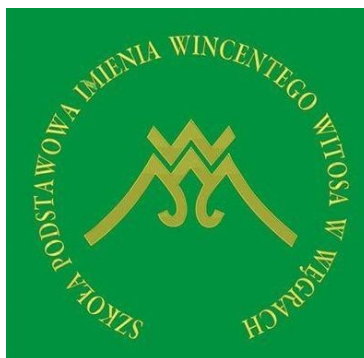




Umiemy żyć z innymi i dla innych

Program wychowawczo-profilaktyczny Szkoły Podstawowej im. W. Witosa w Węgrach

PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY SZKOŁY PODSTAWOWEJ im. W. Witosa w WĘGRACH

PODSTAWY PRAWNE PROGRAMU

- Powszechna Deklaracja Praw Człowieka z 10 grudnia 1948 r.,
- Konwencja o Prawach Człowieka z 3 września 1953 r.,
- Konwencja o Prawach Dziecka, uchwalona przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych 29 listopada 1989 r., ratyfikowana przez Polskę 30 kwietnia 1991 r.- art. 3, 19, 28, 33,
- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r.,
- Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2004 r. Nr 256 poz. 2572 ze zm.),
- Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela (DZ. U. z 2006 r. Nr 97 poz. 674 ze zm.),
- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe,
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej ... (Dz.U. poz.356 z dnia 24 lutego 2017 r.),
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 marca 2017 r. w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół,
- Rozporządzenie MEN z dnia 30 kwietnia 2013 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach,
- Statut Szkoły.

Szkolny program wychowawczo- profilaktyczny obejmuje wytyczne polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2017/2018

1. Bezpieczeństwo w internecie. Odpowiedzialne korzystanie z mediów społecznych.
2. Wprowadzanie doradztwa zawodowego do szkół i placówek.
3. Wzmacnianie wychowawczej roli szkoły.
4. Podnoszenie jakości edukacji włączającej w szkołach i placówkach systemu oświaty

Wychowanie

Proces wspomaganie dziecka w rozwoju, ukierunkowany na osiągnięcie pełni dojrzałości: fizycznej, psychicznej, społecznej i duchowej.

Profilaktyka

Proces wspomaganie człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie.

Wstęp

Zadania wychowawcze szkoły są podporządkowane nadrzędnemu celowi, jakim jest wszechstronny rozwój wychowanka w wymiarze emocjonalnym, społecznym, kulturalnym, moralnym, ekologicznym, zdrowotnym i intelektualnym.

Szkoła, jako środowisko wychowawcze ma za zadanie wspomagać wychowanków w osiąganiu wszechstronnego rozwoju, kształtować postawy, umożliwić korygowanie deficytów w celu optymalizacji osiągnięć edukacyjnych uczniów oraz zapobiegać zagrożeniom poprzez profilaktykę, przeciwdziałanie istniejącym zagrożeniom i wsparcie uczniów, dzieci przedszkolnych w trudnych sytuacjach. Program powstał w oparciu o obserwacje, ankiety, konsultacje z rodzicami, nauczycielami i Samorządem Szkolnym.

MISJA SZKOŁY

Misją szkoły jest kształcenie i wychowanie w duchu wartości i poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych, miłości ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata, kształtowanie umiejętności nawiązywania kontaktów z rówieśnikami, także przedstawicielami innych kultur. Szkoła zapewnia pomoc we wszechstronnym rozwoju uczniów w wymiarze fizycznym, intelektualnym, psychicznym i społecznym, pomoc psychologiczną i pedagogiczną uczniom. Misją szkoły jest uczenie wzajemnego szacunku i uczciwości jako postawy życia w społeczeństwie i w państwie, w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych, a także budowanie pozytywnego obrazu szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji. Misją szkoły jest także przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych oraz troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo i zdrowie podopiecznych, nauczycieli i rodziców.

SYLWETKA ABSOLWENTA

Dążeniem szkoły jest, aby uczeń kończący Szkołę Podstawową im. W. Witosa w Węgrach:

- kierował się w codziennym życiu wartościami społecznymi, etyczno-moralnymi, kulturowymi i poznawczymi,
- szanował siebie i innych,
- był odpowiedzialny, tolerancyjny, kreatywny, odważny, samodzielny, kulturalny, empatyczny,
- dbał o środowisko,
- dbał o bezpieczeństwo i zdrowie,
- miał poczucie tożsamości narodowej,
- angażował się w życie społeczne,
- unikał sytuacji zagrożeń,
- potrafił rozwiązywać problemy,
- prawidłowo funkcjonował w zespole, w społeczeństwie.

