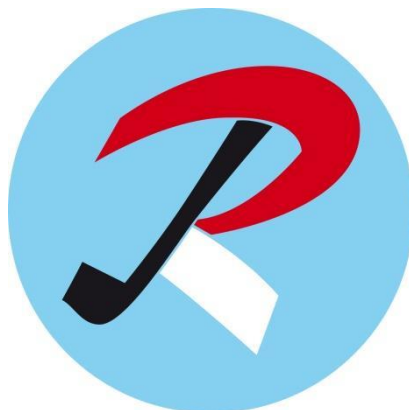


Školní vzdělávací program
pro základní vzdělávání

„ŠKOLA PRO KAŽDÉHO, ŠKOLA PRO SPORTOVCE “



1 Údaje o škole a zřizovateli

Základní škola Karlovy Vary, Krušnohorská 11, příspěvková organizace
Krušnohorská 11, 360 10 Karlovy Vary
Telefon/fax: 353 437 111/353 437 110
E-mail: skola@zsruzovyrch.eu
Webové stránky: zsruzovyrch.edupage.org
Právní norma: příspěvková organizace
IČO: 699 79 359; DIČ: CZ 699 79 359
IZO: 102 088 632
RED-IZO: 6000 67 602
Ředitel školy: Mgr. Josef Šrámek
Tel: 353 437 114
Koordinátor tvorby ŠVP: Jindřich Hašek
Tel: 353 437 122
Zřizovatel: Město Karlovy Vary, Moskevská 21 360 22 Karlovy Vary
Kontakt: 353 118 232; [e-mail:okst@mmkv.cz](mailto:okst@mmkv.cz)

Platnost dokumentu od: 1.9.2021

(schváleno Školskou radou při Základní škole Karlovy Vary, Krušnohorská 11 dne 24. června 2021)

Datum:

Podpis ředitele

Razítko školy

Údaje o škole a zřizovateli.....	1
1 Charakteristika školy.....	5
1.1 Historie školy.....	5
1.2 Úplnost a velikost školy.....	5
1.3 Charakteristika pedagogického sboru.....	5
1.4 Charakteristika žáků.....	5
1.5 Dlouhodobé projekty a mezinárodní spolupráce.....	5
1.6 Spolupráce se zákonnými zástupci, se školskou radou a jinými subjekty.....	5
1.7 Poradenské služby na škole.....	6
1.7.1 Kariérní poradenství a poradenství k volbě povolání.....	6
1.7.2 Školní poradenské pracoviště.....	6
1.7.3 Školní speciální pedagog poskytuje:.....	6
1.7.4 Školní metodik prevence poskytuje.....	7
1.7.5 Výchovný poradce poskytuje.....	7
2 Charakteristika školního vzdělávacího programu.....	8
2.1 Zaměření školy.....	8
2.2 Výchovné a vzdělávací strategie.....	8
2.3 Rozpracování klíčových kompetencí žáka na konci 5. a 9. ročníku.....	10
2.3.1 Kompetence k učení.....	10
2.3.2 Kompetence k řešení problémů.....	11
2.3.3 Kompetence komunikativní.....	11
2.3.4 Kompetence sociální a personální.....	12
2.3.5 Kompetence občanská.....	12
2.3.6 Kompetence pracovní.....	13
2.3.7 Kompetence digitální.....	14
2.4 Začlenění průřezových témat.....	14
2.5 Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.....	17
2.5.1 Vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných.....	18
3 Řízení a organizace výuky.....	19
4 Učební plány.....	20
4.1 Učební plány pro 1. a 2. stupeň.....	20
4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu.....	21
5 Učební osnovy.....	22
5.1 Jazyk a jazyková komunikace.....	22
5.1.1 ČESKÝ JAZYK A LITERATURA.....	22
5.1.2 Cizí jazyk – obecně.....	50
5.1.3 Anglický jazyk.....	532
5.1.4 Další cizí jazyk – obecně.....	698
5.1.5 NĚMECKÝ JAZYK – druhý cizí jazyk.....	709
5.1.6 RUSKÝ JAZYK - druhý cizí jazyk.....	743
5.2 Matematika a její aplikace.....	798
5.2.1 MATEMATIKA.....	798
5.3 Člověk a jeho svět.....	94
5.3.1 Prvouka.....	986
5.3.2 Přírodověda.....	1064

5.3.3	Vlastivěda.....	1107
5.4	Člověk a jeho společnost.....	11310
5.4.1	D Ě J E P I S.....	11310
5.4.2	VÝCHOVA K OBČANSTVÍ.....	12320
5.5	Člověk a příroda	13431
5.5.1	Fyzika.....	13431
5.5.2	Chemie	1406
5.5.3	PŘÍRODOPIS	14541
5.5.4	ZEMĚPIS	15450
5.6	Umění a kultura.....	1617
5.6.1	HUDEBNÍ VÝCHOVA	1617
5.6.2	V ý t v a r n á v ý c h o v a	1728
5.7	Člověk a zdraví.....	1838
5.7.1	TĚLESNÁ VÝCHOVA	1838
5.7.2	PLAVÁNÍ	2137
5.8	Člověk a svět práce.....	21610
5.8.1	ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE	21611
5.9	Informatika.....	2303
5.9.1	INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE.....	2303
5.10	Povinně volitelné předměty	2435
5.10.1	KONVERZACE V ANGLICKÉM JAZYCE - SEMINÁŘ	2435
5.10.3	PŘÍRODOVĚDNÝ SEMINÁŘ	24840
5.10.4	Seminář z českého jazyka.....	2556
5.10.5	Seminář z matematiky	2579
5.10.6	TĚLESNÁ VÝCHOVA – TV1 a TV2	26051
5.11	FINANČNÍ GRAMOTNOST	2656
6	Hodnocení výsledků vzdělávání žáků.....	2679
6.1	Pravidla hodnocení žáků	2679
6.1.1	Základní pravidla pro použití klasifikace	2689
6.1.2	Vysvědčení; výpis z vysvědčení	26860

1 Charakteristika školy

1.1 HISTORIE ŠKOLY

Škola byla otevřena v roce 1975 se statutem sportovních lehkooatletických tříd. V roce 1997 byl přibrán další hlavní sport – lední hokej. Jako doplňkové sporty k lehké atletice přibýly lyžování a biatlon. Po slabších letech okolo roku 2010, kdy nastal útlum jak atletických, tak hokejových tříd a úplném konci lyžování ve škole, se postupně opět škola vrací původního rámce svého prvotního poslání – vychovávat a vzdělávat sportovce na všech úrovních, což je i název ŠVP – „Škola pro každého, škola pro sportovce“.

1.2 ÚPLNOST A VELIKOST ŠKOLY

Jsme úplnou školou s v současné době dvěma paralelními třídami ve všech ročnících. Budova škola se nachází na sídlišti ve čtvrti zvané „Růžový Vrch“. Část žáků je přímo z tohoto sídliště. Větší část dojíždí z ostatních čtvrtí města, ale i jiných okolních obcí vzhledem k zaměření školy na sport. Škola vzdělává v průměru 400 - 450 žáků v rozmezí 18 - 22 tříd.

1.3 CHARAKTERISTIKA PEDAGOGICKÉHO SBORU

Pedagogický sbor čítá přes 30 učitelů průměrného věku okolo 45 let. Dalšími silami školy je sbor 5 vychovatelek družiny, 9 asistentů pedagoga a speciální pedagog. Funkce výchovného poradce, metodika prevence, kariérního poradce, koordinátora ŠVP, ICT a EVVO zajišťují jmenovaní učitelé. Škola zajišťuje výuky plavání pro žáky cizích škol, kterou zajišťují 3 instruktorky plavání a částečně učitelé tělesné výchovy.

1.4 CHARAKTERISTIKA ŽÁKŮ

Škola je známá zaměřením na sport, proto většinu žáků tvoří žáci se zájmem o sport na různých úrovních a vykonávající různé sporty. Samozřejmě vzděláváme i žáky ze spádové oblasti. Sportovně převažují hokejisté a fotbalisté, žáky školy jsou ale i hráči stolního tenisu, basketbalisté, karatisté a další.

1.5 DLOUHODOBÉ PROJEKTY A MEZINÁRODNÍ SPOLUPRÁCE

Škola byla zapojena do projektu „Šablony I“ a „Šablony II“, v současné době čerpá z projektu „Šablony III“. Současně spolupracuje v projektech MAP Sokolovsko.

V oblasti mezinárodní spolupráce zatím škola nemá žádné aktivity. Výhledově do budoucna bychom rádi navázaly kontakt s některou zahraniční školou, která má podobné zaměření.

1.6 SPOLUPRÁCE SE ZÁKONNÝMI ZÁSTUPCI, SE ŠKOLSKOU RADOU A JINÝMI SUBJEKTY

Spolupráce se zákonnými zástupci probíhá formou třídních schůzek, triád, zvaním zákonných zástupců při řešení různých situací, ale i neformálně při vánočním jarmarku, dni otevřených dveří a dalších akcích pořádaných školou. Specifická je spolupráce zákonných zástupců dětí s IVP se speciálním pedagogem, která je v současné době nadstandardní. Zákonní zástupci také mohou bez obav oslovit se svými otázkami ředitele školy.

Školská rada má dvakrát ročně schůzi, spolupráce se členy probíhá dle potřeb. Její složení je v souladu se zákonem.

Spolupracujícím subjektem je Klub přátel dětí, který z dobrovolně vybraných prostředků od svých členů – zákonných zástupců žáků školy, dotuje převážně dopravu žáků na sportovní akce, přispívá na materiální vybavení školní družiny i tříd a podporuje další projekty, které nejsou financovány z prostředků zřizovatele.

1.7 PORADENSKÉ SLUŽBY NA ŠKOLE

Poradenské služby na škole jsou určeny žákům i rodičům. Poskytují je výchovný poradce, speciální pedagog, metodik prevence a kariérní poradce. Všechny tyto služby jsou poskytovány ve spolupráci s vedením školy, třídními učiteli i ostatními pedagogy. Druhy poradenských služeb jsou:

Poradenství v oblasti učebních postupů, poradenství rodičům ve výchově a vzdělávání,

Poradenství při řešení a prevenci sociálně patologických jevů,

Kariérní poradenství a volba školy, povolání,

Poradenství při integraci žáka se speciálními vzdělávacími potřebami,

Poradenství ke vzdělávání mimořádně nadaných žáků

Podpora pedagogů při řešení kolizních situací a uplatňování speciálních pedagogických dovedností

1.7.1 Kariérní poradenství a poradenství k volbě povolání

Kariérní poradce vždy od začátku školního roku připravuje informace o středních školách pro žáky a zákonné zástupce, informuje žáky o dnech otevřených dveří jednotlivých škol a pomáhá žákům s výběrem vhodné školy a vyplňuje se žáky přihlášky na střední školy. V případě nepřijetí v 1. kole pomáhá žákům zjistit volné termíny ve druhém a dalším kole přijímacích řízení. Po skončení celého řízení eviduje statistiku přijímacího řízení v daném školním roce.

1.7.2 Školní poradenské pracoviště

Pedagogicko-psychologické poradenské služby zajišťované přímo na škole poskytuje poradenský tým složený ze školního speciálního pedagoga, metodika prevence a výchovného poradce. Podle potřeby dále pracovníky PPP, SPC a externími spolupracovníky, školenými v reedukačních a terapeutických metodách.

1.7.3 Školní speciální pedagog poskytuje:

Speciální pedagog zajišťuje následující činnosti:

- konzultace pro rodiče a učitele o problematice specifických poruch učení (SPU)

- spolupracuje s Pedagogicko - psychologickou poradnou v Karlových Varech a speciálními pedagogickými centry při diagnostice SVP
- aplikuje reedukační metody a speciální nápravné vedení s využitím kompenzačních pomůcek u žáků se SVP formou paralelní výuky a ambulantního vedení podle potřeb a zájmu žáků
- ve spolupráci s dalšími členy týmu pomoc při řešení konfliktních situací ve škole (žák-učitel-rodíče), případně zajišťování výchovných opatření v rámci školy, zprostředkuje a zajišťuje spolupráci školy s orgány státní správy (kurátor pro mládež, sociální kurátor, policie, krizová centra)

1.7.4 Školní metodik prevence poskytuje

Metodik prevence zajišťuje následující činnosti:

- informace o problematice drog, šikany a dalších sociálně patologických jevů pro žáky, rodiče a učitele formou besed, preventivních akcí, týkajících se drogové závislosti
- provádí vyhledávání žáků ohrožených drogovou závislostí, šikanou a dalšími sociálně patologickými jevy ve třídách
- spolupracuje s institucemi státní správy, policie, krizovým centrem, psychologem v případech žáků ohrožených drogovou závislostí
- spolupracuje v terapeutických skupinách komunikačních dovedností pro skupiny ohrožené mládeže
- ve spolupráci s dalšími členy týmu pomoc při řešení konfliktních situací ve škole (žák-učitel-rodíče), případně zajišťování výchovných opatření v rámci školy, zprostředkuje a zajišťuje spolupráci školy s orgány státní správy (kurátor pro mládež, sociální kurátor, policie, krizová centra)

1.7.5 Výchovný poradce poskytuje

Výchovný poradce zajišťuje následující činnosti:

- konzultace pro žáky a rodiče k řešení vzdělávacích a výchovných problémů
- poradenskou činnost pro žáky a rodiče při volbě studijního zaměření, zajišťuje dostupné informační materiály pro žáky k volbě studijního zaměření, spolupracuje s Informačním poradenským střediskem Úřadu práce
- zajišťuje celou agendu přihlášek k přijímacímu řízení žáků na střední školy, evidenci žáků nepřijatých, s neukončenou školní docházkou, žáků se ZPS
- poradenství při integraci žáka se speciálními vzdělávacími potřebami, včetně žáků se sociálním znevýhodněním a s odlišnými kulturním prostředím.

2 Charakteristika školního vzdělávacího programu

2.1 ZAMĚŘENÍ ŠKOLY

Škola je zaměřena na žáky se zájmem o sport na různých úrovních a četnosti tréninkových jednotek. Proto jsme do učebního plánu na 2. stupeň implementovali 2 hodiny týdně volitelné předměty pro „hobby“ sportovce – Rozšiřující tělesná výchova; a pro výkonnostní a vrcholové sportovce – výběr z předmětů Konverzace v anglickém jazyce a Přírodovědný seminář v 6. a 7. třídě a Programování a technika a Seminář českého jazyka a matematiky v 8. a 9. třídě. Současně s tím mají naši žáci povinný předmět Plavání od 1. do 8. třídy v rámci výchovy ke zdraví.

Společným cílem je v žácích vypěstovat kladný vztah jak ke sportu, tak ke vzdělání a ukázat jim provázanost mezi těmito dvěma aspekty. Chceme, aby z naší školy vycházeli jako lidé použitelní pro život. Zároveň bereme jako naši povinnost dát jejich vzdělávání smysl pro uplatnění ve společnosti.

2.2 VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

KLÍČOVÉ KOMPETENCE	Jak budeme postupovat /co žák na konci základního vzdělání by si měl odnést do života
1.	
KOMPETENCE K UČENÍ umožnit poznání smyslu učení a pozitivní vztah ke vzdělávání po celý život; naučit se třídit informace a chápat je; samostatně pozorovat a experimentovat; diskutovat nad výsledky svého učení;	Klademe důraz na čtení s porozuměním, práci s textem, vyhledávání informací. Vedeme žáky se naučit pracovat z užívanými termíny, znaky a symboly. Vedeme žáky k samostatnosti při práci – hlavně při vyučování. Vedeme žáky k účasti na olympiádách a soutěžích. Zadávat dětem domácí úkoly a práce; Vedeme děti ke kritice a sebekritice. Podporujeme žáky k samostatnému organizování určitých činností – např. drobných soutěží apod.
2.	
KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMU umožnit samostatné řešení problému, kriticky myslet a rozhodovat, zodpovědnost za sebe své rozhodnutí; vyhledávání informací k řešení problémů; obhájit vlastní způsob řešení problémů; vlastní úsudek a zkušenost;	Pracujeme při výuce s problémovými úkoly a řešení problému. Vedeme žáky k vyhledávání informací z různých zdrojů – tisk, internet, média apod. Využíváme projektového vyučování k logickému řešení problémů a výsledky projektů prezentujeme pro rodiče a ostatní žáky školy. Vedeme žáky kriticky myslet, uvážlivě reagovat; obhajovat svůj názor nebo rozhodnutí a nést zodpovědnost za své rozhodnutí.
3.	
KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ umožnit získání komunikativních dovedností	Vedeme žáky správně komunikovat nejen mezi sebou, ale i s učiteli a

<p>a využívání komunikačních prostředků pro svoji potřebu, využívání komunikativních dovedností ke spolupráci s ostatními lidmi; formulovat a vyjadřovat své myšlenky; rozumět textům a záznamům, obrazovým materiálům;</p>	<p>dalšími dospělými osobami. Zapojujeme žáky do diskusí a pomáháme jim odstraňovat pocit studu z komunikace. Podporujeme žáky k vytvoření přátelských vztahů v kolektivech tříd. Podporujeme komunikaci s jinými školami, nebo kolektivy jiných škol, i přes hranice.</p>
<p>4.</p>	
<p>KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ naučit a rozvíjet u žáků jak spolupracovat s kolektivem spolužáků i s pedagogy; naučit se toleranci a respektování práce druhých; zvládat a řídit svoje jednání a chování k dosažení pocitu sebedůvěry a sebeúcty;</p>	<p>Vedeme žáky používat při vzdělávání formy skupinové práce se vzájemnou spoluprací a pomocí si při učení. Vedeme žáky podílet se na příjemné atmosféře v kolektivu třídy i celé školy a vytvářet dobré mezilidské vztahy – při TV, sportovních soutěžích, akcích mimo školu atd. Zdůrazňujeme pravidla kvalitní spolupráce, poskytování pomoci druhým i sám o ni požádat, v případě, že ji potřebují. Při hodinách i jiných akcích vedeme žáky respektovat názor i hledisko druhých, naučit se čerpat ze zkušeností druhých. Vedeme žáky k odmítání negativních postojů a vše co narušuje dobré vztahy.</p>
<p>5.</p>	
<p>KOMPETENCE OBČANSKÁ úkolem je připravit žáky na to, že jsou svobodné a zodpovědné osobnosti se svými právy a povinnostmi; respektovat a chránit naše tradice a kulturní a historické dědictví; chápe základní ekologické a environmentální problémy - vše v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti</p>	<p>Vedeme žáky respektovat druhé a jejich přesvědčení, odmítat útlak a hrubé zacházení; naučit postavit se fyzickému násilí. Respektovat žáky integrované s různými zdravotními poruchami i kulturními rozdíly. žáky základní principy zákonů a norem a jejich respektování. Vedeme žáky se rozhodovat se v kritických situacích i v případě ohrožení života. Podporujeme žáky poznávat naše tradice, oceňovat naše dějiny a kulturní dědictví; Podporujeme žáky k pozitivnímu vztahu k umění, uměleckým dílům a zapojují je do kulturního dění a sportovních aktivit – využívat svého talentu a nadání. Klademe důraz na ekologickou výchovu – jak ve vztahu k přírodě, tak ve vztahu k sobě; naučit tříditi odpady. Při akcích mimo školu – soutěže, soustředění, školy v přírodě – vedeme žáky chovat se jako odpovědné osoby.</p>

	Seznamujeme žáky s kulturou jiných národů.
6.	
KOMPETENCE PRACOVNÍ Mají pomoci žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti a uplatnit získané vědomosti a dovednosti při profesní orientaci a v dalším životě;	Vedeme žáky rozpoznávat různé materiály a nástroje k jejich opracování a další znalosti z oblasti světa práce a bydlení. Umožňujeme žákům orientovat se v oblasti podnikání. Podporujeme žáky spojovat získané vědomosti a pracovní dovednosti při exkurzích. Směřujeme žáky k jejich profesní orientaci dle vlastního sebehodnocení a posouzení s reálnými možnostmi.

2.3 ROZPRACOVÁNÍ KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ ŽÁKA NA KONCI 5. A 9. ROČNÍKU

2.3.1 Kompetence k učení

5. ročník

9. ročník

Čte s porozuměním, reprodukuje konkrétní obsah poznaného .	Získané poznatky z četby – studia propojuje do mezipředmětových souvislostí. Je vybaven základy finanční a ekonomické gramotnosti
Dokáže ze zadání vyjmout základní sdělení i tvrzení k tématu (úloze) a porovnává je, rozeznává odlišnosti s pomocí učitele, používá termíny	Již umí sám vyhledat základní informace, pojmenovat hlavní myšlenky, termíny, analyzovat a informace stručně shrnout
Umí získat informace ze základních, věku dostupných zdrojů (encyklopedická kniha, atlas, časopis, primární vyhledávání na internetu atd.).	. K získání a výměně informací účelně využívá různé informační a komunikační prostředky, vybírá nejvhodnější dle situace a okolností.
Zvládá praxi zápisu z učební látky pro následnou domácí práci, dodržuje úpravu, grafické třídění, umí zpracovat poznámky z učebnice (spoluúčast pedagoga), s pomocí učitele zpracuje poznámky z různých zdrojů.	Již sám zaznamenává a vytváří zápis z učební látky, pracuje s myšlenkovou mapou
Při sebehodnocení se žák pokouší posuzovat své výsledky a objevovat své rezervy.	Samostatně zaujímá stanovisko k učebním výsledkům, zná své slabiny a hledá cestu k jejich odstraňování

2.3.2 Kompetence k řešení problémů

5. ročník

9. ročník

Společně s učitelem analyzuje problém (vyhledání, pojmenování, co způsobilo situaci, analogie ze života).	Již rozpoznává příčinu, uvědomuje si následek, možná rizika při řešení a posuzuje problém z různých úhlů (empaticky)
Řeší s učitelem úlohy, problémové situace.	Samostatně řeší úlohy, jednodušší problémové situace, vyhledává souvislosti, pokouší se vyvracet či potvrzovat hypotézy
Zamýšlí se nad problematikou vztahů ve třídě, nad problémy obce, diskutuje o nich, přemýšlí o jejich nápravě	Navrhne řešení problémů ve školním prostředí, bydlišti, regionu.
S pedagogem prožije metodu experimentu a ověření	Provádí složitější experiment, na základě empirie vyvozuje závěry

2.3.3 Kompetence komunikativní

5. ročník

9. ročník

Dbá na čistotu mluvy a dle osnovy vystoupí před třídou se sdělením (o knize, zážitku, učebním tématu).	Kultivovanou formou jazyka zpracovává referát, zvládá jeho přednes, reaguje odpověďmi, obhajobou stanoviska.
Osvojuje si správné termíny a výstižné výrazy, jež souvisejí s daným tématem.	Vyjadřuje se výstižně a souvisle, dovede vyhledat k přejatým slovům český ekvivalent
S pomocí učitele při popisu či vyprávění sestaví osnovu a reprodukuje text.	Samostatně sestaví osnovu a reprodukuje text
Připraví si a dokáže vystoupit s formou prezentace pro diváky/posluchače, alespoň v jedné formě (báseň, píseň, tanec, atd.).	Prezentuje se na základě přípravy, ale s náročnějším repertoárem než na 1. Stupni
Ústní projev má zřetelný a hlasitý.	Dbá na výraznou mluvu, dynamiku, přizpůsobení adresátovi.
Komunikuje písemnou formou	Ovládá všechny komunikační

(vzkaz, přání atd.) i telefonicky (včetně krizových čísel a formulace hlášení mimořádných situací).	formy včetně moderních technologií (internet, e-mail).
Osvojuje si komunikační dovednosti v oblasti služeb	Na modelových situacích zvládá různé „životní transfery“ komunikace
Učí se správně chovat v krizových Situacích	Chová se správně v krizových situacích a učí se poskytovat pomoc.

2.3.4 Kompetence sociální a personální

5. ročník

9. ročník

Zná svůj úkol ve skupině, svoji roli, upraví si místo a připraví pomůcky, dodržuje termín, učí se spolupráci	Již spojuje práci ve skupině s metodami řešení problémové situace (náročnější zadání), zajistí podmínky (nástroje, materiál), komunikuje se členy týmu, dodržuje pravidla, je veden k zodpovědnosti
Při realizaci práce ve skupině plní jednoduché úkoly, žádá pomoc od spolužáků a pomoc sám poskytuje, radí se s učitelem, učí se hledat ve „zdrojích“.	Při potížích hledá se spolužáky ve skupině chybu a analyzuje příčinu.
Stanoví pravidla práce ve skupině a respektuje je.	Stanoví pravidla práce ve skupině a respektuje je
Váží si výsledků práce skupiny i práce jiných.	Podílí se na rozhodování o osudu výsledného díla (výrobku) – výstava atp.
Zaujímá hodnotící stanovisko k dílu i práci skupiny.	Chová se v duchu fair-play.
V anketách/kvízech/testech se snaží poznat stránky své osobnosti.	V anketách/kvízech/testech poznává stránky své osobnosti.
Učí se přijímat kritiku i radu, dokáže se omluvit	Učí se přijímat kritiku i radu, dokáže se omluvit

2.3.5 Kompetence občanská

5. ročník

9. ročník

Chápe, že druzí mohou mít jiný názor a že je třeba hledat odpověď „proč“?, také ho respektovat	Svůj názor je schopen konfrontovat s odlišným (předkládat argumenty), ale také tolerovat, přijmout lepší či jiná
--	--

	řešení.
Je veden k empatii, uvažuje, jak by se k jevu, procesu, události, problému, vyjádřil někdo jiný ...	Posuzovaný jev posuzuje a hodnotí z různých úhlů.
Seznamuje se s pravidly soužití společenství (třídy, zájmového útvaru, školy), dodržuje je, seznamuje se s hranicemi norem a také s důsledky z jejich překročení, z nedodržení těchto pravidel	Podílí se na tvorbě školních norem – má právo návrhu (třídní samospráva, žákovský parlament) a chová se podle nich.
Snaží se aktivně pomáhat svým blízkým (kamarádovi, spolužákovi, rodičům, učitelům atd.) slovem i činem	Pomáhá svým blízkým
Učí se chránit životní prostředí	Posuzuje potřeby a nároky rodiny z hledisek úspor i vztahu k ochraně životního prostředí.
Zná krizová telefonní čísla (přivolání pomoci)	Ovládá postupy zásad chování při krizových situacích.
Má znalosti o místě, kde žije (historie, ochrana památek, příroda, atd.).	Vytváří si vztah ke kultuře a historii nejen místa bydliště, ale celé vlasti.
Zúčastňuje se kulturních akcí v místě školy, také se osobně podílí na akcích environmentální výchovy.	Zúčastňuje se kulturních akcí v místě školy, osobně se podílí na akcích environmentální výchovy, účastní se exkurzí.

2.3.6 Kompetence pracovní

5. ročník

9. ročník

S pomocí učitele se učí plánovat, připravovat k pracovní činnosti.	Rozvrhuje práci do jednotlivých kroků.
Již umí určit, jaké pracovní nástroje bude k činnosti potřebovat a také zná základní materiály.	Sám vybírá potřebný materiál a používá vhodné nástroje
Pracuje podle určeného postupu, spolupracuje rovněž se spolužákem či učitelem, radí se s nimi.	Pracuje podle návodu, dokáže ho upravit podle podmínek
Zamýšlí se nad možnou úsporou materiálu, energií i nad vlivem na životní prostředí.	Sám dokáže spočítat reálnou úsporu (životní transfer) a navrhne opatření k ochraně životního prostředí.
Seznamuje se s bezpečnostními	Zná bezpečnostní pravidla pro

pravidly při práci	práci ve škole i doma.
Pracuje se svým osobním portfoliem.	Provede vyhodnocení svého osobního portfolia
Rozlišuje obory lidského konání	Absolvuje test zaměřený na průzkum vloh pro budoucí profesní orientaci
Do portfolia uvede, jaké povolání by chtěl vykonávat (tužbu	Porovná profesní záměr z 1. stupně s realitou v 9. ročníku.

2.3.7 Kompetence digitální

Na konci základního vzdělávání žák:

☑ ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít

☑ získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu

☑ vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků

☑ využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce

☑ chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání

☑ předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky

2.4 ZAČLENĚNÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT

Průřezová témata reprezentují ve vzdělávacím programu okruhy aktuálních problémů dnešního světa. Tematické okruhy průřezových témat jsou promítnuty do všech vzdělávacích předmětů a umožňují jejich propojení. Nevytváříme pro průřezová témata samostatné vyučovací předměty, ale integrujeme je do jednotlivých předmětů a jejich obsah realizujeme různými formami, např. projektovým vyučováním. Zařazení jednotlivých tematických okruhů průřezových témat je vždy součástí osnov – jsou zařazena do tabulek vyučovacích předmětů.

