížnica

ROČNÍK: PRVÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU NEMECKÝ JAZYK - úroveň A2-B1					3 hodiny týždenne, spolu 99 vyučovacích hodín		
P. č.	Názov tematického celku, témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia/ skúšanie	Prostriedky hodnotenia/ odpoveď/práca
	Rodina	7		Žiak má:	Žiak:		
1.	Úvodná hodina	1		zoznámiť sa s novou učebnicou	zoznámil sa s novou učebnicou		
2.	Rodina - slovná zásoba	1		pomenovať členov rodiny	pomenoval členov rodiny	Ústne	Ústna
3.	Vzťahy v rodine, denný režim	1		diskutovať o vzťahoch v rodine	diskutoval o vzťahoch v rodine	Ústne	Ústna
4.	Časovanie slovies	1		časovať slovesá	časoval slovesá	Ústne	Ústna
5.	Cvičenia	1		časovať slovesá vo vetách	časoval slovesá vo vetách	Písomné	Písomná
6.	Práca s časopisom	1		interpretovať text	interpretoval text	Ústne	Ústna
7.	Opis osoby, vlastnosti a výzor	1		opísať výzor a charakter osoby	opísal výzor a charakter osoby	Ústne	Ústna
	Kultúra	7		Žiak má:	Žiak:		
8.	Kultúra – slovná zásoba	1		pomenovať druhy umenia a kultúry	pomenoval druhy umenia a kultúry	Ústne	Ústna
9.	Tvorba dialógu – V divadle	1		vytvoriť dialóg v divadle	vytvoril dialóg v divadle	Ústne	Ústna
10.	Minulý čas	1		správne časovať slovesá v minulom čase	správne časoval slovesá v minulom čase	Ústne	Ústna
11.	Cvičenia	1		správne časovať slovesá v minulom čase	správne časoval slovesá v minulom čase	Ústne, písomné	Ústna, písomná
12.	Práca s časopisom	1		interpretovať text	interpretoval text	Ústne	Ústna
13.	Používanie členov	1		používať členy	používal členy	Ústne	Ústna
14.	Preverovanie vedomostí	1		aplikovať získané vedomosti	aplikoval získané vedomosti	Ústne frontálne	Ústna; skupinová
	Šport	7		Žiak má:	Žiak:		
15.	Šport – slovná zásoba	1		opísať jednotlivé športy	opísal jednotlivé športy	Ústne	Ústna
16.	Olympijské hry, doping - rozprávanie	1		vyjadriť svoj názor na doping; reprodukovať text	vyjadril svoj názor na doping; reprodukoval text	Ústne frontálne	Ústna; skupinová
17.	Skloňovanie podstatných mien	1		skloňovať podstatné mená	skloňoval podstatné mená	Ústne	Ústna
18.	Cvičenia	1		aplikovať získané vedomosti	aplikoval získané vedomosti	Ústne frontálne	Ústna; skupinová
19.	Práca s časopisom	1		interpretovať text	interpretoval text	Ústne	Ústna
20.	Fair play v športe a v živote	1		sformulovať svoj názor	sformuloval svoj názor	Ústne	Ústna
21.	Šport, ktorý ma baví	1		opísať vybraný druh športu	opísal vybraný druh športu	Ústne	Ústna
	Bývanie	7		Žiak má:	Žiak:		
22.	Dom, izba – slovná zásoba	1		opísať svoj dom, byt, izbu	opísal svoj dom, byt, izbu	Ústne	Ústna
23.	Hovorenie – Môj vysnívaný dom, V realitnej kancelárii	1		tvoriť dialógy	tvoril dialógy	Ústne	Ústna
24.	Skloňovanie a stupňovanie	1		skloňovať a stupňovať prídavné mená	skloňoval a stupňoval prídavné mená	Ústne	Ústna

	prídavných mien						
25.	Cvičenia	1		aplikovať získané vedomosti	aplikoval získané vedomosti	Ústne frontálne	Ústna; skupinová
26.	Práca s časopisom	1		interpretovať text	interpretoval text	Ústne	Ústna
27.	Bývanie v meste a na vidieku	1		sformulovať svoj názor	sformuloval svoj názor	Ústne	Ústna
28.	Preverovanie vedomostí	1		aplikovať získané vedomosti	aplikoval získané vedomosti	Písomné	Písomná
	Nakupovanie	7		Žiak má:	Žiak:		
29.	Hovorenie – (ne)výhody, jednotlivých typov obchodov	1		sformulovať svoj názor	sformuloval svoj názor	Ústne	Ústna
30.	Tvorenie dialógov – V obchode, Písanie - sťažnosť	1		tvoriť dialógy, napísať sťažnosť	tvoril dialógy, napísal sťažnosť	Ústne, písomné	Ústna, písomná
31.	Minulý čas	1		správne časovať slovesá v minulom čase	správne časoval slovesá v minulom čase	Ústne	Ústna
32.	Budúci čas	1		správne časovať slovesá v budúcom čase	správne časoval slovesá v budúcom čase	Ústne	Ústna
33.	Cvičenia	1		aplikovať získané vedomosti	aplikoval získané vedomosti	Ústne frontálne	Ústna; skupinová
34.	Moderné spôsoby nakupovania	1		sformulovať svoj názor	sformuloval svoj názor	Ústne	Ústna
35.	Práca s časopisom	1		interpretovať text	interpretoval text	Ústne	Ústna
	Zdravie	7		Žiak má:	Žiak:		
36.	Zdravie – slovná zásoba	1		opísať ľudské telo a choroby	opísal ľudské telo a choroby	Ústne	Ústna
37.	U lekára – tvorenie dialógov	1		tvoriť dialógy	tvoril dialógy	Ústne	Ústna
38.	Modálne slovesá	1		použiť modálne slovesá vo vetách	použil modálne slovesá vo vetách	Ústne	Ústna
39.	Modálne slovesá	1		aplikovať získané vedomosti	aplikoval získané vedomosti	Ústne frontálne	Ústna; skupinová
40.	Cvičenia	1		aplikovať získané vedomosti	aplikoval získané vedomosti	Ústne frontálne	Ústna; skupinová
41.	Práca s časopisom	1		interpretovať text	interpretoval text	Ústne	Ústna
42.	Preverovanie vedomostí	1		aplikovať získané vedomosti	aplikoval získané vedomosti	Ústne frontálne	Ústna; skupinová
	Cestovanie	8		Žiak má:	Žiak:		
43.	Cestovanie – slovná zásoba	1		opísať dôvody cestovania	opísal dôvody cestovania	Ústne	Ústna
44.	Výhody a nevýhody dopr. prostriedkov	1		porovnať dopravné prostriedky	porovnal dopravné prostriedky	Ústne	Ústna
45.	More versus hory	1		interpretovať text	interpretoval text	Ústne	Ústna
46.	Predložky	1		použiť predložky vo vetách	použil predložky vo vetách	Ústne, písomné	Ústna, písomná
47.	Predložkové väzby	1		použiť predložkové väzby	použil predložkové väzby	Ústne, písomné	Ústna, písomná
48.	Práca s časopisom	1		interpretovať text	interpretoval text	Ústne	Ústna
49.	Cvičenia	1		aplikovať získané vedomosti	aplikoval získané vedomosti	Ústne frontálne	Ústna;

							skupinová
50.	Test	1		aplikovať získané vedomosti	aplikoval získané vedomosti	Písomné	Písomná
	Vzdelávanie a škola	7		Žiak má:	Žiak:		
51.	Slovná zásoba – škola, školské predmety	1		opísať školu	opísal školu	Ústne	Ústna
52.	Číslovky, určovanie dní, mesiacov	1		určovať dni a mesiace	určoval dni a mesiace	Ústne frontálne	Ústna; skupinová
53.	Cvičenia	1		aplikovať získané vedomosti	aplikoval získané vedomosti	Ústne frontálne	Ústna; skupinová
54.	Práca s časopisom	1		interpretovať text	interpretoval text	Ústne	Ústna
55.	Zvratné slovesá	1		používať zvratné slovesá	používal zvratné slovesá	Ústne	Ústna
56.	Cvičenia	1		aplikovať získané vedomosti	aplikoval získané vedomosti	Ústne frontálne	Ústna; skupinová
57.	Školský systém v Nemecku a na Slovensku	1		porovnať školský systém v Nemecku a na Slovensku	porovnal školský systém v Nemecku a na Slovensku	Ústne frontálne	Ústna; skupinová
	Práca a zamestnanie	7		Žiak má:	Žiak:		
58.	Práca s časopisom	1		interpretovať text	interpretoval text	Ústne	Ústna
59.	Písanie – životopis, žiadosť o zamestnanie	1		napísať životopis, žiadosť o zamestnanie	napísal životopis, žiadosť o zamestnanie	Písomné	Písomná
60.	Pohovor v zamestnaní	1		tvoriť dialógy	tvoril dialógy	Ústne	Ústna
61.	Vedľajšie vety, slovosled	1		vytvoriť vedľajšie vety	vytvoril vedľajšie vety	Ústne frontálne	Ústna; skupinová
62.	Cvičenia	1		aplikovať získané vedomosti	aplikoval získané vedomosti	Ústne frontálne	Ústna; skupinová
63.	Práca s časopisom	1		interpretovať text	interpretoval text	Ústne	Ústna
64.	Moje vysnívané povolanie	1		vyjadriť svoj názor	vyjadril svoj názor	Ústne	Ústna
	Medziľudské vzťahy	7		Žiak má:	Žiak:		
65.	Medziľudské vzťahy – slovná zásoba	1		opísať medziľudské vzťahy	opísal medziľudské vzťahy	Ústne	Ústna
66.	Práca s časopisom	1		interpretovať text	interpretoval text	Ústne	Ústna
67.	Infinitív s „zu“	1		vytvárať vety	vytváral vety	Ústne	Ústna
68.	Cvičenia	1		aplikovať získané vedomosti	aplikoval získané vedomosti	Ústne frontálne	Ústna; skupinová
69.	Práca s časopisom	1		interpretovať text	interpretoval text	Ústne	Ústna
70.	Priateľstvo a láska	1		vyjadriť svoj názor	vyjadril svoj názor	Ústne	Ústna
71.	Preverovanie vedomostí	1		aplikovať získané vedomosti	aplikoval získané vedomosti	Písomné	Písomná
	Človek a príroda	7		Žiak má:	Žiak:		
72.	Príroda a počasie – slovná zásoba	1		opísať prírodu, počasie	opísal prírodu, počasie	Ústne	Ústna
73.	Ochrana životného prostredia	1		vyjadriť svoj názor	vyjadril svoj názor	Ústne	Ústna
74.	Práca s časopisom	1		interpretovať text	interpretoval text	Ústne	Ústna
75.	Prídavné mená - stupňovanie	1		stupňovať prídavné mená	stupňoval prídavné mená	Ústne frontálne	Ústna; skupinová

76.	Cvičenia	1		aplikovať získané vedomosti	aplikoval získané vedomosti	Ústne frontálne	Ústna; skupinová
77.	Skloňovanie prídavných mien	1		skloňovať prídavné mená	skloňoval prídavné mená	Ústne	Ústna
78.	Cvičenia	1		aplikovať získané vedomosti	aplikoval získané vedomosti	Ústne frontálne	Ústna; skupinová
	Veda a technika	7		Žiak má:	Žiak:		
79.	Veda a technika – slovná zásoba	1		opísať vedu a techniku	opísal vedu a techniku	Ústne	Ústna
80.	Opis obrázku – časti počítača	1		opísať obrázok	opísal obrázok	Ústne	Ústna
81.	Internet - rozprávanie	1		vyjadriť svoj názor	vyjadril svoj názor	Ústne	Ústna
82.	Budúci čas	1		tvoriť vety v budúcom čase	tvoril vety v budúcom čase	Ústne frontálne	Ústna; skupinová
83.	Cvičenia	1		aplikovať získané vedomosti	aplikoval získané vedomosti	Ústne frontálne	Ústna; skupinová
84.	Práca s časopisom	1		interpretovať text	interpretoval text	Ústne	Ústna
85.	Život bez techniky	1		vyjadriť svoj názor	vyjadril svoj názor	Ústne	Ústna
	Človek a spoločnosť	7		Žiak má:	Žiak:		
86.	Slovná zásoba	1		opísať spoločenské problémy	opísal spoločenské problémy	Ústne	Ústna
87.	Predložky	1		vytvárať vety s použitím predložiek	vytváral vety s použitím predložiek	Ústne frontálne	Ústna; skupinová
88.	Práca s časopisom	1		interpretovať text	interpretoval text	Ústne	Ústna
89.	Cvičenia	1		aplikovať získané vedomosti	aplikoval získané vedomosti	Ústne frontálne	Ústna; skupinová
90.	Spoločenské normy a ich význam	1		vyjadriť svoj názor	vyjadril svoj názor	Ústne	Ústna
91.	Práca s časopisom	1		interpretovať text	interpretoval text	Ústne	Ústna
92.	Preverovanie vedomostí	1		aplikovať získané vedomosti	aplikoval získané vedomosti	Písomné	Písomná
	Komunikácia	7		Žiak má:	Žiak:		
93.	Formy komunikácie – slovná zásoba	1		opísať rozličné formy komunikácie	opísal rozličné formy komunikácie	Ústne	Ústna
94.	Formy komunikácie	1		interpretovať text	interpretoval text	Ústne	Ústna
95.	Cvičenia	1		aplikovať získané vedomosti	aplikoval získané vedomosti	Ústne frontálne	Ústna; skupinová
96.	Záverečné opakovanie	1		aplikovať získané vedomosti	aplikoval získané vedomosti	Ústne frontálne	Ústna; skupinová
97.	Záverečné opakovanie	1		aplikovať získané vedomosti	aplikoval získané vedomosti	Ústne frontálne	Ústna; skupinová
98.	Test	1		aplikovať získané vedomosti	aplikoval získané vedomosti	Písomné	Písomná
99.	Práca s časopisom	1		interpretovať text	interpretoval text	Ústne	Ústna

ROČNÍK: DRUHÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: NEMECKÝ JAZYK úroveň B1					3 hodiny týždenne, spolu 90 vyučovacích hodín		
	Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
	Masmédiá	9		Žiak má:	Žiak:		
1.	Úvodná hodina	1					
2.	Opakovanie z 1. ročníka	1		zopakovať učivo 1. ročníka	zopakoval učivo 1. ročníka	Ústne	Ústna
3.	Opakovanie z 1. ročníka	1		zopakovať učivo 1. ročníka	zopakoval učivo 1. ročníka	Ústne	Ústna
4.	Úloha masmédií v súčasnosti – text a hovorenie	1		definovať úlohu masmédií na základe textu	definoval úlohu masmédií na základe textu	Ústne frontálne	Ústna
5.	Opis obrázkov	1		opísať obrázky	opísať obrázky	Ústne	Ústna
6.	Počúvanie	1		vyvodiť správne závery z počúvania	vyvodiť správne závery z počúvania	Frontálne	Skupinová práca
7.	Slovosled	1		tvoriť vety v nemčine	tvoriť vety v nemčine	Ústne, písomné	Ústna, Písomná
8.	Cvičenia	1		rozlíšiť slovesné tvary	rozlíšil slovesné tvary	Písomné	Písomná
9.	Práca s časopisom	1		reprodukovat' text	reprodukoval text	Ústne	Ústna
	Mládež a jej svet	9		Žiak má:	Žiak:		
10.	Problémy mladých ľudí – text	1		-správne vyvodiť závery z textu	-správne vyvodil závery z textu	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
11.	Opis obrázkov – Typický teenager	1		-správne opísať obrázky	-správne opísal obrázky	Ústne Frontálne	Ústna Skupinová práca
12.	Diskusia – Generačné problémy	1		-diskutovať o generačných problémoch	-diskutoval o generačných problémoch	Ústne	Ústna
13.	Písanie – Môj idol	1		-napísať článok o idole	-napísal článok o idole	Ústne	Ústna
14.	Osobné a prívlastň. zámená	1		-správne použiť zámená vo vetách	-správne použil zámená vo vetách	Ústne	Ústna
15.	Osobné a prívlastň. zámená	1		-správne použiť zámená vo vetách	-správne použil zámená vo vetách	Ústne	Ústna
16.	Cvičenia	1		-aplikovať získané vedomosti	- aplikoval získané vedomosti	Ústne	Ústna
17.	Opakovanie tematického celku	1		-aplikovať získané vedomosti	- aplikoval získané vedomosti	Písomné	Písomná
18.	Test	1		-aplikovať získané vedomosti	- aplikoval získané vedomosti	Písomné	Písomná
	Stravovanie	9		Žiak má:	Žiak:		
19.	Jedlo – slovná zásoba	1		-správne pomenovať jedlo	-správne pomenoval jedlo	Ústne	Ústna
20.	Hovorenie - Zdravá strava	1		-hovoriť o zdravej strave	-hovoril o zdravej strave	Ústne	Ústna
21.	Stravovacie návyky v SR, DE - porovnanie	1		-správne porovnať stravovacie návyky v SR a DE	-správne porovnal stravovacie návyky v SR a DE	Ústne Frontálne	Ústna Skupinová

							práca
22.	Rolová hra: V reštaurácii	1		-správne vytvoriť dialóg	-správne vytvoril dialóg	Ústne	Ústna
23.	Moje obľúbené jedlo – recept, opis postupu	1		-opísať postup pri príprave jedla	opísal postup pri príprave jedla	Ústne Frontálne	Ústna Skupinová práca
24.	Zámená - použitie	1		-správne použiť zámená vo vetách	-správne použil zámená vo vetách	Ústne	Ústna
25.	Práca s časopisom	1		-aplikovať a upevniť získané vedomosti	-aplikovať a upevniť získané vedomosti	Ústne	Ústna
26.	Opakovanie tem. celku	1		-aplikovať získané vedomosti	- aplikoval získané vedomosti	Ústne	Ústna
27.	Test	1		-aplikovať získané vedomosti	- aplikoval získané vedomosti	Písomné	Písomná
	Voľný čas a životný štýl	7		Žiak má:	Žiak:		
28.	Spôsoby trávenia voľného času	1		-definovať spôsoby trávenia voľného času	-definoval spôsoby trávenia voľného času	Ústne	Ústna Skupinová práca
29.	Písanie – Moje záľuby	1		-napísať článok o záľubách	-napísal článok o záľubách	Písomné	Písomná
30.	Počúvanie - Hobbys	1		-správne vyvodiť závery z počúvania	-správne vyvodil závery z počúvania	Ústne	Ústna
31.	Spojky - prehľad	1		-správne použiť spojky vo vetách	-správne použil spojky vo vetách	Ústne	Ústna
32.	Cvičenia	1		-aplikovať získané vedomosti	-aplikoval získané vedomosti	Ústne	Skupinová práca
33.	Práca s časopisom	1		-aplikovať a upevniť získané vedomosti	- aplikovať a upevniť získané vedomosti	Ústne	Ústna
34.	Opakovanie tem. celku	1		-aplikovať získané vedomosti	- aplikoval získané vedomosti	Ústne	Ústna
	Multikultúrna spoločnosť	9		Žiak má:	Žiak:		
35.	Opis obrázkov	1		-opísať obrázok	-opísal obrázok	Ústne	Ústna Skupinová práca
36.	Menšiny v DE - text	1		-správne vyvodiť závery z počúvania	-správne vyvodil závery z počúvania	Ústne	Ústna
37.	Národnosti v SR - hovorenie	1		-plynule hovoriť o národnostiach v SR	-plynule hovoril o národnostiach v SR	Ústne	Ústna
38.	Opis – Môj nemecký priateľ	1		-opísať vlastnosti a výzor osoby	-opísal vlastnosti a výzor osoby	Písomné	Písomná
39.	Slovesá s odlučiteľnou predponou	1		-správne použiť slovesá s odlučiteľnou predponou vo vetách	-správne použil slovesá s odlučiteľnou predponou vo vetách	Ústne	Ústna Skupinová práca
40.	Cvičenia	1		-aplikovať získané vedomosti	- aplikoval získané vedomosti	Písomné	Písomná
41.	Práca s časopisom	1		-aplikovať a upevniť získané vedomosti	- aplikoval a upevnil získané vedomosti	Písomné	Písomná
42.	Opakovanie tem. celku	1		-aplikovať získané vedomosti	- aplikoval získané vedomosti	Ústne	Ústna
43.	Test	1		-aplikovať získané vedomosti	- aplikoval získané vedomosti	Písomné	Písomná
	Mestá a miesta	6		Žiak má:	Žiak:		
44.	Život na vidieku a v meste – opis obrázkov	1		-opísať život na vidieku a v meste	-opísal život na vidieku a v meste	Ústne frontálne	Ústna Skupinová

							práca
45.	Diskusia – významné mestá v SR	1		-diskutovať o význame jednotlivých miest v SR	-diskutoval o význame jednotlivých miest v SR	Ústne frontálne	Ústna Skupinová práca
46.	Diskusia – významné mestá nemecky hovoriacich krajín	1		-diskutovať o význame jednotlivých miest nemecky hovoriacich krajín	-diskutoval o význame jednotlivých miest nemecky hovoriacich krajín	Ústne frontálne	Ústna Skupinová práca
47.	Práca s textom - Poprad	1		-interpretovať text	-správne interpretoval text	Ústne	Ústna
48.	Písanie – List priateľovi	1		-správne sformulovať list	-správne sformuloval list	Písomné	Písomná
49.	Opakovanie tem. celku	1		-aplikovať získané vedomosti	- aplikoval získané vedomosti	Ústne	Ústna
	Oblekanie a móda	9		Žiak má:	Žiak:		
50.	Opis obrázkov – oblečenie, slovná zásoba	1		-správne pomenovať oblečenie	-správne pomenoval oblečenie	Ústne frontálne	Ústna Skupinová práca
51.	Práca s textom	1		-správne vyvodiť závery z textu	-správne vyvodil závery z textu	Ústne	Ústna
52.	Dialógy – V obchode	1		-správne reagovať na podnet	-správne reagoval na podnet	Ústne	Ústna
53.	Nepriama a priama reč	1		-správne vytvoriť priamu a nepriamu reč	-správne vytvoril priamu a nepriamu reč	Ústne frontálne	Ústna Skupinová práca
54.	Slovesá s neodlučiteľnou predponou	1		-správne použiť slovesá s neodlučiteľnou predponou vo vetách	-správne použil slovesá s neodlučiteľnou predponou vo vetách	Písomné	Skupinová práca Písomná
55.	Precvičovanie slovies s neodlučiteľnou predponou	1		-aplikovať získané vedomosti	- aplikoval získané vedomosti	Ústne Písomné	Ústna Písomná
56.	Práca s časopisom	1		-aplikovať a upevniť získané vedomosti	- aplikoval a upevnil získané vedomosti	Ústne Písomné	Ústna Písomná
57.	Opakovanie tem. celku	1		-aplikovať získané vedomosti	- aplikoval získané vedomosti	Ústne	Ústna
58.	Test	1		-aplikovať získané vedomosti	- aplikoval získané vedomosti	Písomné	Písomná
	Vzory a ideály	7		Žiak má:	Žiak:		
59.	Hovorenie – Môj vzor	1		-definovať svoj vzor a zdôvodniť svoj výber	-definoval svoj vzor a zdôvodnil svoj výber	Ústne	Ústna Skupinová práca
60.	Práca s textom	1		-vyvodiť závery z textu	-vyvodiť závery z textu	Ústne	Ústna
61.	Posluchové cvičenia	1		-vyvodiť závery z počúvaného textu	-vyvodil závery z počúvaného textu	Ústne	Ústna
62.	Rolová hra: Rozhovor s celebritou	1		-sformulovať dialóg na danú tému	-sformuloval dialóg na danú tému	Ústne	Ústna Skupinová práca
63.	Budúci čas	1		-správne tvoriť budúci čas	-správne tvoril budúci čas	Písomné	Písomná
64.	Cvičenia	1		-aplikovať získané vedomosti	-aplikoval získané vedomosti	Písomné	Písomná
65.	Opakovanie tem. celku	1		-aplikovať získané vedomosti	- aplikoval získané vedomosti	Ústne	Ústna
	Kniha – priateľ človeka	5					
66.	Kniha – slovná zásoba	1		-ovládať slovnú zásobu k téme	- ovládal slovnú zásobu k téme	Ústne	Ústna

67.	Písanie – Moja obľúbená kniha	1		-napísať článok o obľúbenej knihe	-napísal článok o obľúbenej knihe	Písomné	Písomná
68.	Práca s časopisom	1		-aplikovať a upevniť získané vedomosti	-aplikoval a upevnil získané vedomosti	Ústne	Ústna
69.	Prídavné mená	1		-správne používať prídavné mená	-správne používal prídavné mená	Písomné	Písomná
70.	Cvičenie	1		-aplikovať získané vedomosti	-aplikoval získané vedomosti	Písomné	Písomná
	Krajina, kt. jazyk sa učím	13		Žiak má:	Žiak:		
71.	Práca s textom - DE	1		-správne interpretovať text	-správne interpretoval text	Ústne	Ústna
72.	Práca s textom – Rakúsko, Švajčiarsko	1		-správne interpretovať text	-správne interpretoval text	Ústne	Ústna
73.	Príprava projektu: DE, AUS, CH	1		-správne zostaviť projekt na danú tému	-správne zostavil projekt na danú tému	Ústne frontálne	Ústna Skupinová práca
74.	Príprava projektu	1		-správne zostaviť projekt na danú tému	-správne zostavil projekt na danú tému	Ústne frontálne	Ústna Skupinová práca
75.	Príprava projektu	1		-správne zostaviť projekt na danú tému	-správne zostavil projekt na danú tému	Ústne frontálne	Ústna Skupinová práca
76.	Prezentácia projektov	1		-správne zostaviť projekt na danú tému	-správne zostavil projekt na danú tému	Ústne frontálne	Ústna Skupinová práca
77.	Prezentácia projektov	1		-správne zostaviť projekt na danú tému	-správne zostavil projekt na danú tému	Ústne frontálne	Ústna Skupinová práca
78.	Sviatky v DE - hovorenie	1		-plynule hovoriť o sviatkoch v DE	-plynule hovoril o sviatkoch v DE	Ústne	Ústna
79.	Opakovanie tem. celku, preverovanie vedomostí	1		-aplikovať získané vedomosti	- aplikoval získané vedomosti	Ústne	Ústna
	Slovensko – moja vlasť	12		Žiak má:	Žiak:		
79.	SR – práca s mapou	1		-získať informácie z mapy	-získal informácie z mapy	Ústne	Ústna
80.	Slovensko - práca s textom	1		-vyvodiť závery z textu -interpretovať text	-vyvodil závery z textu -interpretoval text	Ústne	Ústna Skupinová práca
81.	Moja vlasť - hovorenie	1		-plynule hovoriť o svojej vlasti	-plynule hovoril o svojej vlasti	Ústne	Ústna
82.	Osobnosti Slovenska – opis obrázkov	1		-správne opísať obrázky	-správne opísal obrázky	Ústne	Ústna Skupinová práca
83.	Sviatky a tradície na Slovensku – opis	1		-správne opísať sviatky a tradície na Slovensku	-správne opísal sviatky a tradície na Slovensku	Ústne frontálne	Ústna Skupinová práca
84.	Sviatky a tradície na Slovensku – opis	1		-správne opísať sviatky a tradície na Slovensku	-správne opísal sviatky a tradície na Slovensku	Ústne frontálne	Ústna Skupinová práca
85.	Trpný rod	1		-správne vytvoriť trpný rod a použiť	-správne vytvoril trpný rod a použil	Písomné	Písomná

				ho vo vetách	ho vo vetách		
86.	Zhrnutie a preverovanie vedomostí	1		-aplikovať získané vedomosti	- aplikoval získané vedomosti	Ústne frontálne	Ústna Skupinová práca
87.	Zhrnutie a preverovanie vedomostí	1		-aplikovať získané vedomosti	- aplikoval získané vedomosti	Ústne frontálne	Ústna Skupinová práca
88.	Zhrnutie a preverovanie vedomostí	1		-aplikovať získané vedomosti	- aplikoval získané vedomosti	Ústne frontálne	Ústna Skupinová práca
89.	Zhrnutie a preverovanie vedomostí	1		-aplikovať získané vedomosti	- aplikoval získané vedomosti	Ústne frontálne	Ústna Skupinová práca
90.	Záverečné hodnotenie	1					

Pravidlá hodnotenia v predmete: nemecký jazyk

V predmete nemecký jazyk v odbore nadstavbového štúdia 2414 L 01 strojárstvo - výroba, montáž a opravy prístrojov, strojov a zariadení pri dotácii 3 hodiny týždenne musí žiak mať minimálne štyri známky za polrok. Dve známky sú z testov zhrňujúcich učivo (váha 2), 1 známka z ústnej odpovede (váha 1) a 1 známka z 5-minútoviek, projektov, referátov alebo slohovej práce (váha 1).

V predmete nemecký jazyk sa hodnotia jazykové kompetencie žiakov v písomnej aj ústnej podobe. Žiaci majú zvládnuť a osvojiť si osnovami predpísané gramatické a lexikálne javy a ovládať základné geografické údaje o krajine, ktorej jazyk sa učia. Žiaci majú rozvíjať svoje schopnosti vyjadrovať sa v cudzom jazyku. Hodnotenie v nemeckom jazyku sleduje základné komunikačné kompetencie, ktoré sa prejavujú vo využívaní základných komunikačných zručností: čítanie, písanie, počúvanie, samostatný ústny prejav a rozhovory. Pri hodnotení sa berú do úvahy tieto aspekty: obsahová primeranosť, plynulosť vyjadrovania, jazyková správnosť a štruktúra odpovede.

Skúšanie na hodinách cudzieho jazyka prebieha písomnou a ústnou formou. Väčšie písomné práce sa oznamujú študentom minimálne jeden týždeň vopred a nasledujú po každom prebratom tematickom celku. Menšie písomné práce a ústne skúšanie nemusí byť vopred ohlásené.

Stupnice

Pri hodnotení **písomných prác** sa používa bodovací systém:

100% – 90%	výborný
89% - 80%	chválitebný
79% - 60%	dobrý
59% - 40%	dostatočný
39% - 0%	nedostatočný

Pri hodnotení **slohových prác** (20 bodov) sa používa bodovací systém:

20 – 18	výborný
17 – 14	chválitebný
13 – 10	dobrý
9 – 6	dostatočný
5 – 0	nedostatočný

Stupňom výborný (1) sa žiak klasifikuje, ak ovláda osnovami stanovené gramatické štruktúry a lexiku. Je schopný plynule a presne vyjadrovať svoje myšlienky v ústnej aj písomnej forme vyučovacieho jazyka. Pohotovo vykonáva požadované intelektuálne a motorické činnosti. Samostatne a tvorivo uplatňuje osвоенé vedomosti a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh, pri výklade a hodnotení javov a zákonitostí. Myslí logicky správne, zreteľne sa u neho prejavuje samostatnosť a tvorivosť. Jeho ústny a písomný prejav je správny, presný a výstižný. Výsledky jeho činnosti sú kvalitné, iba s menšími nedostatkami. Je schopný samostatne študovať vhodné texty.

Stupňom chválitebný (2) sa žiak klasifikuje, ak ovláda osnovami stanovené gramatické štruktúry a lexiku, svoje myšlienky vyjadruje v podstate celistvo, presne a úplne. Pohotovo vykonáva požadované intelektuálne a motorické činnosti. Samostatne a produktívne alebo s menšími podnetmi učiteľa uplatňuje osвоенé vedomosti a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh, pri výklade a hodnotení javov a zákonitostí. Myslí správne, v jeho myslení sa prejavuje logika a tvorivosť. Ústny a písomný prejav má menšie nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. Kvalita výsledkov činnosti je spravidla bez podstatných nedostatkov. Žiak je schopný samostatne alebo s menšou pomocou študovať vhodné texty.

Stupňom dobrý (3) sa žiak klasifikuje, ak má v celistvosti, presnosti a úplnosti osvojenia požadovaných poznatkov, gramatických štruktúr a lexiky nepodstatné medzery. Požadované intelektuálne a motorické činnosti nevykonáva vždy presne. Podstatnejšie nepresnosti a chyby vie za pomoci učiteľa korigovať. Osвоенé vedomosti a zručnosti aplikuje pri riešení teoretických a praktických úloh s chybami. Uplatňuje poznatky a hodnotí javy a zákonitosti podľa podnetov učiteľa. Jeho myslenie je vcelku správne, nie je vždy tvorivé. V ústnom a písomnom prejave má nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. V kvalite výsledkov jeho činnosti sú častejšie nedostatky. Je schopný samostatne študovať podľa návodu učiteľa.

Stupňom dostatočný (4) sa žiak klasifikuje, ak má v celistvosti, presnosti a úplnosti osvojenia požadovaných vedomostí závažné medzery. Pri vykonávaní požadovaných intelektuálnych a motorických činností je málo pohotový a má väčšie nedostatky. V uplatňovaní osvojených vedomostí a zručností pri riešení teoretických a praktických úloh sa vyskytujú závažné chyby. Pri využívaní vedomostí pri výklade a hodnotení javov je nesamostatný. V logickosti myslenia sa vyskytujú závažné chyby a myslenie je spravidla málo tvorivé. Jeho ústny a písomný prejav má spravidla závažné nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. Závažné nedostatky a chyby vie žiak za pomoci učiteľa opraviť. Pri samostatnom štúdiu má veľké nedostatky.

Stupňom nedostatočný (5) sa žiak klasifikuje, ak si neosvoji vedomosti požadované učebnými osnovami celistvo, presne a úplne, má v nich závažné a značné nedostatky. Jeho schopnosť vykonávať požadované intelektuálne a praktické činnosti má veľmi podstatné nedostatky. V uplatňovaní osvojených vedomostí a zručností pri riešení teoretických a praktických úloh sa vyskytujú veľmi závažné chyby. Pri výklade a hodnotení javov a zákonitostí nevie svoje vedomosti uplatniť atď. Neprejavuje samostatnosť v myslení, vyskytujú sa u neho časté logické nedostatky. V ústnom a písomnom prejave má žiak závažné nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. Závažné nedostatky a chyby nevie opraviť ani s pomocou učiteľa. Nevie samostatne študovať.

PREDMET NEMECKÝ JAZYK od 1.9.2018

STRATÉGIA VYUČOVANIA

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania:

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Rodina a spoločnosť	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou a DVD
Kultúra a umenie	Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Informačnoreceptívna - výklad	Skupinová práca žiakov Práca s knihou Individuálna práca žiakov Frontálna výučba
Šport	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Domov a bývanie	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Obchod a služby	Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Informačnoreceptívna - výklad	Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Ľudské telo a starostlivosť o zdravie	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Doprava a cestovanie	Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Informačnoreceptívna - výklad	Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Vzdelávanie	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou

Zamestnanie	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Vzťahy medzi ľuďmi	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Človek a príroda	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Veda a technika v službách ľudstva	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Človek a spoločnosť	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Komunikácia a jej formy	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Masmédiá	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Mládež a jej svet	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Stravovanie	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Voľný čas, záľuby a životný štýl	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov

	Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Multikultúrna spoločnosť	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Krajiny, mestá a miesta	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Obliekanie a móda	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Vzory a ideály	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Knihy a literatúra	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Krajina, ktorej jazyk sa učím	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Slovensko	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou

UČEBNÉ ZDROJE

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje
Rodina a spoločnosť	RUDE – PORUBSKÁ, S. – PSICOVÁ, K. 2013. JA! Nemčina – maturita – vyššia úroveň. Nitra: Enigma, 2013. 332 s. ISBN 978-80-8133-019-3	Tabuľa CD prehrávač DVD prehrávač	Slovníky Obrázkový materiál CD, časopis	Internet DVD
Kultúra a umenie	RUDE – PORUBSKÁ, S. – PSICOVÁ, K. 2013. JA! Nemčina – maturita – vyššia úroveň. Nitra: Enigma, 2013. 332 s. ISBN 978-80-8133-019-3	Tabuľa CD prehrávač DVD prehrávač	Slovníky Obrázkový materiál CD, časopis	Internet Knížnica DVD
Šport	RUDE – PORUBSKÁ, S. – PSICOVÁ, K. 2013. JA! Nemčina – maturita – vyššia úroveň. Nitra: Enigma, 2013. 332 s. ISBN 978-80-8133-019-3	Tabuľa CD prehrávač	Slovníky Obrázkový materiál CD, časopis	Internet
Domov a bývanie	RUDE – PORUBSKÁ, S. – PSICOVÁ, K. 2013. JA! Nemčina – maturita – vyššia úroveň. Nitra: Enigma, 2013. 332 s. ISBN 978-80-8133-019-3	Tabuľa CD prehrávač	Slovníky Obrázkový materiál CD, časopis	Internet
Obchod a služby	RUDE – PORUBSKÁ, S. – PSICOVÁ, K. 2013. JA! Nemčina – maturita – vyššia úroveň. Nitra: Enigma, 2013. 332 s. ISBN 978-80-8133-019-3	Tabuľa CD prehrávač DVD prehrávač	Slovníky Obrázkový materiál CD, časopis	Internet Knížnica
Ľudské telo a starostlivosť o zdravie	RUDE – PORUBSKÁ, S. – PSICOVÁ, K. 2013. JA! Nemčina – maturita – vyššia úroveň. Nitra: Enigma, 2013. 332 s. ISBN 978-80-8133-019-3	Tabuľa CD prehrávač DVD prehrávač	Slovníky Obrázkový materiál CD, časopis	Internet Knížnica
Doprava a cestovanie	RUDE – PORUBSKÁ, S. – PSICOVÁ, K. 2013. JA! Nemčina – maturita – vyššia úroveň. Nitra: Enigma, 2013. 332 s. ISBN 978-80-8133-019-3	Tabuľa CD prehrávač	Slovníky Obrázkový materiál CD, časopis	Internet Knížnica Referáty
Vzdelávanie	RUDE – PORUBSKÁ, S. – PSICOVÁ, K. 2013. JA! Nemčina – maturita – vyššia úroveň. Nitra: Enigma, 2013. 332 s. ISBN 978-	Tabuľa CD prehrávač	Slovníky Obrázkový materiál	Internet Knížnica

	80-8133-019-3		CD, časopis	
Zamestnanie	RUDE – PORUBSKÁ, S. – PSICOVÁ, K. 2013. JA! Nemčina – maturita – vyššia úroveň. Nitra: Enigma, 2013. 332 s. ISBN 978-80-8133-019-3	Tabuľa CD prehrávač	Slovníky Obrázkový materiál CD, časopis	Internet Knížnica
Vzťahy medzi ľuďmi	RUDE – PORUBSKÁ, S. – PSICOVÁ, K. 2013. JA! Nemčina – maturita – vyššia úroveň. Nitra: Enigma, 2013. 332 s. ISBN 978-80-8133-019-3	Tabuľa CD prehrávač	Slovníky Obrázkový materiál CD, časopis	Internet Knížnica
Človek a príroda	RUDE – PORUBSKÁ, S. – PSICOVÁ, K. 2013. JA! Nemčina – maturita – vyššia úroveň. Nitra: Enigma, 2013. 332 s. ISBN 978-80-8133-019-3	Tabuľa CD prehrávač	Slovníky Obrázkový materiál CD, časopis	Internet Knížnica Referáty
Veda a technika v službách ľudstva	RUDE – PORUBSKÁ, S. – PSICOVÁ, K. 2013. JA! Nemčina – maturita – vyššia úroveň. Nitra: Enigma, 2013. 332 s. ISBN 978-80-8133-019-3	Tabuľa CD prehrávač	Slovníky Obrázkový materiál CD, časopis	Internet Knížnica Referáty
Človek a spoločnosť	RUDE – PORUBSKÁ, S. – PSICOVÁ, K. 2013. JA! Nemčina – maturita – vyššia úroveň. Nitra: Enigma, 2013. 332 s. ISBN 978-80-8133-019-3	Tabuľa CD prehrávač	Slovníky Obrázkový materiál CD, časopis	Internet
Komunikácia a jej formy	RUDE – PORUBSKÁ, S. – PSICOVÁ, K. 2013. JA! Nemčina – maturita – vyššia úroveň. Nitra: Enigma, 2013. 332 s. ISBN 978-80-8133-019-3	Tabuľa CD prehrávač	Slovníky Obrázkový materiál CD, časopis	Internet Knížnica
Masmédiá	RUDE – PORUBSKÁ, S. – PSICOVÁ, K. 2013. JA! Nemčina – maturita – vyššia úroveň. Nitra: Enigma, 2013. 332 s. ISBN 978-80-8133-019-3	Tabuľa CD prehrávač	Slovníky Obrázkový materiál CD, časopis	Internet Knížnica
Mládež a jej svet	RUDE – PORUBSKÁ, S. – PSICOVÁ, K. 2013. JA! Nemčina – maturita – vyššia úroveň. Nitra: Enigma, 2013. 332 s. ISBN 978-80-8133-019-3	Tabuľa CD prehrávač	Slovníky Obrázkový materiál CD, časopis	Internet Knížnica
Stravovanie	RUDE – PORUBSKÁ, S. – PSICOVÁ, K. 2013. JA! Nemčina – maturita – vyššia úroveň. Nitra: Enigma, 2013. 332 s. ISBN 978-80-8133-019-3	Tabuľa CD prehrávač	Slovníky Obrázkový materiál CD, časopis	Internet Knížnica

Voľný čas, záľuby a životný štýl	RUDE – PORUBSKÁ, S. – PSICOVÁ, K. 2013. JA! Nemčina – maturita – vyššia úroveň. Nitra: Enigma, 2013. 332 s. ISBN 978-80-8133-019-3	Tabuľa CD prehrávač	Slovníky Obrázkový materiál CD, časopis	Internet Knížnica
Multikultúrna spoločnosť	RUDE – PORUBSKÁ, S. – PSICOVÁ, K. 2013. JA! Nemčina – maturita – vyššia úroveň. Nitra: Enigma, 2013. 332 s. ISBN 978-80-8133-019-3	Tabuľa CD prehrávač	Slovníky Obrázkový materiál CD, časopis	Internet Knížnica
Krajiny, mestá a miesta	RUDE – PORUBSKÁ, S. – PSICOVÁ, K. 2013. JA! Nemčina – maturita – vyššia úroveň. Nitra: Enigma, 2013. 332 s. ISBN 978-80-8133-019-3	Tabuľa CD prehrávač	Slovníky Obrázkový materiál CD, časopis	Internet Knížnica
Obliekanie a móda	RUDE – PORUBSKÁ, S. – PSICOVÁ, K. 2013. JA! Nemčina – maturita – vyššia úroveň. Nitra: Enigma, 2013. 332 s. ISBN 978-80-8133-019-3	Tabuľa CD prehrávač	Slovníky Obrázkový materiál CD, časopis	Internet Knížnica
Vzory a ideály	RUDE – PORUBSKÁ, S. – PSICOVÁ, K. 2013. JA! Nemčina – maturita – vyššia úroveň. Nitra: Enigma, 2013. 332 s. ISBN 978-80-8133-019-3	Tabuľa CD prehrávač	Slovníky Obrázkový materiál CD, časopis	Internet Knížnica
Knihy a literatúra	RUDE – PORUBSKÁ, S. – PSICOVÁ, K. 2013. JA! Nemčina – maturita – vyššia úroveň. Nitra: Enigma, 2013. 332 s. ISBN 978-80-8133-019-3	Tabuľa CD prehrávač	Slovníky Obrázkový materiál CD, časopis	Internet Knížnica
Krajina, ktorej jazyk sa učím	RUDE – PORUBSKÁ, S. – PSICOVÁ, K. 2013. JA! Nemčina – maturita – vyššia úroveň. Nitra: Enigma, 2013. 332 s. ISBN 978-80-8133-019-3	Tabuľa CD prehrávač	Slovníky Obrázkový materiál CD, časopis	Internet Knížnica
Slovensko	RUDE – PORUBSKÁ, S. – PSICOVÁ, K. 2013. JA! Nemčina – maturita – vyššia úroveň. Nitra: Enigma, 2013. 332 s. ISBN 978-80-8133-019-3	Tabuľa CD prehrávač	Slovníky Obrázkový materiál CD, časopis	Internet Knížnica

Ročník prvý:

ROZPIS UČIVA PREDMETU: NEMECKÝ JAZYK úroveň B1					3 hodiny týždenne, spolu 99 vyučovacích hodín		
P. č.	Názov tematického celku, témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia/ skúšanie	Prostriedky hodnotenia/ odpoveď/práca
	Rodina a spoločnosť	7		Žiak má:	Žiak:		
1.	Úvodná hodina	1		zoznámiť sa s novou učebnicou	zoznámil sa s novou učebnicou		
2.	Rodina - slovná zásoba	1		pomenovať členov rodiny	pomenoval členov rodiny	Ústne	Ústna
3.	Vzťahy v rodine, denný režim	1		diskutovať o vzťahoch v rodine	diskutoval o vzťahoch v rodine	Ústne	Ústna
4.	Časovanie slovies	1		časovať slovesá	časoval slovesá	Ústne	Ústna
5.	Cvičenia	1		časovať slovesá vo vetách	časoval slovesá vo vetách	Písomné	Písomná
6.	Práca s časopisom	1		interpretovať text	interpretoval text	Ústne	Ústna
7.	Opis osoby, vlastnosti a výzor	1		opísať výzor a charakter osoby	opísal výzor a charakter osoby	Ústne	Ústna
	Kultúra a umenie	7		Žiak má:	Žiak:		
8.	Kultúra – slovná zásoba	1		pomenovať druhy umenia a kultúry	pomenoval druhy umenia a kultúry	Ústne	Ústna
9.	Tvorba dialógu – V divadle	1		vytvoriť dialóg v divadle	vytvoril dialóg v divadle	Ústne	Ústna
10.	Minulý čas	1		správne časovať slovesá v minulom čase	správne časoval slovesá v minulom čase	Ústne	Ústna
11.	Cvičenia	1		správne časovať slovesá v minulom čase	správne časoval slovesá v minulom čase	Ústne, písomné	Ústna, písomná
12.	Práca s časopisom	1		interpretovať text	interpretoval text	Ústne	Ústna
13.	Používanie členov	1		používať členy	používal členy	Ústne	Ústna

14.	Preverovanie vedomostí	1		aplikovať získané vedomosti	aplikoval získané vedomosti	Ústne frontálne	Ústna; skupinová
	Šport	7		Žiak má:	Žiak:		
15.	Šport – slovná zásoba	1		opísať jednotlivé športy	opísal jednotlivé športy	Ústne	Ústna
16.	Olympijske hry, doping - rozprávanie	1		vyjadriť svoj názor na doping; reprodukovat' text	vyjadril svoj názor na doping; reprodukoval text	Ústne frontálne	Ústna; skupinová
17.	Skloňovanie podstatných mien	1		skloňovať podstatné mená	skloňoval podstatné mená	Ústne	Ústna
18.	Cvičenia	1		aplikovať získané vedomosti	aplikoval získané vedomosti	Ústne frontálne	Ústna; skupinová
19.	Práca s časopisom	1		interpretovať text	interpretoval text	Ústne	Ústna
20.	Fair play v športe a v živote	1		sformulovať svoj názor	sformuloval svoj názor	Ústne	Ústna
21.	Šport, ktorý ma baví	1		opísať vybraný druh športu	opísal vybraný druh športu	Ústne	Ústna
	Domov a bývanie	7		Žiak má:	Žiak:		
22.	Dom, izba – slovná zásoba	1		opísať svoj dom, byt, izbu	opísal svoj dom, byt, izbu	Ústne	Ústna
23.	Hovorenie – Môj vysnívaný dom, V realitnej kancelárii	1		tvoriť dialógy	tvoril dialógy	Ústne	Ústna
24.	Skloňovanie a stupňovanie prídavných mien	1		skloňovať a stupňovať prídavné mená	skloňoval a stupňoval prídavné mená	Ústne	Ústna
25.	Cvičenia	1		aplikovať získané vedomosti	aplikoval získané vedomosti	Ústne frontálne	Ústna; skupinová
26.	Práca s časopisom	1		interpretovať text	interpretoval text	Ústne	Ústna
27.	Bývanie v meste a na vidieku	1		sformulovať svoj názor	sformuloval svoj názor	Ústne	Ústna
28.	Preverovanie vedomostí	1		aplikovať získané vedomosti	aplikoval získané vedomosti	Písomné	Písomná
	Obchod a služby	7		Žiak má:	Žiak:		
29.	Hovorenie – (ne)výhody,	1		sformulovať svoj názor	sformuloval svoj názor	Ústne	Ústna

	jednotlivých typov obchodov						
30.	Tvorenie dialógov – V obchode, Písanie - sťažnosť	1		tvoriť dialógy, napísať sťažnosť	tvoril dialógy, napísal sťažnosť	Ústne, písomné	Ústna, písomná
31.	Minulý čas	1		správne časovať slovesá v minulom čase	správne časoval slovesá v minulom čase	Ústne	Ústna
32.	Budúci čas	1		správne časovať slovesá v budúcom čase	správne časoval slovesá v budúcom čase	Ústne	Ústna
33.	Cvičenia	1		aplikovať získané vedomosti	aplikoval získané vedomosti	Ústne frontálne	Ústna; skupinová
34.	Moderné spôsoby nakupovania	1		sformulovať svoj názor	sformuloval svoj názor	Ústne	Ústna
35.	Práca s časopisom	1		interpretovať text	interpretoval text	Ústne	Ústna
	Ľudské telo a starostlivosť o zdravie	7		Žiak má:	Žiak:		
36.	Zdravie – slovná zásoba	1		opísať ľudské telo a choroby	opísal ľudské telo a choroby	Ústne	Ústna
37.	U lekára – tvorenie dialógov	1		tvoriť dialógy	tvoril dialógy	Ústne	Ústna
38.	Modálne slovesá	1		použiť modálne slovesá vo vetách	použil modálne slovesá vo vetách	Ústne	Ústna
39.	Modálne slovesá	1		aplikovať získané vedomosti	aplikoval získané vedomosti	Ústne frontálne	Ústna; skupinová
40.	Cvičenia	1		aplikovať získané vedomosti	aplikoval získané vedomosti	Ústne frontálne	Ústna; skupinová
41.	Práca s časopisom	1		interpretovať text	interpretoval text	Ústne	Ústna
42.	Preverovanie vedomostí	1		aplikovať získané vedomosti	aplikoval získané vedomosti	Ústne frontálne	Ústna; skupinová
	Doprava a cestovanie	8		Žiak má:	Žiak:		
43.	Cestovanie – slovná zásoba	1		opísať dôvody cestovania	opísal dôvody cestovania	Ústne	Ústna
44.	Výhody a nevýhody dopr.	1		porovnať dopravné prostriedky	porovnal dopravné prostriedky	Ústne	Ústna

	prostriedkov						
45.	More versus hory	1		interpretovať text	interpretoval text	Ústne	Ústna
46.	Predložky	1		použiť predložky vo vetách	použil predložky vo vetách	Ústne, písomné	Ústna, písomná
47.	Predložkové väzby	1		použiť predložkové väzby	použil predložkové väzby	Ústne, písomné	Ústna, písomná
48.	Práca s časopisom	1		interpretovať text	interpretoval text	Ústne	Ústna
49.	Cvičenia	1		aplikovať získané vedomosti	aplikoval získané vedomosti	Ústne frontálne	Ústna; skupinová
50.	Test	1		aplikovať získané vedomosti	aplikoval získané vedomosti	Písomné	Písomná
	Vzdelávanie	7		Žiak má:	Žiak:		
51.	Slovná zásoba – škola, školské predmety	1		opísať školu	opísal školu	Ústne	Ústna
52.	Číslovky, určovanie dní, mesiacov	1		určovať dni a mesiace	určoval dni a mesiace	Ústne frontálne	Ústna; skupinová
53.	Cvičenia	1		aplikovať získané vedomosti	aplikoval získané vedomosti	Ústne frontálne	Ústna; skupinová
54.	Práca s časopisom	1		interpretovať text	interpretoval text	Ústne	Ústna
55.	Zvratné slovesá	1		používať zvratné slovesá	používal zvratné slovesá	Ústne	Ústna
56.	Cvičenia	1		aplikovať získané vedomosti	aplikoval získané vedomosti	Ústne frontálne	Ústna; skupinová
57.	Školský systém v Nemecku a na Slovensku	1		porovnať školský systém v Nemecku a na Slovensku	porovnal školský systém v Nemecku a na Slovensku	Ústne frontálne	Ústna; skupinová
	Zamestnanie	7		Žiak má:	Žiak:		
58.	Práca s časopisom	1		interpretovať text	interpretoval text	Ústne	Ústna
59.	Písanie – životopis, žiadosť o zamestnanie	1		napísať životopis, žiadosť o zamestnanie	napísal životopis, žiadosť o zamestnanie	Písomné	Písomná

60.	Pohovor v zamestnaní	1		tvoriť dialógy	tvoril dialógy	Ústne	Ústna
61.	Vedľajšie vety, slovosled	1		vytvoriť vedľajšie vety	vytvoril vedľajšie vety	Ústne frontálne	Ústna; skupinová
62.	Cvičenia	1		aplikovať získané vedomosti	aplikoval získané vedomosti	Ústne frontálne	Ústna; skupinová
63.	Práca s časopisom	1		interpretovať text	interpretoval text	Ústne	Ústna
64.	Moje vysnívané povolanie	1		vyjadriť svoj názor	vyjadril svoj názor	Ústne	Ústna
	Vzťahy medzi ľuďmi	7		Žiak má:	Žiak:		
65.	Medziľudské vzťahy – slovná zásoba	1		opísať medziľudské vzťahy	opísal medziľudské vzťahy	Ústne	Ústna
66.	Práca s časopisom	1		interpretovať text	interpretoval text	Ústne	Ústna
67.	Infinitív s „zu“	1		vytvárať vety	vytváral vety	Ústne	Ústna
68.	Cvičenia	1		aplikovať získané vedomosti	aplikoval získané vedomosti	Ústne frontálne	Ústna; skupinová
69.	Práca s časopisom	1		interpretovať text	interpretoval text	Ústne	Ústna
70.	Priateľstvo a láska	1		vyjadriť svoj názor	vyjadril svoj názor	Ústne	Ústna
71.	Preverovanie vedomostí	1		aplikovať získané vedomosti	aplikoval získané vedomosti	Písomné	Písomná
	Človek a príroda	7		Žiak má:	Žiak:		
72.	Príroda a počasie – slovná zásoba	1		opísať prírodu, počasie	opísal prírodu, počasie	Ústne	Ústna
73.	Ochrana životného prostredia	1		vyjadriť svoj názor	vyjadril svoj názor	Ústne	Ústna
74.	Práca s časopisom	1		interpretovať text	interpretoval text	Ústne	Ústna
75.	Prídavné mená - stupňovanie	1		stupňovať prídavné mená	stupňoval prídavné mená	Ústne frontálne	Ústna; skupinová
76.	Cvičenia	1		aplikovať získané vedomosti	aplikoval získané vedomosti	Ústne frontálne	Ústna; skupinová
77.	Skloňovanie prídavných mien	1		skloňovať prídavné mená	skloňoval prídavné mená	Ústne	Ústna

78.	Cvičenia	1		aplikovať získané vedomosti	aplikoval získané vedomosti	Ústne frontálne	Ústna; skupinová
	Veda a technika v službách ľudstva	7		Žiak má:	Žiak:		
79.	Veda a technika – slovná zásoba	1		opísať vedu a techniku	opísal vedu a techniku	Ústne	Ústna
80.	Opis obrázku – časti počítača	1		opísať obrázok	opísal obrázok	Ústne	Ústna
81.	Internet - rozprávanie	1		vyjadriť svoj názor	vyjadril svoj názor	Ústne	Ústna
82.	Budúci čas	1		tvoriť vety v budúcom čase	tvoril vety v budúcom čase	Ústne frontálne	Ústna; skupinová
83.	Cvičenia	1		aplikovať získané vedomosti	aplikoval získané vedomosti	Ústne frontálne	Ústna; skupinová
84.	Práca s časopisom	1		interpretovať text	interpretoval text	Ústne	Ústna
85.	Život bez techniky	1		vyjadriť svoj názor	vyjadril svoj názor	Ústne	Ústna
	Človek a spoločnosť	7		Žiak má:	Žiak:		
86.	Slovná zásoba	1		opísať spoločenské problémy	opísal spoločenské problémy	Ústne	Ústna
87.	Predložky	1		vytvárať vety s použitím predložiek	vytváral vety s použitím predložiek	Ústne frontálne	Ústna; skupinová
88.	Práca s časopisom	1		interpretovať text	interpretoval text	Ústne	Ústna
89.	Cvičenia	1		aplikovať získané vedomosti	aplikoval získané vedomosti	Ústne frontálne	Ústna; skupinová
90.	Spoločenské normy a ich význam	1		vyjadriť svoj názor	vyjadril svoj názor	Ústne	Ústna
91.	Práca s časopisom	1		interpretovať text	interpretoval text	Ústne	Ústna
92.	Preverovanie vedomostí	1		aplikovať získané vedomosti	aplikoval získané vedomosti	Písomné	Písomná
	Komunikácia a jej formy	7		Žiak má:	Žiak:		
93.	Formy komunikácie – slovná zásoba	1		opísať rozličné formy komunikácie	opísal rozličné formy komunikácie	Ústne	Ústna

94.	Formy komunikácie	1		interpretovať text	interpretoval text	Ústne	Ústna
95.	Cvičenia	1		aplikovať získané vedomosti	aplikoval získané vedomosti	Ústne frontálne	Ústna; skupinová
96.	Záverečné opakovanie	1		aplikovať získané vedomosti	aplikoval získané vedomosti	Ústne frontálne	Ústna; skupinová
97.	Záverečné opakovanie	1		aplikovať získané vedomosti	aplikoval získané vedomosti	Ústne frontálne	Ústna; skupinová
98.	Test	1		aplikovať získané vedomosti	aplikoval získané vedomosti	Písomné	Písomná
99.	Práca s časopisom	1		interpretovať text	interpretoval text	Ústne	Ústna

Ročník druhý:

ROZPIS UČIVA PREDMETU: NEMECKÝ JAZYK úroveň B1					4 hodiny týždenne, spolu 120 vyučovacích hodín		
	Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
	Masmédiá	10		Žiak má:	Žiak:		
1.	Úvodná hodina	1					
2.- 3.	Opakovanie z 1. ročníka	2		zopakovať učivo 1. ročníka	zopakoval učivo 1. ročníka	Ústne	Ústna
4.- 5.	Úloha masmédií v súčasnosti – text a hovorenie	2		definovať úlohu masmédií na základe textu	definoval úlohu masmédií na základe textu	Ústne frontálne	Ústna
6.	Opis obrázkov	1		opísať obrázky	opísal obrázky	Ústne	Ústna
7.	Počúvanie	1		vyvodiť správne závery z počúvania	vyvodil správne závery z počúvania	Frontálne	Skupinová práca
8.	Slovosled	1		tvoriť vety v nemčine	tvoril vety v nemčine	Ústne, písomné	Ústna, Písomná
9.	Cvičenia	1		rozlíšiť slovesné tvary	rozlíšil slovesné tvary	Písomné	Písomná

10.	Práca s časopisom	1		reprodukovať text	reprodukoval text	Ústne	Ústna
	Mládež a jej svet	10		Žiak má:	Žiak:		
11.	Problémy mladých ľudí – text	1		-správne vyvodiť závery z textu	-správne vyvodil závery z textu	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
12.	Opis obrázkov – Typický teenager	1		-správne opísať obrázky	-správne opísal obrázky	Ústne Frontálne	Ústna Skupinová práca
13.- 14.	Diskusia – Generačné problémy	2		-diskutovať o generačných problémoch	-diskutoval o generačných problémoch	Ústne	Ústna
15.	Písanie – Môj idol	1		-napísať článok o idole	-napísal článok o idole	Ústne	Ústna
16.- 17.	Osobné a privlastň. zámená	2		-správne použiť zámená vo vetách	-správne použil zámená vo vetách	Ústne	Ústna
18.	Cvičenia	1		-aplikovať získané vedomosti	- aplikoval získané vedomosti	Ústne	Ústna
19.	Opakovanie tematického celku	1		-aplikovať získané vedomosti	- aplikoval získané vedomosti	Písomné	Písomná
20.	Test	1		-aplikovať získané vedomosti	- aplikoval získané vedomosti	Písomné	Písomná
	Stravovanie	11		Žiak má:	Žiak:		
21.	Jedlo – slovná zásoba	1		-správne pomenovať jedlo	-správne pomenoval jedlo	Ústne	Ústna
22.	Hovorenie - Zdravá strava	1		-hovoriť o zdravej strave	-hovoril o zdravej strave	Ústne	Ústna
23.- 24.	Stravovacie návyky v SR, DE - porovnanie	2		-správne porovnať stravovacie návyky v SR a DE	-správne porovnal stravovacie návyky v SR a DE	Ústne Frontálne	Ústna Skupinová práca
25.	Rolová hra: V reštaurácii	1		-správne vytvoriť dialóg	-správne vytvoril dialóg	Ústne	Ústna
26.	Moje obľúbené jedlo – recept, opis postupu	1		-opísať postup pri príprave jedla	opísal postup pri príprave jedla	Ústne Frontálne	Ústna Skupinová práca

27.- 28.	Zámená - použitie	2		-správne použiť zámená vo vetách	-správne použil zámená vo vetách	Ústne	Ústna
29.	Práca s časopisom	1		-aplikovať a upevniť získané vedomosti	-aplikovať a upevniť získané vedomosti	Ústne	Ústna
30.	Opakovanie tem. celku	1		-aplikovať získané vedomosti	- aplikoval získané vedomosti	Ústne	Ústna
31.	Test	1		-aplikovať získané vedomosti	- aplikoval získané vedomosti	Písomné	Písomná
	Voľný čas, záľuby a životný štýl	8		Žiak má:	Žiak:		
32.	Spôsoby trávenia voľného času	1		-definovať spôsoby trávenia voľného času	-definoval spôsoby trávenia voľného času	Ústne	Ústna Skupinová práca
33.	Písanie – Moje záľuby	1		-napísať článok o záľubách	-napísal článok o záľubách	Písomné	Písomná
34.	Počúvanie - Hobbys	1		-správne vyvodiť závery z počúvania	-správne vyvodiť závery z počúvania	Ústne	Ústna
35.- 36.	Spojky - prehľad	2		-správne použiť spojky vo vetách	-správne použil spojky vo vetách	Ústne	Ústna
37.	Cvičenia	1		-aplikovať získané vedomosti	-aplikoval získané vedomosti	Ústne	Skupinová práca
38.	Práca s časopisom	1		-aplikovať a upevniť získané vedomosti	- aplikovať a upevniť získané vedomosti	Ústne	Ústna
39.	Opakovanie tem. celku	1		-aplikovať získané vedomosti	- aplikoval získané vedomosti	Ústne	Ústna
	Multikultúrna spoločnosť	12		Žiak má:	Žiak:		
40.	Opis obrázkov	1		-opísať obrázok	-opísal obrázok	Ústne	Ústna Skupinová práca
41.	Menšiny v Nemecku - text	1		-správne vyvodiť závery z počúvania	-správne vyvodiť závery z počúvania	Ústne	Ústna
42.	Utečenci - text	1		-správne vyvodiť závery z počúvania	-správne vyvodiť závery z počúvania	Ústne	Ústna
43.	Národnosti v SR - hovorenie	1		-plynule hovoriť o národnostiach v SR	-plynule hovoril o národnostiach v SR	Ústne	Ústna

44.	Opis – Môj nemecký priateľ	1		-opísať vlastnosti a výzor osoby	-opísal vlastnosti a výzor osoby	Písomné	Písomná
45.- 46.	Slovesá s odlučiteľnou predponou	2		-správne použiť slovesá s odlučiteľnou predponou vo vetách	-správne použiť slovesá s odlučiteľnou predponou vo vetách	Ústne	Ústna Skupinová práca
47.	Cvičenia	1		-aplikovať získané vedomosti	- aplikoval získané vedomosti	Písomné	Písomná
48.	Práca s časopisom	1		-aplikovať a upevniť získané vedomosti	- aplikoval a upevnil získané vedomosti	Písomné	Písomná
49.	Sviatky na Slovensku a v Nemecku	1		-hovoriť o sviatkoch na Slovensku a v Nemecku	-hovoriť o sviatkoch na Slovensku a v Nemecku	Ústne	Ústna
50.	Opakovanie tem. celku	1		-aplikovať získané vedomosti	- aplikoval získané vedomosti	Ústne	Ústna
51.	Test	1		-aplikovať získané vedomosti	- aplikoval získané vedomosti	Písomné	Písomná
	Krajiny, mestá a miesta	9		Žiak má:	Žiak:		
52.	Život na vidieku a v meste – opis obrázkov	1		-opísať život na vidieku a v meste	-opísal život na vidieku a v meste	Ústne frontálne	Ústna Skupinová práca
53.- 54.	Diskusia – významné mestá v SR	2		-diskutovať o význame jednotlivých miest v SR	-diskutoval o význame jednotlivých miest v SR	Ústne frontálne	Ústna Skupinová práca
55.- 56.	Diskusia – významné mestá nemecky hovoriacich krajín	2		-diskutovať o význame jednotlivých miest nemecky hovoriacich krajín	-diskutoval o význame jednotlivých miest nemecky hovoriacich krajín	Ústne frontálne	Ústna Skupinová práca
57.	Práca s textom - Poprad	1		-interpretovať text	-správne interpretoval text	Ústne	Ústna
58.	Mesto/Dedina, v ktorom/v ktorej bývam	1		-opísať mesto/ dedinu, v ktorom/v ktorej bývam	-opísal mesto/ dedinu, v ktorom/v ktorej bývam	Ústne	Ústna
59.	Písanie – List priateľovi	1		-správne sformulovať list	-správne sformuloval list	Písomné	Písomná
60.	Opakovanie tem. celku	1		-aplikovať získané vedomosti	- aplikoval získané vedomosti	Ústne	Ústna

	Obliekanie a móda	11		Žiak má:	Žiak:		
61.	Opis obrázkov – oblečenie, slovná zásoba	1		-správne pomenovať oblečenie	-správne pomenoval oblečenie	Ústne frontálne	Ústna Skupinová práca
62.	Práca s textom	1		-správne vyvodiť závery z textu	-správne vyvodil závery z textu	Ústne	Ústna
63.	Dialógy – V obchode	1		-správne reagovať na podnet	-správne reagoval na podnet	Ústne	Ústna
64.- 65.	Nepriama a priama reč	2		-správne vytvoriť priamu a nepriamu reč	-správne vytvoril priamu a nepriamu reč	Ústne frontálne	Ústna Skupinová práca
66.	Slovesá s neodlučiteľnou predponou	1		-správne použiť slovesá s neodlučiteľnou predponou vo vetách	-správne použil slovesá s neodlučiteľnou predponou vo vetách	Písomné	Skupinová práca Písomná
67.- 68.	Precvičovanie slovies s neodlučiteľnou predponou	2		-aplikovať získané vedomosti	- aplikoval získané vedomosti	Ústne Písomné	Ústna Písomná
69.	Práca s časopisom	1		-aplikovať a upevniť získané vedomosti	- aplikoval a upevnil získané vedomosti	Ústne Písomné	Ústna Písomná
70.	Opakovanie tem. celku	1		-aplikovať získané vedomosti	- aplikoval získané vedomosti	Ústne	Ústna
71.	Test	1		-aplikovať získané vedomosti	- aplikoval získané vedomosti	Písomné	Písomná
	Vzory a ideály	7		Žiak má:	Žiak:		
72.	Hovorenie – Môj vzor	1		-definovať svoj vzor a zdôvodniť svoj výber	-definoval svoj vzor a zdôvodnil svoj výber	Ústne	Ústna Skupinová práca
73.	Práca s textom	1		-vyvodiť závery z textu	-vyvodil závery z textu	Ústne	Ústna
74.	Posluchové cvičenia	1		-vyvodiť závery z počúvaného textu	-vyvodil závery z počúvaného textu	Ústne	Ústna

75.	Rolová hra: Rozhovor s celebritou	1		-sformulovať dialóg na danú tému	-sformuloval dialóg na danú tému	Ústne	Ústna Skupinová práca
76.	Budúci čas	1		-správne tvoriť budúci čas	-správne tvoril budúci čas	Písomné	Písomná
77.	Cvičenia	1		-aplikovať získané vedomosti	-aplikovať získané vedomosti	Písomné	Písomná
78.	Opakovanie tem. celku	1		-aplikovať získané vedomosti	- aplikoval získané vedomosti	Ústne	Ústna
	Knihy a literatúra	7					
79.	Kniha – slovná zásoba	1		-ovládať slovnú zásobu k téme	- ovládal slovnú zásobu k téme	Ústne	Ústna
80.	Písanie – Moja obľúbená kniha	1		-napísať článok o obľúbenej knihe	-napísal článok o obľúbenej knihe	Písomné	Písomná
81.	Nemeckí spisovatelia	1		-opísať najslávnejších nemeckých autorov	-opísal najslávnejších nemeckých autorov	Ústne	Ústna
82.	Práca s časopisom	1		-aplikovať a upevniť získané vedomosti	-aplikoval a upevnil získané vedomosti	Ústne	Ústna
83.- 84.	Prídavné mená	2		-správne používať prídavné mená	-správne používal prídavné mená	Písomné	Písomná
85.	Cvičenie	1		-aplikovať získané vedomosti	-aplikovať získané vedomosti	Písomné	Písomná
	Krajina, kt. jazyk sa učím	18		Žiak má:	Žiak:		
86.- 87.	Práca s textom - Nemecko	2		-správne interpretovať text	-správne interpretoval text	Ústne	Ústna
88.- 89.	Práca s textom – Rakúsko, Švajčiarsko	2		-správne interpretovať text	-správne interpretoval text	Ústne	Ústna
90.	Práca s mapou - nemecky hovoriace krajiny	1		-ovládať prácu s mapou	-správne ovláda prácu s mapou	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
91.- 92.	Príprava projektu	2		-správne zostaviť projekt na danú tému	-správne zostavil projekt na danú tému	Ústne frontálne	Ústna Skupinová práca

93.- 94.	Prezentácia projektov	2		-správne zostaviť projekt na danú tému	-správne zostavil projekt na danú tému	Ústne frontálne	Ústna Skupinová práca
95.	Sviatky v Nemecku - hovorenie	1		-plynule hovoriť o sviatkoch v Nemecku	-plynule hovoril o sviatkoch v Nemecku	Ústne	Ústna
96.- 97.	História Nemecka	2		-správne reagovať na podnet	-správne reagoval na podnet	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
98.- 99.	História Rakúska a Švajčiarska	2		-správne reagovať na podnet	-správne reagoval na podnet	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
100.	Rozdiely medzi spisovnou a nespisovnou nemčinou	1		-správne určiť rozdiely medzi spisovnou a nespisovnou nemčinou	správne určil rozdiely medzi spisovnou a nespisovnou nemčinou	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
101.	Berlín	1		-vedieť opísať Berlín	-správne opísal Berlín	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
102.	Viedeň	1		-vedieť opísať Viedeň	-správne opísal Viedeň	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
103.	Opakovanie tem. celku, preverovanie vedomostí	1		-aplikovať získané vedomosti	- aplikoval získané vedomosti	Ústne	Ústna
	Slovensko	17		Žiak má:	Žiak:		
104.	SR – práca s mapou	1		-získať informácie z mapy	-získal informácie z mapy	Ústne	Ústna
105. - 106.	Slovensko - práca s textom	2		-vyvodiť závery z textu -interpretovať text	-vyvodil závery z textu -interpretoval text	Ústne	Ústna Skupinová práca
107.	Moja vlasť - hovorenie	1		-plynule hovoriť o svojej vlasti	-plynule hovoril o svojej vlasti	Ústne	Ústna
108.	Osobnosti Slovenska – opis obrázkov	1		-správne opísať obrázky	-správne opísal obrázky	Ústne	Ústna Skupinová práca
109. -	Sviatky a tradície na	2		-správne opísať sviatky a tradície	-správne opísal sviatky a tradície	Ústne	Ústna

110.	Slovensku – opis			na Slovensku	na Slovensku	frontálne	Skupinová práca
111.	Vysoké Tatry – text	1		-správne interpretovať text	-správne interpretoval text	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
112.	Bratislava	1		-vedieť opísať Bratislavu	-správne opísal Bratislavu	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
113. - 114.	Trpný rod	2		-správne vytvoriť trpný rod a použiť ho vo vetách	-správne vytvoril trpný rod a použil ho vo vetách	Písomné	Písomná
115.	Nemčina ako svetový jazyk - diskusia	1		-aplikovať získané vedomosti	- aplikoval získané vedomosti	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď Skupinová práca
116. - 119.	Zhrnutie a preverovanie vedomostí	4		-aplikovať získané vedomosti	- aplikoval získané vedomosti	Ústne frontálne	Ústna Skupinová práca
120.	Záverečné hodnotenie	1					

Pravidlá hodnotenia v predmete: nemecký jazyk

V predmete nemecký jazyk v odbore 2414 L strojárstvo pri dotácii 3 hodiny týždenne musí žiak mať minimálne štyri známky za polrok. Dve známky sú z testov zhrňujúcich učivo (váha 2), 1 známka z ústnej odpovede (váha 1) a 1 známka z 5-minútoviek, projektov, referátov alebo slohovej práce (váha 1).

V druhom ročníku pri dotácii 4 hodiny týždenne musí žiak mať minimálne päť známok za polrok. Dve známky sú z testov zhrňujúcich učivo (váha 2), 1 známka z ústnej odpovede (váha 1) a 2 známky z 5-minútoviek, projektov, referátov alebo slohovej práce (váha 1).

V predmete nemecký jazyk sa hodnotia jazykové kompetencie žiakov v písomnej aj ústnej podobe. Žiaci majú zvládnuť a osvojiť si osnovami predpísané gramatické a lexikálne javy a ovládať základné geografické údaje o krajine, ktorej jazyk sa učia. Žiaci majú rozvíjať svoje schopnosti vyjadrovať sa v cudzom jazyku.

Hodnotenie v nemeckom jazyku sleduje základné komunikačné kompetencie, ktoré sa prejavujú vo využívaní základných komunikačných zručností: čítanie, písanie, počúvanie, samostatný ústny prejav a rozhovory. Pri hodnotení sa berú do úvahy tieto aspekty: obsahová primeranosť, plynulosť vyjadrovania, jazyková správnosť a štruktúra odpovede.

Skúšanie na hodinách cudzieho jazyka prebieha písomnou a ústnou formou. Väčšie písomné práce sa oznamujú študentom minimálne jeden týždeň vopred a nasledujú po každom prebratom tematickom celku. Menšie písomné práce a ústne skúšanie nemusí byť vopred ohlásené.

STUPNICA:

Pri hodnotení písomných prác sa používa bodovací systém:

100% – 90%	výborný
89% - 80%	chválitebný
79% - 60%	dobrý
59% - 40%	dostatočný
39% - 0%	nedostatočný

Pri hodnotení slohových prác (20 bodov) sa používa bodovací systém:

20 – 18 A	výborný
17 – 14 A	chválitebný
13 – 10 A	dobrý
9 – 6 A	dostatočný
5 – 0 A	nedostatočný

Stupňom výborný (1) sa žiak klasifikuje, ak ovláda osnovami stanovené gramatické štruktúry a lexiku. Je schopný plynule a presne vyjadrovať svoje myšlienky v ústnej aj písomnej forme vyučovacieho jazyka. Pohotovo vykonáva požadované intelektuálne a motorické činnosti. Samostatne a tvorivo uplatňuje osvojené vedomosti a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh, pri výklade a hodnotení javov a zákonitostí. Myslí logicky správne, zreteľne sa u neho prejavuje samostatnosť a tvorivosť. Jeho ústny a písomný prejav je správny, presný a výstižný. Výsledky jeho činnosti sú kvalitné, iba s menšími nedostatkami. Je schopný samostatne študovať vhodné texty.

Stupňom chválitebný (2) sa žiak klasifikuje, ak ovláda osnovami stanovené gramatické štruktúry a lexiku, svoje myšlienky vyjadruje v podstate celistvo, presne a úplne. Pohotovo vykonáva požadované intelektuálne a motorické činnosti. Samostatne a produktívne alebo s menšími podnetmi učiteľa uplatňuje osvojené vedomosti a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh, pri výklade a hodnotení javov a zákonitostí. Myslí správne, v jeho myslení sa prejavuje logika a tvorivosť. Ústny a písomný prejav má menšie nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. Kvalita výsledkov činnosti je spravidla bez podstatných nedostatkov. Žiak je schopný samostatne alebo s menšou pomocou študovať vhodné texty.

Stupňom dobrý (3) sa žiak klasifikuje, ak má v celistvosti, presnosti a úplnosti osvojenia požadovaných poznatkov, gramatických štruktúr a lexiky nepodstatné medzery. Požadované intelektuálne a motorické činnosti nevykonáva vždy presne. Podstatnejšie nepresnosti a chyby vie za pomoci učiteľa korigovať.

Osvojené vedomosti a zručnosti aplikuje pri riešení teoretických a praktických úloh s chybami. Uplatňuje poznatky a hodnotí javy a zákonitosti podľa podnetov učiteľa. Jeho myslenie je vcelku správne, nie je vždy tvorivé. V ústnom a písomnom prejave má nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. V kvalite výsledkov jeho činnosti sú častejšie nedostatky. Je schopný samostatne študovať podľa návodu učiteľa.

Stupňom dostatočný (4) sa žiak klasifikuje, ak má v celistvosti, presnosti a úplnosti osvojenia požadovaných vedomostí závažné medzery. Pri vykonávaní požadovaných intelektuálnych a motorických činností je málo pohotový a má väčšie nedostatky. V uplatňovaní osvojených vedomostí a zručností pri riešení teoretických a praktických úloh sa vyskytujú závažné chyby. Pri využívaní vedomostí pri výklade a hodnotení javov je nesamostatný. V logickosti myslenia sa vyskytujú závažné chyby a myslenie je spravidla málo tvorivé. Jeho ústny a písomný prejav má spravidla závažné nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. Závažné nedostatky a chyby vie žiak za pomoci učiteľa opraviť. Pri samostatnom štúdiu má veľké nedostatky.

Stupňom nedostatočný (5) sa žiak klasifikuje, ak si neosvojil vedomosti požadované učebnými osnovami celistvo, presne a úplne, má v nich závažné a značné nedostatky. Jeho schopnosť vykonávať požadované intelektuálne a praktické činnosti má veľmi podstatné nedostatky. V uplatňovaní osvojených vedomostí a zručností pri riešení teoretických a praktických úloh sa vyskytujú veľmi závažné chyby. Pri výklade a hodnotení javov a zákonitostí nevie svoje vedomosti uplatniť ani na podnet učiteľa. Neprejavuje samostatnosť v myslení, vyskytujú sa u neho časté logické nedostatky. V ústnom a písomnom prejave má žiak závažné nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. Závažné nedostatky a chyby nevie opraviť ani s pomocou učiteľa. Nevie samostatne študovať.

PREDMET: RUSKÝ JAZYK

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania:

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Rodina a spoločnosť	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Domov a bývanie	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou a DVD
Ľudské telo, starostlivosť o zdravie	Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Informačnoreceptívna - výklad	Skupinová práca žiakov Práca s knihou Individuálna práca žiakov

		Frontálna výučba
Doprava a cestovanie	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Vzdelávanie	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Človek a príroda	Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Informačnoreceptívna - výklad	Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Voľný čas a životný štýl	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Stravovanie	Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Informačnoreceptívna - výklad	Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Multikultúrna spoločnosť	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Obliekanie a móda	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Šport	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Obchod a služby	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Krajiny, mestá a miesta	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Kultúra a umenie	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Knihy a literatúra	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Človek a spoločnosť	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou

Komunikácia a jej formy	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Masmédiá	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Mládež a jej svet	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor	Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Zamestnanie	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Veda a technika v službách ľudstva	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Vzory a ideály	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Vzťahy medzi ľuďmi	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Slovensko	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Krajina, ktorej jazyk sa učím	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Rodina a spoločnosť	Gogová K. a kol.: Nová matura - Ruský jazyk - Monitor – testy, SPN, 2005 Ondrejčeková, E., Dekanová, E.: Ruský jazyk - Intenzívny kurz, Enigma, 2003 Gramatika súčasnej ruštiny s praktickými príkladmi, <u>Lingea</u> , 2012	Tabuľa CD prehrávač	Slovníky Obrázkový materiál CD	Internet
Domov a bývanie	Gogová K. a kol.: Nová matura - Ruský jazyk - Monitor – testy, SPN, 2005 Ondrejčeková, E., Dekanová, E.: Ruský jazyk - Intenzívny kurz, Enigma, 2003	Tabuľa CD prehrávač	Slovníky Obrázkový	Internet

	Gramatika súčasnej ruštiny s praktickými príkladmi, Lingea , 2012		materiál Mapa gramatiky CD	
Ľudské telo, starostlivosť o zdravie	Gogová K. a kol.: Nová maturita - Ruský jazyk - Monitor – testy, SPN, 2005 Ondrejčeková, E., Dekanová, E.: Ruský jazyk - Intenzívny kurz, Enigma, 2003 Gramatika súčasnej ruštiny s praktickými príkladmi, Lingea , 2012	Tabuľa CD prehrávač DVD prehrávač	Slovníky Obrázkový materiál Mapa gramatiky CD	Internet
Doprava a cestovanie	Gogová K. a kol.: Nová maturita - Ruský jazyk - Monitor – testy, SPN, 2005 Ondrejčeková, E., Dekanová, E.: Ruský jazyk - Intenzívny kurz, Enigma, 2003 Gramatika súčasnej ruštiny s praktickými príkladmi, Lingea , 2012	Tabuľa CD prehrávač	Slovníky Mapa gramatiky CD	Internet Knížnica
Vzdelávanie	Gogová K. a kol.: Nová maturita - Ruský jazyk - Monitor – testy, SPN, 2005 Ondrejčeková, E., Dekanová, E.: Ruský jazyk - Intenzívny kurz, Enigma, 2003 Gramatika súčasnej ruštiny s praktickými príkladmi, Lingea , 2012	Tabuľa CD prehrávač DVD prehrávač	Slovníky Mapa gramatiky CD	Internet
Človek a príroda	Gogová K. a kol.: Nová maturita - Ruský jazyk - Monitor – testy, SPN, 2005 Ondrejčeková, E., Dekanová, E.: Ruský jazyk - Intenzívny kurz, Enigma, 2003 Gramatika súčasnej ruštiny s praktickými príkladmi, Lingea , 2012	Tabuľa CD prehrávač DVD prehrávač	Slovníky Mapa gramatiky CD	Internet Knížnica
Voľný čas a životný štýl	Gogová K. a kol.: Nová maturita - Ruský jazyk - Monitor – testy, SPN, 2005 Ondrejčeková, E., Dekanová, E.: Ruský jazyk - Intenzívny kurz, Enigma, 2003 Gramatika súčasnej ruštiny s praktickými príkladmi, Lingea , 2012	Tabuľa CD prehrávač	Slovníky Mapa gramatiky CD	Internet
Stravovanie	Gogová K. a kol.: Nová maturita - Ruský jazyk - Monitor – testy, SPN, 2005 Ondrejčeková, E., Dekanová, E.: Ruský jazyk - Intenzívny kurz, Enigma, 2003 Gramatika súčasnej ruštiny s praktickými príkladmi, Lingea , 2012	Tabuľa CD prehrávač	Slovníky Obrázkový materiál CD	Internet
Multikultúrna spoločnosť	Gogová K. a kol.: Nová maturita - Ruský jazyk - Monitor – testy, SPN, 2005 Ondrejčeková, E., Dekanová, E.: Ruský jazyk - Intenzívny kurz, Enigma, 2003 Gramatika súčasnej ruštiny s praktickými príkladmi, Lingea , 2012	Tabuľa CD prehrávač DVD prehrávač	Slovníky Mapa gramatiky CD	Internet Knížnica
Obliekanie a móda	Gogová K. a kol.: Nová maturita - Ruský jazyk - Monitor – testy, SPN, 2005 Ondrejčeková, E., Dekanová, E.: Ruský jazyk - Intenzívny kurz, Enigma, 2003 Gramatika súčasnej ruštiny s praktickými príkladmi, Lingea , 2012	Tabuľa CD prehrávač DVD prehrávač	Slovníky Obrázkový materiál CD	Internet Knížnica
Šport	Gogová K. a kol.: Nová maturita - Ruský jazyk - Monitor – testy, SPN, 2005 Ondrejčeková, E., Dekanová, E.: Ruský jazyk - Intenzívny kurz, Enigma, 2003 Gramatika súčasnej ruštiny s praktickými príkladmi, Lingea , 2012	Tabuľa CD prehrávač	Slovníky Mapa gramatiky CD	Internet Knížnica Referáty
Obchod a služby	Gogová K. a kol.: Nová maturita - Ruský jazyk - Monitor – testy, SPN, 2005 Ondrejčeková, E., Dekanová, E.: Ruský jazyk - Intenzívny kurz, Enigma, 2003 Gramatika súčasnej ruštiny s praktickými príkladmi, Lingea , 2012	Tabuľa CD prehrávač	Slovníky Mapa gramatiky CD	Internet Knížnica
Krajiny, mestá a miesta	Gogová K. a kol.: Nová maturita - Ruský jazyk - Monitor – testy, SPN, 2005 Ondrejčeková, E., Dekanová, E.: Ruský jazyk - Intenzívny kurz, Enigma, 2003	Tabuľa CD prehrávač	Slovníky Mapa gramatiky	Internet Knížnica

	Gramatika súčasnej ruštiny s praktickými príkladmi, Lingea , 2012		CD	
Kultúra a umenie	Gogová K. a kol.: Nová maturita - Ruský jazyk - Monitor – testy, SPN, 2005 Ondrejčeková, E., Dekanová, E.: Ruský jazyk - Intenzívny kurz, Enigma, 2003 Gramatika súčasnej ruštiny s praktickými príkladmi, Lingea , 2012	Tabuľa CD prehrávač	Obrázkový materiál Mapa gramatiky CD	Internet Knížnica
Knihy a literatúra	Gogová K. a kol.: Nová maturita - Ruský jazyk - Monitor – testy, SPN, 2005 Ondrejčeková, E., Dekanová, E.: Ruský jazyk - Intenzívny kurz, Enigma, 2003 Gramatika súčasnej ruštiny s praktickými príkladmi, Lingea , 2012	Tabuľa CD prehrávač	Slovníky Obrázkový materiál CD	Internet Knížnica
Človek a spoločnosť	Gogová K. a kol.: Nová maturita - Ruský jazyk - Monitor – testy, SPN, 2005 Ondrejčeková, E., Dekanová, E.: Ruský jazyk - Intenzívny kurz, Enigma, 2003 Gramatika súčasnej ruštiny s praktickými príkladmi, Lingea , 2012	Tabuľa CD prehrávač	Slovníky Obrázkový materiál Mapa gramatiky	Internet Knížnica
Komunikácia a jej formy	Gogová K. a kol.: Nová maturita - Ruský jazyk - Monitor – testy, SPN, 2005 Ondrejčeková, E., Dekanová, E.: Ruský jazyk - Intenzívny kurz, Enigma, 2003 Gramatika súčasnej ruštiny s praktickými príkladmi, Lingea , 2012	Tabuľa CD prehrávač	Slovníky Obrázkový materiál CD	Internet
Masmédiá	Gogová K. a kol.: Nová maturita - Ruský jazyk - Monitor – testy, SPN, 2005 Ondrejčeková, E., Dekanová, E.: Ruský jazyk - Intenzívny kurz, Enigma, 2003 Gramatika súčasnej ruštiny s praktickými príkladmi, Lingea , 2012	Tabuľa CD prehrávač	Obrázkový materiál Mapa gramatiky CD	Internet Knížnica
Mládež a jej svet	Gogová K. a kol.: Nová maturita - Ruský jazyk - Monitor – testy, SPN, 2005 Ondrejčeková, E., Dekanová, E.: Ruský jazyk - Intenzívny kurz, Enigma, 2003 Gramatika súčasnej ruštiny s praktickými príkladmi, Lingea , 2012	Tabuľa CD prehrávač	Slovníky Mapa gramatiky CD	Internet Knížnica
Zamestnanie	Gogová K. a kol.: Nová maturita - Ruský jazyk - Monitor – testy, SPN, 2005 Ondrejčeková, E., Dekanová, E.: Ruský jazyk - Intenzívny kurz, Enigma, 2003 Gramatika súčasnej ruštiny s praktickými príkladmi, Lingea , 2012	Tabuľa CD prehrávač	Slovníky Obrázkový materiál CD	Internet Knížnica
Veda a technika v službách ľuďstva	Gogová K. a kol.: Nová maturita - Ruský jazyk - Monitor – testy, SPN, 2005 Ondrejčeková, E., Dekanová, E.: Ruský jazyk - Intenzívny kurz, Enigma, 2003 Gramatika súčasnej ruštiny s praktickými príkladmi, Lingea , 2012	Tabuľa CD prehrávač	Slovníky Mapa gramatiky CD	Internet Knížnica
Vzory a ideály	Gogová K. a kol.: Nová maturita - Ruský jazyk - Monitor – testy, SPN, 2005 Ondrejčeková, E., Dekanová, E.: Ruský jazyk - Intenzívny kurz, Enigma, 2003 Gramatika súčasnej ruštiny s praktickými príkladmi, Lingea , 2012	Tabuľa CD prehrávač	Slovníky Mapa gramatiky CD	Internet
Vzťahy medzi ľuďmi	Gogová K. a kol.: Nová maturita - Ruský jazyk - Monitor – testy, SPN, 2005 Ondrejčeková, E., Dekanová, E.: Ruský jazyk - Intenzívny kurz, Enigma, 2003 Gramatika súčasnej ruštiny s praktickými príkladmi, Lingea , 2012	Tabuľa CD prehrávač	Slovníky Obrázkový materiál CD	Internet
Slovensko	Gogová K. a kol.: Nová maturita - Ruský jazyk - Monitor – testy, SPN, 2005 Ondrejčeková, E., Dekanová, E.: Ruský jazyk - Intenzívny kurz, Enigma, 2003	Tabuľa CD prehrávač	Slovníky Obrázkový	Internet

Krajina, ktorej jazyk sa učím	Gramatika súčasnej ruštiny s praktickými príkladmi, <u>Lingea</u> , 2012 Gogová K. a kol.: Nová maturita - Ruský jazyk - Monitor – testy, SPN, 2005 Ondrejčeková, E., Dekanová, E.: Ruský jazyk - Intenzívny kurz, Enigma, 2003 Gramatika súčasnej ruštiny s praktickými príkladmi, <u>Lingea</u> , 2012	Tabuľa CD prehrávač	materiál Slovníky Obrázkový materiál Mapa gramatiky	Internet
Slovensko	Gogová K. a kol.: Nová maturita - Ruský jazyk - Monitor – testy, SPN, 2005 Ondrejčeková, E., Dekanová, E.: Ruský jazyk - Intenzívny kurz, Enigma, 2003 Gramatika súčasnej ruštiny s praktickými príkladmi, <u>Lingea</u> , 2012	Tabuľa CD prehrávač DVD prehrávač	Slovníky Obrázkový materiál Mapa gramatiky	Internet DVD
Krajina, ktorej jazyk sa učím	Gogová K. a kol.: Nová maturita - Ruský jazyk - Monitor – testy, SPN, 2005 Ondrejčeková, E., Dekanová, E.: Ruský jazyk - Intenzívny kurz, Enigma, 2003 Gramatika súčasnej ruštiny s praktickými príkladmi, <u>Lingea</u> , 2012	Tabuľa CD prehrávač	Slovníky Obrázkový materiál Mapa gramatiky	Internet Knihnica

ROČNÍK: PRVÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: RUSKÝ JAZYK úroveň A2-B1					3 hodiny týždenne, spolu 99 vyučovacích hodín		
	Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
	Rodina a spoločnosť	7		Žiak má:	Žiak:		
1.	Úvodná hodina	1	Slovenský jazyk	-správne sa predstaviť	-správne sa predstavil	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
2.	Rodina - slovná zásoba	1		-pomenovať členov rodiny	-pomenoval členov rodiny	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
3.	Vzťahy v rodine	1		-diskutovať o vzťahoch v rodine	-diskutovať o vzťahoch v rodine	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
4.	Denný režim	1		-opísať svoj denný režim	-opísať svoj denný režim	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
5.	Prítomný čas	1		- správne aplikovať čas vo vetách	- správne aplikoval čas vo vetách	Písomné skúšanie	Písomná odpoveď
6.	Prítomný čas - precvičovanie	1		- správne aplikovať čas vo vetách	- správne aplikoval čas vo vetách	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná odpoveď
7.	Písanie – neformálny list	1		-sformulovať neformálny list	-sformulovať neformálny list	Písomné skúšanie	Písomná odpoveď
	Domov a bývanie	8		Žiak má:	Žiak:		
8.	Dom, izba – slovná zásoba	1	Slovenský jazyk	-opísať svoj dom, izbu	-opísal svoj dom, izbu	Frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
9.	Hovorenie – Môj dom	1		-opísať svoj dom	-opísať svoj dom	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď

