Základní škola, Most, Jakuba Arbesa 2454, příspěvková organizace

,

VÝROČNÍ ZPRÁVA

ŠKOLNÍ ROK
2019/2020

1 ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE 5

1.1 Základní údaje o škole 5
1.2 Součásti školy 5

2 PERSONÁLNÍ ÚDAJE 6

2.1 Členění zaměstnanců podle věku a pohlaví 6
2.2 Členění zaměstnanců podle vzdělání a pohlaví 6
2.3 Členění pedagogických pracovníků podle odborné kvalifikace 6
2.4 Aprobovanost výuky 7
2.4.1 1. stupeň 7
2.4.2 2. stupeň 7
2.5 Přehled pracovníků podle aprobovanosti 7

3 ZAŘAZENÍ PRACOVNÍKŮ DO PLATOVÝCH TŘÍD 9

3.1 Trvání pracovního poměru 9
3.2 Celkový údaj o vzniku a skončení pracovního poměru zaměstnanců 9

4 NA ŠKOLE JSOU VYUČOVÁNY TYTO OBORY VZDĚLÁNÍ: 10

5 ZÁPIS K POVINNÉ ŠKOLNÍ DOCHÁZCE A PŘIJETÍ DO ŠKOLY 10

6 VZDĚLÁVACÍ PROGRAM ŠKOLY 10

6.1 Vzdělávací program 10
6.2 Učební plán školy 10
6.2.1 Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání 10
6.2.2 Učební plán – 1. – 9. třída, školní vzdělávací program „Křišťálová škola“ 11
6.3 Nepovinné předměty a zájmové kroužky 13
6.4 Počet dělených hodin 13

7 POČTY ŽÁKŮ 14

7.1 Počty žáků školy 14
7.2 Žáci přijatí do 1. ročníku základní školy 15
7.3 Žáci přijati do vyšších ročníků základní školy 15
7.4 Žáci přijati ke vzdělávání do střední školy 15
7.5 Žáci – cizinci 15

8 HODNOCENÍ ŽÁKŮ 16

8.1 Celkové hodnocení žáků – prospěch 16
8.2 Celkové hodnocení žáků – zhoršené chování 16
8.3 Hodnocení výsledků vzdělávání – způsob vyjádření (klasifikačním stupněm, slovně, kombinací obou způsobů) 17
8.4 Počet omluvených / neomluvených hodin 17

9 PRŮBĚH A VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ 19

9.1 Hospitační činnost 19
9.2 Závěry z hospitační a kontrolní činnosti 19
9.3 Klíčové kompetence, které uplatňujeme při výuce žáků 20

10 DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ 23

10.1 Výchozí stav 23
10.2 Studium ke splnění kvalifikačních předpokladů 23
10.3 Studium ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů 23
10.4 Studium k prohlubování odborné kvalifikace 23
10.5 Samostudium 25

11 ZAPOJENÍ ŠKOLY DO DALŠÍHO VZDĚLÁVÁNÍ V RÁMCI CELOŽIVOTNÍHO UČENÍ 25

12 ZAPOJENÍ ŠKOLY DO ROZVOJOVÝCH A MEZINÁRODNÍCH PROGRAMŮ 25

13 ÚDAJE O PŘEDLOŽENÝCH A ŠKOLOU REALIZOVANÝCH PROJEKTECH FINANCOVANÝCH Z JINÝCH ZDROJŮ 27

14 ICT – STANDARD A PLÁN 28

14.1 Pracovní stanice – počet 28
14.2 Pracovní stanice – technické parametry 29

14.3 Lokální počítačová síť (LAN) školy ... 29
14.4 Připojení k internetu ... 29
14.5 Prezentační a grafická technika ... 29
14.6 Výukové programové vybavení a informační zdroje (licence) ... 29
14.7 Vzdělávání pedagogických pracovníků ... 30
14.8 Další ukazatele ... 30
15 ZÁJMOVÉ VZDĚLÁVÁNÍ: ŠKOLNÍ DRUŽINA ... 30
15.1 Školní družina ... 30
15.2 Materiálně technické vybavení ... 31
16 ŽÁCI SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI A MIMOŘÁDNĚ NADANÍ ŽÁCI ... 32
16.1 Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami ... 32
16.2 Mimořádně nadaní žáci – třídy s rozšířenou výukou ... 32
16.3 Mimořádně nadaní žáci – přeřazení do vyššího ročníku ... 32
16.4 Podmínky pro vzdělávání ... 32
17 AKCE ŠKOLY (VÝJEZDY, KURZY, VYSTOUPENÍ, SOUTĚŽE, UMÍSTĚNÍ) ... 34
17.1 Akce školy ... 34
18 PREVENCE SOCIÁLNĚ PATOLOGICKÝCH JEVŮ ... 40
19 PROGRAM ENVIRONMENTÁLNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ, VÝCHOVY A OSVĚTY ... 40
20 PREVENCE RIZIK A ŠKOLNÍ ÚRAZY ... 41
20.1 Počet úrazů ... 41
20.2 Vyhodnocení úrazů ... 41
20.3 Prevence rizik ... 41
21 SPOLUPRÁCE ŠKOLY S RODIČI, ŠKOLSKÁ RADA ... 42
21.1 Formy spolupráce ... 42
22 SPOLUPRÁCE S ODBOROVÝMI ORGANIZACEMI, ORGANIZACEMI ZAMĚSTNAVATELŮ A DALŠÍMI PARTNERY PŘI PLNĚNÍ ÚKOLŮ VE VZDĚLÁVÁNÍ ... 43
23 VYŘIZOVÁNÍ STÍŽNOSTÍ, OZNÁMENÍ PODNĚTŮ ... 43
23.1 Stížnosti proti rozhodnutím ředitele školy podle správního řádu ... 43
23.2 Stížnosti proti podmínkám, průběhu a výsledkům vzdělávání ... 43
23.3 Stížnosti v oblasti pracovněprávních vztahů ... 43
24 UKAZATELE ROZPOČTU A PŘEHLED DALŠÍCH JEHO PROSTŘEDKŮ ... 43
25 MATERIÁLNĚ-TECHNICKÉ PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ ... 43
25.1 Materiální ... 43
25.2 Prostorové ... 44
25.3 Technické ... 44
25.4 Hygienické ... 44
25.5 Finanční prostředky z ministerstva školství ... 44
25.6 Finanční prostředky od zřizovatele ... 44
25.7 Finanční prostředky získané sponzorskými dary ... 44
25.8 Finanční prostředky z fondů ... 45
25.9 Materiální a finanční zajištění vlastních činností školy ... 45
25.10 Finanční prostředky (neinvestiční) od rodičů žáků školní družiny ... 45
25.11 Finanční prostředky získané z projektů ... 45
26 ÚDAJE O VÝSLEDCÍCH ČŠI ... 45
27 ÚDAJE O KONTROLE BOZP A KHS ... 45
28 ZÁVĚR VÝROČNÍ ZPRÁVY ... 45
29 PŘÍLOHY ... CHYBA! ZÁLOŽKA NENÍ DEFINOVÁNA.
29.1 Přehled plnění preventivní výchovy a Minimální preventivní program ... 46
29.2 Přehled klasifikace za I. a II. pololetí ... 46
29.3 Zpráva výchovného poradce ... 46

29.4 EKONOMICKÁ ZPRÁVA 46

1 Základní údaje o škole

1.1 Základní údaje o škole

Název školy	**Základní škola, Most, Jakuba Arbesa 2454, přís.org.**
Adresa školy	Most, Jakuba Arbesa 2454
IČ	47326204
Bankovní spojení	1041438329/0800
DIČ	
Telefon/fax	417639398
E-mail	reditel@7zsmost.cz
Adresa internetové stránky	www.7zsmost.cz
Právní forma	Příspěvková organizace
Zařazení do sítě škol	1. 1. 1991
Název a adresa zřizovatele	Statutární město Most, zastoupené primátorem Ing. V. Vozkou IČO: 00266094 Magistrát města Mostu - sídlo Radniční 1/2 43401 Most 1 Tel.: 476 448 111 (ústředna)
Součásti školy	Základní škola Školní družina Školní jídelna
Charakteristika školy	základní škola s prvním a druhým stupněm
IZO ředitelství	600083675
Vedoucí a hospodářští pracovníci	Ředitelka školy: Mgr. Libuše Hrdinová od 1.9. 2007 Zástupce ředitelky školy: Mgr. Jana Klimecká, Ing. Jaroslav Barták Ekonomka: Svatava Hepnarová od 1.12.2008
Přehled hlavní činnosti školy (podle zřizovací listiny)	Organizace je základní škola se školní družinou a školní jídelnou. Její činnost je vymezena zákonem č.561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání(školský zákon) a vyhláškou Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy České republiky č. 107/2005 Sb., o školním stravování.
Školská rada	Ustanovena na základě zřizovací litiny Školské rady s účinností od 1. 9. 2005. Školská rada má 6 členů.

1.2 Součásti školy

Součásti školy	**Kapacita**
Základní škola	660
Školní družina	180
Školní klub	zrušen
Školní jídelna ZŠ	550

2 Personální údaje

2.1 Členění zaměstnanců podle věku a pohlaví

Věk	Muži	Ženy	Celkem	%
do 20 let				
21 - 30 let	0	2	2	3,07
31 - 40 let	2	11	13	20
41 - 50 let	3	17	20	30,76
51 - 60 let	1	25	26	40
61 a více let	0	4	4	6,15
celkem				
%	6	59	65	100,0

2.2 Členění zaměstnanců podle vzdělání a pohlaví

Vzdělání dosažené	Muži	Ženy	Celkem	%
základní	0	1	1	1,56
vyučen	2	3	5	7,69
střední odborné	0	4	4	6,15
úplné střední	0	12	12	18.46
vyšší odborné				
vysokoškolské	4	39	43	66,15
Celkem	6	59	65	100,0

2.3 Členění pedagogických pracovníků podle odborné kvalifikace

Odborná kvalifikace	Splňuje kvalifikaci	Nesplňuje kvalifikaci	Celkem	%
učitel prvního stupně základní školy	16		16	27,58
učitel druhého stupně základní školy	24	2	26	44,83
učitel náboženství				
vychovatel	6	0	6	10,34
pedagog volného času				
asistent pedagoga	10		10	17,24
trenér				
celkem	56	2	58	100,0

2.4 Aprobovanost výuky

2.4.1 1. stupeň

Předmět	%
Český jazyk	100
Cizí jazyk	100
Matematika	100
Prvouka	100
Přírodověda	100
Vlastivěda	100
Hudební výchova	100
Výtvarná výchova	100
Praktické činnosti	100
Tělesná výchova	100
Volitelné předměty	100
Nepovinné předměty	100

2.4.2 2. stupeň

Předmět	%
Český jazyk	100
Cizí jazyk	60
Matematika	100
Chemie	100
Fyzika	100
Přírodopis	80
Zeměpis	100
Dějepis	100
Občanská výchova	100
Hudební výchova	100
Výtvarná výchova	100
Praktické činnosti	75
Tělesná výchova	100
Volitelné předměty	100
Nepovinné předměty	100

2.5 Přehled pracovníků podle aprobovanosti

	Jméno a příjmení	Aprobace	Učí ve školním roce
1	Barták Jaroslav	M-F-INF	M-INF
2	Basák Vladimír	F – TV	F-TV
3	Bažantová Vladimíra	1.st.	1.st.
4	Bobelová Radomíra		Př
5	Bodláková Michaela	1.st.	1.st. TV
6	Ceeová Martina	1.st.	Přípravný roč.
7	Cwierzová Jitka	1st.	M-INF-DÍLNY
8	Cwierzová Žaneta	AJ – D	AJ-D, VV
9	Ďurišová Lenka	1.st.	1.st.
10	Cukrová Jana	Šj- Z	Šj - Z
11	Hamouzová Blažena	1.st.	AJ-VV
12	Havelková Pavlína	1.st.	1.st.
13	Hrdinová Libuše	M-ZT	M
14	Jarolímová Lenka	1.st.	1.st.
15	Kasalová Ivana	1.st.	1.st.
16	Presslová Jana	M - ZT	1.st.
17	Klimecká Jana	1.st.	1.st.
18	Kohoutová Jana	1.st.	1.st.
19	Korandová Martina	1.st.	1.st.
20	Kosejková Vlasta	1.st.	1.st.
21	Weissová Jana	1.st.	1.st.
22	Kratochvílová Renata	NJ-OV	NJ-OV-vaření
23	Krausová Monika	1.st.	HV
24	Kůrková Ivana	AJ	AJ-VV-OV
25	Mrvíková Monika	1.st.	1.st.
26	Mareček Štěpán	1.st.	TV, Inf, D
27	Mšalová Miroslava	RJ-ČJ	ČJ-NJ-RJ
28	Neradová Ivana	1.st.	1.st.
29	Pátková Jana	ČJ-D	ČJ-D
30	Šuchová Bohdana	1.st,	1.st.
31	Termerová Jitka	1.st.	1.st
32	Václavek Ondřej	TV, Inf	TV,Inf

33	Becková Martina	M-F	M-F
34	Zemanová Věra	M-CH	M-CH-VV
35	Zogalová Iveta	ČJ - ON	ČJ – ON,RV
36	Renčová Michaela	1.st. -Aj	1.st.
37	Štěpánková Jana	Př - Tv	Př - Tv
38	Malinová Marcela	Aj	Aj
39	Vavřincová Nikola	D-On	D-on
40	Miklovičová Jana	Čj - On	Čj - on
41	Kadlecová Marcela	1.st. - Tv	TV
42	Zieglerová Miroslava	1.st.	1.st.

3 Zařazení pracovníků do platových tříd

Platová třída	Počet zařazených pracovníků
1	
2	4
3	2
4	1
5	1
6	
7	2
8	5
9	5
10	2
11	5
12	36
13	2

3.1 Trvání pracovního poměru

Doba trvání	Počet	%
do 5 let	7	10,76
do 10 let	9	13,84
do 15 let	10	15,38
do 20 let	8	12,30
nad 20 let	31	47,69
celkem	65	100,0

3.2 Celkový údaj o vzniku a skončení pracovního poměru zaměstnanců

Nástupy a odchody	Počet
nástupy	2
odchody	1

Komentář ředitele školy

Pracovní kolektiv je stále stabilizovaný. V důchodovém věku jsou 3 zaměstnanci. Kvalifikovanost učitelů na 1.st. je 100%. P. Na 2. stupni je kvalifikovanost na dobré úrovni s výjimkou cizích jazyků. P. uč. Kůrková v červnu 2019 ukončila doplňující pedagogické vzdělání. Z mateřské dovolené se vrátila paní učitelka Žaneta Cwierzová . Do důchodu odešla p. Vrbická a místo ní nastoupila p.Becková. Dále nastoupila paní učitelka p. Miklovičová za p. Zogalovou, která nastoupila v listopadu 2019 na mateřskou dovolenou a na poloviční úvazek bylo nutné pokračovat s p. Malinovou, která vyučuje anglický jazyk. Nepodařilo se sehnat kvalifikovanou sílu. Podařilo se ale dát dohromady dobrý a vyzrálý kolektiv. Průměrný věk celého kolektivu je 46 let. Učitelé mají ještě dostatek elánu a už zkušenosti, bez kterého se kvalitní škola neobejde. Personalistka p.Terynková odešla na mateřskou dovolenou a na její místo nastoupila p.Valvodová .Vedení školy se intenzivně snaží doplnit kolektiv kvalifikovanými a kvalitními učiteli.