VDO

2. Výchova demokratického občana	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
a) Občanská společnost a škola				VL	TV		ČJ, VKO	NJ-2.c.j.	
b) Občan a občanská společnost a stát					VL	VKO	ČJ, VKO		
c) Formy participace občanů v politickém životě					VL		ČJ		

d) Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování				VL	VL		ČJ, VKO		D
--	--	--	--	----	----	--	---------	--	---

OSV

1. Osobností a sociální výchova	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
a) Osobnostní rozvoj									
Rozvoj schopností poznávání	ČJ, ČSP	VV	MA	VL, MA	ČJ, IKT	MA, ČJ		VV	MA, FG
Sebepoznání a sebepojetí		PRV		TV	PŘ, ČJ	ČJ	VKO	PŘ	
Seberegulace a sebeorganizace	MA, PRV		TV	MA, PŘ		ČJ			
Psychohygiena		PRV, TV		PŘ	PŘ	ČJ		PŘ	
Kreativita	VV, HV	ČSP	ČJ, MA	ČSP	HV	HV, VV, ČJ	VV		VV, ČSP- r.p
b) Sociální rozvoj									
Poznávání lidí					ČJ	ČSP, ČJ		NJ- 2.c.j.	
Mezilidské vztahy		ČJ, PRV		VL		ČJ			ČJ
Komunikace		PRV	AJ	PŘ, ČJ	HV, PŘ,	ČJ		VV	VV
Kooperace a kompetice	TV	HV	ČSP		MA, PŘ	ČJ			
c) Morální rozvoj									
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		MA	PRV	MA	MA, ČSP, PŘ	ČJ	F	F, CH	CH, F
Hodnoty, postoje, praktická etika						ČJ	D		

EGS

3. Výchova k myšlení v evropských

a globálních souvislostech	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
a) Evropa a svět nás zajímá	AJ				VL	AJ		RJ- 2.cj, ČJ	
b) Objevujeme Evropu a svět	AJ				VL	ČSPv, AJ	HV, Z	HV, NJ-2.c.j., ČJ	NJ-2.c.j
c) Jsme Evropané	AJ				VL	AJ		ČJ	HV;Rj-VP

ENV

5. Environmentální výchova	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
a) Ekosystémy			PRV		PŘ			AJ	VKO
b) Základní podmínky života	ČSP			PŘ		Z		AJ	PŘ
c) Lidské aktivity a životní prostředí	PRV	PRV	PŘ, ČSP			ČSP - díl.,pěs. PŘ	PŘ, VKO	F, PŘ	CH,F, PŘ, VKO
d) Vztah člověka a životní prostředí	PRV	VV	VL	PŘ		PŘ, VKO	PŘ, VKO	CH, AJ, PŘ	F, PŘ, VKO

MEDV

6. Mediální výchova	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
a) Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení				ČJ	TV	ČSP vař.		ČSP byt	ČSP ruč.pr.
b) Interpretace vztahu mediálních sdělení					IKT	IKT			ČJ
c) Stavba mediálních sdělení					VV				ČJ
d) Vnímání autora mediálních sdělení				HV				NJ-2.c.j.	
e) Fungování a vliv médií ve společnosti					IKT	IKT, AJ	VKO		
f) Tvorba mediálních sdělení					IKT, ČJ	IKT			

g) Práce v realizačním týmu				VV			Př	Př	Př
-----------------------------	--	--	--	----	--	--	----	----	----

MKV

4. Multikulturní výchova	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
a) Kulturní diference				ČJ				RJ-2.j	VKO, ČJ
b) Lidské vztahy				HV		VO	VKO		VKO, ČJ
c) Etnický původ				VL			VKO		D, ČJ
d) Multikulturalita				VL	IKT	VKO	VKO, Z		NJ-2.j, VKO, ČJ
e) Princip sociálního smíru a solidarity					TV				ČJ

2.5 VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování PLPP žáka se speciálními vzdělávacími potřebami; pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování IVP žáka se speciálními vzdělávacími potřebami.

Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami je žák, který k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpurných opatření.

Podpurná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů. Podpurná opatření prvního stupně uplatňuje škola nebo školské zařízení i bez doporučení školského poradenského zařízení na základě plánu pedagogické podpory (PLPP). Podpurná opatření druhého až pátého stupně lze uplatnit pouze s doporučením ŠPZ.

Žáci jsou vyučováni formou individuální integrace do běžných tříd. Koncepte výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami na naší škole vychází z Vyhlášky č. 27/2016 Sb. o vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí, žáků a studentů mimořádně nadaných. PLPP (Plán pedagogické podpory) sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci

výchovného poradce. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným. V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s LMP od třetího stupně podpory, bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření stanovená v RVP ZV.

Školní poradenské pracoviště naší školy je tvořeno výchovným poradcem, školním speciálním pedagogem a metodikem prevence.

Speciální pedagog na naší škole je pedagogickým pracovníkem, který je pověřen spoluprací se školským poradenským zařízením.

Jako podpůrná opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou v naší škole využívána podle doporučení školského poradenského zařízení a přiznaného stupně podpory zejména:

a) v oblasti metod výuky:

- respektování odlišných stylů učení jednotlivých žáků
- metody a formy práce, které umožní častější kontrolu a poskytování zpětné vazby žákovi
- respektování pracovního tempa žáků a poskytování dostatečného času k zvládnutí úkolů

b) v oblasti organizace výuky:

- střídání forem a činností během výuky
- u mladších žáků využívání skupinové výuky
- v případě doporučení může být pro žáka vložena do vyučovací hodiny krátká přestávka

2.5.1 Vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných

Nadaným žákem se rozumí jedinec, který při adekvátní stimulaci vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, intelektových činností nebo v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Za mimořádně nadaného žáka se v souladu s vyhláškou č. 27/2016 Sb. považuje žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování PLPP nadaného a mimořádně nadaného žáka; pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování IVP mimořádně nadaného žáka

Individuální vzdělávací plán mimořádně nadaného žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, s výchovným poradcem a školským poradenským zařízením. IVP mimořádně nadaného žáka má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel s rodiči mimořádně nadaného žáka. Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Práce na sestavení IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení IVP, je-li to účelné. IVP může být zpracován i pro kratší období než je školní rok. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku.

Výchovný poradce zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn. Výchovný poradce po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP zástupci ředitele školy, který je zaznamená do školní matriky.

Péče o nadané a mimořádně nadané žáky je koordinována školním speciálním pedagogem.

Jako podpůrná opatření pro nadané a mimořádně nadané žáky jsou v naší škole využívána:

- předčasný nástup dítěte ke školní docházce
- obohacování vzdělávacího obsahu
- příprava a účast na soutěžích
- nabídka volitelných vyučovacích předmětů, nepovinných předmětů a zájmových aktivit

3 Řízení a organizace výuky

- Ročníkové řízení a plánování

Základní jednotkou v organizaci vyučování je ročník. Plánovaná vzdělávací témata jsou vždy pro celý ročník. Nejvyšší jednotkou je celá škola. Ročníky jsou propojeny a vyučování probíhá v principu od nejnižšího ročníku k nejvyššímu. Třída je nejbližším prostředím pro žáka.

Cílem větší efektivity vzdělávacího procesu je využití spolupráce žáků nejen ve třídách, ale i v ročníku a mezi ročníky. Důležitá je spolupráce pedagogů nejen mezi sebou v předmětech, ale i na jednotlivých stupních i mezi stupni vzdělávání.

- Řízení a koordinace práce učitelů

Společné plánování pedagogického procesu v jednotlivých předmětech, ročníku i mezi ročníky tak, aby výuka tvořila smysluplný celek.

V řízení pedagogického procesu hraje významnou roli garant 1. stupně a na 2. stupni garanti vzdělávacích oblastí. Jejich úkolem je koordinovat organizaci vzdělání na 1. stupni nebo ve vzdělávacích oblastech na 2. stupni, řídit a kontrolovat práci ostatních vyučujících.

V práci učitelů budou podporovány vzájemné hospitace, které umožní hledat pozitivní prvky pro vlastní praxi a oproštění se od zažitých stereotypů.

- Řízení a koordinace práce žáků

Základním pracovním obdobím žáků je pracovní týden. V rámci každého týdne musejí být do aktivit žáků zařazeny cíle a činnosti, které vedou k rozvoji klíčových kompetencí přiměřeně k věku žáků. V rámci vybraných témat nebo projektů může být plánovaná práce žáků společná pro více ročníků (např. pomocníci u prvňáčků). Do výuky by měla být co nejvíce zařazována práce ve skupinách a projektové vyučování tak, aby žáci pracovali co nejvíce samostatně.

- Školní družina a školní klub mají vypracován samostatný vzdělávací program.

4 Učební plány

4.1 UČEBNÍ PLÁNY PRO 1. A 2. STUPEŇ

Učební plán 1.stupeň

Vzdělávací oblasti	Vzdělávací obory	Předmět	1.stupeň	1.	2.	3.	4.	5.	Disponibilní hodiny	celkem
			Min.čas. dotace							
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	Český jazyk a literatura	33	7	<u>8</u>	<u>9</u>	<u>6</u>	<u>7</u>	4	37
	Cizí jazyk	Anglický jazyk	9	<u>1</u>	<u>1</u>	3	3	3	2	11
		Německý jazyk								
Matematika a její aplikace	Matematika a její aplikace	Matematika	20	4	<u>4</u>	4	5	<u>5</u>	2	22
Informatika	Informatika	Informatika	1	0	0	0	<u>1</u>	1	1	2
Člověk a jeho svět	Prvouka	Prvouka	12	2	2	2	0	0	2	14
	Vlastivěda	Vlastivěda		0	0	0	2	<u>2</u>		
	Přírodověda	Přírodověda		0	0	0	<u>2</u>	2		
Umění a kultura	Hudební výchova	Hudební výchova	12	1	1	1	1	1		12
	Výtvarná výchova	Výtvarná výchova		2	2	1	1	1		
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	Tělesná výchova	10	<u>3</u>	<u>3</u>	<u>3</u>	<u>3</u>	<u>3</u>	5	15
Člověk a svět práce	Člověk a svět práce		5	1	1	1	1	1		5
Celková povinná dotace				21	22	24	25	26	14	118

Učební plán 2. stupeň

Vzdělávací oblasti	Vzdělávací obory	Předmět	2.stupeň	6.	7.	8.	9.	Disponibilní hodiny	Celkem
			Min.čas.dotace						
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	Český jazyk a literatura	15	4	<u>5</u>	4	<u>4</u>	2	17
	Cizí jazyk	Anglický jazyk	12	3	3	3	3	0	18
		Druhý cizí jazyk	6	0	0	3	3		
Matematika a její aplikace	Matematika a její aplikace	Matematika	15	4	<u>5</u>	4	<u>4</u>	2	17
Informatika	Informatika	Informatika	4	1	1	1	1	0	4
Člověk a společnost	Dějepis	Dějepis	10	2	2	2	2	1	11
	Výchova k občanství	Výchova k občanství		1	1	0	1		
Člověk a příroda	Fyzika	Fyzika	20	0	2	2	<u>2</u>	2	22
	Chemie	Chemie		0	0	2	<u>2</u>		
	Přírodopis	Přírodopis		2	1	2	1		
	Zeměpis	Zeměpis		2	2	<u>2</u>	1		
Umění a kultura	Hudební výchova	Hudební výchova	9	1	1	0	1	0	9
	Výtvarná výchova	Výtvarná výchova		2	2	1	1		
Člověk a zdraví	Výchova ke zdraví	Plavání	10	1	1	<u>1</u>	0	1	11
	Tělesná výchova	Tělesná výchova		2	2	2	2		
Člověk a svět práce		Pracovní činnosti	3	1	0	0	2	0	3
Povinně volitelné předměty				<u>2</u>	<u>2</u>	<u>2</u>	<u>2</u>	8	8
		Finanční gramotnost		0	0	1	1	2	2
Celková povinná dotace			104	28	30	32	32	18	122

Poznámky: Volitelné předměty: 6. – 7. ročník: Rozšiřující TV 1, Konverzace v cizím jazyce, Přírodovědný seminář

8.– 9. ročník: Rozšiřující TV 2, Seminář českého jazyka a matematiky, Přírodovědný seminář 2

4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

1. Volitelné předměty v 6. a 9. ročníku jsou nabízeny dle ŠVP a podle personálního zajištění školy. Realizovány jsou podle zájmu žáků s ohledem na naplněnost skupiny (minimální počet je 7 žáků).

2. Volitelné předměty jsou koncipovány na 2 roky s 2 hodinovou týdenní dotací.
3. Výchova ke zdraví integrována do Tv a Plavání; Druhý cizí jazyk v 8., 9. ročník (RJ/NJ)

5 Učební osnovy

5.1 JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE

5.1.1 ČESKÝ JAZYK A LITERATURA

Charakteristika vyučovacího předmětu – 1. stupeň

Obsahové, časové a organizační vymezení –

Vyučovací předmět český jazyk a literatura se vyučuje jako samostatný předmět ve všech ročnících 1. stupně. Časová dotace předmětu je dána učebním plánem, který je součástí tohoto ŠVP. V 1. ročníku. 7 hodin, ve 2. ročníku 8 hodin, ve 3.ročníku. 9 hodin.; ve 4. ročníku 6 hodin a v 5. roč.7 hodin.

Žáci vyžadující zvláštní péči, si osvojují učivo v hodinách vedených speciálním pedagogem. Výuka probíhá v kmenových třídách a v učebně informatiky.

Vzdělávání v předmětu český jazyk a literatura:

- směřuje k ovládnutí základních jazykových jevů pro dorozumívání v ústní i písemné podobě
- k osvojování a rozvíjení čtenářských schopností
- vede k využívání různých zdrojů informací – př. slovníky, encyklopedie, katalogy, pro rozšiřování znalostí a dovedností potřebných pro další vývoj

Vyučovací předmět český jazyk a literatura je úzce spjat s ostatními vyučovacími předměty. V předmětu se realizují tematické okruhy různých průřezových témat.

Předmětem prolínají průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova – komunikace, rozvoj schopnosti poznávání, kreativita, poznávání lidí, mezilidské vztahy

Mediální výchova – kritické čtení a vnímání med. sdělení, tvorba med. sdělení Multikulturní výchova – kulturní diference

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvíjení klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

Učitel

- povzbuzuje žáky ke stálému zdokonalování čtení
- stanovuje dílčí vzdělávací cíle v pravopis

Žák

- zdokonaluje se ve čtení
- zdokonaluje se v pravopisu
-

Kompetence komunikativní

Učitel

- směřuje žáky k výstižnému a kultivovanému projevu

Žáci

- prezentují své myšlenky a názory

Kompetence pracovní

Učitel

- se zajímá, jak žákům vyhovuje jeho způsob výuky
- požaduje dodržování dohodnuté kvality, postupů, termínů

Žák

- zpracovává úlohy dle pokynů vyučujícího

ČESKÝ JAZYK A LITERATURA

Charakteristika vyučovacího předmětu – 2. stupeň

Obsahové, časové a organizační vymezení –.

Vyučovací předmět český jazyk a literatura se vyučuje jako samostatný předmět ve všech ročnících 2. stupně. Časová dotace je dána učebním plánem, který je součástí tohoto ŠVP. Časová dotace je v 6. ročníku 4 hodiny, v 7. ročníku 5 hodin a v 8. a 9. ročníku 4 hodiny.

Na 2. stupni využívají žáci volitelný předmět seminář z českého jazyka, kde si prohlubují a upevňují učivo.

Žáci, kteří vyžadují zvláštní péči, si osvojují učivo v hodinách vedených speciálním pedagogem. Výuka probíhá v kmenových třídách a v učebně informatiky.

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu český jazyk a literatura je zaměřeno na:

- rozvíjení kultivovaného písemného i ústního projevu
- vyjádření reakcí a pocitů žáků
- pochopení role v různých komunikačních situacích
- orientaci při vnímání okolního světa i sebe sama.
- porozumění různým druhům psaných i mluvených jazykových projevů, poznání záměru autora, hlavní myšlenky
- vnímání literatury jako specifického zdroje poznání a prožitků
- využívání různých zdrojů informací (slovníky, encyklopedie, katalogy, bibliografie, internet) pro rozšiřování znalostí a dovedností potřebných k dalšímu vzdělávání a sebevzdělávání

Vyučovací předmět český jazyk a literatura je úzce spjat s dramatickou výchovou (literatura, sloh), dějepisem (např. období Velké Moravy – misijní činnost Konstantina a Metoděje, husitství, veleslavínské období, období národního obrození), informačními a komunikačními technologiemi (komunikace prostřednictvím elektronické pošty, dodržování vžitých konvencí a pravidel – forma vhodná pro danou technologii, náležitosti apod.), hudební výchovou (lidová slovesnost, melodrama, písničkáři, ...).

Předmětem prolínají průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj(rozvoj schopností,sebepoznání a sebepojetí,deregulace a sebeorganizace, psychohygiena,kreativita);sociální rozvoj (poznávání lidí,mezilidské vztahy, komunikace, kooperace a kompetice); morální rozvoj(řešení problémů a rozhodovací dovednosti;hodnoty,postoje,praktická etika)

Výchova demokratického občana – Občanská společnost a škola;občan,občanská společnost a stát;formy participace občanů v politickém životě; principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – Evropa svět nás zajímá;objevujeme Evropu a svět;jsme Evropané

Environmentální výchova – základní podmínky života, lidské aktivity a problémy životního prostředí; vztah člověka k prostředí

Mediální výchova – vnímání autora mediálních sdělení; stavba mediálního sdělení

Multikulturní výchova – kulturní diference; lidské vztahy; etnický původ; multikulturalita; princip sociálního smíru a solidarity

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

Učitel

- povzbuzuje žáky k vyhledávání a třídění informací
- směřuje žáky k užívání správné terminologie
- zohledňuje rozdíly ve znalostech a pracovním tempu jednotlivých žáků
- sleduje při hodině pokrok všech žáků

Žák

- vyhledá a třídí informace a propojuje je do širších významových celků
- osvojuje si základní jazykové a literární pojmy
- kriticky hodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich

Kompetence k řešení problémů

Učitel

- zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů
- vede žáky k plánování postupů

Žák

- vyhledá informace vhodné k řešení problému
- využívá získaných vědomostí a dovedností k objevování různých variant řešení
- samostatně řeší problémy a volí vhodné způsoby řešení

Kompetence komunikativní

Učitel

- zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat
- povzbuzuje žáky k tomu, aby brali ohled na druhé
- vede žáky k výstižné argumentaci

Žák

- formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, výstižně a kultivovaně se vyjadřuje ústně i písemně
- naslouchá promluvám druhých lidí a vhodné na ně reaguje
- účinně se zapojuje do diskuse a vhodně obhájí své názory

Kompetence sociální a personální

Učitel

- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
- dodává žákům sebedůvěru
- vede žáky k dodržování pravidel

Žák :

- účinně spolupracuje ve skupině
- podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu
- věcně argumentuje

Kompetence občanské

Učitel

- zadává skupině úkoly způsobem, který vylučuje, aby jeden žák pracoval za ostatní
- motivuje žáky k prozkoumávání názorů a pohledů lišících se od jejich vlastních
- motivuje žáky k zájmu o kulturní dědictví

Žák

- respektuje přesvědčení druhých lidí
- chrání naše tradice, kulturní i historické dědictví
- aktivně se zapojuje do kulturního dění
- má pozitivní postoj k uměleckým dílům

VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: Český jazyk a literatura

ročník: 1.

Ročníkové výstupy	Jčivo	Téma	Průřezová témata, Kontexty a přesahy, Další poznámky
<p>ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti</p> <p>ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost</p> <p>ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích pečlivě vyslovuje, opravuje svou výslovnost</p> <p>ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním</p> <p>ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic,</p>	<p>naslouchání</p> <p>věcné – pozorné a soustředěné</p> <p>praktické – zdvořilé, vyjádření kontaktu s partnerem</p> <p>mluvený projev</p> <p>základy techniky mluveného projevu- dýchání, tvoření hlasu</p> <p>komunikační žánry – pozdrav, oslovení, omluva, prosba</p>	<p>Komunikační a slohová výchova</p>	<p>P.t.: Osobnostní a sociální výchova</p> <p>Rozvoj schopností poznání</p>

<p>správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním</p> <p>ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči</p> <p>ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky</p> <p>ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku</p> <p>ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti</p> <p>ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu</p> <p>ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh všimá si ilustrací k textům poslouchá literární texty</p>	<p>písemný projev základní hygienické návyky – správné sezení a držení psacího náčiní, hygiena zraku, zacházení s grafickým náčiním technika psaní – úhledný, čitelný písemný projev</p> <p>zážitkové čtení a naslouchání tvůrčí činnost s literárním textem – dramatizace, vlastní výtvarný doprovod</p> <p>praktické čtení a naslouchání technika čtení, čtení pozorné</p> <p>základní literární pojmy rozpočítadlo, hádanka, říkanka, pohádka, spisovatel, básník, kniha, čtenář</p>	<p>literární výchova</p>	
--	---	--------------------------	--

VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: Český jazyk a literatura

ročník: 2.

Ročníkové výstupy	Učivo	Téma	Průřezová témata, Kontexty a přesahy, Další poznámky
<p>ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti</p> <p>ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti</p> <p>ČJL-3-1-04 plynule čte s porozuměním</p> <p>ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti</p> <p>ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru</p> <p>ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči respektuje základní komunikační pravidla volí vhodné prostředky řeči</p> <p>ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním</p> <p>ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev</p> <p>ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá</p>	<p>čtení praktické čtení – čtení pozorné, plynulé věcné čtení – čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova, orientace v textu</p> <p>mluvený projev základy techniky mluveného projevu – tvoření hlasu, výslovnost</p> <p>písemný projev</p>	<p>Komunikační a slohová výchova</p> <p>Jazyková výchova</p>	<p>P.t.: Osobnostní a sociální výchova - Mezilidské vztahy</p>

<p>sdělení</p> <p>kontroluje vlastní písemný projev</p> <p>ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky</p> <p>ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky,</p> <p>ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných a přídavných jmen a sloves</p> <p>ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy</p> <p>ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování</p> <p>ČJL-3-2-08 píše velká písmena na začátku věty a vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování</p> <p>ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh</p> <p>ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku</p> <p>ČJL-3-3-02</p>	<p>technika psaní – čitelný a příkladný písemný projev</p> <p>žánry písemného projevu – adresa, blahopřání, pozdrav z prázdnin</p> <p>zvuková stránka jazyka sluchové rozlišení hlásek, výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin</p> <p>druhy vět tempo, intonace, přízvuk spisovné tvary, hovorový jazyk</p> <p>skladba věta jednoduchá a souvětí</p> <p>pravopis</p> <p>exikální pravopis i/y po tvrdých a měkkých souhláskách slabiky dě, te, ně, bě, pě, vě, mě</p> <p>velká písmena na začátku věty vlastní jména osob, zvířat a místních pojmenování podobu znělosti na konci slova</p>	<p>iterární výchova</p>	
---	--	-------------------------	--

<p>vyjadřuje své pocity z přečteného textu</p> <p>ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností</p>	<p>tvořivá činnost s literárním textem</p> <p>přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod</p> <p>základní literární pojmy – kniha, čtenář, divadelní představení</p>		
---	---	--	--

VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: Český jazyk a literatura

ročník: 3.

Ročníkové výstupy	Učivo	Téma	Průřezová témata, Kontexty a přesahy, Další poznámky
<p>volí vhodné prostředky řeči v běžných situacích</p> <p>ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev</p> <p>ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace a vypráví podle nich příběh</p> <p>ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení</p> <p>ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná</p> <p>ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost</p>	<p>mluvený projev</p> <p>komunikační žánry – oslovení, omluva, vzkaz, vypravování, popis, zdvořilé vystupování</p> <p>písemný projev</p> <p>žánry písemného projevu – dopis, popis</p> <p>slovní zásoba a tvoření slov</p> <p>slova a pojmy, význam slova – antonyma, synonyma, homonyma, tvary slov</p>	<p>Komunikační a slohová výchova</p> <p>Jazyková výchova</p>	<p>P.t.: Osobnostní a sociální výchova</p> <p>Kreativita</p>

<p>ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru</p>	<p>význam slova</p>		
<p>ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves</p>	<p>tvarosloví slovní druhy a tvary slov mluvnické kategorie – podstatná jména: pád, číslo, rod</p>		
<p>ČJL-3-2-08 zvládá psaní i/y po obojetných souhláskách uvnitř slova</p>	<p>slovesa: osoba, číslo, čas pravopis lexikální pravopis – i/y po obojetných souhláskách</p>	<p>literární výchova</p>	
<p>ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti</p>	<p>čtení znělost orientačních prvků v textu praktické čtení – plynulé čtení</p>		
<p>ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností</p>			
<p>ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity ze čteného textu</p>	<p>zážitkové čtení a naslouchání</p>		
<p>ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění rozlišuje rýmy a verše</p>	<p>čtení po rolích základní literární pojmy pohádka, povídka, přísloví, hádanka, říkadlo, bajka</p>		

VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: Český jazyk a literatura

ročník: 4.

Ročníkové výstupy	Jčivo	Téma	Průřezová témata, Kontexty a přesahy, Další poznámky
<p>ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma ČJL-5-1-05 vede správně dialog,</p>	<p>čtení čtení jako zdroj informací čtení vyhledávací, klíčová slova, orientace v textu, naslouchání</p>	<p>Komunikační a slohová výchova</p>	<p>P.t.: Osobnostní a sociální výchova Komunikace</p>

<p>telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku</p> <p>ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě</p> <p>ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace</p> <p>ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary</p> <p>ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržением časové posloupnosti</p> <p>ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová</p> <p>ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu</p> <p>ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách</p> <p>ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí</p> <p>ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje</p>	<p>věcné – pozorné, soustředěné mluvený projev</p> <p>základní komunikační pravidla – zahájení a ukončení dialogu, střídání role mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování, naslouchání</p> <p>aktivní – reagovat otázkami</p> <p>mluvený projev</p> <p>vyjadřování závislé na komunikační situaci</p> <p>komunikační žánry - vypravování</p> <p>slovní zásoba a tvoření slov</p> <p>význam slova, slova jednoznačná a mnohoznačná, antonyma, homonyma, synonyma</p> <p>slovní druhy, pravopis, koncovky podstatných jmen, shoda přísudku s podmětem</p> <p>skladba</p> <p>věta jednoduchá a souvětí</p> <p>základní stavební dvojice</p> <p>čtení</p> <p>zážitkové čtení a naslouchání</p> <p>základní literární pojmy – literární druhy a žánry: báseň, pohádka, povídka, spisovatel, básník,</p>	<p>azyková výchova</p> <p>Literární výchova</p>	<p>P.t.: Mediální výchova - Kritické vnímání mediálních sdělení</p> <p>P.t.: Multikulturní výchova – Kulturní diference</p>
---	---	---	---

<p>ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy</p> <p>ČJL-5-3-01 Vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je</p>	<p>divadelní představení, herec, režisér</p>		
--	--	--	--

VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: Český jazyk a literatura

ročník: 5.

Ročníkové výstupy	Učivo	Téma	Průřezová témata, Kontexty a přesahy, Další poznámky
<p>ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává</p> <p>ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení</p> <p>ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace</p> <p>ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta</p> <p>ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru</p> <p>ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry</p>	<p>naslouchání, písemný projev aktivní – zaznamenat slyšení, reagovat otázkami mluvený projev vyjadřování závislé na komunikační situaci</p> <p>základní komunikační pravidla – zahájení a ukončení dialogu, zdvořilé vystupování, mimika, gesta</p> <p>mluvený projev</p> <p>čtení praktické čtení – technika čtení,</p>	<p>Komunikační a slohová výchova</p> <p>Jazyková výchova</p>	<p>P.t.: Osobnostní a sociální výchova Rozvoj schopností poznání Poznávání lidí</p>

<p>ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti</p> <p>ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku</p> <p>ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu</p> <p>ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty</p> <p>ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu</p> <p>ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů</p>	<p>čtení plynulé a pozorné věcné čtení - čtení jako zdroj informací</p> <p>mluvený projev, vypravování</p> <p>písemný projev komunikační žánry – jednoduché tiskopisy, inzerát, pozdávka, dopis, zpráva, oznámení</p> <p>slovní zásoba a tvoření slov stavba slova – kořen, část předponová a příponová, koncovka</p> <p>tvarosloví slovní druhy, tvary slov, mluvnické významy</p> <p>skladba základní skladební dvojice</p> <p>pravopis základy morfologického pravopisu- koncovky podstatných jmen a přídavných jmen tvrdých a měkkých shoda přísudku s holým podmětem</p> <p>tvořivá činnost s literárním textem reprodukce textu, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod základní literární pojmy pohádka, bajka, povídka, herec, režisér, divadelní představení,</p>	<p>literární výchova</p>	<p>P.t.: Mediální výchova – Tvorba mediálního sdělení</p>
---	--	------------------------------	---

verš, rým, přirovnání

VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: Český jazyk a literatura

ročník: 6.

