

# CENTRUM VOLNÉHO ČASU ŽAŠKOV



## Výchovný program

|  |  |
|--|--|
| <b>Forma výchovy a vzdelávania</b>                     | Poldenná   |
| <b>Výchovný jazyk</b>                                  | Slovenský  |
| <b>Druh školského zariadenia</b>                       | Štátne   |
| <b>Dátum prerokovania s pedagogickou radou ZŠ s MŠ</b> | 26.8.2022  |
| <b>Dátum prerokovania s radou Centra voľného času</b>  | 26.8.2022  |
| <b>Platnosť dokumentu</b>                              | 1. september 2022 do 30. august 2026                 |
| <b>Zriaďovateľ</b>                                     | Obecný úrad v Žaškove, Hlavná 162/.. , 027 21 Žaškov |
| <b>Riaditeľka CVČ</b>                                  | Mgr. Anna Punová                                     |
| <b>Zástupkyňa CVČ</b>                                  | Mgr. Renáta Kropáčková                               |
|  |  |

## **1. CHARAKTERISTIKA CENTRA VOĽNÉHO ČASU**

### **1.1. Veľkosť CVČ**

CVČ je súčasťou Základnej školy s materskou školou v Žaškove, ktorej zriaďovateľom je Obecný úrad v Žaškove. Zabezpečuje oddychové a záujmové činnosti pre deti našej základnej školy v ich voľnom čase počas celého kalendárneho roka. Každoročne otvárame od 10 - 15 záujmových útvarov. CVČ využíva všetky priestory základnej školy a školského areálu ZŠ s MŠ v Žaškove.

CVČ má k dispozícii učebne - počítačovú , jazykovú , učebňu techniky a ďalšie podľa potreby záujmových útvarov, telocvičňu základnej školy, multifunkčné ihrisko a ďalšie ihriská v obci. V súčasnosti zabezpečujeme oddychové a záujmové činnosti aj pre deti so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami.

Výška mesačného príspevku na čiastočnú úhradu nákladov na činnosti CVČ je určená všeobecným záväzným nariadením zriaďovateľa CVČ. Konkrétna výška príspevku je uvedená v rozhodnutí riaditeľa CVČ na príslušný školský rok.

### **1.2. Charakteristika detí a žiakov**

V CVČ je prihlásených 120 detí z našej plnoorganizovanej základnej školy, ktorú navštevujú deti zo Žaškova a neďalekej obce Párnica. Predbežný záujem detí o činnosť v CVČ na ďalší školský rok zisťujeme informatívne v júni a ukončujeme ho spravidla do 20. septembra. V prípade ďalšieho záujmu a voľných kapacít jednotlivých záujmových útvarov, prijímame deti aj počas školského roka a v prípade záujmu aj deti z iných škôl.

### **1.3. Dlhodobé projekty, programy**

Centrum voľného času Žaškov ponúklo v školskom roku 2021/2022 pestrú paletu krúžkov záujmovej činnosti našich žiakov. Žiaci vyberali podľa svojich potrieb, záujmov a aktivít v ktorých sú organizovaní i mimo miesta svojho bydliska. Našou hlavnou úlohou je vytvoriť adekvátne podmienky a ponuky pre voľný čas našich žiakov a jeho zmysluplné využívanie. Organizujeme a zabezpečujeme výchovno – vzdelávaciu, záujmovú, rekreačnú a športovú činnosť pre našich žiakov v priebehu školského roka 2021/2022. Plánujeme realizovať programy a projekty orientované na prevenciu a ochranu detí a mládeže pred sociálno – patologickými vplyvmi. Usmerňujeme rozvoj záujmov, poskytujeme podmienky na rozvíjanie a zdokonaľovanie praktických zručností, podieľame sa na formovaní návykov efektívneho využívania voľného času. Realizujeme rôzne školské kolá - výtvarné, literárne, športové súťaže, diskotéky, zbery, návštevy filmových i divadelných predstavení. Zapájame sa do medzinárodného projektu Noc s Andersenom na podporu detského čítania. Na miestnej a regionálnej úrovni nás reprezentuje súbor Trnkárik. Organizujeme výlety, cyklotúry, turistické výlety , návštevy aquaparku v Dolnom Kubíne i v Tatralandii. Plánujeme organizovať tábory počas letných prázdnin.

### **1.4. Spolupráca s rodičmi, zákonnými zástupcami žiakov a inými subjektmi**

Spolupracujeme s rodičovskou radou školy, rodičmi, zriaďovateľom, a s občianskymi združeniami v obci.

## **2. VLASTNÉ CIELE A POSLANIE VÝCHOVY**

Poslaním nášho CVČ je:

- pomáhať deťom užitočne využívať voľný čas a aktívne oddychovať
- rozvíjať osobnosť, záujmy a talent detí
- rozvíjať schopnosti a športové predpoklady detí a podporovať tvorivosť detí
- vytvárať podmienky na rozvoj praktických zručností detí
- zabezpečovať rôznorodé súťaže na miestnej a okresnej úrovni
- rozvíjať schopnosť detí reprezentovať seba, školu, krúžok, mesto

## **2.1. Charakteristika výchovného programu**

Výchovný program nášho CVČ vychádza z cieľov a princípov výchovy a vzdelávania ustanovenými v zákone č 245/2008/ o výchove a vzdelávaní ( školský zákon), z humanistickej výchovy a z koncepcie neformálneho vzdelávania.

