

ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM

September 2020

Základná škola s materskou školou Hontianske Nemce 77

Motto: „Múdrost' je drahšia ako drahokamy.“

Stupeň vzdelania ISCED 1 - dĺžka štúdia 4 – ročná

Stupeň vzdelania ISCED 2 - dĺžka štúdia 5 – ročná

Vyučovací jazyk: **slovenský**

Študijná forma: **denná**

Druh školy: **štátna**

Predkladateľ:

Názov školy: Základná škola s materskou školou Hontianske Nemce 77

Adresa: Hontianske Nemce 77, 962 65 Hontianske Nemce

IČO: 037833707

Riaditeľ školy: Mgr. Milan Štievko

Kontakty: tel. č. 045/ 5591197, mail. adresa zshn@zshnemce.edu.sk

Zriaďovateľ:

Názov: Obec Hontianske Nemce

Adresa: Hontianske Nemce 500, 962 65

Kontakty: tel. č. 045/ 55 91 609, 0911 946 649

Prerokované a schválené v pedagogickej rade dňa: 27.08.2020

Prerokované v Rade školy dňa:

Vyjadrenie zriaďovateľa:

Platnosť dokumentu:

od 1. septembra 2020 pre všetky ročníky

Podpis riaditeľa školy: Mgr. Milan Štievko

Vypracovala: Ing. Darina Micháliková, ZRŠ

Platnosť			
Revidovanie	Dátum	Vykonané zmeny, inovácie, úpravy	So zmenami súhlasia
Platnosť ŠkVP	1.9.2015		
Revidovanie	1.9.2016	X. Personálne zabezpečenie	
	1.9.2017	X. Personálne zabezpečenie	
	1.9.2017	VII. Doplnenie predmetu – Praktické cvičenia z matematiky PCW ako alternatívny predmet k druhému cudziemu jazyku	
	1.9.2017	VII. Učebný plán pre 2.stupeň (DEJ posilnený o 1 h v 9. ročníku)	
	1.9.2018	X. Personálne zabezpečenie	
	1.9.2019	X. Personálne zabezpečenie	
	1.9.2019	Príloha 1: Desegregačný plán v ZŠ s MŠ Hontianske Nemce	
	1.9.2019	Príloha 2: Program rozvoja čitateľskej gramotnosti v ZŠ s MŠ Hontianske Nemce	
	4.2.2019	VII. Doplnenie predmetov zavedených v rámci realizácie projektu „Čitateľská, matematická a prírodovedná gramotnosť v základných školách“	
	1.9.2020	X. Personálne zabezpečenie	

ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM (ďalej ŠkVP) vypracovaný v súlade so Štátnym vzdelávacím programom (ďalej ŠVP)

I. Všeobecná charakteristika školy

1. Organizovanosť, vyučovací jazyk a veľkosť školy

Základná škola s materskou školou Hontianske Nemce je **plnoorganizovaná** dedinská škola, ktorá sa nachádza v údolí rieky Štiavnica, pri hlavnej komunikácii smerom na Banskú Štiavnicu v severnej časti obce.

Základná škola má kapacitu 300 žiakov. V aktuálnom období školu navštevuje cca 145 žiakov. Počty tried v ročníkoch: 1.- 4. ročník – 4 triedy, 5.- 9.ročník – 5 tried. Na škole sú zriadené 2 špeciálne triedy pre žiakov 1. ročníka až 9./10. ročníka pre žiakov s MP a dve oddelenia ŠKD.

V priestore školy, ktorý je ohradený, sa nachádza aj športový areál, súčasťou ktorého sú tenisové kurty, multifunkčné ihrisko, fitnesscentrum a stolnotenisová herňa.

Vyučovací jazyk na Základnej škole s materskou školou Hontianske Nemce 77 je slovenský.

2. Charakteristika žiakov

Základnú školu navštevujú deti z Hontianskych Nemiec a jej častí: Rakovec, Majer a Sitnianska Lehôtka, ako aj z ďalších 7 okolitých obcí: Devičie, Krnišov-Kráľovce, Domaníky, Medovarce, Rykynčice, Hontianske Tesáre, Dvorníky. Z daného počtu žiakov sa percento zastúpenia rómskych detí pohybuje okolo 20 %. Podobná situácia je v zastúpení detí zo sociálne znevýhodňujúceho prostredia.

3. Charakteristika pedagogického zboru

ZŠ má kvalitné personálne obsadenie, všetci jej pracovníci spĺňajú kvalifikačné požiadavky pedagogickej a odbornej spôsobilosti; je rovnomerné zastúpenie vekovo mladších aj starších pedagógov s bohatými skúsenosťami. Vedenie základnej školy tvorí riaditeľ školy a 1 zástupkyňa riaditeľa školy pre základnú školu. Súčasťou širšieho vedenia školy sú vedúce predmetových komisií a metodických združení, výchovná a kariérová poradkyňa, vedúca školskej jedálne a predsedníčka ZO OZ pri ZŠ s MŠ. V ZŠ pracuje 22 pedagogických pracovníkov, z toho 1 riaditeľ školy, 1 zástupkyňa riaditeľa školy, 3 učitelia so špeciálnopedagogickou spôsobilosťou pôsobiacich v špeciálnych triedach pre žiakov s mentálnym postihnutím, 3 pedagogické asistentky, 2 vychovávateľky ŠKD a školský špeciálny pedagóg. Z uvedeného počtu sú 3 učitelia na čiastočný úväzok. Kooperácia pedagógov v procese skvalitňovania výchovno-vzdelávacieho procesu a participácia všetkých pedagógov pri strategickom rozvoji školy prebieha neustále. Je zabezpečená odborná fundovanosť výchovného a kariérového poradcu s veľmi dobrou skúsenosťou v pedagogickej práci, pri výchovnom pôsobení na žiakov a ich profesijnom smerovaní. V škole pracuje koordinátor pre informatizáciu, koordinátor pre prevenciu pred drogovými závislosťami, koordinátor environmentálnej výchovy, koordinátor prevencie šikanovania, koordinátor výučby finančnej gramotnosti, koordinátor zdravotnej výchovy. Pod ich vedením je veľká pozornosť venovaná žiakom so špecifickými výchovno-vzdelávacími potrebami, v oblasti prevencie šikanovania a iných sociálno-patologických javov. Všetci pedagogickí pracovníci sa priebežne vzdelávajú. Prešli školeniami posilňujúcimi ich kompetencie v oblasti

využívania informačno-komunikačných technológií, vzdelávaniami organizovanými Metodicko-pedagogickým centrom, Štátnym pedagogickým ústavom, centrami poradenstva a inými vzdelávacími inštitúciami.

4. Dlhodobé projekty

Medzi dlhodobé projekty školy je zaradený projekt rozvíjania environmentálneho povedomia žiakov, ktorý má konkrétnu podobu v Náučnom chodníku Koháryho dub. Projekt bol zahájený v roku 2005 úspešným realizovaním Enviroprojektu a vyžaduje si celoročnú aktivitu na jeho ďalšie udržanie. Škola pokračuje v projekte v rámci programu „Prispôsobenie sa zmene klímy, prevencia povodní a sucha“, ktorý podporuje pozitívny vzťah žiakov k riešeniu globálnych problémov v oblasti environmentálnej výchovy s názvom „Moderné využitie dažďovej vody na základnej škole v Hontianskych Nemciach“. Od septembra školského roku 2019/2020 u nás prebieha Národný projekt „Pomáhajúce profesie v edukácii detí a žiakov“. Jeho trvanie bude 3 roky. Škola je zapojená aj v projektoch podporujúcich zdravý životný štýl žiakov – „Školské mlieko“ a „Školské ovocie“. Od februára školského roku 2019/2020 je škola zaradená do projektu Čitateľská, matematická a prírodovedná gramotnosť v základnej škole v trvaní 2 školské roky. Z toho dôvodu sú zavedené extra predmety v každom ročníku: didaktické hry v 1. – 4. ročníku, cvičenia z matematiky v 5. – 7. ročníku, praktika z fyziky v 8. – 9. ročníku.

5. Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi

Škola je otvorená deťom aj rodičom v čase vyučovacom aj mimovyučovacom. Škola spolupracuje s rodičmi žiakov, príslušnými obecnými úradmi a spoločenskými organizáciami v obci a v spádových obciach, so Základnou školou v Hontianskych Tesároch, s Centrom pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie v Krupine, s Centrom špeciálno – pedagogického poradenstva vo Zvolene, s Detskou ambulanciou v Krupine a v Dudinciach, Úradom práce, rodiny a sociálnych vecí v Krupine a vo Zvolene, Policajným zborom v Krupine, so súkromnou logopedickou ambulanciou v Krupine. CPPPaP v Krupine zabezpečuje špeciálno-pedagogické a psychologické vyšetrenia zamerané na posudzovanie školskej zrelosti u predškolákov a zisťovanie porúch učenia a správania u žiakov. ČŠPP vo Zvolene robí diagnostické vyšetrenia a vyšetrenia detí so zdravotným znevýhodnením.

Úrad práce, rodiny a sociálnych vecí v Krupine pomáha riešiť otázky týkajúce sa zanedbávania starostlivosti o žiakov zo strany rodičov a zanedbávania povinnej školskej dochádzky, otázky hmotnej núdze rodín našich žiakov. Obecné úrady pomáhajú škole pri materiálnom a organizačnom zabezpečení výchovno-vzdelávacieho procesu. Škola pomáha so zabezpečením kultúrneho programu pri rôznych kultúrnych, športových a iných podujatiach v obciach. Regionálny úrad verejného zdravotníctva zabezpečuje odbornú pomoc pri otázkach zdravia a hygieny.

Pozitívnu reklamou našej školy sú akcie pre rodičov: Deň otvorených dverí, imatrikulácia prvákov, Školská akadémia, turistické akcie pre rodičov s deťmi, športové podujatia poriadané pre širokú verejnosť, športové rodinné podujatia a rôzne iné.

Veľmi dobrá je spolupráca učiteľiek 1. stupňa a školského klubu detí s materskej školy.

Pedagogickí zamestnanci spolupracujú s miestnou knižnicou a vyvíjajú spoločné aktivity.

V rámci záujmovej činnosti pracuje v našej škole mnoho záujmových útvarov pod vedením našich učiteľov aj externých spolupracovníkov (napr.: stolnotenisový, počítačový krúžok, futbalový krúžok, dramatický, civilná ochrana, pohybové hry, anglický jazyk pre žiakov 1. stupňa, Klubkáčik (ŠKD), didaktické hry, mediálny krúžok,...), spolupracujeme s Centrom voľného času v Krupine, s OTJ Hontianske Nemce, s farským úradom. V našej

škole je zriadené pracovisko Súkromnej umeleckej školy Heuréka. Zastrešuje umelecký odbor – hudobný (klavír, gitara).

Veľmi dobrá je spolupráca s Radou školy, ktorá zasadá 2 x do roka ako aj s Radou rodičov, ktorá pozostáva zo zástupcov rodičov žiakov z jednotlivých tried a zasadá 4 x do roka.

II. Vymedzenie vlastných cieľov a poslania výchovy a vzdelávania

Ciele výchovy a vzdelávania predstavujú spoločný základ pre konkretizované predmetové ciele a špecifické ciele prierezových tém, ktoré sa majú vzdelávaním naplniť.

Na 1. stupni sa vyvážene venuje pozornosť nielen kognitívnym a intelektuálnym aspektom vzdelávania, ale rovnocenne aj sociálnemu a emocionálnemu rozvoju žiakov. Uvedené hľadisko sa premieta do všeobecných cieľov vzdelávania:

- vytvárať u žiakov základy gramotností prostredníctvom rozvíjania kľúčových kompetencií;
- poskytovať každému žiakovi mnohostranné možnosti na vlastné objavovanie a skúmanie najbližšieho sociálneho, prírodného a kultúrneho prostredia;
- viesť žiakov k poznávaniu a postupnému využívaniu svojich individuálnych predpokladov a efektívnych spôsobov vlastného učenia sa;
- rozvíjať kognitívne schopnosti žiakov aktívnym riešením problémov samostatne aj v skupinách a vytvoriť tak u nich základy pre tvorivé a kritické myslenie;
- rozvíjať sociálne kompetencie a podporovať prosociálne správanie žiakov;
- viesť žiakov k zodpovednému aktívnemu prístupu k ochrane a upevňovaniu svojho zdravia;
- viesť žiakov k uplatňovaniu svojich práv, plneniu svojich povinností a rešpektovaniu práv iných ľudí.