Ročníkové výstupy	Učivo	Téma	Průřezová témata, Kontexty a přesahy, Další poznámky
<p>ČJL- 9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova</p> <p>ČJL 9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh</p> <p>ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a dalšími slovníky a příručkami</p> <p>ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci</p> <p>ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace</p> <p>ČJL-9-02-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí</p> <p>ČJL-9-02-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovo tvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí</p> <p>ČJL-9-2-08</p>	<p>JAZYKOVÁ VÝCHOVA</p> <p>zvuková podoba jazyka - zásady spisovné výslovnosti, modulace souvislé řeči, intonace</p> <p>slovní zásoba a tvoření slov - slohové rozvrstvení slovní zásoby, význam slova, homonyma, synonyma, obohacování slovní zásoby, způsoby tvoření slov</p> <p> tvarosloví - slovní druhy, mluvnické významy a tvary slov</p> <p>skladba - výpověď a věta, stavba věty, pořádek slov ve větě, rozvíjející větné členy, souvětí, přímá a nepřímá řeč, stavba textu</p> <p>pravopis - lexikální, morfologický, syntaktický</p> <p>obecné poučení o jazyce - čeština, skupiny jazyků (slovanské, menšinové), rozvrstvení národního jazyka (spisovné a nespisovné útvary a prostředky), jazyk a komunikace (jazyková norma a modifikace, kultura jazyka a řeči, původ a základy vývoje češtiny, jazykové příručky)</p>	<p>Tvarosloví - slovní druhy -mluvnické kategorie</p> <p>Skladba -větné členy -věta jednoduchá a souvětí -grafické znázornění věty jednoduché -určování vět hlavních a vedlejších -interpunkce v souvětí</p> <p>Zvuková stránka jazyka -hlásky -spisovná, nespisovná výslovnost -zvuková stránka slova a věty</p> <p>Rozvrstvení národního jazyka</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj - rozvoj schopností, sebepoznání a sebepojetí, deregulace a sebeorganizace, psychohygienu, kreativita); sociální rozvoj (poznávání lidí, mezilidské vztahy, komunikace, kooperace a kompetice); morální rozvoj(řešení problémů a rozhodovací dovednosti; hodnoty, postoje, praktická etika)</p>

<p>rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich využití</p> <p>ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji</p> <p>ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v rozhovoru</p> <p>ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj</p> <p>ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci</p> <p>ČJL-9-01-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru</p> <p>ČJL-9-01-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči</p> <p>ČJL-9-01-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu</p> <p>ČJL-9-01-08 využívá základy studijního čtení - vyhledává klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu, samostatně</p>	<p>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA</p> <p>čtení - praktické (pozorné, přiměřeně rychlé, znalost orientačních prvků v textu, věcné (studijní, čtení jako zdroj informací, vyhledávací), kritické (analytické, hodnotící), prožitkové</p> <p>naslouchání - praktické (výchova k empatii, podnět k jednání), věcné (soustředěné, aktivní), kritické (objektivní a subjektivní sdělení, komunikační záměr mluvčího,</p>	<p>Vyplňování jednoduchých tiskopisů</p> <p>Jednoduché komunikační žánry</p> <p>Dopis</p> <p>Popis a jeho funkce</p> <p>Výtah, výpisky</p> <p>Vypravování</p>	
--	---	---	--

<p>připraví a s oporou o text přednese referát</p> <p>ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování</p> <p>ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů</p> <p>ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla</p> <p>ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora</p> <p>ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo</p> <p>ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie</p> <p>ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty</p> <p>ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele</p> <p>ČJL-9-3-07</p>	<p>manipulativní působení projevu, zvukové prostředky souvislého projevu a prostředky mimojazykové), zážitkové mluvený projev - zásady dorozumívání (komunikační normy, základní mluvené žánry podle komunikační situace), zásady kultivovaného projevu (technika mluveného projevu, prostředky nonverbální a paralingvální), komunikační žánry, připravený i nepřipravený projev na základě poznámek nebo bez poznámek, referát, diskuse písemný projev - na základě poznatků o jazyce a stylu, o základních slohových postupech a žánrech; vyjádření postoje ke sdělovanému obsahu, vlastní tvořivé psaní (komunikační žánry: výpisek, žádost, soukromý a úřední dopis, objednávka, teze, strukturovaný životopis, pozvánka, charakteristika, subjektivně zabarvený popis, výklad, úvaha)</p> <p>LITERÁRNÍ VÝCHOVA tvořivé činnosti s literárním textem - přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, záznam a reprodukce hlavních myšlenek, interpretace literárního textu, dramatizace, vytváření vlastních textů, vlastní výtvarný doprovod k literárním textům způsoby interpretace literárních a jiných děl</p>	<p>Můj domov</p> <p>Za dobrodružstvím</p> <p>Nevšední příběhy</p>	
---	--	---	--

<p>uvádí základní umělecké směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře</p> <p>ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování</p> <p>ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích</p>	<p>základy literární teorie a historie - struktura literárního díla (námět a téma díla, literární hrdina, kompozice literárního příběhu), jazyk literárního díla (obrazná pojmenování; zvukové prostředky poezie: rým, rytmus; volný verš), literatura umělecká a věcná (populárně-naučná, literatura faktu, publicistické žánry) literární druhy a žánry - poezie, próza, drama, žánry lyrické, epické, dramatické v proměnách času - hlavní vývojová období národní a světové literatury, typické žánry a jejich představitelé</p>		
--	--	--	--

VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: Český jazyk a literatura

ročník: 7.

Ročníkové výstupy	Jčivo	Téma	Průřezová témata, Kontexty a přesahy, Další poznámky
<p>ČJL- 9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova</p> <p>ČJL 9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémehch</p> <p>ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a dalšími slovníky a příručkami</p>	<p>JAZYKOVÁ VÝCHOVA</p> <ul style="list-style-type: none"> • zvuková podoba jazyka - zásady spisovné výslovnosti, modulace souvislé řeči, intonace • slovní zásoba a tvoření slov - slohové rozvrstvení slovní zásoby, význam slova, homonyma, synonyma, obohacování slovní zásoby, způsoby tvoření slov • tvarosloví - slovní 	<p>Nauka o významu slov - význam slova, slova jednoznačná a mnohoznačná, sousloví, rčení, synonyma, homonyma</p> <p>Nauka o tvoření slov- slovní zásoba a její obohacování,</p>	<p>Výchova demokratického občana – Občanská společnost a škola; občan, občanská společnost a stát; formy participace občanů v politickém životě; principy demokracie jako formy vlády a způsobu</p>

<p>ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci</p> <p>ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace</p> <p>ČJL-9-02-06 rozlíší významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí</p> <p>ČJL-9-02-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí</p> <p>ČJL-9-2-08 rozlíší spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich využití</p> <p>ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji</p> <p>ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v rozhovoru</p> <p>ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj</p> <p>ČJL-9-1-04</p>	<p>druhy, mluvnické významy a tvary slov</p> <ul style="list-style-type: none"> • skladba - výpověď a věta, stavba věty, pořádek slov ve větě, rozvíjející větné členy, souvětí, přímá a nepřímá řeč, stavba textu • pravopis - lexikální, morfologický, syntaktický • obecné poučení o jazyce - čeština, skupiny jazyků (slovanské, menšinové), rozvrstvení národního jazyka (spisovné a nespisovné útvary a prostředky), jazyk a komunikace (jazyková norma a modifikace, kultura jazyka a řeči, původ a základy vývoje češtiny, jazykové příručky) <p>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA</p> <ul style="list-style-type: none"> • čtení - praktické (pozorné, přiměřeně rychlé, znalost orientačních prvků v textu, věcné (studijní, čtení jako zdroj informací, vyhledávací), kritické (analytické, hodnotící), prožitkové • naslouchání - praktické (výchova k empatii, podnět k jednání), věcné (soustředěné, 	<p>Tvarosloví - mluvnické kategorie, slovesný rod, příslovečné spřežky, stupňování příslovcí, další neohebná slova</p> <p>Skladba - druhy vět podle postoje mluvčího, věty jednočlenné, dvojčlenné, větné ekvivalenty, základní větné členy, rozvíjející větné členy, druhy vedlejších vět</p> <p>Pravopis</p>	<p>rozhodování</p>
--	---	--	--------------------

<p>dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci</p> <p>ČJL-9-01-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru</p> <p>ČJL-9-01-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči</p> <p>ČJL-9-01-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu</p> <p>ČJL-9-01-08 využívá základy studijního čtení - vyhledává klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu, samostatně připraví a s oporou o text přednese referát</p> <p>ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování</p> <p>ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů</p> <p>ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla</p>	<p>aktivní), kritické (objektivní a subjektivní sdělení, komunikační záměr mluvího, manipulativní působení projevu, zvukové prostředky souvislého projevu a prostředky mimojazykové), zážitkové</p> <ul style="list-style-type: none"> • mluvený projev - zásady dorozumívání (komunikační normy, základní mluvené žánry podle komunikační situace), zásady kultivovaného projevu (technika mluveného projevu, prostředky nonverbální a paralingvální), komunikační žánry, připravený i nepřipravený projev na základě poznámek nebo bez poznámek, referát, diskuse • písemný projev - na základě poznatků o jazyce a stylu, o základních slohových postupech a žánrech; vyjádření postoje ke sdělovanému obsahu, vlastní tvořivé psaní (komunikační žánry: výpisek, žádost, soukromý a úřední dopis, objednávka, teze, strukturovaný životopis, pozvánka, charakteristika, subjektivně zabarvený popis, výklad, úvaha) 	<p>Popis</p> <p>Charakteristika</p> <p>Líčení</p> <p>Výtah</p> <p>Žádost</p> <p>Životopis</p> <p>Vypravování</p>	
--	---	--	--

<p>ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora</p> <p>ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo</p> <p>ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie</p> <p>ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty</p> <p>ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele</p> <p>ČJL-9-3-07 uvádí základní umělecké směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře</p> <p>ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování</p> <p>ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích</p>	<p>LITERÁRNÍ VÝCHOVA</p> <ul style="list-style-type: none"> tvořivé činnosti s literárním textem - přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, záznam a reprodukce hlavních myšlenek, interpretace literárního textu, dramatizace, vytváření vlastních textů, vlastní výtvarný doprovod k literárním textům způsoby interpretace literárních a jiných děl základy literární teorie a historie - struktura literárního díla (námět a téma díla, literární hrdina, kompozice literárního příběhu), jazyk literárního díla (obrazná pojmenování; zvukové prostředky poezie: rým, rytmus; volný verš), literatura umělecká a věcná (populárně-naučná, literatura faktu, publicistické žánry) literární druhy a žánry - poezie, próza, drama, žánry lyrické, epické, dramatické v proměnách času - hlavní vývojová období národní a světové literatury, typické žánry a jejich 	<p>základní literární žánry</p> <p>epické žánry</p> <p>dramatické žánry</p> <p>pohádka, bajka</p>	
--	---	---	--

představitelé

VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: Český jazyk a literatura

ročník: 8.

Ročníkové výstupy	Účivo	Téma	Průřezová témata, kontexty a přesahy, další poznámky
<p>ČJL- 9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova</p> <p>ČJL 9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh</p> <p>ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a dalšími slovníky a příručkami</p> <p>ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci</p> <p>ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace</p>	<p>JAZYKOVÁ VÝCHOVA</p> <ul style="list-style-type: none"> zvuková podoba jazyka - zásady spisovné výslovnosti, modulace souvislé řeči, intonace slovní zásoba a tvoření slov - slohové rozvrstvení slovní zásoby, význam slova, homonyma, synonyma, obohacování slovní zásoby, způsoby tvoření slov tvarosloví - slovní druhy, mluvnické významy a tvary slov skladba - výpověď a věta, stavba věty, pořádek slov ve větě, rozvíjející větné členy, souvětí, přímá a nepřímá řeč, stavba textu pravopis - lexikální, morfologický, syntaktický obecné poučení o jazyce - čeština, skupiny jazyků (slovanské, menšinové), rozvrstvení národního jazyka (spisovné a nespisovné útvary a prostředky), jazyk a komunikace (jazyková norma a modifikace, kultura jazyka a řeči, původ a základy vývoje češtiny, jazykové příručky) 	<p>Obohacování slovní zásoby - nauka o tvoření slov</p> <p>Tvarosloví - přejatá slova a jejich skloňování, slovesný vid</p> <p>Pravopis - tvrdé / měkké i/y v koncokách, předpony předpony s-, z-, vz- a předložky s/se, z/ze skupin bě/bje, pě, vě/vje, mě/mně</p> <p>Skladba - druhy vedlejších vět, souvětí souřadné a podřadné, významové poměry mezi souřadně spojenými větami hlavními, interpunkce v souvětí, grafický rozbor souvětí, významové poměry mezi větnými členy</p> <p>Obecné výklady o českém jazyce - slovanské jazyky, útvary českého jazyka</p>	<p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – Evropa svět nás zajímá;objevujeme Evropu a svět;jsme Evropané</p> <p>Environmentální výchova – základní podmínky života, lidské aktivity a problémy životního prostředí;vztah člověka k prostředí</p>

<p>ČJL-9-02-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí</p> <p>ČJL-9-02-07 v písemném projevu zvládá pravopis exikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí</p> <p>ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich využití</p> <p>ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji</p> <p>ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v rozhovoru</p> <p>ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj</p> <p>ČJL-9-1-04 dorozumívá se</p>	<p>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA</p> <ul style="list-style-type: none"> • čtení - praktické (pozorné, přiměřeně rychlé, znalost orientačních prvků v textu, věcné (studijní, čtení jako zdroj informací, vyhledávací), kritické (analytické, hodnotící), prožitkové • naslouchání - praktické (výchova k empatii, podnět k jednání), věcné (soustředěné, aktivní), kritické (objektivní a subjektivní sdělení, komunikační záměr mluvčího, manipulativní působení projevu, zvukové prostředky souvislého projevu a prostředky mimojazykové), zážitkové • mluvený projev - zásady dorozumívání (komunikační normy, základní mluvené žánry 	<p>Výtah</p> <p>Charakteristika</p> <p>Výklad</p> <p>Líčení</p> <p>Úvaha</p> <p>Souhrnné poučení o slohu</p>	
---	---	--	--

<p>kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci</p> <p>ČJL-9-01-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru</p> <p>ČJL-9-01-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči</p> <p>ČJL-9-01-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu</p> <p>ČJL-9-01-08 využívá základy studijního čtení - vyhledává klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu, samostatně připraví a s oporou o text přednese referát</p> <p>ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří</p>	<p>podle komunikační situace), zásady kultivovaného projevu (technika mluveného projevu, nonverbální a paralingvální), komunikační žánry, připravený i nepřipravený projev na základě poznámek nebo bez poznámek, referát, diskuse</p> <ul style="list-style-type: none">• písemný projev - na základě poznatků o jazyce a stylu, o základních slohových postupech a žánrech; vyjádření postoje ke sdělovanému obsahu, vlastní tvořivé psaní (komunikační žánry: výpisek, žádost, soukromý a úřední dopis, objednávka, teze, strukturovaný životopis, pozvánka, charakteristika, subjektivně zbarvený popis, výklad, úvaha)		
--	---	--	--

<p>koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování</p> <p>ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů</p> <p>ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla</p> <p>ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora</p> <p>ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo</p> <p>ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie</p>	<p>LITERÁRNÍ VÝCHOVA</p> <ul style="list-style-type: none"> tvořivé činnosti s literárním textem - přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, záznam a reprodukce hlavních myšlenek, interpretace literárního textu, dramatizace, vytváření vlastních textů, vlastní výtvarný doprovod k literárním textům způsoby interpretace literárních a jiných děl základy literární teorie a historie - struktura literárního díla (námět a téma díla, literární hrdina, kompozice literárního příběhu), jazyk literárního díla 	<p>Literární teorie</p> <p>Literatura starověku až 19. století (romantismus realismus, povídky)</p> <p>bible</p> <p>kroniky</p> <p>antická literatura</p>	
--	--	---	--

<p>ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty</p> <p>ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele</p> <p>ČJL-9-3-07 uvádí základní umělecké směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře</p> <p>ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování</p> <p>ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích</p>	<p>(obrazná pojmenování; zvukové prostředky poezie: rým, rytmus; volný verš), literatura umělecká a věcná (populárně-naučná, literatura faktu, publicistické žánry)</p> <ul style="list-style-type: none"> • literární druhy a žánry - poezie, próza, drama, žánry lyrické, epické, dramatické v proměnách času - hlavní vývojová období národní a světové literatury, typické žánry a jejich představitelé 		
--	--	--	--

VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: Český jazyk a literatura

ročník: 9.

Ročníkové výstupy	Učivo	Téma	Průřezová témata, Kontexty a přesahy, Další poznámky
<p>ČJL- 9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova</p>	<p>JAZYKOVÁ VÝCHOVA</p> <ul style="list-style-type: none"> • zvuková podoba jazyka - zásady spisovné výslovnosti, modulace souvislé řeči, intonace 	<p>Slovní zásoba a význam slova - význam věcný a mluvnický, slovo a sousloví, rozvoj slovní zásoby, synonyma,</p>	<p>Mediální výchova – vnímání autora mediálních sdělení; stavba mediálního</p>

<p>ČJL 9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech</p> <p>ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a dalšími slovníky a příručkami</p> <p>ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci</p> <p>ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace</p> <p>ČJL-9-02-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí</p> <p>ČJL-9-02-07 v písemném projevu zvládá pravopis</p>	<ul style="list-style-type: none"> • slovní zásoba a tvoření slov - slohové rozvrstvení slovní zásoby, význam slova, homonyma, synonyma, obohacování slovní zásoby, způsoby tvoření slov • tvarosloví - slovní druhy, mluvnické významy a tvary slov • skladba - výpověď a věta, stavba věty, pořádek slov ve větě, rozvíjející větné členy, souvětí, přímá a nepřímá řeč, stavba textu • pravopis - lexikální, morfologický, syntaktický • obecné poučení o jazyce - čeština, skupiny jazyků (slovanské, menšinové), rozvrstvení národního jazyka (spisovné a nespisovné útvary a prostředky), jazyk a komunikace (jazyková norma a modifikace, kultura jazyka a řeči, původ a základy vývoje češtiny, jazykové příručky) 	<p>homonyma, antonyma</p> <p>Nauka o tvoření slov - stavba slova, odvozování, skládání, zkracování,</p> <p>Tvarosloví - slova ohebná a neohebná, stupňování přídavných jmen, druhy zájmen, mluvnické kategorie sloves, přechodníky, slovesné třídy a vzory</p> <p>Skladba - stavba věty a souvětí, věty podle postoje mluvčího, věty jednočlenné, mnohočlenné, větné ekvivalenty, mluvnický zápor, přístavek, věta řídicí a závislá, souvětí souřadné a podřadné, druhy vedlejších vět, významové poměry, řeč přímá a nepřímá, interpunkce v souvětí</p> <p>Pravopis - lexikální, morfologický, skladební, vlastní jména</p> <p>Zvuková stránka jazyka - přízvuk větný slovní, větná melodie, hlásky</p> <p>Obecné výklady o ČJ - slovanské jazyky, útvary českého jazyka, jazyková kultura</p>	<p>sdělení</p> <p>Multikulturní výchova – kulturní diference;lidské vztahy;etnický původ; multikulturalita; princip sociálního smíru a solidarity</p>
---	---	---	---

<p>exikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí</p> <p>ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich využití</p> <p>ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji</p> <p>ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v rozhovoru</p> <p>ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj</p> <p>ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci</p> <p>ČJL-9-01-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky</p>	<p>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA</p> <ul style="list-style-type: none"> • čtení - praktické (pozorné, přiměřeně rychlé, znalost orientačních prvků v textu, věcné (studijní, čtení jako zdroj informací, vyhledávací), kritické (analytické, hodnotící), prožitkové • naslouchání - praktické (výchova k empatii, podnět k jednání), věcné (soustředěné, aktivní), kritické (objektivní a subjektivní sdělení, komunikační záměr mluvčího, manipulativní působení projevu, zvukové prostředky souvislého projevu a prostředky mimojazykové), zážitkové • mluvený projev - zásady dorozumívání 	<p>Vypravování</p> <p>Popis a charakteristika</p> <p>Výklad, výtah</p> <p>Úvaha</p> <p>Publicistické útvary</p> <p>Životopis</p>	
--	--	--	--

<p>vzhledem ke svému komunikačnímu záměru</p> <p>ČJL-9-01-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči</p> <p>ČJL-9-01-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu</p> <p>ČJL-9-01-08 využívá základy studijního čtení - vyhledává klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu, samostatně připraví a s oporou o text přednese referát</p> <p>ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování</p> <p>ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k</p>	<p>(komunikační normy, základní mluvené žánry podle komunikační situace), zásady kultivovaného projevu (technika mluveného projevu, nonverbální a paralingvální), komunikační žánry, připravený i nepřipravený projev na základě poznámek nebo bez poznámek, referát, diskuse</p> <ul style="list-style-type: none">• písemný projev - na základě poznatků o jazyce a stylu, o základních slohových postupech a žánrech; vyjádření postoje ke sdělovanému obsahu, vlastní tvořivé psaní (komunikační žánry: výpisek, žádost, soukromý a úřední dopis, objednávka, teze, strukturovaný životopis, pozvánka, charakteristika, subjektivně zabarvený popis, výklad, úvaha)		
---	---	--	--

<p>vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů</p> <p>ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla</p> <p>ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora</p> <p>ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo</p> <p>ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie</p> <p>ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty</p> <p>ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele</p>	<p>LITERÁRNÍ VÝCHOVA</p> <ul style="list-style-type: none"> tvořivé činnosti s literárním textem - přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, záznam a reprodukce hlavních myšlenek, interpretace literárního 	<p>Naše a světová literatura 20. století</p> <p>Lit. mezi válkami</p> <p>Současná lit.</p> <p>Divadlo 20. století</p>	
---	---	---	--

<p>ČJL-9-3-07 uvádí základní umělecké směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře</p> <p>ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování</p> <p>ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích</p>	<p>textu, dramatizace, vytváření vlastních textů, vlastní výtvarný doprovod k literárním textům</p> <ul style="list-style-type: none">• způsoby interpretace literárních a jiných děl• základy literární teorie a historie - struktura literárního díla (námět a téma díla, literární hrdina, kompozice literárního příběhu), jazyk literárního díla (obrazná pojmenování; zvukové prostředky poezie: rým, rytmus; volný verš), literatura umělecká a věcná (populárně-naučná, literatura faktu, publicistické žánry)• literární druhy a žánry - poezie, próza, drama, žánry lyrické, epické, dramatické v proměnách času - hlavní vývojová období národní a světové literatury, typické žánry a jejich představitelé		
--	---	--	--

5.1.2 Cizí jazyk – obecně

1. stupeň

Očekávané výstupy – 1. období

ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI

žák

- rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně
- zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal
- rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu
- rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu
- přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení
- píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy

Očekávané výstupy – 2. období

POSLECH S POROZUMĚNÍM

žák

- rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností
- rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu
- rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu

•

MLUVENÍ

žák

- se zapojí do jednoduchých rozhovorů, pozdraví a rozloučí se
- sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
- odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá

•

ČTENÍ S POROZUMĚNÍM

žák

- vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům
- rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu

•

PSANÍ

žák

- napíše krátký text; s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života
- vyplní osobní údaje do formuláře

Učivo

- zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov

- slovní zásoba – žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích, práce se slovníkem
- tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, jídlo, oblékání, nákupy, bydliště, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda a, počasí
- mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)

2. stupeň

Očekávané výstupy

POSLECH S POROZUMĚNÍM

žák

- rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně
- rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat

MLUVENÍ

žák

- v zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných každodenních formálních i neformálních situacích
- mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech
- vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života

ČTENÍ S POROZUMĚNÍM

žák

- vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech
- rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace

PSANÍ

žák

- vyplní základní údaje o sobě ve formuláři
- napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
- reaguje na jednoduché písemné sdělení

Učivo

- zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby
- slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem
- tematické okruhy – domov, rodina, bydlení, škola, volný čas kultura, sport, péče o zdraví, , pocity a nálady, stravovací návyky, počasí, příroda a město, nákupy a móda, společnost a její problémy, volba povolání, moderní technologie a média, cestování reálie zemí příslušných jazykových oblastí
- mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)

5.1.3 Anglický jazyk

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu:

Obsahem předmětu je výuka anglického jazyka ve čtyřech vzájemně propojených etapách:

1. období – 1., 2., 3. ročník
2. období – 4., 5. ročník
3. období – 6., 7., 8., 9. ročník

Časová dotace je v 1. a 2. ročníku po 1 hodině a ve 3. - 9. ročníku 3 hodiny.

Obsahové vymezení předmětu

- motivovat žáky k potřebě celoživotního jazykového vzdělávání
- rozšířit možnosti žáků k zvládnutí všeobecných studijních návyků
- rozvíjet a upevňovat komunikativní schopnosti a dovednost porozumění jak písemnému, tak ústně sdělovanému projevu
- zvládnutí jazykových prostředků podle požadavků na vzdělávání v cizích jazycích vymezených podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky, který popisuje různé úrovně ovládnutí cizího jazyka:
 - výstupní úroveň v 5. ročníku směřuje k dosažení úrovně A1
 - výstupní úroveň v 9. ročníku směřuje k dosažení úrovně A2
 - v dalším cizím jazyku směřuje výstup k dosažení úrovně A1

Učitel si volí vhodnou učebnici pro daný ročník tak, aby v kombinaci s dalšími dostupnými výukovými materiály dosáhl co nejefektivněji požadovaných výstupů.

Při výuce anglickému jazyku jsou nejčastěji realizována průřezová témata Multikulturní výchovy, Osobnostní a sociální výchovy a Výchovy k myšlení v evropských a globálních souvislostech.

Organizační vymezení vyučovacího předmětu

Výuka je běžně realizována v kmenových třídách s pravidelným využíváním audiokazet a CD nahrávek namluvených rodilými mluvčími a v učebnách výpočetní techniky s využitím PC programů pro výuku anglickému jazyku. K dispozici jsou video a internet.

Výchovné a vzdělávací strategie

Učitelé uplatňují různé metody a formy práce s respektováním věkových a individuálních potřeb žáků ke zvládnutí jazykových prostředků s cílem dosáhnout požadované úrovně v těchto činnostech: poslech, čtení, komunikace, samostatný mluvený projev a psaní.

Žáci se učí jazyk pro účely reálné komunikace, nikoliv pouze pro znalost mluvnických pravidel. Z toho vyplývá nutná znalost co nejširší slovní zásoby a dovednost užití jazykových prostředků.

Mladší žáci 1. stupně jsou k učení vedeni poslechem, imitací, hrou, tvořivými činnostmi (hudební, pohybovou, výtvarnou a dramatickou výchovou).

Starší žáky (v 6. a 7. ročníku) učitel vede k hledání odlišností a souvislostí jazykových struktur a slovní zásoby srovnáním anglického jazyka a mateřského jazyka. S uplatňováním metod a forem práce z předchozího období se zavádějí i takové, které předpokládají uvědomělý přístup k osvojování gramatického a lexikálního učiva a kladou vyšší nároky na samostatnou práci žáků.

Ve 3. období (v 7. až 9. ročníku) se výuka zaměřuje na komplexní rozvoj řečových dovedností, na schopnost čtení s porozuměním a písemné vyjadřování.

Žáci se učí vyhledávat informace v cizojazyčných textech, běžně pracují se slovníkem, zpracovávají pod vedením učitele dané projekty, s využitím autentických materiálů se hlouběji seznamují s realitami dané jazykové oblasti.

Kompetence k učení

Učitel:

- využívá vhodných postupů a metod motivujících žáka k přípravě na vyučování, vedoucích žáka k sebepoznání, ke zdravé sebekritice a sebehodnocení
- povzbuzuje žáka k hledání způsobů, jak své učení zdokonalovat

Žák:

- využívá vhodné postupy, hledá různé způsoby ke zdokonalování učení

Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- povzbuzuje žáka využít vlastního úsudku, znalostí a zkušeností k řešení problémové jazykové situace
- pomáhá žákovi informace vyhledat, shromáždit, zkompletovat
- směřuje žáka uvědomit si vlastní pokrok v oblasti jazykového vzdělávání

Žák:

- využívá vlastního úsudku a svých znalostí k řešení problémů
- sleduje svůj pokrok ve vzdělávání
- vyhledává a kompletuje požadované informace

Kompetence komunikativní

Učitel:

- pomáhá žákům vnímat a naslouchat mluvenému projevu, reagovat na dotazy a umět se vhodně zapojit do dialogu
- vede žáky k umění vyjádřit svůj postoj a názor přiměřeně svým jazykovým možnostem
- umožňuje žákům ústně i písemně prezentovat získané jazykové dovednosti

Žák:

- vhodně reaguje na dotazy vyučujícího
- prezentuje ústně a písemně získané dovednosti
- vhodně vyjadřuje svůj postoj a názory

Kompetence sociální a personální

Učitel:

- organizuje spolupráci žáků ve dvojicích, skupinovou práci s využitím soutěživosti, vzájemné pomoci, sebehodnocení a společné kontroly

- podporuje týmovou práci při plnění zadaných projektů s respektováním různých pohledů, s dovedností ocenit zkušenosti druhých a s uměním spolupracovat v kolektivu

Žák:

- se zapojuje do skupinové práce
- spolupracuje v kolektivu, ve skupině, ve dvojici s ohledem na dovednosti druhých

Kompetence občanské

Učitel:

- při seznamování s reáliemi, s odlišnostmi ve způsobu života a v kulturních tradicích anglicky mluvících zemí, cílevědomě vychovává žáky k úctě k našim i k cizím kulturním tradicím a k vědomí světového historického kulturního dědictví.