4 Na škole jsou vyučovány tyto obory vzdělání:

Kód oboru	Popis oboru	Forma vzdělávání	Cizí vyučovací jazyk	Délka vzdělávání	Kapacita oboru	Platnost	Dobíhající obor
79-01-C/01	Základní škola	denní		9 r. 0 měs.	660	Platné	Ne

5 Zápis k povinné školní docházce a přijetí do školy

Zapsaní do 1. tříd 2019	Počet žádostí o odklad	Nastoupili do 1. třídy 2019	Zapsaní do 1. tříd 2020	Počet žádostí o odklad	Nastoupili do 1. třídy 2020
113	21	75	104	17	76

6 Vzdělávací program školy

6.1 Vzdělávací program

Vzdělávací program	Zařazené třídy
Základní škola - č.j. 16847/96-2	0
Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Křišťálová škola“	26

6.2 Učební plán školy

6.2.1 Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání

Vzdělávací oblasti	Vzdělávací obory	1. stupeň	2. stupeň
		1.- 5. ročník	6. – 9. ročník
		Minimální časová dotace	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	38	16
	Cizí jazyk	9	12
	Další cizí jazyk	-	PN
Matematika a její aplikace		22	16
Informační a komunikační technologie		1	1
Člověk a jeho svět		12	-
Člověk a společnost	Dějepis	-	12
	Výchova k občanství		
Člověk a příroda	Fyzika	-	22
	Chemie	-	
	Přírodopis	-	
	Zeměpis	-	
Umění a kultura	Hudební výchova	12	10
	Výtvarná výchova		
Člověk a zdraví	Výchova ke zdraví	-	11
	Tělesná výchova	10	
Člověk a svět práce		5	4
Disponibilní časová dotace		9	18
Celková časová dotace		118	122

6.2.2 Učební plán – 1. – 9. třída, školní vzdělávací program „Křišťálová škola“

Vzdělávací oblasti	Předměty	1. stupeň								2. stupeň						
		1.	2.	3.	4.	5.	1. - 5. ročník			6.	7.	8.	9.	6. - 9. ročník		
							Naše dotace	Min. časová dotace	Použitá dispon. dotace					Naše dotace	Min. časová dotace	Použitá dispon. dotace
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk	9	9	9	7	7	**41**	33	8							
	ČJ a literatura									5	4	4	4	**17**	15	2
	Anglický jazyk	1	1	3	3	3	**11**	9	2	3	3	3	3	**12**	12	0
	Další cizí jazyk										2	2	3	**7**	6	1
Matematika a její aplikace	Matematika Mat. praktika	3 1	4 1	5	5	5	**24**	20	4	4	4	5	4	**17**	15	2
Informační a kom. technologie	Informatika					1	**1**	1		1	1		1	**3**	1	2
Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	2			**6**	12						**0**	0	0
	Vlastivěda				2	2	**4**		1					**0**		0
	Přírodověda				2	2	**4**		1					**0**		0
Člověk a společnost	Dějepis						**0**	0		2	2	2	2	**8**	11	1
	Občanská výchova						**0**			1	1	1	1	**4**		
Člověk a příroda	Fyzika						**0**	0		2	2	2	1	**7**	21	1
	Chemie						**0**					2	2	**4**		
	Přírodopis						**0**			2	2	1	1	**6**		
	Zeměpis						**0**			2	2	1	2	**7**		2
Umění a kultura	Výtvarná výchova	1	1	1	1	1	**5**	12		2	2	1	1	**6**	10	
	Hudební výchova	1	1	1	1	1	**5**			1	1	1	1	**4**		
	Dramatická výchova				1	1	**2**			1	1	1	1	**4**		
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	**10**	10		3	2	2	2	**9**	10	1
	Výchova ke zdraví						**0**					1	1	**2**		
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	**5**	5		1	1	1		**3**	3	
Průřezová témata								P*							P*	
Volitelné předměty										1	1	2	2	**6**		6
Celková povinná časová dotace		21	22	24	25	26	**118**	102	16	30	30	31	31	**122**	104	18
Minimální počet hodin v ročníku		**18**	**18**	**22**	**22**	**22**	**102**			**28**	**28**	**30**	**30**	**116**		
Maximální počet hodin v ročníku		**22**	**22**	**26**	**26**	**26**	**122**			**30**	**30**	**32**	**32**	**124**		

Poznámky k učebnímu plánu: Další cizí jazyk je zařazen od 7. a 8. ročníku 2 hodiny týdně, od 9. ročníku 3 hodiny týdně – časová dotace může být upravena, popřípadě může být celý vzdělávací obsah tohoto vzdělávacího oboru nahrazen jiným v souvislosti s přiznanými podpůrnými opatřeními dle § 16 odst. 2 písm. b) – žáci si mohou volit z těchto jazyků:

- německý jazyk,
- ruský jazyk,
- španělský jazyk.

Volitelný předmět je zařazen v 8. a 9. ročníku 2 hodiny týdně a v 6. a 7. ročníku 1 hodinu týdně. Volitelné předměty umožňují žákovi věnovat se tomu, co jej baví, k čemu má vlohy. Nabídka volitelných předmětů je pestrá a pokrývá všechny vzdělávací oblasti.

Celková povinná časová dotace je stanovena pro 1. stupeň základního vzdělávání na 118 hodin, pro 2. stupeň základního vzdělávání na 122 hodin. Celková povinná časová dotace je vázána na žáka, tj. každý žák musí v průběhu 1. stupně absolvovat 118 hodin a v průběhu 2. stupně 122 hodin.

Celková povinná časová dotace je tvořena minimální časovou dotací pro vzdělávací oblasti (vzdělávací obory) a disponibilní časovou dotací.

Český jazyk a literatura:

Předmět je členěn na Jazykovou výchovu, Komunikační a slohovou výchovu a Literární výchovu, jednotlivé okruhy učiva těchto částí se neprobírají jako izolované celky, ale navzájem se prolínají. Výuka probíhá většinou v kmenových třídách, tam, kde je to vhodné (vysoký počet žáků), jsou žáci na část hodin děleni na skupiny. Předmět Český jazyk je posílen na I. stupni o 8 vyučovacích hodin z disponibilní časové dotace na II. stupni o 2 vyučovací hodiny z disponibilní časové dotace (k posílení čtenářské gramotnosti žáků II. stupně). Do výuky jsou zařazeny prvky dramatické výchovy a průřezová témata – především Osobnostní a sociální výchova, Mediální výchova, Multikulturní výchova, dále i Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech a Výchova demokratického občana.

Cizí jazyk:

Cizí jazyk má týdenní časovou dotací v 1. -2. třídě 1 hodinu, 3. -9. třídě 3 hodiny a je zařazen povinně do 1. - 9. ročníku; přednostně musí být žákům nabídnuta výuka anglického jazyka; pokud žák (jeho zákonný zástupce) zvolí jiný cizí jazyk než anglický, musí škola prokazatelně upozornit zákonné zástupce žáka na skutečnost, že ve vzdělávacím systému nemusí být zajištěna návaznost ve vzdělávání zvoleného cizího jazyka při přechodu žáka na jinou základní nebo střední školu. Předmět Anglický jazyk je posílen na I. stupni o 2 vyučovací hodiny z disponibilní časové dotace

Další cizí jazyk - Německý jazyk, Ruský jazyk, Španělský jazyk: vzdělávací obsah vzdělávacího oboru je zařazen jako volitelný. Škola jej nabízí všem žákům od 7. ročníku, pro další cizí jazyk je vymezena vázaná disponibilní časová dotace v rozsahu 1 hodiny.

Matematika:

Předmět Matematika je na I. stupni posílen o 4 vyučovací hodiny a na II. stupni posílen o 2 vyučovací hodiny z disponibilní časové dotace z důvodu důkladnějšího procvičení a upevňování poznatků a rozšíření učiva. Ve více početných třídách probíhá výuka 1 hodinu týdně v třídě rozdělené na skupiny.

Informatika:

Na 2. stupni je výuka posílena o 2 hodiny z disponibilní časové dotace. Předměty se vyučují v počítačových učebnách, třídy jsou zpravidla rozděleny na skupiny do 15 žáků.

Prvouka, Vlastivěda, Přírodověda

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět je realizován v 1. - 3. ročníku v předmětu Prvouka, ve 4. – 5. ročníku v předmětu Vlastivěda, Přírodověda. Výuka je posílena o 2 vyučovací hodiny z disponibilní časové dotace ve 4. a 5. ročníku.

Fyzika:

Předmět Fyzika je na II. stupni posílen o 1 vyučovací hodinu z disponibilní časové dotace.

Zeměpis

Předmět Zeměpis je na II. stupni posílen o 1 vyučovací hodinu z disponibilní časové dotace.

Pracovní činnosti:

Vzdělávací oblast Člověk a svět práce je realizována v předmětu Pracovní činnosti. Výuka probíhá v blocích po jednotlivých tematických okruzích.

Dramatická výchova

Vyučovací předmět dramatická výchova se začíná nově vyučovat ve čtvrtém ročníku od školního roku 2017/2018.

Proč jsme si zvolili „Křišťálovou školu“?

Od pradávna byl křišťál vnímán jako:

- kámen duchovního poznání
- symbol ryzí čistoty
- symbol světla, jasu
- zdroj pozitivní energie
- symbol harmonie
- symbol otevřenosti (schopnosti přijímat a vydávat)
- symbol odolnosti, tvrdosti
- symbol drahocennosti

„Vše co hledáme ve vnějším světě, máme uvnitř sebe samých.“ (Zdeňka Jordánová)

Nevěříte? Děti jsou symbolem ryzí čistoty, světla a jasu v našem životě, symbolem překypující energie, nádoby ochotné přijímat podněty zvenčí, symbolem zvědavosti, zvídavosti, touhy po poznání, symbolem budoucnosti.
Jsou to nejcennější, co v životě máme. ***Jsou jako drahocenný křišťál.***

„Život je plný příležitostí a lekcí. Náš život je výsledek té nejvyšší tvorby každého z nás.“ (Zdeňka Jordánová)
A jakou úlohu v něm hraje naše škola? Má nejčistší úmysly, otevírá brány vědění a naznačuje cesty životem, vnáší do života dítěte světlo a jas v podobě prozření a radosti z poznání, usiluje o harmonii (mezi žáky, učiteli a žáky, školou a rodinou), trpělivě a cílevědomě brousí – vychovává, formuluje to nejcennější – člověka, tvoří jeho osobnost. Směřuje ho k lásce, přátelství, kráse, k moudrosti, odpovědnosti, k odvaze, porozumění, toleranci, harmonii, k čistotě ducha… A to tak, aby každý žák byl nejen součástí velkého celku (světa), ale aby byl zároveň osobitý, jedinečný, svůj.

6.3 Nepovinné předměty a zájmové kroužky

Název nepovinného předmětu	**Počet zařazených žáků**
Sportovní hry	165
Sborový zpěv a přípravný zpěv	26
Název kroužku	**Počet zařazených žáků**
Informatika	67
Keramika	15
Míčové hry	76
Florbal	12
Šprtec	16
Čti a vyprávěj	5
Minecraft	15
Programování	12
Počítačová grafika	9

6.4 Počet dělených hodin

	1. stupeň	**2. stupeň**	**celkem**

počet dělených hodin*	58	97	155

Komentář ředitele školy

Škola vyučuje podle vzdělávacího programu pro základní vzdělávání „Křišťálová škola“. Škola nabízí velké množství povinně volitelných předmětů a nepovinných předmětů. Největší zájem ze strany žáků je stále o sportovní hry (hlavně na nižším stupni), většina dětí je zapojena , hodiny mají přímo v rozvrhu (odpoledne, vždy po vyučování), takže v podstatě všichni mají o jednu až dvě hodiny týdně navíc tělesnou výchovu, výhodou je blízká dostupnost mostecké sportovní haly. S mosteckým házenkářským klubem stále velmi úzce spolupracujeme.
V letošním školním roce jsme se zaměřili na rozvoj technických dovedností. Nabídli jsme našim žákům nové kroužky- programování ve spolupráci s Bridge 711. Otevřeli nový povinně volitelný předmět – robotika , o který je velký zájem .
Každým rokem v měsíci dubnu vždy provádíme průzkum , o který předmět by měli žáci zájem. Na základě jejich rozhodnutí otevíráme v dalším školním roce dané předměty. Totéž platí i pro zájmové kroužky. Z důvodu zkvalitnění výuky zejména jazyků a povinně volitelných předmětů stále dělíme vyučovací hodiny.