Vo vzdelávaní na druhom stupni základnej školy je potrebné najmä:

- rozvíjať u žiakov funkčnú gramotnosť a kritické myslenie;
- umožňovať každému žiakovi v rámci výučby nadobúdanie kompetencií vlastnou činnosťou a aktivitami zameranými aj na objavovanie a vytváranie nových významov;
- motivovať žiakov k zodpovednosti a záujmu o vlastné vzdelávacie výsledky prostredníctvom ich aktívneho zapojenia do procesu vzdelávania;
- viesť žiakov k využívaniu efektívnych stratégií učenia sa (učiť sa učiť);
- poskytovať každému žiakovi príležitosť objaviť a rozvinúť svoje schopnosti v súlade s reálnymi možnosťami, aby tak získal podklad pre optimálne rozhodnutie o svojom ďalšom vzdelávaní;
- sprostredkovať dostatok príležitostí na osobnostný rozvoj každého žiaka;
- rozvíjať u žiakov sociálne kompetencie s dôrazom na kultivovanú komunikáciu a spoluprácu;
- viesť žiakov k uplatňovaniu svojich práv, plneniu svojich povinností a rešpektovaniu práv iných ľudí.

Absolvent 1. a 2. stupňa našej školy by mal svojím vystupovaním robiť dobré meno škole, byť schopný vytvárať dobré medziľudské vzťahy, byť schopný hodnotiť svoju úlohu v škole, v rodine a spoločnosti, byť schopný starať sa o svoje psychické aj fyzické zdravie, vedieť prijímať kompromisy, byť schopný vyhľadávať, hodnotiť a využívať pri učení rôzne zdroje informácií, osvojiť si metódy a formy štúdia a práce s informáciami, poznať metódy prírodných vied a diskutovať o prírodovedných otázkach, mať schopnosť

vnímať dejiny vlastného národa vo vzájomnom prepojení s vedomosťami zo všeobecných dejín, dobre ovládať materinský jazyk, mať schopnosť vnímať umenie a byť zodpovedný za život.

III. Stupeň vzdelania, ktorý sa dosiahne absolvovaním školského vzdelávacieho programu alebo jeho ucelenej časti

Žiak získa primárne vzdelanie úspešným absolvovaním posledného ročníka ucelenej časti vzdelávacieho programu odboru vzdelávania pre prvý stupeň základnej školy. Dokladom o získanom stupni vzdelania je vysvedčenie s doložkou.

Žiak získa nižšie stredné vzdelanie úspešným absolvovaním posledného ročníka ucelenej časti vzdelávacieho programu odboru vzdelávania pre druhý stupeň základnej školy. Dokladom o získanom stupni vzdelania je vysvedčenie s doložkou, ktoré je podmienkou pre ďalšie vzdelávanie na vyššom stupni.

IV. Vlastné zameranie školy

Naša škola je zameraná na výučbu cudzích jazykov, regionálnu výchovu, informatiku a šport. Na stupni vzdelávania ISCED 1 chce zabezpečiť hladký prechod z predškolského vzdelávania a z rodinnej starostlivosti na školské vzdelávanie. V rámci edukácie sa pedagógovia snažia včas rozpoznať, podchytiť a korigovať prípadné znevýhodnenia (zdravotné, sociálne, učebné) a špecifické potreby, záujmy a schopnosti (vrátane talentu a nadania) žiakov.

Cieľom výchovy a vzdelávania je poskytnúť žiakom bohaté možnosti vedeného skúmania ich najbližšieho kultúrneho - regionálneho a prírodného prostredia tak, aby sa rozvíjala ich reč, myslenie, pamäť, predstavivosť a tvorivosť. Ďalej tiež rozvíjať komunikačné spôsobilosti v materinskom aj cudzom jazyku, matematickú gramotnosť, digitálnu gramotnosť, gramotnosť v oblasti prírodných vied. Umožniť žiakom poznávať svoje vlastné schopnosti a možnosti, naučiť ich učiť sa. Učiť žiakov kriticky a tvorivo myslieť a riešiť problémy. Rozvíjať u žiakov sociálnu vnímavosť a citlivosť k spolužiakom, učiteľom, rodičom, ďalším ľuďom obce a k svojmu širšiemu kultúrnemu a prírodnému prostrediu. Naučiť žiakov uplatňovať svoje práva a súčasne plniť svoje povinnosti. Naučiť žiakov byť zodpovednými za svoje zdravie a životné prostredie. Dať šancu každému žiakovi, aby sa rozvíjal podľa svojich schopností a aby mohol zažiť úspech. Vytvárať priaznivé multikultúrne prostredie.

Profil absolventa

Absolvent primárneho vzdelávania má osvojené základy čitateľskej, pisateľskej, matematickej, prírodovednej, kultúrnej a mediálnej gramotnosti, ktoré sa budú postupne rozvíjať v rámci nižšieho stredného stupňa vzdelávania.

Na veku primeranej úrovni disponuje nasledujúcimi kľúčovými kompetenciami:

- pozná a uplatňuje účinné techniky učenia sa;
- vyjadruje sa súvisle písomnou aj ústnou formou, v materinskom, štátnom jazyku;
- rozumie najzákladnejším slovným spojeniam v anglickom jazyku a dokáže ich používať;
- využíva základné matematické myslenie na riešenie praktických problémov v každodenných situáciách;
- vie používať vybrané informačné a komunikačné technológie pri učení sa, pozná riziká spojené s využívaním internetu a médií;
- získa základy uplatňovania kritického myslenia pri práci s informáciami;

- dokáže aplikovať osvojené prírodovedné a spoločenskovedné poznatky vo svojej činnosti, v starostlivosti o seba a druhých;
- rozpozná v škole a vo svojom najbližšom okolí určitý problém, premýšľa o jeho príčinách a vie navrhnúť riešenie podľa svojich vedomostí a skúseností;
- váži si seba i druhých, dokáže ústretovo komunikovať a spolupracovať;
- správa sa kultúrne, primerane okolnostiam a situáciám;
- má vzťah ku kultúrno-historickému dedičstvu, ľudovým tradíciám a umeniu, s ktorými sa stretáva vo svojom živote;
- dokáže byť tolerantný, snaží sa pochopiť druhého, pozná a toleruje jeho kultúru, tradície, spôsob života;
- uvedomuje si, že má svoje práva a povinnosti, rešpektuje práva iných.

Profil absolventa nižšieho stredného vzdelávania sa odvíja od kompetencií, ktoré žiak získal v procese vzdelávania a sebvzdelávania v rámci nižšieho stredného stupňa vzdelávania a iných rozvíjajúcich aktivít.

Absolvent nižšieho stredného vzdelávania disponuje nasledujúcimi základnými kompetenciami, ktoré vychádzajú zo vzdelávacích štandardov vyučovacích predmetov a špecifických cieľov prierezových tém na tomto stupni vzdelávania:

- pozná a uplatňuje efektívne techniky učenia sa a osvojovania si poznatkov;
- vyjadruje sa súvisle, výstižne a kultivovane písomnou aj ústnou formou;
- využíva cudzí jazyk na úrovni používateľa základov jazyka;
- používa matematické postupy a vedomosti pri riešení praktických problémov, je schopný aplikovať osvojené matematické modely logického a priestorového myslenia;
- používa informačné a komunikačné technológie pre potreby učenia sa a pre svoj život;
- vyhľadá a využije viaceré informácie a možnosti pri plánovaní úloh a riešení problémov s uplatnením zásad kritického myslenia;
- dokáže aplikovať osvojené poznatky a metódy prírodných vied vo svojom živote;
- uplatňuje osvojené základy pre efektívnu spoluprácu a komunikáciu v skupine;
- posúdi svoje silné a slabé stránky s ohľadom na svoje ďalšie vzdelávanie a budúce profesijné záujmy;
- chápe dôležitosť ochrany svojho zdravia a uprednostňuje základné princípy zdravého životného štýlu v každodennom živote;
- uvedomuje si význam kultúrneho dedičstva a umenia vo svojom živote a živote celej spoločnosti;
- prijíma rozmanitosť ako prirodzenú súčasť spoločnosti;
- pozná a uplatňuje svoje práva a rešpektuje práva iných;
- má predpoklady stať sa aktívnym občanom v národnom i globálnom kontexte.

V. Dĺžka štúdia a formy výchovy a vzdelávania

a) Dĺžka štúdia

Primárne vzdelávanie, stupeň vzdelania ISCED 1 - dĺžka štúdia 4 – ročná

Nižšie stredné vzdelávanie, stupeň vzdelania ISCED 2 - dĺžka štúdia 5 – ročná.

b) Formy výchovy a vzdelávania

K rozvoju kompetencií prispieva celý vzdelávací obsah, organizačné formy a metódy výučby, podnetné sociálno-emočné prostredie školy, rôzne aktivity uskutočňované v škole, ale aj v mimovyučovacej a mimoškolskej činnosti. Z organizačných foriem sa najčastejšie využíva vyučovacia hodina, diferencované vyučovanie, vychádzka, exkurzia, ktoré sa v našej škole realizujú často. Na vyučovaní učitelia využívajú širokú škálu metód a rôznych inovatívnych stratégií: metóda výkladu, metóda demonštrovania a pozorovania, metóda rozhovoru, inscenačná metóda, metóda INSERT, stratégia učenia a myslenia EUR, stratégia podnetných otázok, brainstorming, kooptívne vyučovanie, problémové vyučovanie, projektové vyučovanie.

VI. Učebné osnovy

Učebné osnovy všetkých predmetov sú vypracované v súlade so Štátnym vzdelávacím programom pre primárne vzdelávanie – 1. stupeň základnej školy. Štátny vzdelávací program vypracoval Štátny pedagogický ústav. Schválilo Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky dňa 6. 2. 2015 pod číslom 2015-5129/1758:1-10A0 pre základné školy s platnosťou od 1. 9. 2015 a so Štátnym vzdelávacím programom pre nižšie stredné vzdelávanie – 2. stupeň základnej školy. Štátny vzdelávací program vypracoval Štátny pedagogický ústav. Schválilo Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky dňa 6. 2. 2015 pod číslom 2015-5129/5980:2-10A0 pre druhý stupeň základnej školy s platnosťou od 1. 9. 2015. Učebné osnovy tvoria samostatný dokument, príloha č. 1 – Učebné osnovy pre 1. stupeň a príloha č. 2 - Učebné osnovy pre 2. stupeň.

VII. Učebný plán

vzdelávacia oblasť	vyučovací predmet	Ročník - primárne vzdelávanie					Ročník - nižšie stredné vzdelávanie					
		1.	2.	3.	4.	Σ	5.	6.	7.	8.	9.	Σ
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra	9+1	8+1	7+1	7+1	31+4	5	5	4+1	5	5	24+1
	anglický jazyk		+2	3	3	6	3+1	3+1	3+1	3+1	3+1	15+5
	francúzsky jazyk (voliteľný predmet)								+2/0	+2/0	+2/0	+6/0
Matematika a práca s informáciami	matematika	4+1	4	4+1	4+1	16+4	4+1	4+1	4+1	4+1	5	21+4
	informatika		+1	1	1	2+1	1	1	1	1	+1	4+1
	praktické cvičenia z matematiky (voliteľný predmet)								+0/2	+0/2	+0/2	+0/6
Človek a príroda	prvouka	1	2			3						
	prírodoveda			1	2	3						
	fyzika							2	1	2	1	6
	chémia								2	2	1	5
	biológia						2	1	2	1	1	7
Človek a spoločnosť	vlastiveda			1	2	3						
	dejepis						1	1	1	1	2+1	6+1
	geografia						2	1+1	1	1	1+1	6+2
	občianska náuka							1	1	1	1	4
Človek a hodnoty	etická výchova/náboženská výchova/náboženstvo	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	5
Človek a svet práce	pracovné vyučovanie			1	1	2						
	technika						1	1+1	1	1	1	5+1
Umenie a kultúra	hudobná výchova	1	1	1	1	4	1	1	1	1		4
	výtvarná výchova	2	2	1	1	6	1	1	1	1	1	5
Zdravie a pohyb	telesná a športová výchova	2	2	2	2	8	2	2	2	2	2	10
Regionálna výchova							+1					+1
	základ	20	20	23	25	88	24	25	26	27	25	127
Čitateľská, matem. a prírod. gramotnosť	didaktické hry	3	3	3	3	12						
	cvičenia z matematiky						3	3	3			9
	praktiká z fyziky									3	3	6
	voliteľné (disponibilné) hodiny	2	3+1	2	1+1	8+1	3	4	4+1	3+1	5	19+3

Extra hodiny		3	3	3	3	12	3	3	3	3	3	15
	spolu	22+ 3	23+ 1+3	25+3	26+1 +3	96+ 2+ 12	27+3	29+3	30+1 +3	30+1 +3	30+1 +3	146+ 3+15
	spolu	25 + 3	27 + 3	28 + 3	30 + 3	110 + 12	30 + 3	32 + 3	34 + 3	34 + 3	34 + 3	164 + 15

Pozn.: žiaci so ŠVVP majú v rámci disponibilných hodín do výučby zaradené predmety špeciálnopedagogickej podpory: individuálna logopedická intervencia, rozvoj špecifických funkcií, rozvíjanie komunikačnej schopnosti a sociálnych zručností, rozvíjanie grafomotorických zručností, terapeuticko-korekčné cvičenia v rozsahu predpísanom v príslušnom vzdelávacom programe pre daný ročník, v ktorom je žiak zaradený.