Žák:

- seznamuje se s našimi a cizími kulturami a tradicemi
- vnímá úctu k našim i zahraničním kulturním tradicím

Vybraná průřezová témata jako součást výuky anglického jazyka:

EGS - Evropa a svět nás zajímá

- Jsme Evropané
- Objevujeme Evropu a svět

MDV - Role médií ve společnosti

EV - Základní podmínky života

- Ekosystémy
- Lidské aktivity a problémy životního prostředí

VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: Anglický jazyk

1. ročník

Ročníkové výstupy	Učivo	Téma	Průřezová témata, Kontexty a přesahy, Další poznámky
<p>CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně</p> <p>CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal</p> <p>CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého</p>	<p>Pozdrav při setkání a loučení Sdělení - Kdo jsem Pojmenování základních barev, školních potřeb, hraček, hudebních nástrojů, zvířat a jejich rozlišení podle zvuků Přídavná jména <i>big, small, old, new</i></p>	<p>Setkání Barvy Domov Rodina Škola Volný čas</p>	<p>P.t. Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech: -Objevujeme Evropu a svět -Evropa a svět nás zajímá -Jsme Evropané</p>

<p>krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu</p>	<p>Pojmenování členů rodiny Výslovnost čísel 0 – 10 Porozumění pokynům <i>open, close, find, hands up, hands down, stand up, sit down, show me, clap your hands, here you are</i> Porozumění slovesům <i>count, dance, kick, can see, play, love, wash, eat, have got</i> Porozumění pocitům <i>I feel tired, happy, sad, angry</i></p> <p>Otázka - Jak se máš? a odpověď Otázka - Kdo je to? a odpověď Osvojení názvů jídel - pochopení žádosti o jídlo, poděkování – <i>thank you, my pleasure</i> Rozlišení kladné a záporné reakce na otázky <i>I like, I don't like</i></p> <p>Poznáváme Velkou Británii</p>	<p>Jídlo a nápoje Čísla Cestování</p>	
---	---	---	--

VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: Anglický jazyk

2. ročník

<p>Ročníkové výstupy</p>	<p>Učivo</p>	<p>Téma</p>	<p>Průřezová témata, Kontexty a přesahy, Další poznámky</p>
--------------------------	--------------	-------------	---

<p>CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně</p>	<p>Pokyny ve třídě - <i>pick up, put down, read, write, count to 10</i> <i>It's cloudy, raining, windy, snowing, foggy, sunny</i> Čísla 0-20</p>	<p>Setkání Počasí Domov Rodina</p>	
<p>CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal</p>	<p>Předměty ve třídě v jednotném i množném čísle Porozuměním slovům <i>teacher, door, window, floor</i> Ovoce v jednotném i množném čísle Pohybová slovesa – <i>run, jump, climb, dance, rollerblade, ride a bike</i> Užití <i>I can/I can't</i> Užití <i>I'm.. He's.., She's..</i> Můj oblíbený pokoj – popis Názvy zvířat na zahradě Užití <i>It can/It can't</i> Další pohybová slovesa – <i>walk, swim, fly, hop, run</i> Čtyři roční období Denní režim - <i>brush your teeth, wash your face</i> Užití <i>It has got/It hasn't got</i> Pět smyslů - užití sloves <i>see, hear, taste, touch, smell</i></p>	<p>Škola Lidské tělo Kalendářní rok Volný čas Dopravní prostředky Zvířata Cestování</p>	
<p>CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu</p>			
<p>CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu</p>	<p>Moje oblíbená aktivita - popis Názvy hraček Názvy dopravních prostředků</p>		

	<p>Užití <i>It's</i> .. Barvy Přídavná jména <i>big, small, old, long, short, fast</i> Popis domu, názvy místností Užití slovesa <i>is</i> .. Předložky <i>in/on</i> Rozdíl v užití <i>In the/On the</i> Podstatná jména - <i>cupboard, box, table, bed, paper, glass</i></p> <p>Poznáváme Velkou Británii</p>		
--	--	--	--

VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: Anglický jazyk

3. ročník

Ročníkové výstupy	Učivo	Téma	Průřezová témata, Kontexty a přesahy, Další poznámky
<p>CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně</p> <p>CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal</p>	<p>Pozdravy, poděkování, představení se Jednoduchá sdělení o sobě – věk, jméno, bydliště Pokyny ve třídě Odpověď na otázku <i>How are you?</i> Věty <i>TRUE/FALSE</i> Základní barvy a čísla do sta</p>	<p>Setkání Domov Rodina Škola Volný čas Lidské tělo</p>	

<p>CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu</p> <p>CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu</p> <p>CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou podobu téhož slova či slovního spojení</p> <p>CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy</p>	<p>Otázka <i>How many?</i></p> <p>Anglická abeceda Hláskování jmen Hláskování různých podstatných jmen Chlapecká a dívčí jména Názvy školních pomůcek</p> <p>Slova opačného významu, přídavná jména Slovesa <i>BE, HAVE (GOT)</i> Předložky místa Názvy místností v domě Názvy hraček</p> <p>Vazba <i>There is/There are</i> Popis obličeje Osobní a přivlastňovací zájmena Tázací zájmena - Kde? Kdo? Co? Jak? Odpověď na otázku Odkud jsi? Názvy místností v domě Tvorba množného čísla u podstatných jmen Vánoce Popis zvířete Představení a popis kamaráda z Velké Británie</p>	<p>Bydliště</p> <p>Zvířata</p> <p>Svátky</p> <p>Národnosti</p>	
--	---	--	--

Ročníkové výstupy	Učivo	Téma	Průřezová témata, Kontexty a přesahy, Další poznámky
<p>Poslech s porozuměním CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností</p> <p>CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou přednášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální podporu</p> <p>CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je přednášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální podporu</p> <p>Mluvení CJ-5-2-01 zapojí se do jednoduchých rozhovorů</p> <p>CJ-5-2-02 sdělí základní informace o sobě, rodině, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech</p> <p>CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá</p> <p>Čtení s porozuměním CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům</p> <p>Psaní CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, škole, každodenním</p>	<p>Opakování slovní zásoby Pokyny ve třídě Číslo do sta Činnosti doma</p> <p>Člen určitý Otázka Kolik? Co děláš? Kdy? Předložky místa Množné číslo u podstatných jmen Slovesa ve 3. osobě č.j. Slovesa – stažené tvary Určování času Předložky času</p> <p>Vyjádření <i>I like/I don't like/I hate</i> Vazba <i>There is/are</i> Hry a činnosti ve volném čase Počasí</p> <p>Názvy pokrmů a nápojů Sport – oblíbené aktivity Názvy oblečení Průběhový tvar u sloves Sloveso <i>wearing</i> : otázka, zápor Sloveso <i>can/do</i>: časování, zápor, otázka Sloveso <i>play</i></p>	<p>Domov</p> <p>Rodina</p> <p>Škola</p> <p>Volný čas</p> <p>Jídlo a nápoje</p> <p>Oblékání</p> <p>Kalendářní rok</p> <p>Povolání</p> <p>Národnosti</p>	

životě	Slovesa <i>want, know, buy</i> Vyučování – školní předměty Dny v týdnu, části dne, měsíce v roce Velikonoce Povolání Různé evropské národnosti		

VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: Anglický jazyk

5. ročník

Ročníkové výstupy	Učivo	Téma	Průřezová témata, Kontexty a přesahy, Další poznámky
<p>Poslech s porozuměním CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou přednášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální podporu</p> <p>CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je přednášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální podporu</p> <p>Mluvení CJ-5-2-01 zapojí se do jednoduchých rozhovorů</p> <p>CJ-5-2-02 sdělí základní informace o sobě, rodině, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech</p>	<p>Formulace otázek ke zjištění informací o školních předmětech Trávení volného času, opakování časových údajů, časové předložky Přítomný čas prostý Sloveso <i>WANT TO</i> Předložky místa <i>at, in, on</i></p> <p>Měny, ceny, rozhovory v obchodě Použití vazby <i>I would like...</i> Druhy obchodů Další předložky místa</p>	<p>Škola, školní předměty</p> <p>Volný čas</p> <p>Zaměstnání</p> <p>Nakupování</p> <p>Roční období</p> <p>Názvy měsíců</p> <p>Narozeniny</p> <p>Na farmě</p> <p>V ZOO</p>	

<p>CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá</p> <p>Čtení s porozuměním CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</p> <p>Psaní CJ-5-4-02 Vyplní osobní údaje do formuláře</p>	<p><i>between, opposite, next to</i></p> <p>Řadové číslovky Datum narození Sloveso <i>BE</i> v minulém čase Otázka a zápor u slovesa <i>BE</i> v minulém čase</p> <p>Popis cesty, udávání směru Popis těla zvířat Budoucí čas pomocí <i>going to</i> (blízká, plánovaná budoucnost)</p> <p>Evropa VB a USA Kanada a Austrálie</p>	<p>Svět</p> <p>Kontinenty</p> <p>Budoucí plány</p> <p>Země a kontinenty</p>	
--	---	---	--

VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: Anglický jazyk

6. ročník.

Ročníkové výstupy	Učivo	Téma	Průřezová témata, Kontexty a přesahy, Další poznámky
<p>Poslech s porozuměním CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně</p> <p>CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat</p>	<p>zvuková a grafická podoba jazyka - rozvíjení dodatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládnutí pravopisu slov osvojené slovní zásoby</p> <p>slovní zásoba - rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem</p> <p>mluvnice - rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci</p>	<p>Setkání Ve třídě Hláskování písmen Určení času Dny v týdnu Řadové číslovky Měsíce v roce</p> <p>Rodina, přátelé Země, národnosti</p> <p>Místnosti</p>	<p>P.t.: Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech -</p> <p>-Evropa a svět nás zajímá - Objevujeme Evropu a svět - Jsme Evropané</p>

<p>Mluvení CJ-9-2-01 zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných situacích</p> <p>CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech</p> <p>CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost, popíše osoby, místa, věci z každodenního života</p> <p>Čtení s porozuměním CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých autentických materiálech</p> <p>CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace</p> <p>Psaní CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři</p> <p>CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p> <p>CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché</p>	<p>komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení)</p> <p>Pozdravy, představování, rozloučení Osobní údaje Volnočasové aktivity Sloveso <i>BE</i> Vazba <i>There is/There are</i> Zdůraznění množství <i>lots of</i> Určitý a neurčitě členy Zájmena Předložky Sloveso <i>HAVE (GOT)</i> Předmětný a podmětný tvar zájmen Popis osob Užití příslovcí Přítomný čas prostý Způsobové sloveso <i>can/can't</i> Příčestí přítomné významového slovesa (tvar s koncovkou <i>-ing</i>) Použití sloves - <i>like, love, hate</i> Imperativ Způsobové sloveso <i>must/mustn't</i> Počitatelnost podstatných jmen Užití <i>some/any/how much/how many</i> Přítomný čas průběhový</p> <p>Reálie – Evropa</p>	<p>v domě Věci a nábytek</p> <p>Rodinné vztahy a vazby</p> <p>Popis osob</p> <p>Denní režim</p> <p>Názvy povolání</p> <p>Názvy sportů Volnočasové aktivity</p> <p>Škola</p> <p>Stravovací návyky</p> <p>Příroda a město Počasí Pocity a nálady</p> <p>Jsem z ČR</p>	<p>P.t. Mediální výchova:</p> <p>-Fungování a vliv medií ve společnosti</p>
---	---	---	---

písemné sdělení			
-----------------	--	--	--

VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: Anglický jazyk

7. ročník

Ročníkové výstupy	Učivo	Téma	Průřezová témata, Kontexty a přesahy, Další poznámky
<p>Poslech s porozuměním CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně</p> <p>CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat</p> <p>Mluvení CJ-9-2-01 zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných situacích</p> <p>CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech</p> <p>CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost, popíše osoby, místa, věci z každodenního života</p> <p>Čtení s porozuměním CJ-9-3-01 vyhledá požadované</p>	<p>zvuková a grafická podoba jazyka - rozvíjení dodatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby</p> <p>slovní zásoba - rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem</p> <p>mluvnice - rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení)</p> <p>Počitatelnost podstatných jmen Minulý čas prostý: použití slovesa <i>BE</i>, pravidelná slovesa, nepravidelná slovesa, všechny formy Přítomný čas průběhový k vyjádření plánované budoucnosti, užití <i>would you like (to)</i> Předložky času Vazba <i>There was/were</i> Stupňování přídavných jmen – komparativa, superlativa, Popis zvířat Použití <i>as (not)... as</i> Slovní spojení <i>go to/go on</i> Užití <i>may, might s</i> přítomným časem prostým nebo infinitivem</p>	<p>Škola</p> <p>Místnosti a nábytek</p> <p>Oblečení</p> <p>Denní činnosti</p> <p>Domácí práce</p> <p>Popis lidí</p> <p>Přídavná jména</p> <p>Dopravní prostředky</p> <p>Cestování do vesmíru</p> <p>Vynálezy</p> <p>Víkendové aktivity</p> <p>Kvízy</p> <p>Záhady</p> <p>Běžné problémy</p> <p>Na letišti</p>	

<p>informace v jednoduchých autentických materiálech</p> <p>CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace</p> <p>Psaní CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři</p> <p>CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p> <p>CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení</p>	<p>Užití <i>have to</i> Užití <i>should</i></p>	<p>Zvířata</p> <p>Živelné pohromy</p> <p>Pocity</p> <p>Hrdinové a legendy</p> <p>Příroda</p> <p>Zeměpis</p> <p>Plánování činností</p> <p>Nákupy</p> <p>Televizní programy</p> <p>Výpočetní technika Přídavná jména s koncovkou – ing; -ed</p> <p>Cestování</p> <p>Sporty</p> <p>Volnočasové aktivity</p>	
---	---	--	--

Ročníkové výstupy	Učivo	Téma	Průřezová témata, Kontexty a přesahy, Další poznámky
<p>Poslech s porozuměním CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně</p> <p>CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat</p> <p>Mluvení CJ-9-2-01 zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných situacích</p> <p>CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech</p> <p>CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost, popíše osoby, místa, věci z každodenního života</p> <p>Čtení s porozuměním CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých autentických materiálech</p>	<p>zvuková a grafická podoba jazyka - rozvíjení dodatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládnutí pravopisu slov osvojené slovní zásoby</p> <p>slovní zásoba - rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem</p> <p>mluvnice - rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení)</p> <p>Užití minulých časů, předpřítomného času prostého, budoucího času, podmínkového souvětí reálného Čtení datumů Rozdíl v užití <i>like ..ing/would like to..</i> Rozdíl v užití <i>when/while</i> Předložky místa a času Složené tvary neurčitých zájmen Tvorba příslovcí Vkládání členů Užití sloves s předložkou Spojovací výrazy Fráze při vyjádření názoru Slovesa spojená s používáním počítače Užití sloves <i>have, get</i> Tvorba složenin Vazby při vyjádření názoru Počitatelnost podstatných jmen Užití frázových sloves Rozdíl užití způsobových sloves <i>must/have to</i> Užití <i>probably, definitely, might/not</i> Užití <i>will</i> pro předpověď</p>	<p>Volný čas</p> <p>Příroda</p> <p>Historie</p> <p>Povolání</p> <p>Hudební nástroje</p> <p>Vesmír</p> <p>Péče</p> <p>Kalendářní rok</p> <p>Vzdělávání</p> <p>Eco životní styl</p> <p>Nakupování</p> <p>Cestování</p>	<p>P.t. Environmentální výchova: -Základní podmínky života -Vztah člověka a životní prostředí -Ekosystémy</p>

<p>CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace</p> <p>Psaní CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři</p> <p>CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p> <p>CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení</p>	<p>Přítomný čas průběhový/tvar <i>going to</i> pro vyjádření budoucnosti Budoucí plány - <i>ECO house/life</i> Užití <i>will</i> pro návrhy, nabídky, rozhodnutí Kolikace <i>For/since</i> - rozdíl v užití (předpřítomný čas prostý) <i>Just/already/yet</i> - rozdíl v užití (předpřítomný čas prostý)</p> <p>Anglofonní svátky a festivaly Poznáváme New York</p>		
--	--	--	--

VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: Anglický jazyk

9.ročník

Ročníkové výstupy	Učivo	Téma	Průřezová témata, Kontexty a přesahy, Další poznámky
<p>Poslech s porozuměním CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně</p> <p>CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat</p>	<p>zvuková a grafická podoba jazyka - rozvíjení dodatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládnutí pravopisu slov osvojené slovní zásoby</p> <p>slovní zásoba - rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem</p> <p>mluvnice - rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou</p>	<p>Eco turistika</p> <p>Hry online</p> <p>Životní etapy</p> <p>Moje angličtina</p> <p>Lidské tělo</p> <p>Šikana</p>	

<p>Mluvení CJ-9-2-01 zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných situacích</p> <p>CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech</p> <p>CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost, popíše osoby, místa, věci z každodenního života</p> <p>Čtení s porozuměním CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých autentických materiálech</p> <p>CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace</p> <p>Psaní CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři</p> <p>CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p>	<p>tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení)</p> <p>Opakování přítomného času, předpřítomného času, minulých časů (pravidelná a nepravidelná slovesa, zájmen Užití <i>will</i> pro předpověď budoucnosti Tvorba podmínkového souvětí reálného a nereálného Vztažná zájmena Běžná slova každodenní konverzace Nepřímá řeč Frázová slovesa se slovesem <i>take</i> Rozdíl v užití <i>a little/ a few</i> Tvoření slov Interpunkční znaménka Tvorba trpného rodu Spojky a spojovací výrazy Tázací dovětky Tázací zájmena – opakování Předmětné a podmětné otázky Rozdílný význam slovesa <i>like</i> Vazba <i>used to/didn't use to</i></p> <p>Poznáváme Austrálii aneb Aussie</p>	<p>Talentová show</p> <p>Natáčení filmu</p> <p>Společnost</p> <p>Technologie</p> <p>Cestování</p>	
---	---	---	--

CJ-9-4-03

reaguje na jednoduché
písemné sdělení

--	--	--	--

5.1.4 Další cizí jazyk – obecně

Očekávané výstupy

POSLECH S POROZUMĚNÍM

žák

- rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně
- rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu
- rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat

MLUVENÍ

žák

- se zapojí do jednoduchých rozhovorů
- sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
- odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá

ČTENÍ S POROZUMĚNÍM

žák

- rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům
- rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům
- rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci

PSANÍ

žák

- vyplní základní údaje o sobě ve formuláři
- napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
- stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení

Učivo

- zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov
- slovní zásoba – žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem
- tematické okruhy - domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, zdraví, jídlo, oblékání, nákupy, obec, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, počasí, realie zemí příslušných jazykových oblastí

- mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)

5.1.5 NĚMECKÝ JAZYK – druhý cizí jazyk

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu:

Časová dotace je v 8. a 9. ročníku 6 hodin (vždy po 3 hodinách v ročníku).

Obsahové vymezení předmětu

- motivovat žáky k potřebě celoživotního jazykového vzdělávání
- rozšířit možnosti žáků k zvládnutí všeobecných studijních návyků
- rozvíjet a upevňovat komunikativní schopnosti a dovednost porozumění jak písemnému, tak ústně sdělovanému projevu
- systematicky rozvíjí řečové dovednosti
- osvojuje si přiměřený rozsah jazykových prostředků
- využívá zeměpisných poznatků
- přistupuje k německému jazyku v jeho celistvosti a chápe ho jako způsob poznání a komunikace
- rozvíjí pozitivní vztah k jazyku v rámci interkulturní komunikace
- vnímá a postupně si osvojuje německý jazyk jako bohatý mnohotvárný prostředek k získávání a předávání informací
- je schopen se dorozumět s cizincem v běžných životních situacích
- rozvíjí především průřezové téma Osobnostní a sociální výchovy (týká se vzájemného poznávání ve skupině, rozvíjení mezilidských vztahů, pohledu na svět očima druhého, komunikace v různých situacích smyslového vnímání), Výchovy k myšlení v evropských a globálních souvislostech (anglosaské země, co nás spojuje a co nás rozděluje, tradice a zvyky) a Výchovy demokratického občana (mezilidské vztahy, poznávání lidí a zvyklostí v Německu a anglosaských zemích)
- zvládnutí jazykových prostředků podle požadavků na vzdělávání v cizích jazycích vymezených podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky, který popisuje různé úrovně ovládnutí cizího jazyka:

– výstupní úroveň v 5. ročníku směřuje k dosažení úrovně A1

– výstupní úroveň v 9. ročníku směřuje k dosažení úrovně A2

– v dalším cizím jazyku směřuje výstup k dosažení úrovně A1

Organizační vymezení vyučovacího předmětu:

- výuka probíhá v jazykové učebně, v kmenové třídě, v učebně výpočetní techniky

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků:

Kompetence k učení:

Učitel:

- podporuje žáky k dalšímu studiu jazyka

- podněcuje k poznávání smyslu znalostí jazyka

Žák:

- projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu německého jazyka a celoživotnímu učení
- poznává smysl a cíl učení, posoudí vlastní pokrok

Kompetence k řešení problémů:

Učitel:

- podporuje hledání různých řešení
- zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů

Žák:

- využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechává se odradit případným nezdarem
- při zadání úkolu žák rozpozná jazykový problém a hledá nejvhodnější způsob řešení

Kompetence komunikativní:

Učitel:

- pomáhá správně formulovat a vyjadřovat své názory
- posiluje svou úlohu jako řečový partner, pomocník, rádce a iniciátor komunikativní a učební aktivity žáků

Žák:

- formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu
- dokáže se jednoduchým způsobem domluvit, mluví-li partner pomalu a jasně
- naslouchá promluvám druhých lidí, vhodně na ně reaguje
- účinně se zapojuje do diskuse

Kompetence sociální a personální:

Učitel:

- dodává žákům sebedůvěru a podle potřeby žákům v činnostech pomáhá
- v průběhu výuky zohledňuje rozdíly v pracovním tempu jednotlivých žáků

Žák:

- respektuje pravidla při práci v týmu, dodržuje je

Vyučovacím předmětem prolínají průřezová témata:

Environmentální výchova:

- základní podmínky života
- vztah člověka k prostředí
- ekosystémy

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech:

- Evropa a svět nás zajímají
- Co nás spojuje a co nás rozděluje
- Objevujeme Evropu a svět

Osobnostní a sociální výchova:

- vzájemné poznávání se ve skupině
- sebepoznání
- komunikace
- mezilidské vztahy

- respektování, vzájemná úcta
- lidská podpora
- sebekontrola a sebeovládání

Výchova demokratického občana:

- občanská společnost a škola
- vztah k domovu, vlasti
- demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole

Mediální výchova:

- role médií ve společnosti
- práce v realizačním týmu
- tvorba mediálního sdělení

Multikulturní výchova:

- poznávání vlastního kulturního zakotvení
- organizace vlastního času
- lidské vztahy

VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: Německý jazyk – druhý cizí jazyk

8.ročník

Ročníkové výstupy	Učivo	Téma	Průřezová témata, Kontexty a přesahy, Další poznámky
<p>DCJ-9-1-01 vyslovuje správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby</p> <p>DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</p> <p>DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p> <p>DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p> <p>DCJ-9-3-02</p>	<p>Pozdravy Tematické okruhy dny v týdnu, měsíce, roční období svátky hodiny volný čas sport povolání</p> <p>Představování sebe Představování druhých Tvorba otázek a odpovědí Doplnění správného slova do vět Základní číslovky</p> <p>Ve škole</p> <p>Jednoduché sdělení Věta jednoduchá Jednoduchý popis</p> <p>Telefonování, jednoduché vyprávění, dopis, rozhovory,</p>	<p>Max je tady Vstupní fonetická kurz</p> <p>Já, moje rodina, bydliště</p> <p>Škola a školní potřeby</p> <p>Činnosti a</p>	<p>P.t.: Osobnostní a sociální výchova - Poznávání lidí P.t.: Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Objevujeme Evropu a svět</p> <p>P.t.: Výchova demokratického občana - Občanská společnost a škola</p> <p>P.t.: Mediální výchova - Vnímání autora mediálních sdělení</p>

<p>rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům</p> <p>DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů</p>	<p>příkazy, reakce na ně</p> <p>Tvorba záporu Píšeme dopisy</p> <p>Jednoduché sdělení, psaní správných výrazů</p> <p>Pozvání, blahopřání, krátký vzkaz, sdělení časové informace Pravidla komunikace v běžných životních komunikacích</p>	<p>koníčky Kamarádi, hry a hračky</p> <p>Dopis</p> <p>Narozeniny a jejich oslava Zvyky Základní časové údaje</p>	
---	---	--	--

VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: Německý jazyk – druhý cizí jazyk

9. ročník

Ročníkové výstupy	Učivo	Téma	Průřezová témata, Kontexty a přesahy, Další poznámky
<p>DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá jednoduše popíše byt, napíše jednoduchý dopis</p> <p>DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení</p> <p>DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů</p> <p>DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým</p>	<p>Německé názvy některých českých měst Byt. Domov Oblečení</p> <p>Denní režim, týdenní program, rozvrh hodin, nakupování</p> <p>Dopravní prostředky, orientace v plánu města. Části lidského těla, nemoc Počasí, oblečení</p> <p>Jídelníček</p> <p>Úvod do časování nepravidelných sloves a sloves s odlučitelnou předponou. Předložka in se 3 a 4. pádem. Časování způsob. sloves. Číslovky do 100 000. Přivlastňovací zájmena v 1. pádě</p>	<p>Reálie Německa, Rakouska, Švýcarska Bydlení</p> <p>Škola</p> <p>Cestování Lidské tělo</p> <p>Roční období</p> <p>Gramatika</p>	<p>P.t.: Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Objevujeme Evropu a svět</p> <p>P.t.: Multikulturní výchova - Multikulturalita</p>

informačním nápísům a orientačním pokynům			
--	--	--	--

5.1.6 RUSKÝ JAZYK - druhý cizí jazyk

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu:

časové vymezení v 8. a 9. ročníku 6 hodin (vždy po 3 hodinách v každém ročníku).