7 Počty žáků

7.1 Počty žáků školy

Třída	Počet žáků	z toho chlapců	z toho dívek	Výjimka z počtu žáků (ano – ne)
Přípravný ročník	16	12	4	Ano
1.A	24	16	8	Ne
1.B	26	13	13	Ne
1.C	26	11	15	Ne
2.A	22	10	12	Ne
2.B	23	9	14	Ne
2.C	22	11	11	Ne
3.A	20	11	9	Ne
3.B	22	11	11	Ne
3.C	20	9	11	Ne
4.A	30	17	13	Ne
4.B	27	17	10	Ne
4.C	28	15	13	Ne
5.A	26	14	12	Ne
5.B	25	14	11	Ne
5.C	23	13	10	Ne
6.A	27	15	12	Ne
6.B	21	13	8	Ne
6.C	27	9	18	Ne
7.A	28	15	13	Ne
7.B	28	18	10	Ne
7.C	27	13	14	Ne
8.A	25	9	16	Ne
8.B	25	11	14	Ne
8.C	26	12	14	Ne
9.A	30	12	18	Ne
9.B	28	13	15	Ne
Celkem	672	343	329	Ne

7.2 Žáci přijatí do 1. ročníku základní školy

Počet prvních tříd	Počet dětí přijatých do prvních tříd	Počet odkladů pro školní rok
3	76	22

7.3 Žáci přijati do vyšších ročníků základní školy

Ročník	2	3	4	5	6	7	8	9
počet žáků	67	62	85	74	75	80	76	58

7.4 Žáci přijati ke vzdělávání do střední školy

Typ školy	Počet přijatých žáků
víceleté gymnázium	5
čtyřleté gymnázium	14
střední odborná škola	25
střední odborné učiliště	15
konzervatoř	2

7.5 Žáci – cizinci

Kategorie cizinců	Občané EU	Ostatní cizinci pobývající v ČR přechodně nebo trvale, žadatelé o udělení azylu a azylanti
počet žáků ve ŠD, ŠK	0	0
počet žáků ve ŠJ	0	0
počet žáků celkem	0	0

Komentář ředitele školy

Stále zaznamenáváme nárůst žáků do prvních tříd. O školu je ze strany veřejnosti velký zájem, což nás velice těší, ale zároveň zavazuje. Sledujeme, že se k nám hlásí velké množství žáků z jiných obvodů města. Bohužel musíme žáky odmítat, což je pro předškoláky a jejich rodiče velmi nepříjemné. I když v tomto roce už tolik nepřijetí nebylo. Děti k nám docházejí pravidelně na školní akce pořádané pro předškoláky a jejich rodiče. V letošním roce opět odešlo velké procento žáků na víceleté gymnázium. Pro organizaci dalšího školního roku to přináší problémy v podobě snížení počtu žáků v šestých třídách, bohužel třídy musíme spojit a to není vhodné pro jednotlivé třídní kolektivy.

Škola se snaží nabídnout zajímavý program v době mimo vyučování, zapojujeme se do mnoha projektů. Školní hřiště s umělým povrchem nabízí využití v době výuky i mimo ni. Prostory jsou nabízeny k využití i veřejností v odpoledních hodinách. Od letošního roku jsme se zaměřili na technické vzdělávání, otevřeli jsme několik nových kroužků a povinně volitelných předmětů. Na škole vzděláváme žáky s poruchami učení, chování a dalším zdravotním znevýhodněním. Těmto žákům jsou vypracovávány individuální vzdělávací plány, které jsou výchovnou poradkyní pravidelně vyhodnocovány. Žáci, u kterých je podezření na poruchu učení, jsou po konzultaci s rodiči odesíláni na vyšetření do PPP v Mostě.

8 Hodnocení žáků

8.1 Celkové hodnocení žáků – prospěch

Třída	Prospěli s vyznamenáním	Prospěli	Neprospěli/nehodnocen
1.A	20	*3*	
1.B	26		
1.C	25		
2.A	21	*1*	
2.B	22		
2.C	20	*2*	
3.A	17	*3*	
3.B	22		
3.C	17	*2*	
4.A	27	*3*	
4.B	15	*12*	
4.C	27	*1*	
5.A	24	*2*	
5.B	21	*3*	1
5.C	14	*9*	
6.A	17	*10*	
6.B	6	*13*	2
6.C	13	*13*	1
7.A	*20*	*7*	1
7.B	*6*	*21*	
7.C	*7*	*18*	1
8.A	*18*	*7*	
8.B	*11*	*12*	1
8.C	*9*	*17*	
9.A	*13*	*17*	
9.B	*8*	*20*	
celkem	446	196	7

8.2 Celkové hodnocení žáků – zhoršené chování

Třída	Uspokojivé chování	Neuspokojivé chování
1.A, 1.B, 1.C		
2.A, 2.B, 2.C		
3.A		
3.B		
3.C		
4.A		
4.B		
4.C		
5.A		
5.B		
5.C		
6.A		
6.B		
6.C		
7.A	1	
7.B	1	
7.C	1	
8.A		

8.B		
9.A		
9.B		
9.C		
celkem	3	

8.3 Hodnocení výsledků vzdělávání – způsob vyjádření (klasifikačním stupněm, slovně, kombinací obou způsobů)

Třída	Hodnocení klasifikačním stupněm/1.pololetí	Hodnocení slovní/2.pololetí	Kombinace slovního hodnocení a klasifikačním stupněm/1.pololetí
1.A	24		1
1.B	26		
1.C	26		
2.A	22		
2.B	23		1
2.C	22		
3.A	20		1
3.B	22	22	
3.C	20		1
4.A	30	30	
4.B	27	27	
4.C	28	28	
5.A	26		
5.B	25	25	
5.C	23	23	
6.A	27	27	
6.B	2/ 1	21	
6.C	27	27	
7.A	28	28	
7.B	28	28	3
7.C	27	27	4
8.A	25	25	
8.B	25	25	1
8.C	26	26	
9.A	30	30	
9.B	28	28	
Celkem	656	447	12

8.4 Počet omluvených / neomluvených hodin

Třída	Počet omluvených hodin	Průměr na žáka třídy	Počet neomluvených hodin	Průměr na žáka třídy
1.A	1373	57,21		
1.B	965	37,12		
1.C	1043	40,12		
2.A	985	44,77		
2.B	873	37,96		
2.C	1278	58,09		
3.A	1550	77,50		
3.B	939	42,68		
3.C	1203	60,15		
4.A	889	29,63		
4.B	1393	51,59		
4.C	1271	45,39		
5.A	983	37,81		

5.B	1159	46,36		
5.C	859	37,35		
6.A	966	35,78		
6.B	1126	53,62		
6.C	1401	51,89		
7.A	1442	51,50		
7.B	1342	47,93	68	2,43
7.C	2209	81,81	24	0,89
8.A	1141	45,63		
8.B	1604	64,14		
8.C	1358	52,23		
9.A	1356	45,20		
9.B	2024	72,29		
Celkem	**32732**	**48,36**	**92**	**0,12**

Komentář ředitele školy

Celkový prospěch žáků je na velmi dobré úrovni. O tom svědčí stále velké množství vyznamenaných žáků.
V letošním školním roce došlo opět k procentuálnímu zlepšení. Chování žáků na naší škole hodnotím taktéž velmi kladně. Neřešili jsme žádné vážné kázeňské přestupky žáků. Velmi se nám osvědčuje spolupráce se školní psycholožkou. Rodiče i žáci si zvykli na její působení ve škole a využívají jejích služeb.

Vyučující působí na žáky nejen ve výuce, ale zejména na mimoškolních akcích, což se projevuje v chování žáků ve škole i mimo školu. Kázeňské přestupky jsme řešili okamžitě. Jako každý rok , tak i letos byly provedeny závěrečné srovnávací testy v pátých a devátých tříd. Tradičně byly lepší výsledky na nižším stupni. V žádné třídě se neobjevily závažné nedostatky ve znalostech. Lepších výsledků žáci dosáhli v českém jazyce než v matematice. Žáci jsou dobře spjati se školou, kolektivy pracují velmi dobře. Osvědčily se třídnické hodiny, vyučující využívají dovednosti získané na našich školeních ke zlepšení vztahů mezi sebou. Slabou stránku stále vidíme ještě ve zlepšení efektivity učení. Učitelům bylo znovu doporučeno hledat nové metody a formy práce pro zvýšení zájmu žáků o jazyk a matematiku. Žáci devátých tříd si vyzkoušeli přijímací zkoušky nanečisto. Ze závěrečné zprávy přijímacích zkoušek z Cermatu vyplývá, že se jako škola pohybujeme v průměru v celostátním měřítku. V novém školním roce se více zaměříme na přípravu žáků na přijímací řízení.
Rovnocenný partnerský vztah mezi žáky a učiteli, mezi učiteli a rodiči se odráží ve vzájemných kladných vztazích. Včasným odhalováním projevů nevhodného chování, sledováním, diskuzemi se předchází problémům v chování žáků. Škola má výhodu charakteru rodinného prostředí, kde je dítě lépe monitorováno. Při řešení problémových situací se projevuje dobrá práce třídních učitelů, kteří pracují s třídními kolektivy ve spolupráci s ostatními pedagogy, výchovnou poradkyní, preventistou sociálně-patologických jevů, školní psycholožkou, rodiči a vedením školy. Veřejnost tuto stránku bedlivě sleduje. Důležitý je pro osobnostní vývoj systém pochvaly, z tabulek je zřejmé, že pochvaly převažují nad represemi a důtkami. Letos opět zaznamenávám snížení omluvené i neomluvené absence. Stále ale zaznamenáváme trend, že s postupujícím ročníkem se počet zameškaných hodin zvyšuje –žáci již nepotřebují dohled rodičů a možná hřeší a vymlouvají se na krátkodobou nevolnost. Využíváme pomoci OSPODU, který nám pomáhá řešit skryté záškoláctví. Tuto situaci řešíme i se školní psycholožkou.

9 Průběh a výsledky vzdělávání

9.1 Hospitační činnost

Pracovník	Počet hospitací
Ředitel školy	16
Zástupce ředitele školy	8
Ostatní pracovníci	26
Celkem	50

9.2 Závěry z hospitační a kontrolní činnosti

	+ (objevuje se ve všech hodinách)	+ - (objevuje se pouze v některých hodinách)	- (v hodinách se neobjevuje)
Plnění cílů vzdělávání			
soulad výuky s cíli základního vzdělávání (školním vzdělávacím programem)	+		
vhodnost a přiměřenost stanovených cílů výuky k aktuálnímu stavu třídy, respektování individuálních vzdělávacích potřeb žáků	+		
konkretizace cílů ve sledované výuce	+		
návaznost probíraného učiva na předcházející témata		-	
Materiální podpora výuky			
vhodnost vybavení a uspořádání učeben vzhledem k cílům výuky a k činnostem	+		
účelnost využití pomůcek, učebnic, didaktické techniky	+		
Vyučovací formy a metody			
správné řízení výuky a vnitřní členění hodin		-	
sledování a plnění stanovených cílů		-	
podpora osobnostního a sociálního rozvoje dětí, jejich sebedůvěry, sebeúcty, vzájemného respektování a tolerance	+		
možnost seberealizace dětí, jejich aktivního a emočního zapojení do činností, uplatnění individuálních možností, potřeb a zkušeností	+		
využívání metod aktivního, prožitkového učení, experimentování, manipulování, objevování, práce s chybou	+		
účelnost výuky frontální, skupinové a individuální		+	
vyváženost rolí učitele jako organizátora výuky a jako zdroje informací	+		
účelnost aplikovaných metod	+		
respektování individuálního tempa, možnost relaxace žáků	+		
vhodná forma kladení otázek		+	
Motivace žáků			
dostatečná aktivita a zájem žáků o výuku	+	-	
propojení teorie s praxí (v činnostech žáků)		+	
využívání zkušeností žáků		+	
vliv hodnocení na motivaci žáků	+		
využívání analýzy chyb ke zvýšení motivace		+	
osobní příklad pedagoga	+		
Interakce a komunikace			
klima třídy		+	
akceptování stanovených pravidel komunikace mezi učitelem a žáky i mezi žáky navzájem	+		
možnost vyjadřování vlastního názoru žáka, argumentace, diskuse	+		
vzájemné respektování, výchova k toleranci	+		

vyváženost verbálního projevu učitelů a dětí, příležitosti k samostatným řečovým projevům dětí, rozvoj komunikativních dovedností žáků	+		
Hodnocení žáků			
věcnost, konkrétnost a adresnost hodnocení	+		
respektování individuálních schopností žáků	+		
využívání vzájemného hodnocení a sebehodnocení žáků	+	-	
ocenění pokroku		+	
zdůvodnění hodnocení žáků učitelem		-	
vhodnost využitých metod hodnocení žáků učitelem	+		
využití klasifikačního řádu	+		

9.3 Klíčové kompetence, které uplatňujeme při výuce žáků

klíčové kompetence (na konci základního vzdělávání)
1. Kompetence k učení
vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení
vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě
operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy
samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti
poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich
2. Kompetence k řešení problémů
vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností
vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému
samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy
ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů
kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí
3. Kompetence komunikativní
formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu
naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje
rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění
využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem
využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi
4. Kompetence sociální a personální
účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce
podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá

přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají
přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají
vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty
5. Kompetence občanské
respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí
chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu
rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka
respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit
chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti
6. Kompetence pracovní
používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky
přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot
využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření
orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlení.

Komentář ředitele školy:

Výuka probíhala v souladu s cíli vzdělávacího programu Křišťálová škola. Značná část výuky probíhá v odborných učebnách, což umožňuje vyučujícím kvalitně se připravit na vyučování. Celkem na škole máme 26 interaktivních tabulí, což umožňuje všem učitelům se kvalitně připravit na vyučování. S tím také souvisí příprava žáků, kteří rádi pracují s moderními technologiemi a sami si tvoří materiály na vyučování . Také rodiče žáků věnují velkou pozornost výuce ve škole , zajímají se nové metody výuky. Práce na interaktivní tabuli není jen doplňování údajů vytvořených učiteli, ale žáci si sami tvoří přípravy, čímž u nich rozvíjíme logické myšlení, logické postupy atd. V dubnu jsme zprovoznili nové prostory školy , jedná se o přestavbu půdních prostor. Vznikly zde tři nové odborné učebny – počítačová, jazyková a přírodovědná . Naší škole chyběly laboratoře , nyní v přírodovědné učebně mohou probíhat veškeré pokusy , které zkvalitňují výuku.

V první, druhé, třetí ,šesté a deváté třídě stále pokračujeme výukou metodou CLIL. Zavádíme výuku touto metodou v hodinách matematiky a výtvarné výchovy.

Ve všech třídách si žáci vytváří svá portfolia. Žáci i učitelé si už zvykli pravidelně tvořit tyto portfolia.

Za velmi kladné hodnotíme práci s nadanými a integrovanými žáky. Pedagogové využívají notebooky při své práci s integrovanými a nadanými žáky v normálních hodinách. Školní psycholožka nabídla učitelům pomoc s vytipováním talentovaných žáků.