WARTOŚCI WYCHOWAWCZE USTANOWIONE W CELU ICH OSIĄGNIĘCIA I PRZESTRZEGANIA PRZEZ WSZYSTKICH CZŁONKÓW SPOŁECZNOŚCI SZKOŁY

- wartości witalne: życie, zdrowie, nieuleganie nałogom, higiena, pokarm, powietrze, ruch, wypoczynek, wartości geograficzno-klimatyczne; wartości materialne ułatwiające życie i zapewniające egzystencję,
- wartości poznawcze: wiedza, nauka, mądrość, odkrywczość, twórczość,
- wartości społeczne: Ojczyzna, naród, Kościół, patriotyzm, niepodległość, praworządność, tradycja narodowa, prawa człowieka, godność człowieka, wolność, pokój, tolerancja, sprawiedliwość, równość społeczna, zabezpieczenie społeczne, demokracja, solidarność, wspólnota, współpraca, poszanowanie mienia, umiejętność funkcjonowania w grupie,
- wartości etyczno-moralne: prawość, wierność, poczucie odpowiedzialności, poszanowanie prawdy, dobroć,

- wartości osobowe: zdrowie, rodzina, szczęście rodzinne, dom, wspólnota, sumienność, uczciwość, honor, odpowiedzialność, posłuszeństwo, opanowanie, cierpliwość, odwaga, koleżeństwo, przyjaźń, miłość, czystość, samodzielność, umiejętność bycia sobą, lojalność, wytrwałość, prawdomówność, praca, pracowitość, łagodność, ufność, uprzejmość, udzielanie pomocy innym ludziom, punktualność, systematyczność, dyskrecja, szczerść, stałość przekonań, szacunek, poszanowanie życia, pokora, przebaczenie, wyrzeczenie, jałmużna, dobre obyczaje, sława,
- wartości kulturowe: tradycje narodowe, pamięć historyczna, kultura ludowa, sztuka, kultura osobista,
- wartości ostateczne: szczęście, wiara, zbawienie, nadanie życiu sensu, życie rodzinne, szczęście osobiste, szczęśliwa miłość, miłość bliźniego, likwidacja nędzy i głodu na świecie, braterstwo między narodami, praca dla społeczeństwa, dobrobyt.

CELE WYCHOWAWCZE SZKOŁY

- wspieranie ucznia we wszechstronnym rozwoju,
- zindywidualizowane wspomaganie rozwoju każdego ucznia, stosownie do jego potrzeb i możliwości,
- ukierunkowanie ucznia na osiągnięcie pełni dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej,
- kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, obywatelskich i patriotycznych,
- kształtowanie postaw prozdrowotnych uczniów, w tym wyrabianie nawyków higienicznych, uczenie zachowań bezpiecznych dla zdrowia własnego i innych osób, ponadto ugruntowanie wiedzy z zakresu prawidłowego odżywiania się oraz uświadomienie korzyści płynących z aktywności fizycznej i wdrażania profilaktyki,
- kształtowanie postaw szacunku dla środowiska przyrodniczego, w tym upowszechnianie wiedzy o zasadach zrównoważonego rozwoju, motywowanie do działań na rzecz ochrony środowiska, rozwijanie zainteresowania ekologią,
- upowszechnianie wśród dzieci i młodzieży wiedzy o bezpieczeństwie oraz kształtowanie właściwych postaw wobec zagrożeń i sytuacji nadzwyczajnych – w tym związanych z korzystaniem z technologii informacyjno-komunikacyjnych,
- zapobieganie i przeciwdziałanie zachowaniom problemowym uczniów,

- wychowanie dzieci i młodzieży w duchu tolerancji i szacunku dla drugiego człowieka.