10.	Bývanie v SR a Rusku	1		-porovnať bývanie v SR a Rusku	-porovnať bývanie v SR a Rusku	Ústne skúšanie	Skupinová práca
11.	V realitnej kancelárii - dialóg	1		-správne sformulovať dialógy na danú tému	-správne sformuloval dialógy na danú tému	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď Skupinová práca
12.	Minulý čas - kladná veta	1		-správne aplikovať čas vo vetách	- správne aplikoval čas vo vetách	Ústne skúšanie	Skupinová práca
13.	Minulý čas – zápor	1		-správne tvoriť zápor min. času	- správne tvoril zápor min. času	Ústne skúšanie	Skupinová práca
14.	Minulý čas – otázka	1		-správne aplikovať čas vo vetách	- správne aplikoval čas vo vetách	Ústne skúšanie	Skupinová práca
15.	Precvičovanie minulého času	1		-aplikovať získané vedomosti	- aplikoval získané vedomosti	Písomné skúšanie	Písomná odpoveď
	Ľudské telo, starostlivosť o zdravie	9		Žiak má:	Žiak:		
16.	Zdravie, časti ľudského tela – slovná zásoba	1	Telesná a športová výchova	-aplikovať lexikálne vedomosti	-aplikoval lexikálne vedomosti	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď Skupinová práca
17.	Zdravotný systém na v Slovensku	1		-správne opísať zdravotný systém na v Slovensku	-správne opísal zdravotný systém na v Slovensku	Ústne skúšanie Frontálne skúšanie	Ústna odpoveď Skupinová práca
18.	Počúvanie – u lekára	1		-správne aplikovať získané vedomosti vo vetách a v hovorení	-správne aplikoval získané vedomosti vo vetách a v hovorení	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď Skupinová práca
19.	U lekára – tvorenie dialógov	1		-správne vytvoriť dialóg na danú tému	-správne vytvoril dialóg na danú tému	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná odpoveď
20.	Zdravý životný štýl - diskusia	1		-správne hovoriť na tému „životný štýl“	-správne hovoril na tému „životný štýl“	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná odpoveď
21.	Čo robím pre svoje zdravie	1		-opísať spôsoby starostlivosti o zdravie	-opísal spôsoby starostlivosti o zdravie	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná odpoveď
22.	Písanie neformálneho listu	1		-správne napísať neformálny list	-správne napísal neformálny list	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď Skupinová práca
23.	Písanie neformálneho listu	1		-správne napísať neformálny list	-správne napísal neformálny list	Písomné skúšanie	Písomná odpoveď
24.	Opakovanie tematického celku	1		-správne aplikovať získané vedomosti vo vetách a v hovorení	-správne aplikoval získané vedomosti vo vetách a v hovorení	Písomné skúšanie	Písomná odpoveď
	Doprava a cestovanie	8		Žiak má:	Žiak:		
25.	Hovorenie – (ne)výhody dopr. prostriedkov	1		-správne sformulovať a pomenovať (ne)výhody dopr. prostriedkov	-správne sformulovať a pomenovať výhody a nevýhody dopr.	Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie	Skupinová práca Ústna odpoveď

					prostriedkov		
26.	Cestovateľské sny – počúvanie	1		-vyvodiť závery z počúvaného textu	-vyvodil závery z počúvaného textu	Ústne skúšanie	Skupinová práca
27.	Hovorenie – Cestovanie a ja	1		-správne formulovať svoj názor	-správne formuloval svoj názor	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
28.	Písanie – Pohľadnica z dovolenky	1		-napísať pohľadnicu	- správne napísal pohľadnicu	Písomné skúšanie	Písomná odpoveď
29.	Budúci čas	1		-správne aplikovať gramatické vedomosti vo vetách	-správne aplikoval gramatické vedomosti vo vetách	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď Skupinová práca
30.	Precvičovanie budúcich časov	1		-správne aplikovať gramatické vedomosti vo vetách	-správne aplikoval gramatické vedomosti vo vetách	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Skupinová práca
31.	Precvičovanie budúcich časov	1		-správne aplikovať časy vo vetách	- správne aplikoval časy vo vetách	Ústne frontálne skúšanie	Skupinová práca
32.	Opakovanie tematického celku			-správne aplikovať získané vedomosti vo vetách a v hovorení	-správne aplikoval získané vedomosti vo vetách a v hovorení	Ústne frontálne skúšanie	Skupinová práca
	Vzdelávanie	8		Žiak má:	Žiak:		
33.	Slovná zásoba – škola, školské predmety	1		-správne pomenovať školské predmety a zariadenie školy	-správne pomenoval školské predmety a zariadenie školy	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď Skupinová práca
34.	Škola - posluchové cvičenia	1		--vyvodiť závery z počúvaného textu	--vyvodil závery z počúvaného textu	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
35.	Opis: Moja škola	1		-správne opísať svoju školu	-správne opísal svoju školu	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
36.	Dialógy: U školského poradcu	1		-správne formulovať otázky a odpovede v role-play	-správne formuloval otázky a odpovede v role-play	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
37.	Modálne slovesá	1		-správne aplikovať gramatické vedomosti vo vetách	-správne aplikoval gramatické vedomosti vo vetách	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná odpoveď
38.	Modálne slovesá - precvičovanie	1		-správne aplikovať gramatické vedomosti vo vetách	-správne aplikoval gramatické vedomosti vo vetách	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná odpoveď
39.	Vyjadrenie rady	1		-správne vyjadriť radu	-správne vyjadril radu	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna a písomná odpoveď
40.	Vyjadrenie zákazu a nutnosti	1		-správne vyjadriť zákaz a nutnosť	-správne vyjadril zákaz a nutnosť	Písomné skúšanie	Písomná odpoveď
	Človek a príroda	7		Žiak má:	Žiak:		
41.	Problémy životného prostredia - diskusia	1	USP, 1. ročník	-vyjadriť svoj názor na	- vyjadril svoj názor na	Ústne skúšanie	Skupinová práca

				problémy životného prostredia	problémy životného prostredia		
42.	Počasia – slovná zásoba	1		-správne pomenovať prírodné javy	-správne pomenoval prírodné javy	Ústne skúšanie	Skupinová práca
43.	Ročné obdobia, fauna a flóra	1		-vyvodiť závery z textu	-vyvodil závery z textu	Ústne skúšanie	Skupinová práca
44.	Simulácia: Predpoveď počasia	1		-pripraviť predpoveď počasia	-pripravil predpoveď počasia	Ústne skúšanie	Skupinová práca
45.	Trpný rod - prehľad	1		-správne aplikovať gramatické vedomosti vo vetách	-správne aplikoval gramatické vedomosti vo vetách	Frontálne skúš. Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná odpoveď
46.	Precvičovanie trpného rodu	1		-aplikovať získané vedomosti	- aplikoval získané vedomosti	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
47.	Precvičovanie trpného rodu	1		-aplikovať získané vedomosti	- aplikoval získané vedomosti	Písomné skúšanie	Písomná odpoveď
	Voľný čas a životný štýl	6		Žiak má:	Žiak:		
48.	Spôsoby trávenia voľného času	1		-definovať spôsoby trávenia voľného času	-definoval spôsoby trávenia voľného času v SR a GB	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď Skupinová práca
49.	Písanie – Moje záľuby	1		-napísať článok o záľubách	-napísal článok o záľubách	Písomné skúšanie	Písomná odpoveď
50.	Počúvanie – voľný čas	1		-správne vyvodiť závery z počúvania	-správne vyvodiť závery z počúvania	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
51.	Podstatné mená – rod	1		-správne vytvoriť rod podst. mien	-správne vytvoril rod podst. mien	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
52.	Podstatné mená -množné číslo	1		-správne vytvoriť množné číslo	-správne vytvoril množné číslo	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
53.	Podstatné mená - množné číslo	1		-aplikovať získané vedomosti	- aplikoval získané vedomosti	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná odpoveď
	Stravovanie	8		Žiak má:	Žiak:		
54.	Jedlo – slovná zásoba	1		-správne pomenovať jedlo	-správne pomenoval jedlo	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
55.	Hovorenie - Zdravá strava	1		-hovoriť o zdravej strave	-hovoril o zdravej strave	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
56.	Stravovacie návyky vo svete	1		-správne porovnať stravovacie návyky vo svete	-správne porovnal stravovacie návyky vo svete	Ústne skúšanie Frontálne skúšanie	Ústna odpoveď Skupinová práca
57.	V reštaurácii	1		-správne vytvoriť dialóg	-správne vytvoril dialóg	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
58.	Moje obľúbené jedlo – hovorenie	1		-opísať svoje obľúbené jedlo	-opísal svoje obľúbené jedlo	Ústne skúšanie Frontálne skúšanie	Ústna odpoveď Skupinová práca
59.	Recept, opis postupu	1		-správne napísať recept	-správne napísal recept	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
60.	Písanie rozprávania	1		-napísať rozprávanie na danú tému	-správne napísal rozprávanie na danú tému	Písomné skúšanie	Písomná odpoveď

61.	Opakovanie tematického celku Stravovanie	1		-aplikovať získané vedomosti tematického celku	-aplikoval získané vedomosti tematického celku	Písomné skúšanie	Písomná odpoveď
	Multikultúrna spoločnosť	7		Žiak má:	Žiak:		
62.	Sviatky v Rusku	1	Dejepis	-vyvodiť závery z textu -interpretovať text	-vyvodil závery z textu -interpretoval text	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď Skupinová práca
63.	Sviatky na Slovensku	1		-zistiť odlišnosti medzi SR a Ruskom	-zistil odlišnosti medzi SR a Ruskom	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
64.	Multikultúrna spoločnosť - diskusia	1		-plynule hovoriť o multikult.spoloč.	-plynule hovoril o multikult. Spoločn.	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
65.	Písanie – Vyjadrenie názoru	1		-napísať svoj názor na danú tému	-napísal svoj názor na danú tému	Písomné skúšanie	Písomná odpoveď
66.	Prídavné mená – protiklady	1		-správne vymenovať protiklady	-správne vymenoval protiklady	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
67.	Prídavné mená - stupňovanie	1		-správne aplikovať stupňovanie	-správne aplikoval stupňovanie	Ústne skúšanie	Skupinová práca
68.	Precvičovanie prídavných mien	1		-aplikovať získané vedomosti	- aplikoval získané vedomosti	Písomné skúšanie	Písomná odpoveď
	Obliekanie a móda	8		Žiak má:	Žiak:		
69.	Opis obrázkov – oblečenie, slovná zásoba	1		-správne pomenovať oblečenie	-správne pomenoval oblečenie	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď Skupinová práca
70.	V obchode – počúvanie	1		-správne vyvodiť závery z počúvania	-správne vyvodiť závery z počúvania	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
71.	Dialógy v obchode	1		-správne reagovať na podnet	-správne reagoval na podnet	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
72.	Obliekanie a móda - diskusia	1		-aplikovať získané vedomosti	- aplikoval získané vedomosti	Písomné skúšanie	Písomná odpoveď
73.	Môj vzťah k móde – písanie	1		-aplikovať získané vedomosti	- aplikoval získané vedomosti	Písomné skúšanie	Písomná odpoveď
74.	Prehlibovanie slovnej zásoby	1		-správne aplikovať lexikálne vedomosti vo vetách	-správne aplikoval lexikálne vedomosti vo vetách	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná odpoveď
75.	Nakupovanie oblečenia cez internet – vyjadrenie názoru	1		-vyjadriť svoj názor na tému „nakupovanie oblečenia cez internet“	-vyjadril svoj názor na tému „nakupovanie oblečenia cez internet“	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná odpoveď
76.	Opakovanie tematického celku Obliekanie a móda	1		-aplikovať získané vedomosti	- aplikoval získané vedomosti	Písomné skúšanie	Písomná odpoveď
	Šport	5		Žiak má:	Žiak:		
77.	Práca s textom Šport	1	Telesná a športová výchova	-vyvodiť závery z textu -interpretovať text	-vyvodil závery z textu -interpretoval text	Ústne skúšanie Ústne frontálne	Ústna odpoveď Skupinová práca

				-diskutovať o obrázkoch	-diskutoval o obrázkoch	skúšanie	Písomná odpoveď
78.	Pravidlá športov - text, opis obrázkov	1		-vymenovať pravidlá daných športov	-vymenoval pravidlá daných športov	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď Skupinová práca
79.	Životný štýl športovca - diskusia	1		-opísať životný štýl športovca	-správne opísal životný štýl športovca	Písomné skúšanie	Písomná odpoveď
80.	Olympijské hry	1		-vyvodiť závery z textu -interpretovať text -diskutovať o obrázkoch	-vyvodil závery z textu -interpretoval text -diskutoval o obrázkoch	Písomné skúšanie	Písomná odpoveď
81.	Doping - diskusia	1		-vyjadriť svoj názor na doping	-vyjadril svoj názor na doping	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
	Obchod a služby	10		Žiak má:	Žiak:		
82.	Nakupovanie – slovná zásoba	1		-osvojiť si slovnú zásobu	-vie použiť slovnú zásobu	Ústne frontálne skúšanie	Skupinová práca
83.	Typy obchodov			-vymenovať a opísať typy obchodov	-vymenoval a opísal typy obchodov	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
84.	Hovorenie – (ne)výhody, jednotlivých typov obchodov	1		-správne sformulovať a pomenovať výhody a nevýhody jedn. obchodov	-správne sformulovať a pomenovať výhody a nevýhody jedn. obchodov	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď Skupinová práca
85.	Tvorenie dialógov : V obchode	1		-správne vytvoriť dialóg V obchode	-správne vytvoril dialóg V obchode	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
86.	Písanie - sťažnosť	1	Ekonomika, 1. ročník	-správne sformulovať sťažnosť	-správne sformuloval sťažnosť	Písomné skúšanie	Písomná odpoveď
87.	Písanie - sťažnosť	1		-správne sformulovať sťažnosť	-správne sformuloval sťažnosť	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
88.	Predložkové väzby	1		-správne aplikovať predložkové väzby	-správne aplikoval predložkové väzby	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
89.	Precvičovanie predložkových väzieb	1		-správne aplikovať predložkové väzby	-správne aplikoval predložkové väzby	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná odpoveď
90.	Časovanie slovies	1		-aplikovať získané vedomosti	-aplikoval získané vedomosti	Písomné skúšanie	Písomná odpoveď
91.	Precvičovanie časovania slovies	1		-aplikovať získané vedomosti	-aplikoval získané vedomosti	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
	Krajiny, mestá a miesta	8		Žiak má:	Žiak:		
92.	Život na vidieku a v meste – opis obrázkov	1		-opísať život na vidieku a v meste	-opísal život na vidieku a v meste	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď Skupinová práca
93.	Diskusia – významné mestá sveta	1	Slovenský jazyk	-diskutovať o význame jednotlivých miest sveta	-diskutoval o význame jednotlivých miest sveta	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď Skupinová práca
94.	Hovorenie: Moje obľúbené miesto	1		-diskutovať o význame	-diskutoval o význame	Ústne frontálne	Ústna odpoveď

			jednotlivých miest sveta	jednotlivých miest sveta	skúšanie	Skupinová práca
95.	Moje rodné mesto	1	-interpretovať text	-správne interpretoval text	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
96.	Písanie – List priateľovi	1	-správne sformulovať list	-správne sformuloval list	Písomné skúšanie	Písomná odpoveď
97.	Prehľbovanie slovnej zásoby – slovné hry	1	-aplikovať získané vedomosti	- aplikoval získané vedomosti	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
98.	Prehľbovanie slovnej zásoby 2. polroka	1	-aplikovať získané vedomosti	- aplikoval získané vedomosti	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
99.	Záverečné hodnotenie	1	-aplikovať získané vedomosti	- aplikoval získané vedomosti	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď

ROČNÍK: DRUHÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: RUSKÝ JAZYK úroveň B1					3 hodiny týždenne, spolu 90 vyučovacích hodín		
	Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
	Kultúra a umenie	6		Žiak má:	Žiak:		
1.	Kultúra - práca s textom	1	Slovenský jazyk	-vyvodiť závery z textu	-vyvodil závery z textu	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
2.	Film, hudba – slovná zásoba	1		--vyvodiť závery z počúvaného textu	--vyvodil závery z počúvaného textu	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
3.	Tvorba dialógu – V divadle	1		-správne vytvoriť	-správne vytvoril dialóg	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
4.	Slovesné tvary	1		-správne rozlíšiť slovesné tvary	-správne rozlíšil slovesné tvary	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná odpoveď
5.	Slovesné tvary	1		-správne rozlíšiť slovesné tvary	-správne rozlíšil slovesné tvary	Písomné skúšanie	Písomná odpoveď
6.	Časovanie slovies	1		-aplikovať získané vedomosti	- aplikoval získané vedomosti	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
	Knihy a literatúra	7		Žiak má:	Žiak:		
7.	Kniha – slovná zásoba	1	Slovenský jazyk	-ovládať slovnú zásobu na tému Kniha	-ovládal slovnú zásobu na tému Kniha	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
8.	Moja obľúbená kniha	1		-plynule hovoriť o obľúbenej knihe	-plynule hovoril o obľúbenej knihe	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
9.	Prehľad ruskej literatúry	1		-poznať život a dielo vybraných ruských autorov	-poznal život a dielo vybraných ruských autorov	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná odpoveď
10.	Prehľad ruskej literatúry	1		-správne zaradiť autorov a diela ruskej literatúry	-správne zaradil autorov a diela ruskej literatúry	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná odpoveď
11.	Osobné zámená	1		-správne použiť zámená	-správne použil zámená vo	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď

				vo vetách	vetách		
12.	Privlastňovacie zámená	1		-správne použiť zámená vo vetách	-správne použil zámená vo vetách	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
13.	Precvičovanie použitia zámen	1		-aplikovať získané vedomosti	- aplikoval získané vedomosti	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
	Človek a spoločnosť	5		Žiak má:	Žiak:		
14.	Človek a spoločnosť – text	1		-správne vyvodiť závery z textu	-správne vyvodil závery z textu	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
15.	Hovorenie – etika a etiketa	1		-diskutovať o etike a etikete	-diskutoval o etike a etikete	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
16.	Vzťažné zámená	1		-správne použiť zámená vo vetách	-správne použil zámená vo vetách	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
17.	Opytovacie zámená	1		-správne použiť zámená vo vetách	-správne použil zámená vo vetách	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
18.	Precvičovanie zámen	1		-správne použiť zámená vo vetách	-správne použil zámená vo vetách	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
	Komunikácia a jej formy	3		Žiak má:	Žiak:		
19.	Formy komunikácie – diskusia	1		-porovnať formy komunikácie -správne reprodukovat' text	-porovnal formy komunikácie -správne reprodukoval text	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Skupinová práca Písomná odpoveď
20.	Moderné formy komunikácie - text	1	Slovenský jazyk	-vyvodiť závery z textu -interpretovať text	-vyvodil závery z textu -interpretoval text	Ústne skúšanie Ústne front.skúš.	Ústna odpoveď Skupinová práca
21.	Ako komunikujem ja - písanie	1		-aplikovať získané vedomosti	- aplikoval získané vedomosti	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
	Masmédiá	9		Žiak má:	Žiak:		
22.	Masmédiá – slovná zásoba	1		-ovládať slovnú zásobu z oblasti masmédií	-správne aplikuje slovnú zásobu z masmédií	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
23.	Masmédiá - diskusia	1		-ovládať slovnú zásobu z oblasti masmédií	-správne aplikuje slovnú zásobu z masmédií	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
24.	Úloha masmédií v súčasnosti – text	1		-definovať úlohu masmédií na základe textu	-definoval úlohu masmédií na základe textu	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď Skupinová práca
25.	Internet – výhody a nevýhody	1		-definovať výhody a nevýhody internetu	-správne definoval výhody a nevýhody internetu	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
26.	Počúvanie: Rozhlasový program	1		-vyvodiť správne závery z počúvania	-vyvodiť správne závery z počúvania	Frontálne skúšanie	Skupinová práca
27.	Simulácia: TV správy	1		-vytvoriť TV správy	- správne vytvoril TV správy	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
28.	Spojky - prehľad	1		-správne použiť spojky vo	-správne použil spojky	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď

				vetách	vo vetách		
29.	Spojky - prehľad	1		-správne použiť spojky vo vetách	-správne použil spojky vo vetách	Ústne skúšanie	Skupinová práca
30.	Precvičovanie použitia spojok	1		-aplikovať získané vedomosti	- aplikoval získané vedomosti	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
	Mládež a jej svet	9		Žiak má:	Žiak:		
31.	Problémy mladých ľudí – text	1	Občianska náuka	-správne vyvodiť závery z textu	-správne vyvodil závery z textu	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
32.	Typický teenager - opis	1		-správne opísať obrázky	-správne opísal obrázky	Ústne skúšanie Frontálne skúšanie	Ústna odpoveď Skupinová práca
33.	Problémy mladých	1		-diskutovať o problémoch mladých	-diskutoval o problémoch mladých	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
34.	Dialógy na tému Mládež	1		-správne reagovať v dialógu	-správne reagoval v dialógu	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
35.	Písanie: Súčasná mládež	1		-aplikovať získané vedomosti	- aplikoval získané vedomosti	Písomné skúšanie	Písomná odpoveď
36.	Prehľbovanie slovnej zásoby – slovné hry	1		-aplikovať získané vedomosti	- aplikoval získané vedomosti	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
37.	Časovanie slovíes	1		-správne použiť rôzne časy vo vetách	-správne použil rôzne časy vo vetách	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď Skupinová práca
38.	Precvičovanie časovania slovíes	1		-aplikovať získané vedomosti	- aplikoval získané vedomosti	Písomné skúšanie	Písomná odpoveď
39.	Precvičovanie časovania slovíes	1		-aplikovať získané vedomosti	- aplikoval získané vedomosti	Písomné skúšanie	Písomná odpoveď
	Zamestnanie	4		Žiak má:	Žiak:		
40.	Práca a zamestnanie - text	1	USP	-vyvodiť závery z textu -interpretovať text	-vyvodil závery z textu -interpretoval text	Ústne a frontálne skúšanie	Ústna odpoveď Skupinová práca
41.	Životopis	1		-správne sformulovať životopis	-správne sformuloval životopis a žiadosť o zamestnanie	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná odpoveď
42.	Žiadosť o zamestnanie	1		-správne sformulovať žiadosť o zamestnanie	-správne sformuloval životopis a žiadosť o zamestnanie	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná odpoveď
43.	Pohovor v zamestnaní	1		-správne vytvoriť dialóg na danú tému	-správne vytvoril dialóg na danú tému	Ústne a frontálne skúšanie	Ústna odpoveď Skupinová práca
	Veda a technika v službách ľudstva	7		Žiak má:	Žiak:		
44.	Vynálezy - slovná zásoba	1	Informatika	-správne aplikovať slovnú	-správne aplikoval slovnú	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď

45.	Časti počítača – opis, počúvanie	1		zásobu témy „vynálezy“ -správne pomenovať časti a funkcie počítača -vyvodiť závery z počúvaného textu	zásobu témy „vynálezy“ -správne pomenoval časti a funkcie počítača -vyvodil závery z počúvaného textu	Ústne front.skúš. Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Skupinová práca Ústna odpoveď Skupinová práca
46.	Posluchové cvičenia	1		-vyvodiť závery z počúvaného textu	-vyvodil závery z počúvaného textu	Ústne skúšanie	Skupinová práca
47.	Môj obľúbený vynález - diskusia	1		-vyjadriť svoj názor na tému „obľúbený vynález“	-vyjadril svoj názor na tému „obľúbený vynález“	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď Skupinová práca
48.	Známi vynálezcovia	1		-opísať dielo významných vynálezcov	-správne opísal dielo významných vynálezcov	Písomné skúšanie	Skupinová práca Písomná odpoveď
49.	Známi vynálezcovia	1		-opísať dielo významných vynálezcov	-správne opísal dielo významných vynálezcov	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná odpoveď
50.	Gramatické cvičenia	1		-aplikovať získané vedomosti	- aplikoval získané vedomosti	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná odpoveď
	Vzory a ideály	7		Žiak má:	Žiak:		
51.	Môj vzor - diskusia	1		-definovať svoj vzor a zdôvodniť svoj výber	-definoval svoj vzor a zdôvodnil svoj výber	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď Skupinová práca
52.	Vzory a ideály – počúvanie	1		--vyvodiť závery z počúvaného textu	--vyvodil závery z počúvaného textu	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
53.	Dialógy - rozhovor s celebritou	1		-sformulovať dialóg na danú tému	-sformuloval dialóg na danú tému	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď Skupinová práca
54.	Úvod do tvorenia slov	1		-správne tvoriť slovné druhy	-správne tvoril slovné druhy	Písomné skúšanie	Písomná odpoveď
55.	Precvičovanie tvorenia slov	1		-správne tvoriť slovné druhy	-správne tvoril slovné druhy	Písomné skúšanie	Písomná odpoveď
56.	Tvorenie slov – cvičenia	1		-správne tvoriť slovné druhy	-správne tvoril slovné druhy	Písomné skúšanie	Písomná odpoveď
57.	Opakovanie celku „Vzory a ideály“	1		-aplikovať získané vedomosti	- aplikoval získané vedomosti	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
	Medziľudské vzťahy	7		Žiak má:	Žiak:		
58.	Medziľudské vzťahy – text	1		-vyvodiť závery z textu -interpretovať text	-vyvodil závery z textu -interpretoval text	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď Skupinová práca
59.	Medziľudské vzťahy – opis obrázkov	1		-správne opísať obrázok -vytvoriť príbeh na základe obrázku	-správne opísal obrázok -vytvoril príbeh na základe obrázku	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď Skupinová práca
60.	Diskusia o medziľudských vzťahoch	1		-diskutovať o medziľudských vzťahoch	-prispeľ do diskusie o medziľudských vzťahoch	Ústne skúšanie Ústne front. skúš.	Ústna odpoveď Skupinová práca
61.	Kriminalita – slovná zásoba	1		-definovať zločiny a vyjadriť svoj názor na	-definoval zločiny a vyjadril svoj názor na ich zdroj	Ústne skúšanie Ústne front. skúš.	Ústna odpoveď Skupinová práca

				ich zdroj			
62.	Prehľbovanie slovnej zásoby z kriminality	1		-aplikovať získané vedomosti	- aplikoval získané vedomosti	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
63.	Diskusia o modernej spoločnosti	1		-aplikovať získané vedomosti	- aplikoval získané vedomosti	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
64.	Písanie: Medziľudské vzťahy	1		-aplikovať získané vedomosti	- aplikoval získané vedomosti	Písomné skúšanie	Písomná odpoveď
	Slovensko	8		Žiak má:	Žiak:		
65.	SR – práca s mapou	1	Občianska náuka	-získať informácie z mapy	-získal informácie z mapy	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
66.	Slovensko - práca s textom	1		-vyvodiť závery z textu -interpretovať text	-vyvodil závery z textu -interpretoval text	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď Skupinová práca
67.	História Slovenska	1		-vyvodiť závery z textu -interpretovať text	-vyvodil závery z textu -interpretoval text	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď Skupinová práca
68.	Osobnosti Slovenska – opis obrázkov	1		-správne opísať obrázky	-správne opísal obrázky	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď Skupinová práca
69.	Sviatky a tradície na Slovensku – text	1		-správne opísať sviatky a tradície na Slovensku	-správne opísal sviatky a tradície na Slovensku	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď Skupinová práca
70.	Sviatky a tradície na Slovensku cvičenia	1		-správne opísať sviatky a tradície na Slovensku	-správne opísal sviatky a tradície na Slovensku	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď Skupinová práca
71.	Život na Slovensku – diskusia	1		-aplikovať získané vedomosti	- aplikoval získané vedomosti	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď Skupinová práca
72.	Vysoké Tatry – text	1		-správne interpretovať text	-správne interpretoval text	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
73.	Písanie: „Som hrdý, že som Slovák“	1		-napísať článok na tému „Som hrdý, že som Slovák“	-napísal článok na tému „Som hrdý, že som Slovák“	Písomné skúšanie	Písomná odpoveď
74.	Písanie: „Som hrdý, že som Slovák“	1		-napísať článok na tému „Som hrdý, že som Slovák“	-napísal článok na tému „Som hrdý, že som Slovák“	Písomné skúšanie	Písomná odpoveď
75.	Zhrnutie tematického celku Slovensko	1		-aplikovať získané vedomosti	- aplikoval získané vedomosti	Písomné skúšanie	Písomná odpoveď
	Krajina, kt. jazyk sa učím	15		Žiak má:	Žiak:		
76.	Geografické názvy - slovná zásoba	1		-pomenovať geografické pojmy	- správne pomenoval geografické pojmy	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
77.	Práca s mapou - Rusko	1		-ovládať prácu s mapou	-správne ovládal prácu s mapou	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
78.	Geografia Ruska	1		-správne interpretovať text	-správne interpretoval text	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď

79.	Život v Rusku - hovorenie	1
80.	Významné miesta Ruska	1
81.	História Ruska	1
82.	Dialógy „Cestujeme po Rusku“	1
83.	Dialógy „Cestujeme po Rusku“	1
84.	Ruské tradície	1
85.	Ruské sviatky	1
86.	Ruština ako svetový jazyk - diskusia	1
87.	Zhrnutie tematického celku	1
88.	Záverečné opakovanie učiva	1
89.	Zhrnutie polročného učiva	1
90.	Záverečné hodnotenie	1

-správne reagovať na podnet	-správne reagoval na podnet	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
-opísať významné miesta Ruska	-správne opísal významné miesta Ruska	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
-popísať významné obdobia ruskej histórie	-správne popísal významné obdobia ruskej histórie	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
-správne vytvoriť dialóg na danú tému	-správne vytvoril dialóg na danú tému	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
-správne vytvoriť dialóg na danú tému	-správne vytvoril dialóg na danú tému	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď Skupinová práca
-popísať významné ruské tradície	- správne popísal ruské tradície	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď Skupinová práca
-správne interpretovať text	-správne interpretoval text	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
-aplikovať získané vedomosti v diskusii	- aplikoval získané vedomosti v diskusii	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď Skupinová práca
-aplikovať získané vedomosti	- aplikoval získané vedomosti	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď Skupinová práca
-aplikovať získané vedomosti	- aplikoval získané vedomosti	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď Skupinová práca
-aplikovať získané vedomosti	- aplikoval získané vedomosti	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď Skupinová práca
-aplikovať získané vedomosti	- aplikoval získané vedomosti	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď Skupinová práca

Pravidlá hodnotenia v predmete: ruský jazyk

V predmete ruský jazyk v odbore **2414 L 01 strojárstvo - výroba, montáž a oprava prístrojov, strojov a zariadení** v 1. a 2.ročníku pri dotácii 3 hodiny týždenne musí žiak mať minimálne štyri známky za polrok. Dve známky sú z testov zhrňujúcich učivo (váha 2), 1 známka z ústnej odpovede (váha 1) a 1 známka z 5-minútoviek, projektov, referátov alebo slohovej práce (váha 1).

V predmete ruský jazyk sa hodnotia jazykové kompetencie žiakov v písomnej aj ústnej podobe. Žiaci majú zvládnuť a osvojiť si osnovami predpísané gramatické

a lexikálne javy a ovládať základné geografické údaje o krajine, ktorej jazyk sa učia. Žiaci majú rozvíjať svoje schopnosti vyjadrovať sa v cudzom jazyku. Hodnotenie v ruskom jazyku sleduje základné komunikačné kompetencie, ktoré sa prejavujú vo využívaní základných komunikačných zručností: čítanie, písanie, počúvanie, samostatný ústny prejav a rozhovory. Pri hodnotení sa berú do úvahy tieto aspekty: obsahová primeranosť, plynulosť vyjadrovania, jazyková správnosť a štruktúra odpovede.

Skúšanie na hodinách ruského jazyka prebieha písomnou a ústnou formou. Väčšie písomné práce sa oznamujú študentom minimálne jeden týždeň vopred a nasledujú po každom prebratom tematickom celku. Menšie písomné práce a ústne skúšanie nemusí byť vopred ohlásené.

STUPNICA:

Pri hodnotení písomných prác sa používa bodovací systém:

100% – 90%	výborný
89% - 80%	chválitebný
79% - 60%	dobrý
59% - 40%	dostatočný
39% - 0%	nedostatočný

Pri hodnotení slohových prác (20 bodov) sa používa bodovací systém:

20 – 18	výborný
17 – 14	chválitebný
13 – 10	dobrý
9 – 6	dostatočný
5 – 0	nedostatočný

Stupňom výborný (1) sa žiak klasifikuje, ak ovláda osnovami stanovené gramatické štruktúry a lexiku. Je schopný plynule a presne vyjadrovať svoje myšlienky v ústnej aj písomnej forme vyučovacieho jazyka. Pohotovo vykonáva požadované intelektuálne a motorické činnosti. Samostatne a tvorivo uplatňuje osvojené vedomosti a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh, pri výklade a hodnotení javov a zákonitostí. Myslí logicky správne, zreteľne sa u neho prejavuje samostatnosť a tvorivosť. Jeho ústny a písomný prejav je správny, presný a výstižný. Výsledky jeho činnosti sú kvalitné, iba s menšími nedostatkami. Je schopný samostatne študovať vhodné texty.

Stupňom chválitebný (2) sa žiak klasifikuje, ak ovláda osnovami stanovené gramatické štruktúry a lexiku, svoje myšlienky vyjadruje v podstate celistvo, presne a úplne. Pohotovo vykonáva požadované intelektuálne a motorické činnosti. Samostatne a produktívne alebo s menšími podnetmi učiteľa uplatňuje osvojené vedomosti a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh, pri výklade a hodnotení javov a zákonitostí. Myslí správne, v jeho myslení sa prejavuje logika a tvorivosť. Ústny a písomný prejav má menšie nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. Kvalita výsledkov činnosti je spravidla bez podstatných nedostatkov. Žiak je schopný samostatne alebo s menšou pomocou študovať vhodné texty.

Stupňom dobrý (3) sa žiak klasifikuje, ak má v celistvosti, presnosti a úplnosti osvojenia požadovaných poznatkov, gramatických štruktúr a lexiky nepodstatné medzery. Požadované intelektuálne a motorické činnosti nevykonáva vždy presne. Podstatnejšie nepresnosti a chyby vie za pomoci učiteľa korigovať. Osvojené vedomosti a zručnosti aplikuje pri riešení teoretických a praktických úloh s chybami. Uplatňuje poznatky a hodnotí javy a zákonitosti podľa podnetov učiteľa. Jeho myslenie je vcelku správne, nie je vždy tvorivé. V ústnom a písomnom prejave má nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. V kvalite výsledkov jeho činnosti sú častejšie nedostatky. Je schopný samostatne študovať podľa návodu učiteľa.

Stupňom dostatočný (4) sa žiak klasifikuje, ak má v celistvosti, presnosti a úplnosti osvojenia požadovaných vedomostí závažné medzery. Pri vykonávaní požadovaných intelektuálnych a motorických činností je málo pohotový a má väčšie nedostatky. V uplatňovaní osvojených vedomostí a zručností pri riešení teoretických a praktických úloh sa vyskytujú závažné chyby. Pri využívaní vedomostí pri výklade a hodnotení javov je nesamostatný. V logickosti myslenia sa vyskytujú závažné chyby a myslenie je spravidla málo tvorivé. Jeho ústny a písomný prejav má spravidla závažné nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. Závažné nedostatky a chyby vie žiak za pomoci učiteľa opraviť. Pri samostatnom štúdiu má veľké nedostatky.

Stupňom nedostatočný (5) sa žiak klasifikuje, ak si neosvojil vedomosti požadované učebnými osnovami celistvo, presne a úplne, má v nich závažné a značné nedostatky. Jeho schopnosť vykonávať požadované intelektuálne a praktické činnosti má veľmi podstatné nedostatky. V uplatňovaní osvojených vedomostí a zručností pri riešení teoretických a praktických úloh sa vyskytujú veľmi závažné chyby. Pri výklade a hodnotení javov a zákonitostí nevie svoje vedomosti uplatniť... atď.

PREDMET: FRANCÚZSKY JAZYK

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania:

Ročník prvý:

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Rodina	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou a DVD
Kultúra	Reproduktívna – rozhovor	Skupinová práca žiakov

	Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Informačnoreceptívna - výklad	Práca s knihou Individuálna práca žiakov Frontálna výučba
Šport	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Bývanie	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Nakupovanie	Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Informačnoreceptívna - výklad	Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Zdravie	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Cestovanie	Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Informačnoreceptívna - výklad	Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Vzdelávanie a škola	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Práca a zamestnanie	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Medziľudské vzťahy	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Človek a príroda	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Veda a technika	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Človek a spoločnosť	Informačnoreceptívna - výklad	Frontálna výučba

	Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Komunikácia	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou

Ročník druhý:

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Masmédiá	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Mládež a jej svet	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Stravovanie	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Voľný čas a životný štýl	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Multikultúrna spoločnosť	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Mestá a miesta	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Obliekanie a móda	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov

	Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Vzory a ideály	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Kniha – priateľ človeka	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Krajina, ktorej jazyk sa učím	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Slovensko – moja vlasť	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Ročník prvý:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje
Rodina	P. Dominique, J. Girardet, M. Verdelhan,: Le Nouveau Sans Frontières 1, CLE International, 2007 Francouzština 1 Maturitní příprava -- 1., 2. díl, INFOA	Tabuľa CD prehrávač DVD prehrávač	Slovníky Obrázkový materiál CD, časopis	Internet DVD
Kultúra	P. Dominique, J. Girardet, M. Verdelhan,: Le Nouveau Sans Frontières 1, CLE International, 2007 Francouzština 1 Maturitní příprava -- 1., 2. díl, INFOA	Tabuľa CD prehrávač DVD prehrávač	Slovníky Obrázkový materiál CD, časopis	Internet Knížnica DVD
Šport	P. Dominique, J. Girardet, M. Verdelhan,: Le Nouveau Sans Frontières 1, CLE International, 2007 Francouzština 1 Maturitní příprava -- 1., 2. díl, INFOA	Tabuľa CD prehrávač	Slovníky Obrázkový materiál CD, časopis	Internet
Bývanie	P. Dominique, J. Girardet, M. Verdelhan,: Le Nouveau Sans Frontières 1, CLE International, 2007 Francouzština 1 Maturitní příprava -- 1., 2. díl, INFOA	Tabuľa CD prehrávač	Slovníky Obrázkový materiál CD, časopis	Internet
Nakupovanie	P. Dominique, J. Girardet, M. Verdelhan,: Le Nouveau Sans Frontières 1, CLE International, 2007 Francouzština 1 Maturitní příprava -- 1., 2. díl, INFOA	Tabuľa CD prehrávač DVD prehrávač	Slovníky Obrázkový materiál CD, časopis	Internet Knížnica
Zdravie	P. Dominique, J. Girardet, M. Verdelhan,: Le Nouveau Sans Frontières 1, CLE International, 2007 Francouzština 1 Maturitní příprava -- 1., 2. díl, INFOA	Tabuľa CD prehrávač DVD prehrávač	Slovníky Obrázkový materiál CD, časopis	Internet Knížnica
Cestovanie	P. Dominique, J. Girardet, M. Verdelhan,: Le Nouveau Sans Frontières 1, CLE International, 2007 Francouzština 1 Maturitní příprava -- 1., 2. díl, INFOA	Tabuľa CD prehrávač	Slovníky Obrázkový materiál CD, časopis	Internet Knížnica Referáty
Vzdelávanie a škola	P. Dominique, J. Girardet, M. Verdelhan,: Le Nouveau Sans	Tabuľa	Slovníky	Internet

	Frontières 1, CLE International, 2007 Francouzština 1 Maturitní příprava -- 1., 2. díl, INFOA	CD prehrávač	Obrázkový materiál CD, časopis	Knihnica
Práca a zamestnanie	P. Dominique, J. Girardet, M. Verdelhan,: Le Nouveau Sans Frontières 1, CLE International, 2007 Francouzština 1 Maturitní příprava -- 1., 2. díl, INFOA	Tabuľa CD prehrávač	Slovníky Obrázkový materiál CD, časopis	Internet Knihnica
Medziľudské vzťahy	P. Dominique, J. Girardet, M. Verdelhan,: Le Nouveau Sans Frontières 1, CLE International, 2007 Francouzština 1 Maturitní příprava -- 1., 2. díl, INFOA	Tabuľa CD prehrávač	Slovníky Obrázkový materiál CD, časopis	Internet Knihnica
Človek a príroda	P. Dominique, J. Girardet, M. Verdelhan,: Le Nouveau Sans Frontières 1, CLE International, 2007 Francouzština 1 Maturitní příprava -- 1., 2. díl, INFOA	Tabuľa CD prehrávač	Slovníky Obrázkový materiál CD, časopis	Internet Knihnica Referáty
Veda a technika	P. Dominique, J. Girardet, M. Verdelhan,: Le Nouveau Sans Frontières 1, CLE International, 2007 Francouzština 1 Maturitní příprava -- 1., 2. díl, INFOA	Tabuľa CD prehrávač	Slovníky Obrázkový materiál CD, časopis	Internet Knihnica Referáty
Človek a spoločnosť	P. Dominique, J. Girardet, M. Verdelhan,: Le Nouveau Sans Frontières 1, CLE International, 2007 Francouzština 1 Maturitní příprava -- 1., 2. díl, INFOA	Tabuľa CD prehrávač	Slovníky Obrázkový materiál CD, časopis	Internet
Komunikácia	P. Dominique, J. Girardet, M. Verdelhan,: Le Nouveau Sans Frontières 1, CLE International, 2007 Francouzština 1 Maturitní příprava -- 1., 2. díl, INFOA	Tabuľa CD prehrávač	Slovníky Obrázkový materiál CD, časopis	Internet Knihnica

Ročník druhý:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje
Masmédiá	P. Dominique, J. Girardet, M. Verdelhan,: Le Nouveau Sans Frontières 1, CLE International, 2007 Francouzština 1 Maturitní příprava -- 1., 2. díl, INFOA	Tabuľa CD prehrávač	Slovníky Obrázkový materiál CD, časopis	Internet Knihnica
Mládež a jej svet	P. Dominique, J. Girardet, M. Verdelhan,: Le Nouveau Sans	Tabuľa	Slovníky	Internet

	Frontières 1, CLE International, 2007 Francouzština 1 Maturitní příprava -- 1., 2. díl, INFOA	CD prehrávač	Obrázkový materiál CD, časopis	Knižnica
Stravovanie	P. Dominique, J. Girardet, M. Verdelhan,: Le Nouveau Sans Frontières 1, CLE International, 2007 Francouzština 1 Maturitní příprava -- 1., 2. díl, INFOA	Tabuľa CD prehrávač	Slovníky Obrázkový materiál CD, časopis	Internet Knižnica
Voľný čas a životný štýl	P. Dominique, J. Girardet, M. Verdelhan,: Le Nouveau Sans Frontières 1, CLE International, 2007 Francouzština 1 Maturitní příprava -- 1., 2. díl, INFOA	Tabuľa CD prehrávač	Slovníky Obrázkový materiál CD, časopis	Internet Knižnica
Multikultúrna spoločnosť	P. Dominique, J. Girardet, M. Verdelhan,: Le Nouveau Sans Frontières 1, CLE International, 2007 Francouzština 1 Maturitní příprava -- 1., 2. díl, INFOA	Tabuľa CD prehrávač	Slovníky Obrázkový materiál CD, časopis	Internet Knižnica
Mestá a miesta	P. Dominique, J. Girardet, M. Verdelhan,: Le Nouveau Sans Frontières 1, CLE International, 2007 Francouzština 1 Maturitní příprava -- 1., 2. díl, INFOA	Tabuľa CD prehrávač	Slovníky Obrázkový materiál CD, časopis	Internet Knižnica
Obliekanie a móda	P. Dominique, J. Girardet, M. Verdelhan,: Le Nouveau Sans Frontières 1, CLE International, 2007 Francouzština 1 Maturitní příprava -- 1., 2. díl, INFOA	Tabuľa CD prehrávač	Slovníky Obrázkový materiál CD, časopis	Internet Knižnica
Vzory a ideály	P. Dominique, J. Girardet, M. Verdelhan,: Le Nouveau Sans Frontières 1, CLE International, 2007 Francouzština 1 Maturitní příprava -- 1., 2. díl, INFOA	Tabuľa CD prehrávač	Slovníky Obrázkový materiál CD, časopis	Internet Knižnica
Kniha – priateľ človeka	P. Dominique, J. Girardet, M. Verdelhan,: Le Nouveau Sans Frontières 1, CLE International, 2007 Francouzština 1 Maturitní příprava -- 1., 2. díl, INFOA	Tabuľa CD prehrávač	Slovníky Obrázkový materiál CD, časopis	Internet Knižnica
Krajina, ktorej jazyk sa učím	P. Dominique, J. Girardet, M. Verdelhan,: Le Nouveau Sans Frontières 1, CLE International, 2007 Francouzština 1 Maturitní příprava -- 1., 2. díl, INFOA	Tabuľa CD prehrávač	Slovníky Obrázkový materiál CD, časopis	Internet Knižnica
Slovensko – moja vlasť	P. Dominique, J. Girardet, M. Verdelhan,: Le Nouveau Sans Frontières 1, CLE International, 2007	Tabuľa CD prehrávač	Slovníky Obrázkový materiál CD, časopis	Internet Knižnica

ROČNÍK: PRVÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: FRANCÚZSKY JAZYK úroveň A2-B1					3 hodiny týždenne, spolu 99 vyučovacích hodín		
	Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia (skúšanie)	Prostriedky hodnotenia (odpoveď/práca)
1. Rodina		7		Žiak má správne:	Žiak správne :		
1	Úvodná hodina	1	Slovenský jazyk	zoznámiť sa s novou učebnicou	zoznámil sa s novou učebnicou		
2	Rodina - slovná zásoba	1		pomenovať členov rodiny	pomenoval členov rodiny	Ústne	Ústna
3	Vzťahy v rodine, denný režim, Písanie – neformálny list	1		diskutovať o vzťahoch v rodine, sformulovať neformálny list	diskutoval o vzťahoch v rodine, sformuloval neformálny list	Ústne, písomné	Ústna, písomná
4	Prítomný čas- pravidelné slovesá I. a II. triedy	1		aplikovať čas vo vetách	aplikoval čas vo vetách	Ústne	Ústna
5	Prítomný čas – zvláštnosti, zmeny kmeňových spoluhlások	1		aplikovať čas vo vetách	aplikoval čas vo vetách	Písomné	Písomná
6	Prítomný čas – nepravidelné slovesá I.	1		formulovať rozdiely medzi časmi, správne aplikovať čas vo vetách	formuloval rozdiely medzi časmi, aplikoval čas vo vetách	Ústne, písomné	Ústna, písomná
7	Preverovanie vedomostí, test	1		aplikovať získané vedomosti	aplikoval získané vedomosti	Písomné	Písomná
2. Kultúra		7		Žiak má správne:	Žiak správne :		
8	Práca s textom	1	Dejepis, 1. ročník	vyvodiť závery z textu	vyvodil závery z textu	Ústne	Ústna
9	Posluchové cvičenia	1		vyvodiť závery z počúvaného textu	vyvodil závery z počúvaného textu	Ústne	Ústna
10	Tvorba dialógu – V divadle	1		vytvoriť dialóg	správne vytvoril dialóg	Ústne	Ústna
11	Minulý čas zložený - pravidelné slovesá	1		aplikovať čas vo vetách	aplikoval čas vo vetách	Ústne	Skupinová
12	Minulý čas zložený - Nepravidelné slovesá	1		tvoriť nepravidelný min. čas	tvoril nepravidelný min. čas	Ústne	Skupinová

13	Minulý čas – zápor a otázka	1	Telesná a športová výchova	aplikovať čas vo vetách	aplikoval čas vo vetách	Ústne	Skupinová
14	Cvičenia a krátka previerka	1		aplikovať získané vedomosti	aplikoval získané vedomosti	Písomné	Písomná
3. Šport		7		Žiak má správne:	Žiak správne:		
15	Práca s textom, opis obrázkov	1		vyvodiť závery z textu, interpretovať text, diskutovať o obrázkoch	vyvodil závery z textu, interpretoval text, diskutoval o obrázkoch	Ústne, ústne frontálne	Ústna, skupinová , písomná
16	Olympijské hry, doping - rozprávanie	1		vyjadriť svoj názor na doping, reprodukovať text	vyjadril svoj názor na doping , správne reprodukoval text	Ústne frontálne	Ústna, skupinová
17	Imperfektum - tvorenie a použitie	1		aplikovať čas vo vetách	aplikoval čas vo vetách	Ústne, písomné	Ústna, písomná
18	Imperfektum - precvičovanie	1		aplikovať čas vo vetách	aplikoval čas vo vetách	Ústne, písomné	Ústna, písomná
19	Minulý čas zložený a imperfektum	1		formulovať rozdiel medzi danými časmi, vedieť aplikovať vo vetách	formuloval rozdiel medzi danými časmi, vedel aplikovať vo vetách	Ústne, písomné	Ústna, písomná
20	Cvičenia	1	Slovenský jazyk	aplikovať získané vedomosti	aplikoval získané vedomosti	Ústne frontálne	Ústna, skupinová
21	Preverovanie vedomostí, test	1		aplikovať získané vedomosti	aplikoval získané vedomosti	Písomné	Písomná
4. Bývanie		7		Žiak má správne:	Žiak správne:		
22	Dom, izba – slovná zásoba	1		opísať svoj dom, izbu	opísal svoj dom, izbu	Frontálne	Ústna
23	Hovorenie – Môj dom, Bývanie v SR a FR	1		opísať svoj dom, porovnať bývanie v SR a FR	opísať svoj dom, porovnať bývanie v SR a GB	Ústne	Ústna, skupinová
24	V realitnej kancelárii - dialóg	1		sformulovať dialógy na danú tému	sformuloval dialógy na danú tému	Ústne	Ústna, skupinová
25	Pluskvamperfektum	1		aplikovať čas vo vetách	aplikoval čas vo vetách	Písomné	Písomná
26	Pluskvamperfektum, cvičenia	1		aplikovať získané vedomosti	aplikoval získané vedomosti	Ústne frontálne	Skupinová
27	Pluskvamperfektum, cvičenia	1	Ekono mika, 1. ročník	aplikovať získané vedomosti	aplikoval získané vedomosti	Ústne frontálne	Skupinová
28	Cvičenia a krátka previerka	1		aplikovať získané vedomosti	aplikoval získané vedomosti	Písomné	Písomná
5. Nakupovanie		7		Žiak má správne:	Žiak správne:		
29	Hovorenie – (ne)výhody, jednotlivých typov obchodov	1		sformulovať a pomenovať výhody a nevýhody jedn. obchodov	sformuloval a pomenoval výhody a nevýhody jedn. obchodov	Ústne frontálne	Ústna, skupinová

30	Tvorenie dialógov – V obchode	1		vytvoriť dialóg V obchode	vytvoril dialóg V obchode	Ústne	Ústna
31	Písanie - sťažnosť	1		sformulovať sťažnosť	sformuloval sťažnosť	Písomné	Písomná
32	Budúce časy - prehľad	1		aplikovať gramatické vedomosti vo vetách	aplikoval gramatické vedomosti vo vetách	Ústne	Ústna, skupinová
33	Budúce časy - prehľad	1		aplikovať gramatické vedomosti vo vetách	aplikoval gramatické vedomosti vo vetách	Ústne, písomné	Ústna, skupinová
34	Precvičovanie budúcich časov	1		aplikovať časy vo vetách	aplikoval časy vo vetách	Ústne frontálne.	Skupinová
35	Cvičenia a krátky test	1		aplikovať získané vedomosti	aplikoval získané vedomosti	Písomné	Písomná
6. Zdravie		7		Žiak má správne:	Žiak správne:		
36	Zdravie, časti ľudského tela – slovná zásoba	1	Telesná a športová výchova, 1.a 2. roč.	aplikovať lexikálne vedomosti	aplikoval lexikálne vedomosti	Ústne frontálne	Ústna, skupinová
37	Zdravotný systém na v SR a FR - porovnanie	1		porovnať zdravotné systémy	porovnať zdravotné systémy	Ústne frontálne	Ústna, skupinová
38	Role-plays: U lekára	1		vytvoriť dialóg na danú tému	vytvoril dialóg na danú tému	Ústne frontálne	Ústna, skupinová
39	Modálne a fázové slovesá I.	1		aplikovať gramatické vedomosti vo vetách	aplikoval gramatické vedomosti vo vetách	Ústne, písomné	Ústna, písomná
40	Modálne a fázové slovesá II.	1		aplikovať gramatické vedomosti vo vetách	aplikoval gramatické vedomosti vo vetách	Ústne, písomné	Ústna, písomná
41	Modálne a fázové slovesá –precvičovanie	1		aplikovať získané vedomosti	aplikoval získané vedomosti	Ústne, písomné	Ústna, písomná
42	Cvičenia a krátka previerka	1		aplikovať získané vedomosti	aplikoval získané vedomosti	Písomné	Písomná
7. Cestovanie		7		Žiak má správne:	Žiak správne:		
43	Hovorenie – (ne)výhody dopr. prostriedkov	1		sformulovať a pomenovať výhody a nevýhody dopr. prostriedkov	sformuloval a pomenoval výhody a nevýhody dopr prostriedkov	Ústne frontálne, ústne	Skupinová , ústna
44	Cestovateľské sny – počúvanie	1		vyvodiť závery z počúvaného textu	vyvodil závery z počúvaného textu	Ústne	Skupinová
45	Hovorenie – Cestovanie a ja	1		formulovať svoj názor	formuloval svoj názor	Ústne	Ústna
46	Trpný rod - prehľad	1		aplikovať gramatické vedomosti vo vetách	aplikoval gramatické vedomosti vo vetách	Frontálne, písomné	Ústna, písomná
47	Precvičovanie trpného rodu	1		aplikovať získané vedomosti	aplikoval získané vedomosti	Ústne	Ústna
48	Precvičovanie trpného rodu	1		aplikovať získané vedomosti	aplikoval získané vedomosti	Písomné	Písomná

49	Preverovanie vedomostí, test	1		aplikovať získané vedomosti	aplikoval získané vedomosti	Písomné	Písomná
8. Vzdelávanie a škola		7		Žiak má správne:	Žiak správne:		
50	Slovná zásoba – škola, školské predmety	1		pomenovať školské predmety a zariadenie školy	pomenoval školské predmety a zariadenie školy	Ústne frontálne	Ústna, skupinová
51	Posluchové cvičenia	1		vyvodiť závery z počúvaného textu	vyvodil závery z počúvaného textu	Ústne	Ústna
52	Opis – Moja škola	1		opísať svoju školu	opísal svoju školu	Ústne	Ústna
53	Role-play: U školského poradcu	1		formulovať otázky a odpovede v role-play	formuloval otázky a odpovede v role-play	Ústne	Ústna
54	Podstatné mená – rod	1		vytvoriť rod podst. mien	vytvoril rod podst. mien	Ústne	Ústna
55	Podstatné mená - množné číslo	1		vytvoriť množné číslo	vytvoril množné číslo	Ústne	Ústna
56	Precvičovanie a preverovanie vedomostí	1		aplikovať získané vedomosti	aplikoval získané vedomosti	Ústne, písomné	Ústna, písomná
9. Práca a zamestnanie		7		Žiak má správne:	Žiaks právne :		
57	Opis obrázkov – (ne)výhody jednotlivých povolání	1	Ekonomika	definovať výhody a nevýhody jednotlivých povolání	definovať výhody a nevýhody jednotlivých povolání	Ústne, písomné	Ústna, písomná
58	Práca s textom	1		vyvodiť závery z textu	vyvodil závery z textu	Ústne	Skupinová
59	Písanie – životopis, žiadosť o zamestnanie	1		sformulovať životopis a žiadosť o zamestnanie	sformuloval životopis a žiadosť o zamestnanie	Ústne, písomné	Ústna, písomná
60	Role-play: Pohovor v zamestnaní	1		vytvoriť dialóg na danú tému	vytvoril dialóg na danú tému	Ústne a frontálne	Ústna, skupinová
61	Použitie členov vo francúzštine	1		použiť členy vo vetách	použil členy vo vetách	Ústne	Ústna
62	Použitie členov o francúzštine	1		aplikovať získané vedomosti	aplikoval získané vedomosti	Písomné	Písomná
63	Preverovanie vedomostí, test	1		aplikovať získané vedomosti	aplikoval získané vedomosti	Písomné	Písomná
10. Medziľudské vzťahy		7		Žiak má správne:	Žiak správne:		
64	Práca s textom	1		vyvodiť závery z textu, interpretovať text	vyvodil závery z textu, interpretoval text	Ústne frontálne	Ústna, skupinová
65	Opis obrázkov – vzťahy medzi ľuďmi	1		opísať obrázok, vytvoriť príbeh na základe obrázku	opísal obrázok, vytvoril príbeh na základe obrázku	Ústne frontálne	Ústna, skupinová
66	Kriminalita –slovná zásoba	1		definovať zločiny a vyjadriť svoj názor na ich zdroj	definoval zločiny a vyjadril svoj názor na ich zdroj	Ústne, ústne frontálne	Ústna, skupinová

67	Hovorenie - Kriminalita	1		definovať zločiny a vyjadriť svoj názor na ich zdroj	definoval zločiny a vyjadril svoj názor na ich zdroj	Ústne, ústne frontálne	Ústna, skupinová
68	Projekt – Medziľudské vzťahy	1		vytvoriť projekt na danú tému	vytvoril projekt na danú tému	Písomné	Písomná
69	Projekt – Medziľudské vzťahy	1		vytvoriť projekt na danú tému	vytvoril projekt na danú tému	Písomné	Písomná
70	Cvičenia a krátka previerka	1		aplikovať získané vedomosti	aplikoval získané vedomosti	Písomné	Písomná
11. Človek a príroda		7		Žiak má správne:	Žiak správne:		
71	Príprava prezentácie – problémy život. prostredia	1	USP, 1. ročník	vytvoriť prezentáciu na danú tému	vytvoril prezentáciu na danú tému	Ústne	Skupinová
72	Príprava prezentácie	1		vytvoriť prezentáciu na danú tému	vytvoril prezentáciu na danú tému	Ústne	Skupinová
73	Prezentácia prác	1		prezentovať danú tému	prezentoval danú tému	Ústne	Skupinová
74	Práca s textom: Ročné obdobia	1		vyvodiť závery z textu	vyvodil závery z textu	Ústne	Skupinová
75	Prídavné mená - protiklady	1		vymenovať protiklady	vymenoval protiklady	Ústne	Ústna
76	Prídavné mená - stupňovanie	1		aplikovať stupňovanie	aplikoval stupňovanie	Ústne	Skupinová
77	Cvičenia a krátky test	1		aplikovať získané vedomosti	aplikoval získané vedomosti	Písomné	Písomná
12. Veda a technika		7		Žiak má správne:	Žiak správne:		
78	Hovorenie a práca s textom: Vynálezcovia a ich vynálezy	1	Informatika	vyvodiť závery z textu, interpretovať text	vyvodil závery z textu, interpretoval text	Ústne, ústne frontálne	Ústna, skupinová
79	Opis obrázku – počítač	1		pomenovať časti PC	pomenoval časti PC	Ústne	Ústna
80	Posluchové cvičenia	1		vyvodiť závery z počúvaného textu	vyvodil závery z počúvaného textu	Ústne	Skupinová
81	Conditionnel présent I.	1		aplikovať gramatické vedomosti vo vetách	aplikoval gramatické vedomosti vo vetách	Ústne, písomné	Ústna, písomná
82	Conditionnel présent II.	1		aplikovať gramatické vedomosti vo vetách	aplikoval gramatické vedomosti vo vetách	Ústne, písomné	Ústna, písomná
83	Cvičenia	1		aplikovať získané vedomosti	aplikoval získané vedomosti	Písomné	Písomná
84	Opakovanie, test	1		aplikovať získané vedomosti	aplikoval získané vedomosti	Písomné	Písomná
13. Človek a spoločnosť		5		Žiak má správne:	Žiak správne:		
85	Práca s textom	1		vyvodiť závery z textu	vyvodil závery z textu	Ústne	Ústna
86	Hovorenie – etika a etiketa	1		diskutovať o etike a etikete	diskutoval o etike a etikete	Ústne	Ústna
87	Présent du subjonctif I.	1		správne aplikovať vedomosti	aplikoval vedomosti	Písomné	Písomná
88	Présent du subjonctif II.	1		správne aplikovať vedomosti	aplikoval vedomosti	Písomné	Písomná

89	Preverovanie vedomostí	1		aplikovať získané vedomosti	aplikoval získané vedomosti	Ústne	Ústna
14. Komunikácia		10		Žiak má správne:	Žiak správne:		
90	Formy komunikácie – hovorenie a práca s textom	1	Slovenský jazyk	porovnať formy komunikácie, reprodukovat' text	porovnal formy komunikácie, reprodukoval text	Ústne, písomné	Skupinová , písomná
91	Rozkazovací spôsob mn.č.	1		aplikovať vedomosti	aplikoval vedomosti	Ústne	Ústna
92	Rozkazovací spôsob j.č.	1		aplikovať vedomosti	aplikoval vedomosti	Ústne	Ústna
93	Súslednosť časov - prehľad	1		aplikovať gramatické vedomosti vo vetách	aplikoval gramatické vedomosti vo vetách	Ústne, písomné	Ústna, písomná
94	Cvičenia	1		aplikovať získané vedomosti	aplikoval získané vedomosti	Písomné	Písomná
95	Test	1		aplikovať získané vedomosti	aplikoval získané vedomosti	Písomné	Písomná
96	Záverečné opakovanie	1		aplikovať získané vedomosti	aplikoval získané vedomosti	Ústne	Ústna
97	Záverečné opakovanie	1		aplikovať získané vedomosti	aplikoval získané vedomosti	Ústne	Ústna
98	Záverečné opakovanie	1		aplikovať získané vedomosti	aplikoval získané vedomosti	Ústne	Ústna
99	Záverečné hodnotenie	1		aplikovať získané vedomosti	aplikoval získané vedomosti	Ústne	Ústna

ROČNÍK: DRUHÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: FRANCÚZSKY JAZYK úroveň B1					3 hodiny týždenne, spolu 90 vyučovacích hodín		
	Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia (skúšanie)	Prostriedky hodnotenia (odpoveď/práca)
1.	Masmédiá	9		Žiak má správne:	Žiak správne:		
1	Úvodná hodina	1	Marketing				
2	Opakovanie z 1. ročníka	1		zopakovať učivo 1. ročníka	zopakoval učivo 1. ročníka	Ústne	Ústna
3	Opakovanie z 1. ročníka	1		zopakovať učivo 1. ročníka	zopakoval učivo 1. ročníka	Ústne	Ústna
4	Úloha masmédií v súčasnosti – text a hovorenie	1		definovať úlohu masmédií na základe textu	definoval úlohu masmédií na základe textu	Ústne frontálne	Ústna, skupinová
5	Opis obrázkov	1		opísať obrázky	opísal obrázky	Ústne	Ústna
6	Počúvanie	1		vyvodiť správne závery z počúvania	vyvodil správne závery z počúvania	Frontálne	Skupinová
7	Slovesné tvary – prehľad	1		rozlíšiť slovesné tvary	rozlíšil slovesné tvary	Ústne, písomné	Ústna, písomná

8	Slovesné tvary - súslednosť	1		rozlíšiť slovesné tvary	rozlíšil slovesné tvary	Písomné	Písomná
9	Cvičenia	1		aplikovať získané vedomosti	aplikoval získané vedomosti	Ústne	Ústna
2. Mládež a jej svet		9		Žiak má správne:	Žiak správne:		
10	Problémy mladých ľudí – text	1	Druhý cudzí jazyk	vyvodiť závery z textu	vyvodil závery z textu	Ústne	Ústna
11	Opis obrázkov – Typický teenager	1		opísať obrázky	opísal obrázky	Ústne, frontálne	Ústna, skupinová
12	Diskusia – Problémy mladých	1		diskutovať o problémoch mladých	diskutoval o problémoch mladých	Ústne	Ústna
14	Tvorenie dialógov – Problémy	1		reagovať v dialógu	reagoval v dialógu	Ústne	Ústna
15	Osobné a prívlastň. zámená	1		použiť zámená vo vetách	použil zámená vo vetách	Ústne	Ústna
16	Osobné a prívlastň. zámená	1		použiť zámená vo vetách	použil zámená vo vetách	Ústne	Ústna
17	Cvičenia	1		aplikovať získané vedomosti	aplikoval získané vedomosti	Ústne	Ústna
18	Opakovanie tematického celku	1		aplikovať získané vedomosti	aplikoval získané vedomosti	Písomné	Písomná
19	Test	1		-aplikovať získané vedomosti	aplikoval získané vedomosti	Písomné	Písomná
3. Stravovanie		9		Žiak má správne:	Žiak správne:		
20	Jedlo – slovná zásoba	1		pomenovať jedlo	pomenoval jedlo	Ústne	Ústna
21	Hovorenie - Zdravá strava	1		hovoriť o zdravej strave	hovoril o zdravej strave	Ústne	Ústna
22	Stravovacie návyky v SR, FR a CAN - porovnanie	1		porovnať stravovacie návyky v SR, GB a USA	porovnal stravovacie návyky v SR, GB a USA	Ústne, frontálne	Ústna, skupinová
23	Role-plays: V reštaurácii	1		vytvoriť dialóg	vytvoril dialóg	Ústne	Ústna
24	Moje obľúbené jedlo – recept, opis postupu	1		opísať postup pri príprave jedla	opísal postup pri príprave jedla	Ústne, frontálne	Ústna, skupinová
25	Vzťažné zámená - použitie	1		použiť zámená vo vetách	použil zámená vo vetách	Ústne	Ústna
26	Vzťažné zámená - použitie	1		použiť zámená vo vetách	použil zámená vo vetách	Ústne	Ústna
27	Opakovanie tem. celku	1		aplikovať získané vedomosti	aplikoval získané vedomosti	Ústne	Ústna
28	Test	1		aplikovať získané vedomosti	aplikoval získané vedomosti	Písomné	Písomná
4. Voľný čas a životný štýl		7		Žiak má správne:	Žiak správne:		
29	Spôsoby trávenia voľného času v SR a FR	1		definovať spôsoby trávenia voľného času v SR a GB	definoval spôsoby trávenia voľného času v SR a GB	Ústne	Ústna, skupinová
30	Písanie – Moje záľuby	1		napísať článok o záľubách	napísal článok o záľubách	Písomné	Písomná
31	Počúvanie - Loisirs	1		vyvodiť závery z počúvania	vyvodiť závery z počúvania	Ústne	Ústna
32	Spojky - prehľad	1		použiť spojky vo vetách	použil spojky vo vetách	Ústne	Ústna
33	Spojky - prehľad	1		použiť spojky vo vetách	použil spojky vo vetách	Ústne	Skupinová
34	Cvičenia	1		aplikovať získané vedomosti	aplikoval získané vedomosti	Ústne	Ústna

35	Opakovanie tem. celku	1		aplikovať získané vedomosti	aplikoval získané vedomosti	Ústne	Ústna
5. Multikultúrna spoločnosť		9		Žiak má správne:	Žiak správne:		
36	Minulosť a súčasnosť menšín v CAN - text	1	Dejepis 1.roč.,2.roč.	vyvodiť závery z textu, interpretovať text	vyvodil závery z textu, interpretoval text	Ústne	Ústna, skupinová
37	Menšiny vo FR - počúvanie	1		vyvodiť závery z počúvania	vyvodiť závery z počúvania	Ústne	Ústna
38	Národnosti v SR - hovorenie	1		plynule hovoriť o národnostiach v SR	plynule hovoril o národnostiach v SR	Ústne	Ústna
39	Písanie – Vyjadrenie názoru	1		napísať svoj názor na danú tému	napísal svoj názor na danú tému	Písomné	Písomná
40	Frázové slovesá - prehľad	1		použiť frázové slovesá vo vetách	použiť frázové slovesá vo vetách	Ústne	Ústna, skupinová
41	Precvičovanie fráz. slovies	1		aplikovať získané vedomosti	aplikoval získané vedomosti	Písomné	Písomná
42	Precvičovanie fráz. slovies	1		aplikovať získané vedomosti	aplikoval získané vedomosti	Písomné	Písomná
43	Opakovanie tem. celku	1		aplikovať získané vedomosti	aplikoval získané vedomosti	Ústne	Ústna
44	Test	1		aplikovať získané vedomosti	aplikoval získané vedomosti	Písomné	Písomná
6. Mestá a miesta		6		Žiak má správne:	Žiak správne:		
45	Život na vidieku a v meste – opis obrázkov	1	Slovenský jazyk	opísať život na vidieku a v meste	opísal život na vidieku a v meste	Ústne frontálne	Ústna, skupinová
46	Diskusia – významné mestá sveta	1		diskutovať o význame jednotlivých miest sveta	diskutoval o význame jednotlivých miest sveta	Ústne frontálne	Ústna, skupinová
47	Diskusia – významné mestá sveta	1		diskutovať o význame jednotlivých miest sveta	diskutoval o význame jednotlivých miest sveta	Ústne frontálne	Ústna, skupinová
48	Práca s textom - Poprad	1		interpretovať text	interpretoval text	Ústne	Ústna
49	Písanie – List priateľovi	1		sformulovať list	sformuloval list	Písomné	Písomná
50	Opakovanie tem. celku	1		aplikovať získané vedomosti	aplikoval získané vedomosti	Ústne	Ústna
7. Obliekanie a móda		9		Žiak má správne:	Žiak správne:		
51	Opis obrázkov – oblečenie, slovná zásoba	1		pomenovať oblečenie	pomenoval oblečenie	Ústne frontálne	Ústna, skupinová
52	Počúvanie – V obchode	1		vyvodiť závery z počúvania	vyvodil závery z počúvania	Ústne	Ústna
53	Dialógy – V obchode	1		reagovať na podnet	reagoval na podnet	Ústne	Ústna
54	Nepriama a priama reč	1		vytvoriť priamu a nepriamu reč	vytvoril priamu a nepriamu reč	Ústne frontálne	Ústna, skupinová
55	Nepriame otázky	1		vytvoriť priamu a nepriamu reč - otázky	vytvoril priamu a nepriamu reč - otázky	Písomné	Skupinová, písomná
56	Precvičovanie nepriamej reči a preverovanie vedomostí	1		aplikovať získané vedomosti	aplikoval získané vedomosti	Ústne, písomné	Ústna, písomná

57	Precvičovanie nepriamej reči a preverovanie vedomostí	1		aplikovať získané vedomosti	aplikoval získané vedomosti	Ústne, písomné	Ústna, písomná
58	Opakovanie tem. celku	1		aplikovať získané vedomosti	aplikoval získané vedomosti	Ústne	Ústna
59	Test	1		aplikovať získané vedomosti	aplikoval získané vedomosti	Písomné	Písomná
8.	Vzory a ideály	7		Žiak má správne:	Žiak správne:		
60	Hovorenie – Môj vzor	1	Etická výchova 1.roč	definovať svoj vzor a zdôvodniť svoj výber	definoval svoj vzor a zdôvodnil svoj výber	Ústne	Ústna, skupinová
61	Posluchové cvičenia	1		vyvodiť závery z počúvaného textu	vyvodil závery z počúvaného textu	Ústne	Ústna
62	Hra rolí: Rozhovor s celebritou	1		sformulovať dialóg na danú tému	sformuloval dialóg na danú tému	Ústne	Ústna, skupinová
63	Tvorenie slov	1		tvoriť slovné druhy	tvoril slovné druhy	Písomné	Písomná
64	Tvorenie slov	1		tvoriť slovné druhy	tvoril slovné druhy	Písomné	Písomná
65	Tvorenie slov	1		tvoriť slovné druhy	tvoril slovné druhy	Písomné	Písomná
66	Opakovanie tem. celku	1		aplikovať získané vedomosti	aplikoval získané vedomosti	Ústne	Ústna
9.	Krajina, kt. jazyk sa učím	13		Žiak má správne:	Žiak správne:		
67	Práca s textom – Francúzsko	1		interpretovať text	interpretoval text	Ústne	Ústna
68	Práca s textom - Kanada	1		interpretovať text	interpretoval text	Ústne	Ústna
69	Práca s textom – Belgicko	1		interpretovať text	interpretoval text	Ústne	Ústna
70	Práca s textom – Švajčiarsko	1		interpretovať text	interpretoval text	Ústne	Ústna
71	Príprava projektu: Francúzsko, Kanada, Belgicko, Švajčiarsko	1		zostaviť projekt na danú tému	zostavil projekt na danú tému	Ústne frontálne	Ústna, skupinová
72	Príprava projektu	1		zostaviť projekt na danú tému	zostavil projekt na danú tému	Ústne frontálne	Ústna, skupinová
73	Príprava projektu	1		zostaviť projekt na danú tému	zostavil projekt na danú tému	Ústne frontálne	Ústna, skupinová
74	Prezentácia projektov	1		zostaviť projekt na danú tému	zostavil projekt na danú tému	Ústne frontálne	Ústna, skupinová
75	Prezentácia projektov	1		zostaviť projekt na danú tému	zostavil projekt na danú tému	Ústne frontálne	Ústna, skupinová
76	Sviatky v CAN a FR - hovorenie	1		plynule hovoriť o sviatkoch v CAN a FR	plynule hovoril o sviatkoch v CAN a FR	Ústne	Ústna
77	Sviatky v CAN a FR - hovorenie	1		plynule hovoriť o sviatkoch v CAN a FR	plynule hovoril o sviatkoch v CAN a FR	Ústne	Ústna

78	Opakovanie tem. celku, preverovanie vedomostí	1		aplikovať získané vedomosti	aplikoval získané vedomosti	Ústne	Ústna
10.	Slovensko – moja vlasť	12		Žiak má správne:	Žiak správne:		
80	SR – práca s mapou	1	Dejepis	získať informácie z mapy	získal informácie z mapy	Ústne	Ústna
81	Slovensko - práca s textom	1		vyvodiť závery z textu, interpretovať text	vyvodil závery z textu, interpretoval text	Ústne	Ústna, skupinová
82	Moja vlasť - hovorenie	1		plynule hovoriť o svojej vlasti	plynule hovoril o svojej vlasti	Ústne	Ústna
83	Osobnosti Slovenska – opis obrázkov	1		opísať obrázky	opísal obrázky	Ústne	Ústna, skupinová
84	Osobnosti Slovenska – opis obrázkov	1		opísať obrázky	opísal obrázky	Ústne	Ústna, skupinová
85	Sviatky a tradície na Slovensku – opis	1		opísať sviatky a tradície na Slovensku	opísal sviatky a tradície na Slovensku	Ústne frontálne	Ústna, skupinová
86	Sviatky a tradície na Slovensku – opis	1		opísať sviatky a tradície na Slovensku	opísal sviatky a tradície na Slovensku	Ústne frontálne	Ústna, skupinová
87	Zhrnutie a preverovanie vedomostí	1		aplikovať získané vedomosti	aplikoval získané vedomosti	Ústne frontálne	Ústna, skupinová
88	Zhrnutie a preverovanie vedomostí	1		aplikovať získané vedomosti	aplikoval získané vedomosti	Ústne frontálne	Ústna, skupinová
89	Zhrnutie a preverovanie vedomostí	1		aplikovať získané vedomosti	aplikoval získané vedomosti	Ústne frontálne	Ústna, skupinová
90	Zhrnutie a preverovanie vedomostí	1		aplikovať získané vedomosti	aplikoval získané vedomosti	Ústne frontálne	Ústna, skupinová

Pravidlá hodnotenia v predmete: francúzsky jazyk

V predmete francúzsky jazyk v odbore nadstavbového štúdia 2414 L 01 strojárstvo - výroba, montáž a opravy prístrojov, strojov a zariadení pri dotácii pri dotácii 3 hodiny týždenne musí žiak mať minimálne štyri známky za polrok. Dve známky sú z testov zhrňujúcich učivo (váha 2), 1 známka z ústnej odpovede (váha 1) a 1 známka z 5-minútoviek, projektov, referátov alebo slohovej práce (váha 1).

V predmete francúzsky jazyk sa hodnotia jazykové kompetencie žiakov v písomnej aj ústnej podobe. Žiaci majú zvládnuť a osvojiť si osnovami predpísané gramatické a lexikálne javy a ovládať základné geografické údaje o krajine, ktorej jazyk sa učia. Žiaci majú rozvíjať svoje schopnosti vyjadrovať sa v cudzom jazyku. Hodnotenie vo francúzskom jazyku sleduje základné komunikačné kompetencie, ktoré sa prejavujú vo využívaní základných komunikačných zručností: čítanie, písanie, počúvanie, samostatný ústny prejav a rozhovory. Pri hodnotení sa berú do úvahy tieto aspekty: obsahová primeranosť, plynulosť vyjadrovania, jazyková správnosť a štruktúra odpovede.

Skúšanie na hodinách cudzieho jazyka prebieha písomnou a ústnou formou. Väčšie písomné práce sa oznamujú študentom minimálne jeden týždeň vopred a nasledujú po každom prebratom tematickom celku. Menšie písomné práce a ústne skúšanie nemusí byť vopred ohlásené.

Stupnice

Pri hodnotení **písomných prác** sa používa bodovací systém:

100% – 90%	výborný
89% - 80%	chválitebný
79% - 60%	dobrý
59% - 40%	dostatočný
39% - 0%	nedostatočný

Pri hodnotení **slohových prác** (20 bodov) sa používa bodovací systém:

20 – 18	výborný
17 – 14	chválitebný
13 – 10	dobrý
9 – 6	dostatočný
5 – 0	nedostatočný

Stupňom výborný (1) sa žiak klasifikuje, ak ovláda osnovami stanovené gramatické štruktúry a lexiku. Je schopný plynule a presne vyjadrovať svoje myšlienky v ústnej aj písomnej forme vyučovacieho jazyka. Pohotovo vykonáva požadované intelektuálne a motorické činnosti. Samostatne a tvorivo uplatňuje osvojené vedomosti a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh, pri výklade a hodnotení javov a zákonitostí. Myslí logicky správne, zreteľne sa u neho prejavuje samostatnosť a tvorivosť. Jeho ústny a písomný prejav je správny, presný a výstižný. Výsledky jeho činnosti sú kvalitné, iba s menšími nedostatkami. Je schopný samostatne študovať vhodné texty.

Stupňom chválitebný (2) sa žiak klasifikuje, ak ovláda osnovami stanovené gramatické štruktúry a lexiku, svoje myšlienky vyjadruje v podstate celistvo, presne a úplne. Pohotovo vykonáva požadované intelektuálne a motorické činnosti. Samostatne a produktívne alebo s menšími podnetmi učiteľa uplatňuje osvojené vedomosti a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh, pri výklade a hodnotení javov a zákonitostí. Myslí správne, v jeho myslení sa prejavuje logika a tvorivosť. Ústny a písomný prejav má menšie nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. Kvalita výsledkov činnosti je spravidla bez podstatných nedostatkov. Žiak je schopný samostatne alebo s menšou pomocou študovať vhodné texty.

Stupňom dobrý (3) sa žiak klasifikuje, ak má v celistvosti, presnosti a úplnosti osvojenia požadovaných poznatkov, gramatických štruktúr a lexiky nepodstatné medzery. Požadované intelektuálne a motorické činnosti nevykonáva vždy presne. Podstatnejšie nepresnosti a chyby vie za pomoci učiteľa korigovať. Osvojené vedomosti a zručnosti aplikuje pri riešení teoretických a praktických úloh s chybami. Uplatňuje poznatky a hodnotí javy a zákonitosti podľa podnetov učiteľa. Jeho myslenie je vcelku správne, nie je vždy tvorivé. V ústnom a písomnom prejave má nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. V kvalite výsledkov jeho činnosti sú častejšie nedostatky. Je schopný samostatne študovať podľa návodu učiteľa.

Stupňom dostatočný (4) sa žiak klasifikuje, ak má v celistvosti, presnosti a úplnosti osvojenia požadovaných vedomostí závažné medzery. Pri vykonávaní požadovaných intelektuálnych a motorických činností je málo pohotový a má väčšie nedostatky. V uplatňovaní osvojených vedomostí a zručností pri riešení teoretických a praktických úloh sa vyskytujú závažné chyby. Pri využívaní vedomostí pri výklade a hodnotení javov je nesamostatný. V logickosti myslenia sa vyskytujú závažné chyby a myslenie je spravidla málo tvorivé. Jeho ústny a písomný prejav má spravidla závažné nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. Závažné nedostatky a chyby vie žiak za pomoci učiteľa opraviť. Pri samostatnom štúdiu má veľké nedostatky.

Stupňom nedostatočný (5) sa žiak klasifikuje, ak si neosvojil vedomosti požadované učebnými osnovami celistvo, presne a úplne, má v nich závažné a značné nedostatky. Jeho schopnosť vykonávať požadované intelektuálne a praktické činnosti má veľmi podstatné nedostatky. V uplatňovaní osvojených vedomostí a zručností pri riešení teoretických a praktických úloh sa vyskytujú veľmi závažné chyby. Pri výklade a hodnotení javov a zákonitostí nevie svoje vedomosti uplatniť atď. Neprejavuje samostatnosť v myslení, vyskytujú sa u neho časté logické nedostatky. V ústnom a písomnom prejave má žiak závažné nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. Závažné nedostatky a chyby nevie opraviť ani s pomocou učiteľa. Nevie samostatne študovať.

PREDMET: OBČIANSKA NÁUKA

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Človek - občan Ľudské práva a slobody Ochrana spoločenských hodnôt a slobôd Filozofia a jej atribúty Dejiny filozofický exkurz Religionistika	Informačno-receptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Didaktické hry	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje
Človek - občan Ľudské práva a slobody Ochrana spoločenských hodnôt a slobôd Filozofia a jej atribúty Dejiny filozofický exkurz Religionistika	Mistrik, E: Základy estetiky a etikety Beňadiková J. a kol.: Estetická výchova pre stredné školy Kiczko, L.: Dejiny filozofie Bocková A. a kol.: Občianska náuka - Príprava na maturitu a prijímacie skúšky na vysoké školy Martinská Vávrová, A: Náuka o spoločnosti Raep, W., Smith, L.: Myslenie západnej civilizácie Naudin Claude: Náboženstvo sveta	Tabuľa, Videotechnika	noviny, časopisy, odborná literatúra	Internet

ROČNÍK: PRVÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: občianska náuka				1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Človek - občan	17		Žiak má:	Žiak:		
Úvodná hodina	1	dejepis				
Vznik štátu a práva	2		Opísať historicky vznik štátu a nevyhnutnosť vzniku práva	Opísal historicky vznik štátu a nevyhnutnosť vzniku práva	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Právny štát	3		Definovať právny štát	Definoval právny štát	Ústne hodnotenie	Ústne odpovede
Štát- a jeho funkcie	4		Vymenovať a uviesť príklady na vonkajšiu a vnútornú funkciu štátu	Vymenoval a uviedol príklady na vonkajšiu a vnútornú funkciu štátu	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Demokracia	5		Opísať historický vznik demokracie	Opísal historický vznik demokracie	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Formy demokracie	6		Vymenovať základné formy demokracie	Vymenoval základné formy demokracie	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Znaky štátu	7		Vymenovať znaky štátu	Vymenoval znaky štátu	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Petičné právo	8		Vytvoriť petíciu na ochranu životného prostredia	Vytvoril petíciu na ochranu životného prostredia	Ústne skúšanie frontálne	Ústne odpovede
Volebný systém v SR	9		Opísať priebeh volieb Charakterizovať volebný systém na Slovensku	Opísal priebeh volieb Charakterizoval volebný systém na Slovensku	Ústne skúšanie	Ústne odpovede

Štátna správa a samospráva v SR	10		Vymenovať orgány obce	Vymenoval orgány obce	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Politický systém na Slovensku	11		Vedieť vysvetliť rozloženie politického zoskupenia na Slovensku	Vedel vysvetliť rozloženie politického zoskupenia na Slovensku	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Ústava Slovenskej republiky	12		Definovať ústavu Charakterizovať ústavu SR	Definoval ústavu Charakterizoval ústavu SR	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Zákon a zákonnosť	13		Vedieť opísať vznik zákona	Vedel opísať vznik zákona	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Ochrana ústavnosti- súdy	14		Charakterizovať súdy a uviesť delenie súdov	Charakterizoval súdy a uviedol delenie súdov	Frontálne ústne skúšanie	Ústne odpovede
Advokácia, notárstvo a prokuratúra	15		Vymenovať rozdiely medzi jednotlivými justičnými orgánmi	Vymenoval rozdiely medzi jednotlivými justičnými orgánmi	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Občianske práva a povinnosti	16		Vymenovať práva a povinnosti občanov v spoločnosti	Vymenoval práva a povinnosti občanov v spoločnosti	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Opakovanie	17				Písomné skúšanie	Písomné odpovede
Ľudské práva a základné slobody	5					
Filozofia ľudských práv, ochrana ĽP	18	dejepis Etická výchova	Definovať pojem ľudské práva Charakterizovať ochranu ľudských práv	Definoval pojem ľudské práva Charakterizoval ochranu ľudských práv	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede

Generácie ľudských práv	19		Opísať vývoj ĽP	Opísal vývoj ĽP	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Všeobecná deklarácia ľudských práv	20		Charakterizovať VDLP	Charakterizoval VDLP	Ústne skúšanie Individuálne	Ústne odpovede
Práva dieťaťa	21		Vymenovať práva dieťaťa	Vymenoval práva dieťaťa	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Opakovanie	22				Písomné skúšanie	Písomné skúšanie

Ochrana spoločenských hodnôt a slobôd	11					
Realizácia a aplikácia práva	23		Poukázať cez príklad na význam práva pre človeka	Poukázal cez príklad na význam práva pre človeka	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Zákon a zákonnosť	24		Uviesť rozdiel medzi zákonom a zákonnosťou Opísať zákon	Uviedol rozdiel medzi zákonom a zákonnosťou Opísal zákon	Frontálne skúšanie	Skupinová práca
Súdy- delenie a úlohy	25		Opísať hierarchiu súdov	Opísal hierarchiu súdov	Skupinové skúšanie	Skupinová práca
Prokuratúra, advokácia a notárstvo	26		Vysvetliť význam advokácie Uviesť úlohu notárstva	Vysvetlil význam advokácie Uviedol úlohu notárstva	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Riešenie sporov dohodou- mediácia	27		Vysvetliť úlohu mediátora	Vysvetlil úlohu mediátora	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Európsky súd pre ľudské práva	28		Charakterizovať prostriedky na ochranu ľudských práv aslobôdv Európe a vo svete	Definoval súd, ľudské práva	Ústne skúšanie	Ústne odpovede

Úvod do problematiky- postrehy a vedomosti žiakov o ochrane spotrebiteľa	29		Diskutovať o svojich skúsenostiach	Diskutoval o svojich skúsenostiach	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Kúpa tovaru	30		Uviesť hlavné atribúty pri kúpe tovaru Vymenovať základné práva a povinnosti predávajúceho	Uviedol hlavné atribúty pri kúpe tovaru Vymenoval základné práva a povinnosti predávajúceho	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Reklamačný poriadok	31		Opísať postup pri reklamovaní	Opísal postup pri reklamovaní	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Slovenská štátna inšpekcia	32		Vysvetliť prínos SŠI	Vysvetlil prínos SŠI	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Opakovanie	33				Písomné skúšanie	Písomné odpovede

ROČNÍK: DRUHÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: občianska náuka				1 hodina týždenne, spolu 30 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzi predmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Filozofia a jej atribúty	4		Žiak má:	Žiak:		
Čo je filozofia- objasnenie pojmu	1	slovenský jazyk dejepis	Pochopiť podstatu a význam filozofie	Pochopil podstatu a význam filozofie	Frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Základné filozofické otázky a disciplíny	2		Vysvetliť pojem ontológia a gnozeológia	Vysvetlil pojem ontológia a gnozeológia	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Filozofia a špeciálne vedy	3		Uviesť rozdiel medzi filozofiou a špeciálnymi vedami	Uviedol rozdiel medzi filozofiou a špeciálnymi vedami	Ústne hodnotenie	Ústne odpovede

Filozofia, náboženstvo a mytológia	4		Vyjadriť svoj názor na vzťah medzi filozofiou a náboženstvom	Vyjadril svoj názor na vzťah medzi filozofiou a náboženstvom	Ústne hodnotenie	Ústne odpovede
Dejinná filozofická exkurz	20		Žiak má:	Žiak:		
Periodizácia dejín filozofie	5		Vymenovať jednotlivé filozofické obdobia	Vymenoval jednotlivé filozofické obdobia	Frontálne ústne skúšanie	Ústne odpovede
Antika- počiatky európskej filozofie/ delenie/	6		Vymenovať základné delenie antickej filozofie	Vymenoval základné delenie antickej filozofie	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Raná grécka filozofia	7		Uviesť rozdiely medzi jednotlivými školami v období ranej gréckej filozofie	Uviedol rozdiely medzi jednotlivými školami v období ranej gréckej filozofie	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Sofisti	8		Vysvetliť prínos sofistov	Vysvetlil prínos sofistov	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Klasické obdobie gréckej filozofie- Sokrates	9		Charakterizovať podstatu Sokratovej filozofie	Charakterizoval podstatu Sokratovej filozofie	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Platón	10		Vysvetliť rozdiel filozofického myslenia medzi Sokratom a Platónom	Vysvetlil rozdiel filozofického myslenia medzi Sokratom a Platónom	Skupinové, ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Aristoteles	11		Opísať prínos filozofie Aristotela	Opísal prínos filozofie Aristotela	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Poklasická filozofia	12		Vysvetliť dopad zmeny spoločenského zriadenia a ponímania filozofie	Vysvetlil dopad zmeny spoločenského zriadenia a ponímania filozofie	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Stredoveká filozofia	13		Charakterizovať stredovekú filozofiu	Charakterizoval stredovekú filozofiu	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Aurélius Augustínus	14		Vysvetliť jeho hlavnú filozofickú myšlienku	Vysvetlil jeho hlavnú filozofickú myšlienku	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Tomáš Akvinský	15		Vysvetliť jeho hlavnú filozofickú myšlienku	Vysvetlil jeho hlavnú filozofickú myšlienku	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď

Renesančná filozofia- zmeny v myslení	16		Objasniť hlavný zámer renesančného myslenia	Objasnil hlavný zámer renesančného myslenia	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Novoveká filozofia- základné smery	17		Vymenovať základné smery vo filozofickom myslení Charakterizovať základný rozdiel medzi racionalizmom a empirizmom	Vymenoval základné smery vo filozofickom myslení Charakterizoval základný rozdiel medzi racionalizmom a empirizmom	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Racionalizmus- René Descartes	18		Vysvetliť jeho základnú myšlienku- Cogito ergo sum	Vysvetlil jeho základnú myšlienku- Cogito ergo sum	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Racionalizmus- Baruch Spinoza	19		Uviesť rozdiel vo filozofickom myslení R. Descartes a B. Spinoza	Uviedol rozdiel vo filozofickom myslení R. Descartes a B. Spinoza	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Empirizmus- John Locke	20		Vysvetliť pojem- TABULA RASA	Vysvetlil pojem- TABULA RASA	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Nemecká klasická filozofia- Immanuel Kant	21		Vysvetliť spojenie racionalizmu a empirizmu cez filozofiu I. Kanta	Vysvetlil spojenie racionalizmu a empirizmu cez filozofiu I. Kanta	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Poklasická filozofia 19. Storočia- základné delenie	22		Vysvetliť rozdiel medzi scientistickou a antropologickou filozofiou	Vysvetlil rozdiel medzi scientistickou a antropologickou filozofiou	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Diskusia- vlastná filozofia života	23		Vytvoriť svoju filozofiu života Charakterizovať svoje hodnoty a postoje v živote	Vytvoril svoju filozofiu života Charakterizoval svoje hodnoty a postoje v živote	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Opakovanie	24				Ústne frontálne skúšanie	Písomná odpoveď
Religionistika	6		Žiak má:	Žiak:		
Čo je náboženstvo	25	Slovenský jazyk	Vymenovať základné prvky náboženstva	Vymenoval základné prvky náboženstva	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Funkcie náboženstva v spoločnosti	26		Vysvetliť vplyv náboženstva na život občanov	Vysvetlil vplyv náboženstva na život občanov	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Svetové náboženstvá	27	dejepis	Vymenovať a charakterizovať základné svetové náboženstvá	Vymenoval a charakterizoval základné svetové náboženstvá	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Náboženské organizácie	28		Definovať: cirkev, sekta, kult	Definoval: cirkev, sekta, kult	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Diskusia – náboženstvo a konflikty	29		Vyjadriť svoj názor na nepokoje súvisiace s náboženstvom	Vyjadril svoj názor na nepokoje súvisiace s náboženstvom	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Opakovanie	30				Ústne frontálne skúšanie	Písomná odpoveď

Pravidlá hodnotenia v predmete: informatika

Všeobecné kritériá hodnotenia

Pri každom hodnotení výsledkov vo všeobecno-vzdelávacích predmetoch vyučovacích predmetoch používame všeobecné kritériá pre hodnotenie a klasifikáciu žiakov podľa aktuálnych metodických pokynov:

- celistvosť, presnosť a trvácnosť osvojenia požadovaných poznatkov, faktov, pojmov, definícií, zákonitostí a vzťahov a schopnosť vyjadriť ich
- kvalita a rozsah získaných zručností vykonávať požadované intelektuálne a motorické činnosti
- schopnosť uplatňovať osvojené poznatky a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh, pri výklade a hodnotení spoločenských a prírodných javov a zákonitostí
- schopnosť využívať a zovšeobecňovať skúsenosti a poznatky získané pri praktických činnostiach
- kvalita myslenia, predovšetkým jeho logickosť, samostatnosť a tvorivosť
- aktivita v prístupe k činnostiam, záujem o ne a vzťah k nim
- dodržiavanie stanovených termínov
- presnosť, výstižnosť a odborná a jazyková správnosť ústneho, písomného a grafického prejavu
- kvalita výsledkov činnosti
- osvojenie účinných metód samostatného štúdia

Stupňom 1 – výborný sa žiak klasifikuje, ak:

- ovláda poznatky, fakty, pojmy, definície a zákonitosti, ktoré požadujú výkonové štandardy, obsahové štandardy, učebné osnovy pre teoretické vzdelávanie
- celistvo, presne a úplne a chápe vzťahy medzi nimi
- pohotovo vykonáva požadované intelektuálne a motorické činnosti
- samostatne a tvorivo uplatňuje osvojené vedomosti a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh, pri výklade a hodnotení javov a zákonitostí
- myslí logicky správne, zreteľne sa u neho prejavuje samostatnosť a tvorivosť
- jeho ústny a písomný prejav je správny, presný a výstižný
- výsledky jeho činnosti sú kvalitné, iba s menšími nedostatkami
- je schopný samostatne študovať vhodné texty

Stupňom 2 – chválitebný sa žiak klasifikuje, ak:

- ovláda poznatky, fakty, pojmy, definície a zákonitosti, ktoré požadujú výkonové štandardy, obsahové štandardy, učebné osnovy pre teoretické vzdelávanie
- v podstate celistvo, presne a úplne
- pohotovo vykonáva požadované intelektuálne a motorické činnosti
- samostatne a produktívne alebo s menšími podnetmi učiteľa uplatňuje osvojené vedomosti a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh, pri výklade a hodnotení javov a zákonitostí
- myslí správne, v jeho myslení sa prejavuje logika a tvorivosť
- ústny a písomný prejav máva menšie nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti

- kvalita výsledkov činnosti je spravidla bez podstatných nedostatkov
- je schopný samostatne alebo s menšou pomocou študovať vhodné texty

Stupňom 3 – dobrý sa žiak klasifikuje, ak:

- má v celistvosti, presnosti a úplnosti osvojenia požadovaných poznatkov, faktov, pojmov, definícií a zákonitostí nepodstatné medzery
- požadované intelektuálne a motorické činnosti nevykonáva vždy presne
- podstatnejšie nepresnosti a chyby vie za pomoci učiteľa korigovať
- osvojené vedomosti a zručnosti aplikuje pri riešení teoretických a praktických úloh s chybami
- uplatňuje poznatky a hodnotí javy a zákonitosti podľa podnetov učiteľa, jeho myslenie je vcelku správne, nie je vždy tvorivé
- v ústnom a písomnom prejave má nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti
- v kvalite výsledkov jeho činnosti sú častejšie nedostatky
- je schopný samostatne študovať podľa návodu učiteľa

Stupňom 4 – dostatočný sa žiak klasifikuje, ak:

- má v celistvosti, presnosti a úplnosti osvojenia požadovaných vedomostí závažné medzery
- pri vykonávaní požadovaných intelektuálnych a motorických činností je málo pohotový a má väčšie nedostatky
- v uplatňovaní osvojených vedomostí a zručností pri riešení teoretických a praktických úloh sa vyskytujú závažné chyby
- pri využívaní vedomostí pri výklade a hodnotení javov je nesamostatný
- v logickosti myslenia sa vyskytujú závažné chyby a myslenie je spravidla málo tvorivé
- jeho ústny a písomný prejav má spravidla závažné nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti
- závažné nedostatky a chyby vie žiak za pomoci učiteľa opraviť
- pri samostatnom štúdiu má veľké nedostatky

Stupňom 5 – nedostatočný sa žiak klasifikuje, ak:

- si neosvojil vedomosti požadované učebnými osnovami celistvo, presne a úplne, má v nich závažné a značné nedostatky
- jeho schopnosť vykonávať požadované intelektuálne a praktické činnosti má veľmi podstatné nedostatky
- v uplatňovaní osvojených vedomostí a zručností pri riešení teoretických a praktických úloh sa vyskytujú veľmi závažné chyby
- pri výklade a hodnotení javov a zákonitostí nevie svoje vedomosti uplatniť, a to ani na podnet učiteľa
- neprejavuje samostatnosť v myslení, vyskytujú sa u neho časté logické nedostatky
- v ústnom a písomnom prejave má závažné nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti
- závažné nedostatky a chyby nevie opraviť ani s pomocou učiteľa

Pri hodnotení testov postupujeme podľa jednotnej stupnice:

Dosiahnutá úspešnosť v %	Známka
100 – 91	1
90 - 81	2
80 – 51	3

50 – 31	4
30 – 0	5

Pri písomnom skúšaní učiteľ vysvetlí žiakom spôsob klasifikácie, aby vedeli, prečo dosiahli daný stupeň klasifikácie. Učiteľ oznamuje žiakovi výsledok každej klasifikácie a poukazuje na klady a nedostatky hodnotených prejavov, výkonov, výtvorov. Po ústnom vyskúšaní učiteľ oznámi žiakovi výsledok hodnotenia ihneď. Výsledky hodnotenia písomných skúšok, prác oznámi žiakovi najneskôr do 14 dní.