Kontrolní a hospitační činnost vedení školy vycházela z přijatého plánu kontrolní a hospitační činnosti pro letošní školní rok. Plán konkrétně vymezil rozdělení pravomocí na všechny členy vedení školy. Rozdělení pravomocí odpovídá organizačnímu schématu školy. Mezi hlavní cíle hospitací a kontrol byla zahrnuta tradičně realizace učebních dokumentů v 1. – 9. ročníku naplňování očekávaných výstupů v ročnících, které se vyučují podle ŠVP, hodnocení dovedností a znalostí žáků v návaznosti na vypracované tematické plány, osvojování a rozvíjení klíčových kompetencí žáků, začleňování průřezových témat do výuky, sledování úrovně práce s integrovanými žáky a se žáky se specifickými poruchami učení (individuální přístup, redukce učiva, motivační prvky ve výuce, způsob hodnocení), a celkové klima ve třídě, práce s talentovanými žáky (zadávání náročnějších úkolů, zapojení do soutěží a olympiád), kvalita vlastní výchovně vzdělávací práce, aktivizující metody práce, využívání didaktické a výpočetní techniky, učebních pomůcek pro zvýšení názornosti učiva, formy aktivizace žáků, způsob vedení k jejich samostatnosti, tvořivému myšlení, sebehodnocení, kvalita práce s předškolními dětmi s přihlédnutím k její specifičnosti, kontrola práce provozních zaměstnanců, dodržování zásad BOZP. Dále jsme se ji druhým rokem zaměřili na tandemové vyučování , které se stalo u učitelů velmi oblíbené .

Letos bylo poměrně málo hospitací z důvodů uzavření škol. Každá hospitace byla s dotyčným učitelem rozebrána formou rozhovoru s vyvozením konkrétních závěrů . Cenné zvláště pro začínající učitele a učitele s menší praxí jsou i vzájemné hospitace mezi učiteli a jejich následný vzájemný rozbor a výměna zkušeností. Většina vyučujících se připravuje velmi kvalitně na každou hodinu. Snaží se u žáků zvýšit zájem o předmět. Učitelé se snaží zejména zavádět do výuky projektové vyučování.

Cíle našeho školního vzdělávacího programu:

Chceme:

1. Zkvalitnit vzdělávací a výchovný proces
2. Vytvořit ze školy místo aktivního a radostného poznávání, kde se plně respektují individuální zvláštnosti každého dítěte i jeho právo na odlišnost a individuální tempo. K jeho dosažení je základem partnerský vztah mezi žáky, učiteli a rodiči založený na vzájemném respektu.
3. Zajistit bezpečné prostředí a pozitivní sociální klima, které jsou podmínkou kvalitního učení .
4. Rozvíjet vnitřní motivaci žáků. K jejímu udržení jsou nezbytné tři faktory: smysluplnost (učiva, činnosti), možnost mít vliv na průběh (možnost výběru) a spolupráce.
5. Vést žáky k všestranné, účinné a otevřené komunikaci.
6. Rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých.
7. Připravovat žáky k tomu, aby se projevovali jako svébytné, svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a naplňovali své povinnosti.
8. Vytvářet u žáků potřebu projevovat pozitivní city v chování, jednání a v prožívání životních situací; rozvíjet vnímavost a citlivé vztahy k lidem, prostředí i k přírodě.
9. Podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů.
10. Preferovat zdraví jako stav tělesné, duševní a sociální pohody všech žáků a pracovníků školy.
11. Vytvářet nabídku různých programů a aktivit (projekty, široká nabídka volitelných předmětů, zájmové kroužky).
12. Chceme naučit žáky takovým znalostem a dovednostem, které budou moci dobře uplatňovat v životě.
13. Zaměřit se na činnostní učení, zavádět do výuky efektivní metody výuky, jako je skupinové a projektové vyučování, čímž vedeme žáky k týmové práci, k vzájemné spolupráci, respektu.
14. Pro budoucí život v EU je nezbytné výrazně posílit výuku cizích jazyků.
15. Zaměřit se na kvalitnější využívání informačních a komunikačních technologií ve všech předmětech.
16. Vytvářet co nejlepší podmínky pro sportovní výchovu, vést žáky ke zdravému životnímu stylu.
17. Zaměřit se na péči o talentované žáky, chceme jim vytvářet podmínky pro jejich rozvoj (samostatné práce, skupinovou práci, projektové vyučování, zadávání nadstandardních úkolů). Je důležité, aby se tito žáci účastnili různých soutěží, olympiád, kde mají možnost se prezentovat.
18. Zaměřit se na péči o žáky se specifickými poruchami vzdělání a chování.
19. Chceme též podporovat žáky, které se vyznačují jiným druhem nadání, jako je hudební, pohybové, výtvarné, manuální apod.
20. Chceme klást důraz na nový styl práce, je třeba pracovat s informacemi, umět je vyhledávat a hledat mezi nimi souvislosti.
21. Směřovat činnost školy k podpoře aktivity a tvořivosti žáků, k vytváření prostoru pro jejich seberealizaci a rozvoji přirozeného nadání. Je nutné poskytovat žákům příležitost zažít každodenní úspěch.
22. Učit vzájemné toleranci tak, aby žáci uplatňovali svá práva a plnili své povinnosti
23. Usilovat o harmonizaci mezilidských vztahů na škole. Zaměřit se na výchovu elementárních etických vlastností a slušného chování, rozvíjet samostatnost, tvořivost, schopnost kooperace, podporovat zdravé sebevědomí.
24. Preventivně předcházet výchovným problémům. V programu primární prevence sociálně negativních jevů klást především důraz na pozitivní využívání volného času.
25. Podporovat kvalitní vztahy mezi všemi zaměstnanci.

10 Další vzdělávání pedagogických pracovníků

10.1 Výchozí stav

Pojmenování výchozího stavu
Tři učitelé druhého stupně nemají odbornou kvalifikaci pedagogických pracovníků podle § 7 a 8 zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů.

10.2 Studium ke splnění kvalifikačních předpokladů

Druh studia	Pracovník
a) Studium v oblasti pedagogických věd	
b) Studium pedagogiky	p. uč. Kůrková si dokončila pedagogické minimum
c) Studium pro asistenta pedagoga	
d) Studium pro ředitele škol	
e) Studium k rozšíření odborné kvalifikace	

10.3 Studium ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů

Druh studia	Pracovník
a) Studium pro vedoucí pedagogické pracovníky	
b) Studium pro výchovné poradce	
c) Specializovaná činnost – koordinace v oblasti informačních a komunikačních technologií	
d) Specializovaná činnost – tvorba a následná koordinace školních vzdělávacích programů	
e) Specializovaná činnost – prevence sociálně patologických jevů	p.uč. Krausová – dokončila studium na Karlově univerzitě
f) Specializovaná činnost – specializovaná činnost v oblasti environmentální výchovy	
g) Specializovaná činnost v oblasti prostorové orientace zrakově postižených	

10.4 Studium k prohlubování odborné kvalifikace

Předmět	Počet kurzů	Zaměření kurzů
Pedagogika a psychologie	1 1 1 1	25. 9. 2019 – **Mgr. Jana Klimecká** – Ústí nad Labem - *Pracovní setkání lídrů a mentorů – Odborná metodická skupina pro společné vzdělávání – „ Systémové řešení – motivace a vzdělávání pedagogů KAP1“* 14. 10. 2019 **– VS** – *Písemné práce pro děti s SPU – zadávání a hodnocení* – škola, PhDr. K. Mejstříková 21. 10. 2019 **– NS** – *Písemné práce pro děti s SPU – zadávání a hodnocení* - škola, PhDr. K. Mejstříková 22. 10. 2019 **– A. Šebová, S. Ondráčková** – *Žák se PAS ve třídě* - Ústí nad Labem 7. 11. 2019 – **Mgr. Jana Pátková, Mgr. Nikola Vavřincová** – *Komunikace v problémových situacích s rodiči* – PC Most

		12. 11. 2019 – **Mgr. Jana Klimecká** – *Nejnovější inovace ve vzdělávání z Finska* - IKAP Ústí nad Labem 12. 11. 2019 – **Mgr. Jana Klimecká** – *Stimulace nebo invalidizace – hledání podpory, nastavování hranice, kdy poskytnutá podpora žáka v rozvoji stimuluje a kdy ho brzdí. Evaluační nástroje* - IKAP Ústí nad Labem 12. 11. 2019 – **Mgr. Jana Klimecká** – *Tandemová/párová výuka a hodnocení žáků – zkušenosti z Finska* - IKAP Ústí nad Labem 12. 11. 2019 – **Mgr. Nikola Vavřincová** – *Vedení třídnických hodin* – PPP Teplice
Sociálně patologické jevy		
Školní jídelna	1	10. 10. 2019 – **Zuzana Anyalaiová, Kateřina Kartušová -** Most – *Platná legislativa ve školství. Stravovací služby – systém kritických bodů HACCP*.
Informační a komunikační technologie		
Český jazyk		13. 11. 2019 – **Mgr. Pavlína Havelková** – *Čtenářská gramotnost* - Most
Cizí jazyk		9. 11. 2019 – *e-Twinning* – **Mgr. Nikola Vavřincová** 17. 2. 2020 – Regionální den učitelů NJ – **Mgr. Andrea Gregorová**
Dějepis		
Matematika		
Praktické činnosti	1	14. 10. 2019 – Mgr. Ivana Kůrková – *Mentoring pro učitele dílen*
Tělesná výchova		
Legislativa		12. 11. 2019 – **Mgr. Jana Klimecká** – *Novinky v poradenských službách pro školy* – IKAP Ústí nad Labem
1. Pomoc	1	**DIAHELP – Diabetické dítě ve třídě** **16. 9. 2019 – 7. ZŠ Most –** Mgr. Jana Klimecká, Mgr. Vladimíra Bažantová, Mgr. Jitka Cwierzová, Mgr. Nikol Vavřincová, Monika Krajovská – AP, Ing. Vladimír Basák, Mgr. Štěpán Mareček, Michaela Nová – AP, Mgr. Jana Kohoutová, Mgr. Pavlína Havelková, Mgr. Ondřej Václavek, Mgr. Jana Weisová, Alena Šebová – AP, Mgr. Jana Pátková, Mgr. Jitka Termerová, Radomíra Bobelová, Hana Česáková – AP, Simona Ondráčková – AP, Mgr. Jana Cukrová, Mgr. Jana Štěpánková, Mgr. Vlasta Kosejková, Mgr. Ivana Kasalová, Mgr. Marcela Kadlecová, Mgr. Žaneta Cwierzová

10.5 Samostudium

Prázdniny	Počet dnů	Samostudium
Podzimní prázdniny	2	Sebehodnocení žáků, portfolia, formativní hodnocení
Vánoční prázdniny	4	Příprava tandemového a projektového vyučování, studium změn v oblasti inkluze
Jednodenní pololetní prázdniny	1	Jednodenní školení – kyberšikana
Jarní prázdniny	5	Příprava celoškolního projektu – 60.výročí školy
Velikonoční prázdniny	1	Distanční výuka – novinky v této oblasti
Celkem	12	

Komentář ředitele školy:

Další vzdělávání pedagogických pracovníků probíhá podle stávajícího plánu DVPP. Učitelé stále preferují krátkodobé jednodenní školení . Je třeba přesvědčit některé učitelé ,aby zvážili studium specializačních činností. Toto se nám stále nedaří. Chybí nám dlouhodobě pedagog pro environmentální vzdělávání. Velkým tradičním přínosem pro naši školu je již školení celého pedagogického sboru. Na tradičním dvoudenním školením před začátkem školního roku řešíme organizační , pedagogické záležitosti školy. Zabývali jsme se samozřejmě i školním vzdělávacím programem a jeho změnami od školního roku 2020/2021. Školení bylo velmi zajímavé a hlavně pro všechny zúčastněné přínosné. Dále proběhlo hodnocení nově zařazeného předmětu dramatická výchova do čtvrtých a pátých tříd, robotika v šestých a sedmých třídách.
Důležitou změnou v tomto školním roce bylo uzavření školy od 11.3.2020. S touto skutečností jsme se jako škola vyrovnali poměrně velmi dobře . Hned v úvodu jsme se dohodli na slovním hodnocení žáků a přešli okamžitě na online výuku. Většina žáků se plně zapojila , i když jsme samozřejmě řešili několik žáků ,kteří se vůbec nezapojili do výuky. Žáci, kteří neměli možnost se vyučovat online, získávali materiály vyzvednutím přímo ve škole či poštou. Velmi jsme kvitovali , že při otevření školy 11.5. nastoupili všichni žáci devátých tříd a později 83 % žáků nižšího stupně a následně 62% žáků vyššího stupně. Na vysvědčení žáci 1.-3. tříd byli hodnoceni známkami, žáci 4.-9. tříd byli hodnoceni slovně . Žáci i rodiče tuto skutečnost přijali velmi pozitivně.
Velkým přínosem bylo pro všechny pedagogy pokračující školení Stages.
Je nutné zmínit ,že dva pedagogové nemají odpovídající vzdělání. P.uč . Malinová nastoupila na poloviční úvazek za záskok za mateřskou dovolenou. Vyučuje anglický jazyk , zkušenosti má ze soukromé výuky dětí . Paní učitelka Bobelová vyučuje šest hodin přírodopisu , na takto krátký úvazek jsme nemohli sehnat kvalifikovaného pedagoga .
V období zavření školy se všichni učitelé zaměřili na vzdělávání v oblasti online výuky. Využívali jsme všichni zejména webových online seminářů, které nám velmi pomohly ke zkvalitnění výuky.

11 Zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení

Komentář ředitele školy:

Další vzdělávání pedagogických pracovníků v rámci celoživotního učení probíhá dle zájmu učitelů.

12 Zapojení školy do rozvojových a mezinárodních programů

Komentář ředitele školy:

Název projektu**: Pracujeme s novými technologiemi**
Registrační číslo: CZ.1.07./1.3.00/51.0038
Základní informace o projektu – 1.9.2018 – 31.8.2020
Cílová skupina projektu: učitelé
Partner projektu: ZŠ Jakuba Arbesa, Most
Cíle projektu –
Hlavním cílem projektu je rozvoj a zkvalitňování počátečního vzdělávání prostřednictvím rozšíření kompetencí klíčových pedagogických a nepedagogických pracovníků ZŠ a SŠ v oblasti aplikace moderních IT zařízení do výuky a jejich efektivního využití. Jedná se především o systematickou snahu o modernizaci vzdělávání s ohledem na rozvoj informační společnosti. Absolvováním kurzu dojde k zlepšení profesních dovedností pedagogů, které ovlivňují jejich přístup k práci a její realizaci.
Konkrétními výstupy projektu budou:
- Rozvoj znalostí nepedagogických pracovníků v oblasti zadávání veřejných zakázek aj.