ZADANIA WYCHOWAWCZE SZKOŁY

- wzmacnianie poczucia tożsamości narodowej, przywiązania i szacunku do historii, symboli i tradycji narodowych, przygotowanie i zachęcanie do podejmowania działań na rzecz środowiska szkolnego i lokalnego, w tym do angażowania się w wolontariat,
- wychowywanie dzieci i młodzieży do wartości,
- zapewnienie bezpiecznych i higienicznych warunków nauki, wychowania i opieki, w szczególności opieki nad osobami niepełnosprawnymi,
- stwarzanie uczniom warunków do nabywania wiedzy i umiejętności potrzebnych do rozwiązywania problemów z wykorzystaniem metod i technik wywodzących się z informatyki,
- przygotowywanie uczniów do dokonywania świadomych i odpowiedzialnych wyborów w trakcie korzystania z zasobów dostępnych w internecie, krytycznej analizy informacji, bezpiecznego poruszania się w przestrzeni cyfrowej, w tym nawiązywania i utrzymywania opartych na wzajemnym szacunku relacji z innymi użytkownikami sieci.

SYTUACJE WYCHOWAWCZE

1. Nie spóźniamy się na lekcje.
2. Dbamy o rzeczy własne i innych, zmieniamy obuwie, kurtki i płaszcze wieszamy w szatni.
3. Po wejściu do klasy mówimy dorosłym “dzień dobry”.
4. Mówimy o sobie z szacunkiem, pamiętamy o słowach : “proszę”, “przepraszam”, “dziękuję”.
5. Zawsze mówimy prawdę.
6. Uczymy się na miarę swoich możliwości.
7. Porządkujemy salę lekcyjną po zakończeniu lekcji.
8. Stosujemy zasadę: Jeden mówi, inni słuchają.
9. Rozmawiamy ze sobą - nie krzyczymy.
10. Dbamy o środowisko.
11. Dbamy o swój wygląd zewnętrzny.
12. Zdrowo się odżywiamy i nie ulegamy nałogom.

13. Wspieramy i pomagamy sobie nawzajem.
14. Odnosimy się z szacunkiem do sprawnych inaczej, ludzi starszych, chorych i młodszych: ustępujemy miejsca w środkach transportu, nie wyśmiewamy się z ludzi innych niż my, pomagamy innym w miarę potrzeb.
15. Zapraszamy rodziców na uroczystości szkolne.
16. Wyrządzoną szkodę naprawiamy, odpowiadamy finansowo za zniszczone mienie.
17. Nie przywłaszczamy sobie czyjejś własności - rzeczy znalezione oddajemy właścicielowi lub pracownikowi szkoły.
18. Przestrzegamy zasad higieny osobistej.
19. Znamy zasady ruchu drogowego i stosujemy je.
20. Poznajemy swój region, jego historię.
21. Odwiedzamy miejsca pamięci narodowej.
22. Angażujemy się w życie szkoły i gminy.
23. Aktywnie uczestniczymy w obchodach świąt narodowych oraz regionalnych.
24. Na uroczystości szkolne przychodzimy ubrani odświętnie.
25. Dbamy o bezpieczeństwo swoje i innych.
26. Przestrzegamy poznanych norm społecznych.
27. Unikamy sytuacji zagrożeń i zgłaszamy dorosłym zauważone przypadki niebezpiecznych zachowań.

STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH I PROFILAKTYCZNYCH

1. Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczo-profilaktycznej i opiekuńczej szkoły,
- nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego,
- współpracuje z nauczycielami, rodzicami, pedagogiem, psychologiem szkolnym, oraz Samorządem Uczniowskim,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego.

2. Rada pedagogiczna:

- opracowuje i zatwierdza program wychowawczo-profilaktyczny szkoły,
- uczestniczy w realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego,
- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- reaguje na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- uczestniczy w ewaluacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

3. Nauczyciele:

- współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych,
- reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- udzielają uczniom i rodzicom informacji o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia.