Pozn2.: predmety zaradené v rámci projektu "Čitateľská, matematická a prírodovedná gramotnosť v základnej škole".

Poznámky

1. Rozdelenie tried na skupiny a zriaďovanie skupín sa uskutočňuje v zmysle vyhlášky MŠ SR č. 320/2008 Z. z. o základnej škole v znení vyhlášky MŠVVaŠ SR č. 224/2011 Z. z. podľa podmienok školy.
2. Delenie vyučovacích hodín (podľa počtu žiakov – delí sa pri počte nad 17 žiakov): anglický jazyk, francúzsky jazyk, technika, informatika.
3. Telesná a športová výchova sa vyučuje v rámci triedy (maximálne 25 žiakov).
 - na prvom stupni sa žiaci vyučujú v rámci ročníka.
 - na druhom stupni sa žiaci na predmete telesná a športová výchova delia na dve skupiny: na skupinu chlapcov a skupinu dievčat – kvôli nízkemu počtu v jednotlivých ročníkoch sa spájajú žiaci dvoch tried primerane veku.Vo všetkých ročníkoch sa delí náboženská (katolícka a evanjelická) a etická výchova (maximálne 20 žiakov):
 - Náboženská výchova – katolícke náboženstvo:
 - 1.A celá trieda + 2.A celá trieda
 - 3.A celá trieda + 4.A celá triedaTriedy na druhom stupni sa vhodne spájajú do skupín (aby počet žiakov neklesol pod 12 a nepresiahol 20).
 - Náboženská výchova – evanjelické náboženstvo:
 - spojení žiaci celej školy kvôli nízkemu počtu žiakov (menej ako 10).
 - Etická výchova:
 - 1.A až 4.A – 1. skupina
 - 5.A až 9.A – 2. skupina
4. Maximálny počet vyučovacích hodín v týždni na 1. stupni: v **prvom** ročníku sa vyučuje najviac trikrát v týždni v jednom slede päť vyučovacích hodín, v **druhom** ročníku v jednom slede päť vyučovacích hodín, v **tretom** ročníku a vo **štvrtom** ročníku v jednom slede najviac dvakrát v týždni šesť vyučovacích hodín. Maximálny počet vyučovacích hodín v týždni pre žiakov prvého a druhého ročníka nesmie byť vyšší ako 23, pre žiakov tretieho a štvrtého ročníka nesmie byť vyšší ako 26. Na 2. stupni pre žiakov v **piatom ročníku až deviatom ročníku** v jednom slede najviac šesť vyučovacích hodín, žiaci **piateho ročníka a šiesteho ročníka** môžu mať v jednom dni v týždni najviac sedem vyučovacích hodín, žiaci **siedmeho ročníka až deviateho ročníka** môžu mať iba v jednom dni v týždni najviac osem vyučovacích hodín. V 5. a 6. ročníku nesmie byť počet hodín v týždni vyšší ako 30, pre žiakov 7., 8. a 9. ročníka nesmie byť vyšší ako 34.
5. Vyučovacia hodina má 45 minút v tomto rozdelení učebného plánu. Škola si môže zvoliť vlastnú organizáciu vyučovania, napr. vyučovacie bloky.
6. Špecifické vyučovacie predmety pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami - predmety špeciálnopedagogickej podpory: individuálna logopedická intervencia, rozvoj špecifických funkcií, rozvíjanie komunikačnej schopnosti a sociálnych zručností, rozvíjanie grafomotorických zručností, terapeuticko-korekčné cvičenia (počet hodín je daný konkrétnym ročníkom žiakov), ktoré sú určené pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami. Vyučujú sa individuálne, prípadne v menších skupinách.
7. Vo vyučovacom predmete technika sú učebné osnovy vypracované tak, aby v každom ročníku boli zastúpené témy tematických celkov Technika a Ekonomika domácnosti.
8. Voliteľné (disponibilné) hodiny sú využité na dotvorenie školského vzdelávacieho programu. Voliteľné (disponibilné) hodiny sú využité na:
 - a. vyučovacie predmety, ktoré rozširujú a prehlbujú obsah predmetov zaradených do štátneho vzdelávacieho programu (napr.: SJL, ANJ, MAT, INF);

- b. vyučovacie predmety, ktoré si škola sama včlenila kvôli vytváraniu profilácie školy (RGV);
 - c. špecifické vyučovacie predmety pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ILI, RŠF a ostatné predmety špeciálnopedagogickej podpory pre žiakov so ŠVVP na 1. aj 2. stupni – počet hodín daný podľa ročníka).
9. Škola ponúka z rámca voliteľných hodín ponúknuť žiakom 7. – 9. ročníka ako druhý cudzí jazyk - francúzsky jazyk, 2 vyučovacie hodiny týždenne v alternácii s predmetom Praktické cvičenia z matematiky. Škola vytvorí skupinu francúzskeho jazyka, ak prihlási aspoň 8 žiakov z daného ročníka.
 10. Pri prestupe žiaka do našej školy v prípade zistených odlišností zohľadní žiakovi ich kompenzáciu spravidla v priebehu jedného školského roku.
 11. Škola navýšila celkový počet hodín, na 98 hodín na 1. stupni a na 149 hodín na 2. stupni.
 12. Podľa tohto rámcového učebného plánu sa vzdelávajú aj žiaci so zdravotným znevýhodnením, ktorí sú v triede začlenení v rámci školskej integrácie, s úpravou pre žiakov s NKS a VPU na 1. aj 2. stupni (Učebný plán pre žiakov s NKS a žiakov s VPU).
 13. Vyučovacia hodina má 45 minút v tomto rozdelení učebného plánu. Škola si môže zvoliť vlastnú organizáciu vyučovania, napr. vyučovacie bloky.
 14. Voliteľné hodiny sa použili na dotvorenie školského vzdelávacieho programu. Časť z nich ponechala ako voliteľné hodiny, na posilnenie hlavných vyučovacích predmetov, ktoré rozširujú a prehlbujú vedomosti a zručnosti žiakov.

VIII. Vyučovací jazyk

Vyučovací jazyk je slovenský, podľa § 12 zákona č. 245/2008 Z. z.

IX. Spôsob, podmienky ukončovania výchovy a vzdelávania a vydávanie dokladu o získanom vzdelaní

ISCED 1: primárne vzdelanie získa žiak úspešným absolvovaním posledného ročníka ucelenej časti vzdelávacieho programu. Dokladom je vysvedčenie s doložkou s uvedením získaného stupňa vzdelania.

ISCED 2: nižšie stredné vzdelanie, alebo sekundárne vzdelanie získa žiak úspešným absolvovaním posledného ročníka ucelenej časti vzdelávacieho programu. Dokladom je vysvedčenie s doložkou s uvedením získaného stupňa vzdelania.

X. Personálne zabezpečenie

(Pozn.: pedagogickí zamestnanci vykonávajú výchovno-vzdelávaciu činnosť v bežných triedach aj v špeciálnych triedach, vyučovanie hodín v bežných triedach je v tabuľke zaznačené čiernou farbou a špeciálnych triedach červenou farbou.)

P.č.	Triednictvo	Meno	Úväzok	Počet hodín
1.	RŠ	M. Štievko	FYZ-9.A-1, TSV-6.A,7.Ach-2, ETV-ŠT-1 , ETV-1.st-1, ETV-2.st-1, PFY-9.A-3	6 + 3
2.	ZRŠ, VP	D. Micháliková	MAT-6.A-5, FYZ-6.A-2, FYZ-7.A-1, FYZ-8.A-2, PFY-8.A-3	10 + 3
3.	1.A	A. Pavlovová	1.A: SJL-10, MAT-5, VYV-2, PVO-1, MAT-4.A-5, DIH-1.A-3	23 + 3
4.	2.A	M. Babiaková	2.A: SJL-9, MAT-4, PVO-2, VYV-2, TSV-2, TSV-1.A-2, PDA-4.A-2, VYV-4.A,5.Ad-1, DIH-2.A-3	24 + 3
5.	3.A	M. Polievková	3.A: SJL-8, MAT-5, INF-1, PDA -1, VYV-1, VLA-1, PVC-1, INF-2.A-1, INF-4.,5d-1, INF-4.,5d-1, ILI-2	23
6.	4.A	B. Štievková	SJL-4.A-8, SJL-7.A-5, SJL-5.A-5, OBN-6.A-1, OBN-7.A-1, OBN-8.A-1, OBN-9.A-1, HUV-4.A-1	23
7.	5.A, KP	M. Križanová	ANJ- 9.A-4, VYV-9.A-1, ANJ-8.A-4, ANJ-7.A-4, ANJ-6.A-4, ANJ-5.A-4	21
8.	6.A	M. Benediková	SJL-6.A-5, SJL-8.A-5, SJL-9.A-5, HUV-2.A-1, HUV-1.A-1, HUV-3.A-1, HUV-5.A-1, HUV 6.A-1, HUV-7.A-1, HUV-8.A-1, RGV-5.A-1	23
9.	7.A	P. Bajnok	MAT-8.A-5, MAT-7.A-5, MAT-5.A-5, INF-6.A-1, INF-7.A-1, INF-8.A-2, INF-9.A-1, PCW-8.A-2, PCW-7.A-2, CVM-7.A-3	24 + 3
10.	8.A	J. Palkovič	TSV-4.,5.A d-2, TSV-4.,5.A ch-2, TSV-6.A,7.A d+ ŠTd -2, TSV-8.A,9.Ach-2, TSV-8.A,9.Ad-2, TSV-1.,2.ŠTch-2 , DEJ-5.A-1, DEJ-6.A-1, DEJ-7.A-1, DEJ-8.A-1, DEJ-9.A-3, THD-7.A-1, TSV-2.ŠT-1 , TSV-3.A-2, CVM-6.A-3	23 + 3
11.	9.A	D. Rumanová	MAT-9.A-5, PCW-9.A-2, GEG-9.A-2, GEG-6.A-2, NBVe-1	12
12.		T. Adámiová	ANJ-8.A-4, FRJ-8.A-2, FRJ 7.A-2, ANJ-2.A-2, ANJ-3.A-3, ANJ-4.A-3, VLA-4.A-2, GEG-5.A-2, GEG-7.A-1, GEG-8.A-1, THD-8.A,9.A-2, THD-5.A-1, DIH-4.A-3	25 + 3
13.		A. Fedešová	CHE-7.A-2, CHE-8.A-2, CHE-9.A-1, BIO-5.A-2, BIO-6.A-1, BIO-7.A-2, BIO-8.A-1, BIO-9.A-1	12
14.	1.ŠT, ŠŠP	H. Kozinská	SJL,RKS-1.ŠT-7, SJL-2.ŠT-5, VLA-1.ŠT-3, VYV-1.ŠT-2, VYV-2.ŠT-1, RŠF-6, DIH-3.A, 1.ŠT-3	24 + 3
15.	ŠŠP	P. Petrovič	OBN,NBV,DEJ-1.,2.ŠT-3, FYZ-1.,2.ŠT-	12

			1, BIO-1,2.ŠT-2, NBV-5.A-1, RŠF-5	
16.	2.ŠT	D. Miškolciová	MAT-1.ŠT-5, MAT-2.ŠT-5, INF-1.ŠT-1, INF-2.ŠT-1, PVC-1.ŠT-4, GEG-1,2.ŠT-1, PVC-2.ŠT-4, HUV-2.ŠT-1, SEE-2.ŠT-1, HUV-1.ŠT-1, CVM-5.A, 2.ŠT-3	24 + 3
17.		Z. Kanková	VYV-6.A-1, THD-6.A-2	3
18.		D. Mikulášiová	PVC-4.A-1, VYV-4.A, 5.Ach-1, VYV-7.A-1, VYV-8.A-1	4
19.		P. Botlô	NBV-1.A, 2.A-1, NBV-3., 4.A-1, NBV-6.A, 7.A-2, NBV-8.A-1, NBV-9.A-1	6
20.		M. Vatrová	asistentka učiteľ'a	
21.		J. Luptáková	CHE-2.ŠT-1 , asistentka učiteľ'a	1
22.		V. Priškinová	asistentka učiteľ'a	

Poznámka 1: predmety a počet hodín označených **červenou farbou** učiteľia vyučujú v špeciálnych triedach (samostatný ŠkVP)

Poznámka 2: predmety a počet hodín označených **zelenou farbou** učiteľia vyučujú v rámci projektu "Čitateľská, matematická a prírodovedná gramotnosť v základnej škole".