Obsahové vymezení vyučovacího předmětu:

- systematicky rozvíjí řečové dovednosti
- osvojuje si přiměřený rozsah jazykových prostředků
- využívá zeměpisných poznatků
- přistupuje k ruskému jazyku v jeho celistvosti a chápe ho jako způsob poznání a komunikace
- rozvíjí pozitivní vztah k jazyku v rámci interkulturní komunikace
- vnímá a postupně si osvojuje ruský jazyk jako bohatý mnohotvárný prostředek k získávání a předávání informací
- je schopen se dorozumět s cizincem v běžných životních situacích
- rozvíjí především průřezové téma Osobnostní a sociální výchovy (týká se vzájemného poznávání ve skupině, rozvíjení mezilidských vztahů, pohledu na svět očima druhého, komunikace v různých situacích smyslového vnímání), Výchovy k myšlení v evropských a globálních souvislostech (rusky mluvící země, co nás spojuje a co nás rozděluje, tradice a zvyky) a Výchovy demokratického občana (mezilidské vztahy, poznávání lidí a zvyklostí v Rusku a rusky mluvících zemích)

Organizační vymezení vyučovacího předmětu:

- výuka probíhá v jazykové učebně, v kmenové třídě, v učebně výpočetní techniky

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků:

Kompetence k učení:

Učitel:

- podporuje žáky k dalšímu studiu jazyka
- podněcuje k poznávání smyslu znalostí jazyka

Žák:

- projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu ruskému jazyku a celoživotnímu učení

- poznává smysl a cíl učení, posoudí vlastní pokrok

Kompetence k řešení problémů:

Učitel:

- podporuje hledání různých řešení
- zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů

Žák:

- využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechává se odradit případným nezdarem
- při zadání úkolu žák rozpozná jazykový problém a hledá nejvhodnější způsob řešení

Kompetence komunikativní:

Učitel:

- pomáhá správně formulovat a vyjadřovat své názory
- posiluje svou úlohu jako řečový partner, pomocník, rádce a iniciátor komunikativní a učební aktivity žáků

Žák:

- formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu
- dokáže se jednoduchým způsobem domluvit, mluví-li partner pomalu a jasně
- naslouchá promluvám druhých lidí, vhodně na ně reaguje
- účinně se zapojuje do diskuse

Kompetence sociální a personální:

Učitel:

- dodává žákům sebedůvěru a podle potřeby žákům v činnostech pomáhá
- v průběhu výuky zohledňuje rozdíly v pracovním tempu jednotlivých žáků

Žák:

- respektuje pravidla při práci v týmu, dodržuje je

Vyučovacím předmětem prolínají průřezové témata:

Environmentální výchova:

- základní podmínky života
- vztah člověka k prostředí
- ekosystémy

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech:

- Evropa a svět nás zajímají
- Co nás spojuje a co nás rozděluje
-

Osobnostní a sociální výchova:

- vzájemné poznávání se ve skupině
- sebepoznání
- komunikace
- mezilidské vztahy
- respektování, vzájemná úcta
- lidská podpora
- sebekontrola a sebeovládání

Výchova demokratického občana:

- občanská společnost
- vztah k domovu, vlasti
- demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole

Mediální výchova:

- role médií ve společnosti
- práce v realizačním týmu
- tvorba mediálního sdělení

Multikulturní výchova:

- poznávání vlastního kulturního zakotvení
- organizace vlastního času

VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: Ruský jazyk – druhý cizí jazyk

8. ročník

Ročníkové výstupy	Učivo	Téma	Průřezová témata, Kontexty a přesahy, Další poznámky
<p>DCJ-9-1-01 je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka; rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou přenášeny pomalu a s pečlivou výslovností.</p> <p>DCJ-9-1-02 rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování; rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</p>	<p>Zvuková a grafická podoba jazyka Pravidla výslovnosti</p> <p>Základní fonetické znak Vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov Seznámení s ruskou azbukou tiskací psací</p> <p>Slovní zásoba Tematické okruhy: rodina, bydlení, škola, volný čas, povolání, jídlo, kalendářní rok Mluvnice</p>	<p>Předazbukové období</p> <p>Azbukové období</p> <p>Jednoduchá konverzace v daném tématu</p>	<p>P.t.: Multikulturní výchova - Kulturní diference</p> <p>P.t.: Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Evropa a svět nás zajímá</p>

<p>DCJ-9-1-03 rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal, rozumí otázkám, které se týkají základních osobních údajů rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat</p> <p>DCJ-9-2-01 pozdraví a poděkuje, vyjádří souhlas a nesouhlas se zapojí do jednoduchých rozhovorů</p> <p>DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p> <p>DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času</p> <p>DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům</p> <p>DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům</p> <p>DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</p> <p>DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři</p>	<p>základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) Časování sloves 1. Třídy Číslovky Podstatná jména po číslovkách 2,3 a 4 Osobní zájmena</p> <p>Čtení jednoduchých ruských textů</p>		
---	---	--	--

<p>DCJ-9-4-02 napíše jednoduché věty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p>			
<p>DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení</p>			

VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: Ruský jazyk – druhý cizí jazyk

9. ročník

Ročníkové výstupy	Učivo	Téma	Průřezová témata, Kontexty a přesahy, Další poznámky
<p>DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele</p> <p>DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které týkají se osvojovaných témat</p> <p>DCJ-9-1-03 rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal, rozumí otázkám, které se týkají základních osobních údajů rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat</p> <p>DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů</p> <p>DCJ-9-2-02 sdělí základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p> <p>DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny,</p>	<p>Zvuková a grafická podobnost Výslovnost Intonace Přízvuky</p> <p>Představování, oslovení, pozdrav, seznamování, telefonní rozhovor, dotazy</p> <p>Tematické okruhy Lidské tělo, zdraví, oblékání, příroda, zvířata, nákupy, reálie zemí příslušných jazykových oblastí</p> <p>Časování sloves 1. a 2. Třídy Názvy profesí mužů a žen Slovesa se změnou kmenových souhlásek Skloňování podstatných jmen Oslovení, absence 5.pádu, zápor Věty typu: Kdo je to?</p>	<p>Jednoduchá konverzace</p> <p>Základní gramatické struktury</p>	<p>P.t...: Výchova k myšlení v evropských souvislostech - Jsme Evropané</p>

<p>školy, volného času a podobné otázky pokládá</p> <p>DCJ-9-3-01 rozumí informačním nápisům a orientačním pokynům</p> <p>DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům</p> <p>DCJ-9-3-03 rozumí krátkému textu a vyhledá v něm požadovanou informaci</p> <p>DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři</p> <p>DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p> <p>DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení</p>			
---	--	--	--

5.2 MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE

5.2.1 MATEMATIKA

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu:

Obsahové vymezení vyučovacího předmětu

Je realizován v 1. až 9. ročníku:

Časové dotace je v 1.až 3. ročníku 4 hodiny, ve 4. a 5. ročníku 5 hodin, na 2. stupni pak v 6., 8. a 9. roč. 4.hodin, v 7. ročníku 5 hodin,.

Vzdělávání v matematice zaměřeno na užití matematiky v reálných situacích, osvojení pojmů, matematických. postupů, rozvoj abstraktního a exaktního myšlení, logické a kritické usuzování,

Předmět matematika je úzce spjat s ostatními předměty (např. fyzika – převody jednotek, rovnice,.....zeměpis – měřítko, výpočty..... chemie řešení rovnic, převody jednotek,.....)

Vzdělávací obsah je rozdělen na čtyři tematické okruhy:

čísla a početní operace
osvojení aritmetických operací:
dovednost provádět operaci
algoritmické porozumění
významové porozumění
získávání číselných údajů,
seznámení se s pojmem proměnná
závislosti, vztahy a práce s daty rozpoznávání a uvědomění si určitých typů změn
a závislostí, jejich analyzování z tabulek, diagramů a grafů
geometrie v rovině a prostoru určování a znázorňování geometrických útvarů a modelování
reálných situací, zkoumání tvarů a prostoru
nestandardní aplikační úlohy a problémy uplatňování logického myšlení, řešení
problémových situací a úloh z běžného života

Organizační vymezení vyučovacího předmětu

Žáci z každého ročníku pracují během vyučovací hodiny ve třídě nebo v počítačové učebně a využívají k učení různé formy práce. Během hodiny učitel a žáci používají všechny dostupné vyučovací pomůcky. Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků na I. stupni

Kompetence k učení

Učitel:

- vysvětluje, co se mají naučit
- stanovuje dílčí vzdělávací cíle v souladu s cíli vzdělávacího programu
- vede žáky k ověřování výsledků

Žák:

- provádění rozbor a zápis při řešení úloh a zdokonaluje grafický projev
- provádí zkoušky u jednoduchých příkladů

Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- vede žáky k plánování úkolů a postupů
- zařazuje metody, při kterých dochází k objevům, řešením a závěrům sami žáci
- pomáhá, pracuje s chybou žáka jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení
- dodává žákům sebedůvěru

Žák:

- rozvíjí důvěru ve vlastní schopnosti a možnosti při řešení úloh, k sebekontrolě, k systematickosti, vytrvalosti a přesnosti,
- provádí rozbor problémů a plánu řešení, odhadování výsledků, volbě správného postupu, vyhodnocování správnosti výsledků.

Kompetence komunikativní

Učitel:

- vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky

Žák:

- používá přesné a stručné vyjadřování užíváním matematického jazyka včetně symboliky.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků na II. stupni

Kompetence k učení

Učitel:

- umožňuje žákům, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich

výsledků

vysvětluje, co se mají naučit

stanovuje dílčí vzdělávací cíle v souladu s cíli vzdělávacího programu

vede žáky k ověření výsledků

Žák:

přesně a stručně se vyjadřuje užíváním mat. jazyka včetně symboliky, prováděním

rozborů a zápisů při řešení úloh a zdokonaluje grafický projev

rozvíjí abstraktní, exaktní, kombinatorické a logické myšlení k věcné a srozumitelné argumentaci.

Kompetence k řešení problémů

Učitel:

klade otevřené otázky a vybízí žáky k pojmenování cíle činnosti

vede žáky k plánování úkolů a postupů

zařazuje metody, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům sami žáci

umožňuje, aby žáci v hodině pracovali s odbornou literaturou

pomáhá, pracuje s chybou žáka jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení

dodává žákům sebedůvěru.

Žák:

rozvíjí důvěru ve vlastní schopnosti a možnosti při řešení úloh, k sebekontrolě, k systematickosti, vytrvalosti a přesnosti,

provádí rozbor problémů a plánu řešení, odhadování výsledků, volbě správného postupu, vyhodnocování správnosti výsledků.

Kompetence komunikativní

Učitel:

zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů

vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky

vede žáky k výstižnému, souvislému a kultivovanému projevu

Žák:

používá přesné a stručné vyjadřování užíváním matematického jazyka včetně symboliky.

Kompetence sociální a personální

Učitel:

umožňuje každému žákovi zažít úspěch

podněcuje žáky k argumentaci

hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok.

Žák:

používá kritické usuzování, srozumitelné a věcné argumentace prostřednictvím řešení matematických problémů, ke kolegiální radě a pomoci,

pracují v týmu

Kompetence občanská

Učitel:

pomáhá a umožňuje jim, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti nebo výsledky.

při zpracovávání informací vede ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení

Žák:

hodnotí svoji práci a práci ostatních

používají ohleduplnost a takt

Vyučovacím předmětem prolínají průřezová témata:

OSV, VDO důraz je kladen na formování volných a charakterových rysů – rozvíjí důslednost, vytrvalost, schopnost sebekontroly, vynalézavost, tvořivost, práce s mapou, slevy, využití poměru,....

EV – stav ovzduší, přítomnost škodlivých látek, ochrana životního prostředí,....

EGS – srovnání států, HDP, grafy,....

VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: Matematika

1. ročník

Ročníkové výstupy	Učivo	Téma	Průřezová témata, Kontexty a přesahy, Další poznámky
<p>čte, zapisuje a porovnává čísla v daném oboru</p> <p>M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků</p> <p>M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose</p> <p>M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly</p> <p>M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času</p> <p>M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života</p> <p>M-3-2-01 orientuje se v čase</p> <p>M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci</p>	<p>obor přirozených čísel do 20</p> <p>zápis čísla v desítkové soustavě</p> <p>orientace a znázornění čísla na číselné ose</p> <p>jednoduché pamětné početní operace</p> <p>závislosti a jejich vlastnosti</p> <p>jednotky času</p>	<p>Číslo a početní operace</p> <p>Závislost, vztahy a práce s daty</p> <p>Geometrie v rovině a v prostoru</p>	<p>P.t. : Osobnostní a sociální výchova Seberegulace, sebeovládání</p>

	základní útvary v rovině čtverec, obdélník, kruh, trojúhelník rozlišení směrů v prostoru		
--	---	--	--

VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: Matematika

2.ročník

Ročníkové výstupy	Učivo	Téma	Průřezová témata, Kontexty a přesahy, Další poznámky
<p>M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků používá přirozená čísla v probíraném oboru</p> <p>M-3-1-03 užívá lineární uspořádání čísel, zobrazí je na číselné ose</p> <p>M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly provádí z paměti jednoduché početní operace: sčítání, odčítání s přechodem přes desítku, užívá násobilku čísel 1 5</p> <p>M-3-1-05 řeší a tvoří úkoly, v nichž aplikuje osvojené početní operace</p> <p>M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času</p> <p>M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel</p> <p>M-3-3-01 pojmenuje, vymodeluje a popíše</p>	<p>obor přirozených čísel do 100</p> <p>zápis čísel v desítkové soustavě, číselná osa</p> <p>jednoduché pamětné početní operace</p> <p>násobilka čísel 1 5</p> <p>jednotky času</p>	<p>Číslo a početní operace</p> <p>Závislost, vztahy a práce s daty</p>	<p>P.t. : Osobnostní a sociální výchova – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti.</p>

<p>základní rovinné útvary rozliší a pojmenuje jednoduchá tělesa a nachází v realitě jejich reprezentaci</p> <p>M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, odhaduje a měří délku úsečky rozlišuje pojmy</p>	<p>orientace v jednoduchých tabulkách</p> <p>základní útvary v rovině lomená čára, přímka, úsečka</p> <p>základní útvary v prostoru krychle, kvádr, koule</p>	<p>Geometrie v rovině a v prostoru</p>	
---	---	--	--

VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: Matematika

3. ročník

Ročníkové výstupy	Učivo	Téma	Průřezová témata, Kontexty a přesahy, Další poznámky
<p>M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků používá přirozená čísla v probíraném oboru</p> <p>M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti</p> <p>M-3-1-03 orientuje se na číselné ose</p> <p>M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly násobí a dělí v oboru malé násobilky písemně sčítá a odčítá i s přechodem přes desítku používá procvičené početní operace při řešení slovních úloh pamětně dělí se zbytkem</p>	<p>přirozená čísla v oboru do 1 000</p> <p>zápis čísel v desítkové soustavě, orientace na číselné ose</p> <p>násobilka čísel 6 10</p>	<p>Číslo a početní operace</p> <p>Závislosti, vztahy a práce s daty</p> <p>Geometrie</p>	<p>P.t. : Osobnostní a sociální výchova Kreativita</p> <p>P.t. : Osobnostní a sociální výchova Rozvoj schopností</p>

<p>M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času</p>	<p>algoritmy písemného sčítání a odčítání</p>	<p>v rovině a v prostoru</p>	<p>poznání</p>
<p>M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel</p>	<p>využití malé násobilky při dělení se zbytkem</p>		
<p>M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci</p>	<p>vztahy mezi jednotkami času</p>		
<p>M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky</p>	<p>závislosti mezi daty a jejich vlastnosti</p>		
<p>M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině rozlišuje, modeluje, rýsuje a pojmenuje další jednoduché útvary v rovině a hledá jejich zastoupení v prostoru měří s přesností na milimetry převádí jednotky délky vypočítá obvod jednoduchých obrazců</p>	<p>základní útvary v rovině úsečka, polopřímka, opačné polopřímky, kružnice, kruh</p> <p>délka úsečky jednotky délky a jejich převody</p>		

Ročníkové výstupy	Učivo	Téma	Průřezová témata, Kontexty a přesahy, Další poznámky
<p>M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení</p> <p>M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel</p> <p>M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel</p> <p>M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel</p> <p>M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data</p> <p>M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy</p> <p>vnímá pojem hmotnost, převádí jednotky hmotnosti, délky, objemu a času</p> <p>M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec,</p>	<p>přirozená čísla v oboru do 1 000 000, komutativní zákon sčítání a násobení</p> <p>zápis čísla v desítkové soustavě, rozvinutý zápis čísla v desítkové soustavě, číselná osa</p> <p>algoritmus písemného násobení, algoritmus písemného dělení jednociferným dělitelem</p> <p>slovní úlohy</p> <p>diagramy, grafy, tabulky a jejich využití</p> <p>jednotky, hmotnosti, délky, objemu a času, převody jednotek</p>	<p>Číslo a početní operace</p> <p>Závislosti, vztahy a práce s daty</p> <p>Geometrie v rovině a v prostoru</p>	<p>P.t. : Osobnostní a sociální výchova Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>P.t. : Osobnostní a sociální rozvoj Seberegulace a sebeorganizace</p>

<p>obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce</p> <p>M-5-3-02</p> <p>sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran</p> <p>M-5-3-03</p> <p>sestrojí rovnoběžky a kolmice</p> <p>vypočítá obvod čtverce a obdélníka s využitím vzorců</p>	<p>nácvik přesného rýsování, jednoduché konstrukce</p> <p>vzájemná poloha přímek v rovině</p> <p>obvod nepravidelných mnohoúhelníků, čtverce a obdélníku</p>	<p>Nadstandardní aplikační úlohy</p>	<p>P.t. : Osobnostní a sociální výchova Rozvoj schopností poznání</p>
---	--	--------------------------------------	---

VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: Matematika

5.ročník

Ročníkové výstupy	Učivo	Téma	Průřezová témata, Kontexty a přesahy, Další poznámky
<p>M-5-1-01</p> <p>využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení</p> <p>M-5-1-02</p> <p>provádí písemné početní</p>	<p>přirozená čísla</p> <p>algoritmus písemného dělení dvouciferným dělitelem, vlastnosti početních operací s</p>	<p>Číslo a početní operace</p> <p>Závislosti, vztahy a práce s daty</p>	<p>P.t. : Osobnostní a sociální výchova – kreativita Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Kooperace a kompetice</p>

<p>operace v oboru přirozených čísel</p> <p>M-5-1-05</p> <p>modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku</p> <p>M-5-1-06</p> <p>porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel</p> <p>M-5-1-07</p> <p>přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty</p> <p>M-5-2-01</p> <p>vyhledává, sbírá a třídí data</p> <p>M-5-1-04</p> <p>řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel</p> <p>vnímá pojem hmotnost, převádí jednotky hmotnosti, délky, objemu a času</p> <p>M-5-1-08</p> <p>porozumí významu znaku „-“ pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose</p> <p>M-5-3-01</p> <p>narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá</p>	<p>číslly</p> <p>zlomky zápis, čtení</p> <p>desetinná čísla (řádově do tisícín) zápis, čtení, pamětné a písemné sčítání a odčítání násobení desetinných čísel 10, 100, 1 000</p> <p>grafy, tabulky, přehledy, jízdní řády</p> <p>slovní úlohy</p> <p>jednotky objemu</p>	<p>Geometrie v rovině a v prostoru</p> <p>Nadstandardní aplikační úlohy</p>	
---	--	---	--

<p>jednoduché konstrukce</p> <p>M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu</p> <p>M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru</p> <p>určí vzájemnou polohu přímek v prostoru</p> <p>M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky</p>	<p>konstrukce rovnoramenného, rovnostranného trojúhelníku a pravidelného šestiúhelníku</p> <p>obsah obrazců, jednotky obsahu</p> <p>osově souměrné útvary, osa úsečky, druhy čar, vzájemná poloha přímek v prostoru</p> <p>prostorová představivost</p> <p>slovní úlohy, číselné a obrázkové řady, magické čtverce, prostorová představivost</p>		
--	--	--	--

VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: Matematika

6. ročník

Ročníkové výstupy	Učivo	Téma	Průřezová témata, Kontexty a přesahy, Další poznámky
<p>M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel</p>	<p>Dělitelnost přirozených čísel, prvočísla, společný dělitel, společný násobek</p>	<p>Dělitelnost přirozených čísel</p>	<p>P.t.: Osobnostní a sociální výchova</p>

<p>M-9-1-01 provádí početní operace v oboru přirozený a kladných desetinných čísel</p>	<p>Kritéria dělitelnosti</p> <p>Sčítání, odčítání, násobení a dělení víceciferných čísel včetně dělení se zbytkem</p>	<p>Desetinná čísla</p>	<p>Rozvoj schopností poznávání</p>
<p>M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor</p>	<p>Desetinná čísla – zápis, sčítání, odčítání, násobení a dělení</p>		
<p>M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem</p>	<p>Zaokrouhlování přirozených čísel a desetinných čísel, odhad výsledků</p>	<p>Úhel a jeho vlastnosti</p>	
<p>M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku (Trojúhelníky)</p>	<p>Úhel a jeho vlastnosti – úhel, měření úhlu, konstrukce úhlu, osa úhlu typy úhlů-ostří úhel, tupý úhel, střídavé úhly, vedlejší úhly</p>	<p>I</p>	
<p>M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary (Trojúhelníky)</p>	<p>Sčítání a odčítání úhlů</p> <p>Přímka, polopřímka, kružnice</p>		
<p>M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů</p>		<p>Trojúhelník</p>	
<p>M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary</p>			
<p>M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků</p>	<p>Trojúhelník – konstrukce podle věty sss, sus a usu, výška, těžnice, střední příčky</p>		
<p>M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí</p>	<p>Konstrukce vepsané a opsané kružnice</p>		

<p>osově a středově souměrný útvar</p> <p>M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti (Kvádr a krychle)</p> <p>M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles (Kvádr a krychle)</p> <p>M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles (Kvádr a krychle)</p> <p>M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině (Kvádr a krychle)</p>	<p>trojúhelníku</p> <p>Obvod čtverce, obdélníku</p> <p>Konstrukce čtverce, obdélníku</p> <p>Shodné útvary Věty o shodnosti trojúhelníků Osová souměrnost, osově souměrné útvary Objem a povrch kvádrů a krychle a jejich užití ve slovních úlohách, jednotky objemu</p> <p>Síť kvádrů a krychle</p>	<p>Osová souměrnost</p> <p>Objem a povrch kvádrů</p>	<p>Výtvarná výchova – osově souměrné útvary Zeměpis topografie</p> <p>Fyzika – jednotky a jejich převod</p>
---	---	--	---

VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: Matematika

7. ročník

Ročníkové výstupy	Učivo	Téma	Průřezová témata, Kontexty a přesahy, Další poznámky
<p>M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel;</p> <p>M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek–část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)</p> <p>M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů</p>	<p>Zlomky – sčítání, odčítání, násobení, dělení, znázornění na číselné ose a porovnávání Celá čísla – sčítání, odčítání, násobení, dělení, znázornění na číselné ose a porovnávání Racionální čísla – sčítání, odčítání, násobení, dělení, znázornění na číselné ose a porovnávání</p> <p>Poměr – základní tvar, rozšiřování</p>	<p>Zlomky</p> <p>Celá čísla</p> <p>Racionální čísla</p> <p>Poměr</p> <p>Přímá a</p>	<p>Pracovní činnosti – nákresy výrobků v měřítku</p>

<p>M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)</p> <p>M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel</p> <p>M-9-2-03 určuje vztah přímé a nebo nepřímé úměrnosti</p> <p>M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku</p> <p>M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků</p> <p>M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů(trojúhelník, čtyřúhelník)</p> <p>M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary (čtyřúhelníky)</p> <p>M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar</p>	<p>a krácení poměru, postupný poměr, měřítko a užití v aplikačních úlohách</p> <p>Procenta u užití v aplikačních úlohách</p> <p>Přímá a nepřímá úměrnost – tabulky, grafy, trojčlenka a užití v aplikačních úlohách</p> <p>Věty o shodnosti trojúhelníků – sss, sus. Usu</p> <p>Čtyřúhelníky – rovnoběžníky(kosočtverec, kosodélník) a lichoběžníky a jejich obvod, obsah a konstrukce</p> <p>Shodná zobrazení – středová</p>	<p>nepřímá úměrnost Procenta Věty o shodnosti trojúhelníků Čtyřúhelníky</p> <p>Středová souměrnost</p> <p>Hranoly</p>	<p>Výtvarná výchova – středově souměrné útvary Zeměpis – měřítko mapy, plánu</p>
--	---	---	--

<p>M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti (Hranoly)</p> <p>M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles (Hranoly)</p> <p>M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles (Hranoly)</p> <p>M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině (Hranoly)</p>	<p>souměrnost</p> <p>Hranoly – povrch, objem a síť</p>		
--	--	--	--

VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: Matematika

8. ročník.

Ročníkové výstupy	Učivo	Téma	Průřezová témata, Kontexty a přesahy, Další poznámky
<p>M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu</p> <p>Š - užívá ve výpočtech třetí mocninu a odmocninu Počítá příklady s mocninami s přirozeným mocnitelem</p> <p>M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor</p> <p>M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné</p>	<p>Druhá mocnina a odmocnina – základní operace s druhou mocninou a odmocninou, třetí mocnina Pythagorova věta – poměr stran v pravouhlém trojúhelníku, užití v rovinných obrazcích, užití v tělesech</p> <p>Reálná čísla – zavedení oboru reálných čísel</p> <p>Výrazy a mnohočleny – základní početní operace – sčítání, odčítání, násobení výrazů a mnohočlenů, pravidla pro počítání s mocninami, vytýkání před závorku, rozklad na součin pomocí vzorců, určení hodnoty výrazu</p>	<p>Druhá mocnina a odmocnina. Pythagorova věta</p> <p>Reálná čísla</p> <p>Výrazy a Mnohočleny</p>	<p>Fyzika – úpravy vzorců,</p>

<p>situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním</p> <p>M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic</p> <p>M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data</p> <p>M-9-2-02 porovnává soubory dat</p> <p>M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů (kruh)</p> <p>M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh</p> <p>M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary</p> <p>M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti (Válec)</p> <p>M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles (Válec)</p> <p>M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles (Hranoly)</p> <p>M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině (Válec)</p>	<p>Lineární rovnice – řešení lineárních rovnic, užití lineárních rovnic při řešení úloh z praxe, úpravy vzorců</p> <p>Základy statistiky – zpracování dat, střední hodnota, grafy</p> <p>Kruh a kružnice – délka kružnice obsah kruhu, Ludolfovo číslo, vzájemná poloha kružnic</p> <p>Množina všech bodů dané vlastnosti – Thaletova věta, tečny ke kružnici Konstrukční úlohy tečny ke kružnici, sečny kružnice</p> <p>Válec – povrch a objem</p>	<p>Lineární rovnice</p> <p>Základy statistiky</p> <p>Kruh a kružnice</p> <p>Množina všech bodů dané vlastnosti Konstrukční úlohy</p> <p>Válec</p>	<p>pohyb těles</p>
--	---	---	--------------------

VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: Matematika

9. ročník

Ročníkové výstupy	Učivo	Téma	Průřezová témata, Kontexty a přesahy, Další poznámky
<p>Š- provádí základní operace s lomenými výrazy</p> <p>M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav</p> <p>M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem</p> <p>M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů</p> <p>M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků</p> <p>Š - užívá goniometrické funkce k jednoduchým výpočtům v pravoúhlém trojúhelníku</p> <p>M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti</p> <p>M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles</p>	<p>Lomený výraz – rozšiřování, krácení, hodnota lomených výrazů, sčítání, odčítání, násobení a dělení lomených výrazů, složený lomený výraz</p> <p>Lineární rovnice s neznámou ve jmenovateli – vyjádření neznámé ze vzorce, slovní úlohy</p> <p>Lineární soustavy rovnic – soustava dvou rovnic o dvou neznámých, slovní úlohy</p> <p>Funkce – definice funkce, graf funkce, lineární funkce, konstantní funkce, kvadratická funkce, nepřímá úměrnost, grafické řešení soustavy rovnic</p> <p>Podobnost – podobné útvary, věty o podobnosti</p> <p>Goniometrické funkce – zavedení jako poměr stran v pravoúhlém trojúhelníku, funkce sinus, cosinus a tangens, užití goniometrických funkcí ve slovních úlohách</p> <p>Jehlan, kužel, koule – síť, povrch a objem, slovní úlohy, použití goniometrických funkcí</p>	<p>Lomený výraz</p> <p>Lineární soustavy rovnic</p> <p>Lineární rovnice s neznámou ve jmenovateli</p> <p>Funkce</p> <p>Podobnost</p> <p>Goniometrické funkce</p> <p>Jehlan, kužel, koule</p>	<p>P.T.:</p> <p>Osobnostní a sociální výchova</p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p>

<p>M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles</p> <p>M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině</p> <p>M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu</p> <p>M-9-4-01 používá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací</p> <p>M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí</p>			
---	--	--	--

5.3 ČLOVĚK A JEHO SVĚT

PRVOUKA, PŘÍRODOVĚDA, VLASTIVĚDA

Charakteristika vyučovacích předmětů prvouka, přírodověda, vlastivěda

Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět je jedinou oblastí RVPZV, která je koncipována pouze pro 1. stupeň základního vzdělávání.

Oblast vymezuje vzdělávací obsah týkající se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví a dalších témat. Uplatňuje pohled do historie i současnosti. Směřuje k dovednostem pro praktický život. Svým obsahem spoluutváří povinné základní vzdělávání na 1. stupni.

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacích předmětů: časové vymezení 1.-5. ročník 2 hod.