Każdy nauczyciel powinien rozwijać u uczniów najważniejsze umiejętności w ramach kształcenia ogólnego:

- sprawne komunikowanie się w języku polskim oraz odpowiednio nauczyciele języków obcych w językach obcych, w tym występowanie przed publicznością;
- efektywne porozumiewanie się w różnych sytuacjach, prezentowanie własnego stanowiska z uwzględnieniem doświadczeń i poglądów innych ludzi;
- poszukiwanie, porządkowanie, krytyczna analiza oraz wykorzystanie informacji z różnych źródeł;
- gotowość do twórczej i naukowej aktywności oraz zaciekawienie otaczającym światem;

- kreatywne rozwiązywanie problemów z różnych dziedzin ze świadomym wykorzystaniem metod i narzędzi wywodzących się z informatyki;
- rozwiązywanie problemów, również z wykorzystaniem technik mediacyjnych;
- praca w zespole i społeczna aktywność;
- aktywny udział w życiu kulturalnym szkoły, środowiska lokalnego oraz kraju.

Nauczyciele w swojej pracy wychowawczej, wspierając w tym zakresie rodziców, powinni zmierzać do tego, aby uczniowie:

1. Znajdowali w szkole środowisko wszechstronnego rozwoju osobowego (w wymiarze intelektualnym, fizycznym, psychicznym, społecznym, zdrowotnym, estetycznym, emocjonalnym, moralnym i duchowym);
2. Rozwijali w sobie dociekliwość poznawczą, ukierunkowaną na poszukiwanie prawdy, dobra i piękna na świecie.
3. Mieli świadomość życiowej użyteczności zarówno poszczególnych przedmiotów szkolnych, jak i całej edukacji na danym etapie.
4. Stawali się coraz bardziej samodzielni w dążeniu do dobra w jego wymiarze indywidualnym i społecznym, umiejętnie godząc dążenie do dobra własnego z dobrem innych, odpowiedzialność za siebie z odpowiedzialnością za innych, wolność własną z wolnością innych.
5. Poszukiwali, odkrywali i dążyli na drodze rzetelnej pracy do osiągnięcia wielkich celów życiowych i wartości ważnych dla odnalezienia własnego miejsca w świecie.
6. Uczyli się szacunku dla dobra wspólnego jako podstawy życia społecznego oraz przygotowywali się do życia w rodzinie, w społeczności lokalnej i w państwie.
7. Przygotowywali się do rozpoznania wartości, dokonywania wyborów i hierarchizacji wartości oraz mieli możliwości doskonalenia się.
8. Kształtowali w sobie postawę dialogu, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów; umieli współdziałać i współtworzyć w szkole wspólnotę nauczycieli i uczniów.

4. Wychowawcy klas:

- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, normami zachowania obowiązującymi w szkole, tradycjami szkoły,

- otaczają indywidualną opieką każdego wychowanka,
- opracowują roczny plan pracy wychowawczej dla swoich klas i realizują go w trakcie roku szkolnego, a następnie przygotowują sprawozdanie z jego realizacji i wnioski do dalszej pracy,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem i psychologiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- tworzą warunki wspomagające wszechstronny rozwój ucznia, proces jego uczenia się oraz przygotowania do życia w rodzinie i społeczeństwie,
- na podstawie *programu wychowawczo-profilaktycznego* ustalają treść i formy zajęć tematycznych na godzinach do dyspozycji wychowawcy,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie, integrują zespół klasowy,
- analizują i rozwiązują bieżące problemy wychowawcze,
- inspirują i wspomagają działania zespołowe uczniów,
- współdziałają z nauczycielami uczącymi w ich klasie uzgadniając z nimi i koordynując ich działania wychowawcze wobec ogółu uczniów oraz tych, którym z racji szczególnych uzdolnień albo z powodu trudności i niepowodzeń szkolnych potrzebne jest zapewnienie szczególnej opieki,
- utrzymują kontakt z rodzicami uczniów w celu: poznania i ustalenia potrzeb opiekuńczo - wychowawczych ich dzieci, okazywania im pomocy w ich działaniach wychowawczych oraz otrzymywania od nich pomocy w swoich działaniach, włączania ich w sprawy życia klasy i szkoły,
- są rzecznikami spraw ucznia w kontaktach z innymi osobami,
- podejmują działania umożliwiające rozwiązanie konfliktów w zespole uczniów oraz pomiędzy uczniami a innymi członkami społeczności szkolnej,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych.

5. Pedagog i psycholog szkolny:

- diagnozuje środowisko wychowawcze,
- zapewnia uczniom indywidualną pomoc pedagogiczno-psychologiczną,
- otacza opieką dzieci z wszelkimi problemami,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- przeprowadza pedagogizację rodziców,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły,
- pośredniczy w skierowaniu uczniów z objawami dysfunkcji do poradni specjalistycznych.