Výchovno-vzdelávaciú, záujmovú a oddychovú činnosť zabezpečujeme v záujmových útvaroch - matematiky , tvorivej dielne, folklórneho spevu a tanca, slovenského i anglického jazyka, v športových, turistických i technických útvaroch

Prioritnými cieľmi našej činnosti je umožniť každému dieťaťu zaradenému v CVČ rozvíjať svoju osobnosť, záujmy, talent a potreby:

- a) výchovno-vzdelávacou činnosťou záujmovou podľa výchovného programu CVČ
- b) záujmovou činnosťou
- c) oddychovou činnosťou

Konkrétnejšie ciele sú rozpracované v jednotlivých tematických oblastiach výchovy a v pláne výchovno- vzdelávacej činnosti na príslušný školský rok.

## **2.2. Zameranie CVČ**

V našom CVČ realizujeme podujatia orientované na rozvoj tvorivosti a vlastnej tvorby detí . Činnosť športových útvarov je orientovaná najmä na športovú všestrannosť detí.

Máme folklórny súbor Trnkárik, ktorý nás reprezentuje na miestnej i regionálnej úrovni.

Dlhodobo organizujeme rôznorodé súťaže orientované na prezentáciu talentu a špecifických schopností detí. Vo výchove a vzdelávaní kladieme dôraz na celkový rozvoj osobnosti dieťaťa a na rozvíjanie a zdokonaľovanie praktických zručností detí. Preferujeme aktívne využívanie voľného času.

Kvalitu výchovno-vzdelávacej, oddychovej a záujmovej činnosti chceme ďalej zvyšovať:

- a) Zlepšením materiálnych a priestorových podmienok na činnosť jazykových záujmových útvarov, učebne informatiky, jazykovej učebne, umeleckej učebne, vybavenie telocvične
- b) Orientovaním ďalšieho vzdelávania pedagogických zamestnancov na problematiku moderných metód práce

### **2.3. Stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti**

Naše pedagogické stratégie smerujú k rozvíjaniu kľúčových kompetencií, prípadne k utváraniu nových kompetencií dieťaťa súvisiacich s rozvojom schopnosti užitočne tráviť voľný čas a aktívne oddychovať.

Preferujeme individuálny prístup, uplatňovanie zážitkových, motivačných a aktivizujúcich metód a foriem práce, partnerský vzťah k dieťaťu, humanistické hodnotenie dieťaťa, využívanie moderných IKT, úzku spoluprácu s rodinou dieťaťa, kontinuálne ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov. Pri rozvíjaní kľúčových kompetencií detí uplatňujeme tieto pedagogické stratégie:

| Kľúčové kompetencie dieťaťa       | Stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti   |
|-----------------------------------|---|
| Vzťah k celoživotnému vzdelávaniu | <ul style="list-style-type: none"> <li>- aktivizujeme zvedavosť a záujem detí o nové informácie ( vychádzka, exkurzia)</li> <li>- tvorivými dielňami umožňujeme deťom realizovať ich vlastné a vhodné nápady</li> <li>- prostredníctvom aktivít a záujmovej činnosti vedieme deti k sebahodnoteniu a vytyčovaniu si osobných cieľov. Motivujeme deti k účasti na rôznorodých súťažiach</li> <li>- umožňujeme deťom riešiť nové, neznáme úlohy a situácie - spoločné projekty</li> </ul>   |
| Komunikačné kompetencie           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- vedieme deti ku vhodnej komunikácii s ostatnými deťmi, pedagogickými zamestnancami a inými ľuďmi v CVČ aj mimo CVČ</li> <li>- podporujeme deti pri primeranom využívaní všetkých dostupných foriem komunikácie</li> <li>- podporujeme kritické myslenie detí</li> </ul>  |
| Pracovné kompetencie              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- trénujeme deti k samostatnosti a zodpovednosti za vykonanú prácu</li> <li>- individuálnym prístupom pomáhame deťom uvedomiť si svoje ďalšie rozvojové možnosti</li> <li>- v pracovných činnostiach situácie v ktorých si deti môžu osvojiť alebo rozvinúť manuálne zručnosti potrebné pre praktický život</li> </ul>   |
| Sociálne kompetencie              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- v hrách , spoločných podujatiach, súťažiach vytvárame podmienky pre efektívnu spoluprácu detí v záujmovom útvare, športovom útvare aj v CVČ</li> <li>- podporujeme priateľské vzťahy v záujmovom útvare, športovom útvare a j v CVČ</li> <li>- individuálnym prístupom, vysvetľovaním, diskusiou podporujeme autonómiu každého dieťaťa v záujmovom útvare a športovom útvare</li> <li>- spoločnými podujatiami, súťažami, projektmi vytvárame situácie, ktoré dieťa učia tvoriť kvalitné medziľudské vzťahy</li> </ul> |