Všeobecné pokyny hodnotenia

Výchovno-vzdelávacie výsledky sa klasifikujú nasledovným spôsobom:

- slovné odpovede (aspoň 2 krát za polrok)
- písomné odpovede menšieho rozsahu, prípadne neštandardizovaný didaktický test (podľa potreby na sledovanie pravidelnej prípravy žiakov na vyučovanie)
- hodnotenie individuálnej práce študentov na tvorbe referátov, prezentácií, projektov a pod.
- celkový aktívny prístup k vyučovaciemu predmetu podporený účasťou v školských aj mimoškolských súťažiach

PREDMET: FYZIKA

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Fyzikálne veličiny a ich jednotky	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie
Mechanika	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie
Termika	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie
Elektrina a magnetizmus	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie
Vlnenie a optika	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie
Fyzika atómu	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Skupinová práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie
Vesmír	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor	Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Fyzikálne veličiny a ich jednotky	M. Bednařík a kol. , Fyzika 1 pre učebné odbory SOU, SPN , Bratislava 1985 F. Barták a kol., Zbierka úloh z fyziky pre SOŠ a SOU, SPN, Bratislava 1988	Dataprojektor PC Magnetická tabuľa Tabuľa Filpchart	MFCHT tabuľky Tabuľka jednotiek SI	Internet Encyklopédie
Mechanika	M. Bednařík a kol. , Fyzika 1 pre učebné odbory SOU, SPN , Bratislava 1985 F. Barták a kol., Zbierka úloh z fyziky pre SOŠ a SOU, SPN, Bratislava 1988	Dataprojektor PC Tabuľa Filpchart Meotar	MFCHT tabuľky Súprava z mechaniky Meradlá dĺžkové Stopky Silomery, špongia	Internet Encyklopédie CD
Termika	M. Bednařík a kol. , Fyzika 1 pre učebné odbory SOU, SPN , Bratislava 1985 F. Barták a kol., Zbierka úloh z fyziky pre SOŠ a SOU, SPN, Bratislava 1988	Dataprojektor PC Tabuľa Filpchart Meotar	MFCHT tabuľky Kadičky, závažia Teplomer, drôt Rôzne látky rozličných skupenstiev	Internet Encyklopédie CD

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Elektrina a magnetizmus	M. Řešátko a kol. , Fyzika 2 pre učebné odbory SOU, SPN , Bratislava 1985 F. Barták a kol., Zbierka úloh z fyziky pre SOŠ a SOU, SPN, Bratislava 1988	Dataprojektor PC Tabuľa Filpchart Meotar	MFCHT tabuľky Vodiče , zdroje , odpory, súprava magnetizmus,elektrostatický materiál, ebonitová tyč,	Internet Encyklopédie CD
Vlnenie a optika	M. Řešátko a kol. , Fyzika 2 pre učebné odbory SOU, SPN , Bratislava 1985 F. Barták a kol., Zbierka úloh z fyziky pre SOŠ a SOU, SPN, Bratislava 1988	Dataprojektor PC Tabuľa Filpchart Meotar	MFCHT tabuľky Súprava z mechaniky Súprava z optiky Nádoba s vodou, lano , kyvadlo, pružiny	Internet Encyklopédie CD
Fyzika atómu	M. Řešátko a kol. , Fyzika 2 pre učebné odbory SOU, SPN , Bratislava 1985 F. Barták a kol., Zbierka úloh z fyziky pre SOŠ a SOU, SPN, Bratislava 1988	Dataprojektor PC Tabuľa Filpchart Meotar	MFCHT tabuľky CD Černobyl' Modely atómov	Internet Encyklopédie CD

ROZPIS UČIVA PREDMETU: FYZIKA - 1.ročník				1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Fyzikálne veličiny a ich jednotky	3		Žiak má:	Žiak:		
.Obsah a význam fyziky,	1	Matematika Vlastnosti reálnych čísel	Charakterizovať obsah a význam fyziky Opísať fyzikálnu veličinu a jej	Správne charakterizoval obsah a význam fyziky Opísal fyzikálnu veličinu a jej	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
.Fyzikálna veličina a jej jednotka	1		Poznať medzinárodnú sústavu jednotiek SI Premeň hodnoty v jednotkách sústavy SI	Vysvetlil medzinárodnú sústavu jednotiek SI Premenil 3 hodnoty v jednotkách sústavy SI	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Riešenie praktických úloh	1		Premeň hodnoty v jednotkách y SI	Premenil 3 hodnoty v jednotkách sústavy SI	Písomné skúšanie	Písomné odpovede
Mechanika	17		Žiak má:	Žiak:		
Mechanický pohyb, vzťažná sústava , trajektória, dráha, rýchlosť hmotného bodu	1	Matematika Riešenie lineárnych rovníc	Definovať mechanický pohyb Vysvetliť pojmy vzťažná sústava , trajektória, dráha a rýchlosť HB	Vysvetlil význam mechanického pohybu Vysvetlil pojmy vzťažná sústava , trajektória, dráha a rýchlosť hmotného bodu Popísal vlastnosti rovnomerného priamočiareho pohybu	Frontálne ústne skúšanie	Ústne odpovede
Rovnomerný priamočiary pohyb	1	Úpravy výrazov	Popísať vlastnosti rovnomerného priamočiareho pohybu	Popísal vlastnosti rovnomerného priamočiareho pohybu	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Skupinová práca
Zrýchlenie	1		Popísať pojem zrýchlenie	Popísal pojem zrýchlenie	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď

Rovnomerne zrýchlený priamočiary pohyb	1		Charakterizovať rovnomerne zrýchlený priamočiary pohyb	Charakterizoval rovnomerne zrýchlený priamočiary pohyb	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Skupinová práca
Rovnomerný pohyb po kružnici	1	Matematika-obvody	Charakterizovať rovnomerne zrýchlený priamočiary pohyb	Charakterizoval rovnomerne zrýchlený priamočiary pohyb	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Opakovanie, príprava na lab. prácu	1		Riešiť jednoduché úlohy	Riešil 2 jednoduché úlohy	Písomné skúšanie	Praktické cvičenie
Zrýchlenie rovnomerne zrýchleného pohybu	1	Matematika Strojárska technológia	Vysvetliť pojem rovnomerný pohyb po kružnici Vedieť popísať pojmy uhlovej rýchlosti,	Vysvetlil pojem rovnomerný pohyb po kružnici Vedel popísať pojmy	Frontálne ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomné odpovede
Newtonove pohybové zákony	1		Uviesť Newtonove pohybové zákony ysvetliť ich význam a použitie	Uviedol Newtonove pohybové zákony Vysvetlil ich význam a použitie	Písomné skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Skupinová práca Ústne odpovede
Dostredivá a odstredivá sila	1		Charakterizovať pojmy dostredivá a odstredivá sila, výslednica síl	Charakterizoval pojmy dostredivá a odstredivá sila, výslednica síl	Frontálne ústne skúšanie	Ústne odpovede Demonštrácia
Mechanická práca	1		Určiť kedy teleso koná mechanickú prácu z fyzikálneho hľadiska	Určil kedy teleso koná mechanickú prácu z fyzikálneho hľadiska	Frontálne ústne skúšanie	Ústne odpovede Demonštrácia
Kinetická a potenciálna energia	1		Pochopiť vznik energie	Pochopil vznik energie	Ústne skúšanie	Ústne odpovede

Zákon zachovania mechanickej energie	1		Pochopiť zásady prírody	Pochopil zásady prírody	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Opakovanie a hodnotenie	1		Vysvetliť Newtonov gravitačný zákon, gravitačné pole	Rozlíšiť pojmy kinetickej a potenciálnej energie	Frontálne ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Demonštrácia Ústne odpovede
.Newtonov gravitačný zákon, gravitačné pole	1		Vysvetliť Newtonov gravitačný zákon, gravitačné pole	Vysvetlil Newtonov gravitačný zákon, gravitačné pole	Frontálne ústne skúšanie	Ústne odpovede Demonštrácia
Mechanika tekutín – Pascalov a Archimedov zákon	1		Pochopiť správanie sa tekutín	Pochopil správanie sa tekutín	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede
Riešenie úloh	1		Vysvetliť a samostatne riešiť úlohy z opakovania tematického celku	Vysvetlil a samostatne riešil úlohy z opakovania tematického celku	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede
Opakovanie	1		Prakricky preveriť vedomosti	Upevnil si svoje povinnosti	Ústne skúšanie	Ústne odpovede Písomné odpovede
Termika	13		Žiak má:	Žiak:		

Deformácia pevného telesa	1	Matematika	Vysvetlí význam deformácie pevného telesa Popíše typy deformácií Uviesť príklady z praxe	Vysvetlí význam deformácie pevného telesa Popíše typy def.	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Hookov zákon	1	Riešenie lineárnych rovníc	Charakterizuje Hookov zákon Uvedie aplikáciu na príklade	Charakterizoval Hookov zákon Uviedol aplikáciu na príklade	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Demonštrácia
Teplotná rozťažnosť	1	Vyjadrenie neznámej zo vzorca	Uviesť príklady z praxe	Uviedol 3 príklady z praxe	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Rovnovážny stav, rovnovážny dej	1	Úpravy výrazov	Charakterizuje Hookov zákon Uvedie aplikáciu na príklade	Charakterizoval Hookov zákon Uviedol aplikáciu na príklade	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Demonštrácia
Riešenie úloh, opakovanie	1		Popíše pojmy teplotná rozťažnosť telies dĺžková a objemová	Popísal pojmy teplotná rozťažnosť telies dĺžková a objemová	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Demonštrácia
I.a II.termodyn.zákon	1		Uvedie aplikáciu na príklade Opíše prvý a druhý termodynamický zákon	Popísal pojmy teplotná rozťažnosť telies dĺžková a objemová Uviedol aplikáciu na príklade	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Demonštrácia

Určenie výpočtom teplotnej rozťažnosti telies	1		Popíše pojmy teplotná rozťažnosť telies dĺžková a objemová Uvedie aplikáciu na príklade	Popísal pojmy teplotná rozťažnosť telies Uvedol aplikáciu na príklade	Písomné skúšanie	Písomná odpoveď
Princip tepelných motorov	1	Strojárska technológia	Popíše činnosť tepelných motorov	Popísal činnosť tepelných motorov	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede
Aplikačné úlohy	1		Uvedie aplikáciu na príklade	Uvedol aplikáciu na príklade	Písomné skúšanie Písomné skúšanie	Písomná odpoveď
Opakovanie	1		Prakricky preveriť vedomosti	Upevnil si svoje povinnosti	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomné odpovede
Záverečné opakovanie a hodnotenie	1		Prakricky preveriť vedomosti	Upevnil si svoje povinnosti	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomné odp.
Záverečné opakovanie a hodnotenie	2		Prakricky preveriť vedomosti	Upevnil si svoje povinnosti	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomné odpovede

ROČNÍK: DRUHÝ

Rozpis učiva predmetu:FYZIKA			1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín			
Názov tematického celku	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Elektrina a magnetizmus	13		Žiak má:	Žiak:		
Úvod do predmetu	1		Poznať niektoré významné elektrotechnické značky	Popísal niektoré významné elektrotechn.značky	Ústne skúšanie	Ústne odpovede Prezentácia
Elektrizovanie telies. Elektricky naboje.	1		Poznať vlastnosti náboja	Poznať vlastnosti náboja	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Vedenie elektr. prúdu v pevných látkach	1		Ovládať význam a použitie ohmového zákona	Vysvetliť význam a použitie Ohmového zákona	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Praktické cvičenie
Vedenie elektr.prúdu v kapalinách	1		Definovať pojmy- kvapalina,elektrolyt,elektrolýza	Vysvetliť význam vedenia el.prúdu v kvapalinách	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Elektrolýza	1		Vysvetliť spoločenský a hospodársky význam elektrolýzy a pokovovania	Vysvetliť spoločenský a hospodársky význam elektrolýzy a pokovovania	Ústne skúšanie	Ústne odpovede Referát
Vedenie elektr.prúdu v plynach	1		Popísať vlastnosti plynov	Popísal správne vlastnosti plynov	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Elektrokový výboj	1		Ovládať základné princípy bezpečnosti práce s plynmi	Prezentoval základné princípy bezpečnosti práce s plynmi	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Opakovanie tematického celku	1		Upevniť získané vedomosti	Upevniť získané vedomosti	Písomné skúšanie	Neštandarizovaný test
Magnet a jeho vlastnosti.	1		Poznať niektoré významné kovy	Popísal niektoré	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď

Poly magnetu.			a ich základné vlastnosti	významné kovy a ich základné vlastnosti		
Magnetické pole vodiča	1		Opísať magnetické siločiar	Vysvetlil a opísal magnetické pole a siločiar	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Riešenie konštruktívnych úloh	1		Upevniť získané vedomosti	Upevnil získané vedomosti	Písomné skúšanie	Nešandarizovaný test
Striedavý prúd	1		Vysvetliť postup vzniku elektr. stried. prúdu	Demonštroval postup vzniku striedavého prúdu a napätia	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď Praktické cvičenie
Seriové zapojenie žiaroviek. Porovnanie jasů niekoľkých žiaroviek	1		Vysvetliť podstatu zapojenia vodičov a spotrebičov	Vysvetlil podstatu zapojenia vodičov a spotrebičov	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď Praktické cvičenie
Vlnenie a optika	10		Žiak má:	Žiak:		
Svetlo ako vlnenie	1		Vysvetliť postup šírenia svetla	Demonštroval postup šírenia svetla	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Svetelná energia a jej premena na teplo, ktorého veľkosť vieme vypočítať.	1		Vysvetliť postup šírenia svetla ako vlnenia	Demonštroval postup šírenia vlnenia	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Porovnanie zdrojov svetla – Slnko a žiarovky.	1		Výhody slnečnej energie A JEJ VYUŽITIE pre život a prax Výhody slnečnej energie A JEJ VYUŽITIE pre život a prax	Poznal výhody slnečnej energie	Ústne skúšanie	Ústne odpovede Referát
Rozklad svetla. Farby spektra. Skladanie farieb	1		Poznať absorbovanie a odraz farieb spektra povrchmi roznej farby.	Poznal absorbovanie a odraz farieb spektra povrchmi roznej farby.	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Odras svetla. Zákon odrazu.	1		Pochopiť zákon odrazu svetla	Pochopil zákon odrazu svetla	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Lom svetla. Zákon lomu. Dúha.	1		Pochopiť zákon lomu svetla	Pochopil zákon lomu svetla	Ústne skúšanie	Ústne odpovede

Zobrazovanie zrkadlom a šošovkou	1		Opísať zobrazovanie na zrkadlách	Opísal zobrazovanie na zrkadlách	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Opakovanie	1		Riešiť praktické príklady	Riešil praktické príklady	Písomné skúšanie	Didaktický test- neštandarizovaný
Optické prístroje	1		Poznať funkciu optických prístrojov	Poznal funkciu optických prístrojov	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
PROJEKT: Využitie slnečnej energie.	1		Opísať využitie slnečnej energie	Opísal využitie slnečnej energie	Ústne skúšanie	Ústne odpovede Referát
Fyzika atómu	5		Žiak má:	Žiak:		
24.Zloženie atómu	1		Vysvetliť pojem atom Zapísať jednoduché atomové čísla Vysvetliť pojem elektron,neutron,proton Vysvetliť pohyb atomov	Vysvetlil pojem aton Správne písal atomove čísla Vysvetlil pojem elektron,proton,neutron	Písomné skúšanie	Didaktický test
25.Luminiscencia,lasery	1		Poznať niektoré luminofoxy, Ovládať význam a použitie dôležitých luminoforov a lasera	Popísal niektoré významné luminofoxy a ich základné vlastnosti	Písomné skúšanie	Didaktický test
Prirodzená rádioaktivita	1		Pochopiť význam žiarenia	Pochopiť význam žiarenia	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Jadrové žiarenie	1		Pochopiť význam a rozdiely žiarenia	Pochopiť význam a rozdiely žiarenia	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Využitie jadrovej energie	1		Nadobudnúť poznatky o jadrovom programe	Nadobudol poznatky o jadrovom programe	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Vesmír	3		Žiak má:	Žiak:		

Vesmírne žierenie	1		Poznať základy vzniku vesmíru	Poznať základy vzniku vesmíru	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Opakovanie a hodnotenie	1		Upevniť a zhodnotiť získané vedomosti	Upevniť a zhodnotiť získané vedomosti	Písomné skúšanie	Neštandarizovaný test
Opakovanie a hodnotenie	1		Upevniť získané vedomosti	Upevniť získané vedomosti	Písomné skúšanie	Neštandarizovaný test

Pravidlá hodnotenia v predmete: fyzika

Zásady klasifikácie:

Žiak musí mať minimálne 2 známky za polrok,
termín kontrolnej práce je dopredu oznámený,
výsledok klasifikácie kontrolnej práce je žiakovi oznámený do 14 dní,
každá ústna odpoveď je ústne vyhodnotená.

Všeobecné kritériá hodnotenia:

Pri každom hodnotení výsledkov vo všeobecných vyučovacích predmetoch používame všeobecné kritériá pre hodnotenie a klasifikáciu žiakov podľa aktuálnych metodických pokynov:

Celistvosť, presnosť a trvácnosť osvojenia požadovaných poznatkov, faktov, pojmov, definícií, zákonitostí a vzťahov a schopnosť vyjadriť ich,
Kvalita a rozsah získaných zručností vykonávať požadované intelektuálne a motorické činnosti,
Schopnosť uplatňovať osvojené poznatky a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh, pri výklade a hodnotení spoloč. a prírodných javov
schopnosť využívať a zovšeobecňovať skúsenosti a poznatky získané pri praktických činnostiach,
Kvalita myslenia, predovšetkým jeho logickosť, samostatnosť a tvorivosť,
Aktivita v prístupe k činnostiam, záujem o ne a vzťah k nim,
Dodržiavanie stanovených termínov,

Pri klasifikácii sa používa:

- frontálne ústne skúšanie,
- ústne skúšanie,
- neštandarizovaný didaktický test,
- hodnotenie praktickej činnosti.

Stupňom 1 – výborný sa žiak klasifikuje, ak:

Ovláda poznatky, fakty, pojmy, definície a zákonitosti, ktoré požadujú výkonové štandardy, obsahové štandardy, učebné osnovy pre teoretické vzdelávanie, celistvo, presne a úplne a chápe vzťahy medzi nimi. Pohotovo vykonáva požadované intelektuálne a motorické činnosti.
Samostatne a tvorivo uplatňuje osvojené vedomosti a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh, pri výklade a hodnotení javov a zákonitostí.

Myslí logicky správne, zreteľne sa u neho prejavuje samostatnosť a tvorivosť. Jeho ústny a písomný prejav je správny, presný a výstižný. Je schopný samostatne študovať vhodné texty.

Stupňom 2 – chváľitebný sa žiak klasifikuje, ak:

ovláda poznatky, fakty, pojmy, definície a zákonitosti, ktoré požadujú výkonové štandardy, obsahové štandardy, učebné osnovy pre teoretické vyuč.

v podstate celistvo, presne a úplne. Pohotovo vykonáva požadované intelektuálne a motorické činnosti. Samostatne a produktívne alebo s menšími podnetmi učiteľa uplatňuje osvojené vedomosti a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh. Myslí správne, v jeho myslení sa prejavuje logika a tvorivosť.

Ústny a písomný prejav máva menšie nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti.

Kvalita výsledkov činnosti je spravidla bez podstatných nedostatkov. Žiak je schopný samostatne alebo s menšou pomocou študovať vhodné texty.

Stupňom 3 – dobrý sa žiak klasifikuje, ak:

má v celistvosti, presnosti a úplnosti osvojenia požadovaných poznatkov, faktov, pojmov, definícií a zákonitostí nepodstatné medzery.

požadované intelektuálne a motorické činnosti nevykonáva vždy presne. Podstatnejšie nepresnosti a chyby vie za pomoci učiteľa korigovať. Osvojené vedomosti a zručnosti aplikuje pri riešení teoretických a praktických úloh s chybami. Uplatňuje poznatky a hodnotí javy a zákonitosti podľa podnetov učiteľa.

Jeho myslenie je vcelku správne, nie je vždy tvorivé. V ústnom a písomnom prejave má nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti.

V kvalite výsledkov jeho činnosti sú častejšie nedostatky. Je schopný samostatne študovať podľa návodu učiteľa.

Stupňom 4 – dostatočný sa žiak klasifikuje, ak:

má v celistvosti, presnosti a úplnosti osvojenia požadovaných vedomostí závažné medzery.

Pri vykonávaní požadovaných intelektuálnych a motorických činností je málo pohotový a má väčšie nedostatky.

uplatňovaní osvojených vedomostí a zručností pri riešení teoretických a praktických úloh sa vyskytujú závažné chyby.

Pri využívaní vedomostí pri výklade a hodnotení javov je nesamostatný. V logickosti myslenia sa vyskytujú závažné chyby a myslenie je spravidla málo tvorivé.

Jeho ústny a písomný prejav má spravidla závažné nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti.

Závažné nedostatky a chyby vie žiak za pomoci učiteľa opraviť. Pri samostatnom štúdiu má veľké nedostatky.

Stupňom 5 – nedostatočný sa žiak klasifikuje: Ak má závažné nedostatky a chyby. Pri samostatnom štúdiu má veľké nedostatky ktoré nevie a ani sa nesnaží odstrániť.

Stupnica hodnotenia písomných prác:

100 % - 85 % výborný,

84 % - 75 % chváľitebný,

74 % - 50 % dobrý,

49 % - 25 % dostatočný,

24 % - 0 % nedostatočný.

PREDMET : MATEMATIKA

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Čísla, premenná a početové výkony s číslami	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Prezentácia referát
Vzťahy, funkcie, tabuľky, diagramy	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Prezentácia referát
Geometria a meranie	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Prezentácia referát
Kombinatorika, pravdepodobnosť, štatistika	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Prezentácia referát
Logika, dôvodenie, dôkazy	Informačno-receptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov

		Skupinová práca žiakov Práca s knihou
--	--	--

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Čísla, premenná a početové výkony s číslami	Barták a kol. , Matematika 1 pre dvojročné a trojročné učebné odbory SOU , SPN , Bratislava 1987 Jirásek a kol. , Zbierka úloh z matematiky pre SOŠ a SOU 1. časť , SPN , Bratislava 2004 L.Kudláček a kol.Matematika pre 1. a 2. ročník štúdia na priemyselných školách pre pracujúcich	Dataprojektor PC Tabuľa Flipchart Meotar	M F Ch tabuľky Farebné kriedy Zbierky úloh Fólie Software.	Internet Encyklopédie
Vzťahy,funkcie,tabuľky,diagramy	Barták a kol. , Matematika 1 pre dvojročné a trojročné učebné odbory SOU , SPN , Bratislava 1987 Jirásek a kol. , Zbierka úloh z matematiky pre SOŠ a SOU 1. časť , SPN , Bratislava 2004 Barták a kol. , Matematika 2 pre dvojročné a trojročné učebné odbory SOU , SPN , Bratislava 1985 L.Kudláček a kol.Matematika pre 4. ročník štúdia na priemyselných školách pre pracujúcich	Dataprojektor PC Tabuľa Flipchart Meotar	M F Ch tabuľky Farebné kriedy Zbierky úloh Fólie Software	Internet Encyklopédie
Funkcie a ich priebeh	Barták a kol. , Matematika 2 pre dvojročné a trojročné učebné odbory SOU , SPN , Bratislava 1985 Jirásek a kol. , Zbierka úloh z matematiky pre SOŠ a SOU 1. časť , SPN , Bratislava 2004 Hecht a kol. , Matematika – Funkcie pre 2. roč. gymnázií a SOŠ, Orbis pictus istropolitana, Bratislava 2002	Dataprojektor PC Tabuľa Flipchart Meotar	M F Ch tabuľky Pravitko kružidlo Farebné kriedy Zbierky úloh Fólie Software	Internet Encyklopédie

Geometria a meranie	Barták a kol. , Matematika 2 pre dvojročné a trojročné učebné odbory SOU , SPN , Bratislava 1985 Jirásek a kol. , Zbierka úloh z matematiky pre SOŠ a SOU 1. časť , SPN , Bratislava 2004 Hecht a kol. , Matematika – Geometrické zobrazenia pre 2. roč. gymnázií a SOŠ, Orbis pictus istropolitana, Bratislava 2002	Dataprojektor PC Tabuľa Flipchart Meotar	M F Ch tabuľky Pravitko kružidlo Farebné kriedy Zbierky úloh Fólie Software	Internet Encyklopédie
Kombinatorika, pravdepodobnosť, štatistika	Odvárko a kol., Matematika pre štúdijné odbory SOŠ a SOU 6. časť, SPN , Bratislava 1997 Petránek a kol., Matematika pre štúdijné odbory SOŠ a SOU 4. časť, SPN , Bratislava 1995 Jirásek a kol. , Zbierka úloh z matematiky pre SOŠ a SOU 2. časť , SPN , Bratislava 1990	Dataprojektor PC Tabuľa Flipchart Meotar	M F Ch tabuľky Farebné kriedy Zbierky úloh Fólie Software	Internet Encyklopédie
Logika, dôvodenie, dôkazy	Odvárko a kol., Matematika pre štúdijné odbory SOŠ a SOU 6. časť, SPN , Bratislava 1997 Petránek a kol., Matematika pre štúdijné odbory SOŠ a SOU 4. časť, SPN , Bratislava 1995 Jirásek a kol. , Zbierka úloh z matematiky pre SOŠ a SOU 2. časť , SPN , Bratislava 1990	Dataprojektor PC Tabuľa Flipchart Meotar	M F Ch tabuľky Pravitko kružidlo Farebné kriedy Zbierky úloh Fólie Software	Internet Encyklopédie

ROČNÍK: PRVÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: MATEMATIKA			3 hodiny týždenne, spolu 99 hodín			
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Čísla, premenná a početové výkony s číslami						
Opakovanie učiva zo ZŠ	12		Žiak má:	Žiak:		
Prirodzené a celé čísla	1		Vysvetliť podstatu prirodzených	Vysvetlil podstatu	Ústne frontálne	Ústne

			a celých čísel Poznať označenie príř. a celých čísel Používať základné matematické operácie v N a Z číslach	prírodných a celých čísel Poznať označenie príř. a celých čísel Správne použil základné matematické operácie v N a Z číslach	skúšanie	odpovede
Racionálne ,iracionálne a reálne čísla	1		Vysvetliť podstatu racionálnych, iracionálnych a reálnych čísel Poznať označenie racionálnych, iracionálnych a reálnych čísel Používať základné matematické operácie v Q , I a R číslach	Vysvetlil podstatu racionálnych, iracionálnych a reálnych čísel Poznať označenie racionálnych, iracionálnych a reálnych čísel Používal základné matematické operácie v Q , I a R číslach	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Precvičovanie operácií so zlomkami	1		Používať základné matematické operácie so zlomkami	Používal základné matematické operácie so zlomkami	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Percentá	1		Charakterizovať pojem percento Riešiť úlohy na percentá	Charakterizoval pojem percento Riešil úlohy na percentá	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Pomer	1		Vedieť rozdeliť číslo v pomere	Vedel rozdeliť číslo v pomere	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Priama a nepriama úmernosť	1		Vysvetliť rozdiel medzi priamou a nepriamou úmerou Riešiť úlohy na priamu a nepriamu úmeru	Vysvetlil rozdiel medzi priamou a nepriamou úmerou Riešil úlohy na priamu a nepriamu úmeru	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Vstupný didaktický test	1		Riešiť úlohy z opakovania matematiky ZŠ	Riešil úlohy z opakovania matematiky ZŠ	Písomné skúšanie	test (nehodnotený)
Elementárna finančná matematika	1		Rozhodnúť o výhodnosti nákupu alebo zľavy	Rozhodol o výhodnosti nákupu alebo zľavy	Frontálne ústne skúšanie	Ústne odpovede
Dane a ich výpočet	1		Poznať základné typy daní Riešiť úlohy na výpočet daní	Poznať základné typy daní Riešil úlohy na výpočet daní	Frontálne ústne skúšanie	Ústne odpovede

Pôžička, umorená pôžička	1		Poznať základné typy pôžičiek (lízing, hypotéka) Riešiť úlohy na výpočet pôžičiek	Poznať základné typy pôžičiek (lízing, hypotéka) Riešiť úlohy na výpočet pôžičiek	Frontálne ústne skúšanie	Ústne odpovede
Precvičovanie na praktických príkladoch	1		Vysvetliť a zopakovať problematiku tematického celku	Vysvetliť a zopakovať problematiku tematického celku	Písomné skúšanie	Písomná odpoveď Neštandardizovaný didaktický test
Opakovanie tem. celku	1		Vysvetliť rozdiel medzi priamou a nepriamou úmerou Riešiť úlohy na priamu a nepriamu úmeru	Vysvetliť rozdiel medzi priamou a nepriamou úmerou Riešiť úlohy na priamu a nepriamu úmeru	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Mocniny	12		Žiak má:	Žiak:		
Mocniny s celým mocniteľom	1		Definovať mocninu s celým mocniteľom Vysvetliť operácie s mocninami s celým mocniteľom	Definoval mocninu s celým mocniteľom Vysvetliť operácie s mocninami s celým mocniteľom	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Pravidlá počítania s mocninami	1		Riešiť úlohy s mocninami s celým mocniteľom	Riešiť úlohy s mocninami s celým mocniteľom	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď Skupinová práca
Aplikácia pravidiel v príkladoch	1		Riešiť úlohy s mocninami s celým mocniteľom	Riešiť úlohy s mocninami s celým mocniteľom	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Precvičovanie operácií s mocninami	1		Riešiť úlohy s mocninami s celým mocniteľom	Riešiť úlohy s mocninami s celým mocniteľom	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Zápis a výpočty s číslami v tvare $a \cdot 10^n$	1		Poznať zápis čísel v tvare $a \cdot 10^n$ Ovládať jednotky sústavy SI	Poznať zápis čísel v tvare $a \cdot 10^n$ Ovládal jednotky sústavy SI	Písomné skúšanie	Písomná odpoveď test
Precvičovanie	1		Riešiť úlohy s číslami v tvare $a \cdot 10^n$	Riešiť úlohy s číslami v tvare $a \cdot 10^n$	Frontálne ústne skúšanie	Ústne odpovede

Vyjadrenie čísla v des. sústave	1		Charakterizovať desiatkovú sústavu Vysvetliť sústavy s iným základom ako desať	Charakterizovať desiatkovú sústavu Vysvetliť sústavy s iným základom ako desať	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Riešenie úloh	1		Vedieť prevody medzi číselnými sústavami	Vedieť prevody medzi číselnými sústavami	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď Skupinová práca
Precvičovanie	1		Riešiť úlohy z opakovania tematického celku	Riešiť úlohy z opakovania tematického celku	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Opakovanie TC	1		Riešiť úlohy z opakovania tematického celku	Riešiť úlohy z opakovania tematického celku	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď Skupinová práca
1.školská písomná práca	1		Riešiť úlohy z opakovania tematického celku	Riešiť úlohy z opakovania tematického celku	Písomné skúšanie	Písomná odpoveď test
Oprava PP	1		Opraviť úlohy v ktorých je chyba Vysvetlí najčastejšie chyby v riešení úloh	Opraviť úlohy v ktorých je chyba Vysvetlí najčastejšie chyby v riešení úloh	Frontálne ústne skúšanie	Ústne odpovede
Odmocniny	8		Žiak má:	Žiak:		
Mocniny s racionálnym mocniteľom	1	Fyzika Dostredivá a odstredivá sila Pohyb po kružnici	Poznať prevod odmocniny na mocninu s rac.mocniteľom	Poznať prevod odmocniny na mocninu s rac.mocniteľom	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede

Odmocnina s nezáporného čísla	1		Vysvetlí pojem n- tej odmocniny z nezáporného čísla Opíše pojmy odmocnenec a odmocniteľ	Vysvetlil pojem n- tej odmocniny z nezáporného čísla Opísal pojmy odmocnenec a odmocniteľ	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Počtové výkony s odmocninami	1		Definovať počtové výkony s odmocninami	Definoval počtové výkony s odmocninami	Frontálne ústne skúšanie	Ústne odpovede
Pravidlá počítania s odmocninami	1		Riešiť úlohy z počtových výkonov s odmocninami	Riešil úlohy z počtových výkonov s odmocninami	Frontálne ústne skúšanie	Ústne odpovede
Počtové výkony s mocninami s racionálnym mocniteľom	1		Vysvetlí význam viet, ktoré platia pre počítanie s mocninami s racionálnym mocniteľom	Vysvetlil význam viet, ktoré platia pre počítanie s mocninami s racionálnym mocniteľom	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Precvičovanie	1		Riešiť úlohy s mocninami s racionálnym mocniteľom	Riešil úlohy s mocninami s racionálnym mocniteľom	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Opakovanie	1		Opíše pravidlá pre počítanie s mocninami	Opísal pravidlá pre počítanie s mocninami	Písomné skúšanie	Skupinová práca
Ditaktický test	1		Riešiť úlohy z opakovania tematického celku	Riešiť úlohy z opakovania tematického celku	Písomné skúšanie	Písomná odpoveď test
Výrazy	14		Žiak má:	Žiak:		
Úvod	1	Fyzika Práca a účinnosť	Vysvetliť pojem výraz Napísať príklady výrazov	Vysvetlil pojem výraz Napísal príklady 5 výrazov	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Určenie hodnoty výrazu	1	Pohyby telies v homogénnom	Charakterizovať hodnotu výrazu Vypočítať hodnotu výrazu	Charakterizoval hodnotu výrazu Vypočítal hodnotu výrazu	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede

		ťažovom poli Zeme				
Člen výrazu, absolútna hodnota výrazu	1		Popísať pojmy člen a absolútna hodnota výrazu Vypočítať absolútnu hodnotu výrazu Napíše príklady členov výrazu	Popísal pojmy člen a absolútna hodnota výrazu Vypočítal absolútnu hodnotu výrazu Napísal 3 príklady členov výrazu	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Sčítanie a odčítanie výrazov	1		Popíše princíp sčítania a odčítania výrazov Riešiť úlohy na + a -výrazov	Popísal princíp sčítania a odčítania výrazov Riešil úlohy na + a -výrazov	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Násobenie výrazov	1		Popíše princíp násobenia výrazov Riešiť úlohy na násobenie výrazov	Popísal princíp násobenia výrazov Riešil úlohy na násobenie výrazov	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Precvičovanie	1		Riešiť úlohy z tematického celku	Riešil úlohy z tematického celku	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Vynímanie pred zátvorku	1		Vysvetliť pojem vynímania pred zátvorku Riešiť úlohy s vynímaním pred zátvorku	Vysvetlil pojem vynímania pred zátvorku Riešil úlohy s vynímaním pred zátvorku	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Vzorce na rozklad výrazov	1		Napísať vzorce rozkladu výrazov	Napísal vzorce rozkladu výrazov	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Rozklad podľa vzorcov	1		Rozložiť výrazy podľa vzorcov	Rozložil výrazy podľa vzorcov	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Rozklad na úplný štvorec	1		Vysvetlí princíp rozkladu kvadratického trojčlena na súčin dvoch dvojčlenov	Vysvetlil princíp rozkladu kvadratického trojčlena na súčin dvoch dvojčlenov	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Precvičovanie	1		Rozložiť výrazy podľa rozkladu	Rozložil 2 výrazy podľa	Ústne frontálne	Ústne

			kvadratického trojčlena na súčin dvoch dvojčlenov	rozkladu kvadratického trojčlena na súčin dvoch dvojčlenov	skúšanie	odpovede
Opakovanie	1		Riešiť úlohy z tematického celku	Riešil úlohy z tematického celku	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Písomné preskúšanie	1		Riešiť úlohy z tematického celku	Riešil 5 úloh z tematického celku	Písomné skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test
Vzťahy, funkcie, tabuľky, diagramy	30		Žiak má:	Žiak:		
Pojem funkcie, určenie funkcie, DF, HF	1	Fyzika – funkčná závislosť dvoch veličín	Definovať funkciu, jej DF, HF Poznať spôsoby určenia funkcie	Definoval funkciu, jej DF, HF Poznal spôsoby určenia funkcie	Frontálne ústne skúšanie	Ústne odpovede
Lineárna funkcia- vlastnosti, DF, HF	1		Charakterizovať LF, Správne nakresliť graf LF, druhy LF	Charakterizoval LF, Správne nakresliť graf LF, druhy LF	Frontálne ústne skúšanie	Ústne odpovede
Graf LF	1		Vedieť čítať z grafu LF, určiť vlastnosti LF	Vedel čítať z grafu LF, určil vlastnosti LF	Frontálne ústne skúšanie	Ústne odpovede
Precvičovanie	1		Určiť z predpisu lineárnej funkcie (podľa koeficientov) vlastnosti lineárnej funkcie (rast, klesanie, najväčšia a najmenšia hodnota na ohraničenom uzavretom intervale),	Určil z predpisu lineárnej funkcie (podľa koeficientov) vlastnosti lineárnej funkcie (rast, klesanie, najväčšia a najmenšia hodnota na ohraničenom uzavretom intervale),	Frontálne ústne skúšanie	Ústne odpovede
Lineárne rovnice s 1 neznámou	1		Definovať LR s 1 neznámou Vymenovať ekvivalentné úpravy pri riešení LR Poznať možné riešenia LR	Definoval LR s 1 neznámou Vymenoval ekvivalentné úpravy pri riešení LR Poznal možné riešenia LR	Frontálne ústne skúšanie	Ústne odpovede
LR so zlomkami a zátvorkami	1		Vedieť riešiť LR so zlomkami a zátvorkami Vedieť použiť ekvivalentné úpravy pri riešení LR	Vedel riešiť LR so zlomkami a zátvorkami Vedel použiť ekvivalentné úpravy pri riešení LR	Frontálne ústne skúšanie	Ústne odpovede
Precvičovanie	1		Vedieť riešiť LR so zátvorkami, Vedieť použiť ekvivalentné úpravy	Vedel riešiť LR so zátvorkami,	Frontálne ústne skúšanie	Ústne odpovede

			pri riešení LR	Vedieť použiť ekvivalentné úpravy pri riešení LR		
Slovné úlohy	1		Vedieť z textu sl úlohy určiť neznámu a zostaviť LR	Vedel z textu sl úlohy určiť neznámu a zostaviť LR	Frontálne ústne skúšanie	Ústne odpovede
Precvičovanie	1		Vedieť z textu sl úlohy určiť neznámu a zostaviť LR	Vedel z textu sl úlohy určiť neznámu a zostaviť LR	Frontálne ústne skúšanie	Ústne odpovede
Aplikácia v praktických úlohách	1		Vedieť z textu sl úlohy určiť neznámu a zostaviť LR	Vedel z textu sl úlohy určiť neznámu a zostaviť LR	Frontálne ústne skúšanie	Ústne odpovede
Didaktický test	1		Aplikovať získané vedomosti v praktických úlohách	Aplikoval získané vedomosti v praktických úlohách	Písomné skúšanie	DT
Lineárne nerovnice	1		Poznať rozdiel medzi lineárnou rovnicou a nerovnicou	Poznal rozdiel medzi lineárnou rovnicou a nerovnicou	Frontálne ústne skúšanie	Ústne odpovede
Riešenie lineárnych nerovnic	1		Poznať algoritmus riešenia LN a jeho špecifiká	Poznal algoritmus riešenia LN a jeho špecifiká	Frontálne ústne skúšanie	Ústne odpovede
Precvičovanie	1		Vedieť zhrnúť nadobudnuté poznatky	Vedel zhrnúť nadobudnuté poznatky	Frontálne ústne skúšanie	Ústne odpovede
Systematizácia učiva	1		Vedieť zhrnúť nadobudnuté poznatky	Vedel zhrnúť nadobudnuté poznatky	Frontálne ústne skúšanie	Ústne odpovede
Kvadratická funkcia- vlastnosti, DF, HF	1		Charakterizovať KF, jej DF, HF Vedieť načrtnúť graf KF Poznať vlastnosti KF	Charakterizoval KF, jej DF, HF Vedieť načrtnúť graf KF Poznať vlastnosti KF	Individuálne skúšanie	Ústne odpovede
Graf kvadratickej funkcie	1		Vedieť načrtnúť bez tabuľky graf KF podľa predpisu a naopak	Vedel načrtnúť bez tabuľky graf KF podľa predpisu a naopak	Individuálne skúšanie	Ústne odpovede
Posuny grafov KF	1		Vedieť z predpisu KF určiť súradnice vrcholu paraboly(grafu)	Vedel z predpisu KF určiť súradnice vrcholu	Frontálne ústne	Ústne

			Poznať z predpisu KF posuny grafu a jeho otočenie	paraboly(grafu) Poznať z predpisu KF posuny grafu a jeho otočenie	skúšanie	odpovede
Precvičovanie	1		Poznať z predpisu KF posuny grafu a jeho otočenie	Poznať z predpisu KF posuny grafu a jeho otočenie	Frontálne ústne skúšanie	Ústne odpovede
Systematizácia učiva	1		Využitím výpočtovej techniky zhrnúť nadobudnuté poznatky o kvadratických funkciách	Využitím výpočtovej techniky zhrnul nadobudnuté poznatky o kvadratických funkciách	Frontálne ústne skúšanie	Ústne odpovede
Kvadratické rovnice s 1 neznámou	1		Definovať kvadratickú rovnicu	Definoval kvadratickú rovnicu	Frontálne ústne skúšanie	Ústne odpovede
Počet koreňov KR	1		Poznať vzorce na výpočet kvadratickej rovnice	Poznať vzorce na výpočet kvadratickej rovnice	Frontálne ústne skúšanie	Ústne odpovede
Riešenie kvadratických rovníc	1		Poznať možné riešenia kv. rovnice podľa hodnoty diskriminantu	Poznať možné riešenia kv. rovnice podľa hodnoty diskriminantu	Individuálne skúšanie	Ústne odpovede
Precvičovanie	1		Poznať možné riešenia kv. rovnice podľa hodnoty diskriminantu	Poznať možné riešenia kv. rovnice podľa hodnoty diskriminantu	Frontálne ústne skúšanie	Ústne odpovede
Neúplné kvadratické rovnice	1		Poznať typy neúplných kv.rovníc a spôsoby ich riešenia	Poznať typy neúplných kv.rovníc a spôsoby ich riešenia	Frontálne ústne skúšanie	Ústne odpovede
Precvičovanie	1		Poznať možné riešenia kv. rovnice podľa hodnoty diskriminantu	Poznať možné riešenia kv. rovnice podľa hodnoty diskriminantu	Frontálne ústne skúšanie	Ústne odpovede
Aplikácia v praktických úlohách	1		Vedieť analyzovať slovnú úlohu ,určiť neznámu a zostaviť kv. rovnicu	Vedel analyzovať slovnú úlohu ,určiť neznámu a zostaviť kv. rovnicu	Frontálne ústne skúšanie	Ústne odpovede
Precvičovanie	1		Zhrnúť získané vedomosti tem. celku	Zhrnul získané vedomosti tem. celku	Frontálne ústne skúšanie	Ústne odpovede

Systematizácia učiva	1		Aplikovať získané vedomosti v praktických úlohách	Aplikoval získané vedomosti v praktických úlohách	Frontálne ústne skúšanie	Ústne odpovede
Didaktický test	1		Aplikovať získané vedomosti v praktických úlohách	Aplikoval získané vedomosti v praktických úlohách	Písomné skúšanie	DT
Geometria a meranie	23					
Goniometrické funkcie	1		Poznať gon. funkcie sinus,kosinus ,tangens kotangens	Poznal gon. funkcie sinus,kosinus ,tangens kotangens	Frontálne ústne skúšanie	Ústne odpovede
Pravouhlý trojuholník	1		Riešiť pravouhlý trojuholník pomocou gon. funkcií	Riešil pravouhlý trojuholník pomocou gon. funkcií	Individuálne skúšanie	Ústne odpovede
Goniometrické funkcie ostrého uhla, Pytagorova veta	1		Riešiť pravouhlý trojuholník pomocou gon. funkcií	Riešil pravouhlý trojuholník pomocou gon. funkcií	Individuálne skúšanie	Ústne odpovede
Riešenie pravouhlého trojuholníka	1		Riešiť pravouhlý trojuholník pomocou gon. funkcií	Riešil pravouhlý trojuholník pomocou gon. funkcií	Individuálne skúšanie	Ústne odpovede
Precvičovanie	1		Riešiť príklady z praxe pomocou Pytag. vety a gon. funkcií	Riešil príklady z praxe pomocou Pytag.vety a gon. funkcií	Frontálne ústne skúšanie	Ústne odpovede
Slovné úlohy	1		Riešiť príklady z praxe pomocou Pytag. vety a gon. funkcií	Riešil úlohy z opakovania tematického celku	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Aplikácia v praktických úlohách	1		Riešiť príklady z praxe pomocou Pytag.. vety a gon. funkcií	Riešil príklady z praxe pomocou Pytag.. vety a gon. funkcií	Frontálne ústne skúšanie	Ústne odpovede
Precvičovanie	1		Zhrnúť poznatky tem. celku	Zhrnul poznatky tem. celku	Frontálne ústne skúšanie	Ústne odpovede
Didaktický test	1		Aplikovať vedomosti v teste	Aplikoval vedomosti v teste	Písomné skúšanie	DT

Euklidove vety	1		Poznať Euklidove vety o odvesne a o výške	Poznal Euklidove vety o odvesne a o výške	Frontálne ústne skúšanie	Ústne odpovede
Riešenie pravouhlého trojuholníka	1		Aplikovať vedomostí pri výpočtoch	Aplikoval vedomostí pri výpočtoch	Frontálne ústne skúšanie	Ústne odpovede
Aplikácia v slovných úlohách	1		Aplikovať vedomostí pri výpočtoch	Aplikoval vedomostí pri výpočtoch	Individuálne skúšanie	Ústne odpovede
Aplikácia v praktických úlohách	1		Riešiť príklady z praxe pomocou Pytag.. vety a Euklidových viet	Riešil príklady z praxe pomocou Pytag.. vety a Euklidových viet	Frontálne ústne skúšanie	Ústne odpovede
Systematizácia učiva	1		Zhrnúť poznatky tem. celku	Zhrnul poznatky tem. celku	Frontálne ústne skúšanie	Ústne odpovede
Didaktický test	1		Aplikovať vedomosti v teste	Aplikoval vedomosti v teste	Písomné skúšanie	DT
Zhodnosť trojuholníkov	1		Rozhodnúť o zhodnosti dvoch trojuholníkov	Rozhodol o zhodnosti dvoch trojuholníkov	Frontálne ústne skúšanie	Ústne odpovede
Precvičovanie	1		Poznať vety o zhodnosti dvoch trojuholníkov	Poznal vety o zhodnosti dvoch trojuholníkov	Frontálne ústne skúšanie	Ústne odpovede
Podobnosť trojuholníkov	1		Rozhodnúť o podobnosti dvoch trojuholníkov	Rozhodol o podobnosti dvoch trojuholníkov	Frontálne ústne skúšanie	Ústne odpovede
Aplikácia v praktických úlohách	1		Aplikovať získané vedomosti v praktických úlohách	Aplikoval získané vedomosti v praktických úlohách	Frontálne ústne skúšanie	Ústne odpovede
Systematizácia učiva	1		Aplikovať získané vedomosti v praktických úlohách	Aplikoval získané vedomosti v praktických úlohách	Frontálne ústne skúšanie	Ústne odpovede

2.školná písomná práca	1		Riešiť úlohy z opakovania tematického celku	Riešiť úlohy z opakovania tematického celku	Písomné skúšanie	Písomná odpoveď test
Oprava PP	1		Vysvetlí najčastejšie chyby v riešení úloh	Vysvetlí najčastejšie chyby v riešení úloh	Písomné skúšanie	Písomná odpoveď test
Koncoročné hodnotenie	1		Riešiť úlohy z opakovania tematického celku	Riešiť úlohy z opakovania tematického celku	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede

ROČNÍK : DRUHÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: MATEMATIKA			2 hodiny týždenne, 60 hodín			
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Geometria a meranie	19		Žiak má:	Žiak:		
Úvod do planimetrie	1		Poznať základné rovinné útvary	Poznať základné rovinné útvary	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Obsah a obvod základných rovinných útvarov	1		Poznať vzorce na výpočet obsahov a obvodov rovinných útvarov	Poznať vzorce na výpočet obsahov a obvodov rovinných útvarov	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Rovinné útvary zložené zo základných rov. útvarov	1		Dokázať rozložiť zložitejší rov. útvar na základné rov. útvary a vypočítať jeho obsah	Dokázal rozložiť zložitejší rov. útvar na základné rov. útvary a vypočítať jeho obsah	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Aplikácia v praktických príkladoch	1		Využiť získané vedomosti v aplikačných príkladoch Vypočítať obvody a obsahy rovných útvarov pomocou Pytagorovej vety a goniom. funkcií	Využil získané vedomosti v aplikačných príkladoch. Vypočítal obvody a obsahy rovných útvarov pomocou Pytagorovej vety a goniom. funkcií	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Aplikácia v praktických príkladoch	1		Využiť získané vedomosti v aplikačných príkladoch	Využil získané vedomosti v aplikačných príkladoch	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Stereometria-základné telesá	1		Poznať základné telesá	Poznať základné telesá	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede

Kocka,kváder-hranol	1		Vedieť nakresliť kocku,kváder,poznať vzorce na výpočet objemu a povrchu kocky a kvádra	Vedel nakresliť kocku,kváder,poznať vzorce na výpočet objemu a povrchu kocky a kvádra	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Aplikácia v praktických príkladoch	1		Využiť vzorce na riešenie príkladov z praxe	Využil vzorce na riešenie príkladov z praxe	Ústne frontálne skúšanie	Ústne frontálne skúšanie
Valec	1		Zvládnuť načrtnúť valec,poznať vzorce na výpočet objemu a povrchu valca	Zvládnuť načrtnúť valec,poznať vzorce na výpočet objemu a povrchu valca	Ústne frontálne skúšanie	Ústne a písomné odpovede
Aplikácia v praktických príkladoch	1		Využiť vzorce na riešenie príkladov z praxe	Využil vzorce na riešenie príkladov z praxe	Ústne frontálne skúšanie	Ústne a písomné odpovede
Ihlan	1		Zvládnuť načrtnúť ihlan poznať a Použiť vzorce na výpočet objemu a povrchu ihlana	Zvládol načrtnúť ihlan ,pozná a vie použiť vzorce na výpočet objemu a povrchu ihlana	Ústne frontálne skúšanie	Ústne a písomné odpovede
Kužeľ	1		Zvládnuť načrtnúť kužeľ poznať vzorce na výpočet objemu a povrchu kužeľa. Vedieť použiť vzorec pri riešení jednoduchých príkladov	Zvládol načrtnúť kužeľ poznať vzorce na výpočet objemu a povrchu kužeľa. Vedieť použiť vzorec pri riešení jednoduchých príkladov	Ústne skúšanie jednotlivcov	Ústne odpovede
Aplikácia v praktických príkladoch	1		Využiť vedomosti pri riešení príkladov z praxe	Využil vedomosti pri riešení príkladov z praxe	Ústne skúšanie jednotlivcov	Ústne odpovede
Zrezaný ihlan	1		Zvládnuť načrtnúť zrezaný ihlan, , poznať vzorce na výpočet objemu a povrchu zrezaného ihlana,. Vedieť použiť vzorce pri riešení jednoduchých príkladov	Zvládol načrtnúť zrezaný ihlan, poznať vzorce na výpočet objemu a povrchu zrezaného ihlana. Vedel použiť vzorce pri riešení jednoduchých príkladov	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Zrezaný kužeľ	1		Zvládnuť načrtnúť zrezaný kužeľ, poznať vzorce na výpočet objemu a povrchu zrezaného kužeľa. Vedieť použiť vzorce pri riešení jednoduchých príkladov	Zvládol načrtnúť zrezaný kužeľ, poznať vzorce na výpočet objemu a povrchu zrezaného kužeľa. Vedel použiť vzorce pri riešení jednoduchých príkladov	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Aplikácia v praktických príkladoch	1		Využiť vedomosti pri riešení príkladov z praxe	Využil vedomosti pri riešení príkladov z praxe	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Guľa	1		Vedieť načrtnúť guľu,poznať vzorce na výpočet objemu a povrchu gule a použiť ich pri	Vedel načrtnúť guľu,pozná vzorce na výpočet objemu a povrchu gule a použiť ich pri	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede

			riešení základných príkladov	riešení základných príkladov		
Systematizácia učiva	1		Vedieť zhrnúť poznatky z tem. celku a ich využitie v praxi	Vedel zhrnúť poznatky z tem. celku a ich využitie v praxi	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Neštandardizovaný didaktický test	1		Vedieť zhrnúť poznatky z tem. celku a ich využitie v praxi	Vedel zhrnúť poznatky z tem. celku a ich využitie v praxi	Písomné skúšanie	DT
Kombinátorika a teória pravdepodobnosti						
Kombinátorika	20		Žiak má:	Žiak:		
Základné pojmy	1		Vedieť čím sa zaoberá kombinatorika, jej rozdelenie	Vie čím sa zaoberá kombinatorika, jej rozdelenie	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Kombinátorické pravidlo súčinu	1		Vedieť použiť pri riešení príkladov kombinátorické pravidlo súčinu	Vie použiť pri riešení príkladov kombinátorické pravidlo súčinu	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Variácie bez opakovania	1		Definovať variácie Vedieť vzorec na výpočet variácií bez opakovania	Vie vzorec na výpočet variácií bez opakovania	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Precvičovanie	1		Vedieť použiť vzorec pri riešení jednoduchých príkladov	Vie použiť vzorec pri riešení jednoduchých príkladov	Ústne skúšanie jednotlivcov	Ústne odpovede
Použitie v praktických príkladoch	1		Vedieť vzorec na výpočet variácií s opakovaním a jeho použitie v jednoduchých príkladoch	Vie vzorec na výpočet variácií s opakovaním a jeho použitie v jednoduchých príkladoch	Ústne skúšanie jednotlivcov	Ústne odpovede
Variácie s opakovaním	1		Vedieť vzorec na výpočet variácií s opakovaním a jeho použitie v jednoduchých príkladoch	Vie vzorec na výpočet variácií s opakovaním a jeho použitie v jednoduchých príkladoch	Ústne skúšanie jednotlivcov	Ústne odpovede
Precvičovanie	1		Vedieť použiť vzorec pri riešení jednoduchých príkladov	Vie použiť vzorec pri riešení jednoduchých príkladov	Ústne skúšanie jednotlivcov	Ústne odpovede
Permutácie bez opakovania	1		Definovať permutácie Vedieť vzorec na výpočet permutácií bez opakovania	Vie definovať permutácie Vie vzorec na výpočet permutácií bez opakovania	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Precvičovanie na príkladoch	1		Vedieť použiť vzorec pri riešení jednoduchých príkladov	Vie použiť vzorec pri riešení jednoduchých príkladov	Ústne skúšanie jednotlivcov	Ústne odpovede
Použitie v praktických príkladoch	1		Využiť vedomosti pri riešení príkladov z praxe	Využil vedomosti pri riešení príkladov z praxe	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Permutácie s opakovaním	1		Vedieť vzorec na výpočet permutácií s opakovaním	Vie vzorec na výpočet permutácií s opakovaním		Ústne odpovede
Precvičovanie na príkladoch	1		Vedieť použiť vzorec pri riešení jednoduchých príkladov	Vie použiť vzorec pri riešení jednoduchých príkladov	Ústne skúšanie jednotlivcov	Ústne odpovede
Použitie v praktických príkladoch	1		Využiť vedomosti pri riešení	Využil vedomosti pri riešení	Ústne frontálne	Ústne

			príkladov z praxe	príkladov z praxe	skúšanie	odpovede
Neštandardizovaný didaktický test	1		Vedieť zhrnúť poznatky z tem. celku a ich využitie v praxi	Vedel zhrnúť poznatky z tem. celku a ich využitie v praxi	Písomné skúšanie	DT
Kombinácie	1		Definovať kombinácie Vedieť vzorec na výpočet kombinácií	Vie definovať kombinácie Vedieť vzorec na výpočet kombinácií	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Precvičovanie	1		Vedieť použiť vzorec v praktických príkladoch	Vie použiť vzorec v praktických príkladoch	Ústne skúšanie jednotlivcov	Ústne odpovede
Použitie v praktických príkladoch	1		Využiť vedomosti pri riešení príkladov z praxe	Využil vedomosti pri riešení príkladov z praxe	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Precvičovanie	1		Zhrnúť poznatky z tem. celku Rozoznať praktické príklady na variácie, permutácie a kombinácie	Vie zhrnúť poznatky z tem. celku Vie rozoznať praktické príklady na variácie, permutácie a kombinácie	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Systematizácia učiva	1		Zhrnúť poznatky z tem. celku Rozoznať praktické príklady na variácie, permutácie a kombinácie	Vie zhrnúť poznatky z tem. celku Vie rozoznať praktické príklady na variácie, permutácie a kombinácie	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
PP	1		Vedieť zhrnúť poznatky z tem. celku a ich využitie v praxi	Vedel zhrnúť poznatky z tem. celku a ich využitie v praxi	Písomné skúšanie	DT
Pravdepodobnosť	6		Žiak má:	Žiak:		
Základné pojmy	1		Poznať vlastnosti pravdepodobnosti a ich využitie pri riešení aplikačných príkladov	Poznal vlastnosti pravdepodobnosti a ich využitie pri riešení aplikačných príkladov	Ústne skúšanie jednotlivcov	Ústne odpovede
Vlastnosti pravdepodobnosti	1		Poznať vlastnosti pravdepodobnosti a ich využitie pri riešení aplikačných príkladov	Poznal vlastnosti pravdepodobnosti a ich využitie pri riešení aplikačných príkladov	Ústne skúšanie jednotlivcov	Ústne odpovede
Precvičovanie na príkladoch	1		Využiť získané poznatky pri riešení praktických príkladov	Vie využiť získané poznatky pri riešení praktických príkladov	Ústne skúšanie jednotlivcov	Ústne odpovede
Aplikácia v praktických príkladoch	1		Aplikovať získané vedomosti v praxi	Aplikovať získané vedomosti v praxi	Ústne skúšanie jednotlivcov	Ústne odpovede

Systematizácia učiva	1		Zhrnúť získané poznatky tem.celku	Zhrnul získané poznatky tem.celku	Ústne skúšanie jednotlivcov	Ústne odpovede
Neštandardizovaný didaktický test	1		Vedieť zhrnúť poznatky z tem. celku a ich využitie v praxi	Vedel zhrnúť poznatky z tem. celku a ich využitie v praxi	Písomné skúšanie	DT
Základy štatistiky	15		Žiak má:	Žiak:		
Základné pojmy	1		Charakterizovať pojmy št.jednotka, št.súbor, št.znak,	Vie charakterizovať pojmy št.jednotka, št.súbor, št.znak,	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Triedenie podľa znaku	1		Vytvoriť tabuľku rozdelenia početností podľa znaku	Vie vytvoriť tabuľku rozdelenia početností podľa znaku	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Intervalové rozdelenie početností	1		Poznať Sturgesovo pravidlo a vedieť ho použiť pri intervalovom delení št. súboru	Pozná Sturgesovo pravidlo a vedieť ho použiť pri intervalovom delení št. súboru	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Precvičovanie	1		Využiť získané poznatky pri riešení praktických príkladov	Vie využiť získané poznatky pri riešení praktických príkladov	Ústne skúšanie jednotlivcov	Ústne odpovede
Charakteristiky úrovne-aritmetický priemer	1		Definovať aritm. priemer, modus, medián a vedieť zistiť tieto charakteristiky v prakt. príkladoch	Vie definovať aritm. priemer, modus, medián a vedieť zistiť tieto charakteristiky v prakt. príkladoch	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Modus, medián	1		Definovať aritm. priemer, modus, medián a vedieť zistiť tieto charakteristiky v prakt. príkladoch	Vie definovať aritm. priemer, modus, medián a vedieť zistiť tieto charakteristiky v prakt. príkladoch	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Použitie v praktických príkladoch	1		Aplikovať vedomosti v prakt. príkladoch	Vie aplikovať vedomosti v prakt. príkladoch	Ústne skúšanie jednotlivcov	Ústne odpovede
Charakteristiky variability-rozptyl, priemerná abs. odchýlka, smerodajná odchýlka, variačné rozpätie	1		Definovať rozptyl, priemernú abs. odchýlku, smerodajnú odchýlku, variačné rozpätie Poznať vzorce na ich výpočet	Vie definovať rozptyl, priemernú abs. odchýlku, smerodajnú odchýlku, variačné rozpätie Pozná vzorce na ich výpočet	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Použitie v praktických príkladoch	1		Vedieť vypočítať charakteristiky variability v prakt. príkladoch	Vie vypočítať charakteristiky variability v prakt. príkladoch	Ústne skúšanie jednotlivcov	Ústne odpovede

Grafické znázorňovanie výsledkov štatistického prieskumu	1		Vedieť zostrojiť grafy, poznať druhy grafov	Vedel zostrojiť grafy, poznal druhy grafov	Písomné skúšanie	Ústne odpovede
Druhy grafov	1		Vedieť zostrojiť grafy, poznať druhy grafov	Vedel zostrojiť grafy, poznal druhy grafov	Písomné skúšanie	Ústne odpovede
Precvičovanie	1		Využiť získané poznatky pri riešení praktických príkladov	Vie využiť získané poznatky pri riešení praktických príkladov	Ústne skúšanie jednotlivcov	Ústne odpovede
Využitie IKT	1		Použiť vhodný softvér na grafické spracovanie dát			
Systematizácia učiva	1		Zhrnúť poznatky z tem celku	Vie zhrnúť poznatky z tem. celku	Ústne skúšanie jednotlivcov	Ústne odpovede
Neštandardizovaný didaktický test	1		Vedieť zhrnúť poznatky z tem. celku a ich využitie v praxi	Vedel zhrnúť poznatky z tem. celku a ich využitie v praxi	Písomné skúšanie	DT

Pravidlá hodnotenia v predmete: matematika

Všeobecné kritériá hodnotenia:

Pri každom hodnotení výsledkov v všeobecnovzdelávacích vyučovacích predmetoch používame všeobecné kritériá pre hodnotenie a klasifikáciu žiakov podľa aktuálnych metodických pokynov:

- (1) celistvosť, presnosť a trvácnosť osvojenia požadovaných poznatkov, faktov, pojmov, definícií, zákonitostí a vzťahov a schopnosť vyjadriť ich,
- (2) kvalita a rozsah získaných zručností vykonávať požadované intelektuálne a motorické činnosti,
- (3) schopnosť uplatňovať osvojené poznatky a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh, pri výklade a hodnotení spoločenských a prírodných javov a zákonitostí,
- (4) schopnosť využívať a zovšeobecňovať skúsenosti a poznatky získané pri praktických činnostiach,
- (5) kvalita myslenia, predovšetkým jeho logickosť, samostatnosť a tvorivosť,
- (6) aktivita v prístupe k činnostiam, záujem o ne a vzťah k nim,
- (7) dodržiavanie stanovených termínov,
- (8) presnosť, výstižnosť a odborná a jazyková správnosť ústneho, písomného a grafického prejavu,
- (9) kvalita výsledkov činnosti,
- (10) osvojenie účinných metód samostatného štúdia.

Pri klasifikácii sa používa:

- frontálne ústne skúšanie,
- ústne skúšanie,
- neštandardizovaný didaktický test,
- hodnotenie praktickej činnosti.

Stupňom 1 – výborný sa žiak klasifikuje, ak:

- Ovláda poznatky, fakty, pojmy, definície a zákonitosti, ktoré požadujú výkonové štandardy, obsahové štandardy, učebné osnovy pre teoretické vzdelávanie,
- celistvo, presne a úplne a chápe vzťahy medzi nimi.
- Pohotovo vykonáva požadované intelektuálne a motorické činnosti.
- Samostatne a tvorivo uplatňuje osvojené vedomosti a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh, pri výklade a hodnotení javov a zákonitostí.
- Myslí logicky správne, zreteľne sa u neho prejavuje samostatnosť a tvorivosť.
- Jeho ústny a písomný prejav je správny, presný a výstižný.
- Výsledky jeho činnosti sú kvalitné, iba s menšími nedostatkami. Je schopný samostatne študovať vhodné texty.

Stupňom 2 – chválitebný sa žiak klasifikuje, ak:

- ovláda poznatky, fakty, pojmy, definície a zákonitosti, ktoré požadujú výkonové štandardy, obsahové štandardy, učebné osnovy pre teoretické vzdelávanie,
- v podstate celistvo, presne a úplne.
- Pohotovo vykonáva požadované intelektuálne a motorické činnosti.
- Samostatne a produktívne alebo s menšími podnetmi učiteľa uplatňuje osvojené vedomosti a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh, pri výklade a hodnotení javov a zákonitostí.
- Myslí správne, v jeho myslení sa prejavuje logika a tvorivosť.
- Ústny a písomný prejav máva menšie nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti.
- Kvalita výsledkov činnosti je spravidla bez podstatných nedostatkov. Žiak je schopný samostatne alebo s menšou pomocou študovať vhodné texty.

Stupňom 3 – dobrý sa žiak klasifikuje, ak:

- má v celistvosti, presnosti a úplnosti osvojenia požadovaných poznatkov, faktov, pojmov, definícií a zákonitostí nepodstatné medzery.
- Požadované intelektuálne a motorické činnosti nevykonáva vždy presne.
- Podstatnejšie nepresnosti a chyby vie za pomoci učiteľa korigovať.
- Osvojené vedomosti a zručnosti aplikuje pri riešení teoretických a praktických úloh s chybami.
- Uplatňuje poznatky a hodnotí javy a zákonitosti podľa podnetov učiteľa. Jeho myslenie je vcelku správne, nie je vždy tvorivé.
- V ústnom a písomnom prejave má nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti.
- V kvalite výsledkov jeho činnosti sú častejšie nedostatky. Je schopný samostatne študovať podľa návodu učiteľa.

Stupňom 4 – dostatočný sa žiak klasifikuje, ak:

- má v celistvosti, presnosti a úplnosti osvojenia požadovaných vedomostí závažné medzery.
- Pri vykonávaní požadovaných intelektuálnych a motorických činností je málo pohotový a má väčšie nedostatky.
- V uplatňovaní osvojených vedomostí a zručností pri riešení teoretických a praktických úloh sa vyskytujú závažné chyby.
- Pri využívaní vedomostí pri výklade a hodnotení javov je nesamostatný.
- V logickosti myslenia sa vyskytujú závažné chyby a myslenie je spravidla málo tvorivé.
- Jeho ústny a písomný prejav má spravidla závažné nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti.
- Závažné nedostatky a chyby vie žiak za pomoci učiteľa opraviť. Pri samostatnom štúdiu má veľké nedostatky.

Stupňom 5 – nedostatočný sa žiak klasifikuje, ak:

- si neosvojil vedomosti požadované učebnými osnovami celistvo, presne a úplne, má v nich závažné a značné nedostatky.
- Jeho schopnosť vykonávať požadované intelektuálne a praktické činnosti má veľmi podstatné nedostatky.
- V uplatňovaní osvojených vedomostí a zručností pri riešení teoretických a praktických úloh sa vyskytujú veľmi závažné chyby.
- Pri výklade a hodnotení javov a zákonitostí nevie svoje vedomosti uplatniť, a to ani na podnet učiteľa.
- Neprejavuje samostatnosť v myslení, vyskytujú sa u neho časté logické nedostatky.
- V ústnom a písomnom prejave má závažné nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti.
- Závažné nedostatky a chyby nevie opraviť ani s pomocou učiteľa. Nevie samostatne študovať.
-

Pri hodnotení didaktických testov postupujeme podľa jednotnej stupnice:

Dosiahnutá úspešnosť v %	Známka
100 – 91	1
90 - 81	2
80 – 51	3
50 – 31	4
30 – 0	5

Pri písomnom skúšaní učiteľ vysvetlí žiakom spôsob klasifikácie, aby vedeli, prečo dosiahli daný stupeň klasifikácie. Učiteľ oznamuje žiakovi výsledok každej klasifikácie a poukazuje na klady a nedostatky hodnotených prejavov, výkonov, výtvorov.

Po ústnom vyskúšaní učiteľ oznámi žiakovi výsledok hodnotenia ihneď.

Výsledky hodnotenia písomných skúšok, prác a praktických činností oznámi žiakovi najneskôr do 14 dní.

Všeobecné pokyny hodnotenia:

Výchovno-vzdelávacie výsledky sa klasifikujú nasledovným spôsobom:

1. slovné odpovede (aspoň 2 krát za polrok)
2. písomné odpovede menšieho rozsahu, prípadne neštandardizovaný didaktický test (podľa potreby na sledovanie pravidelnej prípravy žiakov na vyučovanie)
3. kontrolné práce (po každom tematickom celku)
4. hodnotenie individuálnej práce študentov na tvorbe referátov, prezentácií, projektov a pod.
5. celkový aktívny prístup k vyučovaciemu predmetu podporený účasťou v školských aj mimoškolských súťažiach

PREDMET: INFORMATIKA

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Ročník: prvý

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Informácie okolo nás	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov

Komunikácia prostredníctvom digitálnych technológií	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
---	---	--

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Ročník: prvý

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Informácie okolo nás	Ing. Britník M.: Hardvér, Windows , Internet, Word 2010, Excel 2010,	PC Tabuľa	Pracovné listy	Internet
Komunikácia prostredníctvom digitálnych technológií	Ing. Britník M.: Hardvér, Windows , Internet, Word 2010, Excel 2010,	PC Tabuľa	Pracovné listy	Internet

ROČNÍK: PRVÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: INFORMATIKA Ročník: PRVÝ NADSTAVBOVÝ				1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Informácie okolo nás Textová informácia	14		Žiak:	Žiak správne:		

Opakovanie – textová informácia – formátovanie dokumentu	1 2		Poznať možnosti úpravy formátov a nastavení v textu. Formátovanie písma a prácu s blokmi.	Poznal možnosti úpravy formátov a nastavení v textu. Formátovanie písma a prácu s blokmi.	Praktické skúšanie	Samostatná práca na po
Práca s blokmi - výmena informácií medzi aplikáciami	3		Demonštrovať možnosti prenosu častí rôznych typov dokumentov medzi rôznymi aplikáciami.	Demonštroval možnosti prenosu častí rôznych typov dokumentov medzi rôznymi aplikáciami.	Praktické skúšanie	Samostatná práca na počítači
VZORCE	4		Ovládať možnosti vytvorenia vzorca v textovom editore MS WORD	Ovládal možnosti vytvorenia vzorca v textovom editore MS WORD	Praktické skúšanie	Samostatná práca na počítač
Odseky nastavenia, číslovanie, triedenie	5 6		Vedieť nastaviť parametre odstavca. Aplikovať získané vedomosti na samostatnú tvorbu úradnej dokumentácie	Vedel nastaviť parametre odstavca. Aplikoval získané vedomosti na samostatnú tvorbu úradnej dokumentácie	Praktické skúšanie	Samostatná práca na počítači
Tabulátory a tabulačné zarážky- nastavenie Využitie tabulátorov v praxi	7		Vedieť nastaviť tabulačné zarážky, použiť tabulátor a vedieť aplikovať tieto vedomosti pri tvorbe dokumentov.	Vedel nastaviť tabulačné zarážky, použil tabulátor a vedel aplikovať tieto vedomosti pri tvorbe dokumentov.	Praktické skúšanie	Samostatná práca na počítači
Tabuľky - prevod textu na tabuľku (pohyb v tabuľke)	8		Ovládať prevod akéhokoľvek textu na tabuľku	Ovládal prevod akéhokoľvek textu na tabuľku	Praktické skúšanie	Samostatná práca na počítači
Tabuľky –vloženie a úprava	9		Vytvoriť akúkoľvek tabuľku upraviť ju	Vytvoril akúkoľvek tabuľku upravil ju	Praktické skúšanie	Samostatná práca na počítači
Tabuľky - návrh tabuľky	10		Vytvoriť akúkoľvek tabuľku upraviť ju	Vytvoril akúkoľvek tabuľku upravil ju	Praktické skúšanie	Samostatná práca na počítači
Tabuľky –formátovanie a presné formátovanie	11		Vytvoriť akúkoľvek tabuľku upraviť ju	Vytvoril akúkoľvek tabuľku upravil ju	Praktické skúšanie	Samostatná práca na počítači
Tabuľky - výpočty v tabuľke	12		Využiť výpočty, pri automatizácie tabuľky	Využil výpočty, pri automatizácie tabuľky	Praktické skúšanie	Samostatná práca na počítači
Tabuľka - grafy	13		Graficky zobrazíť údaje z tabuľky	Graficky zobrazil údaje z tabuľky	Praktické skúšanie	Samostatná práca na počítači

Opakovanie – textová informácia	14				Praktické skúšanie	Samostatná práca na počítači
Informácie okolo nás Prezentácia informácií	11		Žiak má	Žiak správne		
Prezentácia informácií – aplikácie na tvorbu prezentácií	15		Efektívne používať nástroje na tvorbu prezentácie .	Efektívne používal nástroje na tvorbu prezentácie .	Praktické skúšanie	Samostatná práca na počítači
Popis a nastavenia programu na tvorbu prezentácií	16		Pochopiť význam tvorby prezentácie	Pochopil význam tvorby prezentácie	Praktické skúšanie	Samostatná práca na počítači
Možnosti programu MS Power Point	17		Ovládať možnosti programu pri tvorbe prezentácie	Ovládal možnosti programu pri tvorbe prezentácie	Praktické skúšanie	Samostatná práca na počítači
Operácie so snímkami-pozadie , prechody	18		Ovládať možnosti programu pri tvorbe prezentácie	Ovládal možnosti programu pri tvorbe prezentácie	Praktické skúšanie	Samostatná práca na počítači
Vkladanie objektov na snímku, vkladanie textových polí , vkladanie obrázkov, animácie.	19 20		Ovládať možnosti programu pri tvorbe prezentácie	Ovládal možnosti programu pri tvorbe prezentácie	Praktické skúšanie	Samostatná práca na počítači
Obsah prezentácie, ovládanie prezentácie. Časovanie, Ukladanie prezentácie	21 22		Ovládať možnosti programu pri tvorbe prezentácie	Ovládal možnosti programu pri tvorbe prezentácie	Praktické skúšanie	Samostatná práca na počítači
Vkladanie zvuku do prezentácie a tvorba vlastnej prezentácie	23 24 25		Aplikovať získane vedomosti na tvorbu vlastnej prezentácie	Aplikoval získane vedomosti na tvorbu vlastnej prezentácie	Praktické skúšanie	Samostatná práca na počítači

Komunikácia prostredníctvom IKT	8		Žiak má	Žiak správne		
Internet - základné pojmy (adresa, URL, poskytovateľ služieb, služby, server-klient, protokol, štandard, WEB2)	26 27		Poznať princípy fungovania internetu (klient-server) a niektoré jeho služby	Poznal princípy fungovania internetu (klient-server) a niektoré jeho služby	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Internet – história	28		Popísať históriu Internetu	Popísal históriu internetu	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Web – prehliadače, webová stránka, vyhľadávanie informácií, digitálna televízia	29 30		Využívať služby webu na získavanie informácií.	Využíval služby webu na získavanie informácií.	Praktické skúšanie	Samostatná práca na počítači
Neinteraktívna komunikácia – e-pošta	31		Poznať princípy a demonštrovať použitie e-pošty na konkrétnom klientovi.	Poznal princípy a demonštroval použitie e-pošty na konkrétnom klientovi.	Praktické skúšanie	Samostatná práca na počítači
Interaktívna komunikácia - chat	32		Poznať základné princípy a demonštrovať použitie interaktívnej komunikácie.	Poznal základné princípy a demonštroval použitie interaktívnej komunikácie.	Praktické skúšanie	Samostatná práca na počítači
Záverečné opakovanie	33				Praktické skúšanie	Samostatná práca na počítači

Pravidlá hodnotenia v predmete: informatika

Minimálny počet znáмок za každé klasifikačné obdobie v jednotlivých ročníkoch:

1. ročník - 1 známka z ústnej odpovede a 2 známky z písomky

Pri klasifikácii výsledkov v informatike sa v súlade s požiadavkami vzdelávacích štandardov hodnotí:

- schopnosť žiaka posudzovať správnosť použitých postupov a v prípade potreby aj nástrojov informačných a komunikačných technológií pri riešení rôznych úloh, schopnosť argumentovať a diskutovať o kvalite a efektívnosti rôznych postupov,

- b) schopnosť správne navrhnuť postup riešenia danej úlohy poskladaním z menších úloh, zovšeobecňovaním iných postupov, analógiou, modifikáciou, kontrolou správnosti riešenia, nachádzaním a opravou chýb
- c) schopnosť porovnávať rôzne postupy a princípy, analyzovať ich, hľadať vzťahy,
- d) schopnosť riešiť konkrétne situácie pomocou známych postupov a metód, demonštrovať použitie princípov a pravidiel na riešenie úloh, na vyhľadávanie a usporiadanie informácií, prezentovať informácie a poznatky,
- e) porozumenie požadovaných pojmov, princípov a zručností, schopnosť ich vysvetliť, ilustrovať, zdôvodniť, uviesť príklad, interpretovať, prezentovať najmä pomocou zodpovedajúcich nástrojov informačných a komunikačných technológií,
- f) schopnosť riešiť úlohy a prezentovať informácie samostatne ale aj v skupine žiakov

V predmete informatika učiteľ nehodnotí postoje žiaka, ale úroveň jeho znalostí. Postoje u žiaka je dôležité formovať, je dôležité o nich slobodne diskutovať a preto sa nemôžu premietnuť do celkovej klasifikácie. V predmete informatika treba u žiakov rozvíjať aj ich schopnosti kooperácie a komunikácie. Žiaci sa majú pri riešení zadania naučiť spolupracovať v skupine, majú zostaviť plán práce, špecifikovať rozdelenie úlohy na menšie problémy, distribuovať ich v skupine, vysvetliť problém ďalšiemu žiakovi, riešiť menšie problémy, zhromaždiť výsledky, zostaviť ich do celkového riešenia, verejne so skupinou o ňom referovať a pod.

V písomných skúškach je stupnica hodnotenia nasledovná:

- 190 – 100 %
- 275 – 89 %
- 350 – 74 %
- 430 – 49 %
- 5 0 – 29 %

4 – čiastočne splnená úloha

5 – nesplnená úloha vhodným výberom prostriedkov

Zadania, ostatné:

- 1 – úloha splnená s vhodným výberom prostriedkov
- 2 – úloha splnená s nedostačujúcim výberom prostriedkov
- 3 – úloha splnená s pomocou vyučujúceho

Známka zo zadania zohľadňuje obsahovú, formálnu stránku, náročnosť, tvorivosť a termín odovzdania.

- 1) Hodnotenie žiaka v predmete informatika sa môže vykonávať nasledovnými spôsobmi: slovným hodnotením, známkou, percentami, bodovaním alebo pomocou portfólia.
- 2) Pri klasifikácii výsledkov v informatike sa v súlade s požiadavkami učebných osnov a vzdelávacích štandardov hodnotí:
 - a) schopnosť žiaka posudzovať správnosť použitých postupov a v prípade potreby aj nástrojov informačných a komunikačných technológií pri riešení rôznych úloh, schopnosť argumentovať a diskutovať o kvalite a efektívnosti rôznych postupov,
 - b) schopnosť správne navrhnuť postup riešenia danej úlohy poskladaním z menších úloh, zovšeobecňovaním iných postupov, analógiou, modifikáciou, kontrolou správnosti riešenia, nachádzaním a opravou chýb,
 - c) schopnosť porovnávať rôzne postupy a princípy, analyzovať ich, hľadať vzťahy,
 - d) schopnosť riešiť konkrétne situácie pomocou známych postupov a metód, demonštrovať použitie princípov a pravidiel na riešenie úloh, na vyhľadávanie a usporiadanie informácií, prezentovať informácie a poznatky,
 - e) porozumenie požadovaných pojmov, princípov a zručností, schopnosť ich vysvetliť, ilustrovať, zdôvodniť, uviesť príklad, interpretovať, prezentovať najmä pomocou zodpovedajúcich nástrojov informačných a komunikačných technológií,
 - f) schopnosť riešiť úlohy a prezentovať informácie samostatne ale aj v skupine žiakov.
- 3) Výsledná klasifikácia v predmete informatika zahŕňa nasledovné formy a metódy overovania požiadaviek na vedomosti a zručnosti žiakov:
 - a) písomné – testy, previerky, referáty, projekty, domáce úlohy,
 - b) praktické – praktické cvičenia, ročníkové projekty
 - c) ústne – ústne prezentovanie osvojených poznatkov, pri ktorom sa kladie dôraz nielen na kvalitu osvojenia, ale aj na spôsob ich prezentácie v logických súvislostiach a ich aplikáciou v praktických súvislostiach,
 - d) účasť v olympiádach a iných súťažiach v rámci predmetu; tieto aktivity žiaka môžu výslednú klasifikáciu v predmete zlepšiť,
 - e) schopnosť kooperácie a komunikácie pri riešení problémových úloh v skupine

Výchovno-vzdelávacie výsledky žiaka sa v informatike klasifikujú podľa kritérií uvedených v primeranom rozsahu pre príslušný ročník štúdia.

Stupňom 1 – výborný sa žiak klasifikuje, ak vie analyzovať zadané úlohy a problémové úlohy a samostatne navrhnúť primeraný postup na ich riešenie, v prípade potreby aj prostriedkami informačných a komunikačných technológií. Vie zhodnotiť a porovnať kvalitu rôznych postupov riešenia problémov a diskutovať o správnosti, kvalite a efektívnosti daných riešení. Samostatne a tvorivo uplatňuje osvojené vedomosti a zručnosti pri riešení aj náročnejších úloh. Dokáže posudzovať, porovnávať a vyhodnotiť informácie a nástroje na ich spracovanie. Myslí logicky správne a dokáže jasne interpretovať nadobudnuté vedomosti. Jeho ústny aj písomný prejav je pohotový s bohatou slovnou zásobou. Svoje znalosti a zručnosti vie prezentovať samostatne. Grafický prejav je spravidla estetický a zrozumiteľný.

Stupňom 2 – chválitebný sa žiak klasifikuje, ak vie analyzovať zadania a problémové úlohy a samostatne navrhnúť primeraný postup na ich riešenie, v prípade potreby aj prostriedkami informačných a komunikačných technológií. Vie zhodnotiť a porovnať kvalitu rôznych postupov riešenia problémov. Samostatne uplatňuje osvojené vedomosti a zručnosti pri riešení úloh, dokáže analyzovať a syntetizovať nadobudnuté vedomosti. Dokáže prevažne samostatne vyhodnotiť informácie a nástroje na ich spracovanie. Myslí logicky správne a dokáže interpretovať nadobudnuté vedomosti. Svoje znalosti a zručnosti vie prezentovať na dobrej úrovni. Grafický prejav je spravidla estetický a jasný.

Stupňom 3 – dobrý sa žiak klasifikuje, ak vie zadania riešiť pomocou známych postupov a metód. S pomocou učiteľa uplatňuje osvojené vedomosti a zručnosti pri riešení úloh, dokáže spracovať, upraviť a zaznamenať, zistiť informácie. Dokáže s pomocou interpretovať nadobudnuté vedomosti. Jeho ústny aj písomný prejav je správny a výstižný s bežnou slovnou zásobou. Grafický prejav je priemerne estetický. Výsledky jeho činností sú menej kvalitné. Svoje znalosti a zručnosti vie prezentovať na priemernej úrovni.

Stupňom 4 – dostatočný sa žiak klasifikuje, ak žiak ovláda základné pojmy a vie predviesť jednoduché zručnosti. Postupom riešenia zadania rozumie len čiastočne. S pomocou učiteľa vie zistiť a zaznamenať základné informácie a vyriešiť väčšinu jednoduchých zadaní. Vyjadruje sa jednoducho. Jeho ústny aj písomný prejav má v správnosti, presnosti a výstižnosti nízku úroveň. Výsledky jeho činností a jeho grafický prejav sú podpriemerné. Svoje znalosti a zručnosti vie vysvetliť a prezentovať na podpriemernej úrovni.

Stupňom 5 – nedostatočný sa žiak klasifikuje, ak žiak nie je schopný riešiť zadania a úlohy. V predmete informatika nemá ani základné zručnosti z práce s informačných a komunikačných technológií, nerozumie princípom fungovania týchto technológií. Žiak si osvojil len veľmi nízku úroveň štandardu. Nedokáže samostatne získať a zaznamenať základné informácie. Dokáže riešiť len najjednoduchšie úlohy. Osvojené vedomosti a zručnosti nestačia na to, aby ich žiak dokázal využívať ani s pomocou učiteľa.