6. Rodzice:

- współtworzą i uchwalają szkolny program wychowawczo-profilaktyczny,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w zebraniach i konsultacjach z nauczycielami organizowanych przez szkołę,
- zasięgają i dzielą się informacjami na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów.

7. Samorząd uczniowski:

- stanowi zorganizowaną formę samodzielnych poczynań ogółu uczniów, łączy społeczność szkoły, wytwarza więź grupową, budzi poczucie wspólnoty, tworzy odpowiednią atmosferę, zaspokaja potrzeby ogółu uczniów,
- współpracuje z organizacjami działającymi na terenie szkoły. Ważne decyzje podejmuje w porozumieniu z Dyrektorem Szkoły, Radą Pedagogiczną oraz Radą Rodziców,
- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły,

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły, w planowaniu życia szkoły,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- kształtuje właściwe podejście do nauki i zachowania, do procesu zdobywania wiedzy i umiejętności, do samorealizacji,
- rozwija opiekę i wzajemną pomoc koleżeńską,
- organizuje czas wolny animując działalność artystyczną, rozrywkową, kulturalno-oświatową, sportowo - turystyczną,
- uczestniczy w gospodarowaniu szkołą: opieką nad klasami, opieką nad otoczeniem szkoły, akcjami zarobkowymi,
- uczestniczy w regulowaniu wewnętrznych ustaleń: bierze udział w tworzeniu prawodawstwa szkolnego, rozstrzyganiu konfliktów uczniowskich,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję.

OBOWIĄZKI I PRAWA UCZNIA

Obowiązki ucznia

- a) przestrzegać postanowień zawartych w Statucie Szkoły
- b) systematyczne i aktywne uczestniczyć w zajęciach lekcyjnych i w życiu szkoły
- c) systematycznie pracować nad wzbogacaniem swojej wiedzy
- d) jak najlepiej wykorzystywać czas i warunki do nauki
- d) dbać o honor szkoły, godnie ją reprezentować
- e) nosić jednolity strój, którego wzór ustala dyrektor szkoły w porozumieniu z Radą Rodziców, za wyjątkiem sytuacji, o których mowa w części dotyczącej praw ucznia - jeżeli taki obowiązek został wprowadzony
- f) współdziałać w realizacji celów i zadań planu pracy szkoły, ponosić współodpowiedzialność za wyniki jej pracy i sprawy społeczności uczniowskiej
- g) przestrzegać norm społecznych, zasad kultury współżycia w odniesieniu do nauczycieli i innych pracowników szkoły oraz kolegów, okazywać szacunek wszystkim pracownikom szkoły niezależnie od tego czy mają z nimi zajęcia czy nie
- h) przeciwdziałać wszelkim przejawom nieodpowiedzialności, lekceważenia obowiązków ucznia
- i) przestrzegać porządku szkolnego, dbać o ład i estetykę pomieszczeń i otoczenia szkoły
- i) dbać o bezpieczeństwo i zdrowie swoje i kolegów, wystrzegać się wszystkich szkodliwych nałogów (palenie tytoniu, picie alkoholu, narkomania)

- j) zgłaszać wszystkie uszkodzenia sprzętu szkolnego lub instalacji, które mogą być przyczyną nieszczęśliwych wypadków
- k) szanować i chronić mienie szkolne
- l) postępować zgodnie z celami edukacji środowiskowej dotyczącej przyrody, społeczeństwa i samego człowieka (dbać o zielen wokół szkoły, na wycieczkach zachowywać się zgodnie z zasadami etyki ekologicznej)
- ł) tworzyć atmosferę wzajemnej życzliwości, pomagania słabym, przeciwdziałania wszelkim przejawom nietolerancji, przemocy, brutalności
- m) pokrywać z ramienia swoich rodziców koszty szkód wyrządzonych na terenie szkoły
- n) dbać o estetykę ubioru i indywidualnie dobranej fryzury.