XI. Materiálne – technické a priestorové podmienky

Základná škola pozostáva z dvoch hlavných častí: a, hlavnej budovy
b, telovýchovného pavilónu

V hlavnej budove sú sústredené všetky priestory súvisiace so školskou prevádzkou a pre prehľad je delený na bloky A, B, C, D, E. V telovýchovnom pavilóne mimo telocvične je situovaná stolnotenisová herňa a fitness centrum. Objekty sú navzájom spojené chodbou – blokom E. Súčasťou základnej školy je kuchyňa so skladovými priestormi prislúchajúcimi ku kuchyni.

Objekt bol daný do užívania 01.09.1976 Rozhodnutím ONV – OŠ Zvolen
č.j.: Škol/1976-pedag. zo dňa 18.08.1976.

Technické údaje:

Zastavaná plocha: cca 3 216 m², obstaný priestor: cca 20 583 m³, podlažnosť: objekt je v blokoch A, B, C dvojpodlažný so samostatnými vstupmi do každého bloku, vo vnútornej časti je telocvična (blok D) spojená spojovacou chodbou. V ďalšej samostatnej časti sa nachádzajú kuchynské priestory a jedáleň s príslušenstvom, kanceláriou vedúcej kuchyne, elektrickou rozvodňou, WC pre personál. Táto časť je podpivničená. V priestoroch suterénu sa nachádzajú skladové priestory a kotolňa.

V roku 2000 bola prevedená rekonštrukcia plochej strechy blok A na sedlovú strešnú konštrukciu v roku 2007 bola zrekonštruovaná plochá strecha v časti B a a v roku 2008 B' - strecha nad jedálňou. V roku 2008 prebehla rekonštrukcia strechy v pavilóne C. Ide o prestavbu s plochej strechy na sedlovú ako je to v pavilóne A. V roku 2009 sa zrealizovala výmena okien a zateplenie objektu. Zrekonštruovaná bola aj strecha nad telocvičňou. V roku 2011 sa zrekonštruovala strecha nad šatňami a kabinetom telesnej výchovy. Od roku 2011 prebiehajú v škole rôzne rekonštrukčné práce, pri ktorých sa postupne opravuje osvetlenie priestorov učební, telocvične, chodieb, výmena podlahových krytín, rekonštrukcia toaliet, dobudovanie odborných učební, úprava exteriéru školy – rekonštrukcia chodníkov, výsadba

a úprava zelene a stromov, inštalácia nových lavičiek, stavba altánku pre výučbu žiakov aj pre voľnočasové aktivity, oprava príjazdovej komunikácie (okolo celej školy), výstavby krytého stojiska na bicykle, stavba jazierka, výstavba multifunkčného ihriska, rekonštrukcia náterov na stenách v učebniach, na chodbách v kancelárskych priestoroch, zakúpenie nového nábytku do kancelárskych priestorov a učební, celková úprava školskej jedálne a školskej kuchyne – vymaľovanie, výmena podlahovej krytiny, zakúpenie nových elektrických zariadení, revitalizácie strešných krytín nad všetkými vchodmi do budovy a iné.

Infraštruktúra objektu:

V objekte je ústredné kúrenie, rozvod teplej a studenej vody, je odkanalizovaný do spoločného biologického septika. Elektrické rozvody sú primerané veku. Na prelome roku 2002/2003 bola vykonaná rekonštrukcia kotolne z pevného paliva na plyn. Hygienické zariadenia sú len z časti pôvodné – zväčša sú zrekonštruované. Boli vybudované aj nové učiteľské toalety na poschodí a zrekonštruované toalety pre zamestnancov na prízemí. Postupne sa rekonštruujú aj toalety pre žiakov.

Dôležitou podmienkou pri realizácii štátneho vzdelávacieho programu je priestorové vybavenie školy a materiálno-technické vybavenie učebných priestorov. V škole sa výchova a vzdelávanie uskutočňuje v triedach, odborných učebniach a ďalších zariadeniach školy zriadených podľa platnej legislatívy.

A) Priestorové vybavenie (pre bežné triedy aj špeciálne triedy)

a) pre manažment školy

- 1 kancelária riaditeľa a 1 kancelária zástupcu riaditeľa školy;
- 2 kancelárie pre ekonomický úsek (1 pre hospodárku školy, 1 pre administratívneho zamestnanca);

b) pre pedagogických zamestnancov školy

- 1 zborovňa;
- 9 kabinetov pre učiteľov (priestor pre prípravnú prácu učiteľov a odkladanie pomôcok);

c) pre nepedagogických zamestnancov školy

- 3 kancelárie pre nepedagogických zamestnancov (vedúca ŠJ, kuchárky, upratovačky + školník);

d) hygienické priestory

- sociálne zariadenia pre žiakov (12) a zamestnancov (4);
- šatne alebo iné priestory na odkladanie odevov a prezúvanie obuvi (2 pre žiakov, 1 pre učiteľov, 1 pre nepedagogických zamestnancov);

e) odkladacie a úložné priestory

- pre učebné pomôcky – kabinety, učebne, triedy;
- didaktickú techniku – kabinety, učebne, triedy;
- skladové priestory (pre školu, pre kuchyňu);
- 2 archívy ;

f) informačno-komunikačné priestory

- 1 knižnica alebo priestor pre knižnicu vybavený knižničným fondom, IKT zariadením a pripojením na internet;

g) učebné priestory (interné/externé)

- učebne – triedy (11);
- odborné učebne (16);
- telocvičňa (v športových priestoroch sa nachádza aj posilňovňa a stolnotenisová herňa);
- školské ihrisko, multifunkčné ihrisko, školský dvor;

h) spoločné priestory

- školská budova;
- školská jedáleň;
- školský dvor;
- priestory pre školský klub detí (2 samostatné triedy + 1 učebňa) v samostatnom krídle budovy;
- priestor pre riešenie zdravotných problémov.

B) Povinné učebné priestory škôl a ich vybavenie

Základná škola Hontianske Nemce má povinné priestory podľa ŠVP (učebne, odborné učebne, multimediálne učebne a telocvičňu). Učebné priestory majú povinné vybavenie podľa ŠVP (napr. nový školský nábytok, didaktická technika, IKT, tabule, interaktívne tabule, USB kľúče pre pedagogických zamestnancov, učebné pomôcky, športové náradie a náčinie, iné vybavenie telocvične, pomôcky pre voľnočasové aktivity).

XII. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

Priestory školy sú bezpečné a zdraviu vyhovujúce. Škola dodržiava všetky bezpečnostné podmienky pri výchovno-vzdelávacom procese. Žiaci sú na začiatku školského roku svojimi triednymi učiteľmi poučení o bezpečnom správaní a konaní, aj pred každou akciou organizovanou školou sú poučení o BOZ. Sú zabezpečené pravidelné školenia zamestnancov školy o BOZP a pravidelne sa uskutočňujú kontroly bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci a revízie elektrického a plynového zariadenia, bleskozvodov a telocvičného náradia. Škola je zabezpečená poplašným aj kamerovým systémom, vchody do školy sú počas vyučovania uzamknuté.

Nevyhnutnosťou pre realizáciu ŠkVP je zabezpečenie vhodnej štruktúry pracovného režimu a odpočinku žiakov a učiteľov, vhodného režimu vyučovania s rešpektovaním hygieny učenia, zdravého prostredia učebni a ostatných priestorov školy podľa platných noriem (svetlo, teplo, hlučnosť, čistota, vetranie, hygienické vybavenie priestorov, primeraná veľkosť sedacieho a pracovného nábytku atď.).

Organizácia výletov, exkurzií, školy v prírode a výcvikov (plaveckého výcviku, lyžiarskeho a snoubordingového výcviku), ako aj organizácia iných súčastí výchovno-vzdelávacej činnosti školy sa riadi platnou legislatívou (Vyhláška Ministerstva školstva

Slovenskej republiky č. 320/2008 Z. z. o základnej škole v znení vyhlášky č. 224/2011 Z. z.), dôležitou podmienkou je informovaný súhlas zákonného zástupcu žiaka.

Dôležitý je vhodný stravovací a pitný režim žiakov (podľa vekových a individuálnych potrieb žiakov). Bezpečnosť a ochranu zdravia zaručuje aktívna ochrana žiakov pred úrazmi, dostupnosť prvej pomoci z materiálneho aj ľudského hľadiska, vrátane kontaktov na lekára, či iných špecialistov. Nevyhnutné je dodržiavanie zákazu fajčenia, pitia alkoholu a používanie iných škodlivín v škole a okolí a výrazné označenie všetkých nebezpečných predmetov a častí využívaných priestorov a tiež pravidelná kontrola z hľadiska bezpečnosti.

XIII. Vnútny systém kontroly a hodnotenia žiakov

Pri hodnotení a klasifikácii výsledkov žiakov vychádzame z metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu žiakov. Dbáme na to, aby sa prostredníctvom hodnotenia nerozdeľovali žiaci na úspešných a neúspešných. Naša škola sa sústreďuje na všestranný rozvoj rôznorodých žiakov, preto aj pri hodnotení zohľadňujeme ich potreby. Učitelia pravidelne sledujú pokroky svojich žiakov, ktoré aj morálne oceňujú.

Cieľom hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov v škole je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky, kde má rezervy, aké sú jeho pokroky. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov. Cieľom je zhodnotiť prepojenie vedomostí so zručnosťami a spôsobilosťami.

Pri hodnotení učebných výsledkov žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sa berie do úvahy možný vplyv zdravotného alebo sociálneho znevýhodnenia žiaka na jeho školský výkon.

Pri klasifikovaných predmetoch žiaci môžu byť na vyučovacích hodinách hodnotení priebežne známami alebo percentuálne. Hodnotenie na konci polroka sa uvádza slovným hodnotením alebo v známkach podľa platného školského zákona. Percentuálne hodnotenie musí mať aj priebežne svoj ekvivalent v známke. Na začiatku každého klasifikačného obdobia musia byť žiaci informovaní vyučujúcim o spôsobe hodnotenia. Všetky klasifikované predmety sa hodnotia aj slovne ako aktuálny výkon žiaka, v ktorom učiteľ zhodnotí klady a vysvetlí nedostatky. Percentuálne hodnotenie sa využíva pri priebežnom hodnotení žiaka a pri hodnotení jeho celkového prospechu za dané obdobie. V závere jednotlivých klasifikačných období sa žiak hodnotí známkou v zmysle ods. 5 § 55 školského zákona. Žiaci musia byť oboznámení so stupnicou hodnotenia pre každý predmet. Jednotlivé predmetové komisie zápisnične stanovujú platnú klasifikačnú stupnicu, ktorá zohľadňuje špecifické podmienky daného predmetu. Túto, predmetovou komisiou schválenú stupnicu uplatňujú všetci vyučujúci daného predmetu. Vyučujúci na začiatku školského roka oboznámia žiakov a triedni učitelia na prvom rodičovskom aktíve oboznámia rodičov s platnými stupnicami pre jednotlivé predmety. Vyučujúci na jednej strane je povinný riadiť sa stupnicou určenou predmetovou komisiou, na druhej strane sa mu neodopiera právo pri komplexnom hodnotení žiaka posúdiť aj iné okolnosti, ktoré môžu mať vplyv na hodnotenie žiaka. Žiak je povinný absolvovať povinné aktivity.