PREDMET: TELESNÁ A ŠPORTOVÁ VÝCHOVA

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania:

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Zdravie a jeho poruchy, zdravý životný štýl	Motivačné – ukážka, výklad, rozhovor Expozičné – ukážky, pozorovanie, prednáška Fixačné – nácvik, napodobňovanie, opakovanie, memorovanie, súťaženie, pohybový kontrast Metódy rozvoja pohybových schopností Diagnostické – testovanie, herná činnosť jednotlivca	Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť	Motivačné – ukážka, výklad, rozhovor Expozičné – ukážky, pozorovanie, prednáška Fixačné – nácvik, napodobňovanie, opakovanie, memorovanie, súťaženie, pohybový kontrast Metódy rozvoja pohybových schopností Diagnostické – testovanie, herná činnosť jednotlivca	Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť	Motivačné – ukážka, výklad, rozhovor Expozičné – ukážky, pozorovanie, prednáška Fixačné – nácvik, napodobňovanie, opakovanie, memorovanie, súťaženie, pohybový kontrast Metódy rozvoja pohybových schopností Diagnostické – testovanie, herná činnosť jednotlivca	Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
Športové činnosti pohybového režimu - basketbal	Motivačné – ukážka, výklad, rozhovor Expozičné – ukážky, pozorovanie, prednáška Fixačné – nácvik, napodobňovanie, opakovanie, memorovanie, súťaženie, pohybový kontrast Metódy rozvoja pohybových schopností Diagnostické – testovanie, herná činnosť jednotlivca	Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
Športové činnosti pohybového režimu - futbal	Motivačné – ukážka, výklad, rozhovor Expozičné – ukážky, pozorovanie, prednáška Fixačné – nácvik, napodobňovanie, opakovanie, memorovanie, súťaženie, pohybový kontrast Metódy rozvoja pohybových schopností Diagnostické – testovanie, herná činnosť jednotlivca	Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
Zdravie a jeho poruchy	Motivačné – ukážka, výklad, rozhovor Expozičné – ukážky, pozorovanie, prednáška Fixačné – nácvik, napodobňovanie, opakovanie,	Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov

	memorovanie, súťaženie, pohybový kontrast Metódy rozvoja pohybových schopností Diagnostické – testovanie, herná činnosť jednotlivca	
Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť	Motivačné – ukážka, výklad, rozhovor Expozičné – ukážky, pozorovanie, prednáška Fixačné – nácvik, napodobňovanie, opakovanie, memorovanie, súťaženie, pohybový kontrast Metódy rozvoja pohybových schopností Diagnostické – testovanie, herná činnosť jednotlivca	Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť	Motivačné – ukážka, výklad, rozhovor Expozičné – ukážky, pozorovanie, prednáška Fixačné – nácvik, napodobňovanie, opakovanie, memorovanie, súťaženie, pohybový kontrast Metódy rozvoja pohybových schopností Diagnostické – testovanie, herná činnosť jednotlivca	Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
Športové činnosti pohybového režimu - volejbal	Motivačné – ukážka, výklad, rozhovor Expozičné – ukážky, pozorovanie, prednáška Fixačné – nácvik, napodobňovanie, opakovanie, memorovanie, súťaženie, pohybový kontrast Metódy rozvoja pohybových schopností Diagnostické – testovanie, herná činnosť jednotlivca	Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
Športové činnosti pohybového režimu - basketbal	Motivačné – ukážka, výklad, rozhovor Expozičné – ukážky, pozorovanie, prednáška Fixačné – nácvik, napodobňovanie, opakovanie, memorovanie, súťaženie, pohybový kontrast Metódy rozvoja pohybových schopností Diagnostické – testovanie, herná činnosť jednotlivca	Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť	Motivačné – ukážka, výklad, rozhovor Expozičné – ukážky, pozorovanie, prednáška Fixačné – nácvik, napodobňovanie, opakovanie, memorovanie, súťaženie, pohybový kontrast Metódy rozvoja pohybových schopností Diagnostické – testovanie, herná činnosť jednotlivca	Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
-------------------------	--------------------	---------------------	---------------------------------	---

Zdravie a jeho poruchy, zdravý životný štýl	Metodika telesnej výchovy	PC Dataprojektor CD prehrávač	žinenky	Internet
Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť	Vacula J. Atletická abeceda Varga I. a kol. Atletika behy, Šport,STV, Bratislava 1986 Šimounek J a kol. Atletika skoky, vrhy, hody Kuchen A. Metodika L'A Kuchen A. Encyklopédia atletiky	PC Dataprojektor CD prehrávač	štartovacie bloky, stopky, štafetový kolík, žinenky	Internet
Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť	Perečinská a kol. Športová gymnastika	PC Dataprojektor CD prehrávač	koza, mostík, švédska debna, žinenky, tyč, lano	Internet
Športové činnosti pohybového režimu - basketbal	Dobry L. Didaktika šport. Hier Pravidlá basketbalu	PC Dataprojektor CD prehrávač	basketbalové lopty, basketbalové koše	Internet
Športové činnosti pohybového režimu - futbal	Dobry L. Didaktika šport. hier Metodika futbalu	PC Dataprojektor CD prehrávač	futbalová bránka futbalová lopta	Internet
Zdravie a jeho poruchy	Metodika telesnej výchovy	PC Dataprojektor CD prehrávač	žinenky	Internet
Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť	Vacula J. Atletická abeceda Varga I. a kol. Atletika behy, Šport,STV, Bratislava 1986 Šimounek J a kol. Atletika skoky, vrhy, hody Kuchen A. Metodika L'A Kuchen A. Encyklopédia atletiky	PC Dataprojektor CD prehrávač	štartovacie bloky, stopky, štafetový kolík, žinenky	Internet
Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť	Perečinská a kol. Športová gymnastika	PC Dataprojektor CD prehrávač	koza, mostík, švédska debna, žinenky, tyč, lano	Internet
Športové činnosti pohybového režimu - volejbal	Pravidlá volejbalu Dobry L. Didaktika šport. Hier	PC Dataprojektor CD prehrávač	volejbalové lopty volejbalová sieť	Internet
Športové činnosti pohybového režimu - basketbal	Dobry L. Didaktika šport. Hier Pravidlá basketbalu	PC Dataprojektor CD prehrávač	basketbalové lopty, basketbalové koše	Internet
Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť	Perečinská a kol. Športová gymnastika	PC Dataprojektor CD prehrávač	koza, mostík, granát, švédska debna, žinenky, tyč, lano	Internet

--	--	--	--	--

ROČNÍK: PRVÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: TELESNÁ A ŠPORTOVÁ VÝCHOVA					1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín		
Č.	Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
	Zdravie a jeho poruchy, zdravý životný štýl	4		Žiak má:	Žiak:		
1.	Úvodná hodina	1		- byť oboznámený s bezpečnosťou a hygienou na hodinách TEV	- Bol oboznámený s bezpečnosťou a hygienou na hodinách TEV	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
2.	Vstupné testy	1		-absolvovať testy pohybovej výkonnosti	-absolvoval testy pohybovej výkonnosti	Meranie	Výkonnostný test
3.	Vstupné testy	1		-absolvovať testy pohybovej výkonnosti	-absolvoval testy pohybovej výkonnosti	Meranie	Výkonnostný test
4.	Vstupné testy	1		-absolvovať testy pohybovej výkonnosti	-absolvoval testy pohybovej výkonnosti	Meranie	Výkonnostný test
	Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť	6		Žiak má:	Žiak:		
5.	Technika behu, bežecká abeceda	1		-poznať techniku behu a snažiť sa o jeho zvládnutie	-poznal techniku behu a snažil sa o jeho zvládnutie	Slovné hodnotenie, dlhodobé sledovanie	Výkonnostný test Praktické prevedenie
6.	Zdokonalenie techniky behu, nízky štart	1		-poznať techniku behu a snažiť sa o jeho zvládnutie	-poznal techniku behu a snažil sa o jeho zvládnutie	Slovné hodnotenie, dlhodobé sledovanie	Výkonnostný test Praktické prevedenie
7.	Beh na 100m	1		-poznať techniku behu a snažiť sa o jeho zvládnutie	-poznal techniku behu a snažil sa o jeho zvládnutie	Slovné hodnotenie, dlhodobé sledovanie	Výkonnostný test Praktické prevedenie
8.	Vytrvalostný beh neprerušovaný 15-20min.	1		-poznať techniku behu a snažiť sa o jeho zvládnutie	-poznal techniku behu a snažil sa o jeho zvládnutie	Slovné hodnotenie, dlhodobé sledovanie	Výkonnostný test Praktické prevedenie
9.	Technika hodu granátom	1		-poznať techniku hodu	-poznal techniku hodu	Slovné hodnotenie,	Výkonnostný test

				granátom a snažiť sa ju zvládnuť	granátom a snažil sa ju zvládnuť	dlhodobé sledovanie	Praktické prevedenie
10.	Technika vrhu guľou	1		-poznať techniku hodu guľou a snažiť sa ju zvládnuť	-poznal techniku hodu guľou a snažil sa ju zvládnuť	Slovné hodnotenie, dlhodobé sledovanie	Výkonnostný test Praktické prevedenie
	Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť	8		Žiak má:	Žiak:		
11.	Kotúľ vpred, kotúľ vzad	1		-správne zacvičiť kotúľ vpred, kotúľ vzad	-správne zacvičil kotúľ vpred, kotúľ vzad	Slovné hodnotenie, dlhodobé sledovanie	Výkonnostný test Praktické prevedenie
12.	Kotúľ letmo	1		-správne zacvičiť kotúľ letmo	-správne zacvičil kotúľ letmo	Slovné hodnotenie, dlhodobé sledovanie	Výkonnostný test Praktické prevedenie
13.	Stojka na lopatkách, stojka na hlave a stojka na rukách	1		-správne zacvičiť dané akrobatické tvary -zvládnuť stojku na lopatkách a na hlave	-správne zacvičil dané akrobatické tvary -zvládol stojku na lopatkách a na hlave	Slovné hodnotenie, dlhodobé sledovanie	Výkonnostný test Praktické prevedenie
14.	Roznožka, skrčka cez kozu	1		-správne zacvičiť dané akrobatické tvary	-správne zacvičil dané akrobatické tvary	Slovné hodnotenie, dlhodobé sledovanie	Výkonnostný test Praktické prevedenie
15.	Premet bokom	1		-správne zacvičiť dané akrobatické tvary -zvládnuť premet bokom	-správne zacvičil dané akrobatické tvary -zvládnuť premet bokom	Slovné hodnotenie, dlhodobé sledovanie	Výkonnostný test Praktické prevedenie
16.	Nácvik akrobatickej zostavy	1		- zacvičiť zostavy z akrobacie a preskokov	- správne zacvičil zostavy z akrobacie a preskokov	Slovné hodnotenie, dlhodobé sledovanie	Výkonnostný test Praktické prevedenie
17.	Hrazda- výmyk predom	1		-správne zacvičiť dané akrobatické tvary -zvládnuť vymyk predom	-správne zacvičil dané akrobatické tvary -zvládnuť vymyk predom	Slovné hodnotenie, dlhodobé sledovanie	Výkonnostný test Praktické prevedenie
18.	Hodnotenie cvičení na náradí	1		-správne zacvičiť dané akrobatické tvary	-správne zacvičil dané akrobatické tvary	Slovné hodnotenie, dlhodobé sledovanie	Výkonnostný test Praktické prevedenie
	Športové činnosti pohybového režimu - volejbal	5		Žiak má:	Žiak:		
19.	Volejbalový streh, pohyb hráča po ihrisku	1		-ovládať volejbalový streh a pohyb hráča po ihrisku	-ovládal volejbalový streh a pohyb hráča po ihrisku	Slovné hodnotenie, dlhodobé sledovanie	Výkonnostný test Praktické prevedenie
20.	Odbíjanie lopty obojruč zhora	1		-správne odbíjať loptu obojruč zhora	-správne odbíjal loptu obojruč zhora	Slovné hodnotenie, dlhodobé sledovanie	Výkonnostný test Praktické prevedenie
21.	Odbíjanie lopty obojruč zdola	1		-správne odbíjať loptu obojruč zdola	-správne odbíjal loptu obojruč zdola	Slovné hodnotenie, dlhodobé	Výkonnostný test Praktické

22.	Nácvik hry 3:3	1
23.	Nácvik podania z krátkej a strednej vzdialenosti zdola	1
	Športové činnosti pohybového režimu - basketbal	5
24.	Vedenie lopty- dribling pravou a ľavou rukou na mieste a v pohybe	1
25.	Uvoľňovanie sa bez lopty, s loptou na mieste s obrátkou vpred, vzad	1
26.	Strelba na kôš z miesta z krátkej a strednej vzdialenosti	1
27.	Útočný systém 3-2	1
28.	Hra družstiev	1
	Športové činnosti pohybového režimu - futbal	5
29.	Kopacia technika, prihrávka a spracovanie lopty	1
30.	Prihrávka a spracovanie lopty	1
31.	Obchádzanie súpera, nácvik strelby	1
32.	Systém postupného útoku	1
33.	Hra družstiev	1

-ovládať pravidlá hry 3:3	-ovládal pravidlá hry 3:3	sledovanie	prevedenie
-správne podávať z krátkej a strednej vzdialenosti zdola	-správne podával z krátkej a strednej vzdialenosti zdola	Slovné hodnotenie, dlhodobé sledovanie	Výkonnostný test Praktické prevedenie
Žiak má:	Žiak:		
-ovládať základné zručnosti basketbalu, prihrávky, dribling, dvajtakt	-ovládal základné zručnosti basketbalu, prihrávky, dribling, dvajtakt	Slovné hodnotenie, dlhodobé sledovanie	Výkonnostný test Praktické prevedenie
-ovládať základné zručnosti basketbalu, prihrávky, dribling, dvajtakt	-ovládal základné zručnosti basketbalu, prihrávky, dribling, dvajtakt	Slovné hodnotenie, dlhodobé sledovanie	Výkonnostný test Praktické prevedenie
-ovládať strelbu na kôš z miesta z krátkej a strednej vzdialenosti	-ovládal strelbu na kôš z miesta z krátkej a strednej vzdialenosti	Slovné hodnotenie, dlhodobé sledovanie	Výkonnostný test Praktické prevedenie
-ovládať základné zručnosti basketbalu, útočný systém 3-2	-ovládal základné zručnosti basketbalu, útočný systém 3-2	Slovné hodnotenie, dlhodobé sledovanie	Výkonnostný test Praktické prevedenie
-uplatniť pravidlá hry v turnaji	-správne uplatnil pravidlá hry v turnaji	Slovné hodnotenie, dlhodobé sledovanie	Výkonnostný test Praktické prevedenie
Žiak má:	Žiak:		
-správne použiť kopaciu techniku, prihrávku a spracovanie lopty	-správne použil kopaciu techniku, prihrávku a spracovanie lopty	Slovné hodnotenie, dlhodobé sledovanie	Výkonnostný test Praktické prevedenie
-ovládať základné zručnosti futbalu, vedenie lopty	-ovládal základné zručnosti futbalu, vedenie lopty	Slovné hodnotenie, dlhodobé sledovanie	Výkonnostný test Praktické prevedenie
-ovládať základné zručnosti futbalu, vedenie lopty, obchádzanie súpera vzdialenosti	-ovládal základné zručnosti futbalu, vedenie lopty, obchádzanie súpera	Slovné hodnotenie, dlhodobé sledovanie	Výkonnostný test Praktické prevedenie
-ovládať základné zručnosti futbalu, systém postupného útoku	-ovládal základné zručnosti futbalu, systém postupného útoku	Slovné hodnotenie, dlhodobé sledovanie	Výkonnostný test Praktické prevedenie
-správne aplikovať získané zručnosti v hre	-správne aplikoval získané zručnosti v hre	Slovné hodnotenie	Praktické prevedenie

ROČNÍK: DRUHÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: TELESNÁ A ŠPORTOVÁ VÝCHOVA					1 hodiny týždenne, spolu 30 vyučovacích hodín		
Č.	Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
	Zdravie a jeho poruchy	1		Žiak má:	Žiak:		
1.	Zdravý životný štýl - úvodná hodina	1		- popísať zdravý životný štýl	- popísal zdravý životný štýl	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
	Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť	4		Žiak má:	Žiak:		
2.	Zdokonalenie techniky behu	1		-poznať techniku behu a snažiť sa o jeho zvládnutie	-poznal techniku behu a snažil sa o jeho zvládnutie	Slovné hodnotenie, dlhodobé sledovanie	Výkonnostný test Praktické prevedenie
3.	Beh na 100m	1		-poznať techniku behu na 100m a snažiť sa o jeho zvládnutie	-poznal techniku behu na 100m a snažil sa o jeho zvládnutie	Slovné hodnotenie, dlhodobé sledovanie	Výkonnostný test Praktické prevedenie
4.	Nízky štart a šliapavý beh	1		-poznať techniku behu a snažiť sa o jeho zvládnutie	-poznal techniku behu a snažil sa o jeho zvládnutie	Slovné hodnotenie, dlhodobé sledovanie	Výkonnostný test Praktické prevedenie
5.	Vytrvalostný beh prerušovaný	1		-poznať techniku vytrvalostného behu a snažiť sa o jeho zvládnutie	-poznal techniku vytrvalostného behu a snažil sa o jeho zvládnutie	Slovné hodnotenie, dlhodobé sledovanie	Výkonnostný test Praktické prevedenie
	Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť	7		Žiak má:	Žiak:		
6.	Kotúl' vpred, kotúl' vzad, letmo	1		-správne zacvičiť kotúl' vpred, vzad, letmo	-správne zacvičil kotúl' vpred, vzad, letmo	Slovné hodnotenie, dlhodobé sledovanie	Výkonnostný test Praktické prevedenie
7.	Stojka na hlave a kotúl' vpred	1		-správne zacvičiť dané akrobatické tvary -zvládnuť stojku na hlave a kotúl' vpred	-správne zacvičil dané akrobatické tvary -zvládol stojku na hlave a kotúl' vpred	Slovné hodnotenie, dlhodobé sledovanie	Výkonnostný test Praktické prevedenie
8.	Stojka na rukách s pomocou	1		-správne zacvičiť dané akrobatické tvary -zvládnuť stojku na rukách	-správne zacvičil dané akrobatické tvary -zvládol stojku na rukách	Slovné hodnotenie, dlhodobé sledovanie	Výkonnostný test Praktické prevedenie
9.	Roznožka, skrčka cez kozu	1		-správne zacvičiť dané	-správne zacvičil dané	Slovné hodnotenie,	Výkonnostný test

10.	Nácvik akrobatickej zostavy	1
11.	Hrazda- vymyk predom	1
12.	Hodnotenie cvičení	1
	Športové činnosti pohybového režimu - volejbal	6
13.	Zisťovanie výkonnosti žiakov pravidiel volejbalu	1
14.	Odbíjanie lopty obojruč zhora	1
15.	Odbíjanie lopty obojruč zdola	1
16.	Nácvik podania	1
17.	Hra3:3-turnaj	1
18.	Hodnotenie TC	1
	Športové činnosti pohybového režimu - basketbal	7
19.	Prihrávka a chytanie lopty na mieste a v pohybe	1
20.	Prihrávky, dribling, dvojtakt	1
21.	Vedenie lopty- dribling pravou a ľavou rukou na mieste a v pohybe	1

akrobatické tvary -zvládnuť roznožku, skrčku cez kozu	akrobatické tvary -zvládol roznožku, skrčku cez kozu	dlhodobé sledovanie	Praktické prevedenie
- zacvičiť zostavy z akrobacie a preskokov	- správne zacvičil zostavy z akrobacie a preskokov	Slovné hodnotenie, dlhodobé sledovanie	Výkonnostný test Praktické prevedenie
-správne zacvičiť dané akrobatické tvary -zvládnuť vymyk predom	-správne zacvičiť dané akrobatické tvary -zvládnuť vymyk predom	Slovné hodnotenie, dlhodobé sledovanie	Výkonnostný test Praktické prevedenie
-správne zacvičiť dané akrobatické tvary	-správne zacvičil dané akrobatické tvary	Slovné hodnotenie, dlhodobé sledovanie	Výkonnostný test Praktické prevedenie
Žiak má:	Žiak:		
-ovládať volejbalový streh a pohyb hráča po ihrisku	-ovládal volejbalový streh a pohyb hráča po ihrisku	Slovné hodnotenie, dlhodobé sledovanie	Výkonnostný test Praktické prevedenie
-správne odbíjať loptu obojruč zhora	-správne odbíjal loptu obojruč zhora	Slovné hodnotenie, dlhodobé sledovanie	Výkonnostný test Praktické prevedenie
-správne odbíjať loptu obojruč zdola	-správne odbíjal loptu obojruč zdola	Slovné hodnotenie, dlhodobé sledovanie	Výkonnostný test Praktické prevedenie
-správne podávať	--správne podával	Slovné hodnotenie, dlhodobé sledovanie	Výkonnostný test Praktické prevedenie
-uplatniť pravidlá hry v turnaji	-správne uplatnil pravidlá hry v turnaji	Slovné hodnotenie, dlhodobé sledovanie	Výkonnostný test Praktické prevedenie
-správne aplikovať získané zručnosti	- správne aplikoval získané zručnosti	Slovné hodnotenie, dlhodobé sledovanie	Výkonnostný test Praktické prevedenie
Žiak má:	Žiak:		
-správne prihrať a chytiť loptu na mieste a v pohybe	-správne prihral a chytil loptu na mieste a v pohybe	Slovné hodnotenie, dlhodobé sledovanie	Výkonnostný test Praktické prevedenie
-ovládať základné zručnosti basketbalu, prihrávky, dribling, dvojtakt	-ovládal základné zručnosti basketbalu, prihrávky, dribling, dvojtakt	Slovné hodnotenie, dlhodobé sledovanie	Výkonnostný test Praktické prevedenie
-ovládať základné zručnosti basketbalu,	-ovládal základné zručnosti basketbalu, prihrávky,	Slovné hodnotenie, dlhodobé sledovanie	Výkonnostný test Praktické prevedenie

22.	Uvoľňovanie sa bez lopty, s loptou na mieste s obrátkou vpred, vzad	1
23.	Útočná kombinácia „hod“ a bež „	1
24.	Hra družstiev	1
25.	Hodnotenie TC	1
	Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť	7
26.	Technika hodu granátom	1
27.	Hod granátom na výkon	1
28.	Vytrvalostný beh neprerušovaný 15-20min.	1
29.	Beh na 1500m	1
30.	Hodnotenie TC	1

prihrávky, dribling, dvojtakt	dribling, dvojtakt	sledovanie	prevedenie
-ovládať základné zručnosti basketbalu, prihrávky, dribling, dvojtakt	-ovládal základné zručnosti basketbalu, prihrávky, dribling, dvojtakt	Slovné hodnotenie, dlhodobé sledovanie	Výkonnostný test Praktické prevedenie
-ovládať základné zručnosti basketbalu a útočnú kombináciu „hod“ a bež“	-ovládal základné zručnosti basketbalu a útočnú kombináciu „hod“ a bež“	Slovné hodnotenie, dlhodobé sledovanie	Výkonnostný test Praktické prevedenie
-uplatniť pravidlá hry v turnaji	-správne uplatnil pravidlá hry v turnaji	Slovné hodnotenie, dlhodobé sledovanie	Výkonnostný test Praktické prevedenie
-správne aplikovať získané zručnosti	- správne aplikoval získané zručnosti	Slovné hodnotenie, dlhodobé sledovanie	Výkonnostný test Praktické prevedenie
Žiak má:	Žiak:		
-poznať techniku hodu granátom a snažiť sa ju zvládnuť	-poznal techniku hodu granátom a snažil sa ju zvládnuť	Slovné hodnotenie, dlhodobé sledovanie	Výkonnostný test Praktické prevedenie
-poznať techniku hodu granátom a snažiť sa ju zvládnuť	-poznal techniku hodu granátom a snažil sa ju zvládnuť	Slovné hodnotenie, dlhodobé sledovanie	Výkonnostný test Praktické prevedenie
-poznať techniku behu a snažiť sa o jeho zvládnutie	-poznal techniku behu a snažil sa o jeho zvládnutie	Slovné hodnotenie, dlhodobé sledovanie	Výkonnostný test Praktické prevedenie
-poznať techniku behu na 1500m a snažiť sa o jeho zvládnutie	-poznal techniku behu na 1500m a snažil sa o jeho zvládnutie	Slovné hodnotenie, dlhodobé sledovanie	Výkonnostný test Praktické prevedenie
-aplikovať získané zručnosti v hre	-aplikoval získané zručnosti v hre	Slovné hodnotenie, dlhodobé sledovanie	Výkonnostný test Praktické prevedenie

Pravidlá hodnotenia v predmete: telesná a športová výchova

V predmete **telesná a športová výchova** v odbore **3659 L stavebníctvo** v 1. a 2. ročníku pri dotácii 1 hodina týždenne musí žiak mať minimálne dve známky za polrok, aspoň 1 známku z tematického celku a aspoň 1 známku za aktivitu na hodinách.

Ak žiak k termínu klasifikácie vymešká viac ako 50% vyučovacích hodín z predmetu TSV bez vážneho dôvodu (mimo dlhodobej PN a vážnych zdravotných dôvodov), je povinnosťou žiaka si uvedené vyučovacie hodiny po dohode s vyučujúcim TSV nahradiť v rámci krúžkovej činnosti popoludní. V prípade, že žiak tak do určeného termínu neurobí, nebude za príslušné obdobie z predmetu TSV klasifikovaný.

Na hodnotenie telesného rozvoja, telesnej zdatnosti a všeobecnej pohybovej výkonnosti PK TSV používa batérie somatometrických a motorických testov. Na hodnotenie zvládnutia obsahu učebných programov používa učiteľ pomocné posudzovacie škály, využíva testy špeciálnej pohybovej výkonnosti a pridržia sa štandardov.

Hodnota známky: 60% aktivita / 40% pohybový štandard

Učiteľ prihliada pri hodnotení žiaka:

a/ na jeho aktivitu a snahu na hodinách TSV

Aktivita žiaka sa hodnotí za:

–pripravenosť na hodinu (kompletný, čistý úbor)

–pravidelnú dochádzku

–aktívne zapájanie sa na hodine, riadenie sa pokynmi vyučujúceho

–prejavovaný aktívny záujem o prevádzané jednotlivé činnosti

–snahu o získavanie nových pohybových zručností a zdokonaľovanie pohybových schopností

b/ na účasť na športových súťažiach a podujatiach súvisiacich s TSV

c/ na porušovanie zákazu používania na hodinách TSV predmetov, ktorými môže rušiť priebeh hodiny a zraniť spolužiaka, aj seba

d/ na oneskorené príchody na hodinu TSV

e/ na vyrušovanie, nedisciplinovanosť, zaoberanie sa činnosťami, ktoré nesúvisia s predmetom vyučovania

f/ klubovú reprezentáciu v športovej oblasti spojenú s vytváraním dobrého mena a povedomia školy (aj mimo školských športových súťaží)

Opakované porušovanie stanovených pravidiel a neplnenie si povinností má za následok zhoršenú známku na vysvedčení.

Za najdôležitejšie sa pri hodnotení a klasifikácii žiaka v telesnej a športovej výchove považuje nielen to, aké dôsledky zanechala táto činnosť na zlepšení jeho zdravia, pohybovej gramotnosti a výkonnosti, telesnej zdatnosti, ale vo väčšom rozsahu aj to, či žiak získal k tejto činnosti vzťah, či sa na nej so záujmom zúčastňoval, a to nielen v čase povinného vyučovania, ale aj mimo neho, či pociťoval z nej radosť a potešenie, či sa stala súčasťou jeho životného štýlu. Preto za základné ukazovatele hodnotenia žiaka sa považujú:

a) posúdenie prístupu a postojov žiaka, najmä jeho vzťahu k pohybovej aktivite a vyučovaniu telesnej a športovej výchovy a jeho sociálneho správania a adaptácie,

b) rozvoj telesných, pohybových a funkčných schopností žiaka, najmä rozvoj zdravotne orientovanej telesnej zdatnosti a pohybovej výkonnosti s prihliadnutím na individuálne predpoklady žiaka,

c) proces učenia sa, osvojovania, zdokonaľovania a upevňovania pohybových zručností a teoretických vedomostí, najmä orientácia v obsahu učebných programov zostavených učiteľom a realizovaných na jednotlivých školách.

Hodnotenie vzťahu žiaka k telesnej a športovej výchove realizuje učiteľ nielen na základe dlhodobého sledovania prejavov žiaka na vyučovaní, pri ktorej si všíma najmä jeho aktivitu, snahu, samostatnosť a tvorivosť, ale aj na základe jeho aktivity a angažovanosti v školskej i mimoškolskej záujmovej telovýchovnej

a športovej činnosti. Úroveň poznatkov v telesnej výchove a športe posudzuje priebežne v procese a môže si na to vytvárať i pomocné vedomostné testy. Na hodnotenie telesného rozvoja, telesnej zdatnosti a všeobecnej pohybovej výkonnosti sa odporúča používať batérie somatometrických a motorických testov. Na hodnotenie zvládnutia obsahu učebných programov používa učiteľ pomocné posudzovacie škály, využíva testy špeciálnej pohybovej výkonnosti a pridriava sa štandardov.

Súhrnné hodnotenie žiaka je vyjadrené na vysvedčení. Ide o také súhrnné hodnotenie, aké sa na danej škole používa aj v iných vyučovacích predmetoch. Odporúča sa však priebežne počas vyučovania využívať najmä slovné hodnotenie, pretože umožňuje presnejšie vyjadriť klady a nedostatky žiakov a pre mnohých je dôležitým a často aj silnejším motivačným činiteľom.

Žiakovi, ktorý na základe lekárskeho potvrdenia zo zdravotných dôvodov neabsolvoval pohybovú časť obsahu vyučovania za klasifikačné obdobie sa na vysvedčení uvedie „oslobodený/oslobodená“.

Stupne klasifikácie pri jednotlivých formách skúšania:

Stupňom 1 – výborný sa žiak klasifikuje, ak dosahuje výbornú úroveň pri osvojovaní pohybových zručností vzhľadom na svoje individuálne predpoklady. Jeho pohybová výkonnosť a zdatnosť má stúpajúcu tendenciu. Má kladný vzťah k pohybovým aktivitám. Angažuje sa v aktivitách na vyučovacej hodine a v športových činnostiach v čase mimo vyučovania. Je disciplinovaný, kreatívny a dobre pripravený na vyučovanie.

Stupňom 2 – chválitebný sa žiak klasifikuje, ak je aktívny a dosahuje štandardnú úroveň pri osvojovaní pohybových zručností vzhľadom na svoje individuálne predpoklady. Udržiava si pohybovú výkonnosť a zdatnosť. Zapája sa do pohybových aktivít. Na hodine je aktívny a disciplinovaný. Na vyučovacie hodiny, ktoré pravidelne aktívne absolvuje je dobre pripravený.

Stupňom 3 – dobrý sa žiak klasifikuje, ak je v pohybových činnostiach skôr pasívny a nedosahuje pri osvojovaní pohybových zručností takú úroveň, na ktorú má individuálne predpoklady. Neprejavuje záujem a snahu o zlepšenie svojej výkonnosti a zdatnosti. Nezapája sa samostatne do činností v rámci hodiny a nezapája sa do športových činností mimo vyučovania. V príprave na vyučovanie sa vyskytujú nedostatky. Evidujú sa neodôvodnené absencie na pohybových aktivitách vo vyučovacích hodinách.

Stupňom 4 – dostatočný sa žiak klasifikuje ak je v prístupe k pohybovým činnostiam ľahostajný a pri osvojovaní pohybových zručností nedosahuje štandard napriek tomu, že má individuálne predpoklady. Neprejavuje záujem o zlepšenie svojho fyzického stavu a potrebných vedomostí. Je neaktívny, veľmi slabo pripravený na vyučovaciu hodinu. Veľmi často neodôvodnene vynecháva aktívnu časť vyučovania.

Stupňom 5 – nedostatočný sa žiak výnimočne klasifikuje, ak je úplne ľahostajný k vyučovaniu, ignoruje obsah vyučovania a odmieta sa zapájať do pohybových činností na vyučovacej hodine. Jeho pohybové zručnosti nedosahujú štandard a neprejavuje záujem o zlepšenie svojej fyzickej zdatnosti. Odmieta sa zapájať aj do kolektívnych činností. Veľmi často neodôvodnene vynecháva vyučovanie.

PREDMET: SEMINÁR ZO SLOVENSKÉHO JAZYKA A LITERATÚRY

Stratégia vyučovania - časť slovenský jazyk

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Vznik a vývin slovenského jazyka	Informačnéreceptívna- výklad	Frontálna výučba
Zvuková a grafická stránka jazyka	Reproduktívna-riadený rozhovor	Skupinová práca žiakov
Morfológia – tvaroslovie	Reproduktívna-riadený rozhovor	Individuálna práca žiakov
Syntax – skladba	Informačnéreceptívna- výklad	Frontálna výučba
Lexikológia – náuka o slove	Reproduktívna-riadený rozhovor	Skupinová práca žiakov
Štylistika	Reproduktívna-riadený rozhovor	Individuálna práca žiakov

Stratégia vyučovania pre 2.ročník- Seminár zo SJ L- časť literatúra

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Lyrická poézia, druhy lyriky, čistá lyrika, optická báseň	Informačnéreceptívna- výklad	Frontálna výučba
Krátka epická próza, poviedka, novela	Reproduktívna-riadený rozhovor	Skupinová práca žiakov
Veľká epická próza, druhy románov	Reproduktívna-riadený rozhovor	Individuálna práca žiakov
Netradičná epická próza	Informačnéreceptívna- výklad	Frontálna výučba
Dramatická literatúra, klasická dráma	Reproduktívna-riadený rozhovor	Skupinová práca žiakov
Absurdná dráma	Reproduktívna-riadený rozhovor	Individuálna práca žiakov

Učebné zdroje pre 2. ročník, časť literatúra

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
-------------------------	--------------------	---------------------	---------------------------------	--

Lyrická poézia, druhy lyriky, čistá lyrika, optická báseň	Literatúra pre 1-4.roč. gymnázií a SŠ Gregorová I, Lapitka, ,SPN2009 978-80-02381-3Polakovičová, A, Caltíková, M, Štarková Ľ., Lábaj, Ľ.: Literatúra I., II., III., IV. pre stredné školy, Orbis Pictus Istropolina, Bratislava, 2011, ISBN 978-80-8120-061-8	PC ,tabuľa	Časopisy ,literárne ukážky	internet
Krátka epická próza, poviedka, novela	Polakovičová, A, Caltíková, M, Štarková Ľ., Lábaj, Ľ.: Literatúra I., II., III., IV. pre stredné školy, Orbis Pictus Istropolina, Bratislava, 2011, ISBN Literatúra pre 1-4.roč. gymnázií a SŠ Gregorová I, Lapitka, ,SPN2009 978-802381078-8002381	PC ,tabuľa	Odborné časopisy ,literárne ukážky	Internet
Veľká epická próza, druhy románov	Polakovičová, A, Caltíková, M, Štarková Ľ., Lábaj, Ľ.: Literatúra I., II., III., IV. pre stredné školy, Orbis Pictus Istropolina, Bratislava, 2011, ISBN 97 Literatúra pre 1-4.roč. gymnázií a SŠ Gregorová I, Lapitka, ,SPN2009 978-802381078-8002381	PC, tabuľa	Odborné časopisy, literárne ukážky	Internet
Netradičná epická próza	Polakovičová, A, Caltíková, M, Štarková Ľ., Lábaj, Ľ.: Literatúra I., II., III., IV. pre stredné školy, Orbis Pictus Istropolina, Bratislava, 2011, ISBN 97 Literatúra pre 1-4.roč. gymnázií a SŠ Gregorová I, Lapitka, ,SPN2009 978-802381078-80023818-80-8120-061-8	PC ,tabuľa	Odborné časopisy, literárne ukážky	Internet
Dramatická literatúra, klasická dráma	Polakovičová, A, Caltíková, M, Štarková Ľ., Lábaj, Ľ.: Literatúra I., II., III., IV. pre stredné školy, Orbis Pictus Istropolina, Bratislava, 2011, ISBN 9 Literatúra pre 1-4.roč. gymnázií a SŠ Gregorová I, Lapitka, ,SPN2009 978-802381078-800238178-80-8120-061-8	PC ,tabuľa	časopisy literárne ukážky	Internet
Absurdná dráma	Polakovičová, A, Caltíková, M, Štarková Ľ., Lábaj, Ľ.: Literatúra I., II., III., IV. pre stredné školy, Orbis Pictus Istropolina, Bratislava, 2011, ISBN Literatúra pre 1-4.roč. gymnázií a SŠ Gregorová I, Lapitka, ,SPN2009 978-802381078-800238178-80-8120-061-8978-80-8120-061-8	PC ,tabuľa	časopisy literárne ukážky	internet

Učebné zdroje pre 2. ročník, časť slovenský jazyk

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Vznik a vývin slovenského jazyka	Slovenský jazyk pre 1. - 4. ročník stredných škôl,Hincová, Húsková ISBN978-80-10-01557-3	PC, tabuľa	Pravidlá slovenského pravopisu	internet
Zvuková a grafická stránka jazyka	Slovenský jazyk pre 1. - 4. ročník stredných škôl Hincová, Húsková ISBN978-80-10-01557-3	PC ,tabuľa	Slovníky	Internet

Morfológia – tvaroslovie	Slovenský jazyk pre 1. - 4 stredných škôl. Hincová, Húsková ISBN978-80-10-01557-3	PC ,tabuľa	Slovník cudzích slov	Internet
Syntax – skladba	Slovenský jazyk pre 1. - 4 stredných škôl. Hincová, Húsková ISBN978-80-10-01557-3	PC ,tabuľa PC, tabuľa	Slovník cudzích slov	Internet
Lexikológia – náuka o slove	Slovenský jazyk pre 1. - 4 stredných škôl. Hincová, Húsková ISBN978-80-10-01557-3	PC ,tabuľa	Pravidlá slovenského pravopisu	Internet
Štylistika	Slovenský jazyk pre 1. - 4 stredných škôl. Hincová, Húsková ISBN978-80-10-01557-3	PC tabuľa	Slovníky	Internet

ROČNÍK: DRUHÝ

	ROZPIS UČIVA PREDMETU: SEMINÁR ZO SJL, časť slovenský jazyk				1,5 hodín týždenne 25 vyučovacích hodín		
	Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
1.	Jazyk a reč, komunikácia	10		Žiak má:	Žiak:		
	Pojmy: jazyk, reč, jazyk. znak, jazyk. Systém, funkcie jazyka	1	Mediálna výchova	- ovládať pojmy jazyk, reč, jazykový znak -poznať a vysvetliť funkcie jazyka	- ovláda pojmy jazyk, reč, jazykový znak -pozná a vysvetliť funkcie jazyka	Frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
	Materinský, cudzí, úradný jazyk, jazyk národ. menšín	1		-ovládať pojmy materinský, cudzí, úradný jazyk, jazyk národ. menšín	-ovláda pojmy materinský, cudzí, úradný jazyk, jazyk národ. menšín	Frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
	Národný, spisovný jazyk, štandardná a subštandardná forma národ. jazyka, nárečia	1		-ovládať pojmy národný, spisovný jazyk, štandardná a subštandardná forma národ. jazyka, nárečia	-ovláda pojmy národný, spisovný jazyk, štandardná a subštandardná forma národ. jazyka, nárečia	Frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
	Základné kodifikačné príručky spis. jazyka, jazyk. roviny, jazyk. disciplíny	1		-poznať základné kodifikačné príručky spis. jazyka, znaky národa a formy národného jazyka	-pozná základné kodifikačné príručky spis. jazyka, znaky národa a formy národného jazyka	Frontálne skúšanie	Ústna/písomná odpoveď
	Vývin jazyka – praslovančina ako indoeurópsky jazyk; slovanské jazyky	1		- ovládať jednotlivé vývinové obdobia - ovládať kodifikačné zmeny v spisovnom jazyku	- ovládal jednotlivé vývinové obdobia - ovládal kodifikačné zmeny v spisovnom jazyku	Frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
	Vývin spisovnej slovenčiny od 9. storočia – staroslovenčina, spisovná slovenčina –	1		- ovládať jednotlivé vývinové obdobia - ovládať kodifikačné zmeny v spisovnom jazyku	- ovládal jednotlivé vývinové obdobia - ovládal kodifikačné zmeny v spisovnom jazyku	Frontálne skúšanie	Ústna odpoveď

	berolákovské obdobie						
	Štúrovské obdobie, 20. storočie, obdobie po 2. sv. vojne	1		- ovládať jednotlivé vývinové obdobia - ovládať kodifikačné zmeny v spisovnom jazyku	- ovládal jednotlivé vývinové obdobia - ovládal kodifikačné zmeny v spisovnom jazyku	Frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
	Jazyková komunikácia : odosielateľ, prijímateľ, kom. Situácia, komunikácia, sémantický trojuholník	1		-poznať a vysvetliť schému jazykovej komunikácie a sémantického trojuholníka	-poznal a vysvetlil schému jazykovej komunikácie a sémantického trojuholníka	Frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
	Verbálna a neverbálna kom.	1		- definovať pojmy verbálna a neverbálna komunikácia	- definoval pojmy verbálna a neverbálna komunikácia	Frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
	Efektívna a defektná kom.	1		- definovať pojmy a rozpoznať rozdiel medzi nimi	- definoval pojmy a rozpoznať rozdiel medzi nimi	Frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
2.	Zvuková a grafická stránka jazyka	3		Žiak má:	Žiak:		
	Pojmy: fonetika, fonológia, fonéma, graféma, ortoepia, ortografia	1	Mediálna výchova	- sa pohotovo zorientovať v danej komunikačnej situácii a presne dokáže reagovať na počutý text zrozumiteľnou a správne intonovanou odpoveďou alebo otázkou	- dodržal pravidlá slovenskej výslovnosti, vedel vhodne viesť komunikáciu	Frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
	Prozodické vlastnosti reči	1		-schopnosť identifikovať silu hlasu, vetný prízvuk, dôraz a prestávky v komunikácii	-dokázal rozlíšiť dané prozodické vlastnosti jazyka	Frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
	Znelostná asimilácia, interpunkčné a diakritické znamienka	1		-aplikovať pravidlá znelostnej asimilácie vo vlastnom jazykovom prejave -vedieť aplikovať interpunkčné znamienka v písomnom prejave	-dokázal aplikovať pravidlá znelostnej asimilácie -aplikoval interpunkčné znamienka v písomnom prejave	Frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
3.	Morfológia - tvaroslovie	3					
	Plnovýznamovosť a neplnovýznamovosť slov. druhov	1	Mediálna výchova	- rozlíšiť plnovýznamovosť a neplnovýznamovosť slov	- rozlíšil plnovýznamovosť a neplnovýznamovosť slov	Frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
	Ohybné slovné druhy	1		-správne určiť ohybné slovné druhy v texte	-správne určil ohybné slovné druhy v texte	Frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
	Neohybné slovné druhy	1		-správne určiť neohybné slovné druhy v texte	-správne určil neohybné slovné druhy v texte	Frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
4.	Syntax - skladba	3		Žiak má:	Žiak:		
	Veta, klasifikácia viet, hlavné a vedľajšie vetné členy	1	Mediálna výchova	-definovať pojmy -určiť druh viet -určiť hlavné a vedľajšie členy vo vete	- definoval pojmy -určil druh viet -určil hlavné a vedľajšie členy vo vete	Individuálne skúšanie	Ústna odpoveď

				-uplatniť vedomosti v cvičeniach	-uplatnil vedomosti v cvičeniach		
	Priraďovacie a podrad. súvetie	1		-určiť daný typ súvetia -uplatniť vedomosti v cvičeniach	-určil daný typ súvetia - uplatnil vedomosti v cvičeniach	Individuálne skúšanie	Ústna odpoveď
	Nadvetná (textová) syntax, kapitola, odsek, titulok	1		- mať tvorivé schopnosti pre tvorbu titulku vhodného textu - vytvoriť kompozične zrozumiteľný text a v ňom uplatniť logické, časové a príčinnonásledné súvislosti	- mal tvorivé schopnosti pre tvorbu titulku vhodného textu - vytvoril kompozične zrozumiteľný text a v ňom uplatniť logické, časové a príčinnonásledné súvislosti	Individuálne skúšanie	Ústna odpoveď
5.	Lexikálna rovina – Náuka o slove	3		Žiak má:	Žiak:		
	Lexikálny a gram. Význam slova, slovná zásoba	1		-vedieť si overiť význam neznámych slov v dostupných informačných zdrojoch	-dokázal pracovať so slovníkom cudzích slov	Písomné skúšanie	Písomná odpoveď
	Rozvrstvenie slovnej zásoby na základe cit. zafarbenia, dobového výskytu, pôvodu	1		-vedieť správne využívať slovnú zásobu v rôznych komunikačných situáciách	-správne využil slovnú zásobu v rôznych komunikačných situáciách	Písomné skúšanie	Písomná odpoveď
	Spôsoby obohacovanie slovnej zásoby	1		-poznať spôsoby obohacovania slovnej zásoby a vhodne využívať v jazyk. prejavoch skratky, značky.	- poznal spôsoby obohacovania slovnej zásoby a vhodne využíval v jazyk. prejavoch skratky, značky	Písomné skúšanie	Písomná odpoveď
6.	Štylistika	3		Žiak má:			
	Štýlotvorný proces, jaz. štýly, sloh. postupy, štýlotvorné činitele	1		-na základe ukážky dokázať jednotlivé jazykové štýly - pri tvorbe vlastných jazykových prejavov dodržať tému, zohľadniť funkciu prejavu	-na základe ukážky dokázať jednotlivé jazykové štýly - pri tvorbe vlastných jazykových prejavov dodržať tému, zohľadniť funkciu prejavu	Písomné skúšanie	Písomná odpoveď
	Jazyk. štýly (náučný, administ., public., rečnícky, hovorový, umelecký)	1		-vedieť rozpoznať jednotlivé jazykové štýly a ich hlavné znaky	-rozpoznal jednotlivé jazykové štýly na základe ich hlavných znakov	Písomné skúšanie	Písomná odpoveď
	Slohové postupy (inform., rozprávací, public., rečnícky, opisný, výkladový)	1		-dokázať rozlíšiť jednotlivé slohové postupy a vymenovať ich hlavné znaky	-dokázal rozlíšiť jednotlivé slohové postupy a vymenoval ich hlavné znaky	Písomné skúšanie	Písomná odpoveď

ROČNÍK: DRUHÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: SEMINÁR zo slovenského jazyka a literatúry					1,5 hodín týždenne 20 vyučovacích hodín		
	Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
1.	LYRICKÁ POÉZIA	3		Žiak má:	Žiak:		
	Pojem lyrika, reflexívna, ľúbostná, duchovná, osobná, spoločenská lyrika	1		-definovať pojem lyrika, reflexívna, ľúbostná, duchovná, osobná a spoločenská lyrika	- definoval pojem lyrika, reflexívna, ľúbostná, duchovná, osobná a spoločenská lyrika	Frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
	Lyrická poézia, symbol, sonet, čistá lyrika A.Sládkovič – Marína I.Krasko; E.B.Lukáč, M.Rázus	1		-definovať pojmy lyrický poézia, symbol, sonet - čítať a interpretovať básne známych autorov	-definoval pojmy lyrický poézia, symbol, sonet - čítal a interpretoval básne známych autorov	Frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
	Optická báseň – R. Dilong, Fábry P.O.Hviezdoslav	1		-zanalyzovať známe dielo a dokázať zaujať hodnotiaci postoj	- zanalyzoval známe dielo a dokázal zaujať hodnotiaci postoj	Frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
2.	Krátka epická próza	4		Žiak má:	Žiak:		
	Pojmy: epika, rytmicky neviazaná reč, nespoľ. rozprávač; porovnanie poviedky a novely; vnútorná kompozícia Proz. diela, vnútorný monológ	1		-charakterizovať pojmy epika, rytmicky neviazaná reč, vnútorný monológ - charakterizovať nespoľahlivého rozprávača -charakterizovať poviedku a novelu, vzájomne ich porovnať	-charakterizoval pojmy epika, rytmicky neviazaná reč, vnútorný monológ - charakterizoval nespoľahlivého rozprávača -charakterizoval poviedku a novelu, vzájomne ich porovnal	Frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
	M. Kukučín- Keď báčik z Chochoľova umrie, Neprebudený (interpretácia)	1		- rozlíšiť vonkajšiu a vnútornú kompozíciu Proz. diela -interpretovať a analyzovať známe diela	- rozlíšil vonkajšiu a vnútornú kompozíciu Proz. diela -interpretoval a analyzoval známe diela	Frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
	B. S. Timrava – Ťapákovci, Bez hrdosti (interpretácia)	1		-interpretovať a analyzovať dielo	-interpretoval a analyzoval dielo	Frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
	J. G. Tajovský – Maco Mlieč, Mamka Pôstková	1		-interpretovať a analyzovať dielo	-interpretoval a analyzoval dielo	Frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
3.	Veľká epická próza	6		Žiak má:	Žiak:		
	Román a jeho druhy; V. Hugo – Chrám Matky Božej v Paríži	1		-charakterizovať román -poznať druhy románov a vedieť ich identifikovať	-charakterizovať román -poznať druhy románov a vedieť ich identifikovať	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď/dialóg

	L. V. Tolstoj – Voľna a mier			-charakterizovať postavy jednotlivých diel -vysvetliť kľúčový význam príbehu	-charakterizovať postavy jednotlivých diel -vysvetliť kľúčový význam príbehu		
	E. M. Remarque – Na západe nič nového; M. Urban – Živý bič	1		-interpretovať a analyzovať známe dielo	-interpretoval a analyzoval dielo	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď/dialóg
	M. Kukučín – Dom v stráni J. C. Hronský – Jozef Mak	1		-interpretovať a analyzovať známe dielo	-interpretoval a analyzoval dielo	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď/dialóg
	M. F. Dostojevskij – Zločin a trest	1		-interpretovať a analyzovať známe dielo	-interpretoval a analyzoval dielo	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď/dialóg
	H. de Balzac – Otec	1		- dokázať analyzovať známe dielo	- dokázal analyzovať známe dielo	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď/dialóg
	J. Rowlingová – Harry Potter	1		- dokázať analyzovať známe dielo	- dokázal analyzovať známe dielo	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď/dialóg
4.	Netradičná epická próza	3					
	Pojmy: prúd autorovho vedomia, bezsujetová próza F. Kafka - Premena	1		-definovať bezsujetovú prózu -analyzovať a interpretovať známe diela -na základe prečítaných diel nájsť znaky bezsujetovej prózy	-definoval bezsujetovú prózu -analyzoval a interpretoval známe diela -na základe prečítaných diel našiel znaky bezsujetovej prózy	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď/dialóg
	A.Camus - Cudzinec	1		-interpretovať a analyzovať dielo	-interpretoval a analyzoval dielo		
	D. Mitana – Psie dni	1		-interpretovať a analyzovať dielo	-interpretoval a analyzoval dielo		
5.	Dramatická literatúra	2					
	Pojmy: dráma, vonkajšia a vnútorná kompozícia. drámy, tragédia Sofokles - Antigona	1		-charakterizovať drámu ako literárny druh -rozlíšiť vnútornú a vonkajšiu kompozíciu drámy -charakterizovať tragédiu -analyzovať a interpretovať dielo	- charakterizoval drámu ako literárny druh -rozlíšil vnútornú a vonkajšiu kompozíciu drámy -charakterizoval tragédiu -analyzoval a interpretoval dielo	Individuálne skúšanie	Ústna odpoveď
	W. Shakespeare - Hamlet	1		-interpretovať a analyzovať dielo	-interpretoval a analyzoval dielo	Individuálne skúšanie	Ústna odpoveď
6.	Absurdná dráma	2					
	Absurdná dráma S. Becket – Čakanie na Godota	1		-charakterizovať absurdnú drámu - interpretovať a analyzovať dielo - na základe prečítaného diela nájsť znaky absurdnej drámy	- charakterizoval absurdnú drámu - interpretoval a analyzoval dielo - na základe prečítaného diela našiel znaky absurdnej drámy	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
	M. Lasica, J. Satinský – Soirée; autorské divadlá, divadlá	1		- interpretovať a analyzovať dielo - na základe prečítaného diela nájsť znaky absurdnej drámy	- interpretoval a analyzoval dielo - na základe prečítaného diela našiel znaky absurdnej drámy	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď

	malých jazyk. foriem S. Štepka,						
--	------------------------------------	--	--	--	--	--	--

Pravidlá hodnotenia v predmete: seminár zo slovenského jazyka a literatúry

V predmete seminár zo slovenského jazyka a literatúry v odbore strojárstvo pri dotácii 1,5 hodín týždenne musí žiak mať minimálne tri známky za polrok.

Pri ústnom skúšaní a písomnom skúšaní je žiak klasifikovaný známkou. Podkladom pre súhrnnú klasifikáciu predmetu sú:

- a) známky z ústnych odpovedí
- b) známky z písomných prác,
- c) posúdenie faktorov a prejavov žiaka, ktoré majú vplyv na jeho školský výkon

. Výsledný stupeň prospechu žiaka vo vyučovacom predmete určí vyučujúci.

Pri určovaní stupňa prospechu v jednotlivých predmetoch na konci klasifikačného obdobia sa hodnotí kvalita práce a učebné výsledky, ktoré žiak dosiahol počas celého klasifikačného obdobia. Pritom sa prihliada na systematickosť v práci žiaka, na jeho prejavované osobné a sociálne kompetencie ako je zodpovednosť, snaha, iniciatíva, ochota a schopnosť spolupracovať, a to počas celého klasifikačného obdobia.

Stupeň prospechu sa v predmete seminár zo slovenského jazyka a literatúry neurčuje na základe priemeru známok získaných v danom klasifikačnom období, prihliada sa k dôležitosti a váhe jednotlivých známok. Hodnotenie žiaka je vyjadrené známkou.

V rámci predmetu sú hodnotené tri zložky predmetu: jazyk, sloh a literatúra. Predmetom klasifikácie v predmete sú výsledky, ktoré žiak dosiahol v súlade s požiadavkami stanovenými v učebných osnovách a vzdelávacích štandardoch v rámci jednotlivých zložiek predmetu: jazyková, slohová a literárna zložka. Hodnotí sa schopnosť získať, upraviť, spracovať, používať a prezentovať vedomosti, zručnosti a návyky v konkrétnych situáciách, obsahová kvalita a jazyková správnosť odpovede, t. j. rozsah slovnej zásoby, gramatická správnosť, štylistická pôsobivosť a stupeň rečovej pohotovosti. V písomnom aj ústnom prejave má žiak preukázať komplexnosť ovládania jazyka, mieru tvorivosti a celkovú vzdelanosť a kultúrnosť v miere vychádzajúcej z učebných osnov a vzdelávacích štandardov.

Žiak musí mať minimálne jednu známku z ústnej odpovede a dve z písomnej práce. V prípade neprítomnosti žiaka na písomnom teste z dôvodov absencie, resp. choroby žiaka (nie však jednodňovej neprítomnosti z dôvodu lekárskeho vyšetrenia) môže žiak po dohode s vyučujúcim napísať náhradnú písomku do 5 dní.

A) Písomné testy:

a) Kontrolné slohové práce

Slohové práce sú hodnotené podľa kritérií hodnotenie PFIČ MS SJL pre jednotlivé slohové útvary, dostupné na

http://www.nucem.sk/documents/25/maturita_2011/organizacne_pokyny_a_sprievodna_dokumentacia/Kriteria_na_hodnotenie_PFIC_MS_VUJ_2011_fina_l.pdf

b) Kontrolné diktáty

Vhodný text na kontrolný diktát vyberá vyučujúci tak, aby tematicky korešpondoval s preberaným učivom. Text má obsahovať rôznorodé lexikálne, morfológické i syntaktické prostriedky, nemá byť úzko orientovaný na niektorý špecifický jav jazyka. Optimálne sú texty z tlače, príp. z beletrie. Odporúčaný rozsah 100 – 200 slov.

c) *Tematická písomná práca*

Test na čitateľskú gramotnosť alebo tematický test. Test na čitateľskú gramotnosť sa viaže k literárnej zložke učiva, je zameraný na prácu s literárnym obsahom. Tematický test slúži na opakovanie učiva po prebratí tematického celku, resp. aj počas preberania tematického celku podľa uváženia učiteľa, podľa úrovne zvládnutia a relevantnosti učiva. Písomné opakovanie po tematických celkoch musí byť ohlásené.

d) *Päťminútovka*

Krátke písomky, krátke pravopisné cvičenia slúžia na kontrolu osvojenia si vedomostí, schopností a poznatkov. Nemusia byť ohlásené.

B) Ústne odpovede z jednotlivých prebratých tém zo slovenského jazyka alebo literatúry. Žiaci sú skúšaní priebežne, aspoň jedenkrát za klasifikačné obdobie.

Klasifikácia v predmete seminár zo slovenského jazyka a literatúry:

(1) V rámci predmetu sú hodnotené tri zložky predmetu: jazyk, sloh a literatúra.

(2) Predmetom klasifikácie sú výsledky, ktoré žiak dosiahol v súlade s požiadavkami stanovenými v učebných osnovách a vzdelávacích štandardoch v rámci jednotlivých zložiek predmetu: jazyková, slohová a literárna zložka. Hodnotí sa schopnosť získať, upraviť, spracovať, používať a prezentovať vedomosti, zručnosti a návyky v konkrétnych situáciách, obsahová kvalita a jazyková správnosť odpovede, t. j. rozsah slovnej zásoby, gramatická správnosť, štylistická pôsobivosť a stupeň rečovej pohotovosti. V písomnom aj ústnom prejave má žiak preukázať komplexnosť ovládania jazyka, mieru tvorivosti a celkovú vzdelanosť a kultúrnosť v miere vychádzajúcej z učebných osnov a vzdelávacích štandardov.

(3) Výchovno-vzdelávacie výsledky žiaka sa klasifikujú podľa kritérií uvedených v odsekoch 4 až 8 v primeranom rozsahu.

(4) Stupňom 1 – výborný sa žiak klasifikuje, ak sa vyjadruje spisovne správne, výstižne, kultivovane, gramaticky správne v súlade s jazykovou normou a s funkciou (cieľom) jazykového prejavu a komunikatívnou situáciou, a to v hovorenej i písanej forme. Vo svojich prejavoch využíva logicko-myšlienkové operácie, ako sú analýza a syntéza, abstrakcia, zovšeobecnenie, porovnávanie, klasifikácia, indukcia a dedukcia, analógia a zároveň dokáže vecne a presvedčivo argumentovať, obhájiť svoj názor a kriticky hodnotiť. Používa a ovláda odbornú jazykovú terminológiu. Pri samostatnej tvorbe rozličných druhov textov v ústnej a písomnej forme v súlade s funkčnými jazykovými štýlmi uplatňuje logickú nadväznosť a komunikatívnu funkčnosť slov a viet. Číta plynule s porozumením, pričom pozná a rozlišuje texty, analyzuje, hodnotí a porovnáva s inými umeleckými textami a interpretuje umelecký a vecný text. Pri následnej analýze a hodnotení umeleckého diela dokáže využívať nadobudnuté poznatky z jednotlivých jazykových rovín, štylistiky a teórie a dejín literatúry.

(5) Stupňom 2 – chválitebný sa žiak klasifikuje, ak sa vyjadruje spisovne správne, výstižne, kultivovane, takmer vždy gramaticky správne v súlade s jazykovou normou a s funkciou (cieľom) jazykového prejavu a komunikatívnou situáciou, a to v hovorenej i písanej forme. Vo svojich prejavoch využíva logicko-myšlienkové operácie, ako sú analýza a syntéza, abstrakcia, zovšeobecnenie, porovnávanie, klasifikácia, indukcia a dedukcia, analógia, zároveň vecne a s pomocou učiteľa argumentuje, obhajuje svoj názor a kriticky hodnotí. Používa a ovláda odbornú jazykovú terminológiu. Pri samostatnej tvorbe rozličných druhov textov v ústnej a písomnej forme v súlade s funkčnými jazykovými štýlmi primerane uplatňuje logickú nadväznosť a komunikatívnu funkčnosť slov a viet. Číta plynule s porozumením, pričom pozná a rozlišuje texty, orientuje sa v nich, takmer vždy dokáže zaznamenať a vypísať základné údaje. Umelecký text primerane analyzuje, hodnotí a porovnáva s inými umeleckými textami a interpretuje umelecký a vecný text. Pri následnej analýze a hodnotení umeleckého diela takmer vždy dokáže využívať nadobudnuté poznatky z jednotlivých jazykových rovín, štylistiky a teórie a dejín literatúry.

(6) Stupňom 3 – dobrý sa žiak klasifikuje, ak sa vyjadruje vhodne a kultivovane, čiastočne gramaticky správne v súlade s jazykovou normou a s funkciou (cieľom) jazykového prejavu a komunikatívnou situáciou, a to v hovorenej i písanej forme. Vo svojich prejavoch s pomocou učiteľa je schopný čiastočne využívať logicko-myšlienkové operácie, ako sú analýza a syntéza, porovnávanie. S pomocou učiteľa argumentuje, obhajuje svoj názor a hodnotí. Čiastočne používa odbornú jazykovú terminológiu. Pri samostatnej tvorbe rozličných druhov textov v ústnej a písomnej forme v súlade s funkčnými jazykovými štýlmi

dochádza k čiastočnému porušeniu logickej nadväznosti a komunikatívnej funkčnosti slov a viet, v textoch sa objavujú štylistické a gramatické chyby. Žiak číta nesúvislo umelecké a odborné texty, s pomocou učiteľa sa v nich orientuje a vypisuje základné údaje. Interpretuje a porovnáva umelecký a vecný text, pričom čiastočne využíva poznatky z jednotlivých jazykových rovín, štylistiky a teórie a dejín literatúry.

(7) Stupňom 4 – dostatočný sa žiak klasifikuje, ak sa vyjadruje čiastočne gramaticky správne v súlade s jazykovou normou a s funkciou (cieľom) jazykového prejavu a komunikatívnou situáciou, a to v hovorenej i písanej forme. Má obmedzenú slovnú zásobu a často používa nesprávne jazykové prostriedky. Odbornú jazykovú terminológiu používa iba čiastočne. S pomocou učiteľa v ústnej a písomnej forme tvorí jednoduché druhy textov, pričom dochádza k čiastočnému porušeniu logickej nadväznosti a komunikatívnej funkčnosti slov a viet, v textoch sa objavuje väčšie množstvo štylistických a gramatických chýb. Žiak číta pomaly, nesúvislo a s prestávkami, v umeleckých a vecných textoch sa orientuje a vypisuje základné údaje s pomocou učiteľa. Dokáže jednoducho interpretovať umelecký alebo vecný text, a to s pomocou učiteľa a odpovedá na jednoduché otázky súvisiace s prečítaným textom.

(8) Stupňom 5 – nedostatočný sa žiak klasifikuje, ak vo vyjadrovaní robí gramatické chyby. Má obmedzenú slovnú zásobu a často používa nesprávne jazykové prostriedky. Jednoduché druhy textov v ústnej i písomnej forme dokáže tvoriť iba s pomocou učiteľa. V ústnej alebo písomnej forme sa vyskytujú štylistické a gramatické chyby. Žiak číta pomaly, nesúvislo, s prestávkami a v umeleckých a vecných textoch sa orientuje iba s pomocou učiteľa. Dokáže jednoducho iba s pomocou učiteľa interpretovať umelecký alebo vecný text a veľmi jednoducho odpovedať na otázky súvisiace s prečítaným textom.

PREDMET KONVERZÁCIA V ANGLICKOM JAZYKU

1. STRATÉGIA VYUČOVANIA

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania:

Ročník druhý:

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Rodina a spoločnosť	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou a DVD
Domov a bývanie	Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Informačnoreceptívna - výklad	Skupinová práca žiakov Práca s knihou Individuálna práca žiakov Frontálna výučba
Ľudské telo, starostlivosť o zdravie	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Doprava a cestovanie	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Vzdelávanie	Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Informačnoreceptívna - výklad	Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Človek a príroda	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Voľný čas, záľuby a životný štýl	Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Informačnoreceptívna - výklad	Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou

Stravovanie	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Multikultúrna spoločnosť	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Obliekanie a móda	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Šport	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Obchod a služby	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Krajiny, mestá a miesta	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Kultúra a umenie	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Knihy a literatúra	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Človek a spoločnosť	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Komunikácia a jej formy	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov

	Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Masmédiá	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Mládež a jej svet	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Zamestnanie	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Veda a technika v službách ľudstva	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Vzory a ideály	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Vzťahy medzi ľuďmi	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Slovensko	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Krajina, ktorej jazyk sa učím	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou

2. UČEBNÉ ZDROJE

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Ročník druhý:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje
Rodina a spoločnosť	BILLIKOVÁ, A. - KONDELOVÁ, S. 2012. YES! Angličtina - nová maturita - základná úroveň. Nitra: Enigma, 2012. 398 s. ISBN 9788081330148	Tabuľa CD prehrávač DVD prehrávač Projektor	Slovníky Obrázkový materiál CD, časopis	Internet DVD
Domov a bývanie	BILLIKOVÁ, A. - KONDELOVÁ, S. 2012. YES! Angličtina - nová maturita - základná úroveň. Nitra: Enigma, 2012. 398 s. ISBN 9788081330148	Tabuľa CD prehrávač DVD prehrávač Projektor	Slovníky Obrázkový materiál CD, časopis	Internet Knížnica DVD
Ľudské telo, starostlivosť o zdravie	BILLIKOVÁ, A. - KONDELOVÁ, S. 2012. YES! Angličtina - nová maturita - základná úroveň. Nitra: Enigma, 2012. 398 s. ISBN 9788081330148	Tabuľa CD prehrávač DVD prehrávač Projektor	Slovníky Obrázkový materiál CD, časopis	Internet
Doprava a cestovanie	BILLIKOVÁ, A. - KONDELOVÁ, S. 2012. YES! Angličtina - nová maturita - základná úroveň. Nitra: Enigma, 2012. 398 s. ISBN 9788081330148	Tabuľa CD prehrávač DVD prehrávač Projektor	Slovníky Obrázkový materiál CD, časopis	Internet
Vzdelávanie	BILLIKOVÁ, A. - KONDELOVÁ, S. 2012. YES! Angličtina - nová maturita - základná úroveň. Nitra: Enigma, 2012. 398 s. ISBN 9788081330148	Tabuľa CD prehrávač DVD prehrávač Projektor	Slovníky Obrázkový materiál CD, časopis	Internet Knížnica
Človek a príroda	BILLIKOVÁ, A. - KONDELOVÁ, S. 2012. YES! Angličtina - nová maturita - základná úroveň. Nitra: Enigma, 2012. 398 s. ISBN 9788081330148	Tabuľa CD prehrávač DVD prehrávač Projektor	Slovníky Obrázkový materiál CD, časopis	Internet Knížnica
Voľný čas, záľuby a životný štýl	BILLIKOVÁ, A. - KONDELOVÁ, S. 2012. YES! Angličtina - nová maturita - základná úroveň. Nitra: Enigma, 2012. 398 s. ISBN 9788081330148	Tabuľa CD prehrávač DVD prehrávač Projektor	Slovníky Obrázkový materiál CD, časopis	Internet Knížnica Referáty
Stravovanie	BILLIKOVÁ, A. - KONDELOVÁ, S. 2012. YES! Angličtina - nová maturita - základná úroveň. Nitra:	Tabuľa	Slovníky	Internet

	Enigma, 2012. 398 s. ISBN 9788081330148	CD prehrávač DVD prehrávač Projektor	Obrázkový materiál CD, časopis	Knižnica
Multikultúrna spoločnosť	BILLIKOVÁ, A. - KONDELOVÁ, S. 2012. YES! Angličtina - nová maturita - základná úroveň. Nitra: Enigma, 2012. 398 s. ISBN 9788081330148	Tabuľa CD prehrávač DVD prehrávač Projektor	Slovníky Obrázkový materiál CD, časopis	Internet Knižnica
Obliekanie a móda	BILLIKOVÁ, A. - KONDELOVÁ, S. 2012. YES! Angličtina - nová maturita - základná úroveň. Nitra: Enigma, 2012. 398 s. ISBN 9788081330148	Tabuľa CD prehrávač DVD prehrávač Projektor	Slovníky Obrázkový materiál CD, časopis	Internet Knižnica
Šport	BILLIKOVÁ, A. - KONDELOVÁ, S. 2012. YES! Angličtina - nová maturita - základná úroveň. Nitra: Enigma, 2012. 398 s. ISBN 9788081330148	Tabuľa CD prehrávač DVD prehrávač Projektor	Slovníky Obrázkový materiál CD, časopis	Internet Knižnica Referáty
Obchod a služby	BILLIKOVÁ, A. - KONDELOVÁ, S. 2012. YES! Angličtina - nová maturita - základná úroveň. Nitra: Enigma, 2012. 398 s. ISBN 9788081330148	Tabuľa CD prehrávač DVD prehrávač Projektor	Slovníky Obrázkový materiál CD, časopis	Internet Knižnica Referáty
Krajiny, mestá a miesta	BILLIKOVÁ, A. - KONDELOVÁ, S. 2012. YES! Angličtina - nová maturita - základná úroveň. Nitra: Enigma, 2012. 398 s. ISBN 9788081330148	Tabuľa CD prehrávač DVD prehrávač Projektor	Slovníky Obrázkový materiál CD, časopis	Internet
Kultúra a umenie	BILLIKOVÁ, A. - KONDELOVÁ, S. 2012. YES! Angličtina - nová maturita - základná úroveň. Nitra: Enigma, 2012. 398 s. ISBN 9788081330148	Tabuľa CD prehrávač DVD prehrávač Projektor	Slovníky Obrázkový materiál CD, časopis	Internet Knižnica
Knihy a literatúra	BILLIKOVÁ, A. - KONDELOVÁ, S. 2012. YES! Angličtina - nová maturita - základná úroveň. Nitra: Enigma, 2012. 398 s. ISBN 9788081330148	Tabuľa CD prehrávač DVD prehrávač Projektor	Slovníky Obrázkový materiál CD, časopis	Internet Knižnica
Človek a spoločnosť	BILLIKOVÁ, A. - KONDELOVÁ, S. 2012. YES! Angličtina - nová maturita - základná úroveň. Nitra: Enigma, 2012. 398 s. ISBN 9788081330148	Tabuľa CD prehrávač DVD prehrávač Projektor	Slovníky Obrázkový materiál CD, časopis	Internet Knižnica
Komunikácia a jej formy	BILLIKOVÁ, A. - KONDELOVÁ, S. 2012. YES! Angličtina - nová maturita - základná úroveň. Nitra: Enigma, 2012. 398 s. ISBN 9788081330148	Tabuľa CD prehrávač	Slovníky Obrázkový materiál	Internet Knižnica

		DVD prehrávač Projektor	CD, časopis	
Masmédiá	BILLIKOVÁ, A. - KONDELOVÁ, S. 2012. YES! Angličtina - nová maturita - základná úroveň. Nitra: Enigma, 2012. 398 s. ISBN 9788081330148	Tabuľa CD prehrávač DVD prehrávač Projektor	Slovníky Obrázkový materiál CD, časopis	Internet Knihnica
Mládež a jej svet	BILLIKOVÁ, A. - KONDELOVÁ, S. 2012. YES! Angličtina - nová maturita - základná úroveň. Nitra: Enigma, 2012. 398 s. ISBN 9788081330148	Tabuľa CD prehrávač DVD prehrávač Projektor	Slovníky Obrázkový materiál CD, časopis	Internet Knihnica
Zamestnanie	BILLIKOVÁ, A. - KONDELOVÁ, S. 2012. YES! Angličtina - nová maturita - základná úroveň. Nitra: Enigma, 2012. 398 s. ISBN 9788081330148	Tabuľa CD prehrávač DVD prehrávač Projektor	Slovníky Obrázkový materiál CD, časopis	Internet Knihnica
Veda a technika v službách ľudstva	BILLIKOVÁ, A. - KONDELOVÁ, S. 2012. YES! Angličtina - nová maturita - základná úroveň. Nitra: Enigma, 2012. 398 s. ISBN 9788081330148	Tabuľa CD prehrávač DVD prehrávač Projektor	Slovníky Obrázkový materiál CD, časopis	Internet Knihnica
Vzory a ideály	BILLIKOVÁ, A. - KONDELOVÁ, S. 2012. YES! Angličtina - nová maturita - základná úroveň. Nitra: Enigma, 2012. 398 s. ISBN 9788081330148	Tabuľa CD prehrávač DVD prehrávač Projektor	Slovníky Obrázkový materiál CD, časopis	Internet Knihnica
Vzťahy medzi ľuďmi	BILLIKOVÁ, A. - KONDELOVÁ, S. 2012. YES! Angličtina - nová maturita - základná úroveň. Nitra: Enigma, 2012. 398 s. ISBN 9788081330148	Tabuľa CD prehrávač DVD prehrávač Projektor	Slovníky Obrázkový materiál CD, časopis	Internet Knihnica
Slovensko	BILLIKOVÁ, A. - KONDELOVÁ, S. 2012. YES! Angličtina - nová maturita - základná úroveň. Nitra: Enigma, 2012. 398 s. ISBN 9788081330148	Tabuľa CD prehrávač DVD prehrávač Projektor	Slovníky Obrázkový materiál CD, časopis	Internet Knihnica
Krajina, ktorej jazyk sa učím	BILLIKOVÁ, A. - KONDELOVÁ, S. 2012. YES! Angličtina - nová maturita - základná úroveň. Nitra: Enigma, 2012. 398 s. ISBN 9788081330148	Tabuľa CD prehrávač DVD prehrávač Projektor	Slovníky Obrázkový materiál CD, časopis	Internet Knihnica

3. TEMATICKÝ VÝCHOVNO-VZDELÁVACÍ PLÁN

Ročník druhý:

ROZPIS UČIVA PREDMETU KONVERZÁCIA V ANGLICKOM JAZYKU - úroveň A2-B1					1,5 hodiny týždenne, spolu 45 vyučovacích hodín		
P.č.	Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia (skúšanie)	Prostriedky hodnotenia (odpoveď/práca)
	Rodina a spoločnosť	1		Žiak má správne:	Žiak správne:		
1.	Rodina a jej úlohy v súčasnosti - diskusia	1	ETV	vyjadriť svoj názor na úlohy rodiny v súčasnosti	vyjadril svoj názor na úlohy rodiny v súčasnosti	Ústne	Ústna
	Domov a bývanie	1		Žiak má správne:	Žiak správne:		
2.	Problémy bývania v súčasnosti – vyjadrenie názoru	1		vyjadriť názor na bývanie v súčasnosti	vyjadril názor na bývanie v súčasnosti	Ústne frontálne	Ústna
	Ľudské telo, starostlivosť o zdravie	2		Žiak má správne:	Žiak správne:		
3.	Dialóg u lekára	1		tvoriť dialógy u lekára	tvoril dialógy u lekára	Ústne	Ústna, skupinová
4.	Zdravý životný štýl –vyjadrenie rady	1		vedieť vyjadriť radu ohľadom zdravého životného štýlu	vyjadril radu ohľadom zdravého životného štýlu	Ústne	Ústna
	Doprava a cestovanie	1		Žiak má správne:	Žiak správne:		
5.	Rezervácia zájazdu - dialóg	1		tvoriť dialóg v cestovnej kancelárii	tvoril dialóg v cestovnej kancelárii	Ústne	Ústna
	Vzdelávanie	2		Žiak má správne:	Žiak správne:		
6.	Výhody a nevýhody študentského života - diskusia	1	USP	analyzovať výhody a nevýhody života žiaka	analyzoval výhody a nevýhody života žiaka	Ústne	Ústna
7.	Štúdium v zahraničí – práca s textom	1		opísať obrázok a prerozprávať text	opísal obrázok a prerozprával text	Ústne	Ústna
	Človek a príroda	2		Žiak má správne:	Žiak správne:		
8.	Vzťah človeka k prírode – vyjadrenie názoru	1	TOZ	vyjadriť svoj názor	vyjadril svoj názor	Ústne	Ústna
9.	Predpoveď počasia	1		vytvoriť predpoveď počasia	vytvoril predpoveď počasia	Ústne	Ústna
	Voľný čas a životný štýl	1		Žiak má správne:	Žiak správne:		
10.	Voľno časové aktivity detí,	1	OBN	zvládnuť predpísanú slovnú zásobu	zvládol predpísanú slovnú	Ústne frontálne	Ústna

	mladých, dospelých			k téme, opísať obrázok	zásobu, opísal obrázok		
	Stravovanie	2		Žiak má správne:	Žiak správne:		
11.	Moja reštaurácia - projekt	1		vytvoriť návrh vlastnej reštaurácie	vytvoril návrh vlastnej reštaurácie	Písomné	Písomná
12.	Dialóg v reštaurácii	1		reagovať v improvizovanom dialógu	reagoval v improvizovanom dialógu	Ústne	Ústna
	Multikultúrna spoločnosť	2		Žiak má správne:	Žiak správne:		
13.	Život menšín na Slovensku a USA	1		opísať život menšín na Slovensku a USA	opísal život menšín na Slovensku a USA	Ústne	Ústna
14.	Pieseň „Ebony and Ivory“ - poslech	1		doplniť a analyzovať text danej piesne	doplnil a analyzoval text danej piesne	Ústne	Ústna
	Obliekanie a móda	2		Žiak má správne:	Žiak správne:		
15.	Módne trendy a ja – diskusia	1		komunikovať na danú tému	komunikoval na danú tému	Ústne	Ústna
16.	V obchode so šatstvom	1		reagovať v improvizovanom dialógu	reagoval v improvizovanom dialógu	Ústne	Ústna
	Šport	1		Žiak má správne:	Žiak správne:		
17.	Význam a negatíva športu - hovorenie	1	TSV	hovoríť o význame športu	hovoril o význame športu	Písomné	Písomná
18.	Dialóg: Novinár a športovec	1		tvoriť dialóg na danú tému	tvoril dialóg na danú tému	Ústne	Ústna
	Obchod a služby	2		Žiak má správne:	Žiak správne:		
19.	Vplyv reklamy na nákup - diskusia	1		hovoríť o marketingu a vplyve reklamy na zákazníka	hovoril o marketingu a vplyve reklamy na zákazníka	Ústne frontálne	Ústna
20.	Nákupy cez internet – výhody a nevýhody	1		komunikovať na danú tému	komunikoval na danú tému	Ústne	Ústna
	Krajiny, mestá a miesta	2		Žiak má správne:	Žiak správne:		
21.	Turisticky zaujímavé miesta - diskusia	1		komunikovať na danú tému	komunikoval na danú tému	Ústne	Ústna
22.	Významné miesta v mojom živote, moje vysnívané miesto - opis	1		vedieť vyjadriť svoj postoj k téme	vedel vyjadriť svoj postoj k téme	Ústne	Ústna, skupinová
	Kultúra a umenie	2		Žiak má správne:	Žiak správne:		
23.	Význam kultúry a jej žánre	1		ovládať slovnú zásobu týkajúcu sa filmu	ovládal slovnú zásobu týkajúcu sa filmu	Ústne	Ústna
24.	Interview s celebritou	1		tvoriť dialóg na danú tému	tvoril dialóg na danú tému	Ústne	Ústna
	Knihy a literatúra	2		Žiak má správne:	Žiak správne:		
25.	Starec a more – úryvok z knihy	1		zoznámiť sa s dielom a interpretovať úryvok	zoznámil sa s dielom a interpretovať úryvok	Ústne	Ústna

26.	Hamlet – ukážka diela	1		zoznámiť sa s dielom a interpretovať úryvok	zoznámil sa s dielom a interpretovať úryvok	Ústne	Ústna
	Človek a spoločnosť	1		Žiak má správne:	Žiak správne:		
27.	Kriminalita v súčasnosti - diskusia	1		vyjadriť názor na riešenie kriminality	vyjadril názor na riešenie kriminality	Ústne	Ústna
	Komunikácia a jej formy	2		Žiak má správne:	Žiak správne:		
28.	Význam a formy komunikácie	1	INF	analyzovať význam a formy komunikácie	analyzoval význam a formy komunikácie	Ústne frontálne	Ústna
29.	Telefonovanie	1		tvoriť telefonický rozhovor	tvoril telefonický rozhovor	Ústne	Ústna, skupinová
	Masmédiá	2		Žiak má správne:	Žiak správne:		
30.	Pozitíva a negatíva televízie	1		opísať negatíva televízie	opísal negatíva televízie	Ústne	Ústna
31.	Súčasná tlač vo VB – ukážky	1		zoznámiť sa so súčasnou tlačou VB	zoznámil sa so súčasnou tlačou VB	Ústne	Ústna
	Mládež a jej svet	1		Žiak má správne:	Žiak správne:		
32.	Počúvanie a analýza súčasného hitu mladých	1		doplniť text piesne	doplnil text piesne	Ústne frontálne	Ústna
	Zamestnanie	2		Žiak má správne:	Žiak správne:		
33.	Trh práce, zamestnanosť - práca s textom	1		porozumieť textu a analyzovať ho	porozumel textu a analyzoval ho	Ústne	Ústna
34.	Príprava na pracovný pohovor	1		tvoriť dialógy na danú tému	tvoril dialógy na danú tému	Ústne	Ústna
	Veda a technika v službách ľudstva	1		Žiak má správne:	Žiak správne:		
35.	Život v minulosti a súčasnosti	1		porovnať život v minulosti a súčasnosti	porovnal život v minulosti a súčasnosti	Písomné	Písomná
	Vzory a ideály	1		Žiak má správne:	Žiak správne:		
36.	Literárni a reálni hrdinovia, môj vzor	1		komunikovať na danú tému	komunikoval na danú tému	Ústne	Ústna
	Medziľudské vzťahy	1		Žiak má správne:	Žiak správne:		
37.	Vzťahy medzi ľuďmi kedysi a dnes - diskusia	1		analyzovať problémy v spoločnosti	analyzoval problémy v spoločnosti	Ústne	Ústna
	Slovensko	2		Žiak má správne:	Žiak správne:		
38.	Anglický priateľ na návšteve - dialóg	1		tvoriť dialógy na danú tému	tvoril dialógy na danú tému	Ústne	Ústna
39.	Významné osobnosti Slovenska	1		komunikovať na danú tému	komunikoval na danú tému	Ústne	Ústna
	Krajina, kt. jazyk sa učím	6		Žiak má správne:	Žiak správne:		
40.	Príprava projektu - Veľká Británia, USA, Kanada, Austrália	1		spracovať projekt na danú tému	spracoval projekt na danú tému	Ústne	Ústna

41.	Prezentácia žiackych projektov	1		prezentovať projekt na danú tému	prezentoval projekt na danú tému	Ústne	Ústna
42.	Londýn – virtuálna prehliadka mesta	1		vedieť opísať Londýn	opísal Londýn	Ústne	Ústna
43.	New York – virtuálna prehliadka mesta	1		vedieť opísať NY	opísal NY	Ústne	Ústna
44.	Významné miesta Austrálie	1		opísať významné miesta Austrálie	opísal významné miesta Austrálie	Ústne	Ústna
45.	Záverečné opakovanie a hodnotenie	1		aplikovať získané vedomosti	aplikoval získané vedomosti	Ústne	Ústna

4. PRAVIDLÁ HODNOTENIA

V predmete konverzácia v anglickom jazyku v odbore nadstavbového štúdia 2414 L 01 strojárstvo - výroba, montáž a opravy prístrojov, strojov a zariadení pri dotácii pri dotácii 1,5 hodiny týždenne musí žiak mať minimálne 3 známky za polrok.

Hodnotenie odpovedí:

Ústna odpoveď s váhou 2 – maturitná téma

Ústna odpoveď s váhou 1 – opis obrázkov a rolová hra

Stupňom výborný (1) sa žiak klasifikuje, ak ovláda osnovami stanovené gramatické štruktúry a lexiku. Je schopný plynule a presne vyjadrovať svoje myšlienky v ústnej aj písomnej forme vyučovacieho jazyka. Pohotovo vykonáva požadované intelektuálne a motorické činnosti. Samostatne a tvorivo uplatňuje osvojené vedomosti a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh, pri výklade a hodnotení javov a zákonitostí. Myslí logicky správne, zreteľne sa u neho prejavuje samostatnosť a tvorivosť. Jeho ústny a písomný prejav je správny, presný a výstižný. Výsledky jeho činnosti sú kvalitné, iba s menšími nedostatkami. Je schopný samostatne študovať vhodné texty.

Stupňom chválitebný (2) sa žiak klasifikuje, ak ovláda osnovami stanovené gramatické štruktúry a lexiku, svoje myšlienky vyjadruje v podstate celistvo, presne a úplne. Pohotovo vykonáva požadované intelektuálne a motorické činnosti. Samostatne a produktívne alebo s menšími podnetmi učiteľa uplatňuje osvojené vedomosti a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh, pri výklade a hodnotení javov a zákonitostí. Myslí správne, v jeho myslení sa prejavuje logika a tvorivosť. Ústny a písomný prejav má menšie nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. Kvalita výsledkov činnosti je spravidla bez podstatných nedostatkov. Žiak je schopný samostatne alebo s menšou pomocou študovať vhodné texty.

Stupňom dobrý (3) sa žiak klasifikuje, ak má v celistvosti, presnosti a úplnosti osvojenia požadovaných poznatkov, gramatických štruktúr a lexiky nepodstatné medzery. Požadované intelektuálne a motorické činnosti nevykonáva vždy presne. Podstatnejšie nepresnosti a chyby vie za pomoci učiteľa korigovať. Osvojené vedomosti a zručnosti aplikuje pri riešení teoretických a praktických úloh s chybami. Uplatňuje poznatky a hodnotí javy a zákonitosti podľa podnetov učiteľa. Jeho myslenie je vcelku správne, nie je vždy tvorivé. V ústnom a písomnom prejave má nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. V kvalite výsledkov jeho činnosti sú častejšie nedostatky. Je schopný samostatne študovať podľa návodu učiteľa.

Stupňom dostatočný (4) sa žiak klasifikuje, ak má v celistvosti, presnosti a úplnosti osvojenia požadovaných vedomostí závažné medzery. Pri vykonávaní požadovaných intelektuálnych a motorických činností je málo pohotový a má väčšie nedostatky. V uplatňovaní osvojených vedomostí a zručností pri riešení teoretických a praktických úloh sa vyskytujú závažné chyby. Pri využívaní vedomostí pri výklade a hodnotení javov je nesamostatný. V logickosti myslenia sa vyskytujú závažné chyby a myslenie je spravidla málo tvorivé. Jeho ústny a písomný prejav má spravidla závažné nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. Závažné nedostatky a chyby vie žiak za pomoci učiteľa opraviť. Pri samostatnom štúdiu má veľké nedostatky.

Stupňom nedostatočný (5) sa žiak klasifikuje, ak si neosvojil vedomosti požadované učebnými osnovami celistvo, presne a úplne, má v nich závažné a značné nedostatky. Jeho schopnosť vykonávať požadované intelektuálne a praktické činnosti má veľmi podstatné nedostatky. V uplatňovaní osvojených vedomostí a zručností pri riešení teoretických a praktických úloh sa vyskytujú veľmi závažné chyby. Pri výklade a hodnotení javov a zákonitostí nevie svoje vedomosti uplatniť atď. Neprejavuje samostatnosť v myslení, vyskytujú sa u neho časté logické nedostatky. V ústnom a písomnom prejave má žiak závažné nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. Závažné nedostatky a chyby nevie opraviť ani s pomocou učiteľa. Nevie samostatne študovať.

PREDMET KONVERZÁCIA V NEMECKOM JAZYKU

STRATÉGIA VYUČOVANIA

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania:

Ročník druhý:

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Rodina a spoločnosť	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou a DVD
Domov a bývanie	Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Informačnoreceptívna - výklad	Skupinová práca žiakov Práca s knihou Individuálna práca žiakov Frontálna výučba
Ľudské telo, starostlivosť o zdravie	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Doprava a cestovanie	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Vzdelávanie a práca	Reproduktívna – rozhovor	Frontálna a individuálna práca žiakov

	Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Informačnoreceptívna - výklad	Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Človek a príroda	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Voľný čas a záľuby	Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Informačnoreceptívna - výklad	Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Stravovanie	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Multikultúrna spoločnosť	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Obliekanie a móda	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Šport	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Obchod a služby	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Krajiny, mestá a miesta	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Kultúra a umenie	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Človek a spoločnosť, komunikácia	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov

	Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Mládež a jej svet	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Zamestnanie	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Veda a technika v službách ľudstva	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Kniha – priateľ človeka	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Krajina, ktorej jazyk sa učím	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Slovensko – moja vlasť	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Záverečné zhrnutie učiva	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou

UČEBNÉ ZDROJE

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Ročník druhý:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje
Rodina a spoločnosť	RUDE – PORUBSKÁ, S. – PSICOVÁ, K. 2013. JA! Nemčina – maturita – vyššia úroveň. Nitra: Enigma, 2013. 332 s. ISBN 978-80-8133-019-3	Tabuľa CD prehrávač DVD prehrávač Projektor	Slovníky Obrázkový materiál CD, časopis	Internet DVD
Domov a bývanie	RUDE – PORUBSKÁ, S. – PSICOVÁ, K. 2013. JA! Nemčina – maturita – vyššia úroveň. Nitra: Enigma, 2013. 332 s. ISBN 978-80-8133-019-3	Tabuľa CD prehrávač DVD prehrávač Projektor	Slovníky Obrázkový materiál CD, časopis	Internet Knížnica DVD
Ľudské telo, starostlivosť o zdravie	RUDE – PORUBSKÁ, S. – PSICOVÁ, K. 2013. JA! Nemčina – maturita – vyššia úroveň. Nitra: Enigma, 2013. 332 s. ISBN 978-80-8133-019-3	Tabuľa CD prehrávač DVD prehrávač Projektor	Slovníky Obrázkový materiál CD, časopis	Internet
Doprava a cestovanie	RUDE – PORUBSKÁ, S. – PSICOVÁ, K. 2013. JA! Nemčina – maturita – vyššia úroveň. Nitra: Enigma, 2013. 332 s. ISBN 978-80-8133-019-3	Tabuľa CD prehrávač DVD prehrávač Projektor	Slovníky Obrázkový materiál CD, časopis	Internet
Vzdelávanie a práca	RUDE – PORUBSKÁ, S. – PSICOVÁ, K. 2013. JA! Nemčina – maturita – vyššia úroveň. Nitra: Enigma, 2013. 332 s. ISBN 978-80-8133-019-3	Tabuľa CD prehrávač DVD prehrávač Projektor	Slovníky Obrázkový materiál CD, časopis	Internet Knížnica
Človek a príroda	RUDE – PORUBSKÁ, S. – PSICOVÁ, K. 2013. JA! Nemčina – maturita – vyššia úroveň. Nitra: Enigma, 2013. 332 s. ISBN 978-80-8133-019-3	Tabuľa CD prehrávač DVD prehrávač Projektor	Slovníky Obrázkový materiál CD, časopis	Internet Knížnica
Voľný čas a záľuby	RUDE – PORUBSKÁ, S. – PSICOVÁ, K. 2013. JA! Nemčina – maturita – vyššia úroveň. Nitra: Enigma, 2013. 332 s. ISBN 978-80-8133-019-3	Tabuľa CD prehrávač DVD prehrávač Projektor	Slovníky Obrázkový materiál CD, časopis	Internet Knížnica Referáty
Stravovanie	RUDE – PORUBSKÁ, S. – PSICOVÁ, K. 2013. JA!	Tabuľa	Slovníky	Internet

	Nemčina – maturita – vyššia úroveň. Nitra: Enigma, 2013. 332 s. ISBN 978-80-8133-019-3	CD prehrávač DVD prehrávač Projektor	Obrázkový materiál CD, časopis	Knižnica
Multikultúrna spoločnosť	RUDE – PORUBSKÁ, S. – PSICOVÁ, K. 2013. JA! Nemčina – maturita – vyššia úroveň. Nitra: Enigma, 2013. 332 s. ISBN 978-80-8133-019-3	Tabuľa CD prehrávač DVD prehrávač Projektor	Slovníky Obrázkový materiál CD, časopis	Internet Knižnica
Obliekanie a móda	RUDE – PORUBSKÁ, S. – PSICOVÁ, K. 2013. JA! Nemčina – maturita – vyššia úroveň. Nitra: Enigma, 2013. 332 s. ISBN 978-80-8133-019-3	Tabuľa CD prehrávač DVD prehrávač Projektor	Slovníky Obrázkový materiál CD, časopis	Internet Knižnica
Šport	RUDE – PORUBSKÁ, S. – PSICOVÁ, K. 2013. JA! Nemčina – maturita – vyššia úroveň. Nitra: Enigma, 2013. 332 s. ISBN 978-80-8133-019-3	Tabuľa CD prehrávač DVD prehrávač Projektor	Slovníky Obrázkový materiál CD, časopis	Internet Knižnica Referáty
Obchod a služby	RUDE – PORUBSKÁ, S. – PSICOVÁ, K. 2013. JA! Nemčina – maturita – vyššia úroveň. Nitra: Enigma, 2013. 332 s. ISBN 978-80-8133-019-3	Tabuľa CD prehrávač DVD prehrávač Projektor	Slovníky Obrázkový materiál CD, časopis	Internet Knižnica Referáty
Krajiny, mestá a miesta	RUDE – PORUBSKÁ, S. – PSICOVÁ, K. 2013. JA! Nemčina – maturita – vyššia úroveň. Nitra: Enigma, 2013. 332 s. ISBN 978-80-8133-019-3	Tabuľa CD prehrávač DVD prehrávač Projektor	Slovníky Obrázkový materiál CD, časopis	Internet
Kultúra a umenie	RUDE – PORUBSKÁ, S. – PSICOVÁ, K. 2013. JA! Nemčina – maturita – vyššia úroveň. Nitra: Enigma, 2013. 332 s. ISBN 978-80-8133-019-3	Tabuľa CD prehrávač DVD prehrávač Projektor	Slovníky Obrázkový materiál CD, časopis	Internet Knižnica
Človek a spoločnosť, komunikácia	RUDE – PORUBSKÁ, S. – PSICOVÁ, K. 2013. JA! Nemčina – maturita – vyššia úroveň. Nitra: Enigma, 2013. 332 s. ISBN 978-80-8133-019-3	Tabuľa CD prehrávač DVD prehrávač Projektor	Slovníky Obrázkový materiál CD, časopis	Internet Knižnica
Mládež a jej svet	RUDE – PORUBSKÁ, S. – PSICOVÁ, K. 2013. JA! Nemčina – maturita – vyššia úroveň. Nitra: Enigma, 2013. 332 s. ISBN 978-80-8133-019-3	Tabuľa CD prehrávač DVD prehrávač Projektor	Slovníky Obrázkový materiál CD, časopis	Internet Knižnica
Zamestnanie	RUDE – PORUBSKÁ, S. – PSICOVÁ, K. 2013. JA! Nemčina – maturita – vyššia úroveň. Nitra: Enigma, 2013. 332 s. ISBN 978-80-8133-019-3	Tabuľa CD prehrávač	Slovníky Obrázkový materiál	Internet Knižnica

		DVD prehrávač Projektor	CD, časopis	
Veda a technika v službách ľudstva	RUDE – PORUBSKÁ, S. – PSICOVÁ, K. 2013. JA! Nemčina – maturita – vyššia úroveň. Nitra: Enigma, 2013. 332 s. ISBN 978-80-8133-019-3	Tabuľa CD prehrávač DVD prehrávač Projektor	Slovníky Obrázkový materiál CD, časopis	Internet Knihnica
Kniha – priateľ človeka	RUDE – PORUBSKÁ, S. – PSICOVÁ, K. 2013. JA! Nemčina – maturita – vyššia úroveň. Nitra: Enigma, 2013. 332 s. ISBN 978-80-8133-019-3	Tabuľa CD prehrávač DVD prehrávač Projektor	Slovníky Obrázkový materiál CD, časopis	Internet Knihnica
Krajina, ktorej jazyk sa učím	RUDE – PORUBSKÁ, S. – PSICOVÁ, K. 2013. JA! Nemčina – maturita – vyššia úroveň. Nitra: Enigma, 2013. 332 s. ISBN 978-80-8133-019-3	Tabuľa CD prehrávač DVD prehrávač Projektor	Slovníky Obrázkový materiál CD, časopis	Internet Knihnica
Slovensko – moja vlasť	RUDE – PORUBSKÁ, S. – PSICOVÁ, K. 2013. JA! Nemčina – maturita – vyššia úroveň. Nitra: Enigma, 2013. 332 s. ISBN 978-80-8133-019-3	Tabuľa CD prehrávač DVD prehrávač Projektor	Slovníky Obrázkový materiál CD, časopis	Internet Knihnica
Záverečné zhrnutie učiva	RUDE – PORUBSKÁ, S. – PSICOVÁ, K. 2013. JA! Nemčina – maturita – vyššia úroveň. Nitra: Enigma, 2013. 332 s. ISBN 978-80-8133-019-3	Tabuľa CD prehrávač DVD prehrávač Projektor	Slovníky Obrázkový materiál CD, časopis	Internet Knihnica

TEMATICKÝ VÝCHOVNO-VZDELÁVACÍ PLÁN

Ročník druhý:

	ROZPIS UČIVA PREDMETU KONVERZÁCIA V NEMECKOM JAZYKU - úroveň A2-B1				1,5 hodiny týždenne, spolu 45 vyučovacích hodín		
	Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzt'ahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
	Rodina a spoločnosť	1		Žiak má:	Žiak:		
1.	Osobné údaje, rodina, štátna príslušnosť	1		rozprávať na tému rodina a spoločnosť	rozprával na tému rodina a spoločnosť	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
	Domov a bývanie	3		Žiak má:	Žiak:		
2.	Môj dom/byt , zariadenie bytu	1		opísať svoje bývanie	opísal svoje bývanie	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
3.	Bývanie v meste a na dedine	1		porovnať bývanie v meste a na vidieku	porovnal bývanie v meste a na vidieku	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
4.	Životné prostredie, V realitnej kancelárii	1		tvoriť dialógy	tvoril dialógy	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
	Ľudské telo, starostlivosť o zdravie	1		Žiak má:	Žiak:		
5.	Ľudské telo, výzor, vlastnosti, choroby, U lekára	1		opísať ľudské telo a choroby, tvoriť dialógy	opísal ľudské telo a choroby, tvoril dialógy	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
	Doprava a cestovanie	1		Žiak má:	Žiak:		
6.	Dopravné prostriedky, cestovanie, cestovný ruch	1		porovnať dopr. prostriedky	porovnal dopr. prostriedky	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
	Vzdelávanie a práca	3		Žiak má:	Žiak:		
7.	Škola a jej zariadenie, učebné predmety	1		rozprávať o svojej škole	rozprával o svojej škole	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
8.	Školský systém	1		porovnať školský systém na Slovensku a v Nemecku	porovnal školský systém na Slovensku a v Nemecku	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
9.	Profesie	1		rozprávať na danú tému	rozprával na danú tému	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
	Človek a príroda	2		Žiak má:	Žiak:		
10.	Fauna a flóra	1		rozprávať o faune a flóre	rozprával o faune a flóre	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
11.	Počasie, Klíma	1		opísať počasie a klímu	opísal počasie a klímu	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
	Voľný čas a záľuby	2		Žiak má:	Žiak:		
12.	Záľuby	1		rozprávať na danú tému	rozprával na danú tému	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
13.	Preverovanie vedomostí	1		aplikovať získané vedomosti	aplikoval získané vedomosti	Písomné skúšanie	Písomná odpoveď
	Stravovanie	2		Žiak má:	Žiak:		
14.	Názvy jedál, nápojov ,	1		rozprávať o stravovaní	rozprával o stravovaní	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď

	potravín, Recept						
15.	Recept obľúbeného jedla	1		povedať recept obľúbeného jedla	povedal recept obľúbeného jedla	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
	Multikultúrna spoločnosť	3		Žiak má:	Žiak:		
16.	Zvyky a tradície na Slovensku	1		opísať zvyky a tradície	opísal zvyky a tradície	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
17.	Zvyky a tradície v SRN	1		opísať zvyky a tradície	opísal zvyky a tradície	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
18.	Zbližovanie kultúr a rešpektovanie tradícií	1		rozprávať na danú tému	rozprával na danú tému	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
	Obliekanie a móda	1		Žiak má:	Žiak:		
19.	Základné druhy oblečenia	1		rozprávať o obliekaní	rozprával o obliekaní	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
	Šport	2		Žiak má:	Žiak:		
20.	Druhy športu: zimné a letné, individuálne a kolektívne	1		rozdeliť druhy športov	rozdelil druhy športov	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
21.	Význam športu	1		rozprávať na danú tému	rozprával na danú tému	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
	Obchod a služby	2		Žiak má:	Žiak:		
22.	Nakupovanie, tovary a služby	1		rozprávať o nákupoch a službách, tvoriť dialógy	rozprával o nákupoch a službách, tvoril dialógy	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
23.	Tovary a služby	1		rozprávať na danú tému	rozprával na danú tému	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
	Krajiny, mestá a miesta	3		Žiak má:	Žiak:	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
24.	Krajiny a svetadiely, opis krajiny	1		opísať krajinu	opísal krajinu	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
25.	Moja krajina a moje mesto	1		opísať rodné mesto a krajinu	opísal rodné mesto a krajinu	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
26.	Moje vysnívané miesto	1		vyjadriť svoj názor	vyjadril svoj názor	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
	Kultúra a umenie	3		Žiak má:	Žiak:		
27.	Druhy umenia	1		rozprávať o druhoch umenia	rozprával o druhoch umenia	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
28.	Formy kultúry	1		rozprávať na danú tému	rozprával na danú tému	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
29.	Preverovanie vedomostí	1		aplikovať získané vedomosti	aplikoval získané vedomosti	Písomné skúšanie	Písomná odpoveď
	Človek a spoločnosť; komunikácia	3		Žiak má:	Žiak:		
30.	Jazyk ako dorozumievací prostriedok	1		opísať dôležitosť komunikácie	opísal dôležitosť komunikácie	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
31.	Formy komunikácie	1		rozprávať o formách komunikácie	rozprával o formách komunikácie	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
32.	Moderné komunikačné prostriedky	1		rozprávať na danú tému	rozprával na danú tému	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
	Mládež a jej svet	2		Žiak má:	Žiak:		
33.	Aktivity mládeže, typické vlastnosti	1		opísať mládež	opísal mládež	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď

34.	Generačné problémy	1		vyjadriť svoj názor	vyjadril svoj názor	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
	Zamestnanie	1		Žiak má:	Žiak:		
35.	Pracovné pomery a kariéra, nezamestnanosť	1		rozprávať na danú tému	rozprával na danú tému	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
	Veda a technika v službách ľudstva	2		Žiak má:	Žiak:		
36.	Technické vynálezy	1		rozprávať o dôležitých vynálezoch	rozprával o dôležitých vynálezoch	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
37.	Život bez techniky	1		opísať deň bez techniky	opísal deň bez techniky	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
	Kniha – priateľ človeka	1		Žiak má:	Žiak:		
38.	Moja obľúbená kniha	1,5		rozprávať o obľúbenej knihe	rozprával o obľúbenej knihe	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
	Krajina, ktorej jazyk sa učím	3		Žiak má:	Žiak:		
39.	Spolková republika Nemecko	1		rozprávať o Nemecku	Rozprával o Nemecku	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
40.	Rakúsko	1		rozprávať o Rakúsku	rozprával o Rakúsku	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
41.	Švajčiarsko, Luxembursko, Lichtenštajnsko	1		rozprávať na danú tému	rozprával na danú tému	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
	Slovensko – moja vlasť	2		Žiak má:	Žiak:		
42.	Slovensko	1		rozprávať o Slovensku	rozprával o Slovensku	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
43.	Slovensko	1		rozprávať na danú tému	rozprával na danú tému	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
	Záverečné zhrnutie učiva	2		Žiak má:	Žiak:	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď Skupinová práca
44.	Opakovanie	1		aplikovať získané vedomosti	aplikoval získané vedomosti	Písomné skúšanie	Písomná odpoveď
45.	Opakovanie	1		aplikovať získané vedomosti	aplikoval získané vedomosti	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď

PRAVIDLÁ HODNOTENIA

V predmete konverzácia v nemeckom jazyku v odbore nadstavbového štúdia 2414 L 01 strojárstvo - výroba, montáž a opravy prístrojov, strojov a zariadení pri dotácii 1,5 hodiny týždenne musí žiak mať minimálne 3 známky za polrok.