Prawa ucznia

- a) być życzliwie i podmiotowo oraz z szacunkiem traktowany w procesie uczenia i wychowania
- b) mieć właściwie zorganizowany proces kształcenia, zgodnie z zasadami higieny pracy umysłowej
- c) znać program nauczania na dany rok szkolny w swojej klasie
- d) wносить postulaty o wprowadzeniu do programu zagadnień budzących szczególne zainteresowania
- e) znać co najmniej z tygodniowym wyprzedzeniem termin klasówki (jedna w ciągu dnia i nie więcej niż 3 w ciągu tygodnia)
- f) zgłaszać nauczycielom problemy budzące szczególne zainteresowanie lub wątpliwości (dotyczące tematu lekcji) z prośbą o wyjaśnienie lub pomoc w ich rozwiązywaniu (problemy te powinny być podnoszone bezpośrednio na lekcjach lub po zakończeniu danego działu z programu nauczania) .
- g) mieć zapewnioną opiekę wychowawczą, warunki bezpieczeństwa, ochronę przed wszelkimi formami przemocy fizycznej bądź psychicznej oraz ochronę i poszanowanie godności osobistej
- h) mieć zapewnioną dyskrecję w sprawach osobistych, także tych dotyczących stosunków rodzinnych, korespondencji, przyjaźni i uczuć.
- i) swobodnie wyrażać myśli i przekonania w szczególności dotyczących życia szkoły a także światopoglądowe i religijne - jeśli nie naruszy to dobra innych osób i szkoły
- j) w szczególnie uzasadnionych przypadkach wnioskować o zmianę wychowawcy klasy lub nauczyciela prowadzącego dany przedmiot,
- k) znać na bieżąco oceny swoich postępów w nauce i umiejętności, które winne być sprawiedliwe, obiektywne i jawne

- l) znać kryteria oceniania wiedzy i umiejętności, zasady klasyfikowania i promowania uczniów zawarte w Wewnątrzszkolnym Systemie Oceniania
- ł) uzyskiwać na swoją prośbę pomoc w przypadku trudności w nauce od nauczyciela prowadzącego dany przedmiot
- m) korzystać z pomieszczeń szkolnych, sprzętu, środków dydaktycznych, biblioteki i jej zbiorów podczas zajęć lekcyjnych i poza nimi pod opieką nauczyciela
- n) korzystać z Poradni Psychologiczno- Pedagogicznej
- o) wpływać na życie szkoły poprzez działalność samorządową
- p) na swoją prośbę uzyskiwać pomoc od wychowawcy, nauczycieli, dyrektora, Rady Rodziców we wszystkich istotnych sprawach i trudnych sytuacjach życiowych
- r) przynosić telefon komórkowy do szkoły, pod warunkiem przestrzegania następujących zasad:
- podczas lekcji uczniowie nie korzystają z telefonu,
 - uczniowie podczas zajęć mają mieć wyłączony lub wyciszony telefon,
 - korzystać z telefonu mogą przed i po lekcjach oraz podczas przerw,
 - zabronione jest robienie zdjęć, filmowanie i nagrywanie za pomocą telefonu,
 - na zajęciach pozaszkolnych typu: wycieczki, wyjazdy itp. uczniowie mogą korzystać z telefonu, pod warunkiem, że nie zakłóca to organizacji w/w imprez,
 - szkoła nie odpowiada za zgubienie, zniszczenie lub utratę telefonu na terenie szkoły.
- s) w czasie wycieczek i wyjazdów rekreacyjno - sportowych nie nosić jednolitego stroju.

ZASADY WSPÓŁPRACY WYCHOWAWCZEJ Z RODZICAMI

Rodzice i nauczyciele współdziałają ze sobą w sprawach wychowania i kształcenia dzieci. Zadaniem szkoły jest aktywne wspieranie wychowawczej roli rodziców.

Formy organizacyjne kontaktów szkoły z rodzicami:

- ogólne zebrania z wychowawcą,
- kontakty indywidualne z wychowawcą,
- konsultacje z nauczycielami,
- rozmowy telefoniczne,
- indywidualne listy lub notatka w zeszycie ucznia,
- kontakty pocztą elektroniczną,

- wezwanie rodziców do szkoły (poprzez ucznia, telefonicznie bądź pisemnie) w związku z naruszeniem przez ucznia zasad współżycia szkolnego bądź zniszczeniem wyposażenia.