Vo všeobecnosti žiaci počas klasifikačného obdobia sú hodnotení:

1. z písomných prác:

- krátke písomné previerky (v trvaní maximálne 20 minút),
- tematické previerky,
- predpísané písomné práce,

2. z ústnych odpovedí,

3. z iných aktivít rozvíjajúcich samostatnú a tímovú prácu žiakov (samostatné a tímové projekty, prezentácie, referáty, získavanie a spracovanie informácií, praktické činnosti s výsledným produktom),

4. školské a mimoškolské činnosti podporujúce rozvoj kompetencií žiaka v oblasti súvisiacej s daným vyučovacím predmetom (súťaže, školské projekty, a pod.)

Z predmetov sa neklasifikujú známku: regionálna výchova, individuálna logopedická intervencia a rozvoj špecifických funkcií. Na vysvedčení z týchto predmetov sa uvádza „absolvoval(a)“. Ostatné predmety v rámci UO ŠkVP sú klasifikované po prerokovaní na pedagogickej rade známku.

Učiteľ si vedie evidenciu hodnotenia žiaka a pravidelne (v čo najkratšom čase) zaznamenáva hodnotenia do elektronickej žiackej knižky, aby tak poskytol informácie žiakom a jeho zákonným zástupcom. Rodič má právo na aktuálne informácie, ktoré sa týkajú výchovnovzdelávacích výsledkov jeho dieťaťa.

Pri hodnotení jednotlivých predmetov vychádzame z metodického pokynu č. 22/2011 na hodnotenie a klasifikáciu žiakov základných škôl a na základe dohodnutých pravidiel klasifikácie jednotlivých predmetov odsúhlasených na zasadnutiach jednotlivých predmetových komisií.

Pre hodnotenie žiakov je vypracovaná vnútorná smernica: „Systém hodnotenia žiakov“, v ktorej sú rozpracované presné kritériá hodnotenia žiakov v každom konkrétnom predmete.

XIV. Vnútorný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školy

Systém hodnotenia zamestnancov na našej škole je v princípe otvorený. Hodnotenie zamestnancov sa uskutočňuje podľa kritérií vo vzťahu k edukačnému procesu, vo vzťahu k žiakovi a vo vzťahu k sebarozvoju učiteľa.

Hodnotenie zamestnancov sa zakladá na hodnotení na základe nižšie uvedených schválených kritérií. Hlavným trendom v systéme hodnotenia je viesť vyučujúcich k sebahodnoteniu na základe stanovovaných kritérií a ich kontroly. Hodnotenie sa uskutočňuje na základe:

- pozorovania (hospitácie),
- rozhovoru,
- výsledkov žiakov, ktorých učiteľ vyučuje (žiacke súťaže, didaktické testy, projekty a pod.),
- hodnotenia výsledkov pedagogických zamestnancov v oblasti ďalšieho vzdelávania, tvorby učebných pomôcok, mimoškolskej činnosti a pod.,
- hodnotenia pedagogických a odborných zamestnancov manažmentom školy.

Kritériá hodnotenia učiteľa vo vzťahu k žiakom:

- vie diagnostikovať vývinové a individuálne charakteristiky žiakov,
- vie motivovať žiakov k učeniu,
- rozvíja vyššie úrovne poznávania žiakov, logické myslenie, kritické myslenie, analýzu, tvorivosť,
- rozvíja personálne zručnosti žiakov (samostatnosť, zodpovednosť, sebadôveru, sebahodnotenie, sebaúctu, sebamotiváciu...),
- rozvíja sociálne zručnosti žiakov (spoluprácu a kooperáciu, empatiu, vzájomnú pomoc, komunikáciu...)
- prístupuje k žiakom individuálne, pomáha žiakom so špeciálnymi potrebami,

-rešpektuje názory žiakov, podporuje ich vyjadrovanie.

Kritériá hodnotenia učiteľa vo vzťahu k edukačnému procesu:

- vie určiť edukačné ciele vo väzbe na učebné osnovy,
- vie určiť učebné ciele orientované na žiaka,
- vie vybrať obsah edukácie, metódy, formy a ostatné prostriedky edukácie v nadväznosti na zvolené ciele,
- využíva zážitkové učenie, kooperatívne učenie a iné formy sociálneho učenia,
- dodržiava pravidlá hodnotenia žiakov, priebežne hodnotí snahu, výkon a pokrok žiaka,
- vie určiť kritériá hodnotenia a sumatívne hodnotiť žiaka,
- vytvára dobrú klímu v triede,
- vie riešiť konflikty v triede,
- je žiakmi akceptovaný, má prirodzenú autoritu.

Kritériá hodnotenia učiteľa vo vzťahu k sebarozvoju:

- dokáže hodnotiť a reflektovať svoj výchovno-vzdelávací proces a vlastné správanie, pozná svoje silné a slabé stránky,
- darí sa mu efektívne komunikovať s rodičmi žiakov,
- vie komunikovať s inými organizáciami a okolím školy,
- dokáže plánovať svoj profesijný rast,
- absolvuje rôzne formy kontinuálneho profesijného vzdelávania s cieľom zlepšovať edukáciu,
- dokáže nové vedomosti a zručnosti v škole implementovať prostredníctvom metodického združenia alebo predmetovej komisie,
- využíva IKT v profesijnom rozvoji a v edukácii,
- vie pracovať v tíme,
- podieľa sa na zavádzaní zmien alebo inovácií v škole,
- podieľa sa na tvorbe alebo realizácii projektov.

Kritériá hodnotenia učiteľa vo vzťahu k normám a pracovnému správaniu

- vedie správne pedagogickú dokumentáciu,
- dodržiava zákonník práce, vnútorný pracovný poriadok školy, bezpečnosť a ochranu zdravia pri práci, pracovný čas ...,
- zúčastňuje sa pracovných a pedagogických porád,
- podieľa sa na organizovaní a realizácii aktivít po vyučovaní (krúžky, akademie, vystúpenia, ...),
- dosahuje dobré výsledky so žiakmi v súťažiach a olympiádach.

Škola v súlade so zákonnými predpismi aplikuje každoročné hodnotenie pedagogických zamestnancov a vydáva svojim zamestnancom písomné hodnotenie ich práce.

Hodnotenie vykonávajú priami nadriadení pedagogických zamestnancov na základe pracovných výkonov, podkladov od samotných zamestnancov a od vedúcich predmetových komisií.

Pre hodnotenie pedagogických zamestnancov je vypracovaná vnútorná smernica:

„Hodnotenie pedagogických zamestnancov školy“, v ktorej sú rozpracované presné kritériá hodnotenia.

XV. Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických zamestnancov

V rámci skvalitňovania edukačného procesu a vyššej kvalifikácie učiteľov naša škola podporuje a iniciuje ďalšie vzdelávanie pedagógov v rámci ponúk vzdelávacích programov a organizácií ako MPC a jeho alokovaných pracovísk podľa aktuálnych potrieb a zamerania sa školy. Ďalej podporuje aj iné formy vzdelávania pedagogických zamestnancov, napr. odborné prednášky, odborné-pedagogické semináre a rôzne kurzy či workshopy.

Všetci pedagogickí aj nepedagogickí zamestnanci sú plne kvalifikovaní vykonávať prácu, ktorá im vyplýva z práv a povinností zamestnancov podľa platnej legislatívy.

Konkrétne požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických zamestnancov sú:

- Uvádzať začínajúcich učiteľov do pedagogickej praxe.
- Udržiavať a zvyšovať kompetenciu (spôsobilosť efektívne vychovávať a vzdelávať) pedagogických zamestnancov.
- Motivovať pedagogických zamestnancov pre neustále sebazvdelávanie, vzdelávanie, zdokonaľovanie profesijnej spôsobilosti.
- Zdokonaľovať osobnostné vlastnosti pedagogických zamestnancov, spôsobilosti pre tvorbu efektívnych vzťahov, riešenie konfliktov, komunikáciu a pod.
- Sprostredkovať pedagogickým pracovníkom najnovšie poznatky (inovácie) z metodiky vyučovania jednotlivých predmetov, pedagogiky a príbuzných vied, ako aj z odboru.
- Pripravovať pedagogických zamestnancov na výkon špecializovaných funkcií, napr. triedny učiteľ, výchovný poradca, predseda predmetovej komisie, knihovník atď.
- Pripravovať pedagogických zamestnancov pre výkon činností nevyhnutných pre rozvoj školského systému, napr. pedagogický výskum, tvorba ŠkVP, tvorba štandardov, tvorba pedagogickej dokumentácie (pokiaľ bude v platnosti v dobiehajúcich ročníkoch), atď.
- Pripravovať pedagogických zamestnancov pre prácu s modernými materiálnymi prostriedkami: videotechnikou, výpočtovou technikou, multimédiami a pod.
- Zhromažďovať a rozširovať progresívne skúsenosti z pedagogickej a riadiacej praxe, podnecovať a rozvíjať tvorivosť pedagogických zamestnancov.
- Sprostredkovať operatívny a časovo aktuálny transfer odborných a metodických informácií prostredníctvom efektívneho informačného systému.
- Pripravovať pedagogických zamestnancov na získanie prvej a druhej atestácie.

Vzdelávanie pedagogických zamestnancov sa uskutočňuje plánovite v súlade s „Plánom profesijného rozvoja pedagogických zamestnancov“, ktorý je vypracovaný ako samostatný dokument.

XVI. Podmienky pre vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno – vzdelávacími potrebami (ŠVVP)

A) Výchova a vzdelávanie žiakov so zdravotným znevýhodnením

Výchova a vzdelávanie žiakov so zdravotným znevýhodnením sa uskutočňuje:

- v triedach spolu s ostatnými žiakmi školy ako integrovaní, sú vzdelávaní podľa individuálneho vzdelávacieho programu, ktorý je vypracovaný pre každého žiaka so špeciálnymi výchovno – vzdelávacími potrebami;
- v špeciálnych triedach, ktoré sú zriadené pre žiakov s rovnakým druhom zdravotného znevýhodnenia – v našej škole sú špeciálne triedy zriadené pre žiakov s mentálnym postihnutím; časť výchovno-vzdelávacieho procesu sa môže uskutočňovať v triede spoločne s

ostatnými žiakmi školy; niektoré vyučovacie predmety alebo činnosti môže žiak absolvovať mimo špeciálnej triedy.

V obidvoch organizačných formách vzdelávania vytvárame žiakom so zdravotným znevýhodnením špecifické podmienky pre ich úspešné vzdelávanie a saturovanie ich špeciálnych výchovno-vzdelávacích potrieb, najmä:

- zaradiťujeme do školských vzdelávacích programov, v ktorých sa vzdelávajú žiaci so zdravotným znevýhodnením špecifické predmety – individuálna logopedická intervencia pre žiakov s NKS, rozvoj špecifických funkcií pre žiakov s VPU a iné, disponibilné hodiny sa využívajú na posilnenie základných predmetov kvôli lepšiemu zvládnutiu učiva, ktorými možno žiakovi, vzdelávanému formou školskej integrácie pomôcť k úspešnejšiemu zaradeniu medzi ostatných žiakov.
- Učitelia majú možnosť flexibilne prispôbiť rozsah a štruktúru vyučovacej hodiny zohľadňujúc momentálny psychický stav, správanie a potreby žiakov, ktoré sú dôsledkom ich zdravotného znevýhodnenia;
- Žiaci majú vypracovaný individuálny vzdelávací program v úzkej spolupráci s príslušným centrom poradenstva.