- Rozvoj profesních odborných dovedností pedagogů ZŠ a SŠ s cílem zvýšení integrace ICT prostředků do běžné výuky
- Zvýšení efektivity využívání dostupných ICT zařízení
- Vytvoření e-learningové opory k realizovanému vzdělávání
- Vytvoření on-line komunity pedagogů
- Možnost obohacení pedagogické opory ke konkrétním předmětům o moderní prvky ICT

Název projektu: **Podpora technického vzdělávání žáků školy**
V projektu pokračujeme i v tomto školním roce. Projekt byl realizování za účelem zkvalitňování výuky technických předmětů a přípravy žáků na studium učebních oborů s technickým zaměřením. Cílem projektu je rozvoj klíčových kompetencí v oblasti technického vzdělávání, jež jsou především obsaženy v předmětech - pracovní činnosti a fyzika. Naše škola společně se 14.ZŠ v Mostě se pravidelně zapojuje na organizování akce „Technohraní“, které se účastní široká veřejnost a je o ní velký zájem . Letos jsme opět pomáhali i při „Minitechnohraní“ pro mateřské školky.

Dotace projektu byla použita na nákup stavebnic a výukových sad značky Merkur a letos i na roboty a lego . Výukové sady budou využity především v hodinách fyziky jako názorné interaktivní pomůcky, stavebnice Merkur budou používány hlavně v pracovních činnostech či při mimoškolních aktivitách.

Název projektu: **Služby rodičům v Ústeckém kraji**
Registrační číslo projektu: CZ.03.1.51/0.0./0.0/15_013/0000079
Datum zahájení realizace projektu: 1.9.2016

Projekt je zaměřen na nabídku služeb rodičům ve formě zajištění péče o děti 1. stupně základních škol v regionech Mostecka, Litvínovska, Chomutovska.

V rámci projektu jsou od září 2016 nabízeny zdarma služby dětských klubů fungujících při základních školách a v době hlavních i vedlejších školních prázdnin pak různé druhy příměstských táborů. Tyto služby umožní rodičům, aby mohli bez komplikací být účastni na trhu práce popř. aktivně hledat nové pracovní uplatnění. Do projektu jsou nyní zapojeny v Mostě ZŠ V. Nezvala, ZŠ J. Arbese, ZŠ Z. Štěpánka, v Litvínově ZŠ Janov, kde probíhají dětské kluby i příměstské tábory a nově připravují se tábory v SSZŠ Podkrušnohorská. Dále je zapojena škola v Březně u Chomutova a ve Vejprtech, kde probíhají jak dětské kluby, tak příměstské tábory.

Projekt je realizován Vzdělávacím centrem Genesia, zs. se sídlem Kochova 1417, Chomutov (kontaktní osoba Bc. Blanka Lozináčková - b.lozincakova@asista.cz). Projekt je spolufinancován ESF a státním rozpočtem ČR v rámci výzvy Operačního programu zaměstnanost.

Název projektu: **Inkluze na mosteckých školách anebo Lepší KLIMA i v Mostě**
Registrační číslo projektu: CZ.02.3.61/0.0/0.0/15_007/0000206
Datum zahájení realizace projektu: 1.9.2016
Hlavním cílem projektu je přispět k zavedení proinkluzivních opatření na 8 mosteckých základních školách hlavního vzdělávacího proudu a podpořit rovný přístup ke kvalitnímu primárnímu vzdělávání žáků ohrožených školským neúspěchem, a to žáků ze socioekonomicky a kulturně odlišného prostření. Toto umožní zvýšit šanci na "úspěch pro každé dítě", což je mimo jiné i posláním celorepublikové akce KLIMA, přičemž dojde ke snížení rizika předčasného odchodu ze vzdělání.

Mezi dílčí cíle projektu patří:

-Vytvoření systému proinkluzívních opatření, do kterých budou zapojeni: pracovníci jednotlivých škol. zařízení (a to včetně vedení), zřizovatel a jeho příslušné odbory (školský, sociální) a nestátní neziskové organizace, z nichž některé poskytují též sociální služby.

- Vznik proinkluzívních školních týmů na 8 ZŠ - školní asistenti, metodický poradce ŠA, koordinátor a aktivátor inkluze, případně sociální pedagog. Spolupráce v rámci týmu i mezi týmy.

- Iniciování diskuse a výměny zkušeností mezi zapojenými subjekty v projektu a prezentace zkušeností dobré praxe vůči veřejnosti s cílem podpory proinkluzivního přístupu na školách a přijímání rozmanitosti (osvětové akce)

- Rozvoj spolupráce mezi rodiči žáků ohrožených školním neúspěchem, NNO a školami

- Podpora aktivit žáků v době mimo vyučování zaměřených na rozvoj klíčových kompetencí a gramotností, a to jak formou kroužků, doučovacích klubů, tak ind. přípravy do školy v rodinách.

- Poradenství a vzděl. pracovníků škol v oblasti aktivních proinkluzivních přístupů ve vzdělávací praxi včetně akreditovaných kurzů DVPP

Realizace různých typů aktivit:
- kroužků klíčových kompetencí a gramotností na zapojených školách
- doučovacích klubů u NNO
- individuální doučování v rodinách či v dětském domově/azylovém domě atp.
- workshopů pro rodiče žáků
- programu práce s heterogenní skupinou (část DVPP), seminářů
- poradenství a metodické vedení pracovníků na školách
- DVPP v oblasti prevence řečových vad- akce "starší kamarád"
- konferencí dobré praxe

U zapojení se do mezinárodních programů využíváme zajímavých konkrétních nabídek. Přihlásili jsme se do projektů e-twinningu a projektů kariérového poradenství.

13 Údaje o předložených a školou realizovaných projektech financovaných z jiných zdrojů

Komentář ředitele školy:

Název projektu: **Zábavou k odbornému vzdělávání: Podpora rovnováhy mezi formálním a neformálním učením jako nástroj k otevřené mysli žáka i pracovníka na cestě k odbornému vzdělávání**

Registrační číslo projektu: CZ.02.3.68/0.0/0.0/16_032/0008305

Projekt se zaměřuje na aktivitu č. 4: Propojování formálního a neformálního vzdělávání – rozvoj klíčových kompetencí. Tímto podporuje realizaci opatření Koncepce podpory mládeže na období 2014-2020. V rámci jeho realizace dojde k navázání partnerství mezi školami a organizacemi neformálního vzdělávání. Snahou projektu ZOV je zlepšení kvality vzdělávání a výsledků žáků v klíčových kompetencích. Projekt řeší zatraktivnění činnosti, podporující zájem o rozvoj technických a digitálních dovedností s cílem eliminovat výše popsané jednotlivé problémy, dále řeší překážky ve vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále jen „žáci se SVP“), především poruchy učení a nedostatky současně využívaných přístupů pro jejich odstraňování.

Cílem projektu ZOV je vytvořit takové prostředí v podobě kroužků v rámci volnočasových aktivit žáků, které se cíleně zaměřuje na rozvoj schopnosti žáků práce s digitálními technologiemi, rozvoj matematických schopností, rozvoj základních schopností v oblasti vědy a technologií a schopnosti učit se. Podpora této interakce má za cíl vyústit v přidanou hodnotu v podobě rozvoje jednotlivých forem vzdělávání, jejich sbližování, v podobě výtěžnosti toho nejlepšího, co propojení obou systému vzdělávání může přinést, a tím je pozitivní asociace žáků

se vzděláváním. Zvýší se kompetence pedagogů, pracovníků ve vzdělávání a pracovníků v neformálním vzdělávání mj. i formou kolegiální podpory. K propojování formálního a neformálního vzdělávání budou pro ně sloužit setkání, workshopy a konference. Účastní se min. 1 za pololetí setkání v Centru kolegiální podpory, které bude odpovídat požadavkům KA 04 Propojování formálního a neformálního vzdělávání – rozvoj klíčových kompetencí.

Název projektu: **Učíme se jinak IV**

Registrační číslo projektu: CZ.02.3.68/0.0/0.0/16_022/0005446

Datum zahájení realizace projektu: 1. 4. 2017

Výzva č. 02_16_022 pro Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování - šablony pro MŠ a ZŠ pro méně rozvinutý region v prioritní ose 3 OP

Cíl projektu: Projekt je zaměřen na jedno z/kombinaci následujících témat: osobnostně profesní rozvoj pedagogů, společné vzdělávání dětí a žáků, usnadnění přechodu dětí z mateřské školy do základní školy, podpora extrakurikulárních aktivit, spolupráce s rodiči dětí a žáků.

Škola v projektu realizuje následující aktivity:

- školní asistent
- školní psycholog
- tandemová výuka
- CLIL ve výuce na ZŠ
- vzdělávání pedagogického sboru zaměřené na inkluzi
- vzájemná spolupráce pedagogů ZŠ – matematická gramotnost
- čtenářský klub a klub zábavné logiky a deskových her
- doučování žáků ohrožených školním neúspěchem.

.

14 ICT – standard a plán

14.1 Pracovní stanice – počet

Počet	standard ICT	skutečnost
Počet žáků	660	660
Počet pedagogických pracovníků	42	42
Pracovní stanice umístěné v počítačových učebnách	30	67
Pracovní stanice umístěné v nepočítačových učebnách, studovnách, školních knihovnách, apod.	13	35

Pracovní stanice sloužící k přípravě pedagogického pracovníka na výuku a k jeho vzdělávání	32	25
Počet pracovních stanic celkem	64	127
Počet pracovních stanic na 100 žáků	9	19

14.2 Pracovní stanice – technické parametry

Technické parametry stanic	počet
Starší 5 let	26
Novější – nevyhovuje standardu ICT	
Novější – vyhovuje standardu ICT	35

14.3 Lokální počítačová síť (LAN) školy

Lokální počítačová síť	standard ICT	skutečnost
Počet přípojných míst	Ano	30
Sdílení dat	Ano	Ano
Sdílení prostředků	Ano	Ano
Připojení do internetu	Ano	Ano
Komunikace mezi uživateli	Ano	Ano
Bezpečnost dat	Ano	Ano
Personifikovaný přístup k datům	Ano	Ano

14.4 Připojení k internetu

Služba	hodnota	standard ICT	skutečnost
Rychlost	512/128 a 1024/256		300Mbit
Agregace	Nejvýše 1:10		
Veřejné IP adresy	ANO		Ano
Neomezený přístup na internet	ANO		Ano
Oddělení VLAN (pedagog, žák)	ANO		Ano
QoS (vzdálená správa)	ANO		Ano
Filtrace obsahu	ANO		Ano
Antispam	ANO		Ano
Antivir	ANO		Ano

14.5 Prezentační a grafická technika

Technika	standard ICT	skutečnost
Datový projektor		30
Dotyková tabule		28
Vizualizér		7
Tiskárny		8
Kopírovací stroj		3

14.6 Výukové programové vybavení a informační zdroje (licence)

Programové vybavení	standard ICT	skutečnost
Operační systém		XP, Vista, 7, 8
Antivirový program		Nod 32
Textový editor		MS Word
Tabulkový editor		MS Excel
Editor prezentací		MS Powerpoint
Grafický editor - rastrová grafika		Corel Photopaint
Grafický editor - vektorová grafika		Corel Draw
Robotel		Robotel

Pasco		PAsco
Webový prohlížeč		IE 8, 9, Mozilla
Editor webových stránek		Freewarové
Klient elektronické pošty		MS Outlook
Aplikace pro výuku a procvičování psaní na klávesnici		Ne
Programy odborného zaměření		Ne

14.7 Vzdělávání pedagogických pracovníků

Typ vzdělávání	standard ICT	skutečnost	plán
Z – Základní uživatelské znalosti	Všichni učitelé prošli základním školením, 42 uč. má školení P, S		
P – Vzdělávání poučených uživatelů			
S – Specifické vzdělávání			
M - Vzdělávání ICT koordinátorů			

14.8 Další ukazatele

	skutečnost
Diskový prostor na uložení dat pro žáky	500 GB – server
Uložení dat na přenosné médium (disketa, CD,…)	Ano
Přístup pedagogů ke schránce elektronické pošty	Ano
Prostor pro žáky a pedagogy na vystavení webové prezentace	Ano
Blokace přístupu ze školní sítě na www stránky a službu internetu, které škola určí	Ano
Přístup k ICT z domova pro pedagogy	Ano
Počet přípojných míst pro připojení stanice nebo notebooku v učebnách	20 + wifi

Komentář ředitele školy:

Škola a její učitelé se v posledních letech zapojují do řady projektů , v rámci kterých jsou získány finanční prostředky pro modernizaci výuky – počítače, interaktivní tabule, notebooky aj.
Velká většina učeben je vybavena interaktivními tabulemi (28), v ostatních učebnách je k dispozici projektor.
Koncepce výuky informatiky v návaznosti na RVP je zpracována na úrovni, pedagogové jsou pravidelně seznamováni s obnoveným výukovým softwarem s možností dalšího proškolení k prezentačním technikám.
Všechny nainstalované interaktivní tabule jsou denně využívány k výuce.
Internetová žákovská knížka funguje již čtvrtým rokem, je rychlým přehledem pro rodiče o prospěchu dítěte a pomocníkem učitele pro objektivní hodnocení, případné problémy s nahlížením jsou ihned řešeny. Web. stránky s týdenní aktualizací jsou okamžitým přehledem akcí konaných na škole, informují o úspěších žáků a školy.
Cílem do dalších období je modernizovat odborné učebny fyziky a chemie nejlépe opět za využití dotačních prostředků. Dále rozvíjet technické vzdělávání , zaměřit se na robotiku.
V letošním roce jsme otevřeli tři nové odborné učebny, vybavené nejmodernější technikou. V každé učebně jsou interaktivní tabule , vizualizéry , počítače , v přírodovědné učebně jsou tablety.

15 Zájmové vzdělávání: školní družina

15.1 Školní družina

Oddělení	Počet žáků – pravidelná docházka	Počet žáků – nepravidelná docházka	Počet vychovatelek
1	30		1
2	30		1
3	30		1

4	30		1
5	30		1
6	30		1
celkem	180		6

15.2 Materiálně technické vybavení

Prostory školní družiny	Pro tři oddělení školní družiny jsou vyčleněny prostory mimo hlavní budovu školy. Pro další tři oddělení školní družiny jsou určeny prostory v hlavní budově školy, které jsou zároveň využívány jako relaxační a odpočinkové kouty pro děti.
Vybavení školní družiny	Stále se snažíme nábytek obnovovat a doplňovat nové hry, hračky pro děti.