W kontaktach nauczycieli z rodzicami powinny obowiązywać szczerść, życzliwość i rzeczowość. Na zebraniach o sukcesach należy mówić imiennie, natomiast o negatywach - problemowo, statystycznie, ogólnie. Sprawy najtrudniejsze, dotyczące ucznia, jego problemów, należy omawiać szczerze, ale w indywidualnej rozmowie.

1. Rodzice mają prawo do :

- a) wglądu przy zapisywaniu dziecka do szkoły do " Programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły" i wyrażania o nim swojej opinii, współtworzenia programu, udziału w planowaniu i organizowaniu życia szkoły,
- b) podejmowania uchwał (zgodnych z prawem) w sprawie wychowania na zebraniach Rady Rodziców,
- c) decyzji w sprawie uczęszczania bądź nieuczęszczania swojego dziecka na zajęcia z religii,
- d) rzetelnej informacji o postępach i zachowaniu swojego dziecka,
- d) uzyskanie pomocy w sprawach wychowania od wychowawcy, psychologa, pedagoga szkolnego, dyrektora szkoły,
- e) w uzasadnionych przypadkach rodzice danej klasy mają prawo wnioskować do dyrektora szkoły w sprawie zmiany wychowawcy klasy.

WSPÓŁPRACA WYCHOWAWCZA Z SAMORZĄDEM TERYTORIALNYM

1. Dyrektor Szkoły przedstawia gminne problemy i sukcesy wychowawcze szkoły przynajmniej 2 razy do roku.
2. Szkoła zobowiązana jest realizować zamierzenia wychowawcze gminy np. w zakresie bezpieczeństwa, programów antyalkoholowych i antynarkotykowych lub inne uchwalone przez Radę Gminy.
3. Szkoła współdziała z lokalnymi instytucjami wspierającymi wychowanie.
4. Szkoła powinna uzyskać akceptację ze strony samorządu na innowacje wprowadzane w dziedzinie wychowania.

ORGANIZACJA PRACY WYCHOWAWCZEJ I PROFILAKTYCZNEJ

1. Metody realizacji:

- rozmowy indywidualne,
- spotkania z rodzicami, konsultacje,
- zajęcia edukacyjne,
- zajęcia integracyjne,
- gry i zabawy,
- warsztaty,
- dyskusje na forum klasy,
- spotkania z ekspertami, wywiady, prelekcje, pogadanki,
- scenki rodzajowe, drama,
- akademie, przedstawienia,
- wystawy, prezentacje dorobku artystycznego,
- gazetki szkolne (np. ścienne),
- prezentacje multimedialne,
- projekcje filmów,
- konkursy, quizy,
- turnieje, zawody sportowe,
- ćwiczenia terenowe,
- treningi umiejętności,
- akcje ekologiczne i charytatywne,
- praca z tekstem, którego treścią są wartości i świadectwo ich realizowania przez młodych ludzi,
- analiza biografii osób godnych naśladowania,
- wyjazdy do kina, teatru, muzeum, miejsc pamięci narodowej itp.,
- wycieczki programowe, rekreacyjne, turystyczno-krajoznawcze,
- zajęcia rekreacyjno-wypoczynkowe w okresie wakacji/ferii zimowych,
- "zielone szkoły".

2. Formy pracy:

- praca indywidualna,
- praca w grupach,
- praca w zespołach zadaniowych,
- praca w kołach zainteresowań,
- prace zbiorowe.

3. Strategie edukacyjne:

- realizacja programów edukacyjnych,
- krąg uczuć,
- twórczość artystyczna, np. rysunki, prace techniczne,
- drama,
- burza mózgów,
- dyskusja,
- symulacja różnych sytuacji życiowych,
- technika uzupełniania zdań,
- gry i zabawy dydaktyczne,
- metody pedagogiki zabawy,
- uroczystości szkolne,
- techniki twórczego rozwiązywania problemów.

4. Strategie interwencyjne (formy pomocy dla uczniów, którzy znaleźli się w sytuacjach zagrożenia):

- pomoc wychowawcy klasy,
- spotkania z rodzicami,
- interwencja w środowisku domowym ucznia,
- interwencja w środowisku szkolnym,
- pomoc psychologiczna i pedagogiczna,
- współpraca z dyrektorem szkoły,
- zachęcanie rodziców do badań w Poradni Psychologiczno - Pedagogicznej,
- pomoc specjalisty w sytuacji kryzysu rozwojowego,
- współpraca z policją, kuratorami sądowymi, sądem dla nieletnich, pracownikami służby zdrowia, TPD, osobami duchownymi.