|                              |   |
|------------------------------|---|
| <p>Občianske kompetencie</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- príkladmi, vysvetľovaním, hrami, diskusiou pomáhame deťom orientovať sa v základných humanistických hodnotách (pravda, zodpovednosť, tolerancia, spolupráca )</li> <li>- motivujeme deti k spolupráci na vytváraní spoločných pravidiel v záujmovom útvare</li> <li>- aktivizujeme deti k spolurozhodovaniu a živote v záujmovom útvare a v CVČ</li> <li>- v hrách , spoločných podujatiach učíme deti poznať a domáhať sa svojich práv kultúrnou formou</li> <li>- ukázkami, prípravou spoločných vystúpení, vysvetľovaním vedíme deti k prirodzenej hrdosti na kultúrne pamiatky a zvyky</li> <li>- vysvetľujeme deťom význam spolužitia s inými kultúrami</li> <li>- v hrách vytvárame také situácie, ktoré deťom umožnia učiť sa rešpektovať názory ostatných ľudí</li> <li>- vysvetľovaním , ekologickými projektmi, besedami, súťažami vedíme deti k šetreniu energiami, k triedeniu odpadu</li> </ul> |
| <p>Kultúrne kompetencie</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- spoločnými podujatiami, invenčným fórom vytvárame také situácie, kde deti môžu prezentovať a rozvíjať kultúrne prejavy v styku s ostatnými ľuďmi</li> <li>- vlastnou tvorbou, maľovaním , kreslením fotografovaním učíme deti hľadať krásu v bežných každodenných veciach okolo neho</li> <li>- ukázkami, médiami, vysvetľovaním poskytujeme deťom informácie o iných kultúrach a kultúrnych tradíciách</li> <li>- invenčnými podujatiami, vlastnou tvorbou, súťažami vytvárame také situácie, v ktorých deti môžu prezentovať originálne, invenčné nápady návrhy a postupy</li> </ul>   |



### **3. KLÚČOVÉ KOMPETENCIE DIEŤAŤA V CVČ**

Výchovno-vzdelávacou činnosťou umožňujeme individuálny rozvoj osobnosti dieťaťa Podporujeme vytváranie jeho vzťahu k užitočnému tráveniu voľného času aktívnemu oddychu a celoživotnému vzdelávaniu. Učíme ho úcte k ľudským právam a základným slobodám, k porozumeniu a znášanlivosti, tolerancii, kultúrnym a národným hodnotám a tradíciám štátu a ako aj iným kultúram a národom.

Kľúčové kompetencie sa prostredníctvom výchovno-vzdelávacieho procesu rozvíjajú a navzájom prelínajú v jednotlivých tematických výchovných oblastiach. Dieťa si ich rozvíja účasťou na záujmovej a oddychovej činnosti.

Kľúčové kompetencie predstavujú ideálny plánovaný cieľový výstup dosahovaný systematickým a postupným výchovno-vzdelávacím procesom počas pobytu dieťaťa v CVČ.

Dieťa CVČ má osvojené tieto kľúčové kompetencie na úrovni zodpovedajúce jeho individuálnym osobnostným možnostiam a dĺžky trvania pobytu v CVČ.

#### **3.1.1. VZŤAH K CELOŽIVOTNÉMU VZDELÁVANIU**

- zúčastňuje sa rôznorodých súťaží a rieši nové, neznáme úlohy a situácie
- prejavuje záujem o nové informácie

#### **3.1.2. KOMUNIKAČNÉ KOMPETENCIE**

- zrozumiteľne vyjadrí a obhajuje svoj názor
- vypočuje si opačný názor
- rozvíja si komunikačné schopnosti v oblasti moderných IKT
- prijíma spätnú väzbu
- prijíma kritiku

### **3.1.3. SOCIÁLNE KOMPETENCIE**

- vlastným postupom rieši jednoduché konflikty
- pomenuje svoje potreby
- presadzuje autonómiu a práva svojej osobnosti
- efektívne spolupracuje v skupine
- uvedomuje si potreby detí so zdravotným znevýhodnením
- uvedomuje si potreby ostatných detí

### **3.1.4. PRACOVNÉ KOMPETENCIE**

- prejavuje samostatnosť pri plnení vytýčených úloh
- dokončí prácu
- kultivuje svoju vytrvalosť
- plní si povinnosti
- plánuje a hodnotí svoje činnosti
- prijíma nové informácie a poznatky
- rozvíja si manuálne zručnosti

### **3.1.5. OBČIANSKE KOMPETENCIE**

- uvedomuje si potrebu rešpektovania práv a slobôd iných osôb
- uvedomuje si potrebu prijatia zodpovednosti za svoje správanie