Komentář ředitele školy:

Školní družina a školní klub pracují na velmi vysoké úrovni, o čemž svědčí stále velký zájem o tuto činnost. Školní družina zapojuje ve značné míře do své výchovné činnosti i rodiče.
V posledních letech stále zaznamenáváme značný nárůst zájmu o školní družinu. Výrazně se změnila její činnost. Vychovatelky i v letošním školním roce vypracovaly koncepci vycházející z tematických okruhů – sport, kultura, zájmy, příroda, město Most. Největší zájem je tradičně o lyžování a bobování v nedalekém středisku Klíny, dětský ples, netradiční sběry, vánoční a velikonoční dílny. Součástí je i spolupráce s mateřskými školkami.

16 Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami a mimořádně nadaní žáci

16.1 Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami

Speciální vzdělávací potřeby	Počet žáků	Forma vzdělávání (individuální nebo skupinová integrace)	Individuální vzdělávací plán
zdravotní postižení	49	individuální	49
zdravotní znevýhodnění	46		
sociální znevýhodnění	3		

16.2 Mimořádně nadaní žáci – třídy s rozšířenou výukou

Třída	Rozšířená výuka předmětů	Počet žáků
-	-	-
-	-	-
Celkem		-

16.3 Mimořádně nadaní žáci – přeřazení do vyššího ročníku

přeřazení mimořádně nadaného žáka do vyššího ročníku	počet
z 1. třídy do 2. třídy	0

16.4 Podmínky pro vzdělávání

Podmínky pro vzdělávání žáků se zdravotním postižením a zdravotním znevýhodněním	ano	částečně	ne
odstraňování architektonické bariéry a provedení potřebné změny úpravy interiéru školy a třídy		x	
uplatňování principu diferenciace a individualizace vzdělávacího procesu při organizaci činností, při stanovování obsahu, forem i metod výuky	x		
umožňování žákovi používat potřebné a dostupné kompenzační pomůcky, vhodné učebnice a učební pomůcky přizpůsobené jeho individuálním potřebám	x		
zohledňování druhu, stupně a míry postižení nebo znevýhodnění při hodnocení výsledků			
uplatňování zdravotní hlediska a respektování individuality a potřeby žáka	x		
podporování nadání a talentu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami vytvářením vhodné vzdělávací nabídky	x		
zkvalitňování připravenosti pedagogických pracovníků pro práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami	x		
působení speciálního pedagoga ve škole, druhého pedagoga ve třídě, případně asistenta pedagoga v případě potřeby	x		
spolupráce s rodiči		x	
spolupráce s ostatními školami, které mají zkušenosti se vzděláváním žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.		x	
Podmínky pro vzdělávání žáků se sociálním znevýhodněním	x		
individuální nebo skupinovou péči		x	
přípravné třídy	x		
pomoc asistenta třídního učitele			x
menší počet žáků ve třídě		x	
odpovídající metody a formy práce	x		
specifické učebnice a materiály			x
pravidelná komunikace a zpětnou vazbu		x	
spolupráci s psychologem, speciálním pedagogem - etopedem, sociálním pracovníkem, případně s dalšími odborníky		x	
Podmínky pro vzdělávání žáků mimořádně nadaných	x		

individuální vzdělávací plány	x		
doplnění, rozšíření a prohloubení vzdělávacího obsahu	x		
zadávání specifických úkolů		x	
zapojení do samostatných a rozsáhlejších prací a projektů	x		
vnitřní diferenciace žáků v některých předmětech		x	
občasné (dočasné) vytváření skupin pro vybrané předměty s otevřenou možností volby na straně žáka		x	
účast ve výuce některých předmětů se staršími žáky			x

Komentář ředitele školy:

Škola má stálé dva učitele, kteří mají ve svém úvazku hodiny speciální pedagogiky. Každá vyučující vytváří pro žáky individuální plány, pracuje maximálně s pěti, šesti žáky.

Od dubna 2017 máme na škole psycholožku PhDr. Kamilu Mejstříkovou. Je na škole jeden den - v pátek, přesto je velkým přínosem pro školu. Její činností (viz. webové stránky školy) se nesmírně zkvalitnila poradenská pomoc, rozšířily se možnosti řešení konkrétních, často velmi akutních, palčivých problémů. Shledáváme, jak je v dnešní době nesmírně žádoucí přítomnost psychologa na škole, a to nejen pro práci s dětmi, třídními kolektivy, s rodiči, ale svou odbornou pomocí dokáže eliminovat negativní tlaky vyvíjené na vedení školy, na pedagogické pracovníky. To přináší škole a jejím pracovníkům velkou úlevu v mnoha oblastech. Školní psycholožka se zaměřila na talentované žáky, oslovila na žádost vedení školy všechny učitele a požádala je ,aby dle daných kritérií vyhledali talentované děti. Dále metodicky vedla asistenty pedagoga, kteří se s ním pravidelně scházeli.

V letošním školním roce škola vykazovala celkem 49 integrovaných žáků se speciálními poruchami. Individuální vzdělávací plány byly vypracovány třídními učiteli ve spolupráci s výchovnou poradkyní školy a ostatními vyučujícími a schváleny SPC Most a PPP Most. Jejich plnění bylo průběžně kontrolováno výchovnou poradkyní, zástupkyní školy a pracovníky SPC Most a PPP Most. Žáci podle převažujícího stupně podpůrných opatření – 2.stupeň – 38 žáků, 3.stupeň – 11 žáků.

Spolupráce s SPC Most a s PPP Most je na velmi dobré úrovni.

V případě potřeby rodiče na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě doporučení třídního učitele navštíví s dítětem poradnu a absolvují potřebná vyšetření. Podle vlastního rozhodnutí zpravidla dávají souhlas k informování školy o výsledku vyšetření, aby škola i rodina mohla spolupracovat v zájmu dítěte. S oběma pracovišti jsou domlouvána i kontrolní vyšetření a individuální konzultace.

Talentovaným žákům je dána možnost vyniknout v předmětových olympiádách a v dalších soutěžích. V hodinách jsou jim zadávány náročnější úkoly a více samostatné práce, nadstandardní úkoly, projekty a zajímavé školní práce Nadaným a talentovaným žákům se učitelé věnují individuálně.

Prospěchově slabším žákům je věnována pozornost přímo při vyučování. Jsou jim zadávány splnitelné úkoly a jsou vhodně motivováni k zájmu o učení. Pro žáky s pomalejším pracovním tempem nebo v případě delší absence žáka se osvědčují individuální konzultace a doučování.

V letošním školním roce jsme se opět zaměřili na práci s integrovanými žáky , zejména na žáky s postižením ADHD, jelikož zde vidíme velké problémy , které se vyskytují nejen ve škole.

17 Akce školy (výjezdy, kurzy, vystoupení, soutěže, umístění)

17.1 Akce školy

Typ akce	Počet zúčastněných tříd	Počet zúčastněných žáků	Poznámka (název akce, výsledek)
Lyžařský výcvik	3. – 9. třídy	57	Pec pod Sněžkou, 18. 1. 2020 – 25. 1. 2020
Škola v přírodě	2. - 9. třídy		V termínu od 17. 9. 2019 do 27. 9. 2019škola uskutečnila výjezd do ŠvP – Doksy- Poslův mlýn. Již tradičně jsme vyjeli do školy v přírodě v zářijovém termínu, který nejlépe vyhovuje letním výchovně vzdělávacím programům. Vyjelo 450 žáků I. a II. stupně. Výjezd byl desetidenní. Prostředí ŠvP vyhovuje podmínkám této akce. Dostatek zařízených tříd pro výuku. Děti jsou rozděleny pro mimoškolní činnost do výchovných skupin a každá má svého vychovatele. Ubytování je bungalovech ve čtyřlůžkových pokojích. Hygienické prostředí je dostačující. Vybavená jídelna se stravou pětkrát denně. Marodka je součástí ŠvP. Velká tělocvična a venku sportovní hřiště, kterých by mohlo vzhledem ke kapacitě být více. Bohužel náklady na provoz se stále zvyšují a projevuje se to nejen v ceně, ale i na délce pobytu. Z tohoto důvodu od ledna dostávají zájemci splátkový kalendář a částku si takto naspoří. Ne každý ze žáků si však k finanční náročnosti tuto akci může dovolit. Z tohoto důvodu vyjíždíme ne po třídách, ale po ročnících.
Švp -	3.A, přípravný ročník	24	
Bruslení	1. – 5. třída		Od poloviny září probíhá v rámci tělesné výchovy výcvik dětí v bruslení na Zimním stadionu v Mostě, dvakrát týdně (úterý – čtvrtek) 1 hodinu. Tímto výcvikem projdou všechny děti 1. stupně.
Dopravní hřiště	4. ročník		Každým rokem se děti zúčastní programu na Dopravním hřišti v Mostě – Chodec a cyklista – seznámí se s dopravními předpisy a pravidly bezpečného chování na silnici – říjen 2019
Plavání	3.,4. ročník		Povinný plavecký výcvik září 2019– leden 2020
Green Life - říjen	**Celá škola**		škola
Zdravá výživa aneb víš, jak správně jíst? – Diahelp - říjen	**8. 9. třídy**	153	škola
Beseda se záchranářem – poskytování 1. pomoci	**4. C + 8. C**	52	škola
Bezpečnost ve škole, stav	**5.B**	24	škola

ohrožení – program s policií ČR – prosinec			
Autorské čtení - prosinec	**3. C**	19	Knihovna Most
Bezpečnost ve škole, stav ohrožení – program s policií ČR – prosinec	**6.A**	25	škola
SOU Hamr - listopad	9.AB	50	SOU Hamr
Laborky Gymnázium Most - listopad	9. AB	10	GYM Most
ÚP Most - listopad	9.AB	58	Most
Laborky Gymnázium Most - prosinec	9. AB	10	GYM Most
Otevřená obchodka - listopad	8. ABC	70	OA Most
Učíme se jinak SZŠ - listopad	9. A,B	65	SZŠ Most
Unipetrol Litvínov - listopad	9. AB(výběr)	15	Litvínov
EDUCHEM - prosinec	9.A,B	32	Meziboří
IQland Liberec	8.A,B	50	Liberec
Tréninkové centrum Velebudice - únor	8. AB	60	Most
MÚ Most - duben	8.AB	60	Most
Botanická zahrada Praha Trója - březen	6. A,B	44	Praha
STŠ Velebudice ICT - únor	9.AB	68	Most Velebudice

výlety	Třída	Počet	Místo
IQlandia - září	9. B	30	Liberec
IQlandia - září	8.AB	50	Liberec
IQlandia - září	5.AB	50	Liberec
IQlandia Liberec - listopad	4. C	28	Liberec
IQlandia Liberec - listopad	8.C	26	Liberec

IQlandia Plzeň - listopad	4. C	28	Plzeň
Toboga – listopad	ŠD		Praha
Výlet Praha - muzeum - listopad	3. A + přípr. Tř-	35	Praha
Výlet Praha – výstava - prosinec	9.A, 8.B	50	Praha
Výlet Praha - prosinec	7. B	25	Praha
Výlet Lesná - prosinec	7.A	24	Lesná
Vánoční výlet Praha - prosinec	3.A + přípravná třída	39	Praha
Výlet Praha – výstava - prosinec	8.A	25	Praha

Zahraniční výjezdy, výlety	Třída	Počet	Místo
Tropical Island Leden	NS	52	Německo
Tropical Island únor	VS	46	Německo
výlety	**Třída**	**Počet**	**Místo**
Praha - únor	1. A,B,C + přípravná třída	72 dětí	Praha
Lesná	2. C	29 dětí	Lesná
Lesná	2. A	25 dětí	Lesná

Koncerty, kino, divadelní představení	Třída	Počet dětí	Název –místo
Černobyl - říjen	7. C	24	Docela velké divadlo - Litvínov
Internet, nástrahy internetu - říjen	5. BC	50	Škola - Vébr
Alkohol drogy - listopad	7. ABC	75	Škola - Vébr
Divadlo Rozmanitostí - listopad	3. A + přípravná třída	35	Most
Divadlo Rozmanitostí – Jánošík - listopad	3. BC	43	Most
Divadlo Praha - listopad	3. A + přípr. tř.	35	Praha
Divadlo Rozmanitostí – listopad	1.ABC	75	Most
Divadlo S+H - prosinec	2.AC	45	Praha
MDM Pastelka - leden	1.ABC, 2.ABC. 5. C, 4. B	102	Most
DVD Litvínov – Klára - leden	9. AB, 8. AB	104	Litvínov
Vánoční přání - prosinec	2.BC	43	Divadlo Rozmanitostí
Škola základ života - leden	6. A	27	MDM
Divadlo B. Polívky - Don Quijote de la Ancha - březen	VS	252	Kino Kosmos

Jiné akce školy			
Jiné akce školy	**třída**	**Počet dětí**	**místo**
Projekt Knihovna - září	4.ABC	82	Městská knihovna Most
Autorské čtení - září	**8. + 9. třídy**	25	Městská knihovna Most
IT dílny - říjen	**8. A**	26	SOŠGS Most
IT dílny - říjen	**8. BC**	51	SOŠGS Most
Pasování na čtenáře - říjen	**2. ABC**	66	Městská knihovna Most
Prezentace středních škol - říjen	**9. třídy**	57	škola
Návštěva MŠ A. Dvořáka + U Cáchovny - říjen	**předškoláci**	30	škola
Dílny Velebudice - říjen	**7. ročník**	12	SŠT Velebudice Most
Dílny Velebudice - říjen	**7. ročník**	36	SŠT Velebudice Most
Čtyři roční období - říjen	**předškoláci**	33	škola
Podzimní anglický tábor - říjen	**NS**	45	Boží Dar
Den zdraví - říjen	**8. C**	25	SZŠ Most
Schůzka školního parlamentu	**Celá škola**	30	škola
Dopravní hřiště – 4. ročník - listopad	**4. B**	26	Dopravní hřiště Most
Grafomotorický kurz - listopad	**Přípravná třída**	12	škola
Dílny Velebudice - listopad	**7. ročník**	12	SŠT Velebudice Most
Roboshop - listopad	**9. AB**	57	SPŠ Most
Halloweenské párty - listopad	**Celá škola**	250	škola
Prezentace středních škol – Schola Humanitas - listopad	**9. třídy**	57	škola
Lampionový průvod - listopad	**NS**	150	Most
Přespávání ve škole - listopad	**6. C + 5. C**	40	škola
Technohraní - listopad	**Celá škola**		SVČ Most
Lekce projektu Stavebnice – Most - listopad	**1. ABC**	24	škola
Spaní ve škole - listopad	**5. C, 6. C**	40	škola
Spaní Bludo - listopad	**5. A**	24	Louny
Spaní ve škole - listopad	**7. A**	20	škola
CHEMshow - listopad	**8.ABC**	73	MÚ Most
Prezentace SŠ Podkrušnohorské gym. - listopad	**9. AB**	68	škola
Prezentace SŠ podnikatelská. - listopad	**9. AB**	68	škola
Dílny SPŠ – polytechnická výchova - prosinec	**7. ročník**	12	SPŠ Most
Den zdraví – SZŠ - prosinec	**9. AB**	58	SZŠ Most
Projekt Čertoviny - prosinec	**3. ABC**	61	škola