5. Tradycje i obrzędowość szkolna:

- Uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego
- Ślubowanie klas pierwszych
- Sprzątanie świata
- Dzień Otwartych Drzwi
- Dzień Edukacji Narodowej
- Andrzejk

- Obchody Wszystkich Świętych
- Mikołajki
- Szkolna Wigilia
- Bal karnawałowy
- Walentynki
- Dzień Patrona Szkoły
- Dzień Dziecka
- Dzień Ziemi
- Wybory do samorządu szkolnego
- Misterium Wielkanocne
- Dzień Matki i Ojca
- Dzień Seniora
- Uroczystości narodowe i państwowe
- Uroczyste zakończenie roku szkolnego

6. Instytucje wspierające realizację programu wychowawczo-profilaktycznego:

- Poradnia Psychologiczno - Pedagogiczna
- Gminny Ośrodek Pomocy Społecznej
- Wiejski Ośrodek Zdrowia w Węgrach
- Gminne Centrum Kultury
- Rada Sołecka wsi Węgry i wsi Bogunów
- Biblioteka Publiczna - filia w Węgrach
- Policja: Komisariat Policji Wrocław Krzyki, Rewir Dzielnicowych Żórawina
- Parafia rzymskokatolicka pw. św. Jadwigi
- Sąd - Wydział Rodzinny i Wydział ds. Nieletnich.

EWALUACJA PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO SZKOŁY

Ewaluacja zadań polega na zestawieniu wyników podjętych działań wychowawczych z oczekiwaniami początkowymi. Przeprowadzana będzie poprzez:

- obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- analizę i diagnozy osiągnięć uczniów,
- badanie frekwencji uczniów na zajęciach i innych formach pracy i wypoczynku proponowanych przez szkołę,

- badanie oceny pracy wychowawczej poprzez przeprowadzenie ankiet/wywiadów wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- badanie poziomu poczucia bezpieczeństwa uczniów na terenie szkoły poprzez przeprowadzenie diagnoz wśród uczniów i rodziców,
- dyskusje, konsultacje z pracownikami szkoły, uczniami, rodzicami uczniów,
- techniki socjometryczne,
- analizę dokumentów szkolnych.

SPODZIEWANE EFEKTY PRACY WYCHOWAWCZEJ I PROFILAKTYCZNEJ

1. Opanowanie umiejętności organizowania i planowania pracy.
2. Rozbudzenie dociekliwości poznawczej.
3. Uświadomienie życiowej użyteczności edukacji.
4. Wszechstronny rozwój uczniów w wymiarze fizycznym, intelektualnym, psychicznym, społecznym, estetycznym, emocjonalnym, moralnym, duchowym.
5. Przygotowanie do współdziałania z innymi.
6. Uświadomienie odpowiedzialności za efekty podjętych działań.
7. Wychowanie świadomych użytkowników kultury, ceniących dziedzictwo regionalne i narodowe.
8. Reprezentowanie przez uczniów postaw prospołecznych, obywatelskich i patriotycznych.
9. Wyposażenie wychowanków w system wartości kształtujący prawe charaktery.
10. Wychowanie u uczniów umiejętności słuchania innych, szanowania ich poglądów, wyrażania własnych potrzeb i akceptowania potrzeb innych.
11. Przygotowanie do życia we współczesnym społeczeństwie.

POSTANOWIENIA KOŃCOWE

1. Na początku roku szkolnego każdy wychowawca jest zobowiązany do opracowania planu wychowawczego swojej klasy na podstawie niniejszego programu.
2. Niniejszy program ma charakter otwarty i może być uzupełniony i zmieniony w trybie jego uchwalenia. Obowiązuje przez 3 lata.

Projekt Programu Wychowawczo- Profilaktycznego Szkoły Podstawowej im. Wincentego Witosa w Węgrach został przyjęty uchwałą Rady Pedagogicznej Nr 7/2017/2018 w dniu 19 września 2017 r. i przedłożony Radzie Rodziców.

Rada Rodziców uchwaliła Program na posiedzeniu w dniu 26 września 2017 r. - Uchwała nr 1/2017/2018.