- je otvorený primeranému participovaniu na živote v záujmovom útvare a v CVČ
- prejavuje úctu k rodičom a k starším osobám
- dodržiava prijaté pravidlá

### **3.1.6. KULTÚRNE KOMPETENCIE**

- pozná kultúrne pamätihodnosti regiónu
- rozlišuje kultúrne a nekultúrne správanie
- rešpektuje iné kultúry a zvyky
- prijíma kultúrne podnety a kultivuje svoj talent
- je otvorený podieľať sa na kultúrnych podujatiach v záujmovom útvare a v CVČ ovláda základy kultúrneho správania

## **4. FORMY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA**

Dochádzka dieťaťa v záujmovom útvare je pravidelná.. Výchovno-vzdelávaciu, záujmovú a oddychovú činnosť realizujeme pravidelnými, priebežnými príležitostnými, spontánnymi činnosťami v záujmovom útvare a jednorazovými podujatiami v CVČ.

Pedagogickí zamestnanci uplatňujú predovšetkým aktivizujúce a motivačné metódy a formy práce, spolupracujú s rodinou dieťaťa a pri organizácii rôznorodých súťaží súťaží aj s pedagogickými zamestnancami škôl a iných inštitúcií. Základnou organizačnou formou výchovy a vzdelávania v CVČ je individuálna alebo skupinová výchovno-vzdelávacia - záujmová alebo oddychová aktivita v záujmovom útvare , športovom útvare alebo v CVČ.

## **5. TEMATICKÉ OBLASTI VÝCHOVY**

Výchovu a vzdelávanie vo voľnom čase detí realizujeme v týchto výchovných oblastiach:

- vzdelávacia
- spoločensko-vedná
- pracovno-technická
- prírodovedno-environmentálna
- esteticko-kultúrna ( výtvarná, hudobná, literárno-dramatická )
- telesná a športová

Tematické oblasti v sebe zároveň obsahujú ďalšie oblasti výchovy najmä: pracovnú, rozumovú, estetickú, mravnú, ekologickú a telesnú výchovu .

Výchovno-vzdelávací proces realizujeme tak, že v záujmových útvaroch aplikujeme integrovanie viacerých výchovných oblastí.

Kľúčové kompetencie a osobnosť dieťaťa rozvíjame prostredníctvom nižšie uvedených hlavných (vyšších) výchovno-vzdelávacích cieľov. Ich plnenie budeme dosahovať aplikovaním nižších , špecializovanejších a konkrétnejších cieľov jednotlivých výchovných oblastí v záujmových útvaroch a v oddychovej činnosti.

### **5.1.1. VZDELÁVACIA OBLASŤ**

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- rozvíjať autonómiu v plnení vytýčených úloh
- rozvíjať efektívne spôsoby sebazvedávania

- získavať nové poznatky a informácie
- získavať vzťah k celoživotnému vzdelávaniu

### **5.1.2 SPOLOČENSKO - VEDNÁ OBLASŤ**

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- spolurozhodovať o živote v záujmovom útvar a športovom útvare
- prejavovať úctu k rodičom , starším osobám
- prejavovať ohľaduplnosť k osobám so zdravotným postihnutím
- pochopiť význam dodržiavania ľudských práv a základných slobôd
- posilniť základy hrdosti k národnej a štátnej príslušnosti
- kultivovať kultúrne návyky a vyjadrovanie sa
- vyjadrovať svoj názor
- vedieť vypočuť opačný názor
- využívať všetky dostupné formy komunikácie
- vedieť samostatne a kriticky riešiť jednoduché konflikty

### **5.1.3. PRACOVNO - TECHNICKÁ OBLASŤ**

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- vedieť samostatne si vytyčovať jednoduché osobné ciele
- rozumieť významu osobnej zodpovednosti za vykonanú prácu
- vedieť spolupracovať so skupinou a rozvíjať základy manuálnych a technických zručností
- získavať základy zručností potrebných pre praktický život
- získať základné zručnosti v tvorbe jednoduchých projektov

#### **5.1.4. PRÍRODOVEDNO - ENVIRONMENTÁLNA OBLASŤ**

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- pochopiť základné princípy ochrany životného prostredia
- rozvíjať zručnosti pri jednoduchej činnosti na tvorbe a ochrane životného prostredia

#### **5.1.5. ESTETICKO - KULTÚRNA OBLASŤ**

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- posilniť úctu ku kultúrnym hodnotám v blízkom okolí
- rozvíjať základy vzťahu ku klasickému umeniu
- rozvíjať talent a špecifické schopnosti
- rozvíjať základy tvorivých schopností a zručností
- prejavovať pozitívny vzťah k jednoduchej estetickej úprave prostredia
- podieľať sa na príprave kultúrnych podujatí
- objavovať krásu v bežnom živote

#### **5.1.6 .TELESNÁ A ŠPORTOVÁ OBLASŤ**

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- rozvíjať schopnosť relaxovať pravidelným cvičením a pohybom
- pochopiť škodlivosť fajčenia alkoholu a iných drog, pochopiť význam pravidelného pohybu a cvičenia
- pochopiť význam dodržiavania základných zásad zdravej výživy
- poznať základné princípy zdravého životného štýlu, rozvíjať športový talent a schopnosti