Hodnotenie odpovedí:

Ústna odpoveď s váhou 2 – maturitná téma

Ústna odpoveď s váhou 1 – opis obrázkov a rolová hra

Stupňom výborný (1) sa žiak klasifikuje, ak ovláda osnovami stanovené gramatické štruktúry a lexiku. Je schopný plynule a presne vyjadrovať svoje myšlienky v ústnej aj písomnej forme vyučovacieho jazyka. Pohotovo vykonáva požadované intelektuálne a motorické činnosti. Samostatne a tvorivo uplatňuje osvojené vedomosti a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh, pri výklade a hodnotení javov a zákonitostí. Myslí logicky správne, zreteľne sa u neho prejavuje samostatnosť a tvorivosť. Jeho ústny a písomný prejav je správny, presný a výstižný. Výsledky jeho činnosti sú kvalitné, iba s menšími nedostatkami. Je schopný samostatne študovať vhodné texty.

Stupňom chválitebný (2) sa žiak klasifikuje, ak ovláda osnovami stanovené gramatické štruktúry a lexiku, svoje myšlienky vyjadruje v podstate celistvo, presne a úplne. Pohotovo vykonáva požadované intelektuálne a motorické činnosti. Samostatne a produktívne alebo s menšími podnetmi učiteľa uplatňuje osvojené vedomosti a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh, pri výklade a hodnotení javov a zákonitostí. Myslí správne, v jeho myslení sa prejavuje logika a tvorivosť. Ústny a písomný prejav má menšie nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. Kvalita výsledkov činnosti je spravidla bez podstatných nedostatkov. Žiak je schopný samostatne alebo s menšou pomocou študovať vhodné texty.

Stupňom dobrý (3) sa žiak klasifikuje, ak má v celistvosti, presnosti a úplnosti osvojenia požadovaných poznatkov, gramatických štruktúr a lexiky nepodstatné medzery. Požadované intelektuálne a motorické činnosti nevykonáva vždy presne. Podstatnejšie nepresnosti a chyby vie za pomoci učiteľa korigovať. Osvojené vedomosti a zručnosti aplikuje pri riešení teoretických a praktických úloh s chybami. Uplatňuje poznatky a hodnotí javy a zákonitosti podľa podnetov učiteľa. Jeho myslenie je vcelku správne, nie je vždy tvorivé. V ústnom a písomnom prejave má nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. V kvalite výsledkov jeho činnosti sú častejšie nedostatky. Je schopný samostatne študovať podľa návodu učiteľa.

Stupňom dostatočný (4) sa žiak klasifikuje, ak má v celistvosti, presnosti a úplnosti osvojenia požadovaných vedomostí závažné medzery. Pri vykonávaní požadovaných intelektuálnych a motorických činností je málo pohotový a má väčšie nedostatky. V uplatňovaní osvojených vedomostí a zručností pri riešení teoretických a praktických úloh sa vyskytujú závažné chyby. Pri využívaní vedomostí pri výklade a hodnotení javov je nesamostatný. V logickosti myslenia sa vyskytujú závažné chyby a myslenie je spravidla málo tvorivé. Jeho ústny a písomný prejav má spravidla závažné nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. Závažné nedostatky a chyby vie žiak za pomoci učiteľa opraviť. Pri samostatnom štúdiu má veľké nedostatky.

Stupňom nedostatočný (5) sa žiak klasifikuje, ak si neosvojil vedomosti požadované učebnými osnovami celistvo, presne a úplne, má v nich závažné a značné nedostatky. Jeho schopnosť vykonávať požadované intelektuálne a praktické činnosti má veľmi podstatné nedostatky. V uplatňovaní osvojených vedomostí a zručností pri riešení teoretických a praktických úloh sa vyskytujú veľmi závažné chyby. Pri výklade a hodnotení javov a zákonitostí nevie svoje vedomosti uplatniť atď. Neprejavuje samostatnosť v myslení, vyskytujú sa u neho časté logické nedostatky. V ústnom a písomnom prejave má žiak závažné nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. Závažné nedostatky a chyby nevie opraviť ani s pomocou učiteľa. Nevie samostatne študovať.

PREDMET: KONVERZÁCIA V RUSKOM JAZYKU

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania:

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Rodina a spoločnosť	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Domov a bývanie	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou a DVD
Ľudské telo, starostlivosť o zdravie	Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Informačnoreceptívna - výklad	Skupinová práca žiakov Práca s knihou Individuálna práca žiakov Frontálna výučba
Doprava a cestovanie	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Vzdelávanie	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Človek a príroda	Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Informačnoreceptívna - výklad	Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Voľný čas a životný štýl	Informačnoreceptívna - výklad	Frontálna a individuálna práca žiakov

	Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Stravovanie	Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Informačnoreceptívna - výklad	Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Multikultúrna spoločnosť	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Obliekanie a móda	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Šport	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Obchod a služby	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Krajiny, mestá a miesta	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Kultúra a umenie	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Knihy a literatúra	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Človek a spoločnosť	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Komunikácia a jej formy	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Masmédiá	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Mládež a jej svet	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor	Skupinová práca žiakov Práca s knihou

Zamestnanie	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Veda a technika v službách ľudstva	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Vzory a ideály	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Vzťahy medzi ľuďmi	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Slovensko	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Krajina, ktorej jazyk sa učím	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Rodina a spoločnosť	Gogová K. a kol.: Nová matura - Ruský jazyk - Monitor – testy, SPN, 2005 Ondrejčeková, E., Dekanová, E.: Ruský jazyk - Intenzívny kurz, Enigma, 2003 Gramatika súčasnej ruštiny s praktickými príkladmi, <u>Lingea</u> , 2012	Tabuľa CD prehrávač	Slovníky Obrázkový materiál CD	Internet
Domov a bývanie	Gogová K. a kol.: Nová matura - Ruský jazyk - Monitor – testy, SPN, 2005 Ondrejčeková, E., Dekanová, E.: Ruský jazyk - Intenzívny kurz, Enigma, 2003 Gramatika súčasnej ruštiny s praktickými príkladmi, <u>Lingea</u> , 2012	Tabuľa CD prehrávač	Slovníky Obrázkový materiál Mapa gramatiky CD	Internet
Ľudské telo, starostlivosť o zdravie	Gogová K. a kol.: Nová matura - Ruský jazyk - Monitor – testy, SPN, 2005 Ondrejčeková, E., Dekanová, E.: Ruský jazyk - Intenzívny kurz, Enigma, 2003 Gramatika súčasnej ruštiny s praktickými príkladmi, <u>Lingea</u> , 2012	Tabuľa CD prehrávač DVD prehrávač	Slovníky Obrázkový materiál Mapa gramatiky CD	Internet

Doprava a cestovanie	Gogová K. a kol.: Nová matura - Ruský jazyk - Monitor – testy, SPN, 2005 Ondrejčeková, E., Dekanová, E.: Ruský jazyk - Intenzívny kurz, Enigma, 2003 Gramatika súčasnej ruštiny s praktickými príkladmi, <u>Lingea</u> , 2012	Tabuľa CD prehrávač	Slovníky Mapa gramatiky CD	Internet Knížnica
Vzdelávanie	Gogová K. a kol.: Nová matura - Ruský jazyk - Monitor – testy, SPN, 2005 Ondrejčeková, E., Dekanová, E.: Ruský jazyk - Intenzívny kurz, Enigma, 2003 Gramatika súčasnej ruštiny s praktickými príkladmi, <u>Lingea</u> , 2012	Tabuľa CD prehrávač DVD prehrávač	Slovníky Mapa gramatiky CD	Internet
Človek a príroda	Gogová K. a kol.: Nová matura - Ruský jazyk - Monitor – testy, SPN, 2005 Ondrejčeková, E., Dekanová, E.: Ruský jazyk - Intenzívny kurz, Enigma, 2003 Gramatika súčasnej ruštiny s praktickými príkladmi, <u>Lingea</u> , 2012	Tabuľa CD prehrávač DVD prehrávač	Slovníky Mapa gramatiky CD	Internet Knížnica
Voľný čas a životný štýl	Gogová K. a kol.: Nová matura - Ruský jazyk - Monitor – testy, SPN, 2005 Ondrejčeková, E., Dekanová, E.: Ruský jazyk - Intenzívny kurz, Enigma, 2003 Gramatika súčasnej ruštiny s praktickými príkladmi, <u>Lingea</u> , 2012	Tabuľa CD prehrávač	Slovníky Mapa gramatiky CD	Internet
Stravovanie	Gogová K. a kol.: Nová matura - Ruský jazyk - Monitor – testy, SPN, 2005 Ondrejčeková, E., Dekanová, E.: Ruský jazyk - Intenzívny kurz, Enigma, 2003 Gramatika súčasnej ruštiny s praktickými príkladmi, <u>Lingea</u> , 2012	Tabuľa CD prehrávač	Slovníky Obrázkový materiál CD	Internet
Multikultúrna spoločnosť	Gogová K. a kol.: Nová matura - Ruský jazyk - Monitor – testy, SPN, 2005 Ondrejčeková, E., Dekanová, E.: Ruský jazyk - Intenzívny kurz, Enigma, 2003 Gramatika súčasnej ruštiny s praktickými príkladmi, <u>Lingea</u> , 2012	Tabuľa CD prehrávač DVD prehrávač	Slovníky Mapa gramatiky CD	Internet Knížnica
Obliekanie a móda	Gogová K. a kol.: Nová matura - Ruský jazyk - Monitor – testy, SPN, 2005 Ondrejčeková, E., Dekanová, E.: Ruský jazyk - Intenzívny kurz, Enigma, 2003 Gramatika súčasnej ruštiny s praktickými príkladmi, <u>Lingea</u> , 2012	Tabuľa CD prehrávač DVD prehrávač	Slovníky Obrázkový materiál CD	Internet Knížnica
Šport	Gogová K. a kol.: Nová matura - Ruský jazyk - Monitor – testy, SPN, 2005 Ondrejčeková, E., Dekanová, E.: Ruský jazyk - Intenzívny kurz, Enigma, 2003 Gramatika súčasnej ruštiny s praktickými príkladmi, <u>Lingea</u> , 2012	Tabuľa CD prehrávač	Slovníky Mapa gramatiky CD	Internet Knížnica Referáty
Obchod a služby	Gogová K. a kol.: Nová matura - Ruský jazyk - Monitor – testy, SPN, 2005 Ondrejčeková, E., Dekanová, E.: Ruský jazyk - Intenzívny kurz, Enigma, 2003 Gramatika súčasnej ruštiny s praktickými príkladmi, <u>Lingea</u> , 2012	Tabuľa CD prehrávač	Slovníky Mapa gramatiky CD	Internet Knížnica
Krajiny, mestá a miesta	Gogová K. a kol.: Nová matura - Ruský jazyk - Monitor – testy, SPN, 2005 Ondrejčeková, E., Dekanová, E.: Ruský jazyk - Intenzívny kurz, Enigma, 2003 Gramatika súčasnej ruštiny s praktickými príkladmi, <u>Lingea</u> , 2012	Tabuľa CD prehrávač	Slovníky Mapa gramatiky CD	Internet Knížnica
Kultúra a umenie	Gogová K. a kol.: Nová matura - Ruský jazyk - Monitor – testy, SPN, 2005 Ondrejčeková, E., Dekanová, E.: Ruský jazyk - Intenzívny kurz, Enigma, 2003 Gramatika súčasnej ruštiny s praktickými príkladmi, <u>Lingea</u> , 2012	Tabuľa CD prehrávač	Obrázkový materiál Mapa gramatiky CD	Internet Knížnica
Knihy a literatúra	Gogová K. a kol.: Nová matura - Ruský jazyk - Monitor – testy, SPN, 2005	Tabuľa	Slovníky	Internet

	Ondrejčeková, E., Dekanová, E.: Ruský jazyk - Intenzívny kurz, Enigma, 2003 Gramatika súčasnej ruštiny s praktickými príkladmi, <u>Lingea</u> , 2012	CD prehrávač	Obrázkový materiál CD	Knižnica
Človek a spoločnosť	Gogová K. a kol.: Nová matura - Ruský jazyk - Monitor – testy, SPN, 2005 Ondrejčeková, E., Dekanová, E.: Ruský jazyk - Intenzívny kurz, Enigma, 2003 Gramatika súčasnej ruštiny s praktickými príkladmi, <u>Lingea</u> , 2012	Tabuľa CD prehrávač	Slovníky Obrázkový materiál Mapa gramatiky	Internet Knižnica
Komunikácia a jej formy	Gogová K. a kol.: Nová matura - Ruský jazyk - Monitor – testy, SPN, 2005 Ondrejčeková, E., Dekanová, E.: Ruský jazyk - Intenzívny kurz, Enigma, 2003 Gramatika súčasnej ruštiny s praktickými príkladmi, <u>Lingea</u> , 2012	Tabuľa CD prehrávač	Slovníky Obrázkový materiál CD	Internet
Masmédiá	Gogová K. a kol.: Nová matura - Ruský jazyk - Monitor – testy, SPN, 2005 Ondrejčeková, E., Dekanová, E.: Ruský jazyk - Intenzívny kurz, Enigma, 2003 Gramatika súčasnej ruštiny s praktickými príkladmi, <u>Lingea</u> , 2012	Tabuľa CD prehrávač	Obrázkový materiál Mapa gramatiky CD	Internet Knižnica
Mládež a jej svet	Gogová K. a kol.: Nová matura - Ruský jazyk - Monitor – testy, SPN, 2005 Ondrejčeková, E., Dekanová, E.: Ruský jazyk - Intenzívny kurz, Enigma, 2003 Gramatika súčasnej ruštiny s praktickými príkladmi, <u>Lingea</u> , 2012	Tabuľa CD prehrávač	Slovníky Mapa gramatiky CD	Internet Knižnica
Zamestnanie	Gogová K. a kol.: Nová matura - Ruský jazyk - Monitor – testy, SPN, 2005 Ondrejčeková, E., Dekanová, E.: Ruský jazyk - Intenzívny kurz, Enigma, 2003 Gramatika súčasnej ruštiny s praktickými príkladmi, <u>Lingea</u> , 2012	Tabuľa CD prehrávač	Slovníky Obrázkový materiál CD	Internet Knižnica
Veda a technika v službách ľudstva	Gogová K. a kol.: Nová matura - Ruský jazyk - Monitor – testy, SPN, 2005 Ondrejčeková, E., Dekanová, E.: Ruský jazyk - Intenzívny kurz, Enigma, 2003 Gramatika súčasnej ruštiny s praktickými príkladmi, <u>Lingea</u> , 2012	Tabuľa CD prehrávač	Slovníky Mapa gramatiky CD	Internet Knižnica
Vzory a ideály	Gogová K. a kol.: Nová matura - Ruský jazyk - Monitor – testy, SPN, 2005 Ondrejčeková, E., Dekanová, E.: Ruský jazyk - Intenzívny kurz, Enigma, 2003 Gramatika súčasnej ruštiny s praktickými príkladmi, <u>Lingea</u> , 2012	Tabuľa CD prehrávač	Slovníky Mapa gramatiky CD	Internet
Vzťahy medzi ľuďmi	Gogová K. a kol.: Nová matura - Ruský jazyk - Monitor – testy, SPN, 2005 Ondrejčeková, E., Dekanová, E.: Ruský jazyk - Intenzívny kurz, Enigma, 2003 Gramatika súčasnej ruštiny s praktickými príkladmi, <u>Lingea</u> , 2012	Tabuľa CD prehrávač	Slovníky Obrázkový materiál CD	Internet
Slovensko	Gogová K. a kol.: Nová matura - Ruský jazyk - Monitor – testy, SPN, 2005 Ondrejčeková, E., Dekanová, E.: Ruský jazyk - Intenzívny kurz, Enigma, 2003 Gramatika súčasnej ruštiny s praktickými príkladmi, <u>Lingea</u> , 2012	Tabuľa CD prehrávač	Slovníky Obrázkový materiál	Internet
Krajina, ktorej jazyk sa učím	Gogová K. a kol.: Nová matura - Ruský jazyk - Monitor – testy, SPN, 2005 Ondrejčeková, E., Dekanová, E.: Ruský jazyk - Intenzívny kurz, Enigma, 2003 Gramatika súčasnej ruštiny s praktickými príkladmi, <u>Lingea</u> , 2012	Tabuľa CD prehrávač	Slovníky Obrázkový materiál Mapa gramatiky	Internet
Slovensko	Gogová K. a kol.: Nová matura - Ruský jazyk - Monitor – testy, SPN, 2005	Tabuľa	Slovníky	Internet

	Ondrejčeková, E., Dekanová, E.: Ruský jazyk - Intenzívny kurz, Enigma, 2003 Gramatika súčasnej ruštiny s praktickými príkladmi, <u>Lingea</u> , 2012	CD prehrávač DVD prehrávač	Obrázkový materiál Mapa gramatiky	DVD
Krajina, ktorej jazyk sa učím	Gogová K. a kol.: Nová matura - Ruský jazyk - Monitor – testy, SPN, 2005 Ondrejčeková, E., Dekanová, E.: Ruský jazyk - Intenzívny kurz, Enigma, 2003 Gramatika súčasnej ruštiny s praktickými príkladmi, <u>Lingea</u> , 2012	Tabuľa CD prehrávač	Slovníky Obrázkový materiál Mapa gramatiky	Internet Knihnica

ROČNÍK: DRUHÝ

	ROZPIS UČIVA PREDMETU: KONVERZÁCIA V RUSKOM JAZYKU úroveň A2-B1				1,5 hodiny týždenne, spolu 45 vyučovacích hodín		
	Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
	Rodina a spoločnosť	1		Žiak má:	Žiak:		
1.	Rodina a jej úlohy v súčasnosti - diskusia	1	Etika, 1. ročník	-vyjadriť svoj názor na úlohy rodiny v súčasnosti	-vyjadril svoj názor na úlohy rodiny v súčasnosti	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
	Domov a bývanie	1					
2.	Problémy bývania v súčasnosti – vyjadrenie názoru	1		-vyjadriť názor na bývanie v súčasnosti	-správne vyjadril názor na bývanie v súčasnosti	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
	Ľudské telo, starostlivosť o zdravie	2					
3.	Dialóg u lekára	1		-tvoriť dialógy u lekára	-správne tvoril dialógy u lekára	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď Skupinová práca
4.	Zdravý životný štýl –vyjadrenie rady	1		-vedieť vyjadriť radu ohľadom zdravého životného štýlu	-správne vyjadril radu ohľadom zdravého životného štýlu	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
	Doprava a cestovanie	1					
5.	Rezervácia zájazdu - dialóg	1		-tvoriť dialóg v cestovnej kancelárii	-správne tvoril dialóg v cestovnej kancelárii	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
	Vzdelávanie	2					
6.	Výhody a nevýhody študentského života - diskusia	1	USP	-analyzovať výhody a nevýhody života žiaka	-správne analyzoval výhody a nevýhody života žiaka	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
7.	Štúdium v zahraničí – práca s textom	1		-opísať obrázok a prerozprávať text	-správne opísal obrázok a prerozprával text	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
	Človek a príroda	2					
8.	Vzťah človeka k prírode – vyjadrenie názoru	1	Ekológia	-vyjadriť svoj názor	-vyjadril svoj názor	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď

9.	Predpoveď počasia	1		-správne vytvoriť predpoveď počasia	správne vytvoril predpoveď počasia	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
	Voľný čas a životný štýl	1					
10.	Voľno časové aktivity detí, mladých, dospelých	1	Občianska náuka – 1. ročník	-zvládnuť predpísanú slovnú zásobu k téme - správne opísať obrázok	-správne zvládol predpísanú slovnú zásobu -správne opísal obrázok	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
	Stravovanie	2					
11.	Moja reštaurácia - projekt	1		-vytvoriť návrh vlastnej reštaurácie	-vytvoril návrh vlastnej reštaurácie	Písomné skúšanie	Písomná odpoveď
12.	Dialóg v reštaurácii	1		-správne reagovať v improvizovanom dialógu	-správne reagoval v improvizovanom dialógu	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
	Multikultúrna spoločnosť	2					
13.	Tradície a sviatky v Rusku	1		-opísať tradície a sviatky v Rusku	-správne opísal tradície a sviatky v Rusku	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
14.	Menšiny v Rusku a na Slovensku	1		-porovnať život menšín v Rusku a SR	-správne porovnal život menšín v Rusku a SR	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
	Obliekanie a móda	2					
15.	Módne trendy a ja – diskusia	1		-komunikovať na danú tému	-správne komunikoval na danú tému	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
16.	V obchode so šatstvom	1		-správne reagovať v improvizovanom dialógu	-správne reagoval v improvizovanom dialógu	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
	Šport	1					
17.	Význam a negatíva športu - hovorenie	1	Telesná a športová výchova	-správne hovoriť o význame športu	-správne hovoril o význame športu	Písomné skúšanie	Písomná odpoveď
18.	Dialóg: Novinár a športovec	1		-tvoriť dialóg na danú tému	-správne tvoril dialóg na danú tému	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
	Obchod a služby	2					
19.	Vplyv reklamy na nákup - diskusia	1		-hovoriť o marketingu a vplyve reklamy na zákazníka	-správne hovoril o marketingu a vplyve reklamy na zákazníka	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
20.	Nákupy cez internet – výhody a nevýhody	1		-komunikovať na danú tému	-správne komunikoval na danú tému	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
	Krajiny, mestá a miesta	2					
21.	Turisticky zaujímavé miesta - diskusia	1		-komunikovať na danú tému	-správne komunikoval na danú tému	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
22.	Významné miesta v mojom živote, moje vysnívané miesto - opis	1		-vedieť vyjadriť svoj postoj k téme	-vedel vyjadriť svoj postoj k téme	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď Skupinová práca
	Kultúra a umenie	2					
23.	Význam kultúry a jej žánre	1		-ovládať slovnú zásobu týkajúcu sa filmu	-správne ovládal slovnú zásobu týkajúcu sa filmu	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
24.	Interview s celebritou	1		-tvoriť dialóg na danú tému	-správne tvoril dialóg na	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď

					danú tému		
	Knihy a literatúra	2					
25.	Prehľad ruskej literatúry	1		-zoznámiť sa s dielom a interpretovať úryvok	-zoznámiť sa s dielom a interpretovať úryvok	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
26.	Moja obľúbená kniha	1		-opísať obľúbenú knihu	-správne opísal obľúbenú knihu	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
	Človek a spoločnosť	1					
27.	Kriminalita v súčasnosti - diskusia	1		-vyjadriť názor na riešenie kriminality	-vyjadril názor na riešenie kriminality	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
	Komunikácia a jej formy	2					
28.	Význam a formy komunikácie	1	Informatika	-analyzovať význam a formy komunikácie	-správne analyzoval význam a formy komunikácie	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
29.	Telefonovanie	1		-tvoriť telefonický rozhovor	-správne tvoril telefonický rozhovor	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď Skupinová práca
	Masmédiá	2					
30.	Pozitíva a negatíva televízie	1		-opísať negatíva televízie	-správne opísal negatíva televízie	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
31.	Súčasná tlač v Rusku	1		-zoznámiť sa so súčasnou tlačou Ruska	-zoznámiť sa so súčasnou tlačou Ruska	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
	Mládež a jej svet	1					
32.	Počúvanie a analýza súčasného hitu mladých	1		-doplniť text piesne	-správne doplnil text piesne	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
	Zamestnanie	2					
33.	Trh práce, zamestnanosť - práca s textom	1		-porozumieť textu a analyzovať ho	-správne porozumel textu a analyzoval ho	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
34.	Príprava na pracovný pohovor	1		-tvoriť dialógy na danú tému	-správne tvoril dialógy na danú tému	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
	Veda a technika v službách ľudstva	1					
35.	Život v minulosti a súčasnosti	1		-porovnať život v minulosti a súčasnosti	-správne porovnal život v minulosti a súčasnosti	Písomné skúšanie	Písomná odpoveď
	Vzory a ideály	1					
36.	Literárni a reálni hrdinovia, môj vzor	1		-komunikovať na danú tému	-správne komunikoval na danú tému	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
	Medziľudské vzťahy	1					
37.	Vzťahy medzi ľuďmi kedysi a dnes - diskusia	1		-analyzovať problémy v spoločnosti	-správne analyzoval problémy v spoločnosti	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
	Slovensko	3					
38.	Ruský priateľ na návšteve - dialóg	1		-tvoriť dialógy na danú tému	-správne tvoril dialógy na danú tému	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
39.	Významné osobnosti Slovenska	1		-komunikovať na danú tému	-správne komunikoval na danú tému	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď

40.	Geografia Slovenska	1		-správne popísať geografiu SR podľa mapy	-správne popísal geografiu SR podľa mapy		
	Krajina, kt. jazyk sa učím	5					
41.	Príprava projektu „Cestujeme po Rusku“	1		-spracovať projekt na danú tému	-spracoval projekt na danú tému	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
42.	Prezentácia projektu „Cestujeme po Rusku“	1		-prezentovať projekt na danú tému	-prezentoval projekt na danú tému	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
43.	Moskva – virtuálna prehliadka mesta	1		-vedieť opísať Londýn	-správne opísal Londýn	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
44.	Sankt Peterburg – virtuálna prehliadka mesta	1		-vedieť opísať NY	-správne opísal NY	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
45.	Záverečné opakovanie a hodnotenie	1		-aplikovať získané vedomosti	-správne aplikoval získané vedomosti	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď

Pravidlá hodnotenia v predmete: konverzácia v ruskom jazyku

V predmete konverzácia v ruskom jazyku v odbore **2414 L 01 strojárstvo - výroba, montáž a oprava prístrojov, strojov a zariadení** pri dotácii 1,5 hodiny týždenne musí žiak mať minimálne tri známky za polrok, minimálne dve sú z ústnych odpovedí, jedna z písomnej odpovede.

Hodnotenie ústnych odpovedí:

Ústna odpoveď s váhou 2 – maturitná téma

Ústna odpoveď s váhou 1 – opis obrázkov a rolová hra

V predmete konverzácia v ruskom jazyku sa hodnotia jazykové kompetencie žiakov v ústnej písomnej podobe. Žiaci majú zvládnuť a osvojiť si osnovami predpísané gramatické a lexikálne javy a ovládať základné geografické údaje o krajine, ktorej jazyk sa učia. Žiaci majú rozvíjať svoje schopnosti vyjadrovať sa v ruskom jazyku a využívať základné komunikačných zručností: čítanie, písanie, počúvanie, samostatný ústny prejav a rozhovory. Pri hodnotení sa berú do úvahy tieto aspekty: obsahová primeranosť, plynulosť vyjadrovania, jazyková správnosť a štruktúra odpovede, tvorivosť žiaka, pozorovanie aktivity alebo pasivity žiaka, pripravenosť na vyučovaciu hodinu, domáce úlohy

STUPNICA:

Stupňom **výborný (1)** sa žiak klasifikuje, ak ovláda osnovami stanovené gramatické štruktúry a lexiku. Je schopný plynule a presne vyjadrovať svoje myšlienky v ústnej aj písomnej forme vyučovacieho jazyka. Pohotovo vykonáva požadované intelektuálne a motorické činnosti. Samostatne a tvorivo uplatňuje osvojené vedomosti a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh, pri výklade a hodnotení javov a zákonitostí. Myslí logicky správne, zreteľne sa u neho prejavuje samostatnosť a tvorivosť. Jeho ústny a písomný prejav je správny, presný a výstižný. Výsledky jeho činnosti sú kvalitné, iba s menšími nedostatkami. Je schopný samostatne študovať vhodné texty.

Stupňom **chválitebný (2)** sa žiak klasifikuje, ak ovláda osnovami stanovené gramatické štruktúry a lexiku, svoje myšlienky vyjadruje v podstate celistvo, presne a úplne. Pohotovo vykonáva požadované intelektuálne a motorické činnosti. Samostatne a produktívne alebo s menšími podnetmi učiteľa uplatňuje osvojené vedomosti a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh, pri výklade a hodnotení javov a zákonitostí. Myslí správne, v jeho myslení sa prejavuje logika a tvorivosť. Ústny a písomný prejav má menšie nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. Kvalita výsledkov činnosti je spravidla bez podstatných nedostatkov. Žiak je schopný samostatne alebo s menšou pomocou študovať vhodné texty.

Stupňom **dobrý (3)** sa žiak klasifikuje, ak má v celistvosti, presnosti a úplnosti osvojenia požadovaných poznatkov, gramatických štruktúr a lexiky nepodstatné medzery. Požadované intelektuálne a motorické činnosti nevykonáva vždy presne. Podstatnejšie nepresnosti a chyby vie za pomoci učiteľa korigovať. Osvojené vedomosti a zručnosti aplikuje pri riešení teoretických a praktických úloh s chybami. Uplatňuje poznatky a hodnotí javy a zákonitosti podľa podnetov učiteľa. Jeho myslenie je vcelku správne, nie je vždy tvorivé. V ústnom a písomnom prejave má nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. V kvalite výsledkov jeho činnosti sú častejšie nedostatky. Je schopný samostatne študovať podľa návodu učiteľa.

Stupňom **dostatočný (4)** sa žiak klasifikuje, ak má v celistvosti, presnosti a úplnosti osvojenia požadovaných vedomostí závažné medzery. Pri vykonávaní požadovaných intelektuálnych a motorických činností je málo pohotový a má väčšie nedostatky. V uplatňovaní osvojených vedomostí a zručností pri riešení teoretických a praktických úloh sa vyskytujú závažné chyby. Pri využívaní vedomostí pri výklade a hodnotení javov je nesamostatný. V logickosti myslenia sa vyskytujú závažné chyby a myslenie je spravidla málo tvorivé. Jeho ústny a písomný prejav má spravidla závažné nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. Závažné nedostatky a chyby vie žiak za pomoci učiteľa opraviť. Pri samostatnom štúdiu má veľké nedostatky.

Stupňom **nedostatočný (5)** sa žiak klasifikuje, ak si neosvojil vedomosti požadované učebnými osnovami celistvo, presne a úplne, má v nich závažné a značné nedostatky. Jeho schopnosť vykonávať požadované intelektuálne a praktické činnosti má veľmi podstatné nedostatky. V uplatňovaní osvojených vedomostí a zručností pri riešení teoretických a praktických úloh sa vyskytujú veľmi závažné chyby. Pri výklade a hodnotení javov a zákonitostí nevie svoje vedomosti uplatniť... atď.

PREDMET : KONVERZÁCIA VO FRANCÚZSKOM JAZYKU

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania:

Ročník druhý:

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Rodina a spoločnosť	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou a DVD
Domov a bývanie	Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Informačnoreceptívna - výklad	Skupinová práca žiakov Práca s knihou Individuálna práca žiakov Frontálna výučba
Ľudské telo, starostlivosť o zdravie	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Doprava a cestovanie	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Vzdelávanie	Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Informačnoreceptívna - výklad	Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Človek a príroda	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Voľný čas, záľuby a životný štýl	Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Informačnoreceptívna - výklad	Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Stravovanie	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov

		Práca s knihou
Multikultúrna spoločnosť	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Obliekanie a móda	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Šport	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Obchod a služby	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Krajiny, mestá a miesta	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Kultúra a umenie	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Knihy a literatúra	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Človek a spoločnosť	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Komunikácia a jej formy	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Masmédiá	Informačnoreceptívna - výklad	Frontálna výučba

	Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Mládež a jej svet	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Zamestnanie	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Veda a technika v službách ľudstva	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Vzory a ideály	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Vzťahy medzi ľuďmi	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Slovensko	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Krajina, ktorej jazyk sa učím	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Ročník druhý:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje
Rodina a spoločnosť	P. Dominique, J. Girardet, M. Verdelhan,: Le Nouveau Sans Frontières 1, CLE International, 2007 Francouzština 1 Maturitní příprava -- 1., 2. díl, INFOA	Tabuľa CD prehrávač DVD prehrávač	Slovníky Obrázkový materiál CD, časopis	Internet DVD
Domov a bývanie	P. Dominique, J. Girardet, M. Verdelhan,: Le Nouveau Sans Frontières 1, CLE International, 2007 Francouzština 1 Maturitní příprava -- 1., 2. díl, INFOA	Tabuľa CD prehrávač DVD prehrávač	Slovníky Obrázkový materiál CD, časopis	Internet Knižnica DVD
Ľudské telo, starostlivosť o zdravie	P. Dominique, J. Girardet, M. Verdelhan,: Le Nouveau Sans Frontières 1, CLE International, 2007 Francouzština 1 Maturitní příprava -- 1., 2. díl, INFOA	Tabuľa CD prehrávač	Slovníky Obrázkový materiál CD, časopis	Internet
Doprava a cestovanie	P. Dominique, J. Girardet, M. Verdelhan,: Le Nouveau Sans Frontières 1, CLE International, 2007 Francouzština 1 Maturitní příprava -- 1., 2. díl, INFOA	Tabuľa CD prehrávač	Slovníky Obrázkový materiál CD, časopis	Internet
Vzdelávanie	P. Dominique, J. Girardet, M.	Tabuľa	Slovníky	Internet

	Verdelhan,: Le Nouveau Sans Frontières 1, CLE International, 2007 Francouzština 1 Maturitní příprava -- 1., 2. díl, INFOA	CD prehrávač DVD prehrávač	Obrázkový materiál CD, časopis	Knižnica
Človek a príroda	P. Dominique, J. Girardet, M. Verdelhan,: Le Nouveau Sans Frontières 1, CLE International, 2007 Francouzština 1 Maturitní příprava -- 1., 2. díl, INFOA	Tabuľa CD prehrávač DVD prehrávač	Slovníky Obrázkový materiál CD, časopis	Internet Knižnica
Voľný čas, záľuby a životný štýl	P. Dominique, J. Girardet, M. Verdelhan,: Le Nouveau Sans Frontières 1, CLE International, 2007 Francouzština 1 Maturitní příprava -- 1., 2. díl, INFOA	Tabuľa CD prehrávač	Slovníky Obrázkový materiál CD, časopis	Internet Knižnica Referáty
Stravovanie	P. Dominique, J. Girardet, M. Verdelhan,: Le Nouveau Sans Frontières 1, CLE International, 2007 Francouzština 1 Maturitní příprava -- 1., 2. díl, INFOA	Tabuľa CD prehrávač	Slovníky Obrázkový materiál CD, časopis	Internet Knižnica
Multikultúrna spoločnosť	P. Dominique, J. Girardet, M. Verdelhan,: Le Nouveau Sans Frontières 1, CLE International, 2007 Francouzština 1 Maturitní příprava -- 1., 2. díl, INFOA	Tabuľa CD prehrávač	Slovníky Obrázkový materiál CD, časopis	Internet Knižnica
Obliekanie a móda	P. Dominique, J. Girardet, M. Verdelhan,: Le Nouveau Sans Frontières 1, CLE International,	Tabuľa CD prehrávač	Slovníky Obrázkový materiál CD, časopis	Internet Knižnica

	2007 Francouzština 1 Maturitní příprava -- 1., 2. díl, INFOA			
Šport	P. Dominique, J. Girardet, M. Verdelhan,: Le Nouveau Sans Frontières 1, CLE International, 2007 Francouzština 1 Maturitní příprava -- 1., 2. díl, INFOA	Tabuľa CD prehrávač	Slovníky Obrázkový materiál CD, časopis	Internet Knižnica Referáty
Obchod a služby	P. Dominique, J. Girardet, M. Verdelhan,: Le Nouveau Sans Frontières 1, CLE International, 2007 Francouzština 1 Maturitní příprava -- 1., 2. díl, INFOA	Tabuľa CD prehrávač	Slovníky Obrázkový materiál CD, časopis	Internet Knižnica Referáty
Krajiny, mestá a miesta	P. Dominique, J. Girardet, M. Verdelhan,: Le Nouveau Sans Frontières 1, CLE International, 2007 Francouzština 1 Maturitní příprava -- 1., 2. díl, INFOA	Tabuľa CD prehrávač	Slovníky Obrázkový materiál CD, časopis	Internet
Kultúra a umenie	P. Dominique, J. Girardet, M. Verdelhan,: Le Nouveau Sans Frontières 1, CLE International, 2007 Francouzština 1 Maturitní příprava -- 1., 2. díl, INFOA	Tabuľa CD prehrávač	Slovníky Obrázkový materiál CD, časopis	Internet Knižnica
Knihy a literatúra	P. Dominique, J. Girardet, M. Verdelhan,: Le Nouveau Sans Frontières 1, CLE International, 2007	Tabuľa CD prehrávač	Slovníky Obrázkový materiál CD, časopis	Internet Knižnica

	Francouzština 1 Maturitní příprava -- 1., 2. díl, INFOA			
Človek a spoločnosť	P. Dominique, J. Girardet, M. Verdelhan,: Le Nouveau Sans Frontières 1, CLE International, 2007 Francouzština 1 Maturitní příprava -- 1., 2. díl, INFOA	Tabuľa CD prehrávač	Slovníky Obrázkový materiál CD, časopis	Internet Knižnica
Komunikácia a jej formy	P. Dominique, J. Girardet, M. Verdelhan,: Le Nouveau Sans Frontières 1, CLE International, 2007 Francouzština 1 Maturitní příprava -- 1., 2. díl, INFOA	Tabuľa CD prehrávač	Slovníky Obrázkový materiál CD, časopis	Internet Knižnica
Masmédiá	P. Dominique, J. Girardet, M. Verdelhan,: Le Nouveau Sans Frontières 1, CLE International, 2007 Francouzština 1 Maturitní příprava -- 1., 2. díl, INFOA	Tabuľa CD prehrávač	Slovníky Obrázkový materiál CD, časopis	Internet Knižnica
Mládež a jej svet	P. Dominique, J. Girardet, M. Verdelhan,: Le Nouveau Sans Frontières 1, CLE International, 2007 Francouzština 1 Maturitní příprava -- 1., 2. díl, INFOA	Tabuľa CD prehrávač	Slovníky Obrázkový materiál CD, časopis	Internet Knižnica
Zamestnanie	P. Dominique, J. Girardet, M. Verdelhan,: Le Nouveau Sans Frontières 1, CLE International, 2007 Francouzština 1 Maturitní příprava -- 1., 2. díl, INFOA	Tabuľa CD prehrávač	Slovníky Obrázkový materiál CD, časopis	Internet Knižnica

Veda a technika v službách ľudstva	P. Dominique, J. Girardet, M. Verdelhan,: Le Nouveau Sans Frontières 1, CLE International, 2007 Francouzština 1 Maturitní příprava -- 1., 2. díl, INFOA	Tabuľa CD prehrávač	Slovníky Obrázkový materiál CD, časopis	Internet Knižnica
Vzory a ideály	P. Dominique, J. Girardet, M. Verdelhan,: Le Nouveau Sans Frontières 1, CLE International, 2007 Francouzština 1 Maturitní příprava -- 1., 2. díl, INFOA	Tabuľa CD prehrávač	Slovníky Obrázkový materiál CD, časopis	Internet Knižnica
Vzťahy medzi ľuďmi	P. Dominique, J. Girardet, M. Verdelhan,: Le Nouveau Sans Frontières 1, CLE International, 2007 Francouzština 1 Maturitní příprava -- 1., 2. díl, INFOA	Tabuľa CD prehrávač	Slovníky Obrázkový materiál CD, časopis	Internet Knižnica
Slovensko	P. Dominique, J. Girardet, M. Verdelhan,: Le Nouveau Sans Frontières 1, CLE International, 2007 Francouzština 1 Maturitní příprava -- 1., 2. díl, INFOA	Tabuľa CD prehrávač	Slovníky Obrázkový materiál CD, časopis	Internet Knižnica
Krajina, ktorej jazyk sa učím	P. Dominique, J. Girardet, M. Verdelhan,: Le Nouveau Sans Frontières 1, CLE International, 2007 Francouzština 1 Maturitní příprava -- 1., 2. díl, INFOA	Tabuľa CD prehrávač	Slovníky Obrázkový materiál CD, časopis	Internet Knižnica

ROČNÍK: DRUHÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU KONVERZÁCIA VO FRANCÚZSKOM JAZYKU					1,5 hodiny týždenne, spolu 45 vyučovacích hodín		
	Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia (skúšanie)	Prostriedky hodnotenia (odpoveď/práca)
Rodina a spoločnosť		1		Žiak má správne:	Žiak správne:		
1.	Rodina, rodinné vzťahy, význam rodiny	1	ETV	porozprávať o svojej rodine a význame rodine	porozprával o svojej rodine a význame rodine	Ústne	Ústna
Domov a bývanie		1		Žiak má správne:	Žiak správne:		
2.	Bývanie - problémy s bývaním v súčasnosti – vyjadrenie názoru	1		vyjadriť názor na bývanie v súčasnosti	vyjadril názor na bývanie v súčasnosti	Ústne frontálne	Ústna
Ľudské telo, starostlivosť o zdravie		2		Žiak má správne:	Žiak správne:		
3.	Zdravie - U lekára – tvorenie dialógov	1		tvoriť dialógy u lekára	tvoril dialógy u lekára	Ústne	Ústna, skupinová
4.	Zdravý životný štýl –vyjadrenie rady	1		vedieť vyjadriť radu ohľadom zdravého životného štýlu	vyjadril radu ohľadom zdravého životného štýlu	Ústne	Ústna
Doprava a cestovanie		2		Žiak má správne:	Žiak správne:		
5.	Cestovanie - objednanie dovolenky - dialóg	1		tvoriť dialóg v cestovnej kancelárii	tvoril dialóg v cestovnej kancelárii	Ústne	Ústna
6.	Práca s časopisom	1		zhrnúť obsah vybraných textov	prerозprával obsah vybraných textov	Ústne	Skupinová
Vzdelávanie		2		Žiak má správne:	Žiak správne:		
7.	Vzdelanie - život žiaka –výhody a nevýhody	1	ETV	analyzovať výhody a nevýhody života žiaka	analyzoval výhody a nevýhody života žiaka	Ústne	Ústna
8.	Štúdium v zahraničí – práca s textom	1		opísať obrázok a prerозprávať text	opísal obrázok a prerозprával text	Ústne	Ústna
Človek a príroda		2		Žiak má správne:	Žiak správne:		
9.	Človek a príroda - vzťah človeka k prírode	1	TOZ	porozumieť textu a prerозprávať ho	porozumel textu a prerозprával ho	Ústne	Ústna
10.	Práca s časopisom	1		analyzovať vybrané texty	analyzoval vybrané texty	Ústne	Ústna

Voľný čas, záľuby a životný štýl		2		Žiak má správne:	Žiak správne:		
11.	Voľno časove aktivity detí, mladých, dospelých	1	OBN	zvládnuť predpísanú slovnú zásobu k téme, opísať obrázok	zvládol predpísanú slovnú zásobu, opísal obrázok	Ústne frontálne	Ústna
12.	Práca s časopisom	1		porozumieť a vyjadriť sa k vybraným textom	porozumel a vyjadril sa k vybraným textom	Ústne	Ústna
Stravovanie		1		Žiak má správne:	Žiak správne:		
13.	Jedlo - v reštaurácii – tvorenie dialógov	1		reagovať v improvizovanom dialógu	reagoval v improvizovanom dialógu	Ústne	Ústna
Multikultúrna spoločnosť		2		Žiak má správne:	Žiak správne:		
14.	Multikultúrna spoločnosť - život menšín na Slovensku a vo Francúzsku	1		opísať život menšín na Slovensku a vo Francúzsku	opísal život menšín na Slovensku a vo Francúzsku	Ústne	Ústna
15.	Pieseň Hugues Aufray – Les crayons de couleur - posluch	1		doplniť a analyzovať text danej piesne	doplnil a analyzoval text danej piesne	Ústne	Ústna
Obliekanie a móda		2		Žiak má správne:	Žiak správne:		
16.	Obliekanie a móda, módne trendy	1		komunikovať na danú tému	komunikoval na danú tému	Ústne	Ústna
17.	V obchode so šatstvom – tvorenie dialógov	1		reagovať v improvizovanom dialógu	reagoval v improvizovanom dialógu	Ústne	Ústna
Šport		1		Žiak má správne:	Žiak správne:		
18.	Šport - význam športu, olympijské hry - hovorenie	1	TSV	hovoriť o význame športu	hovoril o význame športu	Písomné	Písomná
Obchod a služby		1		Žiak má správne:	Žiak správne:		
19.	Obchod a služby - vplyv reklamy	1		hovoriť o marketingu a vplyve reklamy na zákazníka	hovoril o marketingu a vplyve reklamy na zákazníka	Ústne frontálne	Ústna
Krajiny, mestá a miesta		2		Žiak má správne:	Žiak správne:		
20.	Mestá a miesta - turisticky zaujímavé miesta	1		komunikovať na danú tému	komunikoval na danú tému	Ústne	Ústna
21.	Významné miesta v mojom živote, moje vysnívané miesto	1	GCR	vyjadriť svoj postoj k téme	vyjadril svoj postoj k téme	Ústne	Ústna, skupinová
Kultúra a umenie		2		Žiak má správne:	Žiak správne:		
22.	Kultúra, význam kultúry a žánre	1		-ovládať slovnú zásobu týkajúcu sa filmu	ovládal slovnú zásobu týkajúcu sa filmu	Ústne	Ústna
23.	Interview s celebritou – tvorenie dialógov	1		-tvoriť dialóg na danú tému	tvoril dialóg na danú tému	Ústne	Ústna
Knihy a literatúra		3		Žiak má správne:	Žiak správne:		
24.	Literárni a reálni hrdinovia, môj vzor	1		komunikovať na danú tému	komunikoval na danú tému	Ústne	Ústna
25.	Kniha - francúzska literatúra – prehľad diel	1	SJL	charakterizovať základné diela francúzskej literatúry	charakterizoval základné diela francúzskej literatúry	Písomné	Písomná

26.	Frankofónna literatúra – prehľad diel	1		charakterizovať základné diela frankofónnej literatúry	charakterizoval základné diela frankofónnej literatúry	Ústne frontálne	Ústna
Človek a spoločnosť		1		Žiak má správne:	Žiak správne:		
27.	Človek a spoločnosť - vyjadrenie názoru – ako riešiť kriminalitu	1	ETV	vyjadriť názor na riešenie kriminality	vyjadril názor na riešenie kriminality	Ústne	Ústna
Komunikácia a jej formy		2		Žiak má správne:	Žiak správne:		
28.	Komunikácia - význam a formy	1	INF	analyzovať význam a formy komunikácie	analyzoval význam a formy komunikácie	Ústne frontálne	Ústna
29.	Telefonovanie – tvorenie dialógov	1	ETV	tvoriť telefonický rozhovor	tvoril telefonický rozhovor	Ústne	Ústna, skupinová
Masmédiá		2		Žiak má správne:	Žiak správne:		
30.	Masmédiá - negatíva televízie	1	INF, ETV	opísať negatíva televízie	opísal negatíva televízie	Ústne	Ústna
31.	Práca s časopisom	1		analyzovať vybrané texty	analyzoval vybrané texty	Ústne	Ústna
Mládež a jej svet		1		Žiak má správne:	Žiak správne:		
32.	Mládež a jej svet - pieseň – posluchové cvičenia	1		doplniť text piesne	doplnil text piesne	Ústne frontálne	Ústna
Zamestnanie		2		Žiak má správne:	Žiak správne:		
33.	Práca a zamestnanie - trh práce, zamestnanosť - práca s textom	1	OBN	porozumieť textu a analyzovať ho	porozumel textu a analyzoval ho	Ústne	Ústna
34.	Pracovný pohovor – tvorenie dialógov	1		tvoriť dialógy na danú tému	tvoril dialógy na danú tému	Ústne	Ústna
Veda a technika v službách ľudstva		1		Žiak má správne:	Žiak správne:		
35.	Veda a technika - Život v minulosti a súčasnosti	1	INF	porovnať život v minulosti a súčasnosti	porovnal život v minulosti a súčasnosti	Písomné	Písomná
Vzory a ideály		1		Žiak má správne:	Žiak správne:		
36.	Môj vzor - rozprávanie	1		rozprávať o svojom vzore	rozprával o svojom vzore	Ústne	Ústna
Vzťahy medzi ľuďmi		1		Žiak má správne:	Žiak správne:		
37.	Medziľudské vzťahy – postoj spoločnosti k postihnutým, bezdomovcom..	1	ETV, OBN	analyzovať problémy v spoločnosti	analyzoval problémy v spoločnosti	Ústne	Ústna
Slovensko		3		Žiak má správne:	Žiak správne:		
38.	Slovensko - turisticky zaujímavé miesta	1	GCR	opísať významné miesta SR	opísal významné miesta SR	Ústne	Ústna
39.	Významné osobnosti Slovenska	1		komunikovať na danú tému	komunikoval na danú tému	Ústne	Ústna
40.	Slovensko - turisticky zaujímavé miesta	1		opísať významné miesta SR	opísal významné miesta SR	Ústne	Ústna
Krajina, ktorej jazyk sa učím		5		Žiak má správne:	Žiak správne:		
41.	Krajina, kt. jazyk sa učím - Francúzsko	1	GCR	zvládnuť predpísanú slovnú zásobu a základné informácie k	zvládol predpísanú slovnú zásobu a základné	Ústne	Ústna

				téma	informácie k téme		
42.	Paríž – prehliadka mesta	1		vedieť opísať obrázok k téme	opísal obrázok k téme	Ústne	Ústna
43.	Kanada – geografia a významné miesta	1		zvládnuť predpísanú slovnú zásobu k téme, opísať obrázok	zvládol predpísanú slovnú zásobu k téme, opísal obrázok	Ústne	Ústna
44.	Belgicko - geografia	1		komunikovať na danú tému	komunikoval na danú tému	Ústne	Ústna
45.	Švajčiarsko - geografia	1		zvládnuť predpísanú slovnú zásobu a základné informácie k téme	zvládol predpísanú slovnú zásobu a základné informácie k téme	Ústne	Ústna

Pravidlá hodnotenia v predmete: konverzácia vo francúzskom jazyku

V predmete konverzácia vo francúzskom jazyku v odbore nadstavbového štúdia 2414 L 01 strojárstvo - výroba, montáž a opravy prístrojov, strojov a zariadení pri dotácii 1,5 hodiny týždenne musí žiak mať minimálne 3 známky za polrok.

Hodnotenie odpovedí:

Ústna odpoveď s váhou 2 – maturitná téma

Ústna odpoveď s váhou 1 – opis obrázkov a rolová hra

Stupňom výborný (1) sa žiak klasifikuje, ak ovláda osnovami stanovené gramatické štruktúry a lexiku. Je schopný plynule a presne vyjadrovať svoje myšlienky v ústnej aj písomnej forme vyučovacieho jazyka. Pohotovo vykonáva požadované intelektuálne a motorické činnosti. Samostatne a tvorivo uplatňuje osvojené vedomosti a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh, pri výklade a hodnotení javov a zákonitostí. Myslí logicky správne, zreteľne sa u neho prejavuje samostatnosť a tvorivosť. Jeho ústny a písomný prejav je správny, presný a výstižný. Výsledky jeho činnosti sú kvalitné, iba s menšími nedostatkami. Je schopný samostatne študovať vhodné texty.

Stupňom chválitebný (2) sa žiak klasifikuje, ak ovláda osnovami stanovené gramatické štruktúry a lexiku, svoje myšlienky vyjadruje v podstate celistvo, presne a úplne. Pohotovo vykonáva požadované intelektuálne a motorické činnosti. Samostatne a produktívne alebo s menšími podnetmi učiteľa uplatňuje osvojené vedomosti a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh, pri výklade a hodnotení javov a zákonitostí. Myslí správne, v jeho myslení sa prejavuje logika a tvorivosť. Ústny a písomný prejav má menšie nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. Kvalita výsledkov činnosti je spravidla bez podstatných nedostatkov. Žiak je schopný samostatne alebo s menšou pomocou študovať vhodné texty.

Stupňom dobrý (3) sa žiak klasifikuje, ak má v celistvosti, presnosti a úplnosti osvojenia požadovaných poznatkov, gramatických štruktúr a lexiky nepodstatné medzery. Požadované intelektuálne a motorické činnosti nevykonáva vždy presne. Podstatnejšie nepresnosti a chyby vie za pomoci učiteľa korigovať. Osvojené vedomosti a zručnosti aplikuje pri riešení teoretických a praktických úloh s chybami. Uplatňuje poznatky a hodnotí javy a zákonitosti

podľa podnetov učiteľa. Jeho myslenie je vcelku správne, nie je vždy tvorivé. V ústnom a písomnom prejave má nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. V kvalite výsledkov jeho činnosti sú častejšie nedostatky. Je schopný samostatne študovať podľa návodu učiteľa.

Stupňom dostatočný (4) sa žiak klasifikuje, ak má v celistvosti, presnosti a úplnosti osvojenia požadovaných vedomostí závažné medzery. Pri vykonávaní požadovaných intelektuálnych a motorických činností je málo pohotový a má väčšie nedostatky. V uplatňovaní osvojených vedomostí a zručností pri riešení teoretických a praktických úloh sa vyskytujú závažné chyby. Pri využívaní vedomostí pri výklade a hodnotení javov je nesamostatný. V logickosti myslenia sa vyskytujú závažné chyby a myslenie je spravidla málo tvorivé. Jeho ústny a písomný prejav má spravidla závažné nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. Závažné nedostatky a chyby vie žiak za pomoci učiteľa opraviť. Pri samostatnom štúdiu má veľké nedostatky.

Stupňom nedostatočný (5) sa žiak klasifikuje, ak si neosvojil vedomosti požadované učebnými osnovami celistvo, presne a úplne, má v nich závažné a značné nedostatky. Jeho schopnosť vykonávať požadované intelektuálne a praktické činnosti má veľmi podstatné nedostatky. V uplatňovaní osvojených vedomostí a zručností pri riešení teoretických a praktických úloh sa vyskytujú veľmi závažné chyby. Pri výklade a hodnotení javov a zákonitostí nevie svoje vedomosti uplatniť atď. Neprejavuje samostatnosť v myslení, vyskytujú sa u neho časté logické nedostatky. V ústnom a písomnom prejave má žiak závažné nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. Závažné nedostatky a chyby nevie opraviť ani s pomocou učiteľa. Nevie samostatne študovať.

PREDMET : SEMINÁR Z MATEMATIKY

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Všeobecný trojuholník	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Prezentácia referát
Geometria a meranie	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Prezentácia referát
Vektorová algebra a analytická geometria	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Prezentácia referát
Štatistika	Informačno-receptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Všeobecný trojuholník	Barták a kol. , Matematika 2 pre dvojročné a trojročné učebné odbory SOU , SPN , Bratislava 1985 Jirásek a kol. , Zbierka úloh z matematiky pre SOŠ a SOU 1. časť , SPN , Bratislava 2004 Hecht a kol. , Matematika – Funkcie pre 2. roč. gymnázií a SOŠ, Orbis pictus istropolitana, Bratislava 2002	Dataprojektor PC Tabuľa Flipchart Meotar	M F Ch tabuľky Pravitko kružidlo Farebné kriedy Zbierky úloh Fólie Software	Internet Encyklopédie
Geometria a meranie	Barták a kol. , Matematika 2 pre dvojročné a trojročné učebné odbory SOU , SPN , Bratislava 1985 Jirásek a kol. , Zbierka úloh z matematiky pre SOŠ a SOU 1. časť , SPN , Bratislava 2004 Hecht a kol. , Matematika – Geometrické zobrazenia pre 2. roč. gymnázií a SOŠ, Orbis pictus istropolitana, Bratislava 2002	Dataprojektor PC Tabuľa Flipchart Meotar	M F Ch tabuľky Pravitko kružidlo Farebné kriedy Zbierky úloh Fólie Software	Internet Encyklopédie
Vektorová algebra a analytická geometria	Odvárko a kol., Matematika pre štúdijné odborySOŠ a SOU 6. časť,SPN , Bratislava 1997 Petránek a kol., Matematika pre štúdijné odborySOŠ a SOU 4. časť,SPN , Bratislava 1995 Jirásek a kol. , Zbierka úloh z matematiky pre SOŠ a SOU 2. časť , SPN , Bratislava 1990	Dataprojektor PC Tabuľa Flipchart Meotar	M F Ch tabuľky Farebné kriedy Zbierky úloh Fólie Software	Internet Encyklopédie
Štatistika	Odvárko a kol., Matematika pre štúdijné odborySOŠ a SOU 6. časť,SPN , Bratislava 1997 Petránek a kol., Matematika pre štúdijné odborySOŠ a SOU 4. časť,SPN , Bratislava 1995 Jirásek a kol. , Zbierka úloh z matematiky pre SOŠ a SOU 2. časť , SPN , Bratislava 1990	Dataprojektor PC Tabuľa Flipchart Meotar	M F Ch tabuľky Pravitko kružidlo Farebné kriedy Zbierky úloh Fólie Software	Internet Encyklopédie

PREDMET: Seminár z matematiky Druhý ročník				1,5 hodiny týždenne spolu 45 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Všeobecný trojuholník	9		Žiak vie:	Žiak správne:		
Vlastnosti všeobecného trojuholníka	1		Charakterizovať vlastnosti vš. trojuholníka	Charakterizuje vlastnosti vš. trojuholníka	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Sínusova veta	1		Poznať sínusovu vetu a podmienky pre jej využitie	Pozná sínusovu vetu a podmienky pre jej využitie	Ústne frontálne a individuálne skúšanie	Ústne odpovede
Riešenie príkladov na sínusovu vetu	1		Vedieť riešiť príklady na sínusovu vetu	Vie riešiť príklady na sínusovu vetu	Ústne frontálne a individuálne skúšanie	Ústne odpovede
Aplikačné príklady	1		Vedieť analyzovať slovnú úlohu a použiť sínusovu vetu	Vie analyzovať slovnú úlohu a použiť sínusovu vetu	Ústne individuálne skúšanie	Ústne odpovede
Kosínusova veta	1		Poznať kosínusovu vetu a podmienky pre jej využitie	Pozná kosínusovu vetu a podmienky pre jej využitie	Ústne frontálne a individuálne	Ústne odpovede

					skúšanie	
Riešenie príkladov na kosínusovu vetu	1		Poznať kosínusovu vetu a podmienky pre jej využitie	Pozná kosínusovu vetu a podmienky pre jej využitie	Ústne frontálne a individuálne skúšanie	Ústne odpovede
Aplikačné príklady	1		Vedieť analyzovať slovnú úlohu a použiť sínusovu vetu	Vie analyzovať slovnú úlohu a použiť sínusovu vetu	Ústne frontálne a individuálne skúšanie	Ústne odpovede
Systematizácia učiva	1		Zhrnúť svoje vedomosti z tem. celku	Zhrnie svoje vedomosti z tem. celku	Ústne frontálne a individuálne skúšanie	Ústne odpovede
Didaktický test	1		Preukázať svoje vedomosti v DT		Písomné skúšanie	DT
Geometria a meranie						
Zhodné a podobné zobrazenia	8		Žiak vie:	Žiak správne:		
Osová súmernosť	1		Charakterizovať os. súmernosť, samodružné útvary	Charakterizuje os. súmernosť, samodružné útvary	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Stredová súmernosť	1		Charakterizovať stredovú súmernosť, samodružné útvary	Charakterizuje stredovú súmernosť, samodružné útvary	Ústne frontálne a individuálne skúšanie	Ústne odpovede

Otáčanie	1		Charakterizovať otáčanie ,samodružné útvary	Charakterizuje otáčanie ,samodružné útvary	Ústne frontálne a individuálne skúšanie	Ústne odpovede
Posunutie	1		Charakterizovať os. súmernosť,samodružné útvary	Charakterizovať os. súmernosť,samodružné útvary	Ústne individuálne skúšanie	Ústne odpovede
Aplikácia v praxi	1		Aplikovať získané vedomosti v praktických úlohách	Aplikuje získané vedomosti v praktických úlohách	Ústne frontálne a individuálne skúšanie	Ústne odpovede
Rovnoľahlosť	1		Charakterizovať rovnoľahlosť,samodružné útvary	Charakterizuje rovnoľahlosť,samodružné útvary	Ústne frontálne a individuálne skúšanie	Ústne odpovede
Aplikácia v praxi	1		Aplikovať získané vedomosti v praktických úlohách	Aplikuje získané vedomosti v praktických úlohách	Ústne frontálne a individuálne skúšanie	Ústne odpovede
Systematizácia učiva	1		Zhrnúť vedomosti tem. celku	Zhrnie vedomosti tem. celku	Ústne frontálne a individuálne skúšanie	Ústne odpovede
Vektorová algebra a analytická geometria	22		Žiak vie:	Žiak správne:		

Úvod	1		Vedieť čím sa zaoberá vektorová algebra a analytická geometria	Vedel čím sa zaoberá vektorová algebra a analytická geometria	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Súradnice bodu v rovine, úsečka, veľkosť úsečky	1		Vedieť určiť súradnice bodu v sústave súradníc a vypočítať vzdialenosť dvoch bodov podľa Pytagorovej vety	Vedel určiť súradnice bodu v sústave súradníc a vypočítal vzdialenosť dvoch bodov podľa Pytagorovej vety	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Vektor, jeho súradnice, operácie s vektormi	1		Vedieť charakterizovať vektor, určenie súradníc vektora	Vedel charakterizovať vektor, určenie súradníc vektora	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Operácie s vektormi	1		Použiť základné matematické operácie s vektormi	Použil základné matematické operácie s vektormi	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Rovnica priamky v rovine-parametrická	1		Vedieť napísať parametrickú a všeobecnú rovnicu priamky	Vie napísať parametrickú a všeobecnú rovnicu priamky	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Precvičovanie	1		Vedieť napísať parametrickú a všeobecnú rovnicu priamky	Vie napísať parametrickú a všeobecnú rovnicu priamky	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Všeobecná rovnica priamky	1		Vedieť napísať parametrickú a všeobecnú rovnicu priamky	Vie napísať parametrickú a všeobecnú rovnicu priamky	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Spôsoby určenie všeobecnej rovnice priamky	1		Výpočet rovnice pomocou bodu a vektora alebo pomocou dvoch bodov	Vypočítal rovnice pomocou bodu a vektora alebo pomocou dvoch bodov	Ústne frontálne skúšanie	Ústne frontálne skúšanie
Bod na priamke	1		Zistiť ,či daný bod na priamke leží, Vedieť vypočítať súradnice bodu priamky	Zistil ,či daný bod na priamke leží, Vedel vypočítať súradnice bodu priamky	Ústne frontálne skúšanie	Ústne a písomné odpovede

Vzájomná poloha priamok v rovine	1		Charakterizovať vzájomné polohy priamok v rovine	Charakterizoval vzájomné polohy priamok v rovine	Ústne frontálne skúšanie	Ústne a písomné odpovede
Precvičovanie	1		Charakterizovať vzájomné polohy priamok v rovine	Charakterizoval vzájomné polohy priamok v rovine	Ústne frontálne skúšanie	Ústne a písomné odpovede
Uhol dvoch vektorov	1		Pochopiť použitie kosínusovej vety pri odvodzovaní vzorca Vedieť vzorec na výpočet uhla dvoch vektorov	Pochopil použitie kosínusovej vety pri odvodzovaní vzorca Vie vzorec na výpočet uhla dvoch vektorov	Ústne skúšanie jednotlivcov	Ústne odpovede
Precvičovanie	1		Pochopiť použitie kosínusovej vety pri odvodzovaní vzorca Vedieť vzorec na výpočet uhla dvoch vektorov	Pochopil použitie kosínusovej vety pri odvodzovaní vzorca Vie vzorec na výpočet uhla dvoch vektorov	Ústne skúšanie jednotlivcov	Ústne odpovede
.Skalárny súčin dvoch vektorov	1		Charakterizovať skalárny súčin 2 vektorov a jeho vlastnosti Vedieť ho použiť v príkladoch na kolmosť vektorov	Vie charakterizovať skalárny súčin 2 vektorov a jeho vlastnosti Vie ho použiť v príkladoch	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
.Uhol dvoch priamok	1		Vedieť vzorec na výpočet uhla dvoch priamok	Vie vzorec na výpočet uhla dvoch priamok	Ústne skúšanie jednotlivcov	Ústne odpovede
.Vzdialenosť bodu od priamky	1		Vedieť vzorec na výpočet vzdialenosti bodu od priamky a jeho použitie v jednoduchých príkladoch	Vie vzorec na výpočet vzdialenosti bodu od priamky a jeho použitie v jednoduchých príkladoch	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Precvičovanie	1		Vedieť vzorec na výpočet vzdialenosti bodu od priamky a jeho použitie v jednoduchých príkladoch	Vie vzorec na výpočet vzdialenosti bodu od priamky a jeho použitie v jednoduchých príkladoch	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede

Systematizácia učiva	1		Vedieť zhrnúť poznatky z tem. celku a ich využitie v praxi	Vie zhrnúť poznatky z tem. celku a ich využitie v praxi	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Aplikácia v praxi	1		Vedieť zhrnúť poznatky z tem. celku a ich využitie v praxi	Vie zhrnúť poznatky z tem. celku a ich využitie v praxi	Ústne skúšanie jednotlivcov	Ústne odpovede
Precvičovanie	1		Riešiť príklady z vektorovej algebry	Riešiť príklady z vektorovej algebry	Ústne skúšanie jednotlivcov	Ústne odpovede
Systematizácia učiva	1		Zhrnutie vedomostí z tematického celku	Zhrnul vedomosti z tematického celku	Ústne skúšanie jednotlivcov	Ústne odpovede
DT	1		Vedieť preukázať vedomosti v teste	Vie preukázať vedomosti v teste		DT
Štatistika	6		Žiak má:	Žiak správne:		
Základné pojmy	1		Charakterizovať pojmy št.jednotka, št.súbor, št.znak	Vie charakterizovať pojmy št.jednotka, št.súbor,	Ústne frontálne	Ústne odpovede
Triedenie podľa znaku	1		Vytvoriť tabuľku rozdelenia početností podľa znaku	Vie vytvoriť tabuľku rozdelenia početností podľa znaku	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Intervalové rozdelenie početností	1		Poznať Sturgesovo pravidlo a vedieť ho použiť pri intervalovom delení št. súboru	Pozná Sturgesovo pravidlo a vedieť ho použiť pri intervalovom delení št. súboru	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Precvičovanie	1		Poznať Sturgesovo pravidlo a vedieť ho použiť pri intervalovom delení št. súboru	Pozná Sturgesovo pravidlo a vedieť ho použiť pri intervalovom delení št. súboru	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede

Charakteristiky úrovne- aritmetický priemer, modus, medián	1		Definovať aritm. priemer, modus, medián a vedieť zistiť tieto charakteristiky v prakt. príkladoch	Vie definovať aritm. priemer, modus, medián a vedieť zistiť tieto charakteristiky v prakt. príkladoch	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Charakteristiky variability- rozptyl, priemerná abs. odchýlka, smerodajná odchýlka, variačné rozpätie	1		Definovať rozptyl, priemernú abs. odchýlku, smerodajnú odchýlku, variačné rozpätie Poznať vzorce na ich výpočet	Vie definovať rozptyl, priemernú abs. odchýlku, smerodajnú odchýlku, variačné rozpätie Pozná vzorce na ich výpočet	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede

Pravidlá hodnotenia v predmete: seminár z matematiky

Všeobecné kritériá hodnotenia:

Pri každom hodnotení výsledkov v všeobecnovzdelávacích vyučovacích predmetoch používame všeobecné kritériá pre hodnotenie a klasifikáciu žiakov podľa aktuálnych metodických pokynov:

- (11) celistvosť, presnosť a trvácnosť osvojenia požadovaných poznatkov, faktov, pojmov, definícií, zákonitostí a vzťahov a schopnosť vyjadriť ich,
- (12) kvalita a rozsah získaných zručností vykonávať požadované intelektuálne a motorické činnosti,
- (13) schopnosť uplatňovať osvojené poznatky a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh, pri výklade a hodnotení spoločenských a prírodných javov a zákonitostí,
- (14) schopnosť využívať a zovšeobecňovať skúsenosti a poznatky získané pri praktických činnostiach,
- (15) kvalita myslenia, predovšetkým jeho logickosť, samostatnosť a tvorivosť,
- (16) aktivita v prístupe k činnostiam, záujem o ne a vzťah k nim,
- (17) dodržiavanie stanovených termínov,
- (18) presnosť, výstižnosť a odborná a jazyková správnosť ústneho, písomného a grafického prejavu,
- (19) kvalita výsledkov činnosti,
- (20) osvojenie účinných metód samostatného štúdia.

Pri klasifikácii sa používa:

- frontálne ústne skúšanie,

- ústne skúšanie,
- neštandardizovaný didaktický test,
- hodnotenie praktickej činnosti.

Stupňom 1 – výborný sa žiak klasifikuje, ak:

- Ovláda poznatky, fakty, pojmy, definície a zákonitosti, ktoré požadujú výkonové štandardy, obsahové štandardy, učebné osnovy pre teoretické vzdelávanie,
- celistvo, presne a úplne a chápe vzťahy medzi nimi.
- Pohotovo vykonáva požadované intelektuálne a motorické činnosti.
- Samostatne a tvorivo uplatňuje osvojené vedomosti a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh, pri výklade a hodnotení javov a zákonitostí.
- Myslí logicky správne, zreteľne sa u neho prejavuje samostatnosť a tvorivosť.
- Jeho ústny a písomný prejav je správny, presný a výstižný.
- Výsledky jeho činnosti sú kvalitné, iba s menšími nedostatkami. Je schopný samostatne študovať vhodné texty.

Stupňom 2 – chválitebný sa žiak klasifikuje, ak:

- ovláda poznatky, fakty, pojmy, definície a zákonitosti, ktoré požadujú výkonové štandardy, obsahové štandardy, učebné osnovy pre teoretické vzdelávanie,
- v podstate celistvo, presne a úplne.
- Pohotovo vykonáva požadované intelektuálne a motorické činnosti.
- Samostatne a produktívne alebo s menšími podnetmi učiteľa uplatňuje osvojené vedomosti a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh, pri výklade a hodnotení javov a zákonitostí.
- Myslí správne, v jeho myslení sa prejavuje logika a tvorivosť.
- Ústny a písomný prejav máva menšie nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti.
- Kvalita výsledkov činnosti je spravidla bez podstatných nedostatkov. Žiak je schopný samostatne alebo s menšou pomocou študovať vhodné texty.

Stupňom 3 – dobrý sa žiak klasifikuje, ak:

- má v celistvosti, presnosti a úplnosti osvojenia požadovaných poznatkov, faktov, pojmov, definícií a zákonitostí nepodstatné medzery.
- Požadované intelektuálne a motorické činnosti nevykonáva vždy presne.
- Podstatnejšie nepresnosti a chyby vie za pomoci učiteľa korigovať.
- Osvojené vedomosti a zručnosti aplikuje pri riešení teoretických a praktických úloh s chybami.
- Uplatňuje poznatky a hodnotí javy a zákonitosti podľa podnetov učiteľa. Jeho myslenie je vcelku správne, nie je vždy tvorivé.
- V ústnom a písomnom prejave má nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti.
- V kvalite výsledkov jeho činnosti sú častejšie nedostatky. Je schopný samostatne študovať podľa návodu učiteľa.

Stupňom 4 – dostatočný sa žiak klasifikuje, ak:

- má v celistvosti, presnosti a úplnosti osvojenia požadovaných vedomostí závažné medzery.

- Pri vykonávaní požadovaných intelektuálnych a motorických činností je málo pohotový a má väčšie nedostatky.
- V uplatňovaní osvojených vedomostí a zručností pri riešení teoretických a praktických úloh sa vyskytujú závažné chyby.
- Pri využívaní vedomostí pri výklade a hodnotení javov je nesamostatný.
- V logickosti myslenia sa vyskytujú závažné chyby a myslenie je spravidla málo tvorivé.
- Jeho ústny a písomný prejav má spravidla závažné nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti.
- Závažné nedostatky a chyby vie žiak za pomoci učiteľa opraviť. Pri samostatnom štúdiu má veľké nedostatky.

Stupňom 5 – nedostatočný sa žiak klasifikuje, ak:

- si neosvojil vedomosti požadované učebnými osnovami celistvo, presne a úplne, má v nich závažné a značné nedostatky.
- Jeho schopnosť vykonávať požadované intelektuálne a praktické činnosti má veľmi podstatné nedostatky.
- V uplatňovaní osvojených vedomostí a zručností pri riešení teoretických a praktických úloh sa vyskytujú veľmi závažné chyby.
- Pri výklade a hodnotení javov a zákonitostí nevie svoje vedomosti uplatniť, a to ani na podnet učiteľa.
- Neprejavuje samostatnosť v myslení, vyskytujú sa u neho časté logické nedostatky.
- V ústnom a písomnom prejave má závažné nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti.
- Závažné nedostatky a chyby nevie opraviť ani s pomocou učiteľa. Nevie samostatne študovať.
-

Pri hodnotení didaktických testov postupujeme podľa jednotnej stupnice:

Dosiahnutá úspešnosť v %	Známka
100 – 91	1
90 - 81	2
80 – 51	3
50 – 31	4
30 – 0	5

Pri písomnom skúšaní učiteľ vysvetlí žiakom spôsob klasifikácie, aby vedeli, prečo dosiahli daný stupeň klasifikácie. Učiteľ oznamuje žiakovi výsledok každej klasifikácie a poukazuje na klady a nedostatky hodnotených prejavov, výkonov, výtvorov.

Po ústnom vyskúšaní učiteľ oznámi žiakovi výsledok hodnotenia ihneď.

Výsledky hodnotenia písomných skúšok, prác a praktických činností oznámi žiakovi najneskôr do 14 dní.

Všeobecné pokyny hodnotenia:

Výchovno-vzdelávacie výsledky sa klasifikujú nasledovným spôsobom:

6. slovné odpovede (aspoň 2 krát za polrok)
7. písomné odpovede menšieho rozsahu, prípadne neštandardizovaný didaktický test (podľa potreby na sledovanie pravidelnej prípravy žiakov na vyučovanie)
8. kontrolné práce (po každom tematickom celku)
9. hodnotenie individuálnej práce študentov na tvorbe referátov, prezentácií, projektov a pod.
10. celkový aktívny prístup k vyučovaciemu predmetu podporený účasťou v školských aj mimoškolských súťažiach

PREDMET: ÚVOD DO SVETA PRÁCE

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Osobný manažment	Informačnoreceptívna – výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
Pracovné právo	Informačnoreceptívna – výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
Trh práce	Informačnoreceptívna – výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
Kariéra a práca v živote človeka	Informačnoreceptívna – výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
Informácie o povolaniach	Informačnoreceptívna – výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
Spôsoby uchádzania sa o zamestnanie	Informačnoreceptívna – výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využívajú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Osobný manažment	Hargašová M.a kol. Úvod do sveta práce Expol pedagogika Bratislava, 2006	PC Tabuľa, Videotechnika	Osobný dotazník	internet
Pracovné právo	Hargašová M.a kol. Úvod do sveta práce Expol pedagogika Bratislava, 2006	PC Tabuľa,	Zákonník práce	internet

Trh práce	Hargašová M.a kol. Úvod do sveta práce Expol pedagogika Bratislava, 2006	Videotechnika PC Tabuľa, Videotechnika	Životopis vzor Motivačný list vzor	internet
Kariéra a práca v živote človeka	Hargašová M.a kol. Úvod do sveta práce Expol pedagogika Bratislava, 2006	PC Tabuľa, Videotechnika	Propagačný materiál	internet
Informácie o povolaniach	Hargašová M.a kol. Úvod do sveta práce Expol pedagogika Bratislava, 2006	PC Tabuľa, Videotechnika	Propagačný materiál	internet
Spôsoby uchádzania sa o zamestnanie	Hargašová M.a kol. Úvod do sveta práce Expol pedagogika Bratislava, 2006	PC Tabuľa, Videotechnika	Propagačný materiál	internet

ROČNÍK: PRVÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Úvod do sveta práce				1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Úvod do predmetu	1		poznať ciele, charakteristiku, význam a hodnotenie predmetu	poznať ciele, charakteristiku, význam, metódy a prostriedky hodnotenia predmetu	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomné odpovede
Osobný manažment	5		Žiak má:	Žiak:		
1. Organizácia svojho času	1		vedieť zásady organizovania svojho času	vedel zásady organizovania svojho času	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomné odpovede
2. Sebakontrola, vyrovnanie sa so stresom	1		vedieť príznaky stresu	vedel príznaky stresu	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomné odpovede
3.Práca v tíme	1		poznať výhody spolupráce v skupine	poznať výhody spolupráce v skupine,	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomné odpovede
4.Stanovenie cieľov pri plánovaní kariéry	1		poznať podmienky stanovovania cieľov pri plánovaní kariéry	poznať podmienky stanovovania cieľov pri plánovaní kariéry	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomné odpovede
5. Praktické cvičenie na stanovenie cieľov	1		poznať podmienky stanovovania cieľov pri plánovaní kariéry	poznať podmienky stanovovania cieľov pri plánovaní kariéry	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomné odpovede
Pracovné právo	6		Žiak má:	Žiak:	Metódy	Prostriedky

					hodnotenia	hodnotenia
Vznik pracovného pomeru a pracovná zmluva	1		✚ poznať spôsoby vzniku pracovného pomeru, náležitosti pracovnej zmluvy	✚ poznal spôsoby vzniku pracovného pomeru, náležitosti pracovnej zmluvy,	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomné odpovede
Zmeny a zánik pracovného pomeru	1		✚ Poznať zmeny pracovného pomeru a spôsoby zániku pracovného pomeru	✚ poznal zmeny pracovného pomeru a spôsob zániku pracovného pomeru	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomné odpovede
Mzda a dovolenka	1		✚ Poznať výpočet mzdy a podmienky získania dovolenky	✚ poznal algoritmus výpočtu mzdy a podmienky získania dovolenky	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomné odpovede
Rekvalifikácia	1		✚ Poznať pojem rekvalifikácia	✚ poznal pojem rekvalifikácia	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomné odpovede
Práva a povinnosti zamestnávateľa a zamestnanca	1		✚ Poznať práva a povinnosti zamestnávateľa aj zamestnanca	✚ poznal práva a povinnosti zamestnávateľa aj zamestnanca	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomné odpovede
BOZP, pracovné prostriedky	1		✚ Poznať základy bezpečnosti a ochrany pri práci a pracovné prostriedky	✚ poznal základy bezpečnosti a ochrany pri práci a pracovné prostriedky	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomné odpovede
Trh práce	4		Žiak má:	Žiak:	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Trh práce a súvislosti trhového správania	1		✚ poznať súvislosti trhového správania,	✚ poznal súvislosti trhového správania	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomné odpovede
Cvičenie na trhové správanie, prípadová štúdia	1		✚ poznať pojem trhu práce,	✚ poznal pojem trhu práce	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomné odpovede
Zdroje informácií o trhu práce, plagát	1		✚ poznať zdroje informácií o trhu práce,	✚ poznal zdroje informácií o trhu práce	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomné odpovede
Medzinárodný trh práce	1		✚ poznať základné podmienky medzinárodného trhu práce	✚ poznal základné podmienky medzinárodného trhu práce	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomné odpovede
Kariéra a práca v živote človeka	5		Žiak má:	Žiak:	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Význam práce v živote človeka	1		✚ vedieť význam práce v živote človeka	✚ vie význam práce v živote človeka	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomné odpovede
Práca a zamestnanie	1		✚ vedieť rozdiel medzi prácou a zamestnaním	✚ vedel rozdiel medzi prácou a zamestnaním	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomné odpovede
Pozitívne skúsenosti	1		✚ má poznať pozitívne skúsenosti	✚ pozná pozitívne skúsenosti s	Ústne skúšanie	Ústne odpovede

s prácou, sebazpoznanie			s prácou	prácou	Písomné skúšanie	Písomné odpovede
Sebareflexia a smerovanie k hodnotám	1		✚ poznať svoje smerovanie k hodnotám	✚ poznal svoje smerovanie k hodnotám	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomné odpovede
Pracovné podmienky a možné pracovné prekážky	1		✚ poznať možné prekážky v práci	✚ poznal možné prekážky v práci	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomné odpovede
Informácie o povolaniach	4		Žiak má:	Žiak:	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Rozsah povolaní	1		✚ poznať rozsah povolaní	✚ pozná rozsah povolaní	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomné odpovede
Výber povolania cez hodnoty	1		✚ poznať výber povolania cez hodnoty	✚ pozná výber povolania cez hodnoty	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomné odpovede
Práca v teréne v súvislosti s výberom povolania	1		✚ poznať výber povolania cez hodnoty	✚ pozná výber povolania cez hodnoty	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomné odpovede
Rozbor – spätná väzba na prácu v teréne	1		✚ poznať výber povolania cez hodnoty	✚ pozná výber povolania cez hodnoty	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomné odpovede
Spôsoby uchádzania o zamestnanie	8		Žiak má:	Žiak:	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Písomný kontakt, výhody a nevýhody			✚ poznať písomný kontakt pri uchádzaní sa o zamestnanie, jeho výhody a nevýhody	✚ pozná písomný kontakt pri uchádzaní sa o zamestnanie, jeho výhody a nevýhody	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomné odpovede
Cvičenie inzerát, životopis			✚ vedieť vypracovať inzerát a životopis	✚ vie vypracovať inzerát a životopis	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomné odpovede
Telefonický kontakt, príprava pred a po telefonovaní			✚ poznať zásady telefonovania	✚ pozná zásady správneho telefonovania	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomné odpovede
Cvičenie na telefonický kontakt			✚ poznať zásady telefonovania	✚ pozná zásady správneho telefonovania	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomné odpovede
Praktické cvičenie č. 1			✚ precvičovať nadobudnuté teoretické vedomosti	✚ precvičoval nadobudnuté teoretické vedomosti	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomné odpovede
Praktické cvičenia č. 2			✚ precvičovať nadobudnuté teoretické vedomosti	✚ precvičoval nadobudnuté teoretické vedomosti	Ústne skúšanie Písomné	Ústne odpovede Písomné

					skúšanie	odpovede
Aktualizácia učiva			🚦 precvičovať nadobudnuté teoretické vedomosti	🚦 precvičoval nadobudnuté teoretické vedomosti	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomné odpovede
Záverečné opakovanie			🚦 opakovať nadobudnuté vedomosti	🚦 opakoval nadobudnuté vedomosti	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomné odpovede

Pravidlá hodnotenia v predmete: občianska náuka

Pri klasifikácii výsledkov v sa v súlade s požiadavkami výkonových štandardov, obsahových štandardov, učebných osnov hodnotí:

- celistvosť, presnosť a trvácnosť osvojenia požadovaných poznatkov, faktov, pojmov, definícií, zákonitostí a vzťahov a schopnosť vyjadriť ich,
- kvalita a rozsah získaných zručností vykonávať požadované intelektuálne činnosti,
- schopnosť uplatňovať osvojené poznatky a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh, pri výklade a hodnotení spoločenských javov a zákonitostí,
- schopnosť využívať a zovšeobecňovať skúsenosti a poznatky získané pri praktických činnostiach,
- kvalita myslenia, predovšetkým jeho logickosť, samostatnosť a tvorivosť,
- aktivita v prístupe k činnostiam, záujem o ne a vzťah k nim,
- dodržiavanie stanovených termínov,
- presnosť, výstižnosť a odborná a jazyková správnosť ústneho, písomného a grafického prejavu,
- kvalita výsledkov činnosti,
- osvojenie účinných metód samostatného štúdia.

Stupňom 1 – výborný sa žiak klasifikuje, ak ovláda poznatky, fakty, pojmy, definície a zákonitosti, ktoré požadujú výkonové štandardy, obsahové štandardy, učebné osnovy pre teoretické vzdelávanie, celistvo, presne a úplne a chápe vzťahy medzi nimi. Pohotovo vykonáva požadované intelektuálne a motorické činnosti. Samostatne a tvorivo uplatňuje osvojené vedomosti a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh, pri výklade a hodnotení javov a zákonitostí. Myslí logicky správne, zreteľne sa u neho prejavuje samostatnosť a tvorivosť. Jeho ústny a písomný prejav je správny, presný a výstižný. Výsledky jeho činnosti sú kvalitné, iba s menšími nedostatkami. Je schopný samostatne študovať vhodné texty.

Stupňom 2 – chválitebný sa žiak klasifikuje, ak ovláda poznatky, fakty, pojmy, definície a zákonitosti, ktoré požadujú výkonové štandardy, obsahové štandardy, učebné osnovy pre teoretické vzdelávanie, v podstate celistvo, presne a úplne. Pohotovo vykonáva požadované intelektuálne a motorické činnosti. Samostatne a produktívne alebo s menšími podnetmi učiteľa uplatňuje osvojené vedomosti a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh, pri výklade a hodnotení javov a zákonitostí. Myslí správne, v jeho myslení sa prejavuje logika a tvorivosť. Ústny a písomný prejav máva menšie nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. Kvalita výsledkov činnosti je spravidla bez podstatných nedostatkov. Žiak je schopný samostatne alebo s menšou pomocou študovať vhodné texty.

Stupňom 3 – dobrý sa žiak klasifikuje, ak má v celistvosti, presnosti a úplnosti osvojenia požadovaných poznatkov, faktov, pojmov, definícií a zákonitostí nepodstatné medzery. Požadované intelektuálne a motorické činnosti nevykonáva vždy presne. Podstatnejšie nepresnosti a chyby vie za pomoci učiteľa korigovať. Osvojené vedomosti a zručnosti aplikuje pri riešení teoretických a praktických úloh s chybami. Uplatňuje poznatky a hodnotí javy a zákonitosti podľa podnetov učiteľa. Jeho myslenie je vcelku správne, nie je vždy tvorivé. V ústnom a písomnom prejave má nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. V kvalite výsledkov jeho činnosti sú častejšie nedostatky. Je schopný samostatne študovať podľa návodu učiteľa.

Stupňom 4 – dostatočný sa žiak klasifikuje, ak má v celistvosti, presnosti a úplnosti osvojenia požadovaných vedomostí závažné medzery. Pri vykonávaní požadovaných intelektuálnych a motorických činností je málo pohotový a má väčšie nedostatky. V uplatňovaní osvojených vedomostí a zručností pri riešení teoretických a praktických úloh sa vyskytujú závažné chyby. Pri využívaní vedomostí pri výklade a hodnotení javov je nesamostatný. V logickosti myslenia sa vyskytujú závažné chyby a myslenie je spravidla málo tvorivé. Jeho ústny a písomný prejav má spravidla závažné nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. Závažné nedostatky a chyby vie žiak za pomoci učiteľa opraviť. Pri samostatnom štúdiu má veľké nedostatky.

Stupňom 5 – nedostatočný sa žiak klasifikuje, ak si neosvojil vedomosti požadované učebnými osnovami celistvo, presne a úplne, má v nich závažné a značné nedostatky. Jeho schopnosť vykonávať požadované intelektuálne a praktické činnosti má veľmi podstatné nedostatky. V uplatňovaní osvojených vedomostí a zručností pri riešení teoretických a praktických úloh sa vyskytujú veľmi závažné chyby. Pri výklade a hodnotení javov a zákonitostí nevie svoje vedomosti uplatniť, a to ani na podnet učiteľa. Neprejavuje samostatnosť v myslení, vyskytujú sa u neho časté logické nedostatky. V ústnom a písomnom prejave má závažné nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. Závažné nedostatky a chyby nevie opraviť ani s pomocou učiteľa. Nevie samostatne študovať.

Podkladom pre súhrnnú klasifikáciu sú:

- známky z ústnych odpovedí,
- známky z písomných odpovedí (písomné práce, testy)
- známky z vypracovaných zadaní (grafické práce, referáty, projekty),
- známky za aktivitu žiaka na vyučovacích hodinách.

Ústna odpoveď žiaka je hodnotená individuálne podľa odpovede žiaka v zmysle Metodického pokynu 21/2011 z 1. mája 2011 na hodnotenie a klasifikáciu žiakov stredných škôl.

Písomná odpoveď je zaradená po skončení jednotlivých tematických celkov, ako aj na konci polroka. Hodnotená je percentuálnym podielom správne vypracovaných otázok. S hodnotením písomnej odpovede je žiak oboznámený pred jej vypracovaním. Písomná odpoveď s dobou vypracovania dlhšou ako 25 minút má pri záverečnom hodnotení vyššiu váhu.

Prevod percentuálnej úspešnosti na známky je:

100% - 90%.....	výborný
89% - 75%.....	chválitebný
74% - 60%.....	dobrý
59% - 40%.....	dostatočný
39% - 0%.....	nedostatočný

Vypracované zadania sú hodnotené podľa kritérií, s ktorými je žiak oboznámený pri zadávaní. Celkovú známku zdôvodní vyučujúci pri jej oznámení.

Aktivita žiaka na vyučovacích hodinách je hodnotená priebežne počas celého klasifikačného obdobia a zahŕňa najmä:

- aktívny prístup k vyučovaciemu predmetu,
- pravidelnú prípravu na vyučovanie.
- nosenie učebných pomôcok

Výsledný stupeň prospechu žiaka vo vyučovacom predmete určí vyučujúci. Pri určovaní stupňa prospechu v predmete na konci klasifikačného obdobia sa hodnotí kvalita práce a učebné výsledky, ktoré žiak dosiahol počas celého klasifikačného obdobia. Pritom sa prihliada na systematickosť v práci žiaka, na jeho prejavované osobné a sociálne kompetencie ako je zodpovednosť, snaha, iniciatíva, ochota a schopnosť spolupracovať, a to počas celého klasifikačného obdobia. Stupeň prospechu sa neurčuje na základe priemeru znáмок získaných v danom klasifikačnom období, prihliada sa k dôležitosti a váhe jednotlivých znáмок, zahŕňa aj hodnotenie aktivity, samostatnosti, tvorivosti, pripravenosti na vyučovaciu hodinu a spolupráce na vyučovacej hodine.