Obsahové vymezení vyučovacích předmětů:

- rozvíjí prvotní dovednosti a zkušenosti žáků
- vede k poznávání a pojmenování věcí, jevů a dějů
- učí pozorovat a porovnávat vztahy a souvislosti
- seznamuje s nejbližším okolím, ale i se vzdálenějšími a složitějšími jevy
- vede k poznávání sama sebe a svých potřeb
- učí vnímat lidi a vztahy mezi nimi
- vede k porozumění současného světa
- vede k pochopení, že současnost je výsledkem minulosti a východiskem k budoucnosti
- učí vyjadřovat myšlenky, poznatky a dojmy
- všímá si podstatných stránek i krásy lidských výtvorů a přírodních jevů, učí je pozorovat
- vede k reagování na myšlenky, názory a podněty jiných
- odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy
- rozezná nebezpečí různého charakteru,
- využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času
- uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných)

Organizační vymezení vyučovacího předmětu:

- výuka probíhá v kmenové třídě, v učebně výpočetní techniky nebo mimo budovu školy
- vzdělávací obsah prvouky (1.–3.roč.), vlastivědy a přírodovědy (4.-5.roč.) je členěn do pěti tematických okruhů:
Místo, kde žijeme
Lidé kolem nás
Lidé a čas
Rozmanitost přírody
Člověk a jeho zdraví

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků:

- podmínkou úspěšného vzdělávání v dané oblasti je vlastní prožitek žáků, který vychází z konkrétních nebo modelových situací při osvojování potřebných dovedností, způsobů jednání a rozhodování

Kompetence k učení:

Učitel:

- vede žáky k samostatnému hledání a objevování v přírodě
- podporuje žáky ve vnímání okolí a ke sledování života kolem sebe

Žák:

- hledat a objevovat
- vnímat a sledovat život kolem sebe a orientovat se v něm

Kompetence komunikativní:

Učitel:

- podporuje žáky vyjadřovat své vlastní názory a pocity
- podporuje žáky naslouchat názorům jiných

Žák:

- postupně vyjadřují své vlastní názory a pocity

- poznávají význam naslouchat jiným

Kompetence občanská:

Učitel:

- podporuje žákovu individualitu
- pomáhá žákům prezentovat své výsledky

Žák:

- vědomí vlastní individuality
- prezentace výsledků své či skupinové práce

Průřezová témata:

Environmentální výchova

- vztah člověka k prostředí
- lidské aktivity a problémy životního prostředí
- základní podmínky života a ekosystémy

Osobnostní a sociální výchova

- rozvoj schopností poznávání
- sebepoznání a sebepojetí
- mezilidské vztahy
- psychohygiena

Multikulturní výchova

- etnický původ
- multikulturalita

Výchova dem. občana

- občanská společnost a škola
- občan, občanská společnost a stát
- principy demokracie

Výchova k myšlení ...

- Evropa a svět nás zajímá
- objevujeme Evropu a svět
- jsme Evropané

5.3.1 Prvouka

VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: Prvouka

ročník: 1.

Ročníkové výstupy	Učivo	Téma	Průřezová témata, Kontexty a přesahy, Další poznámky
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo	DOMOV-	Místo, kde žijeme	

<p>svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí, poznává školní budovu a okolí</p> <p>ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných</p> <p>ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije seznamuje se elementárně s částmi města</p> <p>ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích</p> <p>ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě vnímá rozmanitost krajiny</p> <p>ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům</p> <p>ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a</p>	<p>orientace v místě bydliště</p> <p>ŠKOLA- prostředí, cesta do školy</p> <p>OBEC – důležitost lázeňského města</p> <p>OKOLNÍ KRAJINA proměny podle změn ročních dob</p>	<p>Lidé kolem nás</p> <p>Lidé a čas</p> <p>Rozmanitost přírody</p> <p>Člověk a jeho zdraví</p>	<p>P.t. : Environmentální výchova - Vztah člověka a život.prostředí</p> <p>P.t. : Osobnostní a sociál.výchova - Seberegulace a sebeorganizace</p> <p>P.t. : Environmentální výchova - Lidské aktivity a životní prostředí</p>
---	--	--	---

<p>o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost vnímá rodinné vztahy – odlišnosti pozná české mince a bankovky chápe potřebu vzájemné pomoci</p> <p>ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti využívá času -režim dne, element.znalost hodin pozoruje přírodu, vnímání změny, seznamuje se elementárně o ochraně životního prostředí</p> <p>ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví pojmenuje části těla uplatňuje hygienické a stravovací návyky</p> <p>ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek zvládá samostatné přecházení vozovky, zná i jiná nebezpečí</p>	<p>RODINA - postavení jedince v rodině, život v rodině</p> <p>Peníze</p> <p>SOUŽITÍ LIDÍ – vztahy mezi spolužáky, vztah k dospělým a slabším nebo nemocným lidem, základy komunikace</p> <p>ORIENTACE V ČASE – roční doby, měsíce, dny, hodiny a režim dne</p> <p>ROSTLINY, HOUBY A ŽIVOČICHOVÉ Element.znalost dřevin a bylin rostoucích v okolí</p> <p>OHLEDUPLNÉ CHOVÁNÍ k přírodě a ochrana život.prostředí</p> <p>Třídění odpadu, odpovědnost za své chování</p>		
---	---	--	--

	<p>v přírodě</p> <p>LIDSKÉ TĚLO – základní stavba, základní rozdíly mezi mužem a ženou</p> <p>PÉČE O ZDRAVÍ a zdravá výživa Denní režim (pitný i pohybový), hygiena</p> <p>OSOBNÍ BEZPEČÍ- bezpečné chování v silničním provozu, osobní ochrana v kontaktu s cizími lidmi (vyhledání pomoci)</p>		
--	--	--	--

VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: PRVOUKA

ročník:2.

Ročníkové výstupy	Učivo	Téma	Průřezová témata, Kontexty a přesahy, Další poznámky
<p>ČJS-3-1-01 vznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí popisuje cestu na místo určení, zná možná nebezpečí zhodnotí vhodnost míst pro hru a trávení volného času, uvede možná nebezpečí i způsoby, jak jim čelit uvede základní ochranné prvky v silniční dopravě v roli chodce cíleně je používá pohybuje se samostatně ve škole a v okolí budovy</p>	<p>DOMOV - orientace v místě bydliště znalost adresy</p>	<p>Místo, kde žijeme</p> <p>Lidé kolem</p>	<p>P.t.: Osobnostní a sociální výchova - Mezilidské vztahy</p>

<p>ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích poznává rozmanitost okolní krajiny</p> <p>ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům</p> <p>ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností</p> <p>ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost osvojuje základní příbuzenské vztahy uvede příklad využití platební karty odhadne cenu základních potravin a celkovou cenu nákupu zvládá toleranci k přirozeným odlišnostem, vnímá přednosti i nedostatky, hodnotí správné a nesprávné chování</p> <p>ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti poznává hodiny na čtvrt a půl, tři čtvrtě, zná měsíce podle ročních období</p> <p>ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů získává dobrý vztah k přírodě, zvládá základy ochrany přírody</p> <p>ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a</p>	<p>Okolí školy, činnosti a daná pravidla školy, znalost cesty do školy OBEC, orient.body, služby a jejich význam, dopravní síť</p> <p>OKOLNÍ KRAJINA-vody, zemský povrch Orientační body v krajině, vody a rostlinstvo</p> <p>RODINA- postavení jedince v rodině, příbuzenské a generační vztahy, zaměstnání rodičů, práce duševní a fyzická Platební karta</p> <p>SOUŽITÍ LIDÍ- komunikace s lidmi.Chování lidí- slušné a tolerantní</p> <p>ORIENTACE V ČASE a</p>	<p>nás</p> <p>Lidé a čas</p> <p>Rozmanitost přírody</p> <p>Člověk a jeho zdraví</p>	<p>P.t.: Osobnostní a sociální výchova - Sebepoznání a sebepojetí - Komunikace</p> <p>P.t.: Osobnostní a soc.výchova - Psychohygiena</p>
--	---	---	--

<p>jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví</p> <p>poznává elementárně lidské tělo objasní důležitost režimu ve stravování a hygienických návyků</p> <p>ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných</p> <p>ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek</p> <p>ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech</p> <p>seznamuje se s pravidly silničního provozu, seznamuje se s jinými druhy případných nebezpečí</p>	<p>časový řád Určování času. Režim dne, roční doby</p> <p>OHLEDUPLNÉ CHOVÁNÍ k přírodě, odpovědnost lidí, význam ochrany prostředí,</p> <p>LIDSKÉ TĚLO- životní potřeby, části těla, smysly, péče o chrup</p> <p>PÉČE O ZDRAVÍ a zdravá výživa – pitný režim a pravidelný režim v jídle, hygiena Předcházení úrazům i nemocem</p> <p>OSOBNÍ BEZPEČÍ v dopravním provozu, v kontaktu s cizími lidmi, ochrana před úrazy, ohleduplnost mezi dětmi</p>		
--	---	--	--

VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: PRVOUKA

ročník:3.

Ročníkové výstupy	Učivo	Téma	Průřezová témata, Kontexty a přesahy, Další poznámky
<p>ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí, poznává školní budovu a okolí</p> <p>ČJS-3-5-03</p>	<p>DOMOV – prostředí domova, orientace v okolí bydliště</p>	<p>Místo, kde žijeme</p>	<p>P.t.: Osobnostní a sociální výchova - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>

<p>vyhodnotí nebezpečí míst pro hru a trávení volného času (i konkrétních her a činností) a volí odpovídající způsoby ochrany (jednání, organizace, ochranné pomůcky)</p> <p>ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných</p> <p>prokazuje v situaci dopravního hřiště bezpečné způsoby chování a jednání v roli cyklisty uvede základní ochranné prvky v silniční dopravě v roli cyklisty, cíleně je používá orientuje se v okolí školy a v městské dopravě</p> <p>charakterizuje bezpečné a ohleduplné jednání v prostředcích hromadné přepravy a při akcích školy je uplatňuje</p> <p>ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)</p> <p>ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích</p> <p>ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě porovnává změny v přírodě podle ročních období</p>	<p>ŠKOLA – okolí školy a činnosti ve škole, bezpečná cesta do školy, dopravní značky</p> <p>OBEC- samostatná cesta do školy, orientace v jednoduchém plánu, znalost památných míst a vnímání historických hodnot</p> <p>OKOLNÍ KRAJINA – zemský povrch, vodstvo, působení lidí na krajinu, světové strany, rozmanitost krajiny, světové strany</p>	<p>Lidé kolem nás</p> <p>Lidé a čas</p> <p>Rozmanitost přírody</p>	<p>P.t.: Enviromentální výchova – - Ekosystémy</p>
--	--	--	--

<p>ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům, zkontroluje, kolik peněz je vráceno při placení vlastními slovy vyjádří, co znamená, že je banka správce peněz</p> <p>ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech</p> <p>dodržuje pravidla stanovená rodinou a školou,</p> <p>ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti</p> <p>rozpozná čas jako fyzikální veličinu</p> <p>ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije</p> <p>rozezná některé památky a pověst o založení města,</p> <p>ČJS-3-1-03 poznává výskyt vodních toků v obci, chápe význam vody pro život</p> <p>poznává ekosystémy,</p> <p>chápe nezbytnost rovnováhy v přírodě</p> <p>chrání svým postojem a chováním</p>	<p>RODINA- postavení jedince v rodině, chápání sociálních rolí a funkce rodiny, práce fyzická a duševní Peníze</p> <p>SOUŽITÍ LIDÍ – mezilidské vztahy, pomoc slabým a nemocným, CHOVÁNÍ LIDÍ – dodržování stanovených pravidel</p> <p>ORIENTACE V ČASE a časový řád SOUČASNOST A MINULOST Státní svátky a významné dny</p> <p>VODA A VZDUCH – výskyt vod, koloběh vody v přírodě, skupenství</p> <p>ROVNOVÁHA V PŘÍRODĚ – odpovědnost lidí za tvorbu životního prostředí,</p>	<p>Člověk a jeho zdraví</p>	<p>P.t.: Environmentální výchova - Lidské aktivity a životní prostředí</p>
--	--	-----------------------------	--

<p>životní prostředí</p> <p>ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví</p> <p>dbá na zdravotně preventivní návyky, chápe funkce některých orgánů dbá na správnou životosprávu, pitný a pohybový režim, chrání zdraví své i svých spolužáků</p> <p>ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných</p>	<p>ochrana živočichů a rostlin</p> <p>OHLEDUPLNÉ CHOVÁNÍ K PŘÍRODĚ Osobní odpovědnost každého jedince při ochraně životního prostředí, životní styl Třídění odpadu</p> <p>LIDSKÉ TĚLO – životní potřeby a projevy, základní stavba a funkce, základy lidské reprodukce</p> <p>PÉČE O ZDRAVÍ a zdravá výživa - Předcházení nemocem a úrazům, základy ošetřování různých zranění, stres a stavy psychické nepohody, vliv televize a reklam</p> <p>OSOBNÍ NEBEZPEČÍ – krizové situace, návykové látky, osobní nebezpečí v kontaktu s cizími lidmi, odborné služby pomoci</p>		
---	---	--	--

5.3.2 Přírodověda

VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: Přírodověda

ročník: 4.

Ročníkové výstupy	Učivo	Téma	Průřezová témata, Kontexty a přesahy, Další poznámky
<p>ČJS-5-2-05 poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny</p>	<p>návrhy na změny, na zlepšení životního prostředí obce</p>	<p>Lidé kolem nás</p>	<p>P.t.: Environmentální výchova – Lidské aktivity a životní prostředí</p>

<p>a některé problémy a navrhneme možnosti zlepšení životního prostředí obce (města)</p> <p>ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy</p> <p>ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka</p> <p>ČJS-5-4-06 stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika</p> <p>vzniku mimořádných událostí; v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit</p> <p>ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy</p> <p>ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou</p>	<p>čas jako fyzikální veličina jednotky času, letopočet orientace v čase</p> <p>látky a jejich vlastnosti třídění, změny a skupenství látek porovnávání látek a měření veličin s praktickým užíváním základních jednotek (délka, hmotnost, teplota) voda, vlastnosti a formy vody, koloběh vody v přírodě vzduch, vlastnosti, složení a proudění vzduchu Horniny a nerosty, půda (vznik a její význam) ohleduplné chování k přírodě, ochrana přírody plán, zdůvodnění postupu, vyhodnocení pokusu</p> <p>první pomoc osobní bezpečí, bezpečné chování v rizikovém prostředí krizové situace, situace hromadného ohrožení šikana, týrání, sexuální zneužívání brutalita, formy násilí služby odborné pomoci</p>	<p>Lidé a čas</p> <p>Rozmanitost přírody</p>	<p>P.t.: Environmentální výchova – Základní podmínky života</p> <p>P.t.: Osobnostní a sociální výchova – Seberegulace a sebeorganizace P.t.: Osobnostní a sociální výchova - Komunikace - Psychohygienu</p>
---	--	--	---

VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: Přírodověda

ročník: 5.

Ročníkové výstupy	Učivo	Téma	Průřezová témata, Kontexty a přesahy, Další poznámky
<p>ČJS-5-2-05 poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce (města)</p> <p>ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy</p> <p>ČJS-5-3-02 využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek</p> <p>ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období</p> <p>ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí ČJS-5-4-07 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu</p>	<p>základní globální problémy, problémy konzumní společnosti, přírodní prostředí</p> <p>jednotky času, měření času</p> <p>člověk a technika</p> <p>užití atlasů, encyklopedií, audio, video a PC programů</p> <p>Vesmír Země Sluneční soustava Den a noc Roční období Ekosystémy, přírodní společenstva Živočichové, rostliny, houby Význam přírody pro</p>	<p>Lidé kolem nás</p> <p>Lidé a čas</p> <p>Rozmanitost</p>	<p>P.t.: Environmentální výchova – Vztah člověka a životní prostředí</p> <p>P.t.: Environmentální výchova – Ekosystémy</p> <p>P.t.: Osobnostní a sociální výchova</p>

<p>ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a k podpoře vlastního zdravého způsobu života</p> <p>ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před</p> <p>a po jeho narození</p> <p>ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob</p> <p>ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání</p> <p>návykových látek</p> <p>ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc</p> <p>ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou</p> <p>ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat</p> <p>ČJS-5-5-08 uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku</p>	<p>člověka Potravní řetězce</p> <p>Životní podmínky, rozmanitost podmínek života na zemi</p> <p>Podnebí a počasí (vegetační pásy) Rovnováha v přírodě Použití jednoduchých klíčů a atlasů</p> <p>Plán, zdůvodnění postupu a vyhodnocení pokusu</p> <p>Lidské tělo Životní potřeby a projevy Základní stavba a funkce orgánových soustav Pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou Základy lidské reprodukce Vývoj jedince (etapy života)</p> <p>Péče o zdraví, zdravá strava, správný denní režim První pomoc, úrazová zábrana, prevence</p>	<p>přírody</p> <p>Člověk a jeho zdraví</p>	<p>- komunikace - psychohygiena</p> <p>P.t.: Osobnostní a sociální výchova – Kooperace a kompetice P.t.: Osobnostní a sociální výchova – Sebepoznání a sebepojetí</p>
--	--	--	---

	Ochrana zdraví Řešení krizových situací Zajištění lékařské pomoci		
--	---	--	--

5.3.3 Vlastivěda

VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: Vlastivěda

ročník: 4.

Ročníkové výstupy	Učivo	Téma	Průřezová témata, Kontexty a přesahy, Další poznámky
<p>ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu</p> <p>ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického</p> <p>ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě</p> <p>ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista</p> <p>ČJS-5-3-04 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik</p> <p>ČJS-5-3-03 rozeznává současné a minulé a</p>	<p>okolní krajina zemský povrch a jeho tvary vodstvo na pevnině vliv krajiny na život lidí působení lidí na krajinu</p> <p>světové strany</p> <p>regiony ČR, Praha a vybrané oblasti ČR přírodní podmínky, surovinové zdroje, výroba naše vlast – domov, krajina,</p> <p>dopravní značky, základní dopravní situace (chodec)</p> <p>proměny způsobu života</p> <p>regionální památky báje a pověsti (rodný kraj, vlast)</p> <p>komunikace</p>	<p>Místo, kde žijeme.</p> <p>Lidé kolem nás</p>	<p>P.t.: Environmentální výchova – Vztah člověk a životní prostředí</p> <p>P.t: Výchova demokratického občana – Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</p> <p>P.t.: Osobnostní a sociální výchova – Rozvoj schopností poznávání - Mezilidské vztahy</p> <p>P.t.: Výchova demokratického občana – Občanská společnost a škola P.t.: Multikulturní výchova</p>

<p>orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik</p> <p>ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam</p> <p>ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)</p>	<p>současnost a minulost v našem životě</p> <p>národ, základy státního zřízení politická státní správa a státní symboly ČR, důležité státní svátky a významné dny</p> <p>soužití lidí, mezilidské vztahy základní lidská práva, povinnosti</p>	<p>Lidé a čas</p>	<p>– Etnický původ - Multikulturalita</p>
--	--	-------------------	---

VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: Vlastivěda

ročník: 5.

Ročníkové výstupy	Učivo	Téma	Průřezová témata, Kontexty a přesahy, Další poznámky
<p>ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu</p> <p>ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě</p> <p>ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokouli</p> <p>ČJS-5-1-05 zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích</p> <p>ČJS-5-3-01</p>	<p>Obecně zeměpisné a tematické mapy (obsah, grafika, vysvětlivky)</p> <p>Evropa – povrch, vodstvo, ostrovy, poloostrovy</p> <p>Evropská unie, cestování Vegetační pásy (polokoule)</p> <p>Orientace v čase, dějiny</p>	<p>Místo, kde žijeme</p>	<p>P.t. : Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – Evropa a svět nás zajímá - Objevujeme svět a Evropu</p> <p>P.t.: Výchova demokratického občana – Občan, občanská společnost a stát</p> <p>P.t.: Výchova demokratického občana - Principy demokracie jako forma vlády a způsob rozhodování - Formy participace občanů v politickém</p>

<p>pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy</p> <p>ČJS-5-3-02</p> <p>využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek</p> <p>ČJS-5-2-02</p> <p>rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory, připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu řešení</p> <p>ČJS-5-1-03</p> <p>rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokouli</p> <p>ČJS-5-2-04</p> <p>orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy</p> <p>ČJS-5-2-03</p> <p>rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už nemohou tolerovat</p> <p>a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy</p> <p>ČJS-5-3-05</p> <p>objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů</p> <p>ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly</p>	<p>jako časový sled událostí, generace</p> <p>Současnost a minulost v našem životě</p> <p>Využití archivů, knihoven, muzeí a galerií (pochopení minulosti, zdůvodnění významu památek)</p> <p>Hlavní reálie minulosti a současnosti</p> <p>soužití lidí, mezilidské vztahy, komunikace</p> <p>Chování lidí, principy demokracie</p> <p>Evropa – povrch, vodstvo, ostrovy, poloostrovy</p> <p>Evropská unie, cestování</p> <p>Vegetační pásy (polokoule)</p> <p>Rozlišení základních forem vlastnictví</p> <p>Právní ochrana občanů, majetku a duševních hodnot</p> <p>Orgány, zástupci státní moci</p> <p>Státní symboly</p> <p>Státní svátky, významné dny</p>	<p>Lidé a čas</p> <p>Lidé kolem nás</p>	<p>životě</p> <p>P.t.: Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – Jsme Evropané</p>
---	---	---	--

našeho státu a jejich význam			
------------------------------	--	--	--

5.4 ČLOVĚK A JEHO SPOLEČNOST

Vyučovací předměty dějepis a výchova k občanství

5.4.1 DĚJEPIS

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu:

Časové vymezení v 6. - 9. ročníku 2. hod

Obsahové vymezení vyučovacího předmětu:

- přináší základní poznatky o konání člověka v minulosti a utváří historické vědomí jedince
- pozitivně působí na formování vztahu ke kulturnímu dědictví
- rozvíjí estetické cítění a chápání a chápání etnických, náboženských, kulturních a jiných odlišností

Organizační vymezení vyučovacího předmětu:

- výuka probíhá v kmenových učebnách tříd

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků:

Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání – samostatná práce s učebnicí, práce s mapou, referáty, výklad.

Kompetence k učení:

Učitel:

- podporuje žáky k rozvíjení zájmu o historii vlastního národa i jiných kulturních společností
- pomáhá poznávat souvislosti společenských jevů

Žák:

- rozvíjejí zájem o historii vlastního národa i jiných kulturních společností
- poznávají různé společenské jevy a hledají jejich souvislosti

Kompetence komunikativní

Učitel:

- zadává referáty
- podporuje žáky v zdokonalování ústního vyjadřování

Žák:

- žáci se zdokonalují v ústním vyjadřování a ve veřejných mluvených projevech
- zpracovávají referáty

Kompetence pracovní

Učitel:

- zadává domácí úlohy a samostatnou práci v hodině a vede žáky k odpovědnosti za splnění zadaného úkolu

Žák:

- plní si své úkoly a zpracovává zadané úlohy

VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: Dějepis

ročník: 6.

Ročníkové výstupy	Učivo	Téma	Průřezová témata, Kontexty a přesahy, Další poznámky
<p>D-9-1-01 Uvede konkrétní příklady důležitosti a potřeby dějepisných poznatků</p> <p>D-9-1-02 Uvede příklady zdrojů informací o minulosti, pojmenuje instituce, kde jsou zdroje shromažďovány</p> <p>D-9-1-03 Orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu</p> <p>D-9-2-01 Charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu</p> <p>D-9-2-02 Objasní význam zemědělství, dobytkařství a zpracování kovů pro lidskou společnost</p> <p>D-9-2-03 Uvede příklady archeologických kultur na našem území</p> <p>D-9-3-01 Rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních civilizací</p> <p>D-9-3-02 Uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví</p> <p>D-9-3-03 Demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a uvede osobnosti antiky důležité pro evropskou civilizaci, zrod křesťanství a</p>	<p>Úvod do studia dějepisu</p> <p>Archeologie Archivy Učebnice dějepisu jako pramen poznávání minulosti</p> <p>Měření času, kalendáře, letopočty</p> <p>Pravěk - historická epocha První lidské bytosti Pravěcí lovci a sběrači</p> <p>První zemědělci Doba bronzová Doba železná</p> <p>Nejstarší archeologické kultury na našem území (unětická, milavečská, popelnico-vých polí)</p> <p>Starověký Egypt Mezopotámie Starý Izrael Starověká Indie Starověká Čína Kočovné národy Asie</p> <p>Starověký Egypt – pyramidy, údolí králů, hieroglyfy Mezopotámie – Ištarina brána, visuté zahrady královny Semirabis,</p>	<p>Smysl a význam zkoumání dějin</p> <p>Získávání informací o historii a dějinách Historické prameny</p> <p>Historický čas a prostor</p> <p>Člověk a lidská společnost v pravěku</p> <p>Člověk a lidská společnost v pravěku</p> <p>Člověk a lidská společnost v pravěku</p>	<p>Umění a kultura - Výtvarná výchova - Dějiny umění - Pravěké a starověké umění</p>

<p>jeho souvislost s judaismem</p> <p>D-9-3-04 Porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie</p>	<p>pečetní válečky... Starý Izrael – Šalmounův chrám, písemné památky</p> <p>Řecko Geografie a přírodní podmínky na Peloponésu a ve Středozeří „historická období“ Polis-městské státy Athény a vznik demokracie Soupeření Athén a Sparty Kultura a sport- kalokagathia Helenismus</p> <p>Řím Geografie a přírodní podmínky na Apeninském poloostrově a Středomoří Založení Říma Soupeření o moc a vliv na Apeninském poloostrově Forma vlády (království-republika-císařství) Římská kultura (věda a technika, umění, vzdělanost...) Úpadek impéria</p> <p>Křesťanství Zrod nového náboženství Pronásledování křesťanů Legalizace a šíření křesťanství</p>	<p>Nejstarší starověké civilizace a jejich kulturní odkaz</p> <p>Antické Řecko</p> <p>Antický Řím</p> <p>Zrod křesťanství</p>	
--	---	---	--

VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: Dějepis

ročník: 7.

Ročníkové výstupy	Učivo	Téma	Průřezová témata, Kontexty a přesahy, Další poznámky
-------------------	-------	------	--

<p>D-9-4-01 Popíše podstatné změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku nových států</p> <p>D-9-4-02 Porovná základní rysy západoevropské, byzantsko-slovanské a islámské kulturní oblasti</p> <p>D-9-4-03 Objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech</p> <p>D-9-4-04 Vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí, vztah křesťanství ke kacířství a jiným věroukám</p> <p>D-9-4-05 Ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury</p> <p>D-9-5-01 Vysvětlí znovuzrození antiky a jejich ideálů člověka, nové myšlenky žádající reformu církve, včetně reakce církve na tyto požadavky</p> <p>D-9-5-02 Vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život</p> <p>D-9-5-03</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Opakování starověku • Geopolitická podoba Středomoří • Římská říše v prvních staletí n.l. - císařství <p>Počátky křesťanství Byzantská říše</p> <p>Západní a východní císařství</p> <p>Počátky islámu</p> <p><u>Raný středověk</u> Šíření křesťanství na Západě Počátky Svaté říše římské</p>	<p>Etnický obraz Evropy</p> <p>Utváření a vývoj států ve východo- evropském a západoevropském kulturním okruhu</p> <p>Východní – byzantské a západní – latinské křesťanství</p> <p>Vliv islámu a islámská říše na Evropu (Arabové, Turci)</p> <p>Svatá říše římská a další prvotní státní útvary</p> <p>Velká Morava</p> <p>Vznik a počátky českého státu</p> <p>Jejich vnitřní vývoj a postavení v Evropě</p> <p>Křesťanství Papežství Císařství Křížové výpravy</p> <p>Český stát</p>	<p>Jazyk a jazyková komunikace - Český jazyk a literatura - Literární ukázky</p>
--	---	---	--

<p>Popíše a demonstuje průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky</p> <p>D-9-5-04 Objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy rozdělené do řady mocenských a náboženských center a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie</p> <p>D-9-5-05 Objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky</p>	<p>Počátky Anglie Severské národy Velká Morava Počátky českého státu</p> <p>Počátky dalších státních útvarů ve střední Evropě</p> <p><u>Vrcholný středověk</u> Svatá říše římská Sváry mezi císařstvím a papežstvím Krucιάty Stoletá válka</p> <p>České království za posledních Přemyslovců Lucemburci na českém trůně a země Koruny české</p> <p>Skladba společnosti Univerzity Kritika církve a světských pořádků</p> <p>Románské umění u nás a ve světě Gotické umění u nás a ve světě</p> <p>Vznik renesance a humanismu v Itálii Zánik Byzantské říše</p> <p>Kritika církve – reformátoři</p>	<p>Struktura středověké společnosti, funkce jednotlivých vrstev</p> <p>Kultura středověké společnosti (umění, vzdělanost)</p> <p>Renesance a humanismus</p> <p>Husitství</p> <p>Čechy za Jiřího z Poděbrad a dynastie Jagellonců</p> <p>Zámořské objevy Počátky dobývání světa</p> <p>Reformace</p> <p>Podoba Evropy do třicetileté války</p> <p>Český stát do třicetileté války</p>	
--	---	--	--

	<p>na dvoře Karla IV. Jan Viclef a Jan Hus Následovníci Mistra Jana Husa Husitské války a jejich ohlas v Evropě Vznik Jednoty bratrské</p> <p>Výsledky a dopad husitských válek na země Koruny české Ladislav Pohrobek Vláda Jiřího z Poděbrad Nástup Jagellonců na český trůn Vladislav Jagellonský x Matyáš Korvín Rozdělení a opětovné sjednocení zemí Koruny české za Vladislava Jagellonského Expanze Osmanů Bitva od Moháčem, konec vlády Jagellonců a nástup Habsburků na český trůn</p> <p>Polové a Čína Důvody zámořských cest Portugalská expanze – kolem Afriky do Indie Španělská expanze – objevení Ameriky, obeplutí světa VB na moři Důsledky zámořských objevů</p> <p><u>Počátky novověku</u> Kritika církve v německy a francouzsky mluvících zemích a vznik nových, zemských církví Šíření humanismu a renesance</p>	<p>Nájezdy Osmaňské říše České země, Evropa a třicetiletá válka</p>	
--	--	---	--

	<p>Vláda Ferdinanda I. Habsburského v zemích Koruny české Náboženské války ve Svaté říši římské Anglie za Jindřicha VIII. a vznik Anglikánské církve Vláda Alžběty I. Vláda Filipa II. Španělského Vzestup Nizozemí Náboženské války ve Francii Reformace a protireformace Náboženská situace v českých zemích Vláda Rudolfa II. Renesanční umění Turecká expanze Vláda Matyáše Habsburského a příslib koruny Ferdinandovi Štýrskému Upřednostnění Friedricha Falckého – zimní král Bitva na Bílé hoře Válka v Evropě Konfesijní rozdělení Evropy po válce Exulanti – Jan Amos Komenský Vestfálský mír</p>		
--	--	--	--

VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: Dějepis

ročník: 8.