## 6. VÝCHOVNÝ PLÁN 2022/2023

### Názvy tematických oblastí výchovy

Vzdelávacia oblasť, Spoločensko-vedná oblasť

Pracovno-technická oblasť, Prírodovedno -environmentálna oblasť

Esteticko-kultúrna oblasť, Telesná a športová oblasť

### Počet výchovno-vzdelávacích aktivít/ činností

- **Športové hry 1 / pre ročníky 1.-4./** : vedúca krúžku – Mgr. Diana Rusnáková
- **Športové hry 2 / pre ročníky 5.-9./** : vedúca krúžku – Mgr. Jana Petrovičová
- **Tvorivé dielne** : vedúca krúžku – Mgr. Daniela Andelová
- **Mladý hasič záchranár** : vedúci krúžku – Mgr. Miroslav Záh
- **Jazykovedko**: vedúca krúžku – PaedDr. Viera Šuleková
- **Tangram** : vedúca krúžku – Mgr. Eva Floreková
- **Angličtina hrou pre prvákov** : vedúca krúžku – Mgr. Miroslava Svitková
- **Klub Alfa** : vedúca krúžku – Mgr. Renáta Kropáčková
- **Trnkárik** : vedúca krúžku – Mgr. Mária Langová
- **Rybársky krúžok** : vedúci krúžku – p. Ján Flajs

## **Výchovno-vzdelávacie aktivity pripravované - plánované.**

**Aktivity plánované v spolupráci s externými vedúcimi krúžku, ktoré budú realizované na základe záujmu rodičov a žiakov 2022 – 2026.**

Jazyková škola Rainbow - Mgr. Renáta Záhumenská

ZUŠ P.M. Bohúňa Dolný Kubín - Výtvarný krúžok

Kids Fun Academy o.z. Dolný Kubín - pohybové aktivity

Rozšírenie ponuky o záujmovú činnosť: /krúžok/

Atletika - Gymnastika

Florbal

Turistický krúžok

Mladí ochranári prírody

Modelársky krúžok

Tanečný krúžok

Divadelný krúžok

## **7. MATERIÁLNO-TECHNICKÉ A PRIESTOROVÉ PODMIENKY**

Priestory pre činnosť záujmových útvarov - učebne jazyková, počítačová i ostatné triedy i telocvičňa sú vyhovujúce.

CVČ má vyhovujúce hygienické podmienky. Máme vyhradený priestor na preobúvanie využívaný aj základnou školou Žiaci majú osobné skrinky na odkladanie obuvi a šatstva a sociálne zariadenia na prízemí školy. Priestory na činnosť športových útvarov v telocvični tiež zodpovedajú hygienickým požiadavkám.

Materiálne a technické vybavenie pre záujmovú činnosť budeme priebežne dopĺňať a modernizovať (najmä športové potreby a vybavenie učebne techniky).



## **8. PERSONÁLNE ZABEZPEČENIE**

Prevádzku CVČ zabezpečujú zamestnanci ZŠ s MŠ a tiež sa na nej zúčastňujú externí zamestnanci, ochotní pracovať s deťmi v čase svojho osobného voľna.

## **9. PODMIENKY PRE ZAISTENIE BEZPEČNOSTI A OCHRANY ZDRAVIA PRI VÝCHOVE**

Bezpečnosť a ochranu zdravia pri výchove zabezpečujeme základným poučením detí o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci v CVČ , ktoré realizujú pedagogickí zamestnanci a vedúci záujmových útvarov pri nástupe detí do CVČ a neskôr im ho permanentne pripomínajú.

Zabezpečujeme nepretržitú starostlivosť a dohľad na deti pri všetkých činnostiach zabezpečovaných CVČ.

V prípade úrazu máme dobrú dostupnosť prvej pomoci. Telefónne čísla rodičov máme uvedené v prihláškach detí. Lekárnička I. pomoci je umiestnená pri zborovni. V CVČ platí písomný zákaz fajčenia a požívania alkoholických nápojov vo všetkých objektoch.

Pravidelnosť kontrol BOZP v CVČ a odstraňovanie ich nedostatkov zabezpečuje riaditeľ CVČ externým bezpečnostným a požiarnym technikom.

## **10. SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA DETÍ**

Pri hodnotení dieťaťa budeme sledovať úroveň dosahovania očakávaných výstupov v jednotlivých záujmových útvaroch, či oblastiach výchovy (kompetencie dieťaťa).

V hodnotení dieťaťa rešpektujeme zmeny v jeho osobnostnom vývoji (otvorenosť hodnotenia) . Dieťa učíme sebahodnoteniu.

Pri hodnotení detí aplikujeme metódy individuálneho prístupu, motivácie, povzbudení, pozorovania, rozhovoru a spätnej väzby od rodičov .