Dílny SPŠ – polytechnická výchova - prosinec	**7. ročník**	12	SPŠ Most
Projekt Čertoviny - prosinec	**4. ABC**	85	škola
Projekt Čertoviny - prosinec	**1. ABC**	61	škola
Projekt Čertoviny - prosinec	**2. ABC**	57	škola
Projekt – Zdravá výživa – pomazánky - prosinec	**5. C**	24	škola
Bruslení u MÚ Most - prosinec	**5.A, 8.C, 7.C, 6.A**	98	Most
Projekt Vesmír - prosinec	**5.B**	24	škola
Dílny SPŠ – polytechnická výchova - prosinec	**7. ročník**	12	SPŠ Most
Dílny SPŠ – polytechnická výchova - prosinec	**7. ročník**	12	SPŠ Most
CHOROŠ - prosinec	**9. třídy**	6	Schola Humanitas Litvínov
Cinkání pro předškoláky - prosinec	**předškoláci**	35	škola
Dílny SPŠ – polytechnická výchova - prosinec	**7. ročník**	12	SPŠ Most
EDUCHEM – zábavná chemie - prosinec	**9. třídy**	45	EDUCHEM - Meziboří
Spaní ve škole - prosinec	**6. B**	20	škola
Vánoční hodina pro rodiče - prosinec	**1. B**	23	škola
Slavnostní večeře pro žáky - prosinec	**9. A**	28	škola
Planeta Země 3000 - leden	**6. ABC**	62	Kino Kosmos Most
Projekt Podnebné pásy - leden	**7. A**	26	škola
Prezentace středních škol – SPGŠ OA a SZŠ - leden	**9. AB**	58	škola
Bruslení u MÚ - leden	**7.B, 8.A**	53	Most
LVVZ - leden	**VS**	47	Pec pod Sněžkou
Projekt „Finanční gramotnost“ - únor	**4.B**	27	ČS Most
Projekt „ STONES“ - únor	**9.AB**	58	Most
Projekt „ Den zdraví“ - únor	**8. C**	26	SZŠ Most
Projekt „ Laborky“ - únor	**9. roč**	12	Gymnázium Most
Projekt „Finanční gramotnost“ - únor	**4.A**	30	ČS Most
Projekt „Finanční gramotnost“ - únor	**4.C**	28	ČS Most
Masopustní průvod – vystoupení pěveckého sboru - únor	**NS**	60	Most
Projekt Den zdraví – SZŠ - únor	**8.C**	27	SZŠ Most
Projekt „Prevence“ – třídnické dopoledne - únor	**NS**		škola
Čtenářský maraton – březen soutěž	Celá škola	660	škola

Umístění v soutěžích			
Přespolní běh – Memoriál J. Haušilda - září	Mladší žákyně – 9. místo Mladší žáci – 5. místo Starší žákyně – 5. místo Starší žáci – 9. místo Celkové umístění – 6. místo	VS	Most
Florbalový turnaj „O pohár primátora města Mostu“ - říjen	1. místo	NS	Most
Logik – matematická soutěž - říjen	1.místo Kubík 13. místo škola	VS	Most
Přehazovaná dívky - říjen	1. místo	VS	Most
Stolní tenis - říjen			
Florbal –divize - listopad	1.místo mladší žáci 3.místo starší žákyně 3.místo starší žáci 2.místo mladší žákyně	VS	Most
Školní liga v házené - listopad		2. třídy	Most
Florbal – OK - prosinec	1.místo mladší žáci 1.místo starší žákyně 3.místo mladší žákyně		Most
Florbal 5. třídy OK - prosinec	2.místo	5.třídy	Most
Házená 3.a 4.třídy - prosinec			Most
Choroš - prosinec	10. místo	9. třídy	Litvínov
Plavecké štafety - prosinec	1.místo	VS	Most
KK stolní tenis - leden	5.místo Starší dívky	VS	Litoměřice
Šplh - leden		VS	Most
Florbal KK - leden	1.míso starší žákyně	VS	Teplice
Olympiáda ČJ - únor	5.místo	VS	Most
Olympiáda AJ – OK - únor	3. místo – A. Farská	VS	Most
Basketbal dívky - únor	2. místo	VS	Most
OK Olympiáda chemie - únor	4.místo – Maleček Roman	VS	Most
Basketbal MD – chlapci - únor	3.místo	VS	Most
Basketbal OK – dívky - únor	2.místo	VS	Most
Mladý zdravotník	6.místo	VS	Most
Dopravní soutěž mladých cyklistů	6. místo	VS	Most

Komentář ředitele školy:

Škola má snahu organizovat velké množství soutěží, což je jednou z našich priorit. Vedení školy se stále snaží vytvářet finanční a organizační podmínky pro to, aby se co nejvíce žáků mohlo těchto akcí zúčastnit. Každým rokem pořádáme školu v přírodě, lyžařský kurz. V poslední době je velký zájem o středeční lyžování a bobování na Klínech. Na závěr školního roku pořádá každý třídní učitel školní výlet. Talentovaní žáci reprezentují naši školu na různých soutěžích a olympiádách. Bohužel většina nadaných žáků odchází v šesté třídě na gymnázium. V letošním školním roce odešlo opět 5 žáků na Gymnázium v Mostě. Pro naši školu to znamená velkou ztrátu nadaných dětí , kteří nepokračují na vyšším stupni. Přesto v letošním školním roce jsme zaznamenali velké úspěchy ve sportovních soutěžích , kde jsme získali první místa a i v ostatních soutěžích jsme obsadili převážně přední umístění. V letošním roce bylo množství soutěží a akcí velmi omezeno zavřením školy z důvodů pandemie.
V březnu jsme již tradičně pro žáky celé školy připravili čtenářský maraton. Akce se velmi podařila a připravujeme další. Dětem četli nejen rodiče, učitelé, ale i herci z divadla, vedení města a další. Každá třída měla také připravené příběhy ke čtení.

18 Prevence sociálně patologických jevů

Viz příloha č. 1

Komentář ředitele školy:

Škola klade stále velký důraz na problematiku sociálně patologických jevů. Důležitou osobou je školní metodik prevence, který organizuje vzdělávací akce pro žáky i pedagogy, vyhodnocuje podmínky a situaci ve škole z hlediska výskytu sociálně patologických jevů a zajišťuje společně s výchovnou poradkyní poradenskou činnost rodičům a žákům. Velmi úzce spolupracujeme s Městskou policií v Mostě, která pro nás zorganizovala různé akce. Tuto činnost MP jsme v minulých letech hodnotili velmi pozitivně a měla velký přínos pro bezpečnost našich žáků. Dále spolupracujeme s Odborem sociální péče na Magistrátu města Most, s policií České republiky a s Pedagogicko psychologickou poradnou v Mostě.
Řešení prevence ve škole spočívá nejen v jednorázových akcích a poradenské službě, ale i dlouhodobě ve vyučovacím procesu. Žáci jsou postupně seznamováni s touto problematikou. V letošním školním roce se opět osvědčily třídnické hodiny a spaní ve škole. Začali jsme také pořádat dvoudenní adaptační výjezdy společně se školním psychologem. Výchovná poradkyně pravidelně školí všechny učitele a také radí různé kolektivní aktivity . Na velmi dobré úrovni pracuje také školní parlament, jejímž prostřednictvím řešíme velké množství problémů. Cíle vytyčené MPP se během roku podařilo splnit. Při řešení problémů sociálně patologických jevů se vždy schází výchovná komise hned, když nastane problém, který se hned vyřeší. Většinou stačí jen domluva a dohoda se zákonnými zástupci žáka o dalším postupu a kontrole. Škola má zažitá pravidla pro soužití mezi žáky a učiteli, učitelé se stále snaží zvyšovat sebevědomí žáků, jsou vstřícní. Svojí prací přispívají k minimalizaci šikany a dalších nežádoucích jevů, pomáhají vytvářet přátelské vztahy. Žáci získali řadu vědomostí a dovedností v této oblasti. Akce a besedy reagovaly na aktuální problémy, škola v těchto aktivitách bude nadále pokračovat. Snažíme se získávat žáky pro celoživotní pěstování zdravého životního stylu a sportovních aktivit, napomáhat pozitivnímu sociálnímu chování a rozvoji osobnosti, zvyšovat odolnost žáků vůči sociálně patologickým jevům –zvláště kouření, kyberšikaně. Atmosféra ve škole je stále přátelská a otevřená, v atmosféře důvěry jsou žáci otevřenější a učitelé mohou včas pomoci řešit jejich případné problémy .

19 Program environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty

Komentář ředitele školy:

Cílem ekologického vzdělávání a výchovy je zajišťovat základní ekologickou gramotnost. Tzn. aktivně utvářet základní znalosti a dovednosti potřebné k pochopení zákonitostí vztahů člověka a biosféry. Dále rozvíjet schopnost „ekologicky myslet“.
Problematika environmentálního vzdělávání je zapracována v jednotlivých předmětech školního vzdělávacího programu. Škola organizujepravidelně celoškolní aktivity zaměřené na environmentální vzdělávání.

- Školní pobyt na Lesné - projekt Envi- Edu – Livi.

- Školní a okresní kolo chemické olympiády
- Projekt recyklohraní
- Účast v soutěži Litvínovského choroše
- Starání se o ekokoutek
- Odeslání sběru elektrozařízení, získání certifikátu „Environmentální vyučován
- Besedy s pracovníkem CHKO
- Exkurze pro účastníky projektu „Region“ téma, Program environmentální výchovy v Ústeckém kraji
- Účast dětí na akce Den Země
- účast v soutěži z projektu Recyklohraní
- školení družstev Mladých zdravotníků
- okresní kolo Mladý zdravotník
- výlety do lesoparku v Chomutově
- Přírodovědný kroužek
- Celoročně žáci pečují o koutek živé přírody.

Škola je velmi dobře vybavena různou literaturou s ekologickou tématikou. Ve škole probíhá celoročně sběr papíru. Žáci jsou též vedeni k třídění odpadu. Na chodbách školy jsou umístěny sběrné nádoby pro třídění odpadu.
V současné době koordinuje celou problematiku environmentální výchovy p. uč. Věra Zemanové.

20 Prevence rizik a školní úrazy

20.1 Počet úrazů

Počet záznamů v knize úrazů	104
Počet odeslaných záznamů o úrazech	18
Počet odškodněných úrazů	15

20.2 Vyhodnocení úrazů

Místo úrazu	Počet úrazů
Tělocvična	49
Školní hřiště	1
Učebny	12
Školní dílny	3
Školní akce	1
Škola v přírodě	7
Školní šatny	3
Školní družina	0
Chodba školy	14
Školní WC	2
Sportovní hala – akce školy	7
Venkovní učebna školy	1
Školní jídelna	1
Ostatní akce	3

20.3 Prevence rizik

Prohloubení preventivních rizik, které škola přijala
Počet úrazů mírně klesl vzhledem k školnímu roku 2018/2019 , budeme pokračovat dodržování nastavených bezpečnostních pravidel z předchozích let - poučení žáků o bezpečnosti nejen na začátku školního roku, průběžně se věnovat problematice bezpečnosti a první pomoci i v jiných vyučovacích hodinách Proškolení všech učitelů v provádění 1. pomoci bude provedeno ve stejném rozsahu jako v uplynulém roce.

Komentář ředitele školy:
Preventista BOZP spolu s ostatními pracovníky školy provedl několikrát bezpečnostní prověrku s vyhledáváním rizik, vyhledaná rizika byla neprodleně odstraněna, aby došlo k omezení množství úrazů. Vyhledaná nebezpečí jsou v případě zjištění okamžitě konzultována se zřizovatelem. Škola z hlediska bezpečnosti dodržuje všechny předpisy a spolupracuje s odborníky zaměřenými na tuto oblast. Počet zapsaných úrazů se snížil v porovnání s loňským rokem.

21 Spolupráce školy s rodiči, školská rada

21.1 Formy spolupráce

Formy spolupráce	Komentář
Školská rada	Setkávání probíhá pravidelně dvakrát do roka. V letošním školním roce se školská rada na svém jednání sešla 2x. Na všechna jednání byla přizvána ředitelka školy. Jednání školské rady se řídí schváleným jednacím řádem, jsou z něj pořizovány zápisy a usnesení. Za pedagogy – Mgr. Pavlína Havelková, Mgr. Jana Pátková, za rodiče – p. Jarolímová, p.Rybínová za zřizovatele – p. Vladislav Kubík, Mgr. Daniel Dobiáš
Třídní schůzky, konzultace pro rodiče	Vedení školy společně s učiteli stále preferuje vzájemnou komunikaci mezi učitelem a rodičem . Rodiče jsou informováni o činnosti školy prostřednictvím žákovské knížky, školního žákovského časopisu a na webových stránkách www.7zsmost.cz, kde naleznou rozvrhy tříd, plány učiva, aktuální informace. Rodiče jsou velmi spokojeni z touto formou sdělování školních výsledků. Učitelé si vytvořili svoje třídní a předmětové webové stránky , kde zveřejňují veškeré akce třídy. Spolupráce se zákonnými zástupci žáků se neustále rozvíjí a odehrává se většinou v rámci třídních schůzek třikrát do roka (září, listopad, duben). Po vzájemné dohodě s učitelem mohou rodiče školu navštívit kdykoli. Na akce pořádané školou jsou rodiče zváni pravidelně (ples školní družiny, vánoční besídky, velikonoční dílny, Den dětí apod.). Možnost vzájemných informací prostřednictvím Internetu chceme do budoucna značně rozšířit. Dále jsme oslovili rodiče předškoláků a pokračujeme ve velmi úspěšném projektu Čtyři roční období, kde žáky seznamujeme s prostředím školy.
Školní akce pro rodiče	Kouzelné vánoční cinkání – prosinec 2019, vánoční a velikonoční dílny, ukázkové hodiny v prvních třídách a přípravném ročníku, sportovní odpoledne –podzim 2019, pálení čarodějnic – duben 2020, velikonoční dílny, školní ples družiny a žáků devátých tříd se v letošním roce zrušil kvůli uzavření školy z důvodu celorepublikové epidemie covid 19
Školní časopis	Kompost – v elektronické podobě

Komentář ředitele školy:

Školská rada se schází 2x do roka. Projednala rozpočet školy, přípravu školního roku, projekty z EU. Spolupráce s rodiči je dobrá, dávají vedení školy připomínky a podněty k práci.
Třídní schůzky jsou součástí informačního systému školy. Velký zájem o třídní schůzky ze strany rodičů je převážně na 1. stupni. Na druhém stupni stačí rodičům informace o prospěchu prostřednictvím žákovské knížky. Proto se snažíme zapojovat rodiče do dění školy co nejvíce. Pořádáme různé akce. Příkladem jsou sobotní akce vánoční a velikonoční dílny, školní ples, který byl ze strany veřejnosti hodnocen jako velmi úspěšný.
Škola vydává časopis, který je určen společně žákům i rodičům. Ohlas na školní časopis je velmi dobrý. Na jeho tvorbě pracuje redakční rada, žáci i učitelé pravidelně přispívají svými články nejen ze života školy. Učitelé prezentují školu svými články v Mosteckých listech.
Přestože je spolupráce školy s rodiči na dobré úrovni, je to oblast, které je potřeba se neustále věnovat, rozvíjet ji a zlepšovat.