Ročníkové výstupy	Učivo	Téma	Průřezová témata, Kontexty a přesahy, Další poznámky
<p>06 Na příkladech evropských dějin konkretizuje absolutismu, konstituční monarchie, parlamentarismus</p> <p>D-9-5-07 Rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede jejich představitele a příklady</p>	<p>Politické uspořádání ve Francii, v Anglii a v zemích pod vládou Habsburků</p>	<p>Forma vlády v jednotlivých evropských zemích</p>	<p>Umění a kultura - Výtvarná výchova - Dějiny umění - Umění manýrismu po umělecké směry konce 19. století</p>

<p>významných kulturních památek</p> <p>D-9-6-01 Vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti</p> <p>D-9-6-02 Objasní souvislost mezi událostmi Francouzské revoluce a Napoleonských válek na jedné straně a rozbitím starých společenských struktur v Evropě na straně druhé</p> <p>D-9-6-03 Porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů</p> <p>D-9-6-04 Charakterizuje emancipační úsilí významných sociálních skupin; uvede požadavky formulované ve vybraných evropských revolucích</p> <p>D-9-6-05 Na vybraných příkladech demonstuje základní politické proudy</p> <p>D-9-6-06 Vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezení význam kolonií</p> <p>D-9-7-01 Na příkladech demonstuje zneužití techniky ve světových válkách a</p>	<p>Baroko jako umělecký sloh Barokní společnost Encyklopedisté, osvícenství a osvícenští panovníci</p> <p>Hospodářská situace ve Francii, v Anglii a v zemích pod vládou Habsburků Vznik Pruského království Francouzsko-rakouská rivalita Prusko-rakouské soupeření Reformy Marie Terezie a Josefa II. Emancipace amerických kolonií a vznik USA</p> <p>Etapy revoluce Jakobínský teror Vzestup Napoleona Bonaparteho Napoleonské války Podoba a proměna Evropy po Vídeňském kongresu</p> <p>Evropská národní obrození</p>	<p>Barokní kultura a osvícenství</p> <p>Hospodářské, sociální, politické a kulturní změny ve společnosti v 17. a 18. století, vznik USA</p> <p>Velká francouzská revoluce a napoleonské období, jejich vliv na Evropu a svět</p> <p>Národní hnutí, utváření novodobého českého národa</p>	
--	---	---	--

jeho důsledky	<p>České národní obrození</p> <p>Revoluce r. 1848 a předrevoluční absolutismus Bachův absolutismus a česká politika 1. pol. 19. stol. Vznik Rakouska-Uherska Česká politika a společnost Soužití Čechů a Němců Postavení Židů</p> <p>Konzervatismus, liberalismus, demokratismus a socialismus</p> <p>Habsburská monarchie na začátku 20. století Druhá průmyslová revoluce, industrializace, kolonialismus</p> <p>Příprava a průběh První světové války Češi na frontě Bolševická revoluce Vznik Československa</p>	<p>Revoluce 19. století a národnostní problémy</p> <p>Základní politické proudy</p> <p>Konflikty mezi velmocemi, kolonialismus</p> <p>První světová válka a její důsledky</p>	
---------------	--	---	--

VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: Dějepis

ročník: 9.

Ročníkové výstupy	Učivo	Téma	Průřezová témata, Kontexty a přesahy, Další poznámky
-------------------	-------	------	--

<p>D9-7-02 Rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů</p> <p>D-9-7-03 Charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu</p> <p>D-9-7-04 Na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv</p> <p>D-9-7-05 Zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a zhodnotí jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí</p> <p>D-9-8-01 Vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků</p> <p>D-9-8-02 Vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce</p> <p>D-9-8-03 Posoudí postavení rozvojových zemí</p>	<p>Nové politické uspořádání Evropy; úloha USA ve světě Společnost národů Vznik Československa, jeho hospodářsko-politický vývoj, sociální a národnostní problémy</p> <p>Světová hospodářská krize Nástup fašismu v Německu</p> <p>Příčiny, průběh války Výsledky války a jejich vliv na politické rozdělení světa Vliv na kulturu Vznik OSN Rozbití a zánik ČSR Druhá republika Protectorát Čechy a Morava</p> <p>Exilová vláda – zahraniční a domácí odboj</p> <p>Poválečné Československo Nástup komunismu a 50. léta v Československu Nové uspořádání Evropy</p> <p>Rozdělení světa do mocenských bloků reprezentovaných supervelmocemi Československo v době studené války (60. léta, 70-80. léta tzv. normalizace)</p> <p>Politické, hospodářské, sociální a ideologické</p>	<p>Poválečný svět ČSR Meziválečný vývoj Mezinárodně-politická a hospodářská situace ve 20. a 30. letech Totalitní systémy (komunismus, fašismus, nacismus) Důsledky pro ČSR a pro svět</p> <p>Druhá světová válka Holokaust Druhá světová válka a situace v ČSR Domácí a zahraniční odboj Politické, mocenské a ekonomické důsledky války Studená válka Mezinárodní spolupráce demokratického světa</p>	<p>P.T. Výchova demokrat. občana – Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</p> <p>P.T. Výchova demokrat. občana – Multikulturní výchova - Etnický původ</p>
--	--	---	--

<p>D-9-8-04 Prokáže základní orientaci v problémech současného světa</p>	<p>soupeření Vznik NATO, Evropská společenství (EHS, Euratomu a ESUO) Věda, umění a společnost</p> <p>Rozpad koloniálního systému, mimoevropský svět Vláda Alžběty II. a transformace britského impéria</p> <p>Rok 1989 v zemích východního bloku Československo a ČR po studené válce Vznik EU (+vstup ČR do EU) Blízký východ – válka v zálivu Věda a technika</p>	<p>Konec komunismu a rozpad SSSR</p> <p>Demokratizace světa</p>	
---	--	---	--

5.4.2 VÝCHOVA K OBČANSTVÍ

Charakteristika předmětu:

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu:

Časové vymezení v 6., 7. a 9.ročníku 1.hod

Vyučovací předmět výchova k občanství navazuje svým vzdělávacím obsahem na znalosti získané v předmětech prvouka a vlastivěda na 1. stupni.

Obsahové vymezení předmětu

- postupné formování a rozvíjení osobnosti žáků
- formovat jejich vnitřní postoje k důležitým oblastem lidského života, pozitivní hodnotové orientace a žádoucí modely chování
- rozvíjet způsobilost žáků k mravně odpovědnému jednání
- formovat u žáků vědomí odpovědnosti za vlastní život, za důsledky svého rozhodování, za kvalitu svěřené práce, mezilidských vztahů a životního prostředí
- otevřít cestu k sebepoznávání a k přijímání pozitivních životních hodnot
- utvářet ucelenou představu o mravních a právních předpokladech mezilidského a společenského soužití, o hospodářském životě společnosti a o demokratických postupech při rozhodování o veřejných záležitostech a při řízení státu.
- vést žáky správně posuzovat a srovnávat společenské jevy ve vlastní zemi s obdobnými či odlišnými jevy v evropském a celosvětovém měřítku
- utvořit představu o lokálních i globálních problémech současné společnosti a o způsobech jejich řešení na národní i mezinárodní úrovni.

- pomoci žákům orientovat se v rozmanitých situacích osobního, citového, rodinného, pracovního a občanského života
- utvářet vztahy žáka k druhým lidem a ke společenstvím
- osvojit si dovednost přiměřené mezilidské komunikace a společenského styku, schopnost vyjadřovat a zdůvodňovat vlastní názory, respektovat práva a názory druhých, kriticky vnímat a hodnotit veřejné záležitosti, jednání druhých lidí i své vlastní projevy, řešit rozmanité životní situace v souladu s vlastním svědomím
- získávat poznatky z oblasti práva a utvářet si vlastní mravní profil v souladu s obecně uznávanými mravními hodnotami
- seznámit žáky o příčinách a důsledcích korupčního jednání
-

Organizační vymezení vyučovacího předmětu

- výuka probíhá v kmenových učebnách tříd

Těmto cílům odpovídají i formy a metody práce zaměřené především na samostatnou práci žáků, na řešení problémů, na práci ve skupinách, sebekontrolu, didaktické hry apod.

Výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

Učitel:

- pomáhá vyhledávat spolehlivé informační zdroje, třídí je a napomáhá jejich správné pochopení a efektivní použití
- vede žáky posoudit vlastní pokrok a reálně zhodnotit výsledky svého učení

Žák:

- vyhledává informace, třídí je
- sleduje svůj pokrok

Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- pomáhá žákům vnímat nejrůznější problémové situace, najít vhodné způsoby jejich řešení, činit uvážlivá rozhodnutí a obhájit si je
- vede žáky k odpovědnosti za svá rozhodnutí a své činy

Žák:

- snaží se chápat zodpovědnost za své rozhodnutí

Kompetence občanské

Učitel:

- vede žáky k toleranci a respektování druhých lidí, k odmítání fyzického i psychického násilí
- rozvíjí u žáků chápání základních principů zákonů a společenských norem a chování se podle nich
- podněcuje žáky chránit naše tradice a kulturní a historické dědictví

Žák:

- snaží se tolerovat druhé, respektují názory jiných
- uvědomují si naše tradice a historické dědictví

Do výchovy k občanství jsou začleněna tato průřezová témata:

- osobnostní a sociální výchova (sebezpoznání a sebepojetí)
- multikulturní výchova (lidské vztahy, multikulturalita, etnický původ, kulturní diference)

- výchova demokratického občana (občan, občanská společnost a stát, principy demokracie, formy participace občanů v politickém životě, principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování, občanská společnost a škola)
- environmentální výchova (ekosystémy, vztah člověka k prostředí, lidské aktivity a problémy životního prostředí, lidské aktivity a problémy životního prostředí)
- výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
-

VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: Výchova k občanství

ročník: 6.

Ročníkové výstupy	Učivo	Téma	Průřezová témata, Kontexty a přesahy, Další poznámky
<p>VO-9-1-07 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem</p> <p>VO-9-1-09 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti</p> <p>VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání</p> <p>VO-9-1-10 posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci</p> <p>VO-9-1-08 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám</p>	<p>ŽIVOT V ČASE</p> <p>ŽIVOT V RODINĚ</p> <p>ŽIVOT</p>	<p>ČAS MĚŘENÍ ČASU KALENDÁŘ ČAS SVÁTKŮ</p> <p>RODINA MÁ MNOHO ČLENŮ</p> <ul style="list-style-type: none"> • rodina, rodokmen <p>RODINA MÁ MNOHO PODOB</p> <ul style="list-style-type: none"> • podoby rodiny • užší a širší rodina • náhradní výchova <p>RODINA MÁ SVÉ ZVYKLOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> • rodinný řád • zvyky a rituály v rodině • svatba • manželství • registrované partnerství <p>I RODINA SE NĚKDY NESHODNE</p> <ul style="list-style-type: none"> • konflikt a jeho řešení • vzájemná komunikace <p>PRAVIDLA POMÁHAJÍ ŽÍT SPOLU</p> <ul style="list-style-type: none"> • člověk je tvor společenský <p>PRAVIDLA POMÁHAJÍ</p>	<p>Z – pohyb planet</p>

<p>VO-9-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování</p> <p>VO-9-5-05 objasní souvislosti globálních a lokálních problémů, uvede příklady možných projevů a způsobů řešení globálních problémů na lokální úrovni – v obci, regionu</p>	<p>MEZI LIDMI</p> <p>MÍSTO, KDE ŽIJÍ</p>	<p>CHRÁNIT</p> <ul style="list-style-type: none"> • lidská práva <p>KDYŽ SE PRAVIDLA NERESPEKTUJÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> • šikana • násilí na dětech <p>DOMOV ŽIJÍ V OBCI</p> <ul style="list-style-type: none"> • obec • obecní samospráva <p>ŽIJÍ V KRAJI</p> <ul style="list-style-type: none"> • kraje <p>ŽIJÍ VE STÁTĚ</p> <ul style="list-style-type: none"> • jak vznikl stát • stát • státní symboly ČR <p>ŽILI A ŽIJÍ TU S NÁMI</p> <ul style="list-style-type: none"> • národnost • státní občanství <p>ŽIJÍ V EVROPĚ A VE SVĚTĚ</p> <ul style="list-style-type: none"> • EU • OSN <p>ŽIJÍ NA ZEMI</p> <ul style="list-style-type: none"> • příroda v ohrožení • konzumní způsob života • ekologický způsob života 	<p>P. t. - VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát</p> <p>D – české dějiny</p> <p>P. t. - MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy, Multikulturalita</p> <p>P. t. - ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí</p>
---	--	--	--

VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: Výchova k občanství

ročník: 7.

Ročníkové výstupy	Učivo	Téma	Průřezová témata, Kontexty a přesahy, Další poznámky
<p>VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života</p> <p>VO-9-2-02</p>	<p>KAM PATŘÍM</p>	<p>JÁ A DOSPÍVÁNÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> • období lidského života • dospívání neboli puberta • člověk jako osobnost <p>ŽIJEME VE</p>	<p>P. t. - OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí</p>

<p>posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek</p> <p>VO-9-2-03 rozpoznává projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí, kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání</p> <p>VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru</p> <p>VO-9-1-07 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem</p> <p>VO-9-1-10 posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci</p> <p>VO-9-4-01 rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky</p> <p>VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu</p>		<p>SPOLEČENSTVÍ LIDÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> • život ve společnosti • společenské skupiny • řešení názorového střetu <p>VE ŠKOLNÍCH LAVICÍCH</p> <ul style="list-style-type: none"> • povinná školní docházka • život ve škole <p>KOMUNIKACE</p> <ul style="list-style-type: none"> • způsoby komunikace • asertivita a agresivita <p>PRAVIDLA CHOVÁNÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> • mají pravidla smysl? • právní normy (zákony) • morální pravidla • společenská pravidla • důsledky porušování pravidel a norem 	<p>P. t.- VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola</p> <p>D - právní normy v historii</p>
---	--	--	--

<p>VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů</p> <p>VO-9-4-04 vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů</p> <p>VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod, rozumí povinností občana při zajišťování obrany státu</p> <p>VO-9-1-08 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám</p> <p>VO-9-1-09 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti</p> <p>VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu</p> <p>VO-9-1-04 zhodnotí nabídku kulturních institucí a cíleně z ní vybírá akce, které ho zajímají</p>	<p>JÁ A SPOLEČENSKÝ SYSTÉM</p>	<p>ČESKÁ REPUBLIKA - STÁT, VE KTERÉM ŽIJÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> • ČR - demokratický stát • prezidenti v české historii <p>ŽIJÍ S NÁMI</p> <ul style="list-style-type: none"> • národnostní menšiny • rasová nesnášenlivost <p>VLASTENECTVÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> • co je vlastenectví <p>O LIDSKÝCH PRÁVECH</p> <ul style="list-style-type: none"> • základní LP • všeobecná deklarace LP • listina zákl. práv a svobod v ČR • zvláštní lidská práva • právo znamená i povinnost • porušování LP • kde se můžeme domáhat LP • postihy za porušování LP 	<p>P. t.- VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát, Formy participace občanů v politickém životě, Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</p> <p>P. t. - MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy, Etnický původ, Multikulturalita</p>
--	--	---	---

<p>VO-9-1-05 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí</p> <p>VO-9-1-03 zdůvodní nepřijatelnost vandalského chování a aktivně proti němu vystupuje</p> <p>VO-9-3-01 rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady</p> <p>VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství</p> <p>VO-9-5-03 uvede příklady některých projevů globalizace, porovná jejich klady a zápory</p> <p>VO-9-5-04 uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva</p> <p>VO-9-5-05 objasní souvislosti globálních a lokálních problémů, uvede příklady možných projevů a způsobů řešení globálních problémů na lokální úrovni – v obci, regionu</p> <p>VO-9-3-02</p>	<p>JÁ A OKOLNÍ SVĚT</p>	<p>HISTORICKÁ TRADICE</p> <ul style="list-style-type: none"> • naši slavní předkové v běhu staletí <p>KULTURA A UMĚNÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> • kultura • kulturní rozmanitost světa • umění <p>KULTURA V NAŠEM ŽIVOTĚ</p> <ul style="list-style-type: none"> • společenská a kulturní zařízení • jak se neztrapnit při kulturních událostech • masová kultura • masmédia <p>KULTURNÍ BOHATSTVÍ</p>	<p>ČJ - drama, komedie, tragédie</p> <p>P. t. - MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti</p> <p>Př - chráněná fauna a flóra</p> <p>P. t. - ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí, Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>Z - životní prostředí</p>
--	-------------------------	--	---

<p>názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám</p> <p>VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zvaží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti, dodržuje zásady hospodárnosti a vyhýbá se rizikům při hospodaření s penězi</p> <p>VO-9-3-03 na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení</p> <p>VO-9-3-04 vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého,</p>	<p>MOJE BUDOUCNOST</p> <p>FINANČNÍ GRAMOTNOST</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Křesťanství • Islám • Hinduismus • Budhismus • další náboženství a nová náboženská hnutí • extremismus a fanatismus • než se rozhodnu • volba povolání • volba střední školy • nástup do zaměstnání • peníze • hospodaření domácnosti • trh výrobků a služeb • úspory, úvěry a úroky 	<p>P. t. - MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy, Multikulturalita, Kulturní diference</p> <p>ČJ - životopis</p> <p>D - historie peněz</p> <p>M - rozpočet</p>
---	---	---	--

<p>uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít</p> <p>VO-9-3-05 uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu</p> <p>VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz</p> <p>VO-9-3-08 rozlišuje a porovnává úlohu výroby, obchodu a služeb, uvede příklady jejich součinnosti</p> <p>VO-9-3-07 rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané</p> <p>VO-9-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování</p> <p>VO-9-5-06 uvede příklady mezinárodního terorismu a zaujme vlastní postoj ke</p>	<p>NÁRODNÍ HOSPODÁŘSTVÍ</p> <p>MEZINÁRODNÍ SPOLUPRÁCE</p>	<ul style="list-style-type: none">• úvod do národního hospodářství• struktura národního hospodářství• ukazatelé národního hospodářství• hospodářská politika státu• státní rozpočet• daně <ul style="list-style-type: none">• úvod do mezinárodní spolupráce• světové organizace• evropská integrace• Evropská unie• globalizace• terorismus	<p>D - hospodářství státu</p> <p>Z - světové hospodářství</p> <p>P. t. - ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - ekosystémy, vztah člověka k prostředí</p> <p>P. t. - VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</p> <p>AJ - anglické názvy mezinárodních organizací</p> <p>P. t. - ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - lidské aktivity a problémy životního prostředí</p>
--	---	---	---

<p>způsobům jeho potírání, objasní roli ozbrojených sil ČR při zajišťování obrany státu a při řešení krizí nevojenského charakteru</p> <p>VO-9-5-02 uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má vztah ČR, posoudí jejich význam ve světovém dění a popíše výhody spolupráce mezi státy, včetně zajišťování obrany státu a účasti v zahraničních misích</p> <p>VO-9-5-03 uvede příklady některých projevů globalizace, porovná jejich klady a zápory VO-9-5-04 uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva</p> <p>VO-9-5-05 objasní souvislosti globálních a lokálních problémů, uvede příklady možných projevů a způsobů řešení globálních problémů na lokální úrovni – v obci, regionu</p> <p>VO-9-4-07 provádí jednoduché právní úkony a chápe jejich důsledky, uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava, koupě, oprava či pronájem věci</p> <p>VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, a</p>			<ul style="list-style-type: none">• odvětví práva ČR• občanskoprávní vztahy• smlouvy
--	--	--	--

<p>uvědomuje si rizika jejich porušování</p> <p>VO-9-4-09 rozdělí a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů</p> <p>VO-9-4-10 rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady</p> <p>VO-9-4-11 diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání</p>	<p>OBČAN A PRÁVO</p> <p>PRÁVNÍ OCHRANA</p>	<ul style="list-style-type: none">• orgány právní ochrany a sankce• přestupky a správní řízení• občanské soudní řízení• trestní právo	
--	--	--	--

5.5 ČLOVĚK A PŘÍRODA

Vyučovací předměty fyzika, chemie, přírodopis, zeměpis

5.5.1 Fyzika

Charakteristika předmětu

Fyzika, svým činnostním a badatelským charakterem výuky umožňuje žákům hlouběji porozumět zákonitostem přírodních procesů, a tím si uvědomovat i užitečnost přírodovědných poznatků a jejich aplikací v praktickém životě. Zvláště významná je, že při studiu přírody specifickými poznávacími metodami si žáci osvojují i důležité dovednosti. Jedná se především o rozvíjení dovednosti soustavně, objektivně a spolehlivě pozorovat, experimentovat a měřit, vytvářet a ověřovat hypotézy o podstatě pozorovaných přírodních jevů, analyzovat výsledky tohoto ověřování a vyvozovat z nich závěry.

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu:

Časové vymezení v 7. - 9. ročníku 2.hod

Obsahové vymezení předmětu

- Žáci se tak učí zkoumat příčiny přírodních procesů
- Poznávají souvislosti či vztahy mezi nimi,

- Učí se klást si otázky (Jak? Proč? Co se stane, jestliže?) a hledat na ně odpovědi
- Učí se vysvětlovat pozorované jevy, hledat a řešit poznávací nebo praktické problémy
- Využívají poznání zákonitostí přírodních procesů pro jejich předvídání či ovlivňování.

Organizační vymezení vyučovacího předmětu

- výuka probíhá v odborné pracovně fyziky nebo v kmenových učebnách tříd

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí

Metody a formy práce závisí na charakteru učiva, uplatňují se prakticky všechny formy práce – kolektivní práce, samostatná práce, skupinová práce, laboratorní práce.

Kompetence k učení:

Učitel:

- napomáhá žákům vyhledávat a zpracovávat informace v literatuře a na internetu

- umožňuje žákovi pozorovat, experimentovat a vyvozovat závěry

Žák:

- k řešení zadaných úloh a k učení používá různé informační zdroje

- plně se zapojuje při pokusech v hodinách

Kompetence k řešení problémů:

Učitel:

- podněcuje žáky k myšlení, logickému uvažování, hodnocení závažnosti informací a vyvozování závěrů

- zadává problémové úlohy a snažíme se vytvářet určité algoritmy řešení

- rozvíjí schopnost vyvozovat závěry přírodních zákonů

Žák:

- snaží se využít svých schopností při řešení zadaných úloh

- rozvíjí schopnost využití přírodních zákonů

- hledá různá řešení a vytváří jejich algoritmus

Kompetence komunikativní:

Učitel:

- směřuje žáky k otevřené, logicky uspořádané komunikaci, validní argumentaci;

Žák:

- snaží se logicky argumentovat, komunikovat ve skupině, ve třídě

Vyučovacím předmětem fyzika prolínají průřezová témata

EV-vliv prostředí na zdraví

OSV-hodnoty spolupráce

VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: Fyzika

ročník: 7.

Ročníkové výstupy žák	Učivo	Téma	Průřezová témata, Kontexty a přesahy, Další poznámky
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny	měřené veličiny – délka, objem, hmotnost, teplota a	látky a tělesa	Jednotky délky, obsahu, objemu,

<p>charakterizující látky a tělesa</p> <p>F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí</p> <p>F-9-1-03 předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty</p> <p>F-9-1-04 využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů</p> <p>F-9-2-01 rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu</p> <p>F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles</p> <p>F-9-2-03 změří velikost působící síly</p> <p>F-9-2-04 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici</p> <p>F-9-2-05 využívá Newtonovy zákony pro objasnění či předvídání změny pohybu těles při působení stálé výsledné síly v jednoduchých situacích</p> <p>F-9-2-06 aplikuje poznatky o otáčivých účincích síly při řešení praktických problémů</p>	<p>její změna, čas</p> <p>difuze</p> <p>změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty</p> <p>vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů</p> <p>pohyby těles – pohyb rovnoměrný a nerovnoměrný; pohyb přímočarý a křivočarý</p> <p>gravitační pole a gravitační síla výslednice dvou sil stejných a opačných směrů Newtonovy zákony - první, druhý (kvalitativně), třetí</p> <p>otáčivé účinky síly tlaková síla a tlak - vztah mezi tlakovou silou, tlakem a obsahem plochy, na niž síla působí třecí síla - smykové tření,</p>	<p>pohyb těles</p> <p>síly</p>	<p>hmotnosti – Matematika Částicové složení látek- Chemie</p> <p>P.t.: Osobnostní a sociální výchova – Řešení problémů a rozhodovacích dovedností</p>
---	---	--------------------------------	---

VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: Fyzika

ročník: 8.

Ročníkové výstupy	Učivo	Téma	Průřezová témata, Kontexty a přesahy, Další poznámky
<p>F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů</p> <p>F-9-3-02 předpoví z analýzy sil působících na těleso v klidné tekutině chování tělesa v ní</p> <p>F-9-4-01 určí v jednoduchých případech práci vykonanou silou a z ní určí změnu energie tělesa</p> <p>F-9-4-02 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem</p> <p>F-9-4-03 využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh</p> <p>F-9-4-04 určí v jednoduchých případech teplo přijaté či odevzdané tělesem</p> <p>F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí</p>	<p>Pascalův zákon - hydraulická zařízení hydrostatický a atmosférický tlak - souvislost mezi hydrostatickým tlakem, hloubkou a hustotou kapaliny; Archimédův zákon - vztlaková síla; potápění, vznášení se a plování těles v klidných tekutinách formy energie - pohybová a polohová energie; vnitřní energie; skupenství látek – souvislost skupenství látek s jejich částicovou stavbou přeměny skupenství - tání a tuhnutí, skupenské teplo tání; vypařování a kapalnění; hlavní faktory ovlivňující vypařování a teplotu varu kapaliny obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie</p>	<p>mechanické vlastnosti tekutin</p> <p>energie</p> <p>světelné děje zvukové děje</p>	<p>Ekologie P.t.: Environmentální výchova - Lidské aktivity a životní prostředí</p> <p>P.t Osobnostní a sociální výchova – Řešení problémů a rozhodovacích dovedností</p>

<p>zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku</p> <p>F-9-6-08 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici, či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami</p> <p>F-9-5-02 posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí</p> <p>F-9-6-07 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh</p>	<p>vlastnosti světla - zdroje světla; rychlost světla ve vakuu a v různých prostředích; stín; zobrazení odrazem na rovinném, dutém a vypuklém zrcadle (kvalitativně); zobrazení lomem tenkou spojkou a rozptylkou (kvalitativně); rozklad bílého světla hranolem</p>		
--	--	--	--

VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: Fyzika

ročník: 9.