Základné podmienky vzdelávania žiakov so zdravotným znevýhodnením v bežných triedach (integrované vzdelávanie):

- zabezpečiť odborné personálne, materiálne, priestorové a organizačné podmienky zodpovedajúce individuálnym potrebám žiaka so zdravotným znevýhodnením a tiež systematickú spoluprácu školy so školským zariadením výchovného poradenstva a prevencie alebo špeciálnou školou;
- vypracovať individuálny vzdelávací program pre integrovaného žiaka, za ktorý zodpovedá triedny učiteľ v spolupráci s vyučujúcim daného predmetu, špeciálnym pedagógom a školským zariadením výchovného poradenstva a prevencie;
- využívať disponibilné hodiny na zavedenie špecifických predmetov, príp. na individuálne alebo skupinové vyučovanie v predmetoch, v ktorých sa žiaci vzdelávajú podľa individuálneho vzdelávacieho programu;
- zabezpečiť v rámci vyučovania možnosť individuálnej práce s vybranými žiakmi prostredníctvom školského špeciálneho pedagóga, školského logopedického intervenanta, asistenta učiteľa s cieľom systematickej, intenzívnej korekcie, terapie alebo reedukácie postihnutia, narušenia.

Kompletný obsah a špecifiká vzdelávania žiakov so zdravotným znevýhodnením sa nachádzajú vo vzdelávacích programoch určených pre žiakov so ŠVVP, v našej škole vzhľadom k oslabeniam konkrétnych žiakov sa vzdeláva najčastejšie podľa:

- ☐ Vzdelávací program pre žiakov s narušenou komunikačnou schopnosťou;
- ☐ Vzdelávací program pre žiakov s vývinovými poruchami učenia;
- ☐ Vzdelávací program pre žiakov s poruchami aktivity a pozornosti;
- ☐ Vzdelávací program pre žiakov s poruchami správania;
- ☐ Vzdelávací program pre žiakov s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami (bez mentálneho postihnutia);
- ☐ Vzdelávací program pre žiakov s mentálnym postihnutím.

B) Výchova a vzdelávanie žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia

Sociálne znevýhodnené (znevýhodňujúce) prostredie (ďalej aj „SZP“) definujeme ako „prostredie, ktoré vzhľadom na sociálne (jazykové, kultúrne) podmienky neposkytuje dostatok primeraných podnetov pre kognitívny rozvoj dieťaťa a nepodporuje jeho efektívnu socializáciu a osobnostný rozvoj“.

Cieľom výchovy a vzdelávania žiakov zo SZP je znížiť alebo odstrániť potenciálne hendikepy, ktoré vyplývajú z tohto znevýhodnenia tak, aby sa vytvorili podmienky pre efektívne vzdelávanie a zabezpečil sa ich rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelaniu.

Možnosti kompenzácie znevýhodňujúceho prostredia v škole:

- prispôsobenie metód a postupov pri vzdelávaní tak, aby sa eliminovali a kompenzovali obmedzenia žiaka spôsobené znevýhodňujúcim prostredím, využívanie individuálneho prístupu;
- včasné riešenie vzdelávacích problémov, využívanie pomoci asistenta učiteľa a iné dostupné možnosti pomoci odborníkov;
- motivovanie a vytváranie podmienok pre žiakov zo SZP a ich rodičov pre pravidelnú dochádzku na vyučovanie;
- príprava aktivít, v ktorých môžu žiaci prejaviť a uplatniť svoje schopnosti;
- nižší počet žiakov triede.

Vzdelávanie žiakov zo SZP sa uskutočňuje v bežných triedach (spoločne s ostatnými žiakmi triedy). V prípade potreby škola môže využiť individuálny vzdelávací program pre konkrétneho žiaka (vypracovaný na jeden, viacero alebo aj všetky predmety). Tento program vypracúva triedny učiteľ v spolupráci so príslušným centrom poradenstva, asistentom učiteľa, prípadne ďalšími zainteresovanými odbornými pracovníkmi podľa potreby.

XVII. Prierezové témy a finančná gramotnosť

Rýchlo sa mení realita súčasnej globalizovanej spoločnosti, s novými technológiami a sociálnymi zmenami ovplyvňuje postoje, hodnotový systém žiakov a ich konanie. Táto skutočnosť sa musí odraziť aj vo vzdelávaní. Vhodným prostriedkom na to sú prierezové témy, ktoré sa svojím obsahom a výchovným zameraním premietajú do vymedzených vzdelávacích oblastí, dopĺňajú ich, prepájajú ich obsah s aktuálnym dňom v spoločnosti, s každodennou žitou skúsenosťou žiaka a konkrétnej triedy. V tomto zmysle prierezové témy priaznivo ovplyvňujú proces utvárania a rozvíjania funkčných kompetencií žiakov. Prierezové témy sa v našej škole realizujú rôznymi spôsobmi: ako súčasť učebného obsahu vyučovacích predmetov, prostredníctvom samostatných projektov, seminárov, vyučovacích blokov, kurzov a pod. Súčasne prierezové témy tvoria aj samostatný vyučovací predmet z rámca voliteľných (disponibilných) hodín regionálna výchova v 5. ročníku. Všetky metódy a formy sa ľubovoľne kombinujú. Účinnosť pôsobenia prierezových tém sa snažíme zvýšiť relevantnými mimoškolskými aktivitami, realizovanými našimi zamestnancami, pod vedením koordinátorov jednotlivých oblastí, ale dôraz kladieme aj na spoluprácu s externými subjektmi, ktoré ponúkajú realizáciu aktivít s tematikou niektorej alebo viacerých prierezových tém, napr. CPPP a P - besedy a prednášky, umelecké agentúry - výchovné koncerty a iné kultúrne podujatia, neziskové organizácie, vzdelávacie inštitúcie – výchovno-náučné podujatia, ap.

V primárnom vzdelávaní majú prierezový charakter nasledujúce témy: **Osobnostný a sociálny rozvoj, Výchova k manželstvu a rodičovstvu, Environmentálna výchova, Mediálna výchova, Multikultúrna výchova, Regionálna výchova a ľudová kultúra,**

Dopravná výchova – výchova k bezpečnosti v cestnej premávke a Ochrana života a zdravia. V rámci nižšieho stredného vzdelávania majú prierezový charakter tieto témy: **Osobnostný a sociálny rozvoj, Výchova k manželstvu a rodičovstvu, Environmentálna výchova, Mediálna výchova, Multikultúrna výchova, Ochrana života a zdravia.**

Pre výučbu finančnej gramotnosti a zapracovávanie prierezových tém do vyučovania v našej škole je vypracovaný samostatný dokument ako príloha č. 3 a č. 4 k tomuto ŠkVP.

Príloha 1

Program rozvoja čitateľskej gramotnosti v ZŠ s MŠ Hontianske Nemce

Pod pojmom čitateľská gramotnosť sa v súčasnosti rozumie predovšetkým schopnosť porozumieť akémukoľvek textu, respektíve vyhľadať si potrebné informácie. Jej úroveň ovplyvňuje úspešnosť jedinca nielen v štúdiu, ale aj v kvalite celého života. Je priam nevyhnutnosťou rozvíjať v edukačnom procese všetky úrovne čitateľskej gramotnosti nie iba intuitívne a spontánne, ale racionálne a intencionálne.

Čitateľská gramotnosť sa považuje za základnú kompetenciu, bez ktorej sa nemôžu dosahovať ďalšie kompetencie. Je súčasťou funkčnej gramotnosti človeka. Pri takomto vnímaní problematiky čitateľskej gramotnosti nie je až tak veľmi dôležitá ani rýchlosť, ani plynulosť čítania, ale podstatné je porozumenie a používanie písaných textov.

Rozvíjanie čitateľskej gramotnosti vo vzdelávacej oblasti Jazyk a komunikácia

SJL Na hodinách SJL je najväčší priestor na rozvíjanie čitateľskej gramotnosti. Najväčší dôraz sa kladie na vlastnú tvorbu jazykových prejavov, prácu s informáciami. Využíva sa

- hlasné čítanie,
- tiché čítanie,
- vzájomné čítanie / v dvojiciach, v skupine/,
- odpovede na otázky k textu,
- tvorba otázok k textu / ak vie o čom čítal, vie vytvárať otázky/,
- rozprávať jeden druhému o prečítanom,
- dramatizácia,
- práca so slovníkmi (synonymický, frazeologický, slovník cudzích slov, pravidlá slovenského pravopisu...),
- slovné hry,
- reprodukovanie textu na základe chronologickej alebo logickej postupnosti
- tvorba osnovy
- určovanie témy a hlavnej myšlienky textu,
- charakteristika literárnych postáv, hodnotenie ich konania,
- vysvetľovanie významu jazykových prostriedkov, ich tvorba,
- vyjadrovanie vlastných myšlienok v súvislých jazykových prejavoch,
- porovnávanie umeleckých diel.

ANJ – Na rozvíjanie čitateľskej gramotnosti na hodinách anglického jazyka sa využíva:

- hlasné čítanie,
- tiché čítanie s porozumením,
- odpovedanie na otázky k textu,
- vyhľadávanie kľúčových informácií v texte,
- oprava chybných viet na základe prečítaného textu,
- priradovanie obrázkových materiálov k prečítanému odseku,
- usporiadanie poprehadzovaných častí textu do správneho poradia podľa deja prečítaného textu,
- práca so slovníkmi (prekladový, výkladový),
- jednoduchá reprodukcia textu,
- vysvetľovanie významu slovných spojení a komunikačných fráz,
- vyjadrovanie vlastných myšlienok v jednoduchých jazykových prejavoch,

- slovné hry na upevnenie novej slovnej zásoby z textu.

Rozvíjanie čitateľskej gramotnosti vo vzdelávacej oblasti Človek a spoločnosť

DEJ – Na podporu rozvoja čitateľskej gramotnosti sa využíva:

- samostatná práca s textom podľa úloh, porovnávanie viacerých javov,
- historické pramene, diskusia o nich,
- vyhľadávanie informácií z rôznych zdrojov, ich verifikácia, kritické hodnotenie,
- vyjadrovanie vlastných názorov,

OBN – Na podporu rozvoja čitateľskej gramotnosti sa využíva:

- úlohy vyžadujúce argumentáciu,
- diskusie, v ktorých žiaci vyjadrujú svoje stanovisko,
- úlohy na rozvíjanie kritického myslenia,
- samostatná práca s textom podľa úloh.

Rozvíjanie čitateľskej gramotnosti vo vzdelávacej oblasti Človek a príroda

GEG, FYZ, CHE - Na podporu rozvoja čitateľskej gramotnosti sa využíva:

- úlohy súvisiace s čítaním a interpretáciou informácií v podobe grafu, a nesúvislé texty obsahujúce tabuľky, grafy a diagramy,
- používanie a interpretácia máp rôzneho druhu,
- práca s literatúrou ako zdrojom poznatkov (učebnice, odborné a populárno-vedecké časopisy),
- samostatná práca s textom podľa úloh,
- tvorba projektov,
- aplikácia poznatkov v nových alebo v širších súvislostiach.

BIO - Na podporu rozvoja čitateľskej gramotnosti sa využíva:

- Získavanie informácií o prírode a jej zložkách nielen z rôznych zdrojov, ale aj prostredníctvom vlastných pozorovaní a experimentov.

MAT – Na podporu rozvoja čitateľskej gramotnosti sa využíva:

- kontextové úlohy - úlohy zasadené do reálneho kontextu,
- čítanie grafov a diagramov,
- riešenie slovných úloh,
- riešenie problémových úloh.

INF - rozvíja schopnosti žiakov používať prostriedky IKT na vyhľadávanie, spracovanie, uloženie a prezentáciu informácií.

Plán aktivít na podporu rozvoja čitateľskej gramotnosti

- Podporovať vlastnú tvorbu žiakov – zapojiť sa do literárnych súťaží – Prečo mám rád slovenčinu, Slovensko.
- Najlepšie práce uverejňovať na nástenke, prečítať v školskom rozhlase.
- Návštevy školskej a obecnej knižnice.
- Výstavky kníh spojené s možnosťou kúpy.

- Pripravovať žiakov na súťaže v prednese poézie a prózy – Hviezdoslavov Kubín, Šaliarsky Mat'ko.
- Zapájať žiakov do olympiád z jazyka(slovenského, anglického).
- Pripravovať žiakov na súťaž v rétorike Štúrov Zvolen.
- Relácie v školskom rozhlase.
- Návrik básní a scénok na vianočnú akadémiu.
- Usporiadanie výchovných koncertov.
- Návšteva predstavenia v Divadle J.G. Tajovského vo Zvolene.
- Nacvičiť so žiakmi rozprávku.
- Európsky deň jazykov.
- Moja najobľúbenejšia rozprávka – starší žiaci čítajú mladším žiakom.