## 11. VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA ZAMESTNANCOV

Cieľom vnútorného systému kontroly pedagogických zamestnancov je zvyšovanie kvality výchovno- vzdelávacej, záujmovej a oddychovej činnosti najmä na plnenie

- cieľov , ktoré sme si stanovili vo výchovnom programe CVČ
- ďalších dielčích cieľov

V hodnotení využívame metódy:

- Motivačný rozhovor, spojený s vyhodnotením plánu osobného profesijného rastu
- Analýza výsledkov činnosti detí v záujmovom útvare, úroveň zručností detí, kvalita uspokojovania záujmov detí
- Analýza plánu výchovno-vzdelávacích činností vychovávateľa v záujmovom útvare, alebo v oddychových činnostiach (pestrosť, zastúpenie všetkých oblastí výchovy, frekvencia, nadväznosť)
- Hodnotenie výsledkov pedagogických zamestnancov v oblasti ďalšieho vzdelávania, uplatňovania inovačných metód práce, aplikovania špecifických zručností.
- Spätná väzba od detí
- Spätná väzba od rodičov
- Hodnotenie verejnosťou , zriaďovateľom, školskou inšpekciou

Podrobnejší systém kontroly a hodnotenia zamestnancov je uvedený v prílohe plánu práce CVČ na príslušný školský rok.

## **12. POŽIADAVKY NA KONTINUÁLNE VZDELÁVANIE PEDAGOGICÝCH ZAMESTNANCOV**

Ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov (DVPZ) budeme orientovať najmä na skvalitňovanie výchovno-vzdelávacej činnosti a na moderné metódy neformálneho vzdelávania . Budeme ho zabezpečovať:

- Umožňovaním rozvoja zručností vedúcich ZÚ potrebných pre rozšírenie ponuky záujmových útvarov
  - Sprostredkovaním najnovších poznatkov z metodiky tréningu jednotlivých športov zastúpených v športových útvaroch
- Podporovaním kreativity pedagogických zamestnancov

Plán ďalšieho ĎVVZ tvorí prílohu plánu výchovno-vzdelávacej činnosti na príslušný kalendárny rok.

### **VÝCHOVNÉ ŠTANDARDY**

Nadväzujú na vzdelávacie štandardy žiakov v škole a na kľúčové kompetencie dieťaťa v CVČ.

Obsahovými štandardami určujeme vedomosť, zručnosť alebo schopnosť, ktorú má dieťa ovládať a ktorú má vedieť aj prakticky používať.

Výkonovými štandardami stanovujeme kritériá úrovne zvládnutia obsahových štandardov. Sú to cieľové výstupy , ktoré má dosiahnuť dieťa na konci pobytu v CVČ alebo po absolvovaní činnosti v záujmovom útvare.

V našom CVČ sme stanovili tieto výchovné štandardy:

### **Vzdelávacia oblasť**

| Obsahový štandard                            | Výkonový štandard                                       |
|--|---|
| Práca s informačnými zdrojmi, sebvzdelávanie | Byť otvorený k získavaniu nových poznatkov a informácií |

### **Spoločensko-vedná oblasť**

| Obsahový štandard   | Výkonový štandard   |
|---|---|
| Spolupráca, zodpovednosť, vytváranie pozitívnej klímy v záujmovom útvare, dodržiavanie školského poriadku CVČ | Spolurozhodovať o živote v skupine                                    |
| Prejavy úcty k ostatným ľuďom, čo je tolerancia   | Prejavovať úctu k rodičom , starším                                   |
| Práva dieťaťa, ľudské práva, moje práva, tvoje práva  | Rozlíšiť dodržiavanie a porušovanie ľudských práv a základných slobôd |
| Slovensko v Európe, Slovensko vo svete , úspechy slovenských  | Prejavovať základy hrdosti k národnej a štátnej príslušnosti          |
| Vychádzanie s ostatným bez násilia  | Rozlišovať kultúrne a nekultúrne prejavy v správaní sa                |
| Správanie, ktoré konfliktu predchádza   | Samostatne a kriticky riešiť jednoduché konflikty v záujmovom útvare  |

### **Pracovno-technická oblasť**

| Obsahový štandard  | Výkonový štandard                                 |
|--|---|
| Sebahodnotenie, , minulosť, prítomnosť, budúcnosť  | Samostatne si vytyčovať jednoduché osobné ciele   |
| Splnenie úlohy, presnosť a čistota práce   | Prejaviť osobnú zodpovednosť za vykonanú prácu    |
| Spolupráca, vytváranie kladného vzťahu k ostatným  | Byť otvorený spolupracovať so skupinou            |
| Práca s rôznym materiálom , netradičné pracovné postupy, zhotovenie darčeka, manipulačné zručnosti | Ovládať jednoduché manuálne a technické zručnosti |
| Spoločná maska na karneval, veľkonočné a vianočné dekorácie, vlastná tvorba, výzdoba priestorov    | Podieľať sa na tvorbe jednoduchých projektov      |