PREDMET: EKONOMIKA A PODNIKANIE

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Ročník prvý		
1. Podstata podnikateľskej činnosti	Informačnéreceptívna - výklad, rozprávanie Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - diskusia	Práca s knihou, s internetom Domáca práca
2. Druhy podnikov	Informačnéreceptívna - výklad, rozprávanie Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - diskusia	Práca s knihou Domáca práca
3. Drobné podnikanie	Informačnéreceptívna - výklad, rozprávanie Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - diskusia	Práca s knihou Domáca práca
4. Podnikateľský plán	Heuristická – projektové vyučovanie Reproduktívna – riadený rozhovor	Práca s odbornou literatúrou a vypracovanie prezentácie
5. Financovanie činnosti malého a stredného podniku	Informačnéreceptívna - výklad, rozprávanie Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - diskusia	Práca s odbornou literatúrou
6. Plánovanie a hospodárenie s peniazmi	Informačnéreceptívna - výklad, rozprávanie Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - diskusia	Práca s internetom
7. Úver a dlh	Informačnéreceptívna - výklad, rozprávanie Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - diskusia	Práca s internetom
Ročník druhý		
1.Investičná činnosť	Informačnéreceptívna - výklad, rozprávanie Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - diskusia	Práca s internetom Domáca práca
2. Riadenie rizika	Informačnéreceptívna - výklad, rozprávanie Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - diskusia	Práca s internetom Domáca práca

3. Ekonomické nástroje riadenia	Informačnéreceptívna - výklad, rozprávanie Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - diskusia	Objasňovanie Práca s knihou Domáca práca
4. Národné hospodárstvo	Informačnéreceptívna - výklad, rozprávanie Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - diskusia	Objasňovanie Práca s knihou Domáca práca

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
1.ročník				
1. Podstata podnikateľskej činnosti	Jakubeková M – Hartmannová E.: Ekonomika pre študijné odbory výrobného a nevýrobného zamerania. SPN Bratislava 2006	Tabuľa, PC, kopírovací stroj, dataprojektor, projekčné plátno	Kopírované materiály, USB kľúč, výpis z obchodného registra, výpis z Registra trestov	Internet
2. Druhy podnikov	D. Orbánová, Ľ. Velichová: Podniková ekonomika 1 , SPN Bratislava ,2007	Tabuľa, PC, kopírovací stroj, dataprojektor, projekčné plátno	Kopírované materiály, USB kľúč, Živnostenský zákon, Obchodný zákonník	internet
3. Drobné podnikanie	E. Hartmannová, M. Jakubeková M.: Ekonomika pre študijné odbory výrobného a nevýrobného zamerania. SPN Bratislava 2006, R. Šlosár a kol. Účtovníctvo pre 4. roč. obchodných akadémií, IURA EDITION, Bratislava, ISBN 80-88715-64-4	Tabuľa, PC, kopírovací stroj, dataprojektor, projekčné plátno	Kopírované materiály, USB kľúč, Živnostenský zákon, Obchodný zákonník	Internet
4. Podnikateľský plán	Jakubeková M – Hartmannová E.: Ekonomika pre študijné odbory výrobného a nevýrobného zamerania. SPN Bratislava 2006 Podnikateľské vzdelávanie- pracovné zošity, Združenie podnikateľov Slovenska 2008	Tabuľa, PC, kopírovací stroj, dataprojektor, projekčné plátno	Podnikateľský plán, výpis z obchodného registra	Internet
5. Financovanie činnosti malého	Jakubeková M – Hartmannová E.: Ekonomika pre študijné odbory výrobného a nevýrobného	Tabuľa, PC, kopírovací stroj, dataprojektor, projekčné		

a stredného podniku	zamerania. SPN Bratislava 2006 Podnikateľské vzdelávanie- pracovné zošity, Združenie podnikateľov Slovenska 2008	plátno		
6. Plánovanie a hospodárenie s peniazmi	Jakubeková M – Hartmannová E.: Ekonomika pre študijné odbory výrobného a nevýrobného zamerania. SPN Bratislava 2006 Podnikateľské vzdelávanie- pracovné zošity, Združenie podnikateľov Slovenska 2008	Tabuľa, PC, kopírovací stroj, dataprojektor, projekčné plátno		
7. Úver a dlh		Tabuľa, PC, kopírovací stroj, dataprojektor, projekčné plátno		Internet
2.ročník				
1.Investičná činnosť	D. Orbánová, Ľ. Velichová: Maturujem z ekonomiky, SPN Bratislava, 2003	Tabuľa, PC, kopírovací stroj, dataprojektor, projekčné plátno		Internet
2. Riadenie rizika	D. Orbánová, Ľ. Velichová: Podniková ekonomika 4, SPN Bratislava, 2011	Tabuľa, PC, kopírovací stroj, dataprojektor, projekčné plátno	Prospekty poisťovní	Internet
3. Ekonomické nástroje riadenia	D. Orbánová, Ľ. Velichová: Maturujem z ekonomiky, SPN Bratislava, 2003	Tabuľa, PC, kopírovací stroj, dataprojektor, projekčné plátno		Internet
4. Národné hospodárstvo	D. Orbánová, Ľ. Velichová: Podniková ekonomika 1 , SPN Bratislava ,2007	Tabuľa, PC, dataprojektor, projekčné plátno,	Štatistiky, Tabuľky, grafy	Internet

ROČNÍK: PRVÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Ekonomika a podnikanie				2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
1. Podstata podnikateľskej činnosti	10		Žiak má:	Žiak:		
1.Podstata podnikateľskej činnosti	1	Úvod do sveta práce	Zhodnotiť súčasný stav podnikateľskej činnosti	Zhodnotil správne súčasný stav podnikateľskej činnosti	Frontálne ústne skúšanie	Ústna odpoveď
2.Súčasný stav a budúcnosť podnikateľskej činnosti	1		Porovnať súčasnosť a minulosť podnikateľskej činnosti pomocou v štatistických údajov, načrtnúť na základe poznania štatistických údajov budúcnosť podnikateľskej činnosti	Porovnal správne súčasnosť a minulosť podnikateľskej činnosti pomocou v štatistických údajov, načrtol na základe poznania štatistických údajov budúcnosť podnikateľskej činnosti	Pozorovanie praktickej činnosti žiakov	Praktická činnosť žiakov
3.Stav zamestnanosti	1		Analyzovať stav zamestnanosti v SR z internetových zdrojov	Analyzoval správne stav zamestnanosti v SR z internetových zdrojov	Pozorovanie praktickej činnosti žiakov	Praktická činnosť žiakov
4.Nezamestnanosť, rekvalifikácia	1		Vysvetliť význam rekvalifikácie	Vysvetlil správne význam rekvalifikácie	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
5.Základná motivácia k podnikateľskej činnosti	1		Určiť základnú motiváciu podnikateľskej činnosti	Určil správne základnú motiváciu podnikateľskej činnosti	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď

6.Podnikanie v trhovej ekonomike	1		Vysvetliť význam podnikania v trhovej ekonomiky	Vysvetlil správne význam podnikania v trhovej ekonomiky	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
7.Tovarová výroba a poskytovanie služieb	1		Popísať tovarovú výrobu a poskytovanie služieb	Popísal správne tovarovú výrobu a poskytovanie služieb	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
8.Podnik – pojem, členenie	1		Definovať pojem podnik, rozčleniť podniky z jednotlivých hľadísk	Definoval správne pojem podnik, správne rozčlenil podniky z jednotlivých hľadísk	Písomné skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test
9.Vnútna organizácia	1		Navrhnuť vhodnú organizačnú štruktúru podniku a svoj návrh zdôvodniť	Navrhol správne vhodnú organizačnú štruktúru podniku a svoj návrh zdôvodnil	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
10.Funkcie podniku	1		Vymenovať a popísať základné funkcie podniku	Vymenoval a popísal správne základné funkcie podniku	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
2.Druhy podnikov	8		Žiak má:	Žiak:		
1.Organizačno-právne formy	1		Popísať ako sa zakladá a vzniká podnik, vymedziť rozdiel medzi založením a vznikom podniku	Popísal správne ako sa zakladá a vzniká podnik, správne vymedzil rozdiel medzi založením a vznikom podniku	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
2.Podnik jednotlivca	1		Charakterizovať podnikanie a osobu podnikateľa	Charakterizoval správne podnikanie a osobu podnikateľa	Frontálne ústne skúšanie	Ústna odpoveď
3.Podnikanie právnických osôb	1		Rozlišovať fyzickú a právnickú osobu	Správne rozlíšil fyzickú a právnickú osobu	Frontálne ústne skúšanie	Ústna odpoveď

4.Verejná obchodná spoločnosť	1		Charakterizovať v.o.s.	Charakterizoval správne v.o.s.	Frontálne ústne skúšanie	Ústna odpoveď
5.Spoločnosť s ručením obmedzeným	1		Charakterizovať s.r.o.	Charakterizoval správne s.r.o	Frontálne ústne skúšanie	Ústna odpoveď
6.Komanditná spoločnosť	1		Charakterizovať k.s.	Charakterizoval správne k.s.	Frontálne ústne skúšanie	Ústna odpoveď
7.Akciová spoločnosť	1		Charakterizovať a.s.	Charakterizoval správne a.s.	Frontálne ústne skúšanie	Ústna odpoveď
8.Holding, ý spoločník, konzorcium	1		Charakterizovať holding, tichú spoločnosť, konzorcium	Charakterizoval správne holding, tichú spoločnosť, konzorcium	Písomné preskúšanie	neštandardizovaný didaktický test
3. Drobné podnikanie	11		Žiak má:	Žiak:		
1.Hospodársky význam drobného podnikania	1		Určiť zodpovednosť za vlastné rozhodovanie	Určil zodpovednosť za vlastné rozhodovanie	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
2.Založenie vlastného podniku	1		Opísať založenie vlastného podniku	Opísal správne založenie vlastného podniku	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
3.Riziká podnikania	1		Vymenovať riziká podnikania	Vymenoval správne riziká podnikania	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
4.Ekonomické hodnotenie na začiatku podnikania	1		Vedieť zdôvodniť potrebu ekonomického hodnotenia na začiatku podnikania	Vedel správne zdôvodniť potrebu ekonomického hodnotenia na začiatku podnikania	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
5.Finančná situácia podniku	1		Charakterizovať finančnú situáciu podniku	Charakterizoval správne finančnú situáciu podniku	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
6.Metódy a nástroje finančnej analýzy	1		Určiť metódy finančnej analýzy	Určil správne metódy finančnej analýzy	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
7. Analýza likvidity a pracovného kapitálu	1		Určiť metódy finančnej analýzy	Určil správne metódy finančnej analýzy	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď

8.Ukazovatele rentability	1		Charakterizovať nástroje finančnej analýzy	Charakterizoval správne nástroje finančnej analýzy	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
9. Ukazovatele aktivity	1		Charakterizovať nástroje finančnej analýzy	Charakterizoval správne nástroje finančnej analýzy	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
10.Ukazovatele finančnej stability podniku	1		Vedieť vymenovať a charakterizovať ukazovatele finančnej stability podniku	Vedel správne vymenovať a charakterizovať ukazovatele finančnej stability podniku	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
11. Prehľad peňažných tokov- CASH FLOW	1		Vedieť definovať CASH FLOW	Vedel správne definovať CASH FLOW	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
4. Podnikateľský plán	16		Žiak má:	Žiak:		
1.Sebahodnotenie pred zahájením podnikania	1		Charakterizovať ciele podnikania	Charakterizoval správne ciele podnikania	Frontálne ústne skúšanie	Ústna odpoveď
2.Hodnotenie podmienok	1		Zhodnotiť podmienky na rozvoj podnikania v regióne Poprad	Správne zhodnotil podmienky na rozvoj podnikania v regióne Poprad	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
3.Analýza trhu	1		Vysvetliť podstatu analýzy trhu, vymenovať účel a metódy prieskumu a analýzy trhu	Správne vysvetlil podstatu analýzy trhu, správne vymenoval účel a metódy prieskumu a analýzy trhu	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
4.Stanovenie cieľa	1		Charakterizovať spôsob stanovenia cieľov podniku, vymenovať možné ciele podniku	Správne charakterizoval spôsob stanovenia cieľov podniku , správne vymenoval možné ciele podniku	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
5.Stanovenie prostriedkov na dosiahnutie cieľa	1		Vymenovať prostriedky na dosiahnutie cieľa	Správne vymenoval prostriedky na dosiahnutie cieľa	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď

6.Podnikateľský zámer, podnikateľský plán	1		Charakterizovať podnikateľský plán, vymenovať jeho časti	Správne charakterizoval podnikateľský plán a správne vymenoval jeho časti	Frontálne ústne skúšanie	Ústna odpoveď
7.Prehľad-súhrnná charakteristika	1		Popísať Prehľad – 1.časti podnikateľského plánu obsah	Popísal Prehľad – 1.časti podnikateľského plánu obsah	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
8.Charakteristika a ciele podniku	1		Vymenovať ciele podniku	Vymenoval ciele podniku	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
9.Opis výrobku/služby	1		Popísať výrobok, jeho úrovne / služby	Popísal výrobok, jeho úrovne / služby	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
10.Trhy a konkurencia	1		Popísať trh, segmenty a konkurenciu	Popísal trh, segmenty a konkurenciu	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
11.Marketing	1		Popísať časti marketingového mixu	Popísal časti marketingového mixu	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
12.Stratégia – SWOT analýza	1		Popísať silné a slabé stránky podniku a charakterizovať možné príležitosti a ohrozenia	Popísal silné a slabé stránky podniku a charakterizoval možné príležitosti a ohrozenia	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
13.Manažment	1		Charakterizovať časti manažmentu a popísať riadiacich pracovníkov	Charakterizoval časti manažmentu a popísal riadiacich pracovníkov	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
14.Finančný plán	1		Charakterizovať podstatu a obsah finančného plánu	Charakterizoval podstatu a obsah finančného plánu	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
15.Dopad na životné prostredie	1		Vysvetliť možné dopady na ŽP	Vysvetlil možné dopady na ŽP	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
16.Vypracovanie a prezentácia podnikateľského plánu	1		Vypracovať jednoduchý podnikateľský plán	Správne vypracoval jednoduchý podnikateľský plán	Pozorovanie praktickej činnosti žiakov	Prezentácia projektu – podnikateľského plánu
5. Financovanie činnosti malého a stredne veľkého podniku	14		Žiak má:	Žiak:		

1.Stály kapitál	1		Charakterizovať jednotlivé formy kapitálu	Charakterizoval správne jednotlivé formy kapitálu	Frontálne ústne skúšanie	Ústna odpoveď
2.Pracovný kapitál	1		Definovať pojem pracovný kapitál	Správne definoval pojem pracovný kapitál	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
3.Rozvojový kapitál	1		Vymedziť pojem rozvojový kapitál	Vymedzil správne pojem rozvojový kapitál	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
4. Financovanie podniku- spôsoby a možnosti	1		Navrhnuť spôsoby financovania činnosti malého podniku	Správne navrhol spôsoby financovania činnosti malého podniku	Frontálne ústne skúšanie	Ústna odpoveď
5. Externé zdroje financovania	1		Vymenovať externé zdroje financovania činnosti podniku	Vymenoval správne externé zdroje financovania činnosti podniku	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
6.Interné zdroje financovania	1		Vymenovať interné zdroje financovania činnosti podniku	Vymenoval správne externé zdroje financovania činnosti podniku	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
7.Finančný trh	1		Definovať pojem finančný trh	Správne definoval pojem finančný trh	Frontálne ústne skúšanie	Ústna odpoveď
8.Podstata finančného trhu	1		Vysvetliť podstatu fungovania finančného trhu	Vysvetlil správne podstatu fungovania finančného trhu	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
9.Nástroje a subjekty finančného trhu	1		Vymenovať a charakterizovať nástroje a subjekty finančného trhu	Správne vymenoval a charakterizovať nástroje a subjekty finančného trhu	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
10.Peňažný trh	1		Definovať pojem peňažný trh	Správne definoval pojem peňažný trh	Frontálne ústne skúšanie	Ústna odpoveď
11.Členenie peňažného trhu	1		Určiť základné členenie peňažného trhu	Správne určil základné členenie peňažného trhu	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
12.Kapitálový trh	1		Vymedziť pojem kapitálový trh	Vymedzil správne pojem kapitálový trh	Frontálne ústne skúšanie	Ústna odpoveď

13.Členenie kapitálového trhu	1		Charakterizovať členenie kapitálového trhu	Charakterizoval správne členenie kapitálového trhu	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
14.Kapitálový rozpočet	1		Vysvetliť podstatu kapitálového rozpočtu, jeho význam pre podnikateľský subjekt	Vysvetlil správne podstatu kapitálového rozpočtu, jeho význam pre podnikateľský subjekt	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
6. Plánovanie a hospodárenie s peniazmi	4		Žiak má:	Žiak:		
1. Osobný finančný plán	1	Matematika	Vypracovať osobný finančný plán	Vypracoval správne osobný finančný plán	Pozorovanie praktickej činnosti žiakov	Prezentácia projektu – osobného finančného plánu
2. Metódy platenia	1		Popísať spôsob používania rôznych metód platenia	Popísal správne spôsob používania rôznych metód platenia	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
3. Rozhodovanie o nákupe	1		Vymenovať faktory ovplyvňujúce rozhodovanie o nákupe	Vymenoval správne faktory ovplyvňujúce rozhodovanie o nákupe	Frontálne ústne skúšanie	Ústna odpoveď
4. Účel a dôležitosť poslednej vôle	1		Popísať účel a dôležitosť poslednej vôle	Popísal správne účel a dôležitosť poslednej vôle	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
7. Úver a dlh	3		Žiak má:	Žiak:	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
1. Typy úverov	1	Matematika	Identifikovať náklady a prínosy jednotlivých typov úverov	Identifikoval správne náklady a prínosy jednotlivých typov úverov	Frontálne ústne skúšanie	Ústna odpoveď
2. Zadĺženie	1		Opísať spôsoby ako sa vyhnúť problémom so zadĺžením alebo ako ich zvládnuť	Opísal správne spôsoby ako sa vyhnúť problémom so zadĺžením alebo ako ich zvládnuť	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď

3.Druhy spotrebných úverov	1		Uviesť základné informácie o jednotlivých druhoch spotrebných úverov	Správne uviedol základné informácie o jednotlivých druhoch spotrebných úverov	Písomné preskúšanie	Neštandardizovaný didaktický test
----------------------------	---	--	--	---	---------------------	-----------------------------------

ROČNÍK: DRUHÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Ekonomika a podnikanie				1 hodina týždenne, spolu 30 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
1 Investičná činnosť	5		Žiak má:	Žiak:		
1.Význam a členenie investícií	1	Matematika	Definovať význam investovania v podniku, rozčleniť investície z rôznych hľadísk	Definoval význam investovania v podniku, rozčleniť investície z rôznych hľadísk	Frontálne ústne skúšanie	Ústna odpoveď
2.Dlhodobé vecné investície	1		Popísať význam dlhodobých vecných investícií	Popísal význam dlhodobých vecných investícií	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
3.Hodnotenie ekonomickej efektívnosti investičných projektov	1		Vymenovať ekonomické charakteristiky investičných projektov, vymenovať a charakterizovať metódy hodnotenia ekonomickej efektívnosti investičných projektov	Vymenoval ekonomické charakteristiky investičných projektov, vymenoval a charakterizovať metódy hodnotenia ekonomickej efektívnosti investičných projektov	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď

4.Finančné investície, krátkodobé investície	1		✚ Určiť, kedy podnik realizuje finančné investície, čo je predmetom finančného investovania a charakterizovať krátkodobé investície	✚ Určil, kedy podnik realizuje finančné investície, čo je predmetom finančného investovania a charakterizoval krátkodobé investície	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
5.Finančné zdroje podniku	1		✚ Vedieť rozdeliť finančné zdroje podniku podľa účelu, podľa vlastníctva, doby splatnosti a zdroja plynutia	✚ Vedel rozdeliť finančné zdroje podniku podľa účelu, podľa vlastníctva, doby splatnosti a zdroja plynutia	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
2 Riadenie rizika	11		Žiak má:	Žiak:		
6. Podnikateľské riziko	1		✚ Popísať význam podnikateľského rizika a možnosti jeho ovplyvňovania	✚ Popísal význam podnikateľského rizika a možnosti jeho ovplyvňovania	Frontálne ústne skúšanie	Ústna odpoveď
7. Základné rizikové faktory a formy rizika	1		✚ Vymenovať rizikové faktory podnikateľskej činnosti a s nimi súvisiace formy rizika	✚ Vymenoval rizikové faktory podnikateľskej činnosti a s nimi súvisiace formy rizika	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
8.Členenie rizík, podmienky poistného rizika, riadenie rizika	1		✚ Rozčleniť riziká podľa charakteru, podľa výsledku pôsobenia, podľa ovplyvniteľnosti a podľa poistiteľnosti, vymenovať podmienky poistného rizika v súlade s kritériami EÚ a objasniť význam pojmu riadenie rizika	✚ Rozčlenil riziká podľa charakteru, podľa výsledku pôsobenia, podľa ovplyvniteľnosti a podľa poistiteľnosti, vymenoval podmienky poistného rizika v súlade s kritériami EÚ a objasnil význam pojmu riadenie rizika	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
9. Poisťovníctvo – základné pojmy , význam	1		✚ Definovať základnú úlohu poistenia a pojem poistenie	✚ Definoval základnú úlohu poistenia a pojem poistenie	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď

10.Funkcie poistenia, význam poistenia, princípy v poisťných vzťahoch	1		✚ Vymenovať funkcie poistenia, význam poistenia pre jednotlivca, pre kolektív a pre hospodárstvo a vymenovať princípy v poisťných vzťahoch	✚ Vymenoval funkcie poistenia, význam poistenia pre jednotlivca, pre kolektív a pre hospodárstvo a vymenoval princípy v poisťných vzťahoch	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
11. Účastníci poisťného vzťahu, kategórie poistenia	1		✚ Definovať pojmy poisťovateľ, poisťník, poistený, poisťná doba, poisťná suma, poisťné , poisťná udalosť	✚ Definoval pojmy poisťovateľ, poisťník, poistený, poisťná doba, poisťná suma, poisťné , poisťná udalosť	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
12. Klasifikácia poistení	1		✚ Rozdeliť poistenia podľa záväznosti, doby platnosti, miery rizikovosti, direktívy EÚ, spôsobu financovania, a cieľa poisťovateľa	✚ Rozdelil poistenia podľa záväznosti, doby platnosti, miery rizikovosti, direktívy EÚ, spôsobu financovania, a cieľa poisťovateľa	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
13. Životné a neživotné poistenie	1		✚ Popísať predmet, riziká , poisťnú sumu, poisťné a druhy životného a neživotného poistenia	✚ Popísal predmet, riziká , poisťnú sumu, poisťné a druhy životného a neživotného poistenia	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
14. Sociálne poistenie	1		✚ Popísať účel sociálneho poistenia, vymenovať dávky sociálneho poistenia	✚ Popísal účel sociálneho poistenia, vymenoval dávky sociálneho poistenia	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
15. Zdravotné poistenie	1		✚ Definovať pojem zdravotné poistenie, platiteľov, vznik poistenia, poisťné a sadzbu poisťného	✚ Definoval pojem zdravotné poistenie, platiteľov, vznik poistenia, poisťné a sadzbu poisťného	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
16.Poistenie v nezamestnanosti	1		✚ Definovať pojem poistenie v nezamestnanosti, platiteľov, vznik poistenia, poisťné a sadzbu poisťného	✚ Definoval pojem poistenie v nezamestnanosti, platiteľov, vznik poistenia, poisťné a sadzbu poisťného	Neštandardizovaný didaktický test	Vypracovanie neštandardizovaného didaktického testu

3. Ekonomické nástroje riadenia	8		Žiak má:	Žiak:		
17. Cena – pojem , funkcie	1	Matematika	✚ Definovať pojem cena a vymenovať funkcie ceny	✚ Definoval pojem cena a vymenovať funkcie ceny	Frontálne ústne skúšanie	Ústna odpoveď
18.Cenová politika	1		✚ Vymenovať a charakterizovať rozhodujúce oblasti cenovej politiky	✚ Vymenoval a charakterizoval rozhodujúce oblasti cenovej politiky	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
19. Tvorba ceny podľa nákladov	1		✚ Popísať podstatu metód tvorby ceny podľa nákladov	✚ Popísal podstatu metód tvorby ceny podľa nákladov	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
20. Analytická metóda tvorby ceny			✚ Popísať analytické metódy tvorby ceny a určiť vhodnosť ich použitia	✚ Popísal analytické metódy tvorby ceny a určil vhodnosť ich použitia	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
21. Nulový bod			✚ Definovať pojem nulový bod a vypočítať cenu pomocou analýzy nulového bodu	✚ Definoval pojem nulový bod a vypočítal cenu pomocou analýzy nulového bodu	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
22. Prirážkové metódy tvorby ceny			✚ Popísať položky kalkulačného vzorca a popísať podstatu prirážkovej metódy tvorby ceny	✚ Popísal položky kalkulačného vzorca a popísal podstatu prirážkovej metódy tvorby ceny	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
23.Tvorba ceny podľa konkurencie a podľa dopytu	1		✚ Určiť podstatu metódy tvorby ceny podľa konkurencie a podľa dopytu	✚ Určil podstatu metódy tvorby ceny podľa konkurencie a podľa dopytu	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
24. Cena ako náležitosť kúpnej zmluvy	1		✚ Definovať pojmy skonto, rabat, cenová doložka, cena s – bez DPH	✚ Definoval pojmy skonto, rabat, cenová doložka, cena s – bez DPH	Písomné preskúšanie	neštandardizovaný didaktický test
4. Národné hospodárstvo	6		Žiak má:	Žiak:		
25. Podstata národného hospodárstva	1		✚ Definovať pojem národné hospodárstvo	✚ Definoval pojem národné hospodárstvo	Frontálne ústne skúšanie	Ústna odpoveď

26. Štruktúra národného hospodárstva	1		✚ Vymenovať a charakterizovať jednotlivé štruktúry NH – odvetvovú, sektorovú, oblastnú, podľa klasifikácie	✚ Vymenoval a charakterizoval jednotlivé štruktúry NH – odvetvovú, sektorovú, oblastnú podľa klasifikácie	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
27. Hrubý domáci produkt	1		✚ Definovať pojem hrubý domáci produkt	✚ Definoval pojem hrubý domáci produkt	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
28. Hrubý národný produkt, čistý domáci a čistý národný produkt, čisté ekonomické bohatstvo	1		✚ Definovať pojmy hrubý národný produkt, čistý domáci a čistý národný produkt, čisté ekonomické bohatstvo	✚ Definoval pojmy hrubý národný produkt, čistý domáci a čistý národný produkt, čisté ekonomické bohatstvo	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
29. Nezamestnanosť	1		✚ Definovať pojem nezamestnanosť a miera nezamestnanosti	✚ Definoval pojem nezamestnanosť a miera nezamestnanosti	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
30. Inflácia	1		✚ Definovať pojem inflácia, vymenovať jednotlivé typy inflácie	✚ Definoval pojem inflácia, vymenoval jednotlivé typy inflácie	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď

Pravidlá hodnotenia v predmete: ekonomika a podnikanie

Pri klasifikácii výsledkov v sa v súlade s požiadavkami výkonových štandardov, obsahových štandardov, učebných osnov hodnotí:

- k) celistvosť, presnosť a trvácnosť osvojenia požadovaných poznatkov, faktov, pojmov, definícií, zákonitostí a vzťahov a schopnosť vyjadriť ich,
- l) kvalita a rozsah získaných zručností vykonávať požadované intelektuálne činnosti,
- m) schopnosť uplatňovať osvojené poznatky a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh, pri výklade a hodnotení spoločenských javov a zákonitostí,
- n) schopnosť využívať a zovšeobecňovať skúsenosti a poznatky získané pri praktických činnostiach,
- o) kvalita myslenia, predovšetkým jeho logickosť, samostatnosť a tvorivosť,
- p) aktivita v prístupe k činnostiam, záujem o ne a vzťah k nim,
- q) dodržiavanie stanovených termínov,
- r) presnosť, výstižnosť a odborná a jazyková správnosť ústneho, písomného a grafického prejavu,
- s) kvalita výsledkov činnosti,

t) osvojenie účinných metód samostatného štúdia.

Stupňom 1 – výborný sa žiak klasifikuje, ak ovláda poznatky, fakty, pojmy, definície a zákonitosti, ktoré požadujú výkonové štandardy, obsahové štandardy, učebné osnovy pre teoretické vzdelávanie, celistvo, presne a úplne a chápe vzťahy medzi nimi. Pohotovo vykonáva požadované intelektuálne a motorické činnosti. Samostatne a tvorivo uplatňuje osvojené vedomosti a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh, pri výklade a hodnotení javov a zákonitostí. Myslí logicky správne, zreteľne sa u neho prejavuje samostatnosť a tvorivosť. Jeho ústny a písomný prejav je správny, presný a výstižný. Výsledky jeho činnosti sú kvalitné, iba s menšími nedostatkami. Je schopný samostatne študovať vhodné texty.

Stupňom 2 – chváľitebný sa žiak klasifikuje, ak ovláda poznatky, fakty, pojmy, definície a zákonitosti, ktoré požadujú výkonové štandardy, obsahové štandardy, učebné osnovy pre teoretické vzdelávanie, v podstate celistvo, presne a úplne. Pohotovo vykonáva požadované intelektuálne a motorické činnosti. Samostatne a produktívne alebo s menšími podnetmi učiteľa uplatňuje osvojené vedomosti a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh, pri výklade a hodnotení javov a zákonitostí. Myslí správne, v jeho myslení sa prejavuje logika a tvorivosť. Ústny a písomný prejav máva menšie nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. Kvalita výsledkov činnosti je spravidla bez podstatných nedostatkov. Žiak je schopný samostatne alebo s menšou pomocou študovať vhodné texty.

Stupňom 3 – dobrý sa žiak klasifikuje, ak má v celistvosti, presnosti a úplnosti osvojenia požadovaných poznatkov, faktov, pojmov, definícií a zákonitostí nepodstatné medzery. Požadované intelektuálne a motorické činnosti nevykonáva vždy presne. Podstatnejšie nepresnosti a chyby vie za pomoci učiteľa korigovať. Osvojené vedomosti a zručnosti aplikuje pri riešení teoretických a praktických úloh s chybami. Uplatňuje poznatky a hodnotí javy a zákonitosti podľa podnetov učiteľa. Jeho myslenie je vcelku správne, nie je vždy tvorivé. V ústnom a písomnom prejave má nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. V kvalite výsledkov jeho činnosti sú častejšie nedostatky. Je schopný samostatne študovať podľa návodu učiteľa.

Stupňom 4 – dostatočný sa žiak klasifikuje, ak má v celistvosti, presnosti a úplnosti osvojenia požadovaných vedomostí závažné medzery. Pri vykonávaní požadovaných intelektuálnych a motorických činností je málo pohotový a má väčšie nedostatky. V uplatňovaní osvojených vedomostí a zručností pri riešení teoretických a praktických úloh sa vyskytujú závažné chyby. Pri využívaní vedomostí pri výklade a hodnotení javov je nesamostatný. V logickosti myslenia sa vyskytujú závažné chyby a myslenie je spravidla málo tvorivé. Jeho ústny a písomný prejav má spravidla závažné nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. Závažné nedostatky a chyby vie žiak za pomoci učiteľa opraviť. Pri samostatnom štúdiu má veľké nedostatky.

Stupňom 5 – nedostatočný sa žiak klasifikuje, ak si neosvojil vedomosti požadované učebnými osnovami celistvo, presne a úplne, má v nich závažné a značné nedostatky. Jeho schopnosť vykonávať požadované intelektuálne a praktické činnosti má veľmi podstatné nedostatky. V uplatňovaní osvojených vedomostí a zručností pri riešení teoretických a praktických úloh sa vyskytujú veľmi závažné chyby. Pri výklade a hodnotení javov a zákonitostí nevie svoje vedomosti uplatniť, a to ani na podnet učiteľa. Neprejavuje samostatnosť v myslení, vyskytujú sa u neho časté logické nedostatky. V ústnom a písomnom prejave má závažné nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. Závažné nedostatky a chyby nevie opraviť ani s pomocou učiteľa. Nevie samostatne študovať.

Pri hodnotení **písomných prác** využívame percentuálnu stupnicu:

100% - 90%.....	výborný
89% - 75%.....	chváľitebný
74% - 60%.....	dobrý
59% - 40%.....	dostatočný
39% - 0%.....	nedostatočný

Pri hodnotení **praktických zadaní a projektov** hodnotíme:

- dodržiavanie stanovených termínov,
- presnosť, výstižnosť a odbornú a jazykovú správnosť písomného a grafického prejavu,
- kvalitu výsledkov činnosti,
- kvalitu prezentácie zadaní
- presnosť výpočtov, ich postup a schopnosť interpretácie výsledkov

PREDMET: EKONOMIKA A PODNIKANIE od 1.9.2018

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Ročník prvý		
1. Podstata podnikateľskej činnosti	Informačnéreceptívna - výklad, rozprávanie Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - diskusia	Práca s knihou, s internetom Domáca práca
2. Druhy podnikov	Informačnéreceptívna - výklad, rozprávanie Reproduktívna – riadený rozhovor	Práca s knihou Domáca práca

	Heuristická - diskusia	
3. Drobné podnikanie	Informačnoreceptívna - výklad, rozprávanie Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - diskusia	Práca s knihou Domáca práca
4. Podnikateľský plán	Heuristická – projektové vyučovanie Reproduktívna – riadený rozhovor	Práca s odbornou literatúrou a vypracovanie prezentácie
5. Financovanie činnosti malého a stredného podniku	Informačnoreceptívna - výklad, rozprávanie Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - diskusia	Práca s odbornou literatúrou
6. Plánovanie , príjem a práca	Informačnoreceptívna - výklad, rozprávanie Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - diskusia	Práca s internetom
7.Rozhodovanie a hospodárenie spotrebiteľov	Informačnoreceptívna - výklad, rozprávanie Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - diskusia	Práca s internetom
Ročník druhý		
1.Investičná činnosť	Informačnoreceptívna - výklad, rozprávanie Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - diskusia	Práca s internetom Domáca práca
2. Riadenie rizika	Informačnoreceptívna - výklad, rozprávanie	Práca s internetom

	Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - diskusia	Domáca práca
3. Ekonomické nástroje riadenia	Informačnéreceptívna - výklad, rozprávanie Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - diskusia	Objasňovanie Práca s knihou Domáca práca
4. Svet práce	Informačnéreceptívna - výklad, rozprávanie Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - diskusia	Objasňovanie Práca s knihou Domáca práca

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
1.ročník				
1. Podstata podnikateľskej činnosti	Jakubeková M – Hartmannová E.: Ekonomika pre študijné odbory výrobného a nevýrobného zamerania. SPN Bratislava 2006	Tabuľa, PC, kopírovací stroj, dataprojektor, projekčné plátno	Kopírované materiály, USB kľúč, výpis z obchodného registra, výpis z Registra trestov	Internet

2. Druhy podnikov	D. Orbánová, Ľ. Velichová: Podniková ekonomika 1 , SPN Bratislava ,2007	Tabuľa, PC, kopírovací stroj, dataprojektor, projekčné plátno	Kopírované materiály, USB kľúč, Živnostenský zákon, Obchodný zákonník	internet
3. Drobné podnikanie	E. Hartmannová, M. Jakubeková M.: Ekonomika pre študijné odbory výrobného a nevýrobného zamerania. SPN Bratislava 2006, R. Šlosár a kol. Účtovníctvo pre 4. roč. obchodných akadémií, IURA EDITION, Bratislava, ISBN 80-88715-64-4	Tabuľa, PC, kopírovací stroj, dataprojektor, projekčné plátno	Kopírované materiály, USB kľúč, Živnostenský zákon, Obchodný zákonník	Internet
4. Podnikateľský plán	Jakubeková M – Hartmannová E.: Ekonomika pre študijné odbory výrobného a nevýrobného zamerania. SPN Bratislava 2006 Podnikateľské vzdelávanie- pracovné zošity, Združenie podnikateľov Slovenska 2008	Tabuľa, PC, kopírovací stroj, dataprojektor, projekčné plátno	Podnikateľský plán, výpis z obchodného registra	Internet
5. Financovanie činnosti malého a stredného podniku	Jakubeková M – Hartmannová E.: Ekonomika pre študijné odbory výrobného a nevýrobného zamerania. SPN Bratislava 2006 Podnikateľské vzdelávanie- pracovné zošity, Združenie podnikateľov Slovenska 2008	Tabuľa, PC, kopírovací stroj, dataprojektor, projekčné plátno		
6. Plánovanie , príjem a práca	Jakubeková M – Hartmannová E.: Ekonomika pre študijné odbory výrobného a nevýrobného zamerania. SPN Bratislava 2006 Podnikateľské vzdelávanie- pracovné zošity, Združenie podnikateľov Slovenska 2008	Tabuľa, PC, kopírovací stroj, dataprojektor, projekčné plátno		
7. Rozhodovanie a hospodárenie		Tabuľa, PC, kopírovací stroj, dataprojektor, projekčné		Internet

spotrebiteľov		plátno		
2.ročník				
1.Investičná činnosť	D. Orbánová, Ľ. Velichová: Maturujem z ekonomiky, SPN Bratislava, 2003	Tabuľa, PC, kopírovací stroj, dataprojektor, projekčné plátno		Internet
2. Riadenie rizika	D. Orbánová, Ľ. Velichová: Podniková ekonomika 4, SPN Bratislava, 2011	Tabuľa, PC, kopírovací stroj, dataprojektor, projekčné plátno	Prospekty poisťovní	Internet
3. Ekonomické nástroje riadenia	D. Orbánová, Ľ. Velichová: Maturujem z ekonomiky, SPN Bratislava, 2003	Tabuľa, PC, kopírovací stroj, dataprojektor, projekčné plátno		Internet
4. Svet práce	Úvod do sveta práce, kolektív autorov, LOGOS Bratislava 2000	Tabuľa, PC, dataprojektor, projekčné plátno,	Štatistiky, Tabuľky, grafy	Internet

ROČNÍK: prvý

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Ekonomika a podnikanie				2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
1. Podstata podnikateľskej činnosti	10		Žiak má:	Žiak:		
1.Podstata podnikateľskej činnosti	1	Úvod do sveta práce	Zhodnotiť súčasný stav podnikateľskej činnosti	Zhodnotil správne súčasný stav podnikateľskej činnosti	Frontálne ústne skúšanie	Ústna odpoveď
2.Súčasný stav a budúcnosť podnikateľskej činnosti	1		Porovnať súčasnosť a minulosť podnikateľskej činnosti pomocou v štatistických údajov, načrtnúť na základe poznania štatistických údajov budúcnosť podnikateľskej činnosti	Porovnal správne súčasnosť a minulosť podnikateľskej činnosti pomocou v štatistických údajov, načrtol na základe poznania štatistických údajov budúcnosť podnikateľskej činnosti	Pozorovanie praktickej činnosti žiakov	Praktická činnosť žiakov
3.Stav zamestnanosti	1		Analyzovať stav zamestnanosti v SR z internetových zdrojov	Analyzoval správne stav zamestnanosti v SR z internetových zdrojov	Pozorovanie praktickej činnosti žiakov	Praktická činnosť žiakov
4.Nezamestnanosť, rekvalifikácia	1		Vysvetliť význam rekvalifikácie	Vysvetlil správne význam rekvalifikácie	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď

5.Základná motivácia k podnikateľskej činnosti	1		Určiť základnú motiváciu podnikateľskej činnosti	Určil správne základnú motiváciu podnikateľskej činnosti	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
6.Podnikanie v trhovej ekonomike	1		Vysvetliť význam podnikania v trhovej ekonomiky	Vysvetlil správne význam podnikania v trhovej ekonomiky	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
7.Tovarová výroba a poskytovanie služieb	1		Popísať tovarovú výrobu a poskytovanie služieb	Popísal správne tovarovú výrobu a poskytovanie služieb	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
8.Podnik – pojem, členenie	1		Definovať pojem podnik, rozčleniť podniky z jednotlivých hľadísk	Definoval správne pojem podnik, správne rozčlenil podniky z jednotlivých hľadísk	Písomné skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test
9.Vnútoraná organizácia	1		Navrhnuť vhodnú organizačnú štruktúru podniku a svoj návrh zdôvodniť	Navrhol správne vhodnú organizačnú štruktúru podniku a svoj návrh zdôvodnil	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
10.Funkcie podniku	1		Vymenovať a popísať základné funkcie podniku	Vymenoval a popísal správne základné funkcie podniku	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
2.Druhy podnikov	8		Žiak má:	Žiak:		
1.Organizačno-právne formy	1		Popísať ako sa zakladá a vzniká podnik, vymedziť rozdiel medzi založením a vznikom podniku	Popísal správne ako sa zakladá a vzniká podnik, správne vymedzil rozdiel medzi založením a vznikom podniku	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď

2.Podnik jednotlivca	1		Charakterizovať podnikanie a osobu podnikateľa	Charakterizoval správne podnikanie a osobu podnikateľa	Frontálne ústne skúšanie	Ústna odpoveď
3.Podnikanie právnických osôb	1		Rozlišovať fyzickú a právnickú osobu	Správne rozlíšil fyzickú a právnickú osobu	Frontálne ústne skúšanie	Ústna odpoveď
4.Verejná obchodná spoločnosť	1		Charakterizovať v.o.s.	Charakterizoval správne v.o.s.	Frontálne ústne skúšanie	Ústna odpoveď
5.Spoločnosť s ručením obmedzeným	1		Charakterizovať s.r.o.	Charakterizoval správne s.r.o	Frontálne ústne skúšanie	Ústna odpoveď
6.Komanditná spoločnosť	1		Charakterizovať k.s.	Charakterizoval správne k.s.	Frontálne ústne skúšanie	Ústna odpoveď
7.Akciová spoločnosť	1		Charakterizovať a.s.	Charakterizoval správne a.s.	Frontálne ústne skúšanie	Ústna odpoveď
8.Holding, ý spoločník, konzorcium	1		Charakterizovať holding, tichú spoločnosť, konzorcium	Charakterizoval správne holding, tichú spoločnosť, konzorcium	Písomné preskúšanie	neštandardizovaný didaktický test
3. Drobné podnikanie	11		Žiak má:	Žiak:		
1.Hospodársky význam drobného podnikania	1		Určiť zodpovednosť za vlastné rozhodovanie	Určil zodpovednosť za vlastné rozhodovanie	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
2.Založenie vlastného podniku	1		Opísať založenie vlastného podniku	Opísal správne založenie vlastného podniku	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď

3.Riziká podnikania	1		Vymenovať riziká podnikania	Vymenoval správne riziká podnikania	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
4.Ekonomické hodnotenie na začiatku podnikania	1		Vedieť zdôvodniť potrebu ekonomického hodnotenia na začiatku podnikania	Vedel správne zdôvodniť potrebu ekonomického hodnotenia na začiatku podnikania	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
5.Finančná situácia podniku	1		Charakterizovať finančnú situáciu podniku	Charakterizoval správne finančnú situáciu podniku	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
6.Metódy a nástroje finančnej analýzy	1		Určiť metódy finančnej analýzy	Určil správne metódy finančnej analýzy	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
7. Analýza likvidity a pracovného kapitálu	1		Určiť metódy finančnej analýzy	Určil správne metódy finančnej analýzy	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
8.Ukazovatele rentability	1		Charakterizovať nástroje finančnej analýzy	Charakterizoval správne nástroje finančnej analýzy	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
9. Ukazovatele aktivity	1		Charakterizovať nástroje finančnej analýzy	Charakterizoval správne nástroje finančnej analýzy	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
10.Ukazovatele finančnej stability podniku	1		Vedieť vymenovať a charakterizovať ukazovatele finančnej stability podniku	Vedel správne vymenovať a charakterizovať ukazovatele finančnej stability podniku	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
11. Prehľad peňažných tokov- CASH FLOW	1		Vedieť definovať CASH FLOW	Vedel správne definovať CASH FLOW	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
4. Podnikateľský plán	16		Žiak má:	Žiak:		

1.Sebahodnotenie pred zahájením podnikania	1		Charakterizovať ciele podnikania	Charakterizoval správne ciele podnikania	Frontálne ústne skúšanie	Ústna odpoveď
2.Hodnotenie podmienok	1		Zhodnotiť podmienky na rozvoj podnikania v regióne Poprad	Správne zhodnotil podmienky na rozvoj podnikania v regióne Poprad	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
3.Analýza trhu	1		Vysvetliť podstatu analýzy trhu, vymenovať účel a metódy prieskumu a analýzy trhu	Správne vysvetlil podstatu analýzy trhu, správne vymenoval účel a metódy prieskumu a analýzy trhu	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
4.Stanovenie cieľa	1		Charakterizovať spôsob stanovenia cieľov podniku, vymenovať možné ciele podniku	Správne charakterizoval spôsob stanovenia cieľov podniku , správne vymenoval možné ciele podniku	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
5.Stanovenie prostriedkov na dosiahnutie cieľa	1		Vymenovať prostriedky na dosiahnutie cieľa	Správne vymenoval prostriedky na dosiahnutie cieľa	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
6.Podnikateľský zámer, podnikateľský plán	1		Charakterizovať podnikateľský plán, vymenovať jeho časti	Správne charakterizoval podnikateľský plán a správne vymenoval jeho časti	Frontálne ústne skúšanie	Ústna odpoveď
7.Prehľad-súhrnná charakteristika	1		Popísať Prehľad – 1.časti podnikateľského plánu obsah	Popísal Prehľad – 1.časti podnikateľského plánu obsah	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
8.Charakteristika a ciele podniku	1		Vymenovať ciele podniku	Vymenoval ciele podniku	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď

9.Opis výrobku/služby	1		• Popísať výrobok, jeho úrovne / služby	• Popísal výrobok, jeho úrovne / služby	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
10.Trhy a konkurencia	1		• Popísať trh, segmenty a konkurenciu	• Popísal trh, segmenty a konkurenciu	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
11.Marketing	1		• Popísať časti marketingového mixu	• Popísal časti marketingového mixu	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
12.Stratégia – SWOT analýza	1		• Popísať silné a slabé stránky podniku a charakterizovať možné príležitosti a ohrozenia	• Popísal silné a slabé stránky podniku a charakterizoval možné príležitosti a ohrozenia	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
13.Manažment	1		• Charakterizovať časti manažmentu a popísať riadiacich pracovníkov	• Charakterizoval časti manažmentu a popísal riadiacich pracovníkov	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
14.Finančný plán	1		• Charakterizovať podstatu a obsah finančného plánu	• Charakterizoval podstatu a obsah finančného plánu	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
15.Dopad na životné prostredie	1		• Vysvetliť možné dopady na ŽP	• Vysvetlil možné dopady na ŽP	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
16.Vypracovanie a prezentácia podnikateľského plánu	1		• Vypracovať jednoduchý podnikateľský plán	• Správne vypracoval jednoduchý podnikateľský plán	Pozorovanie praktickej činnosti žiakov	Prezentácia projektu – podnikateľského plánu
5. Financovanie činnosti malého a stredne veľkého podniku	14		Žiak má:	Žiak:		
1.Stály kapitál	1		• Charakterizovať jednotlivé formy kapitálu	• Charakterizoval správne jednotlivé formy kapitálu	Frontálne ústne skúšanie	Ústna odpoveď
2.Pracovný kapitál	1		• Definovať pojem pracovný kapitál	• Správne definoval pojem pracovný kapitál	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď

3.Rozvojový kapitál	1		Vymedziť pojem rozvojový kapitál	Vymedzil správne pojem rozvojový kapitál	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
4. Financovanie podniku- spôsoby a možnosti	1		Navrhnuť spôsoby financovania činnosti malého podniku	Správne navrhol spôsoby financovania činnosti malého podniku	Frontálne ústne skúšanie	Ústna odpoveď
5. Externé zdroje financovania	1		Vymenovať externé zdroje financovania činnosti podniku	Vymenoval správne externé zdroje financovania činnosti podniku	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
6.Interné zdroje financovania	1		Vymenovať interné zdroje financovania činnosti podniku	Vymenoval správne externé zdroje financovania činnosti podniku	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
7.Finančný trh	1		Definovať pojem finančný trh	Správne definoval pojem finančný trh	Frontálne ústne skúšanie	Ústna odpoveď
8.Podstata finančného trhu	1		Vysvetliť podstatu fungovania finančného trhu	Vysvetlil správne podstatu fungovania finančného trhu	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
9.Nástroje a subjekty finančného trhu	1		Vymenovať a charakterizovať nástroje a subjekty finančného trhu	Správne vymenoval a charakterizovať nástroje a subjekty finančného trhu	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
10.Peňažný trh	1		Definovať pojem peňažný trh	Správne definoval pojem peňažný trh	Frontálne ústne skúšanie	Ústna odpoveď
11.Členenie peňažného trhu	1		Určiť základné členenie peňažného trhu	Správne určil základné členenie peňažného trhu	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
12.Kapitálový trh	1		Vymedziť pojem kapitálový trh	Vymedzil správne pojem kapitálový trh	Frontálne ústne skúšanie	Ústna odpoveď

13.Členenie kapitálového trhu	1		Charakterizovať členenie kapitálového trhu	Charakterizoval správne členenie kapitálového trhu	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
14.Kapitálový rozpočet	1		Vysvetliť podstatu kapitálového rozpočtu, jeho význam pre podnikateľský subjekt	Vysvetlil správne podstatu kapitálového rozpočtu, jeho význam pre podnikateľský subjekt	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
6. Plánovanie, príjem a práca	4		Žiak má:	Žiak:		
1. Zdroje osobných príjmov	1	Matematika	Definovať rôzne druhy osobných príjmov v závislosti od práce	Definoval rôzne druhy osobných príjmov v závislosti od práce	Frontálne ústne skúšanie	Ústna odpoveď
2. Osobný finančný plán	1		Vypracovať osobný finančný plán	Vypracoval správne osobný finančný plán	Pozorovanie praktickej činnosti žiakov	Prezentácia projektu – osobného finančného plánu
3. Druhy spotrebných úverov	1		Identifikovať náklady a prínosy jednotlivých typov úverov	Identifikoval správne náklady a prínosy jednotlivých typov úverov	Frontálne ústne skúšanie	Ústna odpoveď
4. Zadlženie	1		Opísať spôsoby ako sa vyhnúť problémom so zadlžením alebo ako ich zvládnuť	Opísal správne spôsoby ako sa vyhnúť problémom so zadlžením alebo ako ich zvládnuť	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
7. Rozhodovanie a hospodárenie spotrebiteľov	3		Žiak má:	Žiak:	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
1. Zodpovedné rozhodovanie o nákupe	1	Spotrebiteľská výchova	Definovať a popísať faktory ovplyvňujúce dopyt	Definoval a popísal faktory ovplyvňujúce dopyt	Frontálne ústne skúšanie	Ústna odpoveď

2. Metódy platenia a ich používanie	1		• Charakterizovať klasické a moderné metódy platenia • Popísať ich výhody a nevýhody	• Charakterizoval klasické a moderné metódy platenia • Popísal ich výhody a nevýhody	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
3.Súhrné opakovanie	1		•	•	Písomné preskúšanie	Neštandardizovaný didaktický test

ROČNÍK: druhý

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Ekonomika a podnikanie				1 hodina týždenne, spolu 30 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
1 Investičná činnosť	5		Žiak má:	Žiak:		
1.Význam a členenie investícií	1	Matematika	Definovať význam investovania v podniku, rozčleniť investície z rôznych hľadísk	Definoval význam investovania v podniku, rozčleniť investície z rôznych hľadísk	Frontálne ústne skúšanie	Ústna odpoveď
2.Dlhodobé vecné investície	1		Popísať význam dlhodobých vecných investícií	Popísal význam dlhodobých vecných investícií	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď

3.Hodnotenie ekonomickej efektívnosti investičných projektov	1		✚ Vymenovať ekonomické charakteristiky investičných projektov, vymenovať a charakterizovať metódy hodnotenia ekonomickej efektívnosti investičných projektov	✚ Vymenoval ekonomické charakteristiky investičných projektov, vymenoval a charakterizoval metódy hodnotenia ekonomickej efektívnosti investičných projektov	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
4Finančné investície, krátkodobé investície	1		✚ Určiť, kedy podnik realizuje finančné investície, čo je predmetom finančného investovania a charakterizovať krátkodobé investície	✚ Určil, kedy podnik realizuje finančné investície, čo je predmetom finančného investovania a charakterizoval krátkodobé investície	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
5.Finančné zdroje podniku	1		✚ Vedieť rozdeliť finančné zdroje podniku podľa účelu, podľa vlastníctva, doby splatnosti a zdroja plynutia	✚ Vedel rozdeliť finančné zdroje podniku podľa účelu, podľa vlastníctva, doby splatnosti a zdroja plynutia	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
2 Riadenie rizika	11		Žiak má:	Žiak:		
6. Podnikateľské riziko	1		✚ Popísať význam podnikateľského rizika a možnosti jeho ovplyvňovania	✚ Popísal význam podnikateľského rizika a možnosti jeho ovplyvňovania	Frontálne ústne skúšanie	Ústna odpoveď
7. Základné rizikové faktory a formy rizika	1		✚ Vymenovať rizikové faktory podnikateľskej činnosti a s nimi súvisiace formy rizika	✚ Vymenoval rizikové faktory podnikateľskej činnosti a s nimi súvisiace formy rizika	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď

8.Členenie rizík, podmienky poistného rizika, riadenie rizika	1		✚ Rozčleniť riziká podľa charakteru, podľa výsledku pôsobenia, podľa ovplyvniteľnosti a podľa poistiteľnosti, vymenovať podmienky poistného rizika v súlade s kritériami EÚ a objasniť význam pojmu riadenie rizika	✚ Rozčlenil riziká podľa charakteru, podľa výsledku pôsobenia, podľa ovplyvniteľnosti a podľa poistiteľnosti, vymenoval podmienky poistného rizika v súlade s kritériami EÚ a objasnil význam pojmu riadenie rizika	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
9. Poistovníctvo – základné pojmy , význam	1		✚ Definovať základnú úlohu poistenia a pojem poistenie	✚ Definoval základnú úlohu poistenia a pojem poistenie	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
10.Funkcie poistenia, význam poistenia, princípy v poistných vzťahoch	1		✚ Vymenovať funkcie poistenia, význam poistenia pre jednotlivca, pre kolektív a pre hospodárstvo a vymenovať princípy v poistných vzťahoch	✚ Vymenoval funkcie poistenia, význam poistenia pre jednotlivca, pre kolektív a pre hospodárstvo a vymenoval princípy v poistných vzťahoch	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
11. Účastníci poistného vzťahu, kategórie poistenia	1		✚ Definovať pojmy poisťovateľ, poisťník, poistený, poistná doba, poistná suma, poistné , poistná udalosť	✚ Definoval pojmy poisťovateľ, poisťník, poistený, poistná doba, poistná suma, poistné , poistná udalosť	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
12. Klasifikácia poistení	1		✚ Rozdeliť poistenia podľa záväznosti, doby platnosti, miery rizikovosti, direktívy EÚ, spôsobu financovania, a cieľa poisťovateľa	✚ Rozdelil poistenia podľa záväznosti, doby platnosti, miery rizikovosti, direktívy EÚ, spôsobu financovania, a cieľa poisťovateľa	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
13. Životné a neživotné poistenie	1		✚ Popísať predmet, riziká , poistnú sumu, poistné a druhy životného a neživotného poistenia	✚ Popísal predmet, riziká , poistnú sumu, poistné a druhy životného a neživotného poistenia	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď

14. Sociálne poistenie	1		✚ Popísať účel sociálneho poistenia, vymenovať dávky sociálneho poistenia	✚ Popísal účel sociálneho poistenia, vymenoval dávky sociálneho poistenia	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
15. Zdravotné poistenie	1		✚ Definovať pojem zdravotné poistenie, platiteľov, vznik poistenia, poistné a sadzbu poistného	✚ Definoval pojem zdravotné poistenie, platiteľov, vznik poistenia, poistné a sadzbu poistného	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
16. Poistenie v nezamestnanosti	1		✚ Definovať pojem poistenie v nezamestnanosti, platiteľov, vznik poistenia, poistné a sadzbu poistného	✚ Definoval pojem poistenie v nezamestnanosti, platiteľov, vznik poistenia, poistné a sadzbu poistného	Neštandardizovaný didaktický test	Vypracovanie neštandardizovaného didaktického testu
3. Ekonomické nástroje riadenia	8		Žiak má:	Žiak:		
17. Cena – pojem , funkcie	1	Matematika	✚ Definovať pojem cena a vymenovať funkcie ceny	✚ Definoval pojem cena a vymenoval funkcie ceny	Frontálne ústne skúšanie	Ústna odpoveď
18. Cenová politika	1		✚ Vymenovať a charakterizovať rozhodujúce oblasti cenovej politiky	✚ Vymenoval a charakterizoval rozhodujúce oblasti cenovej politiky	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
19. Tvorba ceny podľa nákladov	1		✚ Popísať podstatu metód tvorby ceny podľa nákladov	✚ Popísal podstatu metód tvorby ceny podľa nákladov	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
20. Analytická metóda tvorby ceny			✚ Popísať analytické metódy tvorby ceny a určiť vhodnosť ich použitia	✚ Popísal analytické metódy tvorby ceny a určil vhodnosť ich použitia	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
21. Nulový bod			✚ Definovať pojem nulový bod a vypočítať cenu pomocou analýzy nulového bodu	✚ Definoval pojem nulový bod a vypočítal cenu pomocou analýzy nulového bodu	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď

22. Prirážkové metódy tvorby ceny			✚ Popísať položky kalkulačného vzorca a popísať podstatu prirážkovej metódy tvorby ceny	✚ Popísal položky kalkulačného vzorca a popísal podstatu prirážkovej metódy tvorby ceny	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
23. Tvorba ceny podľa konkurencie a podľa dopytu	1		✚ Určiť podstatu metódy tvorby ceny podľa konkurencie a podľa dopytu	✚ Určil podstatu metódy tvorby ceny podľa konkurencie a podľa dopytu	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
24. Cena ako náležitosť kúpnej zmluvy	1		✚ Definovať pojmy skonto, rabat, cenová doložka, cena s – bez DPH	✚ Definoval pojmy skonto, rabat, cenová doložka, cena s – bez DPH	Písomné preskúšanie	neštandardizovaný didaktický test
4. Svet práce	6		Žiak má:	Žiak:		
25. Pracovné právo	1		✚ Vysvetliť základné pojmy – práca, povolanie, zamestnanie, pracovné miesto	✚ Vysvetlil základné pojmy – práca, povolanie, zamestnanie, pracovné miesto	Frontálne ústne skúšanie	Ústna odpoveď
26. Osobný manažment	1		✚ Charakterizovať zásady organizovania svojho času ✚ Stanoviť ciele pri plánovaní kariéry	✚ Charakterizoval zásady organizovania svojho času ✚ Stanovil ciele pri plánovaní kariéry	Praktické cvičenie	Prezentácie výstupov
27. Trh práce	1		✚ Vymenovať nástroje politiky zamestnanosti ✚ Popísať zdroje informácií na trhu práce	✚ Vymenoval nástroje politiky zamestnanosti ✚ Popísal zdroje informácií na trhu práce	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď

28. Ako sa uchádzať o zamestnanie	1		- Získať zručnosť pri komunikácii s potencionálnym zamestnávateľom - Vedieť vytvoriť vlastný CV - Naučiť sa napísať žiadosť do zamestnania	- Získal zručnosť pri komunikácii s potencionálnym zamestnávateľom - Vytvoril vlastný CV - Naučil sa napísať žiadosť do zamestnania	Praktické cvičenie	Prezentácia vlastných výstupov
29. Prijímací pohovor	1		- Zvládnuť prípravu na prijímací pohovor - Osvojiť si zásady správania sa na prijímacom pohovore	- Zvládol prípravu na prijímací pohovor - Osvojil si zásady správania sa na prijímacom pohovore	Praktické cvičenie	Prezentácia vlastných výstupov
30. Pracovný pomer	1		- Definovať predzmluvné vzťahy - Popísať podstatné a ostatné náležitosti pracovnej zmluvy - Charakterizovať BOZP ako súčasť pracovno-právnych vzťahov	- Definoval predzmluvné vzťahy - Popísal podstatné a ostatné náležitosti pracovnej zmluvy - Charakterizoval BOZP ako súčasť pracovno-právnych vzťahov	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď

Hodnotenie a klasifikácia

Pri klasifikácii výsledkov v sa v súlade s požiadavkami výkonových štandardov, obsahových štandardov, učebných osnov hodnotí:

- u) celistvosť, presnosť a trvácnosť osvojenia požadovaných poznatkov, faktov, pojmov, definícií, zákonitostí a vzťahov a schopnosť vyjadriť ich,
- v) kvalita a rozsah získaných zručností vykonávať požadované intelektuálne činnosti,
- w) schopnosť uplatňovať osvojené poznatky a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh, pri výklade a hodnotení spoločenských javov a zákonitostí,
- x) schopnosť využívať a zovšeobecňovať skúsenosti a poznatky získané pri praktických činnostiach,
- y) kvalita myslenia, predovšetkým jeho logickosť, samostatnosť a tvorivosť,
- z) aktivita v prístupe k činnostiam, záujem o ne a vzťah k nim,
- aa) dodržiavanie stanovených termínov,

bb) presnosť, výstižnosť a odborná a jazyková správnosť ústneho, písomného a grafického prejavu,

cc) kvalita výsledkov činnosti,

dd) osvojenie účinných metód samostatného štúdia.

Stupňom 1 – výborný sa žiak klasifikuje, ak ovláda poznatky, fakty, pojmy, definície a zákonitosti, ktoré požadujú výkonové štandardy, obsahové štandardy, učebné osnovy pre teoretické vzdelávanie, celistvo, presne a úplne a chápe vzťahy medzi nimi. Pohotovo vykonáva požadované intelektuálne a motorické činnosti. Samostatne a tvorivo uplatňuje osvojené vedomosti a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh, pri výklade a hodnotení javov a zákonitostí. Myslí logicky správne, zreteľne sa u neho prejavuje samostatnosť a tvorivosť. Jeho ústny a písomný prejav je správny, presný a výstižný. Výsledky jeho činnosti sú kvalitné, iba s menšími nedostatkami. Je schopný samostatne študovať vhodné texty.

Stupňom 2 – chváľitebný sa žiak klasifikuje, ak ovláda poznatky, fakty, pojmy, definície a zákonitosti, ktoré požadujú výkonové štandardy, obsahové štandardy, učebné osnovy pre teoretické vzdelávanie, v podstate celistvo, presne a úplne. Pohotovo vykonáva požadované intelektuálne a motorické činnosti. Samostatne a produktívne alebo s menšími podnetmi učiteľa uplatňuje osvojené vedomosti a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh, pri výklade a hodnotení javov a zákonitostí. Myslí správne, v jeho myslení sa prejavuje logika a tvorivosť. Ústny a písomný prejav máva menšie nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. Kvalita výsledkov činnosti je spravidla bez podstatných nedostatkov. Žiak je schopný samostatne alebo s menšou pomocou študovať vhodné texty.

Stupňom 3 – dobrý sa žiak klasifikuje, ak má v celistvosti, presnosti a úplnosti osvojenia požadovaných poznatkov, faktov, pojmov, definícií a zákonitostí nepodstatné medzery. Požadované intelektuálne a motorické činnosti nevykonáva vždy presne. Podstatnejšie nepresnosti a chyby vie za pomoci učiteľa korigovať. Osvojené vedomosti a zručnosti aplikuje pri riešení teoretických a praktických úloh s chybami. Uplatňuje poznatky a hodnotí javy a zákonitosti podľa podnetov učiteľa. Jeho myslenie je vcelku správne, nie je vždy tvorivé. V ústnom a písomnom prejave má nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. V kvalite výsledkov jeho činnosti sú častejšie nedostatky. Je schopný samostatne študovať podľa návodu učiteľa.

Stupňom 4 – dostatočný sa žiak klasifikuje, ak má v celistvosti, presnosti a úplnosti osvojenia požadovaných vedomostí závažné medzery. Pri vykonávaní požadovaných intelektuálnych a motorických činností je málo pohotový a má väčšie nedostatky. V uplatňovaní osvojených vedomostí a zručností pri riešení teoretických a praktických úloh sa vyskytujú závažné chyby. Pri využívaní vedomostí pri výklade a hodnotení javov je nesamostatný. V logickosti myslenia sa vyskytujú závažné chyby a myslenie je spravidla málo tvorivé. Jeho ústny a písomný prejav má spravidla závažné nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. Závažné nedostatky a chyby vie žiak za pomoci učiteľa opraviť. Pri samostatnom štúdiu má veľké nedostatky.

Stupňom 5 – nedostatočný sa žiak klasifikuje, ak si neosvojil vedomosti požadované učebnými osnovami celistvo, presne a úplne, má v nich závažné a značné nedostatky. Jeho schopnosť vykonávať požadované intelektuálne a praktické činnosti má veľmi podstatné nedostatky. V uplatňovaní osvojených vedomostí a zručností pri riešení teoretických a praktických úloh sa vyskytujú veľmi závažné chyby. Pri výklade a hodnotení javov a zákonitostí nevie svoje vedomosti uplatniť, a to ani na podnet učiteľa. Neprejavuje samostatnosť v myslení, vyskytujú sa u neho časté logické nedostatky. V ústnom a písomnom prejave má závažné nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. Závažné nedostatky a chyby nevie opraviť ani s pomocou učiteľa. Nevie samostatne študovať.

Pri hodnotení **písomných prác** využívame percentuálnu stupnicu:

100% - 90%.....výborný

89% - 75%.....	chváľitebný
74% - 60%.....	dobrý
59% - 40%.....	dostatočný
39% - 0%.....	nedostatočný

Pri hodnotení **praktických zadaní a projektov** hodnotíme:

- dodržiavanie stanovených termínov,
- presnosť, výstižnosť a odbornú a jazykovú správnosť písomného a grafického prejavu,
- kvalitu výsledkov činnosti,
- kvalitu prezentácie zadaní
- presnosť výpočtov, ich postup a schopnosť interpretácie výsledkov

PREDMET: SPOTREBITEĽSKÁ VÝCHOVA

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Ročník druhý

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Ochrana práv spotrebiteľa	Informačnéreceptívna – výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s pripraveným materiálom
Ochrana spotrebiteľa na finančnom trhu	Informačnéreceptívna – výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s pripraveným materiálom
Výber a rozhodovanie na trhu	Informačnéreceptívna – výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s pripraveným materiálom

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Ročník druhý

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje
Ochrana práv spotrebiteľa	Richterová, K.,Klepočová, D., Kopaničová, J., Žák, Š. : Spotrebiteľské správanie.SPRINT 2 s.r.o. Bratislava, 2015	Tabuľa Dataprojektor Interaktívna tabuľa	Pracovné listy Zákon o ochrane spotrebiteľa	Prezentácia Európskeho spotrebiteľského centra MH SR
Ochrana spotrebiteľa na finančnom trhu	Richterová, K.,Klepočová, D., Kopaničová, J., Žák, Š. : Spotrebiteľské správanie.SPRINT 2 s.r.o. Bratislava, 2015	Tabuľa Dataprojektor Interaktívna tabuľa	Zákon o spotrebiteľských úveroch	Prezentácia Európskeho spotrebiteľského centra MH SR
Výber a rozhodovanie na trhu	Richterová, K.,Klepočová, D., Kopaničová, J., Žák, Š. : Spotrebiteľské správanie.SPRINT 2 s.r.o. Bratislava, 2015	Tabuľa Dataprojektor Interaktívna tabuľa		Prezentácia Európskeho spotrebiteľského

ROČNÍK: DRUHÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: SPOTREBITEĽSKÁ VÝCHOVA				1 hodina týždenne, spolu 30 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Ochrana práv spotrebiteľa	13		Žiak má:	Žiak:		
Integrácia vedomostí z učebného odboru – základné pojmy	1		✚ charakterizovať základné pojmy – spotrebiteľ, dodávateľ, spotrebiteľská zmluva	✚ charakterizoval základné pojmy – spotrebiteľ, dodávateľ, spotrebiteľská zmluva	Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Práva a povinnosti podľa Zákona o ochrane spotrebiteľa	1		✚ poznať základné práva a povinnosti spotrebiteľa	✚ poznal základné práva a povinnosti spotrebiteľa	Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Nekalé obchodné praktiky	1		✚ poznať základné nekalé praktiky	✚ poznal základné nekalé praktiky	Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Čierna listina „Blacklist“ nekalých obchodných praktík	1		✚ poznať Čiernu listinu „Blacklist“ nekalých obchodných praktík	✚ poznal Čiernu listinu „Blacklist“ nekalých obchodných praktík	Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Reklamácia			✚ definovať základné pojmy v oblasti reklamácií ✚ poznať rozdelenie chýb na odstrániteľné a neodstrániteľné	✚ definoval základné pojmy v oblasti reklamácií ✚ poznal rozdelenie chýb na odstrániteľné a neodstrániteľné	Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Priebeh reklamačného konania	1		✚ poznať postup pri vybavovaní reklamácie	✚ poznal postup pri vybavovaní reklamácie	Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Náplň práce SOI a spotrebiteľský združení	1		✚ popísať prácu SOI a spotrebiteľských združení	✚ popísal prácu SOI a spotrebiteľských združení	Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Riešenie praktických úloh z pracovného listu I.časť	1		✚ vyriešiť praktické úlohy z pracovného listu	✚ vyriešil praktické úlohy z pracovného listu	Praktické skúšanie	Praktická odpoveď
Zmluvy uzavreté na diaľku a zmluvy uzavreté mimo prevádzkových priestorov	1		✚ charakterizovať zmluvu uzavretú na diaľku ✚ charakterizovať zmluvu uzavretú mimo prevádzkových priestorov	✚ charakterizoval zmluvu uzavretú na diaľku ✚ charakterizoval zmluvu uzavretú mimo prevádzkových priestorov	Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie	Ústna odpoveď

Spotrebiteľské spory a alternatívne riešenie spotrebiteľských sporov	1		✚ charakterizovať spotrebiteľské spory ✚ charakterizovať alternatívne riešenie spotrebiteľských sporov	✚ charakterizoval spotrebiteľské spory ✚ charakterizoval alternatívne riešenie spotrebiteľských sporov	Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Riešenie praktických úloh z pracovného listu II.časť	1		✚ vyriešiť praktické úlohy z pracovného listu	✚ vyriešil praktické úlohy z pracovného listu	Praktické skúšanie	Praktická odpoveď
Opakovanie tematického celku Ochrana práv spotrebiteľa	1		✚ integrovať nadobudnuté vedomosti	✚ integroval nadobudnuté vedomosti		
Preverenie vedomostí z tematického celku Ochrana práv spotrebiteľa	1		✚ vedieť nadobudnuté vedomosti	✚ identifikoval, hodnotil a sumarizoval nadobudnuté vedomosti	Písomné skúšanie	Písomná práca
Ochrana spotrebiteľa na finančnom trhu	11		Žiak má:	Žiak:		
Právna úrava	1		✚ definovať základné pojmy v oblasti reklamácií	✚ definoval základné pojmy v oblasti reklamácií	Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Úloha NBS v ochrane práv spotrebiteľa	1		✚ poznať rozdelenie chýb na odstrániteľné a neodstrániteľné	✚ popísal rozdelenie chýb na odstrániteľné a neodstrániteľné	Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Mystery shopping	1		✚ charakterizovať pojem Mystery shopping	✚ charakterizoval pojem Mystery shopping	Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Zákon o spotrebiteľských úveroch	1		✚ poznať Zákon o spotrebiteľských úveroch	✚ poznal Zákon o spotrebiteľských úveroch	Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Povoľovací proces na poskytovanie spotrebiteľských úverov	1		✚ popísať povoľovací proces na poskytovanie spotrebiteľských úvarov	✚ popísal povoľovací proces na poskytovanie spotrebiteľských úvarov	Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Zánik a odobratie povolenia na poskytovanie spotrebiteľských úverov, sankcia	1		✚ poznať podmienky zániku a odobratia povolenia na poskytovanie spotrebiteľských úverov, sankcie	✚ poznal podmienky zániku a odobratia povolenia na poskytovanie spotrebiteľských úverov, sankcie	Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Zákon o platobných službách	1		✚ poznať Zákon o platobných službách	✚ poznal Zákon o platobných službách	Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Presun platobného účtu, základný bankový produkt	1		✚ definovať možnosti presunu platobného účtu	✚ definoval možnosti presunu platobného účtu	Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Platobný účet so	1		✚ popísať platobný účet so	✚ popísal platobný účet so	Ústne frontálne	Ústna odpoveď

základnými funkciami			základnými funkciami	základnými funkciami	skúšanie Ústne skúšanie	
Opakovanie tematického celku Ochrana práv spotrebiteľa na finančnom trhu	1		🚩 integrovať nadobudnuté vedomosti	🚩 integroval nadobudnuté vedomosti		
Preverenie vedomostí z tematického celku Ochrana práv spotrebiteľa na finančnom trhu	1		🚩 vedieť nadobudnuté vedomosti	🚩 identifikoval, hodnotil a sumarizoval nadobudnuté vedomosti	Písomné skúšanie	Písomná práca
Výber a rozhodovanie na trhu	6		Žiak má:	Žiak:		
Spotrebiteľ a reklama	1		🚩 charakterizovať pojem spotrebiteľ, reklama 🚩 popísal rozhodovanie spotrebiteľa ovplynené reklamou	🚩 charakterizoval pojem spotrebiteľ, reklama 🚩 popísal rozhodovanie spotrebiteľa ovplynené reklamou	Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Označovanie tovarov a služieb v rámci Európskej únie	1		🚩 popísať spôsob označovania tovarov a služieb v EÚ	🚩 popísal spôsob označovania tovarov a služieb v EÚ	Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Bezpečnosť tovarov a služieb	1		🚩 charakterizovať bezpečnosť tovarov a služieb	🚩 charakterizoval bezpečnosť tovarov a služieb	Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Opakované použiteľné produkty a recyklácia výrobkov	1		🚩 vedieť nadobudnuté vedomosti	🚩 identifikoval, hodnotil a sumarizoval nadobudnuté vedomosti		
Integrácia vedomostí z predmetu Spotrebiteľská výchova	1		🚩 integrovať nadobudnuté vedomosti	🚩 integroval nadobudnuté vedomosti		
Záverečné opakovanie a hodnotenie	1		🚩 vedieť nadobudnuté vedomosti	🚩 identifikoval, hodnotil a sumarizoval nadobudnuté vedomosti	Písomné skúšanie	Písomná práca

Pravidlá hodnotenia v predmete: spotrebiteľská výchova

V predmete spotrebiteľská výchova pri dotácii 1 hodiny týždenne v druhom ročníku študijného odboru musí žiak mať minimálne dve známky za polrok. Jedna známka je z písomnej práce (váha 2) a 1 známka je z ústnej odpovede (váha 1), ďalšie známky môže žiak získať krátkymi písomkami, ústnou odpoveďou alebo praktickou prácou.

Obsahom písomných prác je učivo za príslušný tematický celok. Úlohy sú zamerané na hodnotenie zvládnutia novej terminológie a nových poznatkov a zručností. Jednotlivé úlohy sú ohodnotené počtom bodov, ktoré určí vyučujúci na základe obtiažnosti úloh. Písomnou prácou môže byť aj neštandardizovaný didaktický test. Písomná práca je vopred oznámená a predchádza jej opakovanie. Písomná odpoveď bude hodnotená nasledovne:

Stupeň 1	Žiak obsahový a výkonový štandard predmetu ovláda na 100 - 90%
Stupeň 2	Žiak obsahový a výkonový štandard predmetu ovláda aspoň na 75%
Stupeň 3	Žiak obsahový a výkonový štandard predmetu ovláda aspoň na 60%
Stupeň 4	Žiak obsahový a výkonový štandard predmetu ovláda aspoň na 40%
Stupeň 5	Žiak obsahový a výkonový štandard predmetu ovláda na menej ako 40%.

Ústna forma preverovania vedomostí pozostáva z ústnej odpovede alebo riešenia praktického príkladu. Ústne odpovede z jednotlivých prebratých tém sa realizujú priebežne.

V ústnych formách preverovania vedomostí sa sleduje:

- samostatnosť, logickosť a pohotovosť v myslení,
- celistosť žiakovho prejavu (logické rozdelenie odpovedi na úvod, jadro, záver)
- presnosť a trvácnosť osvojenia požadovaných poznatkov, faktov, pojmov, definícií, zákonitostí a vzťahov a schopnosť vyjadriť ich, schopnosť zovšeobecnenia,
- správnosť uvádzaných faktov a ich logická štruktúra, orientácia sa v danej téme,
- schopnosť uplatňovať osvojené poznatky a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh,
- samostatnosť a tvorivosť,
- presnosť, plynulosť a istota vo vyjadrovaní,
- schopnosť správne argumentovať odpovedať na otázky kladené pedagógom po samostatnej odpovedi,
- schopnosť správne argumentovať a odpovedať na otázky kladené spolužiakmi z predchádzajúcej látky,

Ústna alebo praktická odpoveď bude hodnotená nasledovne:

Stupňom 1 - výborný sa žiak klasifikuje, ak ovláda poznatky, fakty, pojmy, definície a zákonitosti, ktoré požadujú výkonové štandardy, obsahové štandardy, učebné osnovy pre teoretické vzdelávanie, celistvo, presne a úplne a chápe vzťahy medzi nimi. Pohotovo vykonáva požadované intelektuálne a motorické činnosti. Samostatne a tvorivo uplatňuje osvojené vedomosti a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh, pri výklade a hodnotení javov a zákonitostí. Myslí logicky správne, zreteľne sa u neho prejavuje samostatnosť a tvorivosť. Jeho ústny prejav je správny, presný a výstižný. Výsledky jeho činnosti sú kvalitné, iba s menšími nedostatkami. Je schopný samostatne študovať vhodné texty.

Stupňom 2 - chválitebný sa žiak klasifikuje, ak ovláda poznatky, fakty, pojmy, definície a zákonitosti, ktoré požadujú výkonové štandardy, obsahové štandardy, učebné osnovy pre teoretické vzdelávanie, v podstate celistvo, presne a úplne. Pohotovo vykonáva požadované intelektuálne a motorické činnosti. Samostatne a produktívne alebo s menšími podnetmi učiteľa uplatňuje osvojené vedomosti a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh pri výklade a hodnotení javov a zákonitostí. Myslí správne, v jeho myslení sa prejavuje logika a tvorivosť. Ústny prejav máva menšie nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. Kvalita výsledkov činnosti je spravidla bez podstatných nedostatkov. Žiak je schopný samostatne alebo s menšou pomocou študovať vhodné texty.

Stupňom 3 - dobrý sa žiak klasifikuje, ak má v celistvosti, presnosti a úplnosti osvojenia požadovaných poznatkov, faktov, pojmov, definícií a zákonitostí nepodstatné medzery. Požadované intelektuálne a motorické činnosti nevykonáva vždy presne. Podstatnejšie nepresnosti a chyby vie za pomoci učiteľa korigovať. Osvojené vedomosti a zručnosti aplikuje pri riešení teoretických a praktických úloh s chybami. Uplatňuje poznatky a hodnotí javy a zákonitosti podľa podnetov učiteľa. Jeho myslenie je vcelku správne, nie je vždy tvorivé. V ústnom prejave má nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. V kvalite výsledkov jeho činnosti sú častejšie nedostatky. Je schopný samostatne študovať podľa návodu učiteľa.

Stupňom 4 - dostatočný sa žiak klasifikuje, ak má v celistvosti, presnosti a úplnosti osvojenia požadovaných vedomostí závažné medzery. Pri vykonávaní požadovaných intelektuálnych a motorických činností je málo pohotový a má väčšie nedostatky. V uplatňovaní osvojených vedomostí a zručností pri riešení teoretických a praktických úloh sa vyskytujú závažné chyby. Pri využívaní vedomostí pri výklade a hodnotení javov je nesamostatný. V logickosti myslenia sa vyskytujú závažné chyby a myslenie je spravidla málo tvorivé. Jeho ústny prejav má spravidla závažné nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. Závažné nedostatky a chyby vie žiak za pomoci učiteľa opraviť. Pri samostatnom štúdiu má veľké nedostatky.

Stupňom 5 – nedostatočný sa žiak klasifikuje, ak si neosvojil vedomosti požadované učebnými osnovami celistvo, presne a úplne, má v nich závažné a značné nedostatky. Jeho schopnosť vykonávať požadované intelektuálne a praktické činnosti má veľmi podstatné nedostatky. V uplatňovaní osvojených vedomostí a zručností pri riešení teoretických a praktických úloh sa vyskytujú veľmi závažné chyby. Pri výklade a hodnotení javov a zákonitostí nevie svoje vedomosti uplatniť, a to ani na podnet učiteľa. Neprejavuje samostatnosť v myslení, vyskytujú sa u neho časté logické nedostatky. V ústnom prejave má závažné nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. Závažné nedostatky a chyby nevie opraviť ani s pomocou učiteľa. Nevie samostatne študovať.

PREDMET: TECHNICKÁ MECHANIKA

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Ročník prvý

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Statika tuhých telies	Informačnoreceptívna - výklad Heuristická - riešenie úloh	Frontálna výučba Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
Pružnosť a pevnosť	Informačnoreceptívna - výklad Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Práca s knihou Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
Staticky neurčité konštrukcie	Informačnoreceptívna - výklad Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Práca s knihou Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov

Ročník druhý

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Základy kinematiky	Informačnoreceptívna - výklad Heuristická - riešenie úloh	Frontálna výučba Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
Základy dynamiky	Informačnoreceptívna - výklad Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Práca s knihou Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
Hydromechanika	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov

Termomechanika	Informačnéreceptívna - výklad Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Práca s knihou Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
Špecifické učivo	Informačnéreceptívna - výklad Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Práca s knihou Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov

Učebné zdroje

Na podporou a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Ročník prvý

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Dalšie zdroje (internet, knižnica, ...
Statika tuhých telies	K. Mičkal – Technická mechanika I, vyd. Press, r.1991 K. Mičkal – Zbierka úloh z TNI, vyd. Alfa, Bratislava, r.1983	Tabuľa Výpočtová technika	príklady, cvičenia	Knižnica, internet
Pružnosť a pevnosť	K. Mičkal – Technická mechanika I, vyd. Press, r.1991 K. Mičkal – Zbierka úloh z TNI, vyd. Alfa, Bratislava, r.1983	Tabuľa Výpočtová technika	príklady, cvičenia	Knižnica, internet
Základné druhy namáhania	K. Mičkal – Technická mechanika I, vyd. Press, r.1991 K. Mičkal – Zbierka úloh z TNI, vyd. Alfa, Bratislava, r.1983	Tabuľa Výpočtová technika	príklady, cvičenia	Knižnica, internet
Staticky neurčité konštrukcie	K. Mičkal – Technická mechanika I, vyd. Press, r.1991 K. Mičkal – Zbierka úloh z TNI, vyd. Alfa, Bratislava, r.1983	Tabuľa Výpočtová technika	príklady, cvičenia	Knižnica, internet

Ročník druhý

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Dalšie zdroje (internet, knižnica, ...
-------------------------	--------------------	---------------------	---------------------------------	--

Základy kinematiky	R. Binder – Mechanika II, III, vyd. Alfa, Bratislava, 1984	Tabuľa Výpočtová technika	príklady, cvičenia	Knižnica, internet
Základy dynamiky	R. Binder – Mechanika II, III, vyd. Alfa, Bratislava, 1984	Tabuľa Výpočtová technika	príklady, cvičenia	Knižnica, internet
Hydromechanika	R. Binder – Mechanika II, III, vyd. Alfa, Bratislava, 1984	Tabuľa Výpočtová technika	príklady, cvičenia	Knižnica, internet
Termomechanika	R. Binder – Mechanika II, III, vyd. Alfa, Bratislava, 1984	Tabuľa Výpočtová technika	príklady, cvičenia	Knižnica, internet
Špecifické učivo	R. Binder – Mechanika II, III, vyd. Alfa, Bratislava, 1984	Tabuľa Výpočtová technika	príklady, cvičenia	Knižnica, internet

ROČNÍK: PRVÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Technická mechanika				2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Úvod	2		Žiak má:	Žiak:		
Základné pojmy	1		✚ Zvládať základné pojmy technickej mechaniky	Správne zvládol základné pojmy technickej mechaniky	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomný test
Rozdelenie technickej mechaniky	2		✚ Oboznámiť sa so základným rozdelením technickej mechaniky	Sa správne oboznámil so základným rozdelením technickej mechaniky	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Statika tuhých telies	22					
Úloha a význam statiky	3	Technická príprava výroby Odborná prax	• Porozumieť pojmu statika	✚ Správne porozumel pojmu statika	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomný test
Základné zákony statiky	4		• ovládať základné zákony statiky	✚ správne ovládal základné zákony statiky	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomný test
Určenie sily	5		• porozumieť sile a jej určeniu	✚ správne porozumel sile a jej určeniu	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď

Rozklad sily	6		• porozumieť rozkladu síl	 správne porozumel rozkladu síl	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Moment sily	7		• zvládať grafické riešenie	 správne zvládol grafické riešenie	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomný test
Moment sústavy síl	8		• zvládať grafické riešenie sústavy síl	 správne zvládol grafické riešenie sústavy síl	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Rovinná sústava síl	9		• ovládať výslednicu a rovnováhu sústavy síl	 správne ovládol výslednicu a rovnováhu sústavy síl	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomný test
Výslednica a rovnováha rovinnej sústavy síl	10		• ovládať určenie výslednice rovnováhy síl	 správne ovládol určenie výslednice síl	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Sily pôsobiace na jednej vektorovej priamke	11		• zvládať určenie výslednice síl pôsobiacich na jednej priamke	 správne zvládol určenie výslednice síl pôsobiacich na jednej priamke	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Priestorová sústava síl	12		• ovládať priestorovú sústavu síl	 správne ovládol priestorovú sústavu síl	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomný test
Väzby a väzbové sily	13		• zvládať statické podmienky rovnováhy	 správne zvládol statické podmienky rovnováhy	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomný test
Druhy a charakteristiky väzieb	14		• ovládať jednotlivé druhy a charakteristiky väzieb	 správne ovládol jednotlivé druhy a charakteristiky väzieb	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Nosníky	15		• zvládať riešiť príklady zaťažených nosníkov	 správne zvládol riešenie príkladov zaťažených nosníkov	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomný test
Spôsoby uloženia telies, Statická určitosť uloženia	16		• porozumieť rôznym spôsobom uložení a ovládať statickú určitosť	 správne porozumel rôznym spôsobom uložení a správne ovládol statickú určitosť	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomný test
Určenie väzbových síl pri nosníku na dvoch podperách	17		• ovládať zostavovanie statických podmienok a zvládať grafické riešenia	 správne ovládol zostavovanie statických podmienok a správne zvládol grafické riešenia	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomný test

Určenie väzbových účinkov pri votknutých nosníkoch	18		ovládať statické podmienky na zabezpečenie rovnovážneho stavu sústavy	 správne ovládal statické podmienky na zabezpečenie rovnovážneho stavu sústavy	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomný test
Priehradové konštrukcie	19		zvládať riešenie rovinných prúťových sústav, príp. ich zjednodušovať	 správne zvládal riešenie rovinných prúťových sústav, príp. ich zjednodušovať	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomný test
Trenie a pasívne odpory	20		charakterizovať trenie v čapoch a mechanickú prácu	 správne charakterizoval trenie v čapoch a mechanickú prácu	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomný test
Šmykové trenie	21		ovládať princípy šmykového trenia, súčiniteľ trenia, určovať následne statické podmienky	 správne ovládal princípy šmykového trenia, súčiniteľ trenia, správne určoval následne statické podmienky	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomný test
Mechanická práca	22		porozumieť základným princípom mechanickej práce	 správne porozumel základným princípom mechanickej práce	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomný test
Mechanická práca sily stálej veľkosti	23		Zvládať výpočty mechanickej práce sily stálej veľkosti	 Správne zvládol výpočty mechanickej práce sily stálej veľkosti	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomný test
Mechanická práca sily premenlivej veľkosti	24		Zvládať výpočty mechanickej práce sily premenlivej veľkosti	 Správne zvládol výpočty mechanickej práce sily premenlivej veľkosti	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomný test
Pružnosť a pevnosť	36					
Úloha a význam pružnosti a pevnosti	25	Technická príprava výroby	 porozumieť základným pojmom a významu pružnosti a pevnosti	 správne porozumel základným pojmom a významu pružnosti a pevnosti	Písomné skúšanie	Písomný test
Spôsoby zaťaženia častí strojov	26		 ovládať jednotlivé spôsoby zaťaženia	 správne ovládal jednotlivé spôsoby zaťaženia	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomný test
Druhy namáhania	27		 riešiť jednotlivé druhy namáhania	 správne riešil jednotlivé druhy namáhania	Písomné skúšanie	Písomný test
Druhy deformácií častí strojov	28		 ovládať druhy deformácií častí strojov	 správne ovládal druhy deformácií častí strojov	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď

Vonkajšie sily	29	Technológia montáže a opráv Odborná prax	oboznámiť sa s vplyvom vonkajších síl na materiál časti stroja	správne sa oboznámil s vplyvom vonkajších síl na materiál časti stroja	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Vnúťorné sily	30		oboznámiť sa s vplyvom vnúťorných síl na materiál časti stroja	správne sa oboznámil s vplyvom vnúťorných síl na materiál časti stroja	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Napätia	31		ovládať napätia vznikajúce v materiáli časti stroja	správne ovládal napätia vznikajúce v materiáli časti stroja	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Dovolené napätia	32		oboznámiť sa s funkciou dovoleného napätia a jeho výpočtom	správne sa oboznámil s funkciou dovoleného napätia a jeho výpočtom	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Základný zákon pružnosti a pevnosti	33		porozumieť vplyvom základného zákona pružnosti a pevnosti na bezpečnostné výpočty	správne porozumel vplyvom základného zákona pružnosti a pevnosti na bezpečnostné výpočty	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomný test
Namáhanie ťahom/tlakom	34		oboznámiť sa s vplyvom namáhania ťahom/tlakom na materiál časti stroja	správne sa oboznámil s vplyvom namáhania ťahom/tlakom na materiál časti stroja	Písomné skúšanie	Písomný test
Dimenzovanie častí strojov namáhaných ťahom/tlakom	35		zvládať podmienky a kritéria na dimenzovanie	správne zvládol podmienky a kritéria na dimenzovanie	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomný test
Deformácie častí strojov namáhaných ťahom/tlakom	36		poznať závislosti deformácie od vonkajšieho zaťaženia	správne poznal závislosti deformácie od vonkajšieho zaťaženia	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomný test
Namáhanie šmykom	37		oboznámiť sa s vplyvom namáhania šmykom na materiál časti stroja	správne sa oboznámil s vplyvom namáhania šmykom na materiál časti stroja	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomný test
Napätie v šmyku	38		ovládať napätie vznikajúce v šmyku	správne ovládal napätie vznikajúce v šmyku	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomný test
Dimenzovanie častí strojov namáhaných šmykom	39		zvládať podmienky a kritéria na dimenzovanie	správne zvládol podmienky a kritéria na dimenzovanie	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomný test
Strihanie materiálu	40		definovať strihanie materiálu	správne definoval strihanie materiálu	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď Písomný test

					Písomné skúšanie	
Kontrola stykových plôch na otláčenie	41		ovládať kontrolu stykových plôch na otláčenie	správne ovládal kontrolu stykových plôch na otláčenie	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomný test
Namáhanie krútením	42		oboznámiť sa s vplyvom namáhania krútením na materiál časti stroja	správne sa oboznámil s vplyvom namáhania krútením na materiál časti stroja	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomný test
Napätie v krútení	43		definovať napätie vznikajúce pri namáhaní krútením	správne definoval napätie vznikajúce pri namáhaní krútením	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomný test
Kvadratický moment prierezu a modul prierezu v krútení	44		popísať kvadratický moment prierezu a modul prierezu v krútení	správne popísal kvadratický moment prierezu a modul prierezu v krútení	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomný test
Dimenzovanie hriadeľov namáhaných krútením	45		zvládať podmienky a kritéria na dimenzovanie	správne zvládol podmienky a kritéria na dimenzovanie	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomný test
Deformácia hriadeľov namáhaných krútením	46		poznať závislosti deformácie od vonkajšieho zaťaženia	správne poznal závislosti deformácie od vonkajšieho zaťaženia	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomný test
Namáhanie ohýbaním	47		zvládať dimenzovanie častí strojov namáhaných ohýbaním	správne zvládol s vplyvom namáhania ohýbaním na materiál časti stroja	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomný test
Napätie v ohybe	48		definovať napätie v ohybe	správne definoval napätie v ohybe	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomný test
Kvadratický moment prierezu a modul prierezu v ohybe	49		popísať kvadratický moment prierezu a modul prierezu v ohybe	správne popísal moment prierezu a modul prierezu v ohybe	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomný test
Ohybový moment	50		definovať ohybový moment	správne definoval ohybový moment	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomný test

Nosníky na dvoch podperách	51		✚ ovládať sily pôsobiace v nosníku na dvoch podperách	✚ správne ovládal sily pôsobiace v nosníku na dvoch podperách	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomný test
Votknuté nosníky	52		✚ ovládať sily pôsobiace vo votknutom nosníku	✚ správne ovládal sily pôsobiace vo votknutom nosníku	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomný test
Dimenzovanie nosníkov namáhaných ohýbaním	53		✚ zvládať podmienky a kritéria na dimenzovanie	✚ správne zvládol podmienky a kritéria na dimenzovanie	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomný test
Deformácia nosníkov namáhaných ohýbaním	54		✚ poznať závislosti deformácie od vonkajšieho zaťaženia	✚ správne poznal závislosti deformácie od vonkajšieho zaťaženia	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomný test
Namáhanie vzperom	55		✚ oboznámiť sa s vplyvom namáhania vzperom na materiál časti stroja	✚ správne sa oboznámil s vplyvom namáhania vzperom na materiál časti stroja	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomný test
Zložené namáhanie – kombinácia ťahu/tlaku a ohybu	56		✚ oboznámiť sa s vplyvom kombinácií namáhání na materiál	✚ správne sa oboznámil s vplyvom kombinácií namáhání na materiál	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomný test
Šikmý ohyb	57		✚ ovládať vplyv šikmého ohybu na namáhaný nosník a jeho deformácie	✚ správne ovládal vplyv šikmého ohybu na namáhaný nosník a jeho deformácie	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomný test
Kombinácia ohýbania a krútenia	58		✚ zistiť veľkosť namáhania pri kombinácii ohýbania a krútenia	✚ správne zistil veľkosť namáhania pri kombinácii ohýbania a krútenia	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomný test
Tvarová pevnosť	59		✚ ovládať podmienky, pri ktorých vzniká tvarová pevnosť	✚ správne ovládal podmienky, pri ktorých vzniká tvarová pevnosť	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomný test
Výpočet zvarových spojov	60		✚ zvládať výpočet zvarových spojov	✚ správne zvládol výpočet zvarových spojov	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomný test
Opakovanie tematického celku	61		✚ porozumieť vplyvu pružnosti a pevnosti na materiál	✚ správne porozumel vplyvu pružnosti a pevnosti na materiál ✚	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomný test