V Hontianskych Nemciach dňa 01.09.2020

Príloha 2

Základná škola s materskou školou Hontianske Nemce 77, 962 65 Hontianske Nemce
Organizačná zložka: základná škola

DESEGREGAČNÝ PLÁN

Segregácii sú v rôznych podobách vystavené viaceré skupiny žiakov a v jej dôsledku sa stávajú marginalizovanými. Často sa segregovanými stávajú aj žiaci pochádzajúci zo znevýhodňujúceho prostredia, či už z rómskych komunít, zo sociálne alebo ekonomicky slabších rodín, z rodín, ktoré neplnia svoju základnú funkciu a podobne.

Preto je nevyhnutné, aby sa procesy a opatrenia smerujúce k sociálnemu začleňovaniu takýchto žiakov sústreďovali na predchádzanie a na znižovanie ich sociálnej a priestorovej izolácie

Rasová a etnická, ekonomická alebo iná segregácia, ku ktorej často dochádza v rôznych sférach má za následok nerovnosti, rozdielne podmienky v sociálnych skupinách žiakov, začleňovaní týchto žiakov do žiackych kolektívov a rôzne iné závažné dôsledky, ktoré môžu ovplyvňovať prospech, správanie, ale aj komfort ich školského života.

Základnou zásadou pre proces prípravy a realizácie opatrení je, že intervencie realizované za účelom podpory ohrozených žiakov musia rešpektovať tak nesegregovanie ako aj desegregáciu.

Odstraňovanie segregácie = desegregácia predstavuje proces, ktorého výsledkom je ukončenie priestorového a sociálneho oddelenia či izolovania ohrozených žiakov a intaktných žiakov. Znamená to, že je potrebné realizovať opatrenia tak, aby nedošlo k posilňovaniu už existujúcej segregácie alebo aby sa nevytvorili také podmienky, ktoré by viedli k ďalšej segregácii.

Do desegregačného plánu Základnej školy s materskou školou, organizačnej zložky: základná škola sme zahrnuli aktivity - inovácie s minimálnymi nárokmi na zdroje, aj projekty s veľkými nárokmi na ľudské a materiálne zdroje. Desegregačný plán sa vytvára na jeden školský rok, kde sa jednotlivé aktivity aktualizujú a prispôbujú momentálnej situácii v skladbe žiakov a vyskytujúcim sa problémom, smerom k desegregácii.

Všetky návrhy sú zamerané na dva oprávnené ciele, na desegregáciu a najlepší záujem dieťaťa.

1.) Rámcový cieľ desegregačného plánu:

a) Znížiť mieru neodôvodnenej segregovanosti v prostredí školy;

b) Zvýšiť mieru naplnenia najlepšieho záujmu dieťaťa.

2.) Obsah plánovaných zámerov, ich názov a charakteristika desegregačného plánu:

Plánované akcie sú zamerané:

1. na zlepšenie materiálneho vybavenia tých aktivít, ktoré sa v škole vykonávajú,
2. na zavedenie nových vzdelávacích aktivít,
3. na špecializáciu a zvyšovanie učiteľských kompetencií zamestnancov,
4. na zvýšenie príťažlivosti a atraktívnosti školského prostredia,
5. na propagáciu dosiahnutých úspechov školy,
6. na zlepšenie dochádzky žiakov.

1. Plánovaná/é/ aktivita/y/ na zlepšenie materiálneho vybavenia tých aktivít, ktoré sa v škole vykonávajú

Počas aktivít prebiehajúcich pod záštitou základnej školy – jedná sa väčšinou o poobedňajšie aktivity, ktoré nám dávajú priestor na voľnejší priebeh a žiaci v rámci týchto aktivít sa vedľa lepšie prejavíť a teda rozvíjať svoje schopnosti, zručnosti, ktoré každé dieťa viac menej vlastní. Je teda potrebné rozvíjať také aktivity, ktoré napomáhajú k začleňovaniu marginalizovanej rómskej komunity do zvyšku spoločnosti. Aktivity prebiehajú v už zabehnutej takzvanej „dolnej družine“, kde majú prístup, bez poplatku, všetci žiaci. V rámci tejto „družiny“ prebieha mnoho aktivít, ktoré sa uskutočňujú v rôznych oblastiach. Či už sa jedná v pohybovo-motorickej oblasti alebo v tvorivo- kreatívnej, či v nemenej potrebnej informačno-technologickej oblasti.

Obsah:

a) K lepšiemu by sa zmenilo

Začlenenie sa žiakov do školského vzdelávacieho systému – výber strednej školy, zvýši sa vzdelanosť a všeobecný rozhl'ad žiakov. Zmenšili / zrušili by sa rozdiely medzi jednotlivými skupinami žiakov, následné uplatnenie žiakov v živote – zamestnanie, postavenie v celospoločenskom meradle, celkové chápanie významu vzdelania a princípu uplatnenia sa v živote. Dosiahnutie väčších možností, rozvíjanie kreatívnych, pohybovo –motorických zručností.

b) Zmena sa uskutoční

Efektivita práce s deťmi by sa zvýšila, keby škola mala dostatok aj pomôcok slúžiacich na rozvíjanie pohybových zručností, napríklad švihadlá, lopty (futbalové, basketbalové, volejbalové), pri škole je multifunkčné ihrisko. Takisto je potrebné spomenúť aktivity, ktoré sa neuskutočňujú na pôde školy, avšak pod záštitou školy. Mnohokrát žiaci nemajú vedomosti o okolitých prírodných, kultúrnych, architektonických nezvyčajných miestach. Preto sa snažíme ich vzdelávať aj v tejto oblasti a zvyšovať ich povedomie o mieste svojho bydliska, zvyšovať všeobecnú vzdelanosť. Zvyšovania všeobecnej vzdelanosti prostredníctvom výletov, exkurzií, turistiky by sa dosiahlo v oveľa väčšej miere, keby škola vlastnila menší autobus, alebo deväťmiestne auto. Takéto výlety by boli častejšie a oveľa efektnejšie. Veľmi dôležitá je aj vzdelanosť v oblasti počítačových zručností, nakoľko veľa žiakov nemá v domácnosti počítač. Túto oblasť rozvíjame v počítačových učebniach, avšak počítačová technika je už zastaraná a dlhšiu dobu sa neobnovovala. Často nefunguje tak, aby mohla byť použitá pri výučbe. Preto by nové počítače prospeli k vyššej úrovni vzdelanosti v tejto oblasti, čo zas určite prispeje k rozšíreniu obzoru u takýchto žiakov. Nehovoriac o tom, že počítačové zručnosti sú nevyhnutnou súčasťou ďalšieho vzdelávania, či pracovných pozícií.

c) Vyhodnotenie úspešnosti plánovanej aktivity

Žiaci navštevujúci „dolnú družinu“ sú oproti iným žiakom, ktorí po vyučovaní odchádzajú domov, v škole úspešnejší, to znamená, že práca so žiakmi aj v popoludňajších hodinách má význam a žiaci v školskom vzdelávacom systéme vďaka vplyvu pedagógov, asistentov, dosahujú lepšie výsledky.

d) Zdroje

file:///C:/Users/HUVNBU05/Downloads/Metodicky_%20vyklad_%20pre_%20efektivnejšie_%20uplatnenie_%20principov_%20desegregacie_degetoizacie_destigmatizacie.pdf

https://www.romaeducationfund.org/sites/default/files/publications/esf_slovakia_report_slo.pdf

I. Materiál

Písacie potreby, potreby na kreslenie a maľovanie (temperry, plátina a stojan na plátno, vodové farby, výkresy, pastelky, kriedy), počítače, tablety, športové potreby, deväťmiestne auto.

II. Pracovníci

Učiteľia, asistenti učiteľa, špeciálny školský pedagóg.

III. Vzdelanie a zvyšovanie kompetentnosti pracovníkov

Vzdelávania v oblasti inovatívnych aktivít, vzdelávania kreatívnych prístupov k zadaným úlohám.

IV. Čas na implementáciu

1 až 2 roky.

V. Celkový odhad nákladov

Písacie potreby a potreby na maľovanie – 100 € – 150 €

Športové potreby – 200 €

Počítače, tablety – 6000 €

Deväťmiestne auto – 20 000 €

2. Plánovaná/é/ aktivita/y/ na zavedenie nových vzdelávacích aktivít

Nové vzdelávacie aktivity by mali byť zamerané na aplikáciu vedomostí a zručností v budúcom povolani a zaraďovaní sa do ekonomických procesov spoločnosti. Žiaci by sa mali čo najviac stretávať s reálnym prostredím. Mali by vidieť, ako funguje reálny svet práce, kde sa môžu uplatniť. Navrhujeme aktivity, kedy by žiaci navštevovali firmy a podniky a sledovali prácu, zorganizovali by sme besedy so zaujímavými ľuďmi, aby sme priblížili reálny život každému zo žiakov. Následne by v rámci vyučovacích predmetov tvorili projekty o daných povolaniach, čím sa prepojí obsah vyučovania na všetkých predmetoch s prípravou na budúce povolanie.

Obsah:

a) K lepšiemu by sa zmenilo

Ľahšie rozhodovanie žiakov pri výbere budúceho povolania. Zameranie výučby na zručnosti a schopnosti. Samostatná činnosť žiaka by prevažovala nad činnosťou učiteľa.

b) Zmena sa uskutoční

Vo vnímaní povolania, pri chápaní dôležitosti výberu strednej školy a príprave na budúce povolanie. Uvedomenie si dôležitosti zamestnania ako každodennej súčasti každého z nás.

c) Vyhodnotenie úspešnosti plánovanej aktivity

Otvorené vyučovacie hodiny, dotazníky pre žiakov, ale aj učiteľov a vých. poradcu. Vyhodnocovanie aktivít po návšteve firiem. Prezentácia žiackych projektov nie len v triede, ale aj pred širšou verejnosťou.

e) Zdroje

<https://www.lind-slovakia.sk/>

<https://brother-slovakia.sk/>

<https://www.wittur.com/en/wittur-group/plants/wittur-slovakia.aspx>

I. Materiál

Finančno-materiálne zabezpečenie exkurzií do firiem. Pozorovanie práce zamestnancov. Zabezpečenie besedy a stretnutí s ľuďmi.

II. Pracovníci

Učitelia, riaditeľ a zástupkyňa školy, asistenti učiteľa, výchovný poradca, školský špeciálny pedagóg, centrá poradenstva, terénny pracovníci, obecný úrad, rodina, firmy v okolí školy.

III. Vzdelanie a zvyšovanie kompetentností pracovníkov

Stretávanie sa z reálnym povolaním môže inšpirovať učiteľov k zaraďovaniu takých aktivít, ktoré by pripravovali na výkon povolania.

IV. Čas na implementáciu

Odhadovaný čas na implementáciu je aspoň 3 školské roky, kedy by sa dala overiť účinnosť.

V. Celkový odhad nákladov

Náklady na cestovanie žiakov: 2000 €

Zabezpečenie návštev a besied: 1000 €

Pomôcky na tvorbu projektov pre žiakov: 500 €

3. Plánovaná/é/ aktivita/y/ na špecializáciu a zvyšovanie učiteľských kompetencií zamestnancov

Názov vzdelávania

Inklúzia – alebo škola pre všetkých (od vízie a filozofie, k transformácii a procesom evalvácie) Vzdelávacia inštitúcia: DR. JOSEF RAABE SLOVENSKO, S.R.O.

Ciel': Podporiť kompetencie učiteľov orientovať sa v novej situácii, rozpoznať bariéry a riziká inklúzie, zvládať podporné opatrenia, používať nástroje zmeny, zručnosti pri práci s deťmi pri komunikačných bariérach, v krízovej situácii, s rodičmi detí so zdravotným znevýhodnením a pri modelovaní edukačných procesov v prospech všetkých detí.