### Esteticko-kultúrna oblasť

| Obsahový štandard   | Výkonový štandard  |
|---|--|
| Klasická hudba, výtvarné umenie, tanec, literatúra, dramatika | Prejavovať pozitívny vzťah ku klasickému umeniu                            |
| Netradičné výtvarné techniky, hudobné a umelecké činnosti     | Rozvíjať svoj talent a špecifické schopnosti                               |
| Nácvik kultúrneho vystúpenia, vlastná umelecká tvorba         | Byť otvorený k tvorivej činnosti   |
| Výzdoba priestorov, netradičné ozdoby                         | Prejavovať pozitívny vzťah k jednoduchej estetickej úprave prostredia      |
| Veľká noc, deň matiek, úcta k starším, vianočný program,      | Podieľať sa na príprave kultúrnych podujatí a vystúpení v záujmovom útvare |
| Audio nahrávka, fotografovanie, filmovanie, kreslenie         | Byť otvorený objavovať a vnímať krásu v bežnom živote                      |

### Prírodovedno-environmentálna oblasť

| Obsahový štandard  | Výkonový štandard  |
|--|--|
| Pozorovanie prírody, vtákov a drobnej zveri, pozorovanie zmien v prírode šetrenie energiami, vodou             | Pomenovať základné princípy ochrany životného prostredia                               |
| Starostlivosť o izbové kvety, čistenie prírody, zber papiera, triedenie odpadu, využitie neekologického odpadu | Uplatňovať zručnosti pri jednoduchej činnosti na tvorbe a ochrane životného prostredia |
| Práca s prírodnými materiálmi, jednoduché pokusy   | Byť otvorený k experimentovaniu a hľadaniu nových poznatkov                            |

### Telovýchovná a športová oblasť

| Obsahový štandard  | Výkonový štandard  |
|--|--|
| Turistika, bicyklovanie, lyžovanie, plávanie, cvičenie v telocvični, pingpong, kolektívne loptové hry, vychádzky, súťaž, turnaj, športové popoludnie | Relaxovať pravidelným cvičením a pohybom<br>Rozvíjať svoj športový talent a schopnosti |
| Čo je nikotín, fajčenie, alkohol a zdravie   | Pomenovať škodlivosť fajčenia alkoholu a iných drog                                    |
| Otužovanie, relaxačné cvičenie, skupinové hry, netradičné športové disciplíny  | Vyjadriť význam pravidelného pohybu a cvičenia   |

### Príklad výchovného štandardu pre jednotlivé druhy športov

| Obsahový štandard   | Výkonový štandard  |
|---|--|
| Základná terminológia<br>Základné pravidlá Fair play<br>Tréning | Pomenovať základnú terminológiu. Popísať a vysvetliť základné pravidlá. Pomenovať zásady fair play. Rozvíjať si vôľu a vytrvalosť. Rozvíjať si kondičnú prípravu. Aplikovať - dodržiavať zásady fair play a pravidlá hry   |
| Funkcie hráčov na jednotlivých postoch                          | Popísať funkcie hráčov na jednotlivých postoch Osvojiť si svoju hernú činnosť na svojom poste Prijímať spätnú väzbu od trénera a spoluhráčov Dodržiavať taktické úlohy družstva v stretnutí Posúdiť úroveň svojho výkonu a výkonu spoluhráčov. Byť schopný hrať stretnutie na svojom poste |
| Technika herných činností<br>Herné kombinácie                   | Osvojiť si techniky herných činností a herných kombinácií<br>Plniť úlohy a pokyny trénera. Aplikovať správne techniky herných činností a herných kombinácií  |
| Súťaž vo futbale  | Odohrať stretnutie podľa pravidiel<br>Prejavovať pozitívny vzťah k športu, k pohybovej aktivite Prejavovať pozitívny vzťah k reprezentácii útvary, obce/mesta. Prijímať prehru. Uznávať kvality iných hráčov   |

## VÝCHOVNÉ OSNOVY

### Vzdelávacia oblasť

| Cieľ                                | Obsah   |
|-------------------------------------|---|
| Získavať nové poznatky a informácie | Práca s informačnými zdrojmi, IKT, s encyklopédiou, slovníkom, sebvzdelávanie |

### Spoločensko-vedná oblasť

| Cieľ   | Obsah   |
|--|---|
| Spolurozhodovať o živote v skupine                             | Spolupráca, zodpovednosť, vytváranie pozitívnej klímy v záujmovom útvare dodržiavanie školského poriadku ŠSZČ |
| Prejavovať úctu k rodičom , starším                            | Prejavy úcty k ľuďom, k starším, čo je tolerancia   |
| Pochopiť význam dodržiavania ľudských práv a základných slobôd | Práva dieťaťa, ľudské práva, moje práva, tvoje práva, vychádzanie s ostatnými bez násilia                     |
| Posilniť základy hrdosti k národnej a štátnej príslušnosti     | Slovensko v Európe, Slovensko vo svete, úspechy slovenských športovcov, umelcov, žiakov                       |
| Využívať všetky dostupné formy komunikácie                     | Práca s počítačom, komunikácia s internetom, tvorba detského časopisu   |
| Rozlíšiť kultúrne a nekultúrne prejavy v správaní              | Vychádzanie s ostatným bez násilia  |
| Vedieť samostatne a kriticky riešiť jednoduché konflikty       | Správanie, ktoré konfliktu predchádza   |