22 Spolupráce s odborovými organizacemi, organizacemi zaměstnavatelů a dalšími partnery při plnění úkolů ve vzdělávání

Komentář ředitele školy:

Odborová organizace není při základní škole zřízena.
Naše škola spolupracuje s Vyšší odbornou školou ekonomickou, sociální a zdravotnickou, Obchodní akademií, Střední pedagogickou školou a Střední zdravotnickou školou Most. Získali jsme „Statut cvičné školy“, který je dán spoluprací při zajišťování pedagogické praxe žáků uvedené střední školy.

23 Vyřizování stížností, oznámení podnětů

23.1 Stížnosti proti rozhodnutím ředitele školy podle správního řádu

Stížnosti proti rozhodnutím ředitele školy podle zákona č. 500/2004 Sb., správní řád			
Datum podání	Obsah stížnosti	Stěžovatel	Stížnost vyřídil
-	-	-	-

23.2 Stížnosti proti podmínkám, průběhu a výsledkům vzdělávání

Stížnosti proti podmínkám, průběhu a výsledkům vzdělávání			
Datum podání	Obsah stížnosti	Stěžovatel	Stížnost vyřídil
-	-	-	-

23.3 Stížnosti v oblasti pracovněprávních vztahů

Stížnosti v oblasti pracovněprávních vztazích			
Datum podání	Obsah stížnosti	Stěžovatel	Stížnost vyřídil
-	-	-	-

Komentář ředitele školy:

Stížnosti proti rozhodnutí ředitele školy ve správním řízení nebyly žádné.

24 Ukazatele rozpočtu a přehled dalších jeho prostředků

Viz příloha č. 2

25 Materiálně-technické podmínky vzdělávání

25.1 Materiální

Škola je poměrně stále dobře vybavena učebnicemi a učebními pomůckami, při výuce různých předmětů je využíván výukový SW.V letošním školním roce jsme dokupovali učebnice jak na nižší stupeň tak na vyšší. Pro další studium a práci žáků i pedagogů je k dispozici dobře vybavená školní knihovna koncipovaná jako informační centrum školy. Jsou zde soustředěny všechny knihy a časopisy. Na odborné učebny navazují kabinety a bohaté sbírky učebních pomůcek. Samozřejmě nám spoustu materiálů chybí, které bychom rádi využívali při výuce. V kmenových i odborných učebnách jsou umístěny televizory, videa, DVD přehrávače, učitelé nižšího stupně a učitelé jazyků mají k dispozici CD přehrávač. Do každé učebny dáváme dataprojektory a vizualizéry, počítače, interaktivní tabule. Realizujeme plně elektronickou žákovskou knížku a elektronickou třídní knihu.
V březnu 2018 jsme získali dotační titul na přestavbu půdních prostor. V letošním roce jsme otevřeli tři nové odborné učebny, vybavené nejmodernější technikou. V každé učebně jsou interaktivní tabule , vizualizéry , počítače , v přírodovědné učebně

jsou tablety. Učebna informatiky – 20 počítačů, interaktivní tabule, vizualizér, učebna jazyků – 17 počítačů , interaktivní tabule, vizualizér,výukový program Robotel, přírodovědná učebna, 15 tabletů, interaktivní tabule, vizualizér, výukový program PAsco

25.2 Prostorové

Budova školy je tvořena dvěma pavilony (budova školy, budova školní jídelny společně se školní družinou). V areálu školy se nachází i parkoviště s vjezdem z hlavní ulice, které slouží zaměstnancům školy a rodičům, kteří vyzvedávají své děti ze školy či školní družiny. V hlavní budově se nachází všechny učebny včetně odborných pracoven. K dispozici je 31 učeben, 11 z nich tvoří odborné učebny: chemie, fyziky, přírodopisu, zeměpisu, matematiky, výtvarné výchovy, hudební výchovy, dílen, kuchyňky, dvě učebny počítačové. Součástí této budovy jsou dvě tělocvičny (velká – pro míčové sporty, malá – pro gymnastiku), které jsou bohatě využívány v podvečerních a večerních hodinách i veřejností, resp. tělovýchovnými jednotami. K dispozici jsou šatny a kompletní sociální zázemí. Obě tělocvičny mají kvalitní osvětlení, větrání a ozvučení. Řada dalších učeben je upravena jako poloodborné učebny (např. učebna pro dějepis, český jazyk, učebny cizích jazyků). Školní družina má k dispozici šest heren. Ve druhé budově se nachází školní družina a školní jídelna. Družina je vybavena dostatečným množstvím hraček a učebních pomůcek pro zájmovou činnost dětí. Prostředí jídelny je estetické, součástí jídelny je šatna. Školní jídelna nabízí zdravou a kvalitní stravu, o čemž svědčí velký zájem žáků o školní stravování. V areálu školy se nachází nedávno nově vybudovaný víceúčelový sportovní areál. Součástí areálu jsou dvě víceúčelová hřiště s umělým povrchem a osvětlením, atletická dráha (60m), doskočiště, dětské pískové hřiště, šest pevně zabudovaných stolů pro stolní tenis a správní budova se sociálním zařízením a kanceláří pro správce hřiště. Přístup do venkovního sportovního areálu v odpoledních hodinách i o volných dnech je permanentně možný. Od dubna do listopadu (podle počasí) a rovněž o prázdninách jsou na hřišti správci, kteří kromě dohledu i půjčují sportovní náčiní.

25.3 Technické

Jednou z priorit školy ve výuce i v běžném chodu školy je využití informačních a komunikačních technologií. Z toho vychází i vybavenost školy touto technikou. Pro výuku nejen ICT, ale i dalších předmětů jsou určeny 2 učebny výpočetní techniky (v každé 16 stanic). Pro práci žáků jsou další počítače v kabinetě přírodopisu (celkem 10 stanic).V učebně informatiky máme profesionální kameru, kterou žáci využívají při hodinách multimediální výchovy. Učitelé mají k dispozici počítače ve sborovně a ve většině kabinetů (cílem je minimálně jeden počítač v každém kabinetě). Dalším cílem je umístění několika stanic i do odborných učeben a postupné budování multimediálních odborných učeben. Počítače na hlavní budově jsou propojeny do počítačové sítě, přes kterou mají žáci i učitelé přístup na Internet. Každý pracovník školy a každý žák školy má své přístupové heslo do školní počítačové sítě, svůj prostor na serveru pro ukládání dat a svou e-mailovou schránku s adresou. Učitelé značné míře využívají pro výuku dataprojektory a vizualizéry. Škola po technické stránce disponuje kvalitně vybavenou učebnou dílen, učebnou domácích nauk a keramickou dílnou s keramickou pecí.

25.4 Hygienické

Pro dodržování pitného režimu pracovníků školy i žáků slouží školní bufet a nápojový automat. V době volna a přestávek žáci mohou využívat všech prostor školy, relaxační koutky na chodbách, kde jsou rozmístěny stoly na stolní tenis, stolní fotbal, koše na minikošíkovou. Samozřejmostí je kvalitní sociální zázemí u sportovního areálu školy (tělocvičny a hřiště); sociální zázemí pro účely školy je odděleno od sociálního zázemí pro veřejnost. V letošním školním roce jsme dokončili výměny kójí na sociálních zařízeních . Během prázdnin jsme vymalovali většinu učeben, chodby, jídelnu, kuchyň. K dispozici máme venkovní stoly na stolní tenis. Každoročně provádíme pravidelnou údržbu školního hřiště a celého sportovního areálu.

25.5 Finanční prostředky z ministerstva školství

Jsou stále nedostačující. Jelikož ale postupně obměňujeme učebnice a školní pomůcky, tak jsme letos nezaznamenali větší finanční problémy při nákupu učebnic.
Mzdové prostředky . Nedostatek se projevuje při získávání nových kantorů II. stupně, protože jejich vzdělání, aprobace se dá využít v různých oborech mnoha firem, které jejich práci více zaplatí. Bohužel současný pedagogický sbor stárne a zatím se nám nedaří získat nové mladé učitele.

25.6 Finanční prostředky od zřizovatele

Magistrát města Mostu, oddělení investic a údržby v každém kalendářním roce dává nemalé prostředky na údržbu všech mosteckých škol. V letošním školním roce také proběhlo malování v učebnách a na chodbách školy, ve školní jídelně cca 180 000,-Kč. Na škole probíhá stálá drobná údržba, opravy , revize. Je zajištěna také prevence v oblasti BOZP a PO. Dokoupili jsme nový nábytek (skříňky do tříd, do počítačové učebny, do školní družiny) v hodnotě cca 45 000,-Kč. .
Rozpočet školy zatím dovoluje nákup techniky , pomůcek, nábytku, strojového parku pro školní jídelnu. Nakoupili jsme nové PC, iPady, vizualizér a dvě tiskárny. Je nutné si však vytvořit plán a priority. Často se stává, že se vyskytnou opravy akutního rázu.

25.7 Finanční prostředky získané sponzorskými dary

- Drobné finanční prostředky sponzorů jsou vázány na různé akce školy (výlety, lyžařské výcviky, poznávací zájezdy tuzemské i zahraniční, Švp Sklárna ,exkurze, letní dětský tábor, kulturní a společenské akce pořádané žáky uvnitř školy)

25.8 Finanční prostředky z fondů

- používáme k nákupu a obměně nových počítačů, nových interaktivních tabulí, dataprojektorů, tiskáren a kopírovacích strojů
- k nákupu nových šatnových skříní, nastavitelného nábytku, regálů atd.

25.9 Materiální a finanční zajištění vlastních činností školy

- pronájmy tělocvičen
- pronájmy hřiště
- pronájem místností
- školní jídelna - vaření pro cizí strávníky (Tato iniciativa školní jídelny nám zajišťuje jednak mzdové prostředky především pro kuchařky, ale také zisk, který se dá použít pro potřeby celé školy.)

25.10 Finanční prostředky (neinvestiční) od rodičů žáků školní družiny

Tyto prostředky v krátké době zlepšily vybavenost školních družin a rozšířily možnosti činností školní družiny. Výlety, doprava , sportovní akce, vstupy na akce školní družiny apod.

25.11 Finanční prostředky získané z projektů

- Viz projekty školy

26 Údaje o výsledcích ČŠI

Škola poskytuje vzdělávání v souladu s rozhodnutím o zařazení do rejstříku škol. Žákům systematicky zajišťuje rovné příležitosti ke vzdělání. Finanční prostředky jsou využívány ke zkvalitňování materiálního zázemí, škola je úspěšná v získávání dalších prostředků z ostatních zdrojů. Školní vzdělávací program je v souladu se zásadami a cíli platného školského zákona. Škole se daří rozvíjet osobnost žáka, vést žáky k sebehodnocení, vytvářet příjemné pracovní prostředí. Výsledky vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům mají výbornou úroveň. (Závěr z poslední kontroly ČŠI, která proběhla v březnu 2016).
Tematická kontrola ČŠI proběhla 5.4.2019 a byla zaměřena na zápis do prvních tříd.

27 Údaje o kontrole BOZP a KHS

Kontroly z KHS byly bez závažných nedostatků.

28 Závěr výroční zprávy

Činnost školy ve školním roce 2019/2020 vycházela z celoročního plánu. Hlavní cílem pro školní rok 2019/2020 bylo zaměřit se opět na efektivitu učení, zkvalitnit práci s integrovanými a nadanými žáky (zejména práce se žáky s ADHD),dále se zaměřit na inkluzivní vzdělávání, zapojit se do zajímavých projektů, spolupracovat se školkami v rámci projektu Čtyři roční období, spolupracovat s Pedagogicko – psychologickou poradnou v Mostě. Rozvíjeli jsme čtenářskou a matematickou gramotnost. Dále jsme se zaměřili na organizační přípravu pro přestavbu půdních prostor.
Žáci se zapojili do všech naukových soutěží a olympiád , kde získali výborné výsledky jak na okresních, tak i na krajských a celostátních úrovních. Uskutečnila se také celá řada vzdělávacích, kulturních, sportovních a preventivních akcí, kterých se kromě žáků mohla zúčastnit i široká veřejnost. Vydávali jsme školní časopis, o činnosti jsme informovali v mosteckých novinách a prostřednictvím webových stránek naší školy. Natočili jsme opět video a videoklip o životě školy, video o činnosti ve škole v přírodě, kde tvoříme správné vztahy mezi žáky.
Úkoly a cíle, které jsme si na začátku školního roku stanovili, se nám podařilo splnit částečně, přesto patří poděkování všem pedagogickým i nepedagogickým pracovníkům školy a také zřizovateli městu Most. Letošní školní rok byl hodně ovlivněn celosvětovou pandemii. Škola byla uzavřena od 11.3.2020. Situaci naše škola zvládla na výbornou, přešli jsme na online výuku, většina žáků se zapojila. Ostatní žáky jsme řešili individuálně.

28.1 Přehled plnění preventivní výchovy a Minimální preventivní program

28.2 Přehled klasifikace za I. a II. pololetí

28.3 Zpráva výchovného poradce

28.4 Ekonomická zpráva

Projednáno na pedagogické radě a zveřejněno dne:

Předáno zřizovateli školy dne: 14.10.2020
Předáno Radě školy dne: 14.10.2020

Mgr. Pavlína Havelková
předsedkyně Školské rady

Mgr. Libuše Hrdinová
ředitelka školy

V Mostě dne 14.10.2020