Staticky neurčité konštrukcie	6					
Staticky neurčité konštrukcie	62		✚ porozumieť staticky neurčitým konštrukciám	✚ správne porozumel staticky neurčitým konštrukciám	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomný test
Staticky neurčité konštrukcie pri namáhaní ťahom	63		✚ oboznámiť sa s formuláciou deformačnej podmienky	✚ správne sa oboznámil s formuláciou deformačnej podmienky	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomný test
Staticky neurčité konštrukcie pri namáhaní krútením	64		✚ porozumieť staticky neurčitým konštrukciám	✚ správne porozumel staticky neurčitým konštrukciám	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomný test
Staticky neurčité konštrukcie pri namáhaní ohýbaním	65		✚ oboznámiť sa s formuláciou deformačnej podmienky	✚ správne sa oboznámil s formuláciou deformačnej podmienky	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomný test
Experimentálne metódy pružnosti a pevnosti	66		✚ porozumieť staticky neurčitým konštrukciám	✚ správne porozumel staticky neurčitým konštrukciám	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomný test
Opakovanie I.roč.	67		✚ zvládať učivo I.ročníka	✚ správne zvládol učivo I.ročníka	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomný test

ROČNÍK: DRUHÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Technická mechanika				2 hodiny týždenne, spolu 60 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Úvod	1		Žiak má:	Žiak:		
Základné pojmy, rozdelenie technickej mechaniky	1		✚ Zvládať základné pojmy technickej mechaniky	✚ Správne zvládol základné pojmy technickej mechaniky	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Základy kinematiky	7					

Úvod do kinematiky, metódy, druhy pohybov	2		• pochopiť princípy posuvného pohybu	✚ správne pochopil princípy posuvného pohybu	Ústne skúšanie Písomný skúšanie	Ústna odpoveď Písomný test
Priamočiary posuvný pohyb	3		• pochopiť princípy priamočiareho posuvného pohybu	✚ správne pochopil princípy priamočiareho posuvného pohybu	Ústne skúšanie Písomný skúšanie	Ústna odpoveď Písomný test
Rovnomerný pohyb bodu	4		• porozumieť rovnomernému pohybu bodu	✚ správne porozumel rovnomernému pohybu bodu	Ústne skúšanie Písomný skúšanie	Ústna odpoveď Písomný test
Otáčanie telesa okolo nemennej osi	5		✚ porozumieť princípu rotačného a zloženého pohybu	✚ správne porozumel princípu rotačného a zloženého pohybu	Ústne skúšanie Písomný skúšanie	Ústna odpoveď Písomný test
Dostredivé zrýchlenie bodu otáčajúceho sa telesa	6		✚ pochopiť princípy otáčania telesa	✚ správne pochopil princípy otáčania telesa	Ústne skúšanie Písomný skúšanie	Ústna odpoveď Písomný test
Zrýchlenie bodu pohybujúceho sa rovnomerne po kružnici	7		✚ porozumieť zrýchleniu pohybujúceho sa bodu	✚ správne porozumel zrýchleniu pohybujúceho sa bodu	Ústne skúšanie Písomný skúšanie	Ústna odpoveď Písomný test
Kinematika sústav	8		✚ ovládať kinematiku sústav a mechanizmy sústav	✚ správne ovládal kinematiku sústav a mechanizmy sústav	Ústne skúšanie Písomný skúšanie	Ústna odpoveď Písomný test
Základy dynamiky	14					
Základné vety a princípy	9		✚ spoznať základné princípy	✚ spoznal základné princípy	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Dynamika telesa	10		✚ pochopiť základné princípy dynamiky telesa	• správne pochopil základné princípy dynamiky telesa	Ústne skúšanie Písomný skúšanie	Ústna odpoveď Písomný test
Priamočiary posuvný pohyb telesa	11		✚ ovládať princípy pohybu bodu a telesa	✚ správne ovládal princípy pohybu bodu a telesa	Ústne skúšanie Písomný skúšanie	Ústna odpoveď Písomný test
Tiaž telesa	12		✚ pochopiť princípy a delenie tiaže	✚ správne pochopil princípy a delenie tiaže	Ústne skúšanie Písomný skúšanie	Ústna odpoveď Písomný test
Akcia a reakcia	13		✚ pochopiť a aplikovať princípy akcie a reakcie	✚ správne pochopil a aplikoval princípy akcie a reakcie	Ústne skúšanie Písomný skúšanie	Ústna odpoveď Písomný test
Pohyb hmotného bodu po kružnici	14		✚ pochopiť pohyb bodu po kružnici	✚ správne pochopil pohyb bodu po kružnici	Ústne skúšanie Písomný skúšanie	Ústna odpoveď Písomný test

Hybnosť telesa	15		✚ zvládať príklady na hybnosť, impulz sily a energiu pohybu	✚ správne zvládol príklady na hybnosť, impulz sily a energiu pohybu	Ústne skúšanie Písomný skúšanie	Ústna odpoveď Písomný test
Impulz sily	16		✚ pochopiť princíp fungovania impulzu sily	✚ správne pochopil princípy impulzu sily	Ústne skúšanie Písomný skúšanie	Ústna odpoveď Písomný test
Energia pohybu a výkon	17		✚ zvládnuť charakterizovať energiu pohybu a výkon	✚ správne zvládol charakterizovať energiu pohybu	Ústne skúšanie Písomný skúšanie	Ústna odpoveď Písomný test
Výkon sily	18		✚ zvládať charakterizovať výkon sily	✚ správne zvládol charakterizovať výkon sily	Ústne skúšanie Písomný skúšanie	Ústna odpoveď Písomný test
Krútiaci moment hriadeľa prenášajúceho výkon	19		✚ riešiť príklady zaoberajúce sa krútiacim momentom hriadeľa	✚ správne riešil príklady zaoberajúce sa krútiacim momentom hriadeľa	Ústne skúšanie Písomný skúšanie	Ústna odpoveď Písomný test
Dynamika sústav hmotných bodov	20		✚ pochopiť dynamiku sústav hmotných bodov	✚ správne pochopil dynamiku sústav hmotných bodov	Ústne skúšanie Písomný skúšanie	Ústna odpoveď Písomný test
Dynamika telesa otáčajúceho sa okolo nepohyblivej osi	21		✚ riešiť príklady dynamiky otáčajúceho sa telesa okolo nepohyblivej osi	✚ správne riešil príklady dynamiky otáčajúceho sa telesa	Ústne skúšanie Písomný skúšanie	Ústna odpoveď Písomný test
Pohybová energia zotrvačníka	22		✚ riešiť príklady na výkon, krútiaci moment a pochopiť dynamiku telesa	✚ správne riešil príklady na výkon, krútiaci moment a pochopil dynamiku telies	Ústne skúšanie Písomný skúšanie	Ústna odpoveď Písomný test
Hydromechanika	19					
Hydrostatika - úvod	23		✚ pochopiť základné princípy hydrostatiky	✚ správne pochopil základné princípy hydrostatiky	Ústne skúšanie Písomný skúšanie	Ústna odpoveď Písomný test
Tlak v kvapaline	24		✚ oboznámiť sa so základnými vzťahmi, ktoré fungujú v hydrostatike. pochopiť princípy a vedieť využiť pri riešení príkladov	✚ Správne sa oboznámil so základnými vzťahmi, ktoré fungujú v hydrostatike ✚ správne pochopil princípy a vedel využiť pri riešení príkladov	Ústne skúšanie Písomný skúšanie	Ústna odpoveď Písomný test
Tlak v kvapaline vyvolaný vlastnou tiažou kvapaliny	25		✚ porozumieť základným vzťahom hydrodynamiky ✚ riešiť príklady pri pochopení princípov	✚ správne porozumel základným vzťahom hydrodynamiky ✚ správne riešil príklady pri pochopení princípov	Ústne skúšanie Písomný skúšanie	Ústna odpoveď Písomný test
Atmosférický tlak	26		✚ porozumieť princípu vzniku atmosférického tlaku	✚ správne porozumel princípu vzniku atmosférického tlaku	Ústne skúšanie Písomný skúšanie	Ústna odpoveď Písomný test

Absolútny tlak, pretlak a podtlak	27		ovládať vzťah medzi absolútnym tlakom a pretlakom	správne ovládal vzťah medzi absolútnym tlakom a pretlakom	Ústne skúšanie Písomný skúšanie	Ústna odpoveď Písomný test
Hydrostatická vztlaková sila	28		oboznámiť sa so silovým pôsobením tekutiny na ponorený predmet	správne sa oboznámil so silovým pôsobením tekutiny na ponorený predmet	Ústne skúšanie Písomný skúšanie	Ústna odpoveď Písomný test
Vlastnosti skutočných kvapalín	29		ovládať vlastnosti skutočných kvapalín	správne ovládal vlastnosti skutočných kvapalín	Ústne skúšanie Písomný skúšanie	Ústna odpoveď Písomný test
Kvapaliny v neinerciálnych sústavách	30		oboznámiť sa s nerovnomerným pohybom sústav	správne sa oboznámil s nerovnomerným pohybom sústav	Ústne skúšanie Písomný skúšanie	Ústna odpoveď Písomný test
Unášavý pohyb	31		Oboznámiť sa so správaním kvapaliny, ktorá so zrýchlene pohybuje	Správne sa oboznámil so správaním kvapaliny, ktorá so zrýchlene pohybuje	Ústne skúšanie Písomný skúšanie	Ústna odpoveď Písomný test
Hydrodynamika - úvod	32		Zvládnuť úvod do hydrodynamiky	Správne zvládol úvod do hydrodynamiky	Ústne skúšanie Písomný skúšanie	Ústna odpoveď Písomný test
Prúdenie kvapalín	33		Ovládať princípy prúdenia kvapalín	Správne ovládal princípy prúdenia kvapalín	Ústne skúšanie Písomný skúšanie	Ústna odpoveď Písomný test
Rovnica kontinuity	34		Zvládol výpočet spojitosti prúdenia	Správne zvládol výpočet spojitosti prúdenia	Ústne skúšanie Písomný skúšanie	Ústna odpoveď Písomný test
Bernoulliho rovnica	35		Oboznámiť sa s vplyvom pohybovej energie	Správne sa oboznámil s vplyvom pohybovej energie	Ústne skúšanie Písomný skúšanie	Ústna odpoveď Písomný test
Prúdenie v rúrke s vodorovnou polohou	36		Zvládol výpočet prúdenia vo vodorovnej polohe	Správne zvládol výpočet prúdenia vo vodorovnej polohe	Ústne skúšanie Písomný skúšanie	Ústna odpoveď Písomný test
Straty energie pri prúdení kvapaliny	37		ovládať vznik strát pri prúdení kvapalín	Správne ovládal vznik strát pri prúdení kvapalín	Ústne skúšanie Písomný skúšanie	Ústna odpoveď Písomný test
Pôsobenie prúdu kvapaliny na tuhé telesá	38		Zvládať vplyv pôsobenia prúdu kvapaliny na tuhé telesá	Správne zvládol vplyv pôsobenia prúdu kvapaliny na tuhé telesá	Ústne skúšanie Písomný skúšanie	Ústna odpoveď Písomný test
Hydraulické stroje - všeobecne	39		Oboznámiť sa funkciou hydraulických strojov	Správne sa oboznámil s funkciou hydraulických strojov	Ústne skúšanie Písomný skúšanie	Ústna odpoveď Písomný test
Hydraulické pracovné stroje	40		Ovládať rozdelenie a využitie hydraulických pracovných strojov	Správne ovládal rozdelenie a využitie hydraulických pracovných strojov	Ústne skúšanie Písomný skúšanie	Ústna odpoveď Písomný test

Hydraulické motory	41		🚩 Ovládať rozdelenie a využitie hydraulických motorov	🚩 Správne ovládal rozdelenie a využitie hydraulických motorov	Ústne skúšanie Písomný skúšanie	Ústna odpoveď Písomný test
Termomechanika	15					
Základné pojmy	42		🚩 pochopiť význam termomechaniky v praxi	🚩 správne pochopil význam termomechaniky v praxi	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Rozdelenie termomechaniky	43		🚩 ovládať základné rozdelenie termomechaniky	🚩 správne ovládal základné rozdelenie termomechaniky	Ústne skúšanie Písomný skúšanie	Ústna odpoveď Písomný test
Tepelná kapacita telesa	44		🚩 ovládať princíp výpočtu tepelnej kapacity telesa	🚩 správne ovládal princíp výpočtu tepelnej kapacity telesa	Ústne skúšanie Písomný skúšanie	Ústna odpoveď Písomný test
Prvá veta termodynamická	45		🚩 oboznámiť sa so silami a vlastnosťami súvisiacimi s plynmi	🚩 oboznámil sa so silami a vlastnosťami súvisiacimi s plynmi	Ústne skúšanie Písomný skúšanie	Ústna odpoveď Písomný test
Špecifická tepelná kapacita	46		🚩 ovládať princíp výpočtu špecifickej tepelnej kapacity telesa	🚩 správne ovládal princíp výpočtu špecifickej tepelnej kapacity telesa	Ústne skúšanie Písomný skúšanie	Ústna odpoveď Písomný test
Termodynamika plynov	47		🚩 pochopiť význam termodynamiky plynov	🚩 správne pochopil význam termodynamiky plynov	Ústne skúšanie Písomný skúšanie	Ústna odpoveď Písomný test
Stavová rovnica plynov	48		🚩 oboznámiť sa s výpočtom	🚩 správne sa oboznámil s výpočtom	Ústne skúšanie Písomný skúšanie	Ústna odpoveď Písomný test
Izobarická zmena stavu plynu	49		🚩 ovládať výpočet plynu pri nemennom tlaku	🚩 správne ovládal výpočet plynu pri nemennom tlaku	Ústne skúšanie Písomný skúšanie	Ústna odpoveď Písomný test
Izochorická zmena stavu plynu	50		🚩 ovládať výpočet uzavretého a ohrievaného plynu	🚩 správne ovládal výpočet uzavretého a ohrievaného plynu	Ústne skúšanie Písomný skúšanie	Ústna odpoveď Písomný test
Izotermická zmena stavu plynu	51		🚩 ovládať výpočet rozpínajúceho sa plynu	🚩 správne ovládal výpočet rozpínajúceho sa plynu	Ústne skúšanie Písomný skúšanie	Ústna odpoveď Písomný test
Druhá veta termodynamická	52		🚩 zvládať podstatu druhej vety termodynamiky	🚩 správne zvládol podstatu druhej vety termodynamiky	Ústne skúšanie Písomný skúšanie	Ústna odpoveď Písomný test
Škrtenie plynu	53		🚩 ovládať princíp správania plynu pri škrtení	🚩 správne ovládal princíp správania plynu pri škrtení	Ústne skúšanie Písomný skúšanie	Ústna odpoveď Písomný test

Parný stroj	54		ovládať tepelný cyklus v parnej sústave	správne ovládal tepelný cyklus v parnej sústave	Ústne skúšanie Písomný skúšanie	Ústna odpoveď Písomný test
Parná turbína	55		ovládať tepelný cyklus v parnej turbíne	správne ovládal tepelný cyklus v parnej turbíne	Ústne skúšanie Písomný skúšanie	Ústna odpoveď Písomný test
Spaľovacie motory	56		zvládať princíp práce zážihových a vznietových motorov	správne zvládol princíp práce zážihových a vznietových motorov	Ústne skúšanie Písomný skúšanie	Ústna odpoveď Písomný test
Špecifické učivo	4					
Opakovanie učiva a príprava na MS	57		upevniť si nadobudnuté učivo počas štúdia	správne si upevnil nadobudnuté učivo počas štúdia	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Opakovanie učiva a príprava na MS	58		upevniť si nadobudnuté učivo počas štúdia	správne si upevnil nadobudnuté učivo počas štúdia	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Opakovanie učiva a príprava na MS	59		upevniť si nadobudnuté učivo počas štúdia	správne si upevnil nadobudnuté učivo počas štúdia	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Opakovanie učiva a príprava na MS	60		upevniť si nadobudnuté učivo počas štúdia	správne si upevnil nadobudnuté učivo počas štúdia	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď

Pravidlá hodnotenia v predmete: Technická mechanika

V predmete Technická mechanika v študijnom odbore 2414 L strojárstvo pri dotácii 2 hodiny týždenne musí mať žiak minimálne tri známky za polrok. Dve známky z písomného testu zhrňujúceho učivo (váha 2), 1 známka z ústnej odpovede, projektu alebo referátu (váha 1).

Pri klasifikácii výsledkov v predmete Základy strojárstva v rámci teoretického vyučovania sa v súlade s požiadavkami výkonových štandardov, obsahových štandardov, učebných osnov stanovených v školských vzdelávacích programoch hodnotí:

- celistvosť, presnosť a trvácnosť osvojenia požadovaných poznatkov, faktov, pojmov, definícií, zákonitostí a vzťahov a schopnosť vyjadriť ich,
- schopnosť uplatňovať osvojené poznatky a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh,
- schopnosť využívať a zovšeobecňovať skúsenosti a poznatky,
- kvalita myslenia, predovšetkým jeho logickosť, samostatnosť, tvorivosť,
- aktivita v prístupe k činnostiam, záujem o ne,
- dodržiavanie stanovených termínov,
- presnosť, výstižnosť a odborná a jazyková správnosť ústneho, písomného a grafického prejavu,
- kvalita výsledkov činnosti,
- osvojenie účinných metód samostatného štúdia.

Stupnica:

Pri hodnotení písomných prác sa používa bodovací systém:

100% - 80%	výborný
79% - 60%	chváľitebný
59% - 40%	dobrý
39% - 20%	dostatočný
19% - 0%	nedostatočný

Stupňom výborný (1) sa žiak klasifikuje, ak ovláda poznatky pojmy, definície a zákonitosti, ktoré požadujú výkonové štandardy, obsahové štandardy, učebné osnovy pre teoretické vzdelávanie, celistvo, presne chápe vzťahy medzi nimi; samostatne a tvorivo uplatňuje osvojené vedomosti a zručnosti pri riešení teoretických úloh, grafických úloh a meraniach; myslí logicky, prejavuje sa u neho samostatnosť a tvorivosť; jeho ústny prejav je správny, presný a výstižný; výsledky jeho činností sú kvalitné, iba s menšími nedostatkami; žiak musí odovzdať všetky predpísané práce.

Stupňom chváľitebný (2) sa , žiak klasifikuje, ak ovláda poznatky, pojmy, definície a zákonitosti ktoré požadujú výkonové štandardy, obsahové štandardy, učebné osnovy pre teoretické vzdelávanie, v podstate celistvo, presne a úplne; samostatne, alebo s menšími podnetmi učiteľa uplatňuje osvojené vedomosti a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh; myslí logicky a tvorivo; kvalita výsledkov je spravidla bez podstatných nedostatkov; je schopný samostatne študovať vhodné texty; žiak musí odovzdať všetky predpísané práce.

Stupňom dobrý (3) sa žiak klasifikuje, ak má v celistvosti, presnosti a úplnosti osvojenia požadovaných poznatkov, faktov, pojmov a definícií nepodstatné medzery; požadované činnosti nevykonáva vždy presne; podstatnejšie nepresnosti a chyby vie za pomoci učiteľa odstrániť; osvojené vedomosti a zručnosti aplikuje s chybami; jeho myslenie je správne, nie vždy tvorivé; v ústnom a písomnom prejave má nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti; v kvalite výsledkov sú častejšie nedostatky; je schopný samostatne študovať podľa návodu učiteľa; žiak musí mať odovzdané všetky predpísané práce.

Stupňom dostatočný (4) sa žiak klasifikuje, ak má v celistvosti, presnosti a úplnosti osvojenia požadovaných vedomostí závažné medzery; pri vykonávaní požadovaných činností je málo pohotový a má väčšie nedostatky; v uplatňovaní vedomostí a zručností pri riešení úloh sa vyskytujú závažné chyby; pri využívaní vedomostí pri výklade a hodnotení javov je nesamostatný; nemá logické myslenie a je málo tvorivé; jeho ústny a písomný prejav má závažné nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti; závažné nedostatky a chyby vie žiak za pomoci učiteľa opraviť; pri samostatnom štúdiu má veľké nedostatky; žiak musí mať odovzdané všetky predpísané práce.

Stupňom nedostatočný (5) sa žiak klasifikuje, ak si neosvojil vedomosti požadované učebnými osnovami celistvo, presne a úplne, má v nich závažné a značné nedostatky; takisto sa žiak klasifikuje stupňom nedostatočný (5), ak bez vážnej príčiny neodovzdal v náhradnom termíne predpísané práce; jeho schopnosť vykonávať požadované činnosti má veľmi podstatné nedostatky; pri riešení teoretických a praktických úloh sa vyskytujú veľmi závažné chyby; pri výklade a hodnotení javov a zákonitostí nevie svoje vedomosti uplatniť, a to ani na podnet učiteľa; neprejavuje samostatnosť v myslení; v ústnom a písomnom prejave má závažné nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti; tieto nedostatky nevie odstrániť ani na podnet učiteľa; nevie samostatne študovať; týmto stupňom je žiak hodnotený, ak nesplňa vedomosti a zručnosti minimálne z jednej časti predmetu.

PREDMET: TECHNICKÉ MERANIA

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Ročník prvý

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Úvod	Informačnoreceptívna - výklad Heuristická - riešenie úloh	Frontálna výučba Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
Meranie neelektrických veličín	Informačnoreceptívna - výklad Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Práca s knihou Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
Nastavovanie a ciachovanie meracej techniky	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
Mechanizácia a automatizácia kontroly merania	Informačnoreceptívna - výklad Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Práca s knihou Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
Praktické merania	Informačnoreceptívna - výklad Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Práca s knihou Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov

Ročník druhý

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Kontrola tvarov	Informačnoreceptívna - výklad Heuristická - riešenie úloh	Frontálna výučba Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov

Meranie elektrických veličín	Informačnéreceptívna - výklad Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Práca s knihou Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
Časti regulačných obvodov	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
Vyvažovanie, nastavovanie, skúšanie strojov	Informačnéreceptívna - výklad Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Práca s knihou Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
Praktické cvičenia	Informačnéreceptívna - výklad Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Práca s knihou Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Ročník prvý

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...
Úvod	K. Král – Technické merania, vyd. Press, r.1992	Tabuľa, výpočtová technika	Názorné pomôcky	
Meranie neelektrických veličín	K. Král – Technické merania, vyd. Press, r.1992	Tabuľa, výpočtová technika	Názorné pomôcky	knižnica
Nastavovanie a ciachovanie meracej a regulačnej techniky	K. Král – Technické merania, vyd. Press, r.1992	Tabuľa, výpočtová technika	Názorné pomôcky	knižnica
Mechanizácia a automatizácia kontroly merania	K. Král – Technické merania, vyd. Press, r.1992	Tabuľa, výpočtová technika	Názorné pomôcky	knižnica
Praktické merania	K. Král – Technické merania, vyd. Press, r.1992	Tabuľa, výpočtová technika	Názorné pomôcky	knižnica

Ročník druhý

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Kontrola tvarov	M. Martinák – Kontrola a meranie, vyd. Press, r. 1987 Z. Vysloužil, J. Kovaľ – Technologické a strojnícke merania, vyd. Alfa, Bratislava, r.1987	Tabuľa, výpočtová technika	Názorné pomôcky	knižnica
Meranie elektrických veličín	M. Martinák – Kontrola a meranie, vyd. Press, r. 1987 Z. Vysloužil, J. Kovaľ – Technologické a strojnícke merania, vyd. Alfa, Bratislava, r.1987	Tabuľa, výpočtová technika	Názorné pomôcky	knižnica
Časti regulačných obvodov	M. Martinák – Kontrola a meranie, vyd. Press, r. 1987 Z. Vysloužil, J. Kovaľ – Technologické a strojnícke merania, vyd. Alfa, Bratislava, r.1987	Tabuľa, výpočtová technika	Názorné pomôcky	knižnica
Vyvažovanie, nastavovanie a skúšanie strojov a zariadení	M. Martinák – Kontrola a meranie, vyd. Press, r. 1987 Z. Vysloužil, J. Kovaľ – Technologické a strojnícke merania, vyd. Alfa, Bratislava, r.1987	Tabuľa, výpočtová technika	Názorné pomôcky	knižnica
Praktické cvičenia	M. Martinák – Kontrola a meranie, vyd. Press, r. 1987 Z. Vysloužil, J. Kovaľ – Technologické a strojnícke merania, vyd. Alfa, Bratislava, r.1987	Tabuľa, výpočtová technika	Názorné pomôcky	knižnica

ROČNÍK: PRVÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Technické merania				1 hodiny týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Úvod	6		Žiak má:	Žiak:		
Základy merania	1	Technická príprava výroby	 Ovládať základné pojmy merania	Ovláda základné pojmy merania	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomný test
Sústava meracích jednotiek SI	2		 Ovládať pojmy sústavy meracích jednotiek SI	Správne ovládal pojmy sústavy meracích jednotiek SI	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomný test
Vlastnosti meracích prístrojov	3		 Ovládať základné vlastnosti meracích prístrojov	Správne ovládal základné vlastnosti meracích prístrojov	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomný test
Meracie metódy	4		 ovládať metódy a meradlá	správne ovládal metódy a meradlá	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomný test
Presnosť a chyby	5		 zvládať chyby vyskytujúce sa pri meraní	správne zvládal chyby vyskytujúce sa pri meraní	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomný test
Vyhodnocovacie prístroje	6		 oboznámiť sa s rozdelením a konštrukciou vyhodnocovacích prístrojov	správne sa oboznámil s rozdelením a konštrukciou vyhodnocovacích prístrojov	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomný test
Meranie neelektrických veličín	10					
Meranie teploty	7	Výrobné konštrukcie Technológia montáže a opráv	ovládať základné pojmy a postupy merania	 ovláda základné pojmy a postupy merania	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomný test
Teplotné stupnice a teplomery	8		zvládať inštaláciu teplomerov a ich overovanie	 správne zvládol inštaláciu teplomerov a ich overovanie	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomný test

Meranie tlaku	9		• ovládať základné pojmy a postupy merania	 ovláda základné pojmy a postupy merania	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomný test
Rozdelenie a inštalácia tlakomerov	10		• zvládať rozdelenie a inštaláciu tlakomerov	 správne zvládol rozdelenie a inštaláciu tlakomerov	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomný test
Meranie vlhkosti	11		• ovládať základné pojmy a postupy merania	 ovláda základné pojmy a postupy merania	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomný test
Prístroje na meranie vlhkosti	12		• zvládať praktické určenie vlhkosti	 správne zvládol praktické určenie vlhkosti	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomný test
Meranie hlučnosti a vibrácií	13		• ovládať základné pojmy a postupy merania	 ovláda základné pojmy a postupy merania	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomný test
Prístroje na meranie hluku	14		• zvládať princíp kmitania a prístroje na jeho meranie	 správne zvládol princíp kmitania a prístroje na jeho meranie	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomný test
Meranie otáčok, prietoku	15		• ovládať základné pojmy a postupy merania	 ovláda základné pojmy a postupy merania	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomný test
Meradlá	16		• ovládať jednotlivé druhy meradiel	 správne ovládol jednotlivé druhy meradiel	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomný test
Nastavovanie a ciachovanie meracej techniky	3					
Ciachovanie teplomerov	17		 ovládať dôležitosť správneho používania meradiel	 ovláda dôležitosť správneho používania meradiel	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomný test

Ciachovanie tlakomero	18		ovládať dôležitosť správneho používania meradiel	ovláda dôležitosť správneho používania meradiel	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomný test
Nastavovanie meradiel	19		ovládať dôležitosť správneho používania meradiel	ovláda dôležitosť správneho používania meradiel	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomný test
Mechanizácia a automatizácia kontroly merania	2					
Automatizácia merania	20		porozumieť zjednodušeniu práce pri kontrole, pochopiť odstrániť chyby pri meraní	porozumel zjednodušeniu práce pri kontrole, pochopil odstrániť chyby pri meraní	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomný test
Mechanizácia kontroly merania	21		uviesť spôsoby merania a kontroly v strojárskvej výrobe	správne uviedol spôsoby merania a kontroly v strojárskvej výrobe	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomný test
Praktické merania	12					
Meranie dĺžok	22		získať zručnosť pri meraní, získať samostatnosť pri práci	získal zručnosť pri meraní, získal samostatnosť pri práci	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Meradlá na priame dĺžkové merania	23		zvládať meranie so základnými mierkami, meradlami, kalibrmi	správne zvládal meranie so základnými mierkami, meradlami, kalibrmi	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Meracie prístroje na priame dĺžkové merania	24		ovládať meracie prístroje a princípy ich použitia	správne ovládal meracie prístroje a princípy ich použitia	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Dĺžkové meracie stroje	25		ovládať rozdelenie a použitie dĺžkových meracích strojov	správne ovládal rozdelenie a použitie dĺžkových meracích strojov	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Meranie geometrických veličín	26		vyhotoviť správne správu o meraní, získať samostatnosť pri práci	vyhotovil správne správu o meraní, získal samostatnosť pri práci	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Kontrola akosti povrchu	27		ovládať spôsoby merania a vzťahy medzi drsnosťou povrchu a lícovaním	správne ovládal spôsoby merania a vzťahy medzi drsnosťou povrchu a	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď

Meranie uhlov	28	• ovládať spôsoby merania uhlov	• správne ovládal spôsoby merania uhlov	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Meranie odchýlok tvaru	29	• ovládať merania a kontrolu odchýlok geometrických tvarov	• správne ovládal merania a kontrolu odchýlok geometrických tvarov	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Meranie odchýlok polohy	30	• ovládať meranie a kontrolu polohy plôch	• správne ovládal meranie a kontrolu polohy plôch	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Kontrola a meranie tvarov	31	• zvládať meranie a kontrolu tvarov nepriamou metódou	• správne zvládal meranie a kontrolu tvarov nepriamou metódou	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Meranie a kontrola rezných nástrojov	32	• zvládať kontrolu sústr. nožov, fréz, vrtákov	• správne zvládol kontrolu sústr. nožov, fréz, vrtákov	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Opakovanie I.ročníka	33	• Zvládať učivo I. ročníka	• Správne zvládol učivo I. ročníka	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď

ROČNÍK: DRUHÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Technické merania				2 hodiny týždenne, spolu 60 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Úvod	1		Žiak má:	Žiak:		
Základné pojmy a rozdelenie	1		• Zvládať základné pojmy	• Správne zvládal základné pojmy	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď

Kontrola tvarov	11					
Kontrola tvarov	2	Technológia montáže a opráv Technická príprava výroby	• oboznámiť sa so spôsobmi kontroly tvarov	 správne sa oboznámil so spôsobmi kontroly tvarov, odchýlkami a prístrojmi	Ústna odpoveď Písomné skúšanie	ústna skúška písomný test
Odchýlky	3		 oboznámiť sa so spôsobmi kontroly odchýlok	 správne sa oboznámil so spôsobmi kontroly odchýlok	Ústna odpoveď Písomné skúšanie	ústna skúška písomný test
Prístroje na kontrolu tvarov	4		 Ovládať postupy práce s prístrojmi na kontrolu tvarov	 Správne ovládal postupy práce s prístrojmi na kontrolu tvarov	Ústna odpoveď Písomné skúšanie	ústna skúška písomný test
Meranie závitov	5		 Ovládať techniky merania závitov	 Správne ovládal techniky merania závitov	Ústna odpoveď Písomné skúšanie	ústna skúška písomný test
Postupy merania závitov	6		 porozumieť postupom na meranie závitov	 správne porozumel postupom na meranie závitov	Ústna odpoveď Písomné skúšanie	ústna skúška písomný test
Meradlá na meranie závitov	7		 ovládať princípy práce s meradlami na meranie závitov	 správne ovládal princípy práce s meradlami na meranie závitov	Ústna odpoveď Písomné skúšanie	ústna skúška písomný test
Meranie ozubených kolies	8		 oboznámiť sa so skúškami ozubených kolies a prístrojmi na meranie	 správne sa oboznámil so skúškami ozubených kolies a prístrojmi na meranie	Ústna odpoveď Písomné skúšanie	ústna skúška písomný test
Postupy merania ozubených kolies	9		 zvládať postupy práce merania ozubených kolies	 správne zvládal postupy práce merania ozubených kolies	Ústna odpoveď Písomné skúšanie	ústna skúška písomný test
Meradlá na meranie ozubených kolies	10		 oboznámiť sa s meradlami na meranie ozubených kolies	 správne sa oboznámil s meradlami na meranie ozubených kolies	Ústna odpoveď Písomné skúšanie	ústna skúška písomný test
Meranie akosti povrchu	11		 pochopiť princípy a metódy merania akosti povrchu	 správne pochopil princípy a metódy merania akosti povrchu	Ústna odpoveď Písomné skúšanie	ústna skúška písomný test
Meranie rovinnosti povrchu	12		 pochopiť princípy a metódy merania rovinnosti povrchu	 správne pochopil princípy a metódy merania rovinnosti povrchu	Ústna odpoveď Písomné skúšanie	ústna skúška písomný test
Meranie elektrických veličín	8					
Základné el. veličiny	13	Fyzika	 oboznámiť sa so zákł. el. veličinami	 správne sa oboznámil so zákł. el. veličinami	Ústna odpoveď Písomné skúšanie	ústna skúška písomný test
Definície	14		 ovládať definície el. veličín	 správne ovládal definície el. veličín	Ústna odpoveď Písomné skúšanie	ústna skúška písomný test

Fyzikálne jednotky	15		vedieť využívanie jednotlivých prístrojov	správne vedel využívanie jednotlivých prístrojov	Ústna odpoveď Písomné skúšanie	ústna skúška písomný test
Základné princípy prístrojov	16		zvládať základné princípy práce prístrojov	správne zvládal základné princípy práce prístrojov	Ústna odpoveď Písomné skúšanie	ústna skúška písomný test
Spôsoby merania a prístroje na meranie napätia, prúdu, odporu	17		ovládať spôsoby merania a práce s prístrojmi na meranie napätia, prúdu a odporu	správne ovládal spôsoby merania a práce s prístrojmi na meranie napätia, prúdu a odporu	Ústna odpoveď Písomné skúšanie	ústna skúška písomný test
Spôsoby merania a prístroje na meranie impedancie, kapacity a indukčnosti	18		ovládať spôsoby merania a práce s prístrojmi na meranie impedancie, indukčnosti a kapacity	správne ovládal spôsoby merania a práce s prístrojmi na meranie impedancie, indukčnosti a kapacity	Ústna odpoveď Písomné skúšanie	ústna skúška písomný test
Zmena rozsahu prístroja	19		ovládať nastavenie zmien rozsahu prístroja	správne ovládal nastavenie zmien rozsahu prístroja	Ústna odpoveď Písomné skúšanie	ústna skúška písomný test
Združené prístroje	20		oboznámiť sa s prácou so združenými prístrojmi	správne sa oboznámil s prácou so združenými prístrojmi	Ústna odpoveď Písomné skúšanie	ústna skúška písomný test
Časti regulačných obvodov	10					
Princíp regulácie,	21	Fyzika	oboznámiť sa s princípmi a vedieť ich použitie	správne sa oboznámil s princípmi a vedieť ich použitie	Ústna odpoveď Písomné skúšanie	ústna skúška písomný test
Časti obvodov všeobecne	22		ovládať všeobecne rozdelenie častí obvodov	správne ovládal všeobecne rozdelenie častí obvodov	Ústna odpoveď Písomné skúšanie	ústna skúška písomný test
Rozvetvené regulačné obvody	23		ovládať popísať rozvetvené regulačné obvody	správne ovládal popísať rozvetvené regulačné obvody	Ústna odpoveď Písomné skúšanie	ústna skúška písomný test
Prevodníky – elektropneumatické	24		pochopiť princípy fungovania prevodníkov	správne pochopil princípy fungovania prevodníkov	Ústna odpoveď Písomné skúšanie	ústna skúška písomný test
Prevodníky – elektrohydraulické	25		pochopiť princípy fungovania prevodníkov	správne pochopil princípy fungovania prevodníkov	Ústna odpoveď Písomné skúšanie	ústna skúška písomný test
Prevodník elektrických veličín	26		pochopiť princípy fungovania prevodníkov el. veličín	správne pochopil princípy fungovania prevodníkov el. veličín	Ústna odpoveď Písomné skúšanie	ústna skúška písomný test
Prevodník neelektrických veličín	27		pochopiť princípy fungovania prevodníkov neel. veličín	správne pochopil princípy fungovania prevodníkov neel. veličín	Ústna odpoveď Písomné skúšanie	ústna skúška písomný test

Prenos signálov	28		✚ pochopiť prenos signálov	✚ správne pochopil prenos signálov	Ústna odpoveď Písomné skúšanie	ústna skúška písomný test
Spôsoby prenosu signálov	29		✚ ovládať spôsoby prenosu signálov	✚ správne ovládal spôsoby prenosu signálov	Ústna odpoveď Písomné skúšanie	ústna skúška písomný test
Prostriedky prenosu signálov	30		✚ ovládať prostriedky prenosu signálov	✚ správne ovládal prostriedky prenosu signálov	Ústna odpoveď Písomné skúšanie	ústna skúška písomný test
Vyvažovanie, nastavovanie, skúšanie strojov	10					
Vyvažovanie strojov - všeobecne	31	Technológia montáže a opráv	✚ oboznámiť sa s pojmom vyvažovanie	✚ správne sa oboznámil s pojmom vyvažovanie	Ústna odpoveď Písomné skúšanie	ústna skúška písomný test
Význam vyvažovania	32		✚ ovládať vysvetliť význam vyvažovania	✚ správne ovládal vysvetliť význam vyvažovania	Ústna odpoveď Písomné skúšanie	ústna skúška písomný test
Kritické otáčky hriadeľov	33		✚ ovládať definovať kritické otáčky hriadeľov	✚ správne ovládal definovať kritické otáčky hriadeľov	Ústna odpoveď Písomné skúšanie	ústna skúška písomný test
Statická nevyváženosť	34		✚ zvládať popísať podmienky vzniku statickej nevyváženosti	✚ správne zvládol popísať podmienky vzniku statickej nevyváženosti	Ústna odpoveď Písomné skúšanie	ústna skúška písomný test
Statické vyvažovanie	35		✚ pochopiť princíp statického vyvažovania	✚ správne pochopil princíp statického vyvažovania	Ústna odpoveď Písomné skúšanie	ústna skúška písomný test
Dynamická nevyváženosť	36		✚ zvládať popísať podmienky vzniku dynamickej nevyváženosti	✚ správne zvládol popísať podmienky vzniku dynamickej nevyváženosti	Ústna odpoveď Písomné skúšanie	ústna skúška písomný test
Dynamické vyvažovanie	37		✚ pochopiť princíp dynamického vyvažovania	✚ správne pochopil princíp dynamického vyvažovania	Ústna odpoveď Písomné skúšanie	ústna skúška písomný test
Druhy skúšok	38		✚ zvládať popísať druhy skúšok	✚ správne zvládol popísať druhy skúšok	Ústna odpoveď Písomné skúšanie	ústna skúška písomný test
Nastavovanie strojov	39		✚ ovládať technológie nastavovania strojov	✚ správne ovládal technológie nastavovania strojov	Ústna odpoveď Písomné skúšanie	ústna skúška písomný test
Skúšanie strojov	40		✚ zvládať popísať praktické skúšky strojov	✚ správne zvládol popísať praktické skúšky strojov	Ústna odpoveď Písomné skúšanie	ústna skúška písomný test

Praktické cvičenia	20					
Meradlá	41	Výrobné konštrukcie	✚ spoznať meradlá na obrábacích strojoch	✚ správne spoznať meradlá na obrábacích strojoch	Ústna odpoveď	Ústna odpoveď
Meranie meradlami na priame dĺžkové merania	42		✚ ovládať precvičiť meranie meradlami na priame dĺžkové merania	✚ správne ovládal precvičiť meranie meradlami na priame dĺžkové merania	Ústna odpoveď	Ústna odpoveď
Meranie meracími prístrojmi	43		✚ ovládať meranie meracími prístrojmi	✚ správne ovládal meranie meracími prístrojmi	Ústna odpoveď	Ústna odpoveď
Meranie dĺžkovými meracími strojmi	44		✚ ovládať meranie meracími prístrojmi	✚ správne ovládal meranie meracími prístrojmi	Ústna odpoveď	Ústna odpoveď
Mechanizácia a automatizácia kontroly a merania	45		✚ oboznámiť sa s prostriedkami mechanizácie a automatizácie kontroly merania	✚ správne sa oboznámil s prostriedkami mechanizácie a automatizácie kontroly merania	Ústna odpoveď	Ústna odpoveď
Meranie tvrdosti súčiastok	46		✚ zvládať meranie tvrdosti súčiastok	✚ správne zvládal meranie tvrdosti súčiastok	Ústna odpoveď Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomný test
Statické skúšky tvrdosti	47		✚ zvládať interpretovať statické skúšky tvrdosti	✚ správne zvládol interpretovať statické skúšky tvrdosti	Ústna odpoveď Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomný test
Dynamické skúšky tvrdosti	48		✚ zvládať interpretovať dynamické skúšky tvrdosti	✚ správne zvládol interpretovať dynamické skúšky tvrdosti	Ústna odpoveď Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomný test
Meranie ložiskových krúžkov	49		✚ vedieť postup merania ložiskových krúžkov	✚ vedel postup merania ložiskových krúžkov	Ústna odpoveď	Ústna odpoveď
Spôsoby merania ložiskových krúžkov	50		✚ zvládať rôzne spôsoby merania ložiskových krúžkov	✚ správne zvládal rôzne spôsoby merania ložiskových krúžkov	Ústna odpoveď	Ústna odpoveď
Meranie parametrov pracovného prostredia	51		✚ oboznámiť sa s meraniami parametrov pracovného prostredia	✚ správne sa oboznámil s meraniami parametrov pracovného prostredia	Ústna odpoveď Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomný test
Osvetlenie	52		✚ interpretovať postupy merania správneho pracovného osvetlenia	✚ správne interpretoval postupy merania správneho pracovného osvetlenia	Ústna odpoveď Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomný test
Hluk	53		✚ interpretovať postupy merania hlučnosti	✚ správne interpretoval postupy merania hlučnosti	Ústna odpoveď Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomný test
Vibrácie	54		✚ interpretovať postupy merania vibrácií	✚ správne interpretoval postupy merania vibrácií	Ústna odpoveď Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomný test

Zisťovanie trvanlivosti nástrojov	55		zvládať metódy zisťovania trvanlivosti nástrojov	správne zvládal metódy zisťovania trvanlivosti nástrojov	Ústna odpoveď Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomný test
Meranie rezných síl	56		zvládať metódy merania rezných síl	správne zvládal metódy merania rezných síl	Ústna odpoveď Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomný test

Pravidlá hodnotenia v predmete: Technické merania

V predmete Technické merania v študijnom odbore 2414 L strojárstvo pri dotácii 2 hodiny týždenne musí mať žiak minimálne tri známky za polrok. Dve známky z písomného testu zhrňujúceho učivo (váha 2), 1 známka z ústnej odpovede, projektu alebo referátu (váha 1).

Pri klasifikácii výsledkov v predmete Základy strojárstva v rámci teoretického vyučovania sa v súlade s požiadavkami výkonových štandardov, obsahových štandardov, učebných osnov stanovených v školských vzdelávacích programoch hodnotí:

- j) celistvosť, presnosť a trvácnosť osvojenia požadovaných poznatkov, faktov, pojmov, definícií, zákonitostí a vzťahov a schopnosť vyjadriť ich,
- k) schopnosť uplatňovať osvojené poznatky a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh,
- l) schopnosť využívať a zovšeobecňovať skúsenosti a poznatky,
- m) kvalita myslenia, predovšetkým jeho logickosť, samostatnosť, tvorivosť,
- n) aktivita v prístupe k činnostiam, záujem o ne,
- o) dodržiavanie stanovených termínov,
- p) presnosť, výstižnosť a odborná a jazyková správnosť ústneho, písomného a grafického prejavu,
- q) kvalita výsledkov činnosti,
- r) osvojenie účinných metód samostatného štúdia.

Stupnica:

Pri hodnotení písomných prác sa používa bodovací systém:

100% - 80%	výborný
79% - 60%	chválitebný
59% - 40%	dobrý
39% - 20%	dostatočný
19% - 0%	nedostatočný

Stupňom výborný (1) sa žiak klasifikuje, ak ovláda poznatky pojmy, definície a zákonitosti, ktoré požadujú výkonové štandardy, obsahové štandardy, učebné osnovy pre teoretické vzdelávanie, celistvo, presne chápe vzťahy medzi nimi; samostatne a tvorivo uplatňuje osvojené vedomosti a zručnosti pri riešení teoretických úloh, grafických úloh a meraniach; myslí logicky, prejavuje sa u neho samostatnosť a tvorivosť; jeho ústny prejav je správny, presný a výstižný; výsledky jeho činností sú kvalitné, iba s menšími nedostatkami; žiak musí odovzdať všetky predpísané práce.

Stupňom chválitebný (2) sa , žiak klasifikuje, ak ovláda poznatky, pojmy, definície a zákonitosti ktoré požadujú výkonové štandardy, obsahové štandardy, učebné osnovy pre teoretické vzdelávanie, v podstate celistvo, presne a úplne; samostatne, alebo s menšími podnetmi učiteľa uplatňuje osvojené vedomosti a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh; myslí logicky a tvorivo; kvalita výsledkov je spravidla bez podstatných nedostatkov; je schopný samostatne študovať vhodné texty; žiak musí odovzdať všetky predpísané práce.

Stupňom dobrý (3) sa žiak klasifikuje, ak má v celistvosti, presnosti a úplnosti osvojenia požadovaných poznatkov, faktov, pojmov a definícií nepodstatné medzery; požadované činnosti nevykonáva vždy presne; podstatnejšie nepresnosti a chyby vie za pomoci učiteľa odstrániť; osvojené vedomosti a zručnosti aplikuje s chybami; jeho myslenie je správne, nie vždy tvorivé; v ústnom a písomnom prejave má nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti; v kvalite výsledkov sú častejšie nedostatky; je schopný samostatne študovať podľa návodu učiteľa; žiak musí mať odovzdané všetky predpísané práce.

Stupňom dostatočný (4) sa žiak klasifikuje, ak má v celistvosti, presnosti a úplnosti osvojenia požadovaných vedomostí závažné medzery; pri vykonávaní požadovaných činností je málo pohotový a má väčšie nedostatky; v uplatňovaní vedomostí a zručností pri riešení úloh sa vyskytujú závažné chyby; pri využívaní vedomostí pri výklade a hodnotení javov je nesamostatný; nemá logické myslenie a je málo tvorivé; jeho ústny a písomný prejav má závažné nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti; závažné nedostatky a chyby vie žiak za pomoci učiteľa opraviť; pri samostatnom štúdiu má veľké nedostatky; žiak musí mať odovzdané všetky predpísané práce.

Stupňom nedostatočný (5) sa žiak klasifikuje, ak si neosvojil vedomosti požadované učebnými osnovami celistvo, presne a úplne, má v nich závažné a značné nedostatky; takisto sa žiak klasifikuje stupňom nedostatočný (5), ak bez vážnej príčiny neodovzdal v náhradnom termíne predpísané práce; jeho schopnosť vykonávať požadované činnosti má veľmi podstatné nedostatky; pri riešení teoretických a praktických úloh sa vyskytujú veľmi závažné chyby; pri výklade a hodnotení javov a zákonitostí nevie svoje vedomosti uplatniť, a to ani na podnet učiteľa; neprejavuje samostatnosť v myslení; v ústnom a písomnom prejave má závažné nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti; tieto nedostatky nevie odstrániť ani na podnet učiteľa; nevie samostatne študovať; týmto stupňom je žiak hodnotený, ak nespĺňa vedomosti a zručnosti minimálne z jednej časti predmetu.

PREDMET: TECHNOLOGIA MONTÁŽE A OPRÁV

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Ročník prvý

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Úvod	Informačnoreceptívna - výklad Heuristická - riešenie úloh	Frontálna výučba Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
Organizácia a technická príprava montáže	Informačnoreceptívna - výklad Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Práca s knihou Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
Údržba a opravy strojov a zariadení	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
Vyvažovanie strojových súčiastok	Informačnoreceptívna - výklad Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Práca s knihou Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
Montáž potrubia a armatúr	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
Základné strojové súčiastky a spoje, výpočet a montáž	Informačnoreceptívna - výklad Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Práca s knihou Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov

Ročník druhý

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Úvod	Informačnoreceptívna - výklad	Frontálna výučba
Príprava súčiastok na montáž	Informačnoreceptívna - výklad Heuristická - riešenie úloh	Frontálna výučba Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
Montáž súčiastok na prenos otáčavého pohybu	Informačnoreceptívna - výklad Heuristická - riešenie úloh	Frontálna výučba Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
Montáž mechanizmov, ich kontrola, nastavenie, výpočet	Informačnoreceptívna - výklad Heuristická - riešenie úloh	Frontálna výučba Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
Obrobiteľnosť materiálov	Informačnoreceptívna - výklad Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Práca s knihou Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Ročník prvý

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Úvod	Ing. M. Čenský – Technológia montáží I, vyd. Press, r.1991 K. Vasilko, J. Hrubý, J. Lipták – Technológia obrábania a montáže, vyd. Alfa, Bratislava, r.1991	tabuľa		
Organizácia a technická príprava montáže	Ing. M. Čenský – Technológia montáží I, vyd. Press, r.1991 K. Vasilko, J. Hrubý, J. Lipták – Technológia obrábania a montáže, vyd. Alfa, Bratislava, r.1991	Tabuľa Výpočtová technika	Názorné pomôcky	Knižnica, internet
Údržba a opravy strojov a zariadení	Ing. M. Čenský – Technológia montáží I, vyd. Press, r.1991 K. Vasilko, J. Hrubý, J. Lipták – Technológia	Tabuľa Výpočtová technika	Názorné pomôcky	Knižnica, internet

Základné strojové súčiastky a spoje, výpočet a montáž	Ing. M. Čenský – Technológia montáží I, vyd. Alfa, Bratislava, r.1991 K. Vasilko, J. Hrubý, J. Lipták – Technológia obrábania a montáže, vyd. Alfa, Bratislava, r.1991	Tabuľa Výpočtová technika	Názorné pomôcky	Knižnica, internet
Vyvažovanie strojových súčiastok	Ing. M. Čenský – Technológia montáží I, vyd. Alfa, Bratislava, r.1991 K. Vasilko, J. Hrubý, J. Lipták – Technológia obrábania a montáže, vyd. Alfa, Bratislava, r.1991	Tabuľa Výpočtová technika	Názorné pomôcky	Knižnica, internet
Montáž potrubia a armatúr	Ing. M. Čenský – Technológia montáží I, vyd. Alfa, Bratislava, r.1991 K. Vasilko, J. Hrubý, J. Lipták – Technológia obrábania a montáže, vyd. Alfa, Bratislava, r.1991	Tabuľa Výpočtová technika	Názorné pomôcky	Knižnica, internet

Ročník druhý

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Úvod	Ing. M. Čenský – Technológia montáží II, vyd. Alfa, Bratislava, r.1991 K. Mičkal, P. Kolář – Strojové montáže, vyd. Alfa, Bratislava, r.1988 K. Vasilko, J. Hrubý, J. Lipták – Technológia obrábania a montáže, vyd. Alfa, Bratislava, r.1991	Tabuľa		
Príprava súčiastok na montáž	Ing. M. Čenský – Technológia montáží II, vyd. Alfa, Bratislava, r.1991 K. Mičkal, P. Kolář – Strojové montáže, vyd. Alfa, Bratislava, r.1988 K. Vasilko, J. Hrubý, J. Lipták – Technológia obrábania a montáže, vyd. Alfa, Bratislava, r.1991	Tabuľa Výpočtová technika	Názorné pomôcky	Knižnica, internet
Montáž súčiastok na prenos otáčavého pohybu	Ing. M. Čenský – Technológia montáží II, vyd. Alfa, Bratislava, r.1991 K. Mičkal, P. Kolář – Strojové montáže, vyd. Alfa, Bratislava, r.1988 K. Vasilko, J. Hrubý, J. Lipták – Technológia obrábania a montáže, vyd. Alfa, Bratislava, r.1991	Tabuľa Výpočtová technika	Názorné pomôcky	Knižnica, internet
Montáž mechanizmov, ich kontrola, nastavenie, výpočet	Ing. M. Čenský – Technológia montáží II, vyd. Alfa, Bratislava, r.1991 K. Mičkal, P. Kolář – Strojové montáže, vyd. Alfa, Bratislava, r.1988 K. Vasilko, J. Hrubý, J. Lipták – Technológia obrábania a montáže, vyd. Alfa, Bratislava, r.1991	Tabuľa Výpočtová technika	Názorné pomôcky	Knižnica, internet
Obrobiteľnosť materiálov	Ing. M. Čenský – Technológia montáží II, vyd. Alfa, Bratislava, r.1991 K. Mičkal, P. Kolář – Strojové montáže, vyd. Alfa, Bratislava, r.1988 K. Vasilko, J. Hrubý, J. Lipták – Technológia obrábania a montáže, vyd. Alfa, Bratislava, r.1991	Tabuľa Výpočtová technika	Názorné pomôcky	Knižnica, internet

ROČNÍK: PRVÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Technológia montáže a opráv				4 hodiny týždenne, spolu 132 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Úvod	5		Žiak má:	Žiak:		
Základné pojmy	1	Technická príprava výroby Odborná prax	 Porozumieť podstate predmetu	Správne porozumel podstate predmetu	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Charakteristika montáže	2		 Popísať charakteristiku montáže	Správne popísal charakteristiku montáže	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Montážne prvky	3		 Popísať základné montážne prvky	Správne popísal základné montážne prvky	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomný test
Organizácia montáže	4		 Ovládať organizáciu montáže	Správne ovládal organizáciu montáže	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomný test
Členenie výrobného procesu	5		 Vedieť rozdeliť výrobný proces	Správne vedel rozdeliť výrobný proces	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomný test
Organizácia a technická príprava montáže	34					
Výrobný proces a jeho členenie	6	Technická príprava výroby Technické merania Odborná prax	Pochopiť sled úkonov pri výrobnom procese	 Správne pochopil sled úkonov pri výrobnom procese	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomný test
Typy výroby	7		Ovládať jednotlivé typy montáže	 Správne ovládal jednotlivé typy montáže	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomný test
Technológie montáže	8		Zvládať popísať rôzne technológie montáže	 Správne zvládol popísať rôzne technológie montáže	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomný test
Druhy montáží	9		Ovládať definovať jednotlivé druhy montáží	 Správne ovládal definovať jednotlivé druhy montáží	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomný test

Úprava súčiastok pred montážou	10		Ovládať popísať úpravu súčiastok pred montážou	 Správne ovládal popísať úpravu súčiastok pred montážou	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomný test
Kontrola tvaru a polohy	11		Zvládať aplikovať vhodnú kontrolu tvaru a polohy	 Správne zvládal aplikovať vhodnú kontrolu tvaru a polohy	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomný test
Merania a kontrola rovinnosti a priamosti	12		Ovládať merania rovinnosti a priamosti	 Správne ovládal merania rovinnosti a priamosti	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomný test
Meranie uhlov	13		Popísať merania uhlov	 Správne popísal merania uhlov	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomný test
Kontrola súosovosti	14		Popísať kontrolu súosovosti	 Správne popísal kontrolu súosovosti	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomný test
Kontrola čelného hádzania	15		Ovládať kontrolu čelného hádzania	 Správne ovládal kontrolu čelného hádzania	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomný test
Kontrola obvodového hádzania	16		Ovládať kontrolu obvodového hádzania	 Správne ovládal kontrolu obvodového hádzania	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomný test
opakovanie učiva	17		Zvládať učivo celku	 Správne zvládal učivo celku	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomný test
Interná montáž	18		Vedieť použiť pomôcky a prostriedky na montáž	 vie použiť pomôcky a prostriedky na montáž	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomný test
Interná nepohyblivá montáž	19		Zvládať definovať internú nepohyblivú montáž	 Správne zvládol definovať internú nepohyblivú montáž	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomný test
Interná pohyblivá montáž	20		Zvládať definovať internú pohyblivú montáž	 Správne zvládol definovať internú pohyblivú montáž	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomný test

Externá montáž	21		• Zvládať definovať externú montáž	 Správne zvládol definovať externú montáž	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomný test
Typy externej montáže	22		• Ovládať typy externej montáže	 Správne ovládol typy externej montáže	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomný test
Opakovanie učiva	23		• Zvládať učivo celku	 Správne zvládol učivo celku	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomný test
Mechanizácia a automatizácia montáží	24		• Pomenovať výhody automatizovanej montáže	 Správne pomenoval výhody automatizovanej montáže	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomný test
Základné pojmy	25		• Zvládať popísať základné pojmy	 Správne zvládol popísať základné pojmy	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomný test
Prídavné dopravné a manipulačné zariadenia	26		• Ovládať prídavné dopravné a manipulačné zariadenia	 Správne ovládol prídavné dopravné a manipulačné zariadenia	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomný test
Manipulátory a priemyselné roboty	27		• Ovládať manipulátory a priemyselné roboty	 Správne ovládol manipulátory a priemyselné roboty	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomný test
Technická príprava montáže	28		• Ovládať kvalitnú prípravu pre správny postup pri montáži	 Správne ovládla kvalitnú prípravu pre správny postup pri montáži	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomný test
Podklady pre vypracovanie tg postupov	29		• Zvládať členiť podklady pre vypracovanie tg postupov	 Správne zvládol členiť podklady pre vypracovanie tg postupov	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomný test
Opakovanie učiva	30		• Zvládať učivo celku	 Správne zvládol učivo celku	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomný test
Technologické postupy montáže	31		• Ovládať technologické postupy montáže	 Správne ovládol technologické postupy montáže	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomný test

Organizácia montáže	32		• Zvládať organizáciu montáže	 Správne zvládol organizáciu montáže	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomný test
Montáž rozčlenená	33		• Ovládať definovať montáž rozčlenenú	 Správne ovládol definovať montáž rozčlenenú	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomný test
Montáž nerozčlenená	34		• Ovládať definovať montáž nerozčlenenú	 Správne ovládol definovať montáž nerozčlenenú	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomný test
Montáž pohyblivá	35		• Ovládať definovať montáž pohyblivú	 Správne ovládol definovať montáž pohyblivú	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomný test
Montáž nepohyblivá	36		• Ovládať definovať montáž nepohyblivú	 Správne ovládol definovať montáž nepohyblivú	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomný test
Prúdová montáž	37		• Ovládať definovať montáž prúdovú	 Správne ovládol definovať montáž prúdovú	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomný test
Protokoly skúšania strojov a zariadení	38		• Nadefinovať protokoly skúšania strojov a zariadení	 Správne nadefinoval protokoly skúšania strojov a zariadení	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomný test
Opakovanie tem. celku	39		• Zvládať učivo tem. celku	 Správne zvládol učivo tem. celku	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomný test
Údržba a opravy strojov a zariadení	28					
Rozsah opráv	40	Technické merania	 Porozumieť postupu a rozsahu opráv	 Správne porozumel postupu a rozsahu opráv	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomný test
Základné opravárske úkony	41	Ekonomika a podnikanie	 Zvládať základné opravárske úkony	 Správne zvládol základné opravárske úkony	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomný test

Prehliadky strojov a zariadení	42		 Ovládať prehliadky strojov a zariadení	 Správne ovládal prehliadky strojov a zariadení	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomný test
Opravy z nevyhnutnosti	43		 Vedieť popísať opravy z nevyhnutnosti	 Správne vedel popísať opravy z nevyhnutnosti	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomný test
Postup pri prehliadke stroja	44		 Ovládať postup pri prehliadke stroja	 Správne ovládal postup pri prehliadke stroja	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomný test
Voľba opravárskeho cyklu	45		 Vedieť charakterizovať vyber opravárskeho cyklu	 Správne vedel charakterizovať vyber opravárskeho cyklu	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomný test
Stanovenie prácnosti opráv	46		 Charakterizovať stanovenie prácnosti opráv	 Správne charakterizoval stanovenie prácnosti opráv	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomný test
Montážne procesy	47		 Vedieť popísať montážne procesy	 Správne vedel popísať montážne procesy	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomný test
Príprava súčiastok na montáž	48		 Zvládať popísať prípravu súčiastok na montáž	 Správne zvládal popísať prípravu súčiastok na montáž	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomný test
Čistenie častí strojov, kontrola a triedenie súčiastok	49		 Popísať postupy pri čistení, kontrole a triedení súčiastok	 Správne popísal postupy pri čistení, kontrole a triedení súčiastok	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomný test
Hlavné druhy technológií opráv a renovácií	50		 Charakterizovať hlavné druhy technológií opráv a renovácií	 Správne charakterizoval hlavné druhy technológií opráv a renovácií	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomný test
Riadenie a kalkulácie opráv	51		 charakterizovať pojmy riadenia a kalkulácie	 charakterizoval pojmy riadenia a kalkulácie	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomný test
Druhy kalkulácií	52	 Popísať jednotlivé druhy kalkulácií	 Správne popísal jednotlivé druhy kalkulácií	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomný test	

Členenie nákladov v kalkulácii	53		 Ovládať členenie nákladov v kalkulácii	 Správne ovládal členenie nákladov v kalkulácii	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomný test
Obsah položiek v kalkulácii opráv	54		 Definovať obsah položiek v kalkulácii opráv	 Správne definoval obsah položiek v kalkulácii opráv	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomný test
Metódy kalkulácie opráv	55		 Popísať metódy kalkulácie opráv	 Správne popísal metódy kalkulácie opráv	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomný test
Výsledné kalkulácie opráv	56		 Nastaviť výsledné kalkulácie opráv	 Správne nastavil výsledné kalkulácie opráv	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomný test
Riadenie kalkulovaných opráv	57		 Popísať priebeh riadenia kalkulovaných opráv	 Správne popísal priebeh riadenia kalkulovaných opráv	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomný test
Opakovanie učiva	58		 Zvládať opakovanie učiva	 Správne zvládal opakovanie učiva	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomný test
Mechanické obrábanie	59		 Zvládať jednotlivé formy mechanického obrábania	 Správne zvládal jednotlivé formy mechanického obrábania	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomný test
Rozdelenie strojového obrábania	60		 Ovládať základné rozdelenie strojového obrábania	 Správne ovládal základné rozdelenie strojového obrábania	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomný test
Hlavné pohyby pri strojovom obrábaní	61		 Popísať hlavné pohyby pri strojovom obrábaní	 Správne popísal hlavné pohyby pri strojovom obrábaní	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomný test
Frézovanie, sústruženie	62		 Vedieť popísať frézovanie, sústruženie	 Správne vedel popísať frézovanie, sústruženie	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomný test
Hobl'ovanie, obrážanie	63		 Vedieť popísať postup pri hobl'ovaní, obrážaní	 Správne vedel popísať postup pri hobl'ovaní, obrážaní	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomný test

Vŕtanie a vyvŕtavanie	64		✚ Vedieť popísať postup pri vŕtaní a vyvŕtavaní	• Správne vedel popísať postup pri vŕtaní a vyvŕtavaní	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomný test
Rezanie závitov	65		✚ Vedieť popísať postup pri rezaní závitov	• Správne vedel popísať postup pri rezaní závitov	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomný test
Ustavovanie, preskúšanie a odovzdávanie opraveného stroja	66		Zvládať fázy pri opravách strojov	✚ Správne zvládal fázy pri opravách strojov	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomný test
Typové skúšky	67		✚ Popísať typové skúšky	✚ Správne popísal typové skúšky	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomný test
Kontrolné skúšky	68		✚ Popísať priebeh kontrolných skúšok	✚ Správne popísal priebeh kontrolných skúšok	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomný test
Vyvažovanie strojových súčiastok	9					
Základné pojmy	69	Technické merania	✚ Ovládať základné pojmy vyvažovania	✚ Správne ovládal základné pojmy vyvažovania	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomný test
Kritické otáčky hriadeľov	70		✚ Vedieť stanoviť kritické otáčky hriadeľov	✚ Správne vedel stanoviť kritické otáčky hriadeľov	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomný test
Vyvažovanie súčiastok vykonávajúcich rotačný pohyb	71		✚ Popísať postup vyvažovania súčiastok vykonávajúcich rotačný pohyb	✚ Správne popísal postup vyvažovania súčiastok vykonávajúcich rotačný pohyb	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomný test
Vyvažovanie súčiastok vykonávajúcich posuvný pohyb	72		✚ Popísať postup vyvažovania súčiastok vykonávajúcich posuvný pohyb	✚ Správne popísal postup vyvažovania súčiastok vykonávajúcich posuvný pohyb	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomný test
Statické a dynamické vyvažovanie	73		✚ Charakterizovať priebeh statického a dynamického vyvažovania	✚ Správne charakterizoval priebeh statického a dynamického vyvažovania	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomný test

Prípustné zvyškové nevyváženosti	74		• Charakterizovať stroje a spôsoby ich použitia	• Správne charakterizoval stroje a spôsoby ich použitia	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomný test
Vyvažovacie stroje	75		• Ovládať rozdelenie a funkciu vyvažovacích strojov	• Správne ovládať rozdelenie a funkciu vyvažovacích strojov	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomný test
Druhy, konštrukcie	76		• Ovládať charakterizovať druhy a konštrukcie strojov	• Správne ovládal charakterizovať druhy a konštrukcie strojov	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomný test
Vyvažovací program	77		• Popísať vyvažovací program	• Správne popísal vyvažovací program	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomný test
Montáž potrubia a armatúr	15					
Druhy potrubia a materiály	78	Technická príprava výroby Výrobné konštrukcie	• Charakterizovať jednotlivé druhy a požiadavky na armatúry	• Správne charakterizoval jednotlivé druhy a požiadavky na armatúry	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomný test
Základné výpočty potrubia	79		• Zvládať základné výpočty potrubia	• Správne zvládal základné výpočty potrubia	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomný test
Príprava montáže potrubia	80		• Ovládať prípravu a montáž potrubia	• Správne ovládal prípravu a montáž potrubia	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomný test
Výpočet svetlosti potrubia	81		• Zvládať výpočet svetlosti potrubia	• Správne zvládal výpočet svetlosti potrubia	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomný test
Výpočet dilatácie potrubia	82		• Zvládať výpočet dilatácie potrubia	• Správne zvládal výpočet dilatácie potrubia	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomný test
Výpočet hrúbky steny	83		• Zvládať výpočet hrúbky steny	• Správne zvládal výpočet hrúbky steny	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomný test
Spájanie potrubí	84		• Vedieť charakterizovať rôzne spôsoby spájania	• Správne vedel charakterizovať rôzne	Ústne frontálne	Ústna odpoveď

			potrubí	spôsoby spájania potrubí	skúšanie Písomné skúšanie	Písomný test
Hrdlové a prírubové spoje	85		Oboznámiť sa s hrdlovými a prírubovými spojmí	Správne sa oboznámiť s hrdlovými a prírubovými spojmí	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomný test
Zvarové spoje	86		Oboznámiť sa so zvarovými spojmí	Správne sa oboznámiť so zvarovými spojmí	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomný test
Spájkované spoje	87		Oboznámiť sa so spájkovanými spojmí	Správne sa oboznámiť so spájkovanými spojmí	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomný test
Lepené spoje	88		Zvládať popísať lepené spoje	Správne zvládal popísať lepené spoje	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomný test
Závitové spoje	89		Charakterizovať závitové spoje	Správne charakterizoval závitové spoje	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomný test
Utesňovanie potrubí	90		Vedieť popísať utesňovanie potrubí	Správne vedel popísať utesňovanie potrubí	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomný test
Uloženie, izolácia a montáž potrubia	91		Určiť uloženie, izoláciu a montáž potrubia	Správne určil uloženie, izoláciu a montáž potrubia	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomný test
Príslušenstvo potrubia	92		Charakterizovať druhy príslušenstva	Správne charakterizoval druhy príslušenstva	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomný test
Bezpečnosť pri práci	93		Ovládať postup bezpečnosti práce	Správne ovládal postup bezpečnosti práce	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomný test
Základné strojové súčiastky a spoje, výpočet a montáž	41					

Pevné rozoberateľné spojovacie súčiastky	94	Technická mechanika Odborná prax Výrobné konštrukcie	✚ Rozlišovať výhody a nevýhody použitia pevných rozoberateľných súčiastok	✚ Správne rozlišoval výhody a nevýhody použitia pevných rozoberateľných súčiastok	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomný test
Montáž kolíkových spojov	95		✚ Ovládať postup montáže kolíkových spojov	✚ Správne ovládal postup montáže kolíkových spojov	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomný test
Základné výpočty kolíkových spojov	96		✚ Zvládať základné výpočty kolíkových spojov	✚ Správne zvládal základné výpočty kolíkových spojov	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomný test
Spojovanie súčiastok skrutkami	97		✚ Rozlišovať výhody a nevýhody spojov skrutkami	✚ Správne rozlišoval výhody a nevýhody spojov skrutkami	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomný test
Montáž skrutkových spojov	98		✚ Ovládať postup montáže skrutkových spojov	✚ Správne ovládal postup montáže skrutkových spojov	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomný test
Montáž spojovacích maticových skrutiek	99		✚ Ovládať postup montáže spojov maticovými skrutkami	✚ Správne ovládal postup montáže spojov maticovými skrutkami	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomný test
Montáž rozpieracích maticových skrutiek	100		✚ Ovládať postup montáže spojov rozpieracími maticovými skrutkami	✚ Správne ovládal postup montáže spojov rozpieracími maticovými skrutkami	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomný test
Montáž závrtných skrutiek	101		✚ Ovládať postup montáže spojov závrtnými skrutkami	✚ Správne ovládal postup montáže spojov závrtnými skrutkami	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomný test
Montáž poistovacích, nastavovacích a odtlačovacích skrutiek	102		✚ Ovládať postup montáže spojov poistovacími, nastavovacími a odtlačovacími skrutkami	✚ Správne ovládal postup montáže spojov poistovacími, nastavovacími a odtlačovacími skrutkami	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomný test
Spojovanie súčiastok klinmi	103		✚ Rozlišovať výhody a nevýhody spojov klinmi	✚ Správne rozlišoval výhody a nevýhody spojov klinmi	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomný test

Montáž spojov pozdĺžnymi klinmi	104		✚ Ovládať postup montáže spojov pozdĺžnymi klinmi	✚ Správne ovládal postup montáže spojov pozdĺžnymi klinmi	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomný test
Montáž spojov priečnymi klinmi	105		✚ Ovládať montáž spojov priečnymi klinmi	✚ Správne ovládal montáž spojov priečnymi klinmi	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomný test
Spojovanie súčiastok perami	106		✚ Rozlišovať výhody a nevýhody spojov perami	✚ Správne rozlišoval výhody a nevýhody spojov perami	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomný test
Montáž perových spojov	107		✚ Ovládať montáž perových spojov	✚ Správne ovládal montáž perových spojov	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomný test
Základné výpočty perových spojov	108		✚ Zvládať základné výpočty perových spojov	✚ Správne zvládal základné výpočty perových spojov	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomný test
Bezpečnosť práce pri montáži rozoberateľných spojov	109		✚ Charakterizovať bezpečnosť práce pri montáži	✚ Správne charakterizoval bezpečnosť práce pri montáži	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomný test
Tlakové spoje	110		Ovládať technológiu tlakových spojov	✚ Správne ovládal technológiu tlakových spojov	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomný test
Zverné spoje	111		✚ Ovládať technológiu zverných spojov	✚ Správne ovládal technológiu zverných spojov	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomný test
Pevné nerozoberateľné spoje	112		✚ Zvládať návrhy a použitie spojov	✚ Správne zvládal návrhy a použitie spojov	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomný test
Lepenie	113		✚ Rozlišovať výhody a nevýhody lepenia	✚ Správne rozlišoval výhody a nevýhody lepenia	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomný test
Technológia lepenia	114		✚ Charakterizovať technológiu lepenia	✚ Správne charakterizoval technológiu lepenia	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomný test

Spájkovanie	115		✚ Rozlišovať výhody a nevýhody spájkovania	✚ Správne rozlišoval výhody a nevýhody spájkovania	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomný test
Technológia spájkovania na mätko	116		✚ Charakterizovať technológiu spájkovania na mätko	✚ Správne charakterizoval technológiu spájkovania na mätko	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomný test
Technológia spájkovania na tvrdo	117		✚ Charakterizovať technológiu spájkovania na tvrdo	✚ Správne charakterizoval technológiu spájkovania na tvrdo	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomný test
Zváranie	118		✚ Rozlišovať výhody a nevýhody zvárania	✚ Správne rozlišoval výhody a nevýhody zvárania	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomný test
Spôsoby vyhotovenia zvarových spojov	119		✚ Popísať spôsoby vyhotovenia zvarových spojov	✚ Správne popísal spôsoby vyhotovenia zvarových spojov	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomný test
Základné typy zvarov	120		✚ Rozoznať základné typy zvarov	✚ Správne rozoznal základné typy zvarov	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomný test
Zváranie elektrickým odporom	121		✚ Charakterizovať technológiu zvárania elektrickým odporom	✚ Správne charakterizoval technológiu zvárania elektrickým odporom	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomný test
Zariadenia na zváranie plameňom	122		✚ Popísať zariadenia na zváranie plameňom	✚ Správne popísal zariadenia na zváranie plameňom	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomný test
Zváranie elektrickým oblúkom	123		✚ Rozlišovať výhody a nevýhody zvárania el. oblúkom	✚ Správne rozlíšil výhody a nevýhody zvárania el. oblúkom	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomný test
Technológia zvárania elektrickým oblúkom	124		✚ Charakterizovať technológiu zvárania elektrickým oblúkom	✚ Správne charakterizoval technológiu zvárania elektrickým oblúkom	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomný test
Bezpečnosť práce pri zváraní	125		✚ Ovládať bezpečnosť práce pri zváraní	✚ Správne ovládal bezpečnosť práce pri zváraní	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomný test

Rezanie kovov kyslíkom	126		✚ Rozlišovať výhody a nevýhody rezania kovov kyslíkom	✚ Správne rozlíšil výhody a nevýhody rezania kovov kyslíkom	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomný test
Nitovanie	127		✚ Rozlišovať výhody a nevýhody nitovania	✚ Správne rozlíšil výhody a nevýhody nitovania	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomný test
Spôsoby prevedenia nitových spojov	128		✚ Popísať jednotlivé spôsoby prevedenia nitových spojov	✚ Správne popísal jednotlivé spôsoby prevedenia nitových spojov	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomný test
Bezpečnosť pri práci	129		✚ Ovládať základné bezpečnostné postupy	✚ ovláda základné bezpečnostné postupy	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomný test
Ochranné pomôcky	130		✚ Vedieť popísať ochranné pomôcky	✚ Správne vedel popísať ochranné pomôcky	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomný test
Používanie ochranných pomôcok	131		✚ Určiť správnosť používania ochranných pomôcok	✚ Správne určil správnosť používania ochranných pomôcok	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomný test
Základné pravidlá bezpečnosti práce	132		✚ Ovládať základné pravidlá bezpečnosti práce	✚ Správne ovládal základné pravidlá bezpečnosti práce	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomný test
Školenia BOZP	133		✚ Popísať školenia BOZP a ich priebeh	✚ Správne popísal školenia BOZP a ich priebeh	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomný test
Opakovanie učiva I.ročníka	134		✚ Zvládať učivo I. ročníka	✚ Správne zvládol učivo I. ročníka	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomný test

ROČNÍK: DRUHÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Technológia montáže a opráv				4 hodiny týždenne, spolu 120 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Úvod	4		Žiak má:	Žiak:		
Opakovanie učiva 1. ročníka	1		Overiť si vedomosti z učiva 1. ročníka	Správne si overil vedomosti z učiva 1. ročníka	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Opakovanie učiva 1. ročníka	2		Overiť si vedomosti z učiva 1. ročníka	Správne si overil vedomosti z učiva 1. ročníka	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Opakovanie učiva 1. ročníka	3		Overiť si vedomosti z učiva 1. ročníka	Správne si overil vedomosti z učiva 1. ročníka	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Opakovanie učiva 1. ročníka	4		Overiť si vedomosti z učiva 1. ročníka	Správne si overil vedomosti z učiva 1. ročníka	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Príprava súčiastok na montáž	11					
Voľba postupov	5	Technická príprava výroby	Spoznať význam správneho postupu pri montáži	Správne spoznal význam správneho postupu pri montáži	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomný test
Pripravenosť na montáž	6	Odborná prax	Charakterizovať pripravenosť súč. na montáž	Správne charakterizoval pripravenosť súč. na montáž	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomný test
Čistenie strojových súčiastok na montáž	7		Vedieť určiť vhodný postup čistenia súč.	Správne vedel určiť vhodný postup čistenia súč.	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomný test
Úprava tvarov a rozmerov súčiastok	8		Popísať úpravu tvarov a rozmerov súčiastok	Správne popísal úpravu tvarov a rozmerov súčiastok	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomný test
Značkovanie súčiastok	9		Charakterizovať značkovanie súčiastok	Správne charakterizoval značkovanie súčiastok	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomný test
Kontrola rozmerov	10		Popísať postup pri kontrole rozmerov	Správne popísal postup pri kontrole rozmerov	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomný test
Pracovné náradie	11		Oboznámiť sa s pracovným náradím	Správne sa oboznámil s pracovným náradím	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomný test

Prípravky na upínanie súčiastok pri montáži	12		✚ Členiť prípravky na upínanie súč. pri montáži	✚ Správne členil prípravky na upínanie súč. pri montáži	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomný test
Kontrola vzájomnej polohy	13		✚ Vedieť kontrolovať vzájomnú polohu súč.	• Správne vedel kontrolovať vzájomnú polohu súč.	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomný test
Kontrola rovinnosti	14		✚ Vedieť kontrolovať rovinnosť súč.	• Správne vedel kontrolovať rovinnosť súč.	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomný test
Kontrola súosovosti	15		✚ Vedieť kontrolovať súosovosť súč.	• Správne vedel kontrolovať súosovosť súč.	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomný test
Montáž súčiastok na prenos otáčavého pohybu	20					
Montáž čapov	16	Výrobné konštrukcie	✚ Oboznámiť sa s konštrukciou a rozdelením hriad. čapov	✚ Správne sa oboznámil s konštrukciou a rozdelením hriad. čapov	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomný test
Kontrola čapov	17	Odborná prax	✚ Charakterizovať priebeh kontroly čapov	✚ Správne charakterizoval priebeh kontroly čapov	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomný test
Výpočty čapov	18		✚ Ovládať základné výpočty čapov	✚ Správne ovládal základné výpočty čapov	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomný test
Hriadele - rozdelenie	19		✚ Opísať rozdelenie hriadeľov, ich použitie, účel	✚ Správne opísal rozdelenie hriadeľov, ich použitie, účel	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomný test
Uloženie hriadeľov	20		✚ Definovať uloženie hriadeľov	✚ Správne definoval uloženie hriadeľov	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomný test
Montáž drážkových hriadeľov	21		✚ Zvládať opísať postup montáže drážkových hriadeľov	✚ Správne zvládal opísať postup montáže drážkových hriadeľov	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomný test
Montáž nastavovacích a poistných krúžkov	22		✚ Zvládať opísať postup montáže nastavovacích a poistných krúžkov	✚ Správne zvládal opísať postup montáže nastavovacích a poistných krúžkov	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomný test
Bezpečnosť práce	23		✚ Zvládať bezpečnosť práce	✚ Správne zvládal bezpečnosť práce	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomný test
Ložiská – rozdelenie	24		✚ Vedieť popísať základné rozdelenie ložísk	✚ Správne vedel popísať základné rozdelenie ložísk	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomný test

Montáž klzných ložísk	25		✚ Ovládať postup montáže klzných ložísk	✚ Správne ovládal postup montáže klzných ložísk	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomný test
Montáž a demontáž klzných nedelených ložísk	26		✚ Ovládať postup montáže a demontáže klzných nedelených ložísk	✚ Správne ovládal postup montáže a demontáže nedelených klzných ložísk	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomný test
Montáž delených klzných ložísk	27		✚ Ovládať postup montáže delených klzných ložísk	✚ Správne ovládal postup montáže delených klzných ložísk	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomný test
Mastenie klzných ložísk	28		✚ Vedieť popísať postup mazania klzných ložísk	✚ Správne vedel popísať postup mazania klzných ložísk	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomný test
Valivé ložiská	29		✚ Rozlíšiť výhody a nevýhody použitia valivých ložísk	✚ Správne rozlíšil výhody a nevýhody použitia valivých ložísk	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomný test
Montáž valivých ložísk	30		✚ Zvládať postup montáže valivých ložísk	✚ Správne zvládal postup montáže valivých ložísk	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomný test
Montáž tesnení ložiskového priestoru	31		• Spoznať výmenu, opravu, montáž a demontáž ložísk	✚ Správne spoznal výmenu, opravu, montáž a demontáž ložísk	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomný test
Montáž mastiacich zariadení	32		✚ Ovládať postup montáže mastiacich zariadení	✚ Správne ovládal postup montáže mastiacich zariadení	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomný test
Údržba valivých ložísk	33		✚ Vedieť opísať priebeh údržby valivých ložísk	✚ Správne vedel opísať priebeh údržby valivých ložísk	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomný test
Príčiny vzniku ich poškodenia	34		✚ Definovať príčiny vzniku poškodenia ložísk	✚ Správne definoval príčiny vzniku poškodenia ložísk	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomný test
Bezpečnosť práce pri montáži ložísk	35		✚ Ovládať bezpečnosť práce	✚ Správne ovládal bezpečnosť práce	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomný test
Montáž mechanizmov, ich kontrola, nastavenie, výpočet	63					
Hriadeľové spojky - charakteristika	36	Výrobné konštrukcie	✚ Vedieť rozlíšiť jednotlivé druhy hriad. spojok	✚ Správne vedel rozlíšiť jednotlivé druhy hriad. spojok	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomný test
Montáž hriadeľových spojok	37	Odborná prax	✚ Porozumieť montáži a oprave pevných spojok	✚ Správne porozumel montáži a oprave pevných spojok	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomný test

Pevné spojky– montáž, opravy	38	✚ Popísať montáž a opravy pevných spojok	✚ Správne popísal montáž a opravy pevných spojok	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomný test
Montáž pevných spojok	39	✚ Ovládať postup montáže pevných spojok	✚ Správne ovládal postup montáže pevných spojok	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomný test
Poddajné spojky– charakteristika	40	✚ Porozumieť charakt. poddajných spojok	✚ Správne porozumel charakt. poddajných spojok	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomný test
Montáž poddajných spojok	41	✚ Ovládať postup montáže poddajných spojok	✚ Správne ovládal postup montáže poddajných spojok	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomný test
Opravy poddajných spojok	42	✚ Popísať priebeh opráv poddajných spojok	✚ Správne popísal priebeh opráv poddajných spojok	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomný test
Výsuvné spojky– charakteristika	43	✚ Oboznámiť sa s montážou a opravami výsuvných spojok	✚ Správne sa oboznámil s montážou a opravami výsuvných spojok	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomný test
Montáž výsuvných spojok	44	✚ Ovládať postup montáže výsuvných spojok	✚ Správne ovládal postup montáže výsuvných spojok	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomný test
Pružné a špeciálne spojky– charakteristika	45	✚ Oboznámiť sa so skladbou pružných a špec. spojok	✚ Správne sa oboznámil so skladbou pružných a špec. spojok	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomný test
Montáž pružných spojok	46	✚ Ovládať postup montáže pružných spojok	✚ Správne ovládal postup montáže pružných spojok	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomný test
Opravy pružných spojok	47	✚ Vedieť popísať opravy pružných spojok	✚ Správne vedel popísať opravy pružných spojok	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomný test
Montáž špeciálnych spojok	48	✚ Ovládať postup montáže špeciálnych spojok	✚ Správne ovládal postup montáže špeciálnych spojok	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomný test
Opravy pružných spojok	49	✚ Vedieť popísať opravy pružných spojok	✚ Správne vedel popísať opravy pružných spojok	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomný test
Bezpečnosť práce pri montáži spojok	50	✚ Ovládať bezpečnosť práce pri montáži	✚ Správne ovládal bezpečnosť práce pri montáži	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomný test
Prevody- prehľad	51	✚ Charakterizovať prevody a ich rozdelenie	✚ Správne charakterizoval prevody a ich rozdelenie	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomný test

Trecie prevody	52		✚ Spoznať charakt. trecích prevodov	✚ Právne spoznal charakt. trecích prevodov	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomný test
Remeňový prevod – charakteristika	53		✚ Oboznámiť sa s konštrukciou remeňových prevodov	✚ Správne sa oboznámil s konštrukciou remeňových prevodov	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomný test
Montáž remeňového prevodu	54		✚ Zvládať postup montáže remeňových prevodov	✚ Správne zvládal postup montáže remeňových prevodov	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomný test
Kontrola remeňového prevodu	55		✚ Opísať priebeh kontroly remeňového prevodu	✚ Správne opísal priebeh kontroly remeňového prevodu	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomný test
Nastavovanie remeňových prevodov	56		✚ Ovládať nastavovanie remeňových prevodov	✚ Správne ovládal nastavovanie remeňových prevodov	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomný test
Výpočty remeňových prevodov	57		✚ Zvládať základné výpočty remeňových prevodov	✚ Správne zvládal základné výpočty remeňových prevodov	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomný test
Reťazový prevod- charakteristika	58		✚ Spoznať reťazové prevody	✚ Správne spoznal reťazové prevody	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomný test
Montáž reťazových prevodov	59		✚ Ovládať postup montáže reťazových prevodov	✚ Správne ovládal postup montáže reťazových prevodov	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomný test
Údržba a opravy reťazových prevodov	60		✚ Charakterizovať údržbu a opravy reťazových prevodov	✚ Správne charakterizoval údržbu a opravy reťazových prevodov	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomný test
Prevody ozubenými kolesami	61		✚ Spoznať funkcie prevodu	✚ Správne spoznal funkcie prevodu	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomný test
Montáž prevodov ozubenými kolesami	62		✚ Ovládať postup montáže prevodov ozubenými kolesami	✚ Správne ovládal postup montáže prevodov ozubenými kolesami	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomný test
Kontrola a nastavovanie prevodov ozubenými kolesami	63		✚ Vedieť popísať priebeh kontroly a nastavovania prevodov	✚ Správne vedel popísať priebeh kontroly a nastavovania prevodov	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomný test
Čelné súkolesia	64		✚ Spoznať charakteristiku a využitie čelných súkolesí	✚ Správne spoznal charakteristiku a využitie čelných súkolesí	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomný test
Montáž prevodov s čelnými súkolesiami	65		✚ Ovládať postup montáže prevodov s čelnými súkolesiami	✚ Správne ovládal postup montáže prevodov s čelnými súkolesiami	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomný test

Kontrola a nastavenie prevodov s čelnými súkolesiami	66		✚ Vedieť popísať priebeh kontroly a nastavenia prevodov	✚ Správne vedel popísať priebeh kontroly a nastavenia prevodov	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomný test
Kuželové súkolesia	67		✚ Charakterizovať kuželové súkolesia, ich využitie	✚ Správne charakterizoval kuželové súkolesia, ich využitie	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomný test
Montáž prevodov s kuželovými ozubenými kolesami	68		✚ Ovládať postup montáže prevodov s kuželovými ozubenými súkolesiami	✚ Správne ovládal postup montáže prevodov s kuželovými ozubenými súkolesiami	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomný test
Kontrola a nastavenie prevodov s kuželovými súkolesiami	69		✚ Vedieť popísať priebeh kontroly a nastavenia prevodov s kuželovými súkolesiami	✚ Správne vedel popísať priebeh kontroly a nastavenia prevodov s kuželovými súkolesiami	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomný test
Závitovkové súkolesia	70		✚ Charakterizovať závitovkové súkolesia, ich využitie	✚ Správne charakterizoval závitovkové súkolesia, ich využitie	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomný test
Montáž prevodov so závitovkovými súkolesiami	71		✚ Ovládať postup montáže prevodov so závitovkovými súkolesiami	✚ Správne ovládal postup montáže prevodov so závitovkovými súkolesiami	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomný test
Kontrola a nastavenie prevodov so závitovkovými súkolesiami	72		✚ Vedieť popísať priebeh kontroly a nastavenia prevodov so závitovkovými súkolesiami	✚ Správne vedel popísať priebeh kontroly a nastavenia prevodov so závitovkovými súkolesiami	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomný test
Spôsob opráv a montáže ozub. kolies a prevodov	73		✚ Popísať spôsoby opráv a montáže ozub. kolies a prevodov	✚ Správne popísal spôsoby opráv a montáže ozub. kolies a prevodov	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomný test
Montáž prevodových skriň	74		✚ Ovládať postup montáže prevodových skriň	✚ Správne ovládal postup montáže prevodových skriň	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomný test
Mastenie prevodov	75		✚ Definovať správne mastenie prevodov	✚ Správne definoval mastenie prevodov	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomný test
Mechanizmy na premenu pohybu	76		✚ Charakterizovať mechanizmy na premenu pohybu	✚ Správne charakterizoval mechanizmy na premenu pohybu	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomný test
Skrutkové mechanizmy – charakteristika	77		✚ Oboznámiť sa so skrutkovými mechanizmami na premenu pohybu	✚ Správne sa oboznámil so skrutkovými mechanizmami na premenu pohybu	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomný test
Montáž skrutkových mechanizmov	78		✚ Ovládať postup montáže skrutkových mechanizmov	✚ Správne ovládal postup montáže skrutkových mechanizmov	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomný test

Montáž klinových mechanizmov	79		✚ Zvládať postup montáže klinových mechanizmov	✚ Správne zvládal postup montáže klinových mechanizmov	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomný test
Montáž pákových mechanizmov	80		✚ Zvládať postup montáže pákových mechanizmov	✚ Správne zvládal postup montáže pákových mechanizmov	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomný test
Kĺbové mechanizmy – charakteristika	81		✚ Charakterizovať kĺbové mechanizmy	✚ Správne charakterizoval kĺbové mechanizmy	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomný test
Montáž kĺbových mechanizmov	82		✚ Zvládať postup montáže kĺbových mechanizmov	✚ Správne zvládal postup montáže kĺbových mechanizmov	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomný test
Kľukové mechanizmy – charakteristika	83		✚ Charakterizovať kľukové mechanizmy	✚ Správne charakterizoval kľukové mechanizmy	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomný test
Montáž kľukových mechanizmov	84		✚ Zvládať postup montáže kľukových mechanizmov	✚ Správne zvládal postup montáže kľukových mechanizmov	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomný test
Montáž výstredníkových mechanizmov	85		✚ Zvládať postup montáže výstredníkových mechanizmov	✚ Správne zvládal postup montáže výstredníkových mechanizmov	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomný test
Montáž kulisových mechanizmov	86		✚ Zvládať postup montáže kulisových mechanizmov	✚ Správne zvládal postup montáže kulisových mechanizmov	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomný test
Montáž krivkových mechanizmov	87		✚ Zvládať postup montáže krivkových mechanizmov	✚ Správne zvládal postup montáže krivkových mechanizmov	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomný test
Vedenie súčiastok s priamočiarym pohybom	88		✚ Vedieť pomenovať vedenia súčiastok	✚ Správne vedel pomenovať vedenia súčiastok	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomný test
Charakteristika vedení	89		✚ Definovať vedenia	✚ Správne definoval vedenia	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomný test
Montáž vedení	90		✚ Ovládať postup montáže vedení	✚ Správne ovládal postup montáže vedení	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomný test
Bezpečnosť práce	91		✚ Popísať bezpečnosť práce	✚ Správne popísal bezpečnosť práce	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomný test
Hydraulické mechanizmy – charakteristika	92		✚ Oboznámiť sa s funkciou hydraulických mechanizmov	✚ Správne sa oboznámil s funkciou hydraulických mechanizmov	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomný test

Montáž hydraulických mechanizmov	93		✚ Ovládať postup montáže hydraulických mechanizmov	✚ Správne ovládal postup montáže hydraulických mechanizmov	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomný test
Montáž hydraulických obvodov	94		✚ Ovládať postup montáže hydraulických obvodov	✚ Správne ovládal postup montáže hydraulických obvodov	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomný test
Montáž hydrogenerátorov, hydromotorov	95		✚ Ovládať postup montáže hydrogenerátorov, hydromotorov	✚ Správne ovládal postup montáže hydrogenerátorov, hydromotorov	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomný test
Pneumatický mechanizmus – charakteristika	96		✚ Spoznať charakteristiky pneumatických mechan.	✚ Správne spoznal charakteristiky pneumatických mechan.	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomný test
Montáž pneumatických mechanizmov	97		✚ Ovládať postup montáže pneumatických mechanizmov	✚ Správne ovládal postup montáže pneumatických mechanizmov	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomný test
Montáž pneumatických zariadení	98		✚ Ovládať postup montáže pneumatických zariadení	✚ Správne ovládal postup montáže pneumatických zariadení	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomný test
Bezpečnosť práce pri montáži	99		✚ Popísať bezpečnosť práce pri montáži	✚ Správne popísal bezpečnosť práce pri montáži	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomný test
Obrobiteľnosť materiálov	22					
Základné pojmy	100	Odborná prax	✚ Vedieť pomenovať základné pojmy	✚ Správne vedel pomenovať základné pojmy	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Parametre obrobiteľnosti materiálov	101		✚ Popísať parametre charakterizujúce obrobiteľnosť materiálov	✚ Správne popísal parametre charakterizujúce obrobiteľnosť materiálov	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomný test
metódy stanovenia obrobiteľnosti podľa reznej rýchlosti	102		✚ Stanoviť metódy obrobiteľnosti podľa reznej rýchlosti	✚ Správne stanovil metódy obrobiteľnosti podľa reznej rýchlosti	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomný test
Rezný nástroj – základné charakteristiky	103		✚ Vedieť charakterizovať základné pojmy geometrie rezného nástroja	✚ Správne vedel charakterizovať základné pojmy geometrie rezného nástroja	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomný test
Uhly rezného nástroja	104		✚ Ovládať uhly rezného nástroja	✚ Správne ovládal uhly rezného nástroja	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomný test
Roviny	105		✚ Popísať jednotlivé roviny rezného nástroja	✚ Správne popísal jednotlivé roviny rezného nástroja	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomný test

Geometria rezného nástroja	106		✚ Zvládať geometriu rezného nástroja	✚ Správne zvládal geometriu rezného nástroja	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomný test
Rezné materiály	107		✚ Pomenovať rezné materiály	✚ Správne pomenoval rezné materiály	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomný test
Charakteristika materiálov	108		✚ Popísať charakteristiky materiálov	✚ Správne popísal charakteristiky materiálov	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomný test
Využitie jednotlivých druhov rezných materiálov	109		✚ Stanoviť využitie jednotlivých druhov rezných materiálov	✚ Správne stanovil využitie jednotlivých druhov rezných materiálov	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomný test
Tvorenie triesky	110		Pochopiť princípy tvorenia triesky	✚ Správne pochopil princípy tvorenia triesky	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomný test
Deformácie materiálu pri tvorbe triesky	111		✚ Popísať deformácie materiálu vznikajúce pri tvorbe triesky	✚ Správne popísal deformácie materiálu vznikajúce pri tvorbe triesky	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomný test
Typické tvary triesok	112		✚ Ovládať typy triesok	✚ Správne ovládal typy triesok	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomný test
Tvarovanie triesky	113		✚ Popísať postup tvarovania triesky pri rezaní	✚ Správne popísal postup tvarovania triesky pri rezaní	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomný test
Lámače triesok	114		✚ Charakterizovať lámače triesok, ich účel	✚ Správne charakterizoval lámače triesok, ich účel	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomný test
Nárastky a náliatky	115		✚ Definovať príčiny vzniku nárastkov a náliatkov a ich doprad na rezaný materiál a nástroj	✚ Správne definoval príčiny vzniku nárastkov a náliatkov a ich doprad na rezaný materiál a nástroj	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomný test
Činitele obrobitelnosti materiálu	116		✚ Vedieť vymenovať činitele obrobitelnosti	✚ Správne vedel vymenovať činitele obrobitelnosti	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomný test
Pojem tuhosti	117		✚ Vysvetliť pojmy tuhosti	✚ Správne vysvetlil pojmy tuhosti	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomný test
Druhy tuhosti	118		✚ Vymenovať druhy tuhosti	✚ Správne vymenoval druhy tuhosti	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomný test
Pracovné podmienky pri obrábaní	119		✚ Oboznámiť sa s podmienkami pri obrábaní	✚ Správne sa oboznámil s podmienkami pri obrábaní	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomný test

Klasifikácia obrábania	120	 Popísať klasifikáciu obrábania	 Správne popísal klasifikáciu obrábania	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomný test
Opakovanie učiva II. ročníka	121	 Zvládať učivo II. ročníka	 Správne zvládal učivo II. ročníka	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomný test

Pravidlá hodnotenia v predmete: Technológia montáže a opráv

V predmete Technológia montáže a opráv v študijnom odbore 2414 L strojárstvo pri dotácii 4 hodiny týždenne musí mať žiak minimálne päť známok za polrok. Tri známky z písomného testu zhrňujúceho učivo (váha 2), 2 známky z ústnej odpovede, projektu alebo referátu (váha 1).