### Pracovno-technická oblasť

| Cieľ  | Obsah   |
|---|---|
| Vytyčovať si jednoduché osobné ciele                            | Sebahodnotenie, minulosť, prítomnosť, budúcnosť   |
| Porozumieť významu osobnej zodpovednosti                        | Splnenie úlohy, dochvilnosť, presnosť práce   |
| Vedieť spolupracovať so skupinou                                | Spolupráca, vytváranie kladného vzťahu k ostatným, hrdosť na spoločný   |
| Rozvíjať základy manuálnych, technických a športových zručností | Práca s rôznym materiálom, netradičné pracovné postupy, zhotovenie darčeka, manipulačné zručnosti, vlastná tvorba |
| Získať základné zručnosti v tvorbe jednoduchých projektov       | Spoločná maska na karneval, strom podujatí, zhotovenie darčeka....  |

### Esteticko-kultúrna oblasť

| Cieľ   | Obsah  |
|--|--|
| Posilniť úctu ku kultúrnym hodnotám v blízkom okolí                  | Ľudové tradície a zvyky, povesti, kultúrne pamiatky  |
| Rozvíjať základy vzťahu ku klasickému umeniu                         | Klasická hudba, výtvarné umenie, tanec, nácvik programu, prezentácia                               |
| Rozvíjať talent a špecifické schopnosti                              | Netradičné výtvarné techniky, literárna, a dramatická tvorba, hudobné, tanečné a športové činnosti |
| Rozvíjať základy tvorivých schopností a zručností                    | Vlastná tvorba, prezentácia  |
| Prejavovať pozitívny vzťah k jednoduchej estetikej úprave prostredia | Netradičné ozdoby, dekorácia   |
| Podieľať sa na príprave kultúrnych podujatí                          | Veľká noc, vítanie jari, Vianočný program  |

### Prírodovedno-environmentálna oblasť

| Cieľ   | Obsah   |
|--|---|
| Pochopiť základné princípy ochrany životného prostredia                              | Pozorovanie prírody, pozorovanie zmien v prírode, šetrenie energiami, vodou,  |
| Rozvíjať zručnosti pri jednoduchej činnosti na tvorbe a ochrane životného prostredia | Starostlivosť o izbové kvety, čistenie prírody, zber papiera, triedenie odpadu, využitie neekologického odpadu, zber gaštanov |



### Telesná a športová oblasť

| Cieľ   | Obsah  |
|--|--|
| Kultivovať základné hygienické návyky                        | Sebaobsluha, poriadok na stole, v šatni, umývanie rúk, vetranie,   |
| Rozvíjať schopnosť relaxovať pravidelným cvičením a pohybom  | Turistika, bicyklovanie, lyžovanie, plávanie, cvičenie v telocvični, stolný tenis, kolektívne športové hry |
| Pochopiť škodlivosť fajčenia alkoholu a iných drog           | Čo je nikotín, fajčenie, alkohol a zdravie   |
| Pochopiť význam dodržiavania základných zásad zdravej výživy | Podstata zdravia, zodpovednosť za svoje zdravie, príčiny ochorenia, racionálna                             |
| Poznať základné princípy zdravého životného štýlu            | Stravovacie návyky, pitný režim, striedanie práce s odpočinkom, prvá pomoc,                                |
| Rozvíjať športový talent a schopnosti. Rozvíjať vytrvalosť   | Záujmový a športový útvar, netradičné športy   |

Naším poslaním je prostredníctvom vedúcich krúžkov a aktivít sprostredkovať žiakom obsahy, humanistické a demokratické hodnoty, vybudovať v nich vzťah ku kultúrnemu životu, vytvárať podmienky pre všestranný rozvoj nadania a talentu a pre osvojenie si zručností a návykov potrebných pre budúci život.

Chceme poskytnúť našim žiakom priestor na seberealizáciu, motivovať ich tak, aby našli cestu k svojim záľubám, rozvíjali svoje nadanie a naučili sa aktívne a zmysluplne využívať svoj voľný čas. Chceme formovať ich tvorivý štýl, kladnú vnútornú motiváciu, emocionálnu inteligenciu, sociálne cítenie a tak pozitívne ovplyvňovať voľný čas.

Hodnoty sú kvality, na ktorých nám záleží, sú živou energiou, ktorá ovplyvňuje správanie a konanie všetkých zainteresovaných. Hodnotami nášho centra sú úcta a dôvera, sloboda a zodpovednosť, spolupráca a kooperácia, komunikácia a tolerancia, profesionalita a jasné pravidlá. Najviac uznávanou hodnotou je sloboda rozhodnutia detí a mládeže na základe vlastného záujmu o ponúkanú činnosť.

V Žaškove 22.08.2022