Obsah:

a) K lepšiemu by sa zmenilo

Vzdelávanie pedagogických a odborných zamestnancov ako súčasť celoživotného vzdelávania je sústavný proces nadobúdania vedomostí, zručností a spôsobilostí s cieľom udržiavania, zdokonaľovania, rozširovania a dopĺňania profesijných kompetencií pedagogického zamestnanca potrebných na výkon pedagogickej činnosti a odborného zamestnanca potrebných na výkon odbornej činnosti. Absolvovaním vhodne zvoleného vzdelávania pedagogický zamestnanec a odborný zamestnanec získa potrebné zručnosti ku konkrétnej činnosti a zároveň aktualizuje alebo inovuje svoje profesijné kompetencie. Jednou z dôležitých kompetencií pedagogických a odborných zamestnancov je zabráňovanie segregácii v rôznych podobách, ktorému bývajú vystavené viaceré skupiny žiakov, či už z rómskych komunít, či ostatní žiaci zo sociálne znevýhodňujúceho prostredia a v jej dôsledku sa stávajú marginalizovanými. Z tohto dôvodu je veľmi dôležité, aby takejto segregácii dokázali pedagogickí a odborní zamestnanci kvalifikovane predchádzať a zabráňovať. Preto je potrebné vzdelávať sa v tejto oblasti, oboznamovať sa s potrebnou oporou v legislatíve a sledovať trendy v tejto oblasti. Uvedené dokáže zabezpečiť aktívna účasť pedagogických a odborných zamestnancov na kvalitnom vzdelávaní s uvedenou problematikou. Vzdelávanie sa môže realizovať rôznymi formami, napr. prednášky, besedy, workshopy, tvorivé dielne, exkurzie, apod.

b) Zmena sa uskutoční

Vzdelávanie sa uskutoční 1 x ročne jednorázovo alebo viacerými blokmi. Vedením školy alebo ním povereným zamestnancom bude zabezpečené akreditované alebo neakreditované vzdelávanie overenou vzdelávacou spoločnosťou, spoločnosťou alebo združením zaoberajúcim sa sociálnou oblasťou, úradom práce, sociálnych vecí a rodiny, metodicko-pedagogickým centrom, ľudsko-právnou organizáciou a pod. Vzdelávania sa zúčastnia všetci pedagogickí a odborní zamestnanci, prípadne pri užšie koncipovanom zameraní vzdelávania, prednášky, workshopu a pop. Len vybraní zamestnanci. Plán aktivít sa bude uskutočňovať na najbližší 1 (jeden) školský rok, podľa aktuálnej potreby.

c) Vyhodnotenie úspešnosti plánovanej aktivity

Vyhodnotenie sa uskutoční po ukončení vzdelávacej aktivity. Bude sa realizovať vo viacerých smeroch – miera prospešnosti smerom k desegregácii, miera kvality získaných kompetencií zúčastnených pedagogických a odborných zamestnancov, existencia a početnosť námetov na konkrétne opatrenia a aktivity smerujúcim k zamedzeniu alebo odstráneniu už existujúcej segregácie akejkoľvek skupiny žiakov. Vyhodnotenie sa uskutoční formou rozhovoru a dotazníka zúčastnených pedagogických a odborných zamestnancov.

d) Zdroje

<https://www.raabe.sk/inkluzia-%E2%80%93-alebo-skola-pre-vsetkych-od-vizie-a-filozofie-k-transformacii-a-procesom-evalvacie>

I. Materiál

Materiálne zabezpečenie: záznamové zošity, perá, kancelársky papier, flipchart, fixky.

II. Pracovníci

Učitelia, asistenti učiteľa, školský špeciálny pedagóg, výchovný poradca.

III. Vzdelanie a zvyšovanie kompetentnosti pracovníkov

Vzdelávanie sa môže realizovať rôznymi formami, napr. prednášky, besedy, workshopy, tvorivé dielne, exkurzie, apod.

IV. Čas na implementáciu

4 x 8 hodín

V. Celkový odhad nákladov

Náklady na zaplatenie vzdelávania vzdelávacej inštitúcii: 2000 €

Mzdové náklady zúčastnených pracovníkov: 2000 €

4. Plánovaná/é/ aktivita/y/ na zvýšenie prítlačlivosti a atraktívnosti školského prostredia

Napriek prostrediu našej školy, ktorej estetická úroveň je na vysokej úrovni, sme urobili malú anketu medzi žiakmi a dostali sme aj z ich strany niekoľko podnetov na zvýšenie atraktívnosti prostredia v ktorom trávajú veľkú časť dňa.

1. Ich podnety boli zamerané hlavne na **športové aktivity** – zlepšenie vybavenia fitness centra, zriadenie lezeckej steny, záujem prejavili aj o cyklistické aktivity – krúžok.

2. Zhotovenie **NÁSTENKY- HVIEZDY RÓMSKEHO NEBA** v triedach, ktorú by mali samotní žiaci na starosti, zaplňali by ju svojimi hviezdami- spevákmi, športovcami, umelcami, ktorí niečo dosiahli, sú pre nich vzorom aj motiváciou do života.

Obsah:

a) K lepšiemu by sa zmenilo

Aktívna športová činnosť, športové zručnosti - posilňovanie, cyklistika. Samostatná práca, fantázia a vedomosti o rómskej kultúre a významných osobnostiach v rómskej kultúre.

b) Zmena sa uskutoční

Po zakúpení prístrojov na cvičenia a bicyklov.

Po zakúpení násteniek a techniky.

c) Vyhodnotenie úspešnosti plánovanej aktivity

Vyžaduje väčší časový horizont, aby sa dostatočne prejavil účinok na posilnenie kondície a zdravia žiakov, ktorí sa zapoja do športových aktivít. Pri besedách a aktivitách žiakov na hodinách ETV a OBN.

d) Zdroje

<https://www.fitplanet.sk/marbo-sport/>

<https://www.insportline.sk/bicykle>

<https://sk.wikipedia.org/wiki/R%C3%B3movia>

I. Materiál

Materiálne zabezpečenie fitness centra: posilňovacie stroje, stacionárne bicykle. Cyklistický krúžok: bicykle. Nástenky do tried. Technika: počítač a tlačiareň, kancelárske potreby: kancelársky papier, nožnice, lepidlo.

II. Pracovníci

Učitelia, asistenti učiteľa.

III. Vzdelanie a zvyšovanie kompetentnosti pracovníkov

Športové vzdelávacie kurzy.

IV. Čas na implementáciu

Odhadovaný čas na implementáciu je 1 rok, kedy by sa dala overiť účinnosť.

V. Celkový odhad nákladov

Vybavenie fitness – 10 000 €

Bicykle – 3000 €

Nástenky – 200 €

Technika a kancelárske potreby - 1500 €

5. Plánovaná/é/ aktivita/y/ na propagáciu dosiahnutých úspechov školy

Program v spádových obciach našej ZŠ, Prehliadka detských divadelných súborov, Výtvarné súťaže, Tanečné súťaže

Obsah:

a) K lepšiemu by sa zmenila

Komunikácia a spolupráca s rodičmi, doriešenie školskej agendy, správanie problémových žiakov, dochádzka do školy. Rozvíjanie talentu a nadania žiakov. Zviditeľnenie ZŠ - záujmové útvary: výtvarný - výstava prác žiakov, hudobný - hra na flautu, klavír, choreografie na rôzne žánre a hudobné štýly, literárno-dramatický - predstavenie divadelných hier a scénok.

b) Zmena sa uskutoční

Počas vystúpenia a po ukončení programu, v nasledujúcich dňoch, týždňoch, mesiacoch.

c) Vyhodnotenie úspešnosti plánovanej aktivity

Najbližšia pracovná, klasifikačná porada, rodičovské združenie. Na konci vystúpenia - ocenenie žiakov za najlepšie výkony, resp. najkrajšie výtvarné dielo.

d) Zdroje

<https://www.zborovna.sk/naj.php>, <https://www.youtube.com/>
<https://www.wikipedia.org/>, <https://uloz.to/>

I. Materiál

Ozvučenie, kulisy, kostýmy, doplnky ku kostýmom, materiál na výtvarné práce - farby, štetce, výkresy, plátno, laky, ceruzky, pastelky, voskovky,...

II. Pracovníci

Učitelia, ktorí program a výtvarné práce so žiakmi pripravovali, asistent učiteľa, špeciálny pedagóg.

III. Vzdelanie a zvyšovanie kompetentnosti pracovníkov

Vzdelávacie kurzy, vystúpenia iných škôl, besedy, výtvarné súťaže, prehliadky divadiel.

IV. Čas na implementáciu

Výtvarné práce - v rámci záujmového útvaru / 3h týždenne. Tanečné choreografie - v rámci záujmového útvaru / 3h týždenne. Divadelné predstavenia - v rámci záujmového útvaru / 3h týždenne. Hudobný prejav - v rámci záujmového útvaru / 3h týždenne.

6h – Vystúpenie v obci Hontianske Tesáre 3h, vystúpenie v obci Medovarce 3h. Do času je zahrnuté – cesta, príprava ozvučenia, kulís, program a presun medzi obcami.

V. Celkový odhad nákladov

Náklady na cestu: 200 €

Náklady na prenájom kultúrneho strediska: 100 € (50 €/1 obec)

Náklady na kulisy: 300 €

Náklady na kostýmy a doplnky: 300 €

Náklady na občerstvenie: 150 €

Náklady na propagáciu (plagáty, pozvánky, reklama v obecnom rozhlase): 50 €

Výtvarné pomôcky: 500 €

Hudobná technika: 1500 €

6. Plánovaná aktivita na zlepšenie dochádzky žiakov.

V znižovaní „nedbalej“ školskej dochádzky žiakov, ktorá v posledných rokoch nám výrazne stúpila, sa zameriame na inovácie v riešení problémov školskej dochádzky žiakov našej školy.

Obsah:

a) K lepšiemu by sa zmenila

Cez inováciu vzťahu škola a okolie: učiteľ a rodič, odborný zamestnanec a rodič, rodič a lekár, rodič a sociálny pracovník zastaviť stúpajúci trend neadbalej školskej dochádzky za posledné roky a zabezpečiť postupné znižovanie počtu vymeškaných hodín v priemere na žiaka za školský rok. V nemalej miere tak v spolupráci s „okolím“ žiaka zvýšiť zodpovednosť rodičov za výchovu a vzdelávanie svojich detí.

b) Zmena sa uskutoční

1. Zistiť u žiakov v jednotlivých triedach 2. stupňa formou dotazníkov a pohovorov stav triednej klímy a príčiny neadbalej školskej dochádzky.
2. Upozorniť detských lekárov na stúpajúci trend vymeškávania vyučovania niektorých žiakov. Požiadat' ich o spoluprácu najmä v osvetovej práci s rodičmi „zdravotne problémových“ žiakov za účelom znižovania počtu vymeškaných vyučovacích hodín.
3. V prípade podozrenia zo zneužívania zdravotnej starostlivosti (benevolenciou pri vydávaní lekárskeho ospravedlnení absencií žiakov v škole) informovať a požiadať o spoluprácu ÚPSVR.
4. Ponúknuť možnosti organizovania spoločných podujatí s rodičmi v škole.
5. Možnosti vycestovania pedagogických zamestnancov do miesta bydliska na návštevu do rodiny.

c) Vyhodnotenie úspešnosti plánovanej aktivity

Na základe návrhov predsedov MZ a PK, vedeniu školy oceňovať štvrťročne iniciatívnu prácu triednych učiteľov s najlepším kladným posunom k riadnej školskej dochádzke žiakov triedy (osobné príplatky). Z finančných prostriedkov školy (zbery, príspevky ZRŠ...) odmeňovať štvrťročne kolektív triedy s najlepším výsledkom (zlepšením priemeru oproti minulému školskému roku).

d) Zdroje

https://www.upsvr.gov.sk/zv/urad-psvr/pracoviska-uradu.html?page_id=531483

I. Materiál

Štatistiky.

II. Pracovníci

Vedenie školy, triedni učitelia, odborní zamestnanci, asistenti učiteľa.

III. Vzdelanie a zvyšovanie kompetentnosti pracovníkov

Školenie pedagogických, odborných zamestnancov a asistentov učiteľa na pracovnej porade a zasadnutí MZ.

IV. Čas na implementáciu

Školský rok 2019-2020

V. Celkový odhad nákladov

Financie spojené s výdavkami na poštovné, cestovné, ocenenia triednych kolektívov a zamestnancov školy 3000 €.

V Hontianskych Nemciach dňa 01.09.2020