Pri klasifikácii výsledkov v predmete Základy strojárstva v rámci teoretického vyučovania sa v súlade s požiadavkami výkonových štandardov, obsahových štandardov, učebných osnov stanovených v školských vzdelávacích programoch hodnotí:

- s) celistvosť, presnosť a trvácnosť osvojenia požadovaných poznatkov, faktov, pojmov, definícií, zákonitostí a vzťahov a schopnosť vyjadriť ich,
- t) schopnosť uplatňovať osvojené poznatky a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh,
- u) schopnosť využívať a zovšeobecňovať skúsenosti a poznatky,
- v) kvalita myslenia, predovšetkým jeho logickosť, samostatnosť, tvorivosť,
- w) aktivita v prístupe k činnostiam, záujem o ne,
- x) dodržiavanie stanovených termínov,
- y) presnosť, výstižnosť a odborná a jazyková správnosť ústneho, písomného a grafického prejavu,
- z) kvalita výsledkov činnosti,
- aa) osvojenie účinných metód samostatného štúdia.

Stupnica:

Pri hodnotení písomných prác sa používa bodovací systém:

100% - 80%	výborný
79% - 60%	chválitebný
59% - 40%	dobrý
39% - 20%	dostatočný
19% - 0%	nedostatočný

Stupňom výborný (1) sa žiak klasifikuje, ak ovláda poznatky pojmy, definície a zákonitosti, ktoré požadujú výkonové štandardy, obsahové štandardy, učebné osnovy pre teoretické vzdelávanie, celistvo, presne chápe vzťahy medzi nimi; samostatne a tvorivo uplatňuje osvojené vedomosti a zručnosti pri riešení teoretických úloh, grafických úloh a meraniach; myslí logicky, prejavuje sa u neho samostatnosť a tvorivosť; jeho ústny prejav je správny, presný a výstižný; výsledky jeho činností sú kvalitné, iba s menšími nedostatkami; žiak musí odovzdať všetky predpísané práce.

Stupňom chválitebný (2) sa , žiak klasifikuje, ak ovláda poznatky, pojmy, definície a zákonitosti ktoré požadujú výkonové štandardy, obsahové štandardy, učebné osnovy pre teoretické vzdelávanie, v podstate celistvo, presne a úplne; samostatne, alebo s menšími podnetmi učiteľa uplatňuje osvojené vedomosti

a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh; myslí logicky a tvorivo; kvalita výsledkov je spravidla bez podstatných nedostatkov; je schopný samostatne študovať vhodné texty; žiak musí odovzdať všetky predpísané práce.

Stupňom dobrý (3) sa žiak klasifikuje, ak má v celistvosti, presnosti a úplnosti osvojenia požadovaných poznatkov, faktov, pojmov a definícií nepodstatné medzery; požadované činnosti nevykonáva vždy presne; podstatnejšie nepresnosti a chyby vie za pomoci učiteľa odstrániť; osvojené vedomosti a zručnosti aplikuje s chybami; jeho myslenie je správne, nie vždy tvorivé; v ústnom a písomnom prejave má nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti; v kvalite výsledkov sú častejšie nedostatky; je schopný samostatne študovať podľa návodu učiteľa; žiak musí mať odovzdané všetky predpísané práce.

Stupňom dostatočný (4) sa žiak klasifikuje, ak má v celistvosti, presnosti a úplnosti osvojenia požadovaných vedomostí závažné medzery; pri vykonávaní požadovaných činností je málo pohotový a má väčšie nedostatky; v uplatňovaní vedomostí a zručností pri riešení úloh sa vyskytujú závažné chyby; pri využívaní vedomostí pri výklade a hodnotení javov je nesamostatný; nemá logické myslenie a je málo tvorivé; jeho ústny a písomný prejav má závažné nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti; závažné nedostatky a chyby vie žiak za pomoci učiteľa opraviť; pri samostatnom štúdiu má veľké nedostatky; žiak musí mať odovzdané všetky predpísané práce.

Stupňom nedostatočný (5) sa žiak klasifikuje, ak si neosvojil vedomosti požadované učebnými osnovami celistvo, presne a úplne, má v nich závažné a značné nedostatky; takisto sa žiak klasifikuje stupňom nedostatočný (5), ak bez vážnej príčiny neodovzdal v náhradnom termíne predpísané práce; jeho schopnosť vykonávať požadované činnosti má veľmi podstatné nedostatky; pri riešení teoretických a praktických úloh sa vyskytujú veľmi závažné chyby; pri výklade a hodnotení javov a zákonitostí nevie svoje vedomosti uplatniť, a to ani na podnet učiteľa; neprejavuje samostatnosť v myslení; v ústnom a písomnom prejave má závažné nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti; tieto nedostatky nevie odstrániť ani na podnet učiteľa; nevie samostatne študovať; týmto stupňom je žiak hodnotený, ak nesplňa vedomosti a zručnosti minimálne z jednej časti predmetu.

PREDMET: VÝROBNÉ KONŠTRUKCIE

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Ročník prvý

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Úvod	Informačnoreceptívna - výklad Heuristická - riešenie úloh	Frontálna výučba Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
Jednoduché prvky	Informačnoreceptívna - výklad Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Práca s knihou Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
Hnacie prvky	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
Prevody	Informačnoreceptívna - výklad Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Práca s knihou Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
Zdvíhacie mechanizmy	Informačnoreceptívna - výklad Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Práca s knihou Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov

Ročník druhý

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Úvod	Informačnoreceptívna - výklad Heuristická - riešenie úloh	Frontálna výučba Individuálna práca žiakov

		Skupinová práca žiakov
Mechanizmy	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
Brzdy	Informačnoreceptívna - výklad Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Práca s knihou Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
Pružiacie súčiastky	Informačnoreceptívna - výklad Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Práca s knihou Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
Spojky	Informačnoreceptívna - výklad Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Práca s knihou Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
Potrubia	Informačnoreceptívna - výklad Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Práca s knihou Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Ročník prvý

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Úvod		tabuľa		
Jednoduché prvky	J. Doleček, Z Holoubek – Strojníctvo, vyd. Alfa, Bratislava, r. 1983	Tabuľa Výpočtová technika	Názorné pomôcky, rysovacie pomôcky, strojnícke tabuľky	knižnica
Hnacie prvky	J. Doleček, Z Holoubek – Strojníctvo, vyd. Alfa, Bratislava, r. 1983	Tabuľa Výpočtová technika	Názorné pomôcky, rysovacie pomôcky, strojnícke tabuľky	knižnica
Prevody	J. Doleček, Z Holoubek – Strojníctvo,	Tabuľa	Názorné pomôcky, rysovacie	knižnica

	vyd. Alfa, Bratislava, r. 1983	Výpočtová technika	pomôcky, strojnícke tabuľky	
Zdvíhacie mechanizmy	J. Doleček, Z Holoubek – Strojníctvo, vyd. Alfa, Bratislava, r. 1983	Tabuľa Výpočtová technika	Názorné pomôcky, rysovacie pomôcky, strojnícke tabuľky	knižnica

Ročník druhý

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Mechanizmy	J. Heller, Z. Huška – Časti strojov II, vyd. Press, r.1986	Tabuľa Výpočtová technika	Názorné pomôcky, strojnícke tabuľky	knižnica
Brzdy	J. Heller, Z. Huška – Časti strojov II, vyd. Press, r.1986	Tabuľa Výpočtová technika	Názorné pomôcky, strojnícke tabuľky	knižnica
Pružiacie súčiastky	J. Heller, Z. Huška – Časti strojov II, vyd. Press, r.1986	Tabuľa Výpočtová technika	Názorné pomôcky, strojnícke tabuľky	knižnica
Spojky	J. Heller, Z. Huška – Časti strojov II, vyd. Press, r.1986	Tabuľa Výpočtová technika	Názorné pomôcky, strojnícke tabuľky	knižnica
Potrubia	J. Heller, Z. Huška – Časti strojov II, vyd. Press, r.1986	Tabuľa Výpočtová technika	Názorné pomôcky, strojnícke tabuľky	knižnica

ROČNÍK: PRVÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Výrobné konštrukcie					1 hodiny týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín	
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Úvod	2		Žiak má:	Žiak:		
Základné princípy konštrukcie	1	Technická príprava výroby Technické merania	🚦 Zvládnuť základné vedomosti z konštrukcie	• Správne zvládol základné vedomosti z konštrukcie	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomný test
Základné zásady konštrukcie	2	Technológia montáže a opráv Ročník: prvý	🚦 Zvládnuť základné zásady konštrukcie	• Správne zvládol základné zásady konštrukcie	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomný test
Jednoduché prvky	5					
Kreslenie jednoduchých prvkov	3		• zvládať technické prevedenie jednoduchých konštrukčných prvkov	🚦 správne zvládol technické prevedenie jednoduchých konštrukčných prvkov	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomný test

Skrutky	4	Technológia montáže a opráv	ovládať konštrukčný návrh skrutky	správne ovládal konštrukčný návrh skrutky	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomný test
Matice	5		ovládať konštrukčný návrh matice	správne ovládal konštrukčný návrh matice	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomný test
Podložky	6		zvládať konštrukčný návrh podložiek	správne zvládol konštrukčný návrh podložiek	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomný test
Návrh skrutkového spoja	7		zvládať konštrukčný návrh jednoduchého skrutkového spoja	správne zvládol konštrukčný návrh jednoduchého skrutkového spoja	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomný test
Hnacie prvky	14					
Základné druhy čapov	8	Technológia montáže a opráv	porozumieť základným druhom čapov používaných v konštrukcii	správne porozumel základným druhom čapov používaných v konštrukcii	Písomné skúšanie	Písomný test
Základné druhy kolíkov	9		ovládať charakterizovať základné druhy kolíkov a ich použitie	správne ovládal charakterizovať základné druhy kolíkov a ich použitie	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomný test
Spôsoby vyhotovenia čapov a kolíkov a ich spojov	10		zvládať spôsoby vyhotovení spojov čapom a kolíkom	správne zvládol spôsoby vyhotovení spojov čapom a kolíkom	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomný test
Hriadele – základné rozdelenie	11		zvládať rozdelenie a návrh hriadeľov	zvládol rozdelenie a návrh hriadeľov	Písomné skúšanie	Písomný test
Nosné hriadele	12	Technická príprava výroby	ovládať konštrukčný návrh nosného hriadeľa	správne ovládal konštrukčný návrh nosného hriadeľa	Písomné skúšanie	Písomný test
Pohybové hriadele	13		Zvládať konštrukčný návrh pohybového hriadeľa	správne zvládol konštrukčný návrh pohybového hriadeľa	Písomné skúšanie	Písomný test
Drážkové hriadele	14		Ovládať konštrukčný návrh drážkového hriadeľa	správne ovládal konštrukčný návrh drážkového hriadeľa	Písomné skúšanie	Písomný test
Perové spoje	15		ovládať kreslenie a návrh perových spojov	správne ovládal kreslenie a návrh perových spojov	Písomné skúšanie	Písomný test

Základné druhy pier	16		✚ oboznámiť sa so základnými druhmi pier a ich spojov	✚ správne sa oboznámil so základnými druhmi pier a ich spojov	Písomné skúšanie	Písomný test
Spôsoby vyhotovenia pier a ich spojov	17		✚ Ovládať rôzne spôsoby vyhotovenia konštrukčných návrhov spojov	✚ Správne ovládal rôzne spôsoby vyhotovenia konštrukčných návrhov spojov	Písomné skúšanie	Písomný test
Ložiská – základné rozdelenie	18		✚ zvládať rozdelenie, kreslenie a návrh ložísk, ich výpočet	✚ správne zvládol rozdelenie, kreslenie a návrh ložísk, ich výpočet	Písomné skúšanie	Písomný test
Klzná ložiská	19		✚ ovládať konštrukčný návrh klzného ložiska	✚ správne ovládal konštrukčný návrh klzného ložiska	Písomné skúšanie	Písomný test
Valivé ložiská	20		✚ Zvládať konštrukčný návrh valivého ložiska	✚ Správne ovládal konštrukčný návrh valivého ložiska	Písomné skúšanie	Písomný test
Axiálne a radiálne ložiská	21		✚ Ovládať konštrukčné návrhy axiálnych a radiálnych ložísk	✚ Správne ovládal konštrukčné návrhy axiálnych a radiálnych ložísk	Písomné skúšanie	Písomný test
Prevody	9					
Rozdelenie prevodov, základné parametre a charakteristika	22	Technológia montáže a opráv	✚ charakterizovať jednotlivé druhy prevodov, poznať ich parametre	✚ správne charakterizoval jednotlivé druhy prevodov, poznal ich parametre	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomný test
Trecie prevody	23		✚ ovládať charakteristiku trecích prevodov, ich použitie	✚ správne ovládal charakteristiku trecích prevodov, ich použitie	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomný test
Výpočet trecích prevodov	24		✚ zvládať základné výpočty trecích prevodov	✚ správne zvládol základné výpočty trecích prevodov	Písomné skúšanie	Písomný test
Remeňové prevody	25	Technická príprava výroby	✚ ovládať charakteristiku remeňových prevodov	Správne ovládal charakteristiku remeňových prevodov	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomný test
Reťazové prevody	26		✚ zvládať charakteristiku reťazových prevodov	✚ správne zvládol charakteristiku reťazových prevodov	Písomné skúšanie	Písomný test
Prevody ozubenými kolesami	27		✚ zvládať základné názvoslovie, rozdelenie a použitie	✚ zvládol základné názvoslovie, rozdelenie a použitie	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď ¹ Písomný test

Základné názvoslovie ozubených prevodov	28		ovládať základné názvoslovie ozubených prevodov	správne ovládal základné názvoslovie ozubených prevodov	Písomné skúšanie	Písomný test
Konštrukcia a materiál ozubených kolies	29		oboznámiť sa s konštrukciou a materiálom používaným pri ozubených kolesách	správne sa oboznámil s konštrukciou a materiálom používaným pri ozubených kolesách	Písomné skúšanie	Písomný test
Druhy ozubených kolies	30		ovládať jednotlivé druhy ozubených kolies a vedieť ich použitie	správne ovládal jednotlivé druhy ozubených kolies a vedel ich použitie	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomný test
Zdvíhacie mechanizmy	2					
Rozdelenie zdvíhacích zariadení	31	Technológia montáže a opráv	charakterizovať zdvíhacie zariadenia	správne charakterizoval zdvíhacie zariadenia	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomný test
Pákové mechanizmy	32		zvládať druhy pákových mechanizmov, ich použitie	správne zvládol druhy pákových mechanizmov a ich použitie	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomný test

ROČNÍK: DRUHÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Výrobné konštrukcie				1 hodina týždenne, spolu 30 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Úvod	2		Žiak má:	Žiak:		
Opakovanie učiva 1. roč.	1		o Zvládať zopakovať základné pojmy z konštrukcie	o Správne zvládol zopakovať základné pojmy z konštrukcie	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Opakovanie učiva 1. roč.	2		o Zvládať zopakovať základné pojmy z konštrukcie	o Správne zvládol zopakovať základné pojmy z konštrukcie	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Mechanizmy	4					

Rozdelenie mechanizmov	3	Technológia montáže a opráv	• oboznámiť sa so základnými druhmi mechanizmov	• správne sa oboznámiť so základnými druhmi mechanizmov	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomný test
Sily v mechanizmoch	4		• ovládať sily ktoré pôsobia v mechanizmoch	• správne ovládal sily ktoré pôsobia v mechanizmoch	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomný test
Konštrukcie	5		• zvládať aplikovať konštrukcie prevodov	• správne zvládol aplikovať konštrukcie prevodov	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomný test
Výpočty	6		• zvládať základné výpočty prevodov	• správne zvládol základné výpočty prevodov	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomný test
Brzdy	6					
Čelustové brzdy	7		• vedieť charakterizovať konštrukcie a účel čelustových bŕzd	• správne vedel charakterizovať konštrukcie a účel čelustových bŕzd	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomný test
Pásové brzdy	8		• oboznámiť sa s konštrukciou pásových bŕzd	• správne sa oboznámiť s konštrukciou pásových bŕzd	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomný test
Kotúčové brzdy	9		• ovládať možnosti použitia kotúčových bŕzd	• správne ovládal možnosti použitia kotúčových bŕzd	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomný test
Prúdové brzdy	10		• oboznámiť sa s ich konštrukciou, použitím	• správne sa oboznámiť s ich konštrukciou, použitím	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomný test
Elektrické brzdy	11		• oboznámiť sa s ich konštrukciou, použitím	• správne sa oboznámiť s ich konštrukciou, použitím	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomný test
Zdrže – zubové a trecie	12		• vedieť charakterizovať základné prvky zubových a trecích zdrží	• správne vedel charakterizovať základné prvky zubových a trecích zdrží	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomný test
Pružiacie súčiastky	5					
Základné pojmy, charakteristiky pružín	13		• oboznámiť sa s návrhmi pružín, ich charakteristikou	• správne sa oboznámiť s návrhmi pružín, ich charakteristikou	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomný test
Kovové pružiny	14		• oboznámiť sa s druhmi a úpravami kovových pružín	• správne sa oboznámiť s druhmi a úpravami kovových pružín	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomný test

Konštrukčné riešenia	15		ovládať konštrukčné riešenia pružín	správne ovládal konštrukčné riešenia pružín	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomný test
Gumové pružiny	16		oboznámiť sa s druhmi a úpravami gumových pružín	správne sa oboznámil s druhmi a úpravami gumových pružín	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomný test
Konštrukčné riešenia	17		ovládať konštrukčné riešenia pružín	správne ovládal konštrukčné riešenia pružín	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomný test
Spojky	6					
Hriadeľové spojky	18		oboznámiť sa s rozdelením hriadeľových spojok a ich použitím	správne sa oboznámil s rozdelením hriadeľových spojok a ich použitím	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomný test
Návrh konštrukcie	19		zvládať vypracovať konštrukčný návrh	správne zvládal vypracovať konštrukčný návrh	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomný test
Mechanické spojky	20		vedieť charakterizovať použitie mechanických spojok a konštrukciu	správne vedel charakterizovať použitie mechanických spojok a konštrukciu	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomný test
Návrh konštrukcie	21		zvládať vypracovať konštrukčný návrh	správne zvládal vypracovať konštrukčný návrh	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomný test
Lamelové spojky	22		ovládať vytvorenie zákl. návrhu konštrukcie	správne ovládal vytvorenie zákl. návrhu konštrukcie	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomný test
Návrh konštrukcie	23		zvládať vypracovať konštrukčný návrh	správne zvládal vypracovať konštrukčný návrh	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomný test
Potrubia	7					
Časti potrubia	24		oboznámiť sa so zákl. časťami potrubí	správne sa oboznámil so zákl. časťami potrubí	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomný test
Normalizácia	25		oboznámiť sa s normalizáciou	správne sa oboznámil s normalizáciou	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomný test
Uzatváracie armatúry	26		oboznámiť sa s funkciou uzatváracích armatúr	správne sa oboznámil s funkciou uzatváracích armatúr	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomný test
Príslušenstvo	27		vedieť charakterizovať a použiť príslušenstvá	správne vedel charakterizovať a použiť príslušenstvá	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomný test

Materiály	28		vedieť charakterizovať materiály potrubí	správne vedieť charakterizovať materiály potrubí	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomný test
Druhy potrubia	29		ovládať druhy potrubí	správne ovládal druhy potrubí	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomný test
Spájanie, uloženie	30		ovládať ich spájanie a uloženie	správne ovládal ich spájanie a uloženie	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomný test

Pravidlá hodnotenia v predmete: Výrobné konštrukcie

V predmete Výrobné konštrukcie v študijnom odbore 2414 L strojárstvo pri dotácii 1 hodina týždenne musí mať žiak minimálne dve známky za polrok. Jedna známka z písomného testu zhrňujúceho učivo (váha 2), 1 známka z ústnej odpovede, projektu alebo referátu (váha 1).

Pri klasifikácii výsledkov v predmete Základy strojárstva v rámci teoretického vyučovania sa v súlade s požiadavkami výkonových štandardov, obsahových štandardov, učebných osnov stanovených v školských vzdelávacích programoch hodnotí:

- bb) celistvosť, presnosť a trvácnosť osvojenia požadovaných poznatkov, faktov, pojmov, definícií, zákonitostí a vzťahov a schopnosť vyjadriť ich,
- cc) schopnosť uplatňovať osvojené poznatky a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh,
- dd) schopnosť využívať a zovšeobecňovať skúsenosti a poznatky,
- ee) kvalita myslenia, predovšetkým jeho logickosť, samostatnosť, tvorivosť,
- ff) aktivita v prístupe k činnostiam, záujem o ne,
- gg) dodržiavanie stanovených termínov,
- hh) presnosť, výstižnosť a odborná a jazyková správnosť ústneho, písomného a grafického prejavu,
- ii) kvalita výsledkov činnosti,
- jj) osvojenie účinných metód samostatného štúdia.

Stupnica:

Pri hodnotení písomných prác sa používa bodovací systém:

100% - 80%	výborný
79% - 60%	chválitebný
59% - 40%	dobrý
39% - 20%	dostatočný
19% - 0%	nedostatočný

Stupňom výborný (1) sa žiak klasifikuje, ak ovláda poznatky pojmy, definície a zákonitosti, ktoré požadujú výkonové štandardy, obsahové štandardy, učebné osnovy pre teoretické vzdelávanie, celistvo, presne chápe vzťahy medzi nimi; samostatne a tvorivo uplatňuje osvojené vedomosti a zručnosti pri riešení

teoretických úloh, grafických úloh a meraniach; myslí logicky, prejavuje sa u neho samostatnosť a tvorivosť; jeho ústny prejav je správny, presný a výstižný; výsledky jeho činností sú kvalitné, iba s menšími nedostatkami; žiak musí odovzdať všetky predpísané práce.

Stupňom chválitebný (2) sa , žiak klasifikuje, ak ovláda poznatky, pojmy, definície a zákonitosti ktoré požadujú výkonové štandardy, obsahové štandardy, učebné osnovy pre teoretické vzdelávanie, v podstate celistvo, presne a úplne; samostatne, alebo s menšími podnetmi učiteľa uplatňuje osvojené vedomosti a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh; myslí logicky a tvorivo; kvalita výsledkov je spravidla bez podstatných nedostatkov; je schopný samostatne študovať vhodné texty; žiak musí odovzdať všetky predpísané práce.

Stupňom dobrý (3) sa žiak klasifikuje, ak má v celistvosti, presnosti a úplnosti osvojenia požadovaných poznatkov, faktov, pojmov a definícií nepodstatné medzery; požadované činnosti nevykonáva vždy presne; podstatnejšie nepresnosti a chyby vie za pomoci učiteľa odstrániť; osvojené vedomosti a zručnosti aplikuje s chybami; jeho myslenie je správne, nie vždy tvorivé; v ústnom a písomnom prejave má nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti; v kvalite výsledkov sú častejšie nedostatky; je schopný samostatne študovať podľa návodu učiteľa; žiak musí mať odovzdané všetky predpísané práce.

Stupňom dostatočný (4) sa žiak klasifikuje, ak má v celistvosti, presnosti a úplnosti osvojenia požadovaných vedomostí závažné medzery; pri vykonávaní požadovaných činností je málo pohotový a má väčšie nedostatky; v uplatňovaní vedomostí a zručností pri riešení úloh sa vyskytujú závažné chyby; pri využívaní vedomostí pri výklade a hodnotení javov je nesamostatný; nemá logické myslenie a je málo tvorivé; jeho ústny a písomný prejav má závažné nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti; závažné nedostatky a chyby vie žiak za pomoci učiteľa opraviť; pri samostatnom štúdiu má veľké nedostatky; žiak musí mať odovzdané všetky predpísané práce.

Stupňom nedostatočný (5) sa žiak klasifikuje, ak si neosvojil vedomosti požadované učebnými osnovami celistvo, presne a úplne, má v nich závažné a značné nedostatky; takisto sa žiak klasifikuje stupňom nedostatočný (5), ak bez vážnej príčiny neodovzdal v náhradnom termíne predpísané práce; jeho schopnosť vykonávať požadované činnosti má veľmi podstatné nedostatky; pri riešení teoretických a praktických úloh sa vyskytujú veľmi závažné chyby; pri výklade a hodnotení javov a zákonitostí nevie svoje vedomosti uplatniť, a to ani na podnet učiteľa; neprejavuje samostatnosť v myslení; v ústnom a písomnom prejave má závažné nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti; tieto nedostatky nevie odstrániť ani na podnet učiteľa; nevie samostatne študovať; týmto stupňom je žiak hodnotený, ak nespĺňa vedomosti a zručnosti minimálne z jednej časti predmetu.

PREDMET: TECHNICKÁ PRÍPRAVA VÝROBY

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Ročník prvý

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Úvod	Informačnoreceptívna - výklad Heuristická - riešenie úloh	Frontálna výučba Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
Konštrukčná príprava výroby	Informačnoreceptívna - výklad Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Práca s knihou Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
Technologická príprava výroby	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
Cvičenia	Informačnoreceptívna - výklad Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Práca s knihou Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov

Ročník druhý

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Technologické projektovanie	Informačnoreceptívna - výklad Heuristická - riešenie úloh	Frontálna výučba Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
Cvičenia	Informačnoreceptívna - výklad Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Práca s knihou Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov

--	--	--

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Ročník prvý

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Úvod	Učebné materiály – PDF	tabuľa		
Konštrukčná príprava výroby	Učebné materiály – PDF	tabuľa	Názorné pomôcky	Knižnica, internet
Technologická príprava výroby	Učebné materiály – PDF	tabuľa	Názorné pomôcky	Knižnica, internet
Cvičenia	Učebné materiály – PDF	tabuľa	Názorné pomôcky	Knižnica, internet

Ročník druhý

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Technologické projektovanie	Učebné materiály – PDF	tabuľa	Názorné pomôcky	Knižnica, internet
Cvičenia	Učebné materiály – PDF	tabuľa	Názorné pomôcky	Knižnica, internet

ROČNÍK: PRVÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Technická príprava výroby				1 hodiny týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Úvod	2		Žiak má:	Žiak:		

Základné pojmy	1		Ovládať základné pojmy na technickú prípravu výroby	Správne ovládal základné pojmy na technickú prípravu výroby	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Požiadavky na technickú prípravu výroby	2		Ovládať požiadavky na technickú prípravu výroby	Správne ovládal požiadavky na technickú prípravu výroby	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Konštrukčná príprava výroby	5					
Úlohy, ciele konštrukčnej prípravy výroby	3		Rozlíšiť jednotlivé pojmy	Správne rozlíšil jednotlivé pojmy	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomný test
Členenie konštrukčnej prípravy výroby	4		Popísať základné členenie konštrukčnej prípravy výroby	Správne popísal základné členenie konštrukčnej prípravy výroby	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomný test
Výkresová dokumentácia konštrukčnej prípravy výroby	5		Vedieť členenie konštrukčnej dokumentácie	Správne vedel členenie konštrukčnej dokumentácie	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomný test
Konštrukčná výkresová dokumentácia	6		Oboznámiť sa s podstatou a delením konštrukčnej prípravy výroby	Správne sa oboznámil s podstatou a delením konštrukčnej prípravy výroby	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomný test
Kusovníky dielcov	7		Oboznámiť sa s úlohou kusovníkov dielcov	Správne sa oboznámil s úlohou kusovníkov dielcov	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomný test
Progresívne smery	8		Ovládať nové progresívne smerovanie KPV	Správne ovládal nové progresívne smerovanie KPV	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomný test
Technologická príprava výroby	15					
Základné úlohy TgPV	9	Odborná prax	Oboznámiť sa so základnými úlohami TgPV	správne sa oboznámil so základnými úlohami TgPV	Písomné skúšanie	Písomný test
Etapy TgPV	10		Spoznať jednotlivé etapy TgPV	Správne spoznal jednotlivé etapy TgPV	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomný test

Činnosti TgPV	11	Technológia montáže a opráv	✚ Ovládať jednotlivé činnosti TgPV	✚ Správne ovládal jednotlivé činnosti TgPV	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomný test
Technologické procesy	12		✚ Vedieť rozlíšiť a použiť technologické procesy	✚ Správne vedel rozlíšiť a použiť technologické procesy	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomný test
Technologické postupy	13		✚ Vedieť rozlíšiť a použiť technologické postupy	✚ Správne vedel rozlíšiť a použiť technologické postupy	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomný test
Základné technológie	14		✚ Oboznámiť sa s významom základných technológií pre TgPV	✚ Správne sa oboznámil s významom základných technológií pre TgPV	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomný test
Technická normalizácia	15		✚ Popísať využitie technickej normalizácie v praxi	✚ Správne popísal využitie technickej normalizácie v praxi	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomný test
Význam technickej normalizácie	16		✚ Zvládať využitie technickej normalizácie v praxi	✚ Správne zvládal využitie technickej normalizácie v praxi	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomný test
Technicko-hospodárske normy	17		✚ Popísať technicko-hospodárske normy	✚ Správne popísal technicko-hospodárske normy	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomný test
Technické normy pracovných konštrukcie výrobkov	18		✚ Ovládať technické normy výrobkov a ich význam pre výrobu	✚ Správne ovládal technické normy výrobkov a ich význam pre výrobu	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomný test
Technologická príprava náradia	19		✚ Oboznámiť sa s Tg prípravou náradia	✚ Správne sa oboznámil s Tg prípravou náradia	Písomné skúšanie	Písomný test
Členenie náradia	20		✚ Popísať druhy náradí a ich použitie vo výrobe	✚ Správne popísal druhy náradí a ich použitie vo výrobe	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomný test
Hospodárenie s náradím	21		✚ Spoznať hospodárenie s technickým náradím	✚ Správne spoznal hospodárenie s technickým náradím	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomný test

Výpočtová technika ako nástroj TgPV	22		✚ Vedieť využívať najnovšie programy pri projektovaní	✚ Správne vedel využívať najnovšie programy pri projektovaní	Písomné skúšanie	Písomný test
Opakovanie tem. celku	23		✚ Zvládať opakovanie učiva tem. celku	✚ Správne zvládal opakovanie učiva tem. celku	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomný test
Cvičenia	10					
Metodika práce konštruktéra	24	Odborná prax Technológia montáže a opráv Výrobné konštrukcie	✚ Spoznať všeobecné zásady pri práci konštruktéra	✚ Správne spoznal všeobecné zásady pri práci konštruktéra	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomný test
Konštrukčná výkresová dokumentácia	25		✚ Oboznámiť sa so základnými zásadami pri tvorbe konštrukčnej projektovej dokumentácie	✚ Správne sa oboznámil so základnými zásadami pri tvorbe konštrukčnej projektovej dokumentácie	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomný test
Vypracovanie kusovníkov	26		✚ Ovládať metodiky vypracovania kusovníkov	✚ Správne ovládal metodiky vypracovania kusovníkov	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomný test
Technologickosť konštrukcie	27		✚ Zvládať spracovanie Tg dokumentácie	✚ Správne zvládal spracovanie Tg dokumentácie	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomný test
Vypracovanie pracovného postupu	28		✚ Ovládať vypracovanie pracovného postupu	✚ Správne ovládal vypracovanie pracovného postupu	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomný test
Pracovné inštrukcie	29		✚ Ovládať základné pracovné inštrukcie a ich dodržiavanie	✚ Správne ovládal základné pracovné inštrukcie a ich dodržiavanie	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomný test
Príklady konštrukcie	30		✚ Vedieť riešiť konkrétne príklady konštrukcie	✚ Správne vedel riešiť konkrétne príklady konštrukcie	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomný test
Návrhové výkresy	31		✚ Ovládať vypracovať návrhové výkresy	✚ Správne ovládal vypracovať návrhové výkresy	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomný test

Montážne výkresy	32		✚ Ovládať vypracovať montážne výkresy	✚ Správne ovládal vypracovať montážne výkresy	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomný test
Opakovanie učiva I. ročníka	33		✚ Zvládať opakovanie učiva I.ročníka	✚ Správne zvládol opakovanie učiva I.ročníka	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomný test

ROČNÍK: DRUHÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Technická príprava výroby				1 hodina týždenne, spolu 30 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Úvod	2		Žiak má:	Žiak:		
Základné pojmy konštrukčnej prípravy výroby	1		✚ Oboznámiť so základnými pojmami a porozumieť im	✚ Správne sa oboznámil so základnými pojmami a porozumel im	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Základné pojmy technologickej prípravy výroby	2		✚ Oboznámiť so základnými pojmami a porozumieť im	✚ Správne sa oboznámil so základnými pojmami a porozumel im	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Technologické projektovanie	15					
Hlavné zásady Tg. projektovania	3		• Pochopiť hlavné zásady, ktoré sa dodržiavajú pri projektovaní	• Správne pochopil hlavné zásady, ktoré sa dodržiavajú pri projektovaní	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomný test
Činnosti Tg. projektovania	4		✚ Popísať činnosti vyjadrujúce Tg. projektovanie	✚ Správne popísal činnosti vyjadrujúce Tg. projektovanie	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomný test
Úlohy Tg. projektovania	5		✚ Popísať úlohy Tg. projektovania	✚ Správne popísal úlohy Tg. projektovania	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomný test
Návrh technológie	6		✚ Vedieť základné zásady pri návrhu technológie	✚ Správne vedel základné zásady pri návrhu technológie	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomný test
Kapacitné bilancie	7		✚ Oboznámiť sa s vytváraním kapacitných bilancií	✚ Správne sa oboznámil s vytváraním kapacitných bilancií	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomný test

Základný algoritmus kapacitnej bilancie	8		✚ Oboznámiť sa s kapacitným bilancovaním	✚ Správne sa oboznámil s kapacitným bilancovaním	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomný test
Algoritmus tvorby prognóz	9		✚ Ovládať algoritmus pre tvorbu prognóz	✚ Správne ovládal algoritmus pre tvorbu prognóz	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomný test
Ekonomické hodnotenie Tg. procesu	10		✚ Vedieť vykonať ekonomické zhodnotenie procesu	✚ Správne vedel vykonať ekonomické zhodnotenie procesu	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomný test
Metodika práce technologa pri návrhu Tg. procesu	11		✚ Ovládať metodiku práce technologa	✚ Správne ovládal metodiku práce technologa	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomný test
Určovanie veľkosti prídavkov na obrábanie	12		✚ Vedieť určiť veľkosti prídavkov na obrábanie	✚ Správne vedel určiť veľkosti prídavkov na obrábanie	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomný test
Základné výpočty na určenie veľkosti prídavkov na obrábanie	13		✚ Zvládať vypočítať veľkosti prídavkov na obrábanie	✚ Správne zvládal vypočítať veľkosti prídavkov na obrábanie	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomný test
Voľba upnutia	14		✚ Zvládať vhodnú voľbu upnutia	✚ Správne zvládal vhodnú voľbu upnutia	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomný test
Tg. základne, obrábacieho stroja, nástrojov	15		✚ Zvládať vhodný výber tg. základne obrábacieho stroja	✚ Správne zvládal vhodný výber tg. základne obrábacieho stroja	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomný test
Rezné podmienky	16		✚ Popísať rezné podmienky	✚ Správne popísal rezné podmienky	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomný test
Opakovanie tem. celku	17		✚ Zvládať opakovanie tem. celku	✚ Správne zvládal opakovanie tem. celku	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomný test
Cvičenia	13					
Návrh komplexného tg. postupu	18		✚ Vedieť vypracovať komplexný návrh tg. postup	✚ Správne vedel vypracovať komplexný návrh tg. postup	Ústne skúšanie Písomné skúšanie Praktické skúšanie	Ústna odpoveď Písomný test Praktické cvičenie
Návrh komplexného tg. postupu	19		✚ Zvládať návrh komplexného tg. postupu	✚ Správne zvládal návrh komplexného tg. postupu	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomný test

Rozdelenie technických výkresov	20		Spoznať jednotlivé druhy výkresov používaných v strojárstve	Správne spoznal jednotlivé druhy výkresov používaných v strojárstve	Ústne skúšanie Písomné skúšanie Praktické skúšanie	Ústna odpoveď Písomný test Praktické cvičenie
Vypracovanie techn. výkresu	21		Zvládať vypracovanie techn. výkresu	Správne zvládol vypracovanie techn. výkresu	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomný test
Vypracovanie techn. výkresu	22		Zvládať vypracovanie techn. výkresu	Správne zvládol vypracovanie techn. výkresu	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomný test
Samostatná práca na návrhu komplexného tg. postupu	23		Vedieť samostatne pracovať na vlastnom návrhu	Správne vedel samostatne pracovať na vlastnom návrhu	Ústne skúšanie Praktické skúšanie	Ústna odpoveď Praktické cvičenie
Samostatná práca na návrhu komplexného tg. postupu	24		Vedieť samostatne pracovať na vlastnom návrhu	Správne vedel samostatne pracovať na vlastnom návrhu	Ústne skúšanie Praktické skúšanie	Ústna odpoveď Praktické cvičenie
Samostatná práca na návrhu komplexného tg. postupu	25		Vedieť samostatne pracovať na vlastnom návrhu	Správne vedel samostatne pracovať na vlastnom návrhu	Ústne skúšanie Praktické skúšanie	Ústna odpoveď Praktické cvičenie
Samostatná práca na návrhu komplexného tg. postupu	26		Vedieť samostatne pracovať na vlastnom návrhu	Správne vedel samostatne pracovať na vlastnom návrhu	Ústne skúšanie Praktické skúšanie	Ústna odpoveď Praktické cvičenie
Samostatná práca na návrhu komplexného tg. postupu	27		Vedieť samostatne pracovať na vlastnom návrhu	Správne vedel samostatne pracovať na vlastnom návrhu	Ústne skúšanie Praktické skúšanie	Ústna odpoveď Praktické cvičenie
Samostatná práca na návrhu komplexného tg. postupu	28		Vedieť samostatne pracovať na vlastnom návrhu	Správne vedel samostatne pracovať na vlastnom návrhu	Ústne skúšanie Praktické skúšanie	Ústna odpoveď Praktické cvičenie
Samostatná práca na návrhu komplexného tg. postupu	29		Vedieť samostatne pracovať na vlastnom návrhu	Správne vedel samostatne pracovať na vlastnom návrhu	Ústne skúšanie Praktické skúšanie	Ústna odpoveď Praktické cvičenie
Samostatná práca na návrhu komplexného tg. postupu	30		Vedieť samostatne pracovať na vlastnom návrhu	Správne vedel samostatne pracovať na vlastnom návrhu	Ústne skúšanie Praktické skúšanie	Ústna odpoveď Praktické cvičenie
Samostatná práca na návrhu komplexného tg. postupu	31		Vedieť samostatne pracovať na vlastnom návrhu	Správne vedel samostatne pracovať na vlastnom návrhu	Ústne skúšanie Praktické skúšanie	Ústna odpoveď Praktické cvičenie
Opakovanie učiva II.ročníka	32		Zvládol opakovanie učiva II.ročníka	Správne zvládol opakovanie učiva II.ročníka	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomný test

Pravidlá hodnotenia v predmete: Technická príprava výroby

V predmete Technická príprava výroby v študijnom odbore 2414 L strojárstvo pri dotácii 1 hodiny týždenne musí mať žiak minimálne dve známky za polrok. Jedna známka z písomného testu zhrňujúceho učivo (váha 2), 1 známka z ústnej odpovede, projektu alebo referátu (váha 1).

Pri klasifikácii výsledkov v predmete Základy strojárstva v rámci teoretického vyučovania sa v súlade s požiadavkami výkonových štandardov, obsahových štandardov, učebných osnov stanovených v školských vzdelávacích programoch hodnotí:

- kk) celistvosť, presnosť a trvácnosť osvojenia požadovaných poznatkov, faktov, pojmov, definícií, zákonitostí a vzťahov a schopnosť vyjadriť ich,
- ll) schopnosť uplatňovať osvojené poznatky a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh,
- mm) schopnosť využívať a zovšeobecňovať skúsenosti a poznatky,
- nn) kvalita myslenia, predovšetkým jeho logickosť, samostatnosť, tvorivosť,
- oo) aktivita v prístupe k činnostiam, záujem o ne,
- pp) dodržiavanie stanovených termínov,
- qq) presnosť, výstižnosť a odborná a jazyková správnosť ústneho, písomného a grafického prejavu,
- rr) kvalita výsledkov činnosti,
- ss) osvojenie účinných metód samostatného štúdia.

Stupnica:

Pri hodnotení písomných prác sa používa bodovací systém:

100% - 80%	výborný
79% - 60%	chválitebný
59% - 40%	dobrý
39% - 20%	dostatočný
19% - 0%	nedostatočný

Stupňom výborný (1) sa žiak klasifikuje, ak ovláda poznatky pojmy, definície a zákonitosti, ktoré požadujú výkonové štandardy, obsahové štandardy, učebné osnovy pre teoretické vzdelávanie, celistvo, presne chápe vzťahy medzi nimi; samostatne a tvorivo uplatňuje osvojené vedomosti a zručnosti pri riešení teoretických úloh, grafických úloh a meraniach; myslí logicky, prejavuje sa u neho samostatnosť a tvorivosť; jeho ústny prejav je správny, presný a výstižný; výsledky jeho činností sú kvalitné, iba s menšími nedostatkami; žiak musí odovzdať všetky predpísané práce.

Stupňom chválitebný (2) sa , žiak klasifikuje, ak ovláda poznatky, pojmy, definície a zákonitosti ktoré požadujú výkonové štandardy, obsahové štandardy, učebné osnovy pre teoretické vzdelávanie, v podstate celistvo, presne a úplne; samostatne, alebo s menšími podnetmi učiteľa uplatňuje osvojené vedomosti a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh; myslí logicky a tvorivo; kvalita výsledkov je spravidla bez podstatných nedostatkov; je schopný samostatne študovať vhodné texty; žiak musí odovzdať všetky predpísané práce.

Stupňom dobrý (3) sa žiak klasifikuje, ak má v celistvosti, presnosti a úplnosti osvojenia požadovaných poznatkov, faktov, pojmov a definícií nepodstatné medzery; požadované činnosti nevykonáva vždy presne; podstatnejšie nepresnosti a chyby vie za pomoci učiteľa odstrániť; osvojené vedomosti a zručnosti aplikuje s chybami; jeho myslenie je správne, nie vždy tvorivé; v ústnom a písomnom prejave má nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti; v kvalite výsledkov sú častejšie nedostatky; je schopný samostatne študovať podľa návodu učiteľa; žiak musí mať odovzdané všetky predpísané práce.

Stupňom dostatočný (4) sa žiak klasifikuje, ak má v celistvosti, presnosti a úplnosti osvojenia požadovaných vedomostí závažné medzery; pri vykonávaní požadovaných činností je málo pohotový a má väčšie nedostatky; v uplatňovaní vedomostí a zručností pri riešení úloh sa vyskytujú závažné chyby; pri využívaní vedomostí pri výklade a hodnotení javov je nesamostatný; nemá logické myslenie a je málo tvorivý; jeho ústny a písomný prejav má závažné nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti; závažné nedostatky a chyby vie žiak za pomoci učiteľa opraviť; pri samostatnom štúdiu má veľké nedostatky; žiak musí mať odovzdané všetky predpísané práce.

Stupňom nedostatočný (5) sa žiak klasifikuje, ak si neosvojil vedomosti požadované učebnými osnovami celistvo, presne a úplne, má v nich závažné a značné nedostatky; takisto sa žiak klasifikuje stupňom nedostatočný (5), ak bez vážnej príčiny neodovzdal v náhradnom termíne predpísané práce; jeho schopnosť vykonávať požadované činnosti má veľmi podstatné nedostatky; pri riešení teoretických a praktických úloh sa vyskytujú veľmi závažné chyby; pri výklade a hodnotení javov a zákonitostí nevie svoje vedomosti uplatniť, a to ani na podnet učiteľa; neprejavuje samostatnosť v myslení; v ústnom a písomnom prejave má závažné nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti; tieto nedostatky nevie odstrániť ani na podnet učiteľa; nevie samostatne študovať; týmto stupňom je žiak hodnotený, ak nespĺňa vedomosti a zručnosti minimálne z jednej časti predmetu.

PREDMET: VÝPOČTOVÁ TECHNIKA V ODBORE

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Ročník prvý

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Úvod	Informačno-receptívna metóda, metóda výkladu	Hromadná
Práca s výkresmi	Informačno-receptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Skupinová, Individuálna Riešenie príkladov
Užívateľské rozhranie	Informačno-receptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Skupinová, Individuálna Riešenie príkladov
Hladiny	Informačno-receptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Skupinová, Individuálna Riešenie príkladov
Kóty	Informačno-receptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Skupinová, Individuálna Riešenie príkladov
Úpravy	Informačno-receptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Skupinová, Individuálna Riešenie príkladov

Ročník druhý

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Úvod	Informačno-receptívna - výklad	Hromadná
Opakovanie učiva I.roč.	Informačno-receptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor	Frontálna výučba Individuálna práca žiakov

	Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Skupinová práca žiakov
Kreslenie	Riešenie úloh	Individuálna

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Ročník prvý

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Úvod	Petr Fořt, Jaroslav Kletečka: Učebnice AutoCADu 2002	Počítač, Software - ProgeCad	Strojnícke tabuľky, katalogy, firemná literatúra,	Internet
Práca s výkresmi	Petr Fořt, Jaroslav Kletečka: Učebnice AutoCADu 2002	Počítač, Software - ProgeCad	Strojnícke tabuľky, katalogy, firemná literatúra,	Internet
Užívateľské rozhranie	Petr Fořt, Jaroslav Kletečka: Učebnice AutoCADu 2002	Počítač, Software - ProgeCad	Strojnícke tabuľky, katalogy, firemná literatúra,	Internet
Hladiny	Petr Fořt, Jaroslav Kletečka: Učebnice AutoCADu 2002	Počítač, Software - ProgeCad	Strojnícke tabuľky, katalogy, firemná literatúra,	Internet
Kóty	Petr Fořt, Jaroslav Kletečka: Učebnice AutoCADu 2002	Počítač, Software - ProgeCad	Strojnícke tabuľky, katalogy, firemná literatúra,	Internet
Úpravy	Petr Fořt, Jaroslav Kletečka: Učebnice AutoCADu 2002	Počítač, Software - ProgeCad	Strojnícke tabuľky, katalogy, firemná literatúra,	Internet

Ročník druhý

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Úvod	Petr Fořt, Jaroslav Kletečka: Učebnice AutoCADu 2002	Počítač, Software - ProgeCad	Strojnícke tabuľky, katalogy, firemná literatúra,	Internet
Opakovanie učiva I.roč.	Petr Fořt, Jaroslav Kletečka: Učebnice AutoCADu 2002	Počítač, Software - ProgeCad	Strojnícke tabuľky, katalogy, firemná literatúra,	Internet
Kreslenie	Petr Fořt, Jaroslav Kletečka: Učebnice AutoCADu 2002	Počítač, Software - ProgeCad	Strojnícke tabuľky, katalogy, firemná literatúra,	Internet

ROČNÍK: PRVÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: VÝPOČTOVÁ TECHNIKA V ODBORE				1 hodina týždenne, spolu 30 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Úvod	1		Žiak má:	Žiak:		
Organizácia práce s vyučovacieho predmetu	1		✚ zoznámiť sa s predmetom	✚ zoznámil sa s predmetom		
Práca s výkresmi	3		Žiak má:	Žiak:		
Otvorenie výkresu	1		✚ osvojiť si postup vstupu do systému ✚ vytvoriť súbor ✚ založiť projekt	✚ vedel samostatne vstúpiť do systému, vytvoriť súbor, založiť projekt	Praktické skúšanie	Práca s PC
Nastavenie výkresu	1		✚ zvládnuť nastavenie výkresu	✚ zvládol nastavenie výkresu	Praktické skúšanie	Praktická ukážka práce s PC
Ukladanie výkresu	1		✚ osvojiť si postup pri ukladaní výkresu	✚ osvojil si postup pri ukladaní výkresu	Praktické skúšanie	Praktická ukážka práce s PC
Užívateľské rozhranie	6		Žiak má:	Žiak:		
Zadávanie príkazov, údajov, hodnoty	1	Výrobné konštrukcie	✚ ovládať zadávanie príkazov, údajov a hodnôt ✚ naučiť sa pracovať so základnými ikonami	✚ ovláda zadávanie príkazov, hodnôt ✚ naučil sa pracovať so základnými ikonami	Praktické skúšanie	Praktická ukážka práce s PC
Súradnice a súradnicové systémy	1		✚ vedieť popisovať význam súradníc, ich použitie ✚ nastaviť súradnicový systém	✚ vedel popisovať význam súradníc a ich použitie ✚ nastavil súradnicový systém	Praktické skúšanie	Praktická ukážka práce s PC
Uchopovacie režimy	1		✚ vedieť používať uchopovacie režimy rozpočte	✚ vedel používať uchopovacie režimy rozpočte	Praktické skúšanie	Praktická ukážka práce s PC

Výber a vymazanie objektov	1		 vedieť vybrať objekt a vymazať	 vedel vybrať a vymazať objekt	Praktické skúšanie	Praktická ukážka práce s PC
Cvičenia	1		 vedieť samostatne vypracovať prácu podľa zadania	 vedel samostatne pracovať podľa zadania	Praktické skúšanie	Praktická ukážka práce s PC
Cvičenia	1		 samostane pracovať podľa pokynov	 samostatne pracoval podľa pokynov	Praktické skúšanie	Praktická ukážka práce s PC
Hladiny	4		Žiak má:	Žiak:		
Vytvorenie hladiny	1	Výrobné konštrukcie	 vedieť nastaviť a zmazať hladiny	 vedel nastaviť a zmazať hladiny	Praktické skúšanie	Praktická ukážka práce s PC
Vytvorenie hladiny	1		 vedieť vkladať a presúvať objekty do hladiny	 vedel vkladať a presúvať objekty do hladiny	Praktické skúšanie	Praktická ukážka práce s PC
Správa vlastností hladín	1		 vedieť uložiť stav hladín  vedieť urobiť hromadnú zmenu stavu a vlastností hladín	 vedel uložiť stav hladín  vedel urobiť hromadnú zmenu stavu hladín a vlastností	Praktické skúšanie	Praktická ukážka práce s PC
Správa vlastností hladín	1		 vedieť uložiť stav hladín  vedieť urobiť hromadnú zmenu stavu a vlastností hladín	 vedel uložiť stav hladín  vedel urobiť hromadnú zmenu stavu hladín a vlastností	Praktické skúšanie	Praktická ukážka práce s PC
Kóty	6		Žiak má:	Žiak:		
Základy kótovania	1	Výrobné konštrukcie	 poznať rôzne druhy kót a ich použitie  vysvetliť použitie jednotlivých druhov kót	 poznal rôzne druhy kót a ich použitie  vysvetlil použitie jednotlivých druhov kót	Praktické skúšanie	Praktická ukážka práce s PC
Kótovacie štýly	1		 použiť rôzne typy kótovacích štýlov	 použil rôzne typy kótovacích štýlov	Praktické skúšanie	Praktická ukážka práce s PC
Ukážka typov kót s postupmi označenia	1		 navrhnuť typy kótovania  ovládať postup označenia kót	 navrhol typy kótovania  ovládal postup označenia kót	Praktické skúšanie	Praktická ukážka práce s PC
Ukážka typov kót s postupmi označenia	1		 navrhnuť typy kótovania  ovládať postup označenia kót	 navrhol typy kótovania  ovládal postup označenia kót	Praktické skúšanie	Praktická ukážka práce s PC

Cvičenia	1		🚩 zvládnuť zadané cvičenie podľa pokynov	🚩 zvládol zadané cvičenie podľa pokynov	Praktické skúšanie	Praktická ukážka práce s PC
Cvičenia	1		🚩 zvládnuť zadané cvičenie podľa pokynov	🚩 zvládol zadané cvičenie podľa pokynov	Praktické skúšanie	Praktická ukážka práce s PC
Úpravy	13		Žiak má:	Žiak:		
Mazanie, kopírovanie	1	Výrobné konštrukcie	🚩 zvládnuť mazanie objektu 🚩 vedieť kopírovať objekt	🚩 zvládol mazanie objektu 🚩 vedel kopírovať objekt	Praktické skúšanie	Praktická ukážka práce s PC
Zrkadlenie, otočenie	1		🚩 zvládnuť zrkadlenie objektu 🚩 vedieť otočiť objekt	🚩 zvládol zrkadlenie objektu 🚩 vedel otočiť objekt	Praktické skúšanie	Praktická ukážka práce s PC
Pole, posunutie	1		🚩 vedieť popísať funkciu pole 🚩 zvládnuť zrkadlenie objektu 🚩 vedieť otočiť objekt	🚩 vedel popísať funkciu pole 🚩 zvládnuť zrkadlenie objektu 🚩 vedieť otočiť objekt	Praktické skúšanie	Praktická ukážka práce s PC
Mierka, orezanie	1		🚩 ovládať mierku 🚩 použiť funkciu orezanie	🚩 ovládal mierku 🚩 použil funkciu orezanie	Praktické skúšanie	Praktická ukážka práce s PC
Predĺženie, prerušenie	1		🚩 charakterizovať predĺženie a prerušenie 🚩 ovládať predĺženie a prerušenie	🚩 charakterizoval predĺženie a prerušenie 🚩 ovládal predĺženie a prerušenie	Praktické skúšanie	Praktická ukážka práce s PC
Rozloženie	1		🚩 použiť funkciu rozloženie	🚩 použil funkciu rozloženie	Praktické skúšanie	Praktická ukážka práce s PC
Spojenie	1		🚩 ovládať a použiť funkciu spojenie	🚩 ovládal a použiť funkciu spojenie	Praktické skúšanie	Praktická ukážka práce s PC
Skosenie, zaoblenie	1		🚩 vytvoriť skosenie a zaoblenie	🚩 vytvoril skosenie a zaoblenei	Praktické skúšanie	Praktická ukážka práce s PC
Cvičenia	5		🚩 vedieť samostatne používať grafický program 🚩 precvičiť učivo tematického celku	🚩 vedel samostatne používať grafický program 🚩 precvičil učivo tematického celku	Praktické skúšanie	Praktická ukážka práce s PC

ROČNÍK: DRUHÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: VÝPOČTOVÁ TECHNIKA V ODBORE				1 hodina týždenne, spolu 30 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Úvod	1		Žiak má:	Žiak:		
Organizácia práce s vyučovacieho predmetu v II.roč.	1		🚩 zoznámiť sa s predmetom	🚩 zoznámil sa s predmetom		
Opakovanie učiva I.roč.	4		Žiak má:	Žiak:		
Opakovanie učiva I.roč.	4		🚩 overiť si vedomosti I.roč.	🚩 overil si vedomosti I.roč.	Praktické skúšanie	Práca s PC
Kreslenie	25		Žiak má:	Žiak:		
Kreslenie entít	4	Výrobné konštrukcie	🚩 ovládať zadávanie príkazov, údajov a hodnôt	🚩 ovláda zadávanie príkazov, hodnôt	Praktické skúšanie	Praktická ukážka práce s PC
Kreslenie súčiastok podľa predlohy - cvičenia	7		🚩 ovládať kreslenie súčiastok podľa predlohy	🚩 ovládal kreslenie súčiastok podľa predlohy	Praktické skúšanie	Praktická ukážka práce s PC
Kreslenie súčiastok podľa zadania	7		🚩 Zvládať kresliť v programe podľa zadania	🚩 Zvládal kresliť v programe podľa zadania	Praktické skúšanie	Praktická ukážka práce s PC
Šráfovanie	1		🚩 Oboznámiť sa so spôsobmi šráfovania	🚩 Oboznámil sa so spôsobmi šráfovania	Praktické skúšanie	Praktická ukážka práce s PC
Text	1		🚩 Oboznámiť sa s vkladaním textu	🚩 Oboznámil sa s vkladaním textu	Praktické	Praktická ukážka

					skúšanie	práce s PC
Tabuľky	2		 Ovládať vytvorenie tabuľky	 Ovládal vytvorenie tabuľky	Praktické skúšanie	Praktická ukážka práce s PC
Poznámky	1		 Zvládať zadávať poznámky do výkresu	 Zvládal zadávať poznámky do výkresu	Praktické skúšanie	Praktická ukážka práce s PC
Cvičenia	2		 Zvládať zadané úlohy	 Zvládal zadané úlohy	Praktické skúšanie	Praktická ukážka práce s PC

Pravidlá hodnotenia v predmete: Výpočtová technika v odbore

V predmete Výpočtová technika v odbore v študijnom odbore 2414 L strojárstvo pri dotácii 1 hodina týždenne musí mať žiak minimálne dve známky za polrok. Jedna známky z písomného testu zhrňujúceho učivo (váha 2), 1 známka z ústnej odpovede, projektu alebo referátu (váha 1).

Pri klasifikácii výsledkov v predmete Základy strojárstva v rámci teoretického vyučovania sa v súlade s požiadavkami výkonových štandardov, obsahových štandardov, učebných osnov stanovených v školských vzdelávacích programoch hodnotí:

- celistvosť, presnosť a trvácnosť osvojenia požadovaných poznatkov, faktov, pojmov, definícií, zákonitostí a vzťahov a schopnosť vyjadriť ich,
- schopnosť uplatňovať osvojené poznatky a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh,
- schopnosť využívať a zovšeobecňovať skúsenosti a poznatky,
- kvalita myslenia, predovšetkým jeho logickosť, samostatnosť, tvorivosť,
- aktivita v prístupe k činnostiam, záujem o ne,
- dodržiavanie stanovených termínov,
- presnosť, výstižnosť a odborná a jazyková správnosť ústneho, písomného a grafického prejavu,
- kvalita výsledkov činnosti,
- osvojenie účinných metód samostatného štúdia.

Stupňom výborný (1) sa žiak klasifikuje, ak ovláda poznatky pojmy, definície a zákonitosti, ktoré požadujú výkonové štandardy, obsahové štandardy, učebné osnovy pre teoretické vzdelávanie, celistvo, presne chápe vzťahy medzi nimi; samostatne a tvorivo uplatňuje osvojené vedomosti a zručnosti pri riešení teoretických úloh, grafických úloh a meraniach; myslí logicky, prejavuje sa u neho samostatnosť a tvorivosť; jeho ústny prejav je správny, presný a výstižný; výsledky jeho činností sú kvalitné, iba s menšími nedostatkami; žiak musí odovzdať všetky predpísané práce.

Stupňom chválitebný (2) sa , žiak klasifikuje, ak ovláda poznatky, pojmy, definície a zákonitosti ktoré požadujú výkonové štandardy, obsahové štandardy, učebné osnovy pre teoretické vzdelávanie, v podstate celistvo, presne a úplne; samostatne, alebo s menšími podnetmi učiteľa uplatňuje osvojené vedomosti

a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh; myslí logicky a tvorivo; kvalita výsledkov je spravidla bez podstatných nedostatkov; je schopný samostatne študovať vhodné texty; žiak musí odovzdať všetky predpísané práce.

Stupňom dobrý (3) sa žiak klasifikuje, ak má v celistvosti, presnosti a úplnosti osvojenia požadovaných poznatkov, faktov, pojmov a definícií nepodstatné medzery; požadované činnosti nevykonáva vždy presne; podstatnejšie nepresnosti a chyby vie za pomoci učiteľa odstrániť; osvojené vedomosti a zručnosti aplikuje s chybami; jeho myslenie je správne, nie vždy tvorivé; v ústnom a písomnom prejave má nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti; v kvalite výsledkov sú častejšie nedostatky; je schopný samostatne študovať podľa návodu učiteľa; žiak musí mať odovzdané všetky predpísané práce.

Stupňom dostatočný (4) sa žiak klasifikuje, ak má v celistvosti, presnosti a úplnosti osvojenia požadovaných vedomostí závažné medzery; pri vykonávaní požadovaných činností je málo pohotový a má väčšie nedostatky; v uplatňovaní vedomostí a zručností pri riešení úloh sa vyskytujú závažné chyby; pri využívaní vedomostí pri výklade a hodnotení javov je nesamostatný; nemá logické myslenie a je málo tvorivé; jeho ústny a písomný prejav má závažné nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti; závažné nedostatky a chyby vie žiak za pomoci učiteľa opraviť; pri samostatnom štúdiu má veľké nedostatky; žiak musí mať odovzdané všetky predpísané práce.

Stupňom nedostatočný (5) sa žiak klasifikuje, ak si neosvojil vedomosti požadované učebnými osnovami celistvo, presne a úplne, má v nich závažné a značné nedostatky; takisto sa žiak klasifikuje stupňom nedostatočný (5), ak bez vážnej príčiny neodovzdal v náhradnom termíne predpísané práce; jeho schopnosť vykonávať požadované činnosti má veľmi podstatné nedostatky; pri riešení teoretických a praktických úloh sa vyskytujú veľmi závažné chyby; pri výklade a hodnotení javov a zákonitostí nevie svoje vedomosti uplatniť, a to ani na podnet učiteľa; neprejavuje samostatnosť v myslení; v ústnom a písomnom prejave má závažné nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti; tieto nedostatky nevie odstrániť ani na podnet učiteľa; nevie samostatne študovať; týmto stupňom je žiak hodnotený, ak nesplňa vedomosti a zručnosti minimálne z jednej časti predmetu.

PREDMET: ODBORNÁ PRAX

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Ročník prvý

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Plošné meranie a orysovanie	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh Empirická – výroba súčiastok	individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou a meradlami Práca na strojoch a výrobných zariadeniach Práca s ručným náradím
Pilovanie rovinných plôch	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh Empirická – výroba súčiastok	individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou a meradlami Práca na strojoch a výrobných zariadeniach Práca s ručným náradím
Pilovanie spojených a tvarových plôch	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh Empirická – výroba súčiastok	individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou a meradlami Práca na strojoch a výrobných zariadeniach Práca s ručným náradím
Rezanie kovov	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh Empirická – výroba súčiastok	individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou a meradlami Práca na strojoch a výrobných zariadeniach Práca s ručným náradím
Strihanie plechov	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh Empirická – výroba súčiastok	individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou a meradlami Práca na strojoch a výrobných zariadeniach Práca s ručným náradím
Rovnanie a ohýbanie	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh Empirická – výroba súčiastok	individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou a meradlami Práca na strojoch a výrobných zariadeniach Práca s ručným náradím

Sekanie a prebájanie	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh Empirická – výroba súčiastok	individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou a meradlami Práca na strojoch a výrobných zariadeniach Práca s ručným náradím
Vŕtanie, vyhrubovanie, zahľbovanie a vystružovanie	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh Empirická – výroba súčiastok	individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou a meradlami Práca na strojoch a výrobných zariadeniach Práca s ručným náradím
Ručné vystružovanie dier	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh Empirická – výroba súčiastok	individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou a meradlami Práca na strojoch a výrobných zariadeniach Práca s ručným náradím
Ručné rezanie závitov	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh Empirická – výroba súčiastok	individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou a meradlami Práca na strojoch a výrobných zariadeniach Práca s ručným náradím

Ročník druhý

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Ručné spracovanie kovov – opakovanie učiva I.roč.	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh Empirická – výroba súčiastok	individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou a meradlami Práca na strojoch a výrobných zariadeniach Práca s ručným náradím
Základy sústruženia	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh Empirická – výroba súčiastok	individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou a meradlami Práca na strojoch a výrobných zariadeniach Práca s ručným náradím
Základy ručného spracovania kovov	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh Empirická – výroba súčiastok	individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou a meradlami Práca na strojoch a výrobných zariadeniach Práca s ručným náradím
Montáž súčiastok	Informačnoreceptívna - výklad	individuálna práca žiakov

	Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh Empirická – výroba súčiastok	Skupinová práca žiakov Práca s knihou a meradlami Práca na strojoch a výrobných zariadeniach Práca s ručným náradím
--	---	--

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Ročník prvý

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Plošné meranie a orýsovanie		tabuľa	normy	knižnica
Pilovanie rovinných plôch		Tabuľa, výpočtová technika	Normy, tabuľky	Knižnica, internet
Pilovanie spojených a tvarových plôch		Tabuľa, Flipchart Výpočtová technika	Normy, tabuľky	Knižnica, internet
Rezanie kovov		Tabuľa, Flipchart Výpočtová technika	Normy, tabuľky	Knižnica, internet
Strihanie plechov		Tabuľa, Flipchart Výpočtová technika	Normy, tabuľky	Knižnica, internet
Rovnanie a ohýbanie		Tabuľa, Flipchart Výpočtová technika	Normy, tabuľky	Knižnica, internet
Sekanie a prebíjanie		Tabuľa, Flipchart Výpočtová technika	Normy, tabuľky	Knižnica, internet
Vŕtanie, vyhrubovanie, zahlbovanie		Tabuľa, Flipchart	Normy, tabuľky	Knižnica, internet

a vystružovanie		Výpočtová technika		
Ručné vystružovanie dier		Tabuľa, Flipchart Výpočtová technika	Normy, tabuľky	Knižnica, internet
Ručné rezanie závitov		Tabuľa, Flipchart Výpočtová technika	Normy, tabuľky	Knižnica, internet
Plošné meranie a orysovanie		Tabuľa, Flipchart Výpočtová technika	Normy, tabuľky	Knižnica, internet
Pilovanie rovinných plôch		Tabuľa, Flipchart Výpočtová technika	Normy, tabuľky	Knižnica, internet
Pilovanie spojených a tvarových plôch		Tabuľa, Flipchart Výpočtová technika	Normy, tabuľky	Knižnica, internet
Rezanie kovov		Tabuľa, Flipchart Výpočtová technika	Normy, tabuľky	Knižnica, internet
Strihanie plechov		Tabuľa, Flipchart Výpočtová technika	Normy, tabuľky	Knižnica, internet
Rovnanie a ohýbanie		Tabuľa, Flipchart Výpočtová technika	Normy, tabuľky	Knižnica, internet
Sekanie a prebíjanie		Tabuľa, Flipchart Výpočtová technika	Normy, tabuľky	Knižnica, internet
Vŕtanie, vyhrubovanie, zahlbovanie a vystružovanie		Tabuľa, Flipchart Výpočtová technika	Normy, tabuľky	Knižnica, internet

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Ručné spracovanie kovov – opakovanie učiva I.roč.		tabuľa, flipchart výpočtová technika	Normy, prospekty, zákony, tabuľky	Knižnica, internet
Základy sústruženia		tabuľa, flipchart	Normy, prospekty, zákony, tabuľky	Knižnica, internet
Základy ručného spracovania kovov		výpočtová technika	Normy, prospekty, zákony, tabuľky	Knižnica, internet
Montáž súčiastok		tabuľa, flipchart	Normy, prospekty, zákony, tabuľky	Knižnica, internet

ROČNÍK: PRVÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Odborná prax					6 hodiny týždenne, spolu 198 vyučovacích hodín	
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Úvod	6		Žiak má:	Žiak:		
Základné ustanovenia právnych noriem o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci	6		Oboznámiť sa so základnými ustanoveniami právnych noriem	Oboznámil sa so základnými ustanoveniami právnych noriem	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Plošné meranie a orysovanie	12					
Druhy meradiel	2	Výrobné konštrukcie	Ovládať základné druhy meradiel	Ovládal základné druhy meradiel	Ústne frontálne skúšanie Praktické skúšanie	Ústna odpoveď Praktická skúška

Meranie posuvným meradlom	2	Technická príprava výroby	Zvládať postupy merania posuvným meradlom	Zvládal postupy merania posuvným meradlom	Ústne frontálne skúšanie Praktické skúšanie	Ústna odpoveď Praktická skúška
Meranie uhlomerom, mikrometrom	2		Zvládať postupy merania uhlomerom, mikrometrom	Zvládal postupy merania uhlomerom, mikrometrom	Ústne frontálne skúšanie Praktické skúšanie	Ústna odpoveď Praktická skúška
Orysovanie od osových čiar	2		Vedieť používať orysovanie	Vedel používať orysovanie	Ústne frontálne skúšanie Praktické skúšanie	Ústna odpoveď Praktická skúška
Orysovanie od základne	2		Vedieť používať orysovanie	Vedel používať orysovanie	Ústne frontálne skúšanie Praktické skúšanie	Ústna odpoveď Praktická skúška
Orysovanie dier	1		Vedieť používať orysovanie	Vedel používať orysovanie	Ústne frontálne skúšanie Praktické skúšanie	Ústna odpoveď Praktická skúška
Kombinované orysovanie	1		Vedieť používať kombinované orysovanie	Vedel používať kombinované orysovanie	Ústne frontálne skúšanie Praktické skúšanie	Ústna odpoveď Praktická skúška
Pilovanie rovinných plôch	12					
Druhy pilníkov, upínanie materiálu	3	Technológia montáže a opráv	Oboznámiť sa s druhmi pilníkov, upínania materiálu	Oboznámil sa s druhmi pilníkov, upínania materiálu	Ústne frontálne skúšanie Praktické skúšanie	Ústna odpoveď Praktická skúška
Priečne pilovanie	3		Ovládať priečne pilovanie	Ovládal priečne pilovanie	Ústne frontálne skúšanie Praktické skúšanie	Ústna odpoveď Praktická skúška
Krížové pilovanie	3		Ovládať krížové pilovanie	Ovládal krížové pilovanie	Ústne frontálne skúšanie Praktické skúšanie	Ústna odpoveď Praktická skúška
Pozdĺžne pilovanie	3		Ovládať pozdĺžne pilovanie	Ovládal pozdĺžne pilovanie	Ústne frontálne skúšanie Praktické skúšanie	Ústna odpoveď Praktická skúška
Pilovanie spojených	18					

a tvarových plôch						
Pilovanie plôch zvierajúcich vonkajší uhol	3	Technológia montáže a opráv Technická príprava výroby	• Zvládať pilovanie plôch pod uhlom	• Zvládal pilovanie plôch pod uhlom	Ústne frontálne skúšanie Praktické skúšanie	Ústna odpoveď Praktická skúška
Pilovanie plôch zvierajúcich vnútorný uhol	3	Výrobné konštrukcie	• Zvládať pilovanie plôch pod uhlom	• Zvládal pilovanie plôch pod uhlom	Ústne frontálne skúšanie Praktické skúšanie	Ústna odpoveď Praktická skúška
Pilovanie vydutých a vypuklých plôch	3		• Zvládať pilovanie vydutých a vypuklých plôch	• Zvládal pilovanie vydutých a vypuklých plôch	Ústne frontálne skúšanie Praktické skúšanie	Ústna odpoveď Praktická skúška
Presné zrazenie hrán	3		• Ovládať zrazenia hrán	• Ovládal zrazenia hrán	Ústne frontálne skúšanie Praktické skúšanie	Ústna odpoveď Praktická skúška
Súborná práca	6		•	•		
Rezanie kovov	12		•	•		
Príprava píly, upínanie materiálu	2		• Oboznámiť sa so správnym upínaním materiálov	• Oboznámil sa so upínaním materiálov	Ústne frontálne skúšanie Praktické skúšanie	Ústna odpoveď Praktická skúška
Ručné rezanie kovov – rovné rezy	2	Technológia montáže a opráv Výrobné konštrukcie	• Ovládať ručné rezanie kovov	• Ovládal ručné rezanie kovov	Ústne frontálne skúšanie Praktické skúšanie	Ústna odpoveď Praktická skúška
Ručné rezanie kovov – šikmé rezy, rezanie rúrok	2		• Ovládať ručné rezanie kovov	• Ovládal ručné rezanie kovov	Ústne frontálne skúšanie Praktické skúšanie	Ústna odpoveď Praktická skúška
Strojové rezanie	6		• Ovládať strojové rezanie	• Ovládal strojové rezanie	Ústne frontálne skúšanie Praktické skúšanie	Ústna odpoveď Praktická skúška
Strihanie plechov	18		•	•		
Ručné strihanie podľa orysovania – priame, tvarové	6	Technológia montáže a opráv	• Oboznámiť sa ručným strihaním kovov	• Oboznámil sa ručným strihaním kovov	Ústne frontálne skúšanie Praktické skúšanie	Ústna odpoveď Praktická skúška
Strihanie na pákových a tabuľových nožniciach	6		• Oboznámiť sa so strihaním kovov	• Oboznámil sa so strihaním kovov	Ústne frontálne	Ústna odpoveď

					skúšanie Praktické skúšanie	Praktická skúška
Strihanie hrubých plechov na strojových nožniciach	6		Oboznámiť sa s nástrojmi na strihanie plechov	Oboznámil sa s nástrojmi na strihanie plechov	Ústne frontálne skúšanie Praktické skúšanie	Ústna odpoveď Praktická skúška
Rovnanie a ohýbanie	36		•	•		
Rovnanie tyčí, plechov, drôtov na kovovej podložke	6	Technológia montáže a opráv Technické merania	Zvládať rovnanie materiálov	Zvládol rovnanie materiálov	Ústne frontálne skúšanie Praktické skúšanie	Ústna odpoveď Praktická skúška
Rovnanie vo zveráku, pod ručným lisom	6		Zvládať rovnanie s pomocou nástrojov	Zvládol rovnanie s pomocou nástrojov	Ústne frontálne skúšanie Praktické skúšanie	Ústna odpoveď Praktická skúška
Ohýbanie rúrok, plechov, tyčí vo zveráku	12		Zvládať ohýbanie materiálov	Zvládol ohýbanie materiálov	Ústne frontálne skúšanie Praktické skúšanie	Ústna odpoveď Praktická skúška
Ohýbanie na ohýbačke a pomocou prípravkov	12		Zvládať ohýbanie materiálov pomocou prípravkov	Zvládol ohýbanie materiálov pomocou prípravkov	Ústne frontálne skúšanie Praktické skúšanie	Ústna odpoveď Praktická skúška
Sekanie a prebíjanie	24		•	•		
Sekanie plochým sekáčom	6	Technológia montáže a opráv	Oboznámiť sa so spôsobmi sekania	Oboznámil sa so spôsobmi sekania	Ústne frontálne skúšanie Praktické skúšanie	Ústna odpoveď Praktická skúška
Sekanie krížovým sekáčom	6		Oboznámiť sa so spôsobmi sekania	Oboznámil sa so spôsobmi sekania	Ústne frontálne skúšanie Praktické skúšanie	Ústna odpoveď Praktická skúška
Iné druhy sekania	6		Ovládať rôzne druhy sekania	Ovládol rôzne druhy sekania	Ústne frontálne skúšanie Praktické skúšanie	Ústna odpoveď Praktická skúška
Prebíjanie a označenie materiálu	6		Zvládať označovanie materiálu	Zvládol označovanie materiálu	Ústne frontálne skúšanie Praktické skúšanie	Ústna odpoveď Praktická skúška
Vŕtanie, vyhrubovanie, zahlbovanie a	24		•	•		

vystružovanie						
Oboznámenie s obsluhou vrtačky, rozdelenie vrtákov, upínanie nástrojov a obrobkov	6	Technológia montáže a opráv Výrobné konštrukcie	Oboznámiť sa s obsluhou nástrojov	Oboznámil sa s obsluhou nástrojov	Ústne frontálne skúšanie Praktické skúšanie	Ústna odpoveď Praktická skúška
Vŕtanie priechodných a nepriechodných otvorov	6		Ovládať vŕtanie otvorov	Ovládal vŕtanie otvorov	Ústne frontálne skúšanie Praktické skúšanie	Ústna odpoveď Praktická skúška
Zahlbovanie, vyhrubovanie, vystružovanie	6		Zvládať zahlbovanie, vyhrubovanie, vystružovanie	Zvládal zahlbovanie, vyhrubovanie, vystružovanie	Ústne frontálne skúšanie Praktické skúšanie	Ústna odpoveď Praktická skúška
Kontrola otvorov	6		Oboznámiť sa s kontrolou otvorov	Oboznámil sa s kontrolou otvorov	Ústne frontálne skúšanie Praktické skúšanie	Ústna odpoveď Praktická skúška
Ručné vystružovanie dier	12		•	•		
Ručné vystružovanie valcových dier	6	Technológia montáže a opráv	Ovládať ručné vystružovanie dier	Ovládal ručné vystružovanie dier	Ústne frontálne skúšanie Praktické skúšanie	Ústna odpoveď Praktická skúška
Ručné vystružovanie kužeľových dier	6		Ovládať ručné vystružovanie dier	Ovládal ručné vystružovanie dier	Ústne frontálne skúšanie Praktické skúšanie	Ústna odpoveď Praktická skúška
Ručné rezanie závitov	24		•	•		
Ručné rezanie vonkajších závitov	6	Technológia montáže a opráv	Oboznámiť sa ručným rezaním vonkajších závitov	Oboznámil sa ručným rezaním vonkajších závitov	Ústne frontálne skúšanie Praktické skúšanie	Ústna odpoveď Praktická skúška
Ručné rezanie vnútorných závitov	6		Oboznámiť sa s ručným rezaním vnútorných závitov	Oboznámil sa s ručným rezaním vnútorných závitov	Ústne frontálne skúšanie Praktické skúšanie	Ústna odpoveď Praktická skúška
Rezanie závitov na vŕtačke	6		Ovládať rezanie závitov na vŕtačke	Ovládal rezanie závitov na vŕtačke	Ústne frontálne skúšanie Praktické skúšanie	Ústna odpoveď Praktická skúška
Súborná práca	6		•	•	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď Praktická skúška

					Praktické skúšanie	
--	--	--	--	--	--------------------	--

ROČNÍK:DRUHÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Odborná prax				6 hodiny týždenne, spolu 180 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Úvod	6		Žiak má:	Žiak:		
Základné ustanovenia právných noriem o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci	6		Oboznámiť sa so základnými ustanoveniami právnych noriem	Oboznámil sa so základnými ustanoveniami právnych noriem	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Ručné spracovanie kovov – opakovanie učiva I. roč.	30					
Plošné meranie a orysovanie	6	Výrobné konštrukcie	Ovládať základné spôsoby plošného merania a orysovania	Ovládal základné spôsoby plošného merania a orysovania	Ústne frontálne skúšanie Praktické skúšanie	Ústna odpoveď Praktická skúška
Rezanie kovov	6		Ovládať spôsoby rezania kovov	Ovládal spôsoby rezania kovov	Ústne frontálne skúšanie Praktické skúšanie	Ústna odpoveď Praktická skúška
Pilovanie	6		Zvládať spôsoby pilovania	Zvládal spôsoby pilovania	Ústne frontálne skúšanie Praktické skúšanie	Ústna odpoveď Praktická skúška
Vŕtanie	6		Zvládať spôsoby vŕtania	Zvládal spôsoby vŕtania	Ústne frontálne skúšanie Praktické skúšanie	Ústna odpoveď Praktická skúška
Ručné rezanie závitov	6		Ovládať spôsoby ručného rezania závitov	Ovládal spôsoby ručného rezania závitov	Ústne frontálne skúšanie Praktické skúšanie	Ústna odpoveď Praktická skúška
Základy sústruženia	60					

BOZP – údržba, mazanie, nastavenie, hlavné časti stroja	6	Technológia montáže a opráv	Oboznámiť sa s BOZP pri realizovaní základov sústruženia	Oboznámil sa s BOZP pri realizovaní základov sústruženia	Ústne frontálne skúšanie Praktické skúšanie	Ústna odpoveď Praktická skúška
Upínanie obrobku a nástroja	6		Ovládať správne spôsoby upínania	Ovládal správne spôsoby upínania	Ústne frontálne skúšanie Praktické skúšanie	Ústna odpoveď Praktická skúška
Sústruženie čelných plôch	6		Zvládať správne sústruženie	Zvládal správne sústruženie	Ústne frontálne skúšanie Praktické skúšanie	Ústna odpoveď Praktická skúška
Zrážanie hrán	6		Ovládať prevedenie zrážania hrán	Ovládal prevedenie zrážania hrán	Ústne frontálne skúšanie Praktické skúšanie	Ústna odpoveď Praktická skúška
Navŕtavanie	6		Ovládať prevedenie navŕtavania	Ovládal prevedenie navŕtavania	Ústne frontálne skúšanie Praktické skúšanie	Ústna odpoveď Praktická skúška
Sústruženie vonkajších valcových plôch	6		Ovládať spôsoby sústruženia vonkajších valcových plôch	Ovládal spôsoby sústruženia vonkajších valcových plôch	Ústne frontálne skúšanie Praktické skúšanie	Ústna odpoveď Praktická skúška
Sústruženie vonkajších valcových plôch stupňovitých	6		Ovládať spôsoby sústruženia	Ovládal spôsoby sústruženia	Ústne frontálne skúšanie Praktické skúšanie	Ústna odpoveď Praktická skúška
Vŕtanie	6		Zvládať správne prevedenie vŕtania	Zvládal správne prevedenie vŕtania	Ústne frontálne skúšanie Praktické skúšanie	Ústna odpoveď Praktická skúška
Vyhrubovanie a vystružovanie	6		Ovládať vyhrubovanie a vystružovanie	Ovládal vyhrubovanie a vystružovanie	Ústne frontálne skúšanie Praktické skúšanie	Ústna odpoveď Praktická skúška
Vŕtanie presných otvorov	6		Ovládať vŕtanie presných otvorov	Ovládal vŕtanie presných otvorov	Ústne frontálne skúšanie Praktické skúšanie	Ústna odpoveď Praktická skúška
Základy ručného spracovania kovov	42					
Ručné rezanie a opracovanie	6		Oboznámiť sa s prevedením	Oboznámil sa	Ústne frontálne	Ústna odpoveď

			ručného a opracovania	rezania	s prevedením ručného rezania a opracovania	skúšanie Praktické skúšanie	Praktická skúška
Hobľovanie	6		•	Zvládať hobľovanie	• Zvládal hobľovanie	Ústne frontálne skúšanie Praktické skúšanie	Ústna odpoveď Praktická skúška
Brúsenie	6		•	Zvládať brúsenie	• Zvládal brúsenie	Ústne frontálne skúšanie Praktické skúšanie	Ústna odpoveď Praktická skúška
Dlabanie	6		•	Zvládať dlabanie	• Zvládal dlabanie	Ústne frontálne skúšanie Praktické skúšanie	Ústna odpoveď Praktická skúška
Čapovanie	6		•	Zvládať čapovanie	• Zvládal čapovanie	Ústne frontálne skúšanie Praktické skúšanie	Ústna odpoveď Praktická skúška
Príprava povrchu pred náterom	6		•	Ovládať prípravu povrchov pre realizáciou náteru	• Ovládal prípravu povrchov pre realizáciou náteru	Ústne frontálne skúšanie Praktické skúšanie	Ústna odpoveď Praktická skúška
Význam, druhy a vykonávanie náterov	6		•	Oboznámiť sa s jednotlivými druhmi náterov a spôsobmi ich prevedenia	• Oboznámil sa s jednotlivými druhmi náterov a spôsobmi ich prevedenia	Ústne frontálne skúšanie Praktické skúšanie	Ústna odpoveď Praktická skúška
Montáž súčiastok	42		•		•		
Postup montáže a technologické podklady	6		•	Ovládať jednotlivé postupy montáže	• Ovládal jednotlivé postupy montáže	Ústne frontálne skúšanie Praktické skúšanie	Ústna odpoveď Praktická skúška
Meradlá a meracie pomôcky	6		•	Oboznámiť sa s meradlami používanými vo výrobe	• Oboznámil sa s meradlami používanými vo výrobe	Ústne frontálne skúšanie Praktické skúšanie	Ústna odpoveď Praktická skúška
Lícovanie - význam	6		•	Oboznámiť sa s pojmom lícovanie	• Oboznámil sa s pojmom lícovanie	Ústne frontálne skúšanie Praktické skúšanie	Ústna odpoveď Praktická skúška
Zlícovanie - pilovaním	6		•	Oboznámiť sa s pojmom zlícovanie	• Oboznámil sa s pojmom zlícovanie	Ústne frontálne skúšanie Praktické skúšanie	Ústna odpoveď Praktická skúška

Zlícovanie tvarových plôch	6		Ovládať zlíčovania prevedenie	Ovládal zlíčovania prevedenie	Ústne frontálne skúšanie Praktické skúšanie	Ústna odpoveď Praktická skúška
Zaškrťovanie rovinných plôch a vnútorných plôch	6		Zvládať zaškrťovanie plôch materiálov	Zvládal zaškrťovanie plôch materiálov	Ústne frontálne skúšanie Praktické skúšanie	Ústna odpoveď Praktická skúška
Zabrusovanie a lapovanie	6		Ovládať zabrusovanie a lapovanie	Ovládal zabrusovanie a lapovanie	Ústne frontálne skúšanie Praktické skúšanie	Ústna odpoveď Praktická skúška

Pravidlá hodnotenia v predmete: odborná prax

Všeobecné kritériá hodnotenia:

Predmety praktického vyučovania majú charakter praktickej činnosti. Praktické vyučovanie sa vykonáva formou odbornej praxe. Pri klasifikácii výsledkov v odborných vyučovacích predmetoch s prevahou praktického zamerania sa v súlade s požiadavkami výkonových štandardov, obsahových štandardov, učebných osnov stanovených v školských vzdelávacích programoch hodnotí:

1) vzťah k práci a k praktickým činnostiam,

- osvojenie praktických zručností a návykov, zvládnutie účelných spôsobov práce,
- schopnosť spolupracovať pri riešení úloh,
- využitie získaných teoretických vedomostí v praktických činnostiach,
- aktivita, samostatnosť, tvorivosť, iniciatíva v praktických činnostiach, talent,
- kvalita výsledkov činností,
- organizácia vlastnej práce a pracoviska, udržiavanie poriadku na pracovisku,
- dodržiavanie predpisov o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci, ochrane pred požiarom a starostlivosť o životné prostredie,
- dodržiavanie stanovených termínov,
- hospodárne využívanie surovín, materiálov, energie, prekonávanie prekážok v práci,
- obsluha a údržba výrobných alebo laboratórnych zariadení a pomôcok, nástrojov, náradia a meradiel.

Výchovno-vzdelávacie výsledky v odborných vyučovacích predmetoch v rámci praktického vyučovania sa klasifikujú podľa kritérií v primeranom rozsahu pre príslušný ročník štúdia.

Stupňom 1 – výborný sa žiak klasifikuje, ak sústavne prejavuje kladný vzťah k práci, k praktickým činnostiam a k pracovnému kolektívu. Pohotovo, samostatne a tvorivo využíva získané teoretické poznatky pri praktickej činnosti. Ovláda zručnosti, spôsobilosti, ktoré požadujú výkonové štandardy, obsahové štandardy, učebné osnovy pre praktickú prípravu. Praktické činnosti vykonáva pohotovo, samostatne uplatňuje získané zručnosti a návyky. Bezpečne ovláda postupy a spôsoby práce, dopúšťa sa len menších chýb, výsledky jeho práce sú bez závažných nedostatkov. Účelne si organizuje vlastnú prácu, udržiava pracovisko v poriadku. Vedome dodržiava predpisy o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci a ochrane pred požiarom a aktívne sa stará o životné prostredie. Hospodárne využíva suroviny, materiál, energiu. Vzorne obsluhuje a udržiava výrobné alebo laboratórne pomôcky, nástroje, náradie a meradlá. Aktívne prekonáva vyskytujúce sa prekážky.

Stupňom 2 – chválitebný sa žiak klasifikuje, ak prejavuje kladný vzťah k práci, k praktickým činnostiam a k pracovnému kolektívu. Samostatne, ale menej tvorivo a s menšou istotou využíva získané teoretické poznatky pri praktickej činnosti. Praktické činnosti vykonáva samostatne, v postupoch a spôsoboch práce sa nevyskytujú podstatné chyby a v umeleckej praxi nedostatok umeleckých schopností. Výsledky jeho práce majú drobné nedostatky. Účelne si organizuje vlastnú prácu, pracovisko udržiava v poriadku. Vedome dodržiava predpisy o bezpečnosti ochrany zdravia pri práci a ochrane pred požiarom a stará sa o životné prostredie. Pri hospodárnom využívaní surovín, materiálu a energie robí malé chyby. Výrobné alebo laboratórne zariadenia obsluhuje a udržiava s drobnými nedostatkami. Prekážky v práci prekonáva s občasnou pomocou.

Stupňom 3 – dobrý sa žiak klasifikuje, ak prejavuje vzťah k práci, k praktickým činnostiam a k pracovnému kolektívu prevažne kladne, s menšími výkyvmi. S pomocou učiteľa uplatňuje získané teoretické poznatky pri praktickej činnosti. V praktických činnostiach sa dopúšťa chýb a pri postupoch a spôsoboch práce a v umeleckej praxi pri využívaní umeleckých schopností, potrebuje občasnú pomoc učiteľa. Výsledky práce majú nedostatky. Vlastnú prácu organizuje menej účelne, udržiava pracovisko v poriadku. Dodržiava predpisy o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci a ochrane pred požiarom a v malej miere prispieva k tvorbe a ochrane životného prostredia. S pomocou učiteľa je schopný hospodárne využívať suroviny, materiály a energiu. Pri obsluhu a údržbe výrobných laboratórnych zariadení a pomôcok, nástrojov, náradia a meradiel ho musí častejšie usmerňovať učiteľ. Prekážky v práci prekonáva s častou pomocou učiteľa.

Stupňom 4 – dostatočný sa žiak klasifikuje, ak pracuje bez záujmu a vzťahu k práci, k praktickým činnostiam a k pracovnému kolektívu. Získané teoretické poznatky vie pri praktickej činnosti využiť len za sústavnej pomoci učiteľa. V praktických činnostiach, zručnostiach a návykoch sa dopúšťa väčších chýb. Pri voľbe postupov a spôsobov práce a v umeleckej praxi pri využívaní umeleckých schopností, sústavne potrebuje pomoc učiteľa. Vo výsledkoch práce má závažné nedostatky. Prácu vie organizovať za sústavnej pomoci učiteľa, menej dbá na poriadok pracoviska, dodržiavanie predpisov o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci a ochrane pred požiarom a taktiež o životné prostredie. Porušuje zásady hospodárnosti využívania surovín, materiálu a energie. V obsluhu a údržbe výrobných a laboratórnych zariadení a pomôcok, prístrojov, nástrojov, náradia a meradiel sa dopúšťa závažných nedostatkov. Prekážky v práci prekonáva len s pomocou učiteľa.

Stupňom 5 – nedostatočný sa žiak klasifikuje, ak neprejavuje záujem o prácu a jeho vzťah s učiteľom uplatniť získané teoretické poznatky pri praktickej činnosti. V praktických činnostiach, zručnostiach a návykoch má neakceptovateľné nedostatky. Pracovný postup nezvládne ani s pomocou učiteľa. Výsledky jeho práce sú nedokončené, neúplné, nepresné, nedosahujú ani dolnú hranicu predpísaných ukazovateľov. Prácu na pracovisku si nevie organizovať, nedbá na poriadok pracoviska. Neovláda predpisy o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci a ochrane pred požiarom a nedbá na ochranu životného prostredia. Nevyužíva hospodárne suroviny, materiál a energiu. V obsluhu a údržbe výrobných alebo laboratórnych zariadení a pomôcok, prístrojov, náradia a meradiel má vážne nedostatky.

Hodnotiaci list žiaka na odbornej praxi

Organizácia (obchodný názov):

Stredná odborná škola:	Polrok:
Inštruktor:	Žiak:

Oblasť hodnotenia	1	2	3	4	5	Poznámka
Odborné vedomosti žiaka k vykonanej práci						
Hodnotenie praktických zručností pri práci						
Samostatnosť žiaka pri práci						
Kvalita vykonávanej práce žiaka						
Správanie žiaka a prístup k povinnostiam						
Prístup žiaka k pokynom inštruktora a vedúcich zamestnancov						
Dodržiavanie BOZP a PO žiakom						
Iné vyjadrenie organizácie:						

Hodnotenie sa vykoná vyznačením čísla vo forme X

Škála hodnotenia: 1 – výborný
2 – chválitebný
3 – dobrý
4 – dostatočný
5 – nedostatočný

Hodnotiaci list žiaka spracováva inštruktor. Klasifikáciu žiaka vykonáva učiteľ odbornej praxe na základe hodnotenia inštruktora.

Dátum

Podpis inštruktora

Zástupca organizácie

Učiteľ odbornej praxe