Ročníkové výstupy	Učivo	Téma	Průřezová témata, Kontexty a přesahy, Další poznámky
<p>F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu</p> <p>F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí</p>	<p>elektrické a magnetické pole - elektrická a magnetická síla; elektrický náboj; tepelné účinky elektrického proudu; elektrický odpor; stejnosměrný elektromotor; transformátor; bezpečné chování při práci s elektrickými přístroji a zařízeními</p> <p>elektrická energie a výkon; výroba a přenos elektrické energie; jaderná</p>	<p>elektromagnetické</p>	<p>P.t.: Enviromentální výchova - Vztah člověka a životní prostředí - Lidské aktivity a životní prostředí</p> <p>P.t.: Osobnostní a sociální výchova</p>

<p>F-9-6-03 roliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností</p> <p>F-9-6-04 využívá Ohmův zákon pro část obvodu při řešení praktických problémů</p> <p>F-9-6-05 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní</p> <p>F-9-6-06 zapojí správně polovodičovou diodu</p> <p>F-9-4-05 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí</p> <p>F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet</p> <p>F-9-7-02 odliší hvězdu od planety na základě jejich vlastností</p>	<p>energie, jaderný reaktor, jaderná elektrárna; ochrana lidí před radioaktivním zářením</p> <p>vlastnosti zvuku - látkové prostředí jako podmínka vzniku šíření zvuku, rychlost šíření zvuku v různých prostředích; odraz zvuku na překážce, ozvěna; pohlcování zvuku; souvislost výšky zvukového tónu s jeho kmitočtem objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet</p> <p>hvězdy - jejich složení odliší hvězdu od planety na základě jejich vlastností</p>	<p>vesmír</p>	<p>– Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>
--	---	---------------	---

5.5.2 Chemie

Charakteristika předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu:

Časové vymezení v 8.a 9.ročníku 2.hod.

Obsahové vymezení předmětu

- umožňuje poznávání přírody a přírodních zákonů
- vede k pochopení důležitosti udržení přírodní rovnováhy na základě empirických poznatků
- vede k pochopení experimentů jako jednoho ze základů vývoje přírodních věd a jejich aplikací v civilním životě
- umožňuje ověřovat hypotézy a vyvozovat z nich určité závěry i řešit praktické problémy
- podporuje utváření hygienických návyků i pravidel bezpečného chování při práci se škodlivými látkami
- apeluje na žáky ve vztahu k návykovým látkám a poukazuje na jejich nebezpečnost i důsledky jejich dlouhodobého užívání
- pomáhá uvědomovat si význam chemie v praktickém životě lidí

Organizační vymezení vyučovacího předmětu

Vyučování probíhá v kmenové třídě nebo v učebně chemie, případně v učebně výpočetní techniky. Týdenní dotace 2 hodiny v 8. a 9. ročníku.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí

Metody a formy práce závisí na charakterech učiva, uplatňují se prakticky všechny formy práce – kolektivní práce, samostatná práce, skupinová práce, laboratorní práce.

Kompetence k učení:

Učitel:

- žáky směřuje vyhledávat a zpracovávat informace v literatuře a na internetu

Žák:

- vyhledává a zpracovává potřebné informace v různých zdrojích

Kompetence sociální a personální:

Učitel:

- rozvíjí u žáků schopnost spolupracovat, respektovat se navzájem

Žák:

- respektují druhé a spolupracují při zadaných úlohách

Kompetence občanské:

Učitel:

- vede žáky na důsledné dodržování bezpečnostních předpisů, pravidel chování (učebna, škola, chemické látky, ...) a aktivní ochrana zdraví; - -
- pomáhá uvědomit si jasné postoje ke kouření, alkoholu, drogám a jiným návykovým látkám

Žák:

- dbá na dodržování bezpečnosti, na pravidla chování
- chápe účinky vlivu kouření, alkoholu a návykových drog

Vyučovacím předmětem chemie prolínají průřezová témata

EV-podmínky života

- odpovědnost za vztah k biosféře
- jednání občana vůči prostředí
- vztahy k biosféře
- vztahy mezi lokálními a globálními problémy
- vliv prostředí na zdraví
- EGS-významní Evropané
- OSV-hodnoty spolupráce
- VDO-vychovává k úctě k zákonům

VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: Chemie

ročník:8.

Ročníkové výstupy	Učivo	Téma	Průřezová témata, Kontexty a přesahy, Další poznámky
<p>CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovitost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí</p>	<p>- vymezení předmětu chemie</p> <p>- látky a tělesa</p> <ul style="list-style-type: none"> • zásady bezpečné práce v laboratoři • nebezpečné látky a přípravky (H-věty, P-věty, piktogramy) • vlastnosti látek 	<p>Úvod do chemie</p> <p>Pozorování, pokus a bezpečnost práce</p>	<p>Látky a tělesa - Fyzika</p> <p>P.t.: Environmentální výchova – Vztah člověka a životního prostředí</p>
<p>CH-9-1-01 určí společné a rozdílné vlastnosti látek</p>	<p>- hustota, teplota varu, teplota tání</p>	<p>Směsi</p>	<p>P.t.:Osobnostní a sociální výchova – Řešení problémů a rozhodovacích dovedností</p>
<p>CH-9-2-01 rozlišuje směsi a chemické látky</p>	<ul style="list-style-type: none"> • směsi <p>- stejnorodé (roztoky)</p> <p>- různorodé</p> <p>- hmotnostní zlomek</p>		
<p>CH-9-2-02 vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení</p>	<p>- koncentrace roztoku-roztok koncentrovaný, zředěný</p> <p>- oddělování složek směsí (usazování, filtrace, krystalizace, sublimace, desublimace)</p>		
<p>CH-9-2-03 vysvětlí základní faktory ovlivňující rozpouštění pevných látek</p>	<p>- roztok nasycený nenasycen</p> <p>- rozlišení směsí a chemických látek</p>		
<p>CH-9-2-04</p>			

<p>navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi</p> <p>CH-9-2-05 rozlíší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití</p> <p>CH-9-2-06 uvede příklady znečišťování vody a vzduchu v pracovním prostředí a domácnosti, navrhne nejvhodnější preventivní opatření a způsoby likvidace znečištění - objasní složení vzduchu - popíše, jak poskytne první pomoc při popáleninách,</p> <p>CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech</p> <p>CH-9-3-02 rolišuje chemické prvky a chemické sloučeniny a pojmy užívá ve správných souvislostech</p> <p>CH-9-3-03 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti - používá značky a názvy nejznámějších chemických prvků</p> <p>CH-9-4-01 rozlíší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání</p> <p>CH-9-4-02 přečte chemické rovnice a s užitím zákona zachování hmotnosti vypočítá hmotnost výchozí látky nebo produktu</p> <p>CH-9-4-03 aplikuje poznatky o faktorech</p>	<ul style="list-style-type: none"> • voda <p>- význam vody pro život, průmysl, zemědělství</p> <ul style="list-style-type: none"> • vzduch <p>- telefonní čísla hasiči, záchranná služba, policie - čistota vody, ovzduší a já - hořlaviny</p> <ul style="list-style-type: none"> • částicové složení látek <p>- atom, molekula - stavba atomu - proton, neutron, valenční elektron</p> <ul style="list-style-type: none"> • prvky <p>- protonové číslo, chemické prvky - seznámení periodickou tabulkou a její charakteristika - postavení chemických prvků v tabulce - závislosti na jejich vlastnostech - vybrané kovy - vybrané nekovy - základní charakteristiky - kov, nekov, polokov - chemická vazba, chemické sloučeniny</p> <ul style="list-style-type: none"> • chemické reakce <p>- chemické zákony - chem. rovnice - výchozí látky, produkty</p> <ul style="list-style-type: none"> • klasifikace chem. reakcí • faktory ovlivňující rychlost chem. reakcí <ul style="list-style-type: none"> • oxidy, sulfidy, halogenidy 	<p>Částicové složení látek</p> <p>Chemické prvky Periodická soustava</p> <p>Chemické reakce</p>	
--	---	---	--

<p>CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití</p> <p>CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití</p> <p>CH-9-6-04 orientuje se ve výchozích látkách a produktech fotosyntézy a koncových produktech biochemického zpracování, především bílkovinách, tucích, sacharidech</p> <p>CH-9-6-05 určí podmínky postačující pro aktivní fotosyntézu</p> <p>CH-9-6-06 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitamínů</p> <p>- posoudí vliv používání plastů na životní prostředí - význam plastů pro člověka</p> <p>CH-9-7-01 zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi</p> <p>CH-9-7-02</p>	<p>- jaderná energie - obnovitelné zdroje energie</p> <ul style="list-style-type: none">• uhlovodíky <p>- nasycené (alkany, cykloalkany) - nenasycené (alkeny, alkyny) - uhlovodíky s benzenovým jádrem (areny) - vzorce molekulové, racionální a strukturní - uhlovodíky a automobilismus</p> <ul style="list-style-type: none">• deriváty uhlovodíků <p>- alkoholy a fenoly - aldehydy a ketony - karboxylové kyseliny - estery, esterifikace</p> <ul style="list-style-type: none">• přírodní látky <p>- výskyt a význam - sacharidy-fotosyntéza - tuky - bílkoviny - vitaminy</p> <ul style="list-style-type: none">• plasty a syntetic. vlákna <p>- PE, PP, PVC - syntetická vlákna</p> <ul style="list-style-type: none">• chem. průmysl v ČR• léčiva a návykové látky• detergenty, pesticidy, insekticidy <ul style="list-style-type: none">• mimořádné události <p>- havárie, únik</p>	<p>Organická chemie</p> <p>Biochemie</p> <p>Chemie a společnost</p> <p>Civilní obrana</p>	<p>P.t.: Osobnostní a sociální výchova – Řešení problémů a rozhodovacích dovedností</p>
---	--	---	---

aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka CH-9-1-03 objasní nejefektivnější jednání v modelových příkladech havárie s únikem nebezpečných látek	nebezpečných látek		
--	--------------------	--	--

5.5.3 PŘÍRODOPIS

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu:

Časové vymezení v 6.- 8.ročníku 2 hod.; v 7. a 9.ročníku 1 hod.

Obsahové vymezení předmětu

Vyučovací předmět přírodopis vznikl ze vzdělávacího oboru přírodopis, který je součástí vzdělávací oblasti Člověk a příroda.

Přírodopis poskytuje ucelený pohled na přírodu, na život, jeho rozmanité projevy, podmínky a vývoj, na lidský organismus, předpoklady pro jeho zdravý vývin a na vztahy člověka k přírodě.

Ekologické pojetí přírodopisu klade důraz na myšlení ve vztazích, pozorování a poznávání nejen jednotlivých přírodnin, ale především přírodních celků - ekosystémů. Umožňuje postupně rozvíjení poznatků, dovedností a postojů v závislosti na schopnostech žáka daných jeho věkovými i individuálními možnostmi. Hlavním cílem je utváření citlivého a odpovědného vztahu k přírodě k životu a ke zdraví. Předmět přírodopis v ekologickém pojetí má důležitou funkci komunikativní-objasňuje a vyvozuje pojmy, bez kterých nelze přijímat s porozuměním další informace týkající se přírody, jeho života, ochrany zdraví problematiky prostředí atd. Jeho funkce informativní poskytuje ucelené vědění o přírodě, o lidském organismu, o vztazích mezi organismy a abiotickým prostředím a vytváří schopnost systémového myšlení. Funkce formativní ovlivňuje žádoucím způsobem postoje a vede k odpovědnosti a k úctě životu, učí vnímat krásu přírody, podněcuje k aktivnímu přístupu k ochraně přírody.

Organizační vymezení

Základní formou realizace předmětu je vyučovací hodina v učebně přírodopisu nebo v kmen. učebnách. Jako nosnou metodu práce jsme zvolili tvorbu souboru žákovských prací a aktivit (pracovní listy, laboratorní práce, referáty, výstřižky, testy atd.), které se vztahují k učivu o jednotlivých ekosystémech. Tuto metodu rozšíříme o následující akce:

Exkurze – Botanická zahrada – cizokrajné ekosystémy
Národní muzeum – mineralogické sbírky

Průřezová témata

Environmentální výchova - 6.ročník- Ekosystémy Les, Voda a její okolí, Louka, pole, pastviny, Lidské aktivity a problémy životního prostředí; Vztah člověka a prostředí

7.ročník - Ekosystémy Lidská sídla,cizokrajné ekosystémy; Lidské aktivity a problémy životního prostředí

9.ročník - Vztah člověka a prostředí

Osobnostní a sociální výchova – od 6. do 9. ročníku se prolínají tématické okruhy:

Rozvoj schopnosti poznávání;Seberegulace a sebeorganizace;Kreativita;Komunikace; Kooperace a kompetice;Řešení problémů a rozhodovací dovednosti;hodnoty,postoje,praktická etika

Multikulturní výchova - 8.a 9.ročník - Etnický původ

Výchova demokratického občana - 6. – 8.ročník;Občan,občanská společnost a stát

Výchovné a vzdělávací strategie

Žákovské práce,aktivity(pracovní listy,laboratorní práce atd.) umožňují rozvíjení klíčových kompetencí žáka

Kompetence k učení

Učitel:

- využívá netradiční a nové metody a formy práce, které umožňují žákům získávat nové znalosti z přímého pozorování, samostatně vyhledávat informace, řešit úkoly a prezentovat je.

Žák:

- zapojuje se do nových forem učení, zapojuje se do výuky, prezentuje své výsledky
- vyhledává informace v různých informačních zdrojích

Kompetence občanské

Učitel:

- zdůrazňuje rovnost všech lidí bez ohledu na jejich původ, rasu, tělesný či smyslový handicap
- zdůvodňuje se žáky význam ochrany jednotlivých organismů ,
- povzbuzuje žáky k respektování práva každého na zdravé životní prostředí a k zodpovědnému jednání v prostředí

Žák:

- uvědomuje si důležitost životního prostředí
- vnímá význam ochrany jednotlivých organismů

Kompetence pracovní

Učitel:

- věnuje pozornost dodržování bezpečnosti při pobytu v přírodě
- seznamuje žáky s pravidly bezpečného jednání v návaznosti na učivo o jednotlivých organismech, člověku i ekosystémech

Žák:

- dbá na bezpečnost při pobytu v přírodě

VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: Přírodopis (s ekologickým zaměřením)

ročník: 6.

Ročníkové výstupy	Učivo	Téma	Průřezová témata, Kontexty a přesahy,
-------------------	-------	------	---------------------------------------

			Další poznámky
<p>P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů</p>	<p>Příroda- rozdělení na živou a neživou Společenstvo – ekosystém</p>	<p>Ekosystémy</p>	<p>P.t.: Enviromentální výchova - Vztah člověka a životní prostředí - Lidské aktivity a životní prostředí</p>
<p>P-9-1-04 třídí organismy a zařadí vybrané organismy do říší a nižších taxonomických jednotek</p>	<p>Les – přírodní ekosystém Lesní společenstva Biologická ochrana lesa</p>	<p>Les</p>	
<p>P-9-2-01 rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků</p>	<p>lišejníky - mechy, kapradiny - nahosemenné, krytosemenné - lesní patra - živočichové lesa - měkkýši - členovci -pavoukovci, korýši, hmyz - obratlovci - obojživelníci, plazi, ptáci, savci</p>		
<p>P-9-2-02 vysvětlí různé způsoby výživy hub a jejich význam v ekosystémech a místo v potravních řetězcích</p>			
<p>P-9-2-03 objasní funkci dvou organismů ve stélce lišejníků</p>			
<p>P-9-3-04 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů</p>	<p>Potravní řetězce – půdní bakterie; Vztahy živočichů a rostlin Les jako celek</p>		
<p>P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin</p>	<p>Rybník – přírodní ekosystémy - vlastnosti vodního prostředí - plankton, Rostliny rybníka Živočichové rybníka - prvoci, žahavci, - měkkýši, členovci - obratlovci Rybník jako celek</p>	<p>Rybník</p>	
<p>P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí</p>			
<p>P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy</p>	<p>Louky, pole, pastviny - umělé ekosystémy Rostliny travních společenstev Živočichové travních společenstev Travní společenstva jako celek</p>	<p>Louky, pole, pastviny</p>	
<p>P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody</p>			<p>P.t.: Osobnostní a sociální výchova – Řešení problémů</p>

<p>P-9-8-02 dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody</p> <p>- charakterizuje mimořádné události vyvolané výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy a základní způsoby ochrany (individuální, kolektivní) - zná význam půdních bakterií - objasní pojem fotosyntéza umí rozlišovat: producent – predátor - konzument</p>	<p>Praktické metody pozorování přírody - práce s lupou, mikroskopem</p>		<p>a rozhodovací dovednosti</p>
--	--	--	---------------------------------

VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: Přírodopis (s ekologickým zaměřením)

ročník: 7.

Ročníkové výstupy	Učivo	Téma	Průřezová témata, Kontexty a přesahy, Další poznámky
<p>P-9-1-07 uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka</p> <p>- vysvětlí význam ekosystémů</p> <p>P-9-1-02</p>	<p>Ekosystémy - umělé</p> <p>Sady a ovocné zahrady - houby - rostliny - živočichové (BO + OB)</p> <p>Zelinářská zahrada - pěstované druhy rostlin - plevele - BO živočichové</p> <p>Okrasné zahrady, parky + sídlištní zeleň - rostliny - byliny, dřeviny - živočichové</p> <p>Lidská sídla Mikroorganismy - viry, bakterie - houby, prvoci Živočichové - parazité - škůdci Pokožkové rostliny Chování živočichové (mazlíčci)</p>	<p>Živá příroda</p>	<p>P.t.: Enviromentální výchova - Vztah člověka a životní prostředí - Lidské aktivity a životní prostředí</p> <p>P.t.: Mediální výchova - Práce v realizačním týmu</p>

<p>popíše základní rozdíly mezi buňkou rostlin, živočichů a bakterií a objasní funkci základních organel</p> <p>P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům</p> <p>P-9-3-02 porovná vnější a vnitřní stavbu jednotlivých orgánů a uvede praktické příklady jejich funkcí a vztahů v rostlině jako celku</p> <p>P-9-3-03 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin</p> <p>P-9-3-05 odvodí na základě pozorování přírody závislost a přízpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí</p> <p>P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných bezobratlých živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů</p> <p>P-9-1-03 rozpozná, porovná a objasní funkci základních orgánů (orgánových soustav) rostlin i živočichů - systematicky zařazuje bezobratlé živočichy</p>	<p>Hospodářsky významné organismy</p> <ul style="list-style-type: none"> - houby - hmyz - ryby - ptáci - savci <p>Okrajově – Cizokrajné ekosystémy – živá příroda</p> <ul style="list-style-type: none"> - tropický prales - savana, step - pouště, polopouště - tundry, polární oblasti - moře a oceány <p>Buňka</p> <ul style="list-style-type: none"> - stavba rostlinné a živočišné - řasy, sinice - kvasinky - prvoci <p>Anatomie a morfologie rostlin</p> <ul style="list-style-type: none"> - kořen - stonek, list - květ, semeno, plod <p>Fyziologie rostlin</p> <ul style="list-style-type: none"> - princip fotosyntézy, dýchání - růstu, rozmnožování <p>Systém rostlin Význam rostlin a jejich ochrana</p> <p>Vnější a vnitřní stavba vybraných BO živočichů</p> <ul style="list-style-type: none"> - funkce jednotlivých orgánů - vývoj, vývin a systém živočichů 		<p>Zeměpis: Přírodní obraz Země</p>
---	---	--	-------------------------------------

	- rozšíření, význam a ochrana živočichů Biologický boj proti škůdcům (hyperparaziti, houby, bakterie, viry)		
--	--	--	--

VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: Přírodopis (s ekologickým zaměřením) ročník: 8.

Ročníkové výstupy	Učivo	Téma	Průřezová témata, Kontexty a přesahy, Další poznámky
<p>P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných obratlovců a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů</p>	<p>Obratlovci - povrch těla - kostra, svalstvo - potrava, trávicí soustava - dýchací soustava - tělní tekutiny - oběhová soustava - vylučovací soustava - řídicí soustavy - smyslové orgány - rozmnožovací soustava - chování - ochrana</p>	Orgánové soustavy obratlovců	P.t.: Mediální výchova - Práce v realizačním týmu
<p>P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy</p>	<p>Člověk - anatomie a fyziologie orgánových soustav - povrch těla - kostra - svalstvo - trávicí soustava, složení potravy - dýchací soustava - tělní tekutiny - oběhová soustava - mízní soustava - vylučovací soustava - humorální soustava - nervová soustava - smyslové orgány - vyšší nervová činnost - rozmnožovací soustava - početí, těhotenství, porod, plánované rodičovství, péče</p>	Orgánové soustavy člověka	P.t.: Osobností a sociální výchova – Psychohygienu
<p>P-9-5-03 objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří</p>		Lidská reprodukce Odpovědné sexuální chování	P.t.: Osobnostní a sociální výchova

<p>- snaží se pochopit individuální rozdíly v projevech chování , posuzuje svůj potenciál</p> <p>- uvědomuje si svůj žebříček hodnot, hodnotí a usměrňuje své chování na modelových příkladech</p> <p>- chápe důležitost výběru partnera, možnosti problémů ve vztahu a jejich možné řešení</p> <p>P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby, objasní význam zdravého způsobu života</p> <p>P-9-5-05 aplikuje první pomoc při poranění a jiném poškození těla</p>	<p>o dítě</p> <p>Genetika Průběh lidského života</p> <p>Podobnosti a odlišnosti člověka</p> <p>- vývoj lidského jedince - vnější projevy citů, citové stavy a nálady, citové výkyvy dospívajících - osobní vlastnosti, dovednosti a schopnosti, vrozené předpoklady</p> <p>Vnitřní svět člověka</p> <p>- postoje a ideály, smysl života - systém osobních hodnot - sebehodnocení - náročné životní situace</p> <p>Člověk a rodinný život</p> <p>- výběr partnera, manželství - rodinné vztahy, konflikty a jejich řešení -rozvodovost</p> <p>Zdraví a nemoc</p> <p>Předlékařská první pomoc Člověk a jeho životní prostředí</p>	<p>Podobnosti a odlišnosti lidí</p> <p>Vnitřní svět člověka</p> <p>Člověk a rodinný život</p>	<p>- Sebezpoznání a sebepojetí</p> <p>P.t.: Enviromentální výchova - Vztah člověka a životní prostředí - Lidské aktivity a životní prostředí</p>
---	---	---	--

VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: Přírodopis (s ekologickým zaměřením)

ročník: 9.

Ročníkové výstupy	Učivo	Téma	Průřezová témata, Kontexty a přesahy, Další poznámky
<p>P-9-6-02 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek - objasní pojem hornina, nerost</p>	<p>Země – vznik a stavba Země ve vesmíru - vznik a stavba Země</p>	<p>Stavba Země</p>	<p>Vesmír - Fyzika</p>

<p>P-9-6-03 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody -vysvětlí sopečnou činnost, zemětřesení, zvětrávání, poruchy vrstev</p> <p>P-9-6-04 porovná význam půdotvorných činitelů pro vznik půdy, rozlišuje hlavní půdní typy a půdní druhy v naší přírodě</p> <p>P-9-6-01 objasní vliv jednotlivých sfér Země na vznik a trvání života</p>	<ul style="list-style-type: none"> - obaly Země - Sluneční soustava - Slunce <p>Nerosty a horniny</p> <ul style="list-style-type: none"> - vznik, vlastnosti - praktický význam a využití 	<p>Nerosty, horniny</p>	
<p>P-9-6-05 rozlišuje jednotlivá geologická období podle charakteristických znaků</p> <p>P-9-5-02 orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka - diskutuje o názorech na vznik Země</p>	<p>Vnější a vnitřní geologické procesy</p> <ul style="list-style-type: none"> - příčiny a důsledky 	<p>Obaly Země</p> <p>Vývoj Země, vznik a vývoj života na Zemi</p>	<p>P.t.:Environmentální výchova - Základní podmínky života</p> <p>P.t.:Mediální výchova - Práce v realizačním týmu</p>
<p>P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi</p> <p>P-9-7-02 rozlišuje a uvede příklady systémů organismů – populace, společenstva, ekosystémy; na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému</p> <p>P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam</p> <p>P-9-1-05</p>	<p>Obaly Země</p> <ul style="list-style-type: none"> - litosféra - hydrosféra - atmosféra - pedosféra - biosféra <p>Vývoj Země, života a člověka</p> <ul style="list-style-type: none"> - vznik života - geologické éry (jejich periody) - vývoj rostlin, živočichů 	<p>Ekologie a ochrana přírody</p>	

<p>vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti</p> <p>P-9-1-06 uveďte příklady dědičnosti v praktickém životě a příklady vlivu prostředí na utváření organismů</p> <p>P-9-7-04 uveďte příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému</p> <p>P-9-6-06 uveďte význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi</p>	<p>- vývoj člověka - vývojová teorie</p> <p>Základy ekologie - rozmanitost organismů - organismy a prostředí - rozmanitost ekosystémů</p> <p>Základy genetiky - dědičnost, proměnlivost - Mendelovy zákony</p> <p>Geologický vývoj ČR - Český masiv - Karpaty</p> <p>Ochrana přírody a životního prostředí - ekologické katastrofy - stav životního prostředí v okolí</p>	<p>Dědičnost</p> <p>Člověk a životní prostředí</p>	<p>P.t.: Enviromentální výchova - Vztah člověka a životní prostředí - Lidské aktivity a životní prostředí</p>
--	---	--	---

5.5.4 ZEMĚPIS

Charakteristika vyučovacího předmětu

a. Časové vymezení:

Předmět Zeměpis se vyučuje v 6. – 9. ročníku vždy 2 vyučovací hodiny týdně, pouze v devátém ročníku 1 vyučovací hodina týdně. Celkem tedy 7 vyučovacích hodin na druhém stupni.

b. Obsahové vymezení:

Je součástí vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět. Zabývá se přírodními a společenskými jevy a procesy v celé jejich složitosti. Ukazuje na některé nové rysy na začátku 21. století, ve vztahu přírody a lidské společnosti. Poskytuje pohled na přírodní krajiny i společnost, na místní i globální problémy. Odhaluje souvislosti přírodních podmínek a života lidí i jejich společenství v blízkém okolí, regionech, na území ČR, v Evropě i ve světě. Poskytuje ucelené vědění o přírodních krajinách, společnosti a vztazích mezi národy. Ukazuje na sociální, hospodářskou, politickou, kulturní, ekologickou i environmentální propojenost současného světa. Učí žáky zaujímat odpovědný postoj k životnímu prostředí. Ukazuje na kontrast bohatství a chudoby. Ovlivňuje postoje člověka v současném světě, učí vnímat nutnost lidské tolerance, vede žáky k rozvoji trvalého zájmu o poznávání vlastní země a regionů světa jako nedílné součásti životního způsobu moderního člověka. Žáci se učí aplikovat geografické poznatky v praktickém životě.

c. Organizační vymezení:

Základní formou předmětu je vyučovací hodina. Jako nosnou metodu práce jsme na naší škole zvolili informačně- receptivní metodu a výzkumnou metodu. Výuku obohacujeme o soubor žákovských prací, referáty, projekty, které se týkají učiva a jsou pojaty především badatelskou formou. Také zařazujeme příležitostné akce: besedy, exkurze a filmové projekce. Hodina probíhá v učebně kmenové učebně 6.B, která je upravena na učebnu zeměpisu.

Výchovné a vzdělávací strategie:

Aby si žák vytvořil co největší vědomostní a dovednostní portfolio, předpokládá se využívání vždy těch nejvhodnějších forem a metod, které umožní rozvíjení klíčových kompetencí žáka.

Kompetence k učení

- Žáci vybírají a využívají vhodné způsoby a metody pro efektivní učení, propojují získané poznatky do širších celků, nalézají souvislosti,
- žáci získané poznatky kriticky posuzují, porovnávají a formulují závěry,
- žáci poznávají smysl a cíl učení, mají pozitivní vztah k učení.
- vyhledávají, shromažďují, třídí, porovnávají informace,
- používají odborné terminologie,
- nalézají souvislosti mezi získanými poznatky a využití v praxi,
- využívají vlastní zkušenosti a poznatky z jiných předmětů.

Kompetence komunikativní

- Žáci formulují a vyjadřují své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřují se souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu,
- Učí se naslouchat promluvám druhých lidí, vhodně na ně reagují.

Kompetence k řešení problémů

- Žáci jsou schopni pochopit problém, vyhledat k němu vhodné informace, diskutovat o možnostech řešení
- Naučí se myslet kriticky, jsou schopni hájit svá rozhodnutí.

Kompetence sociální a personální

- Žáci spolupracují ve skupinách na základě vytvořených pravidel, upevňují dobré mezilidské vztahy,
- pomáhají si a jsou schopni o pomoc požádat, učí se vzájemnému naslouchání.

Kompetence občanské

- Žáci respektují názory druhých, uvědomují si svá práva a povinnosti ve škole i mimo školu
- rozhodují se zodpovědně podle dané situace.
- chápou základní environmentální problémy, respektují požadavky na kvalitní životní prostředí, jednájí v zájmu trvale udržitelného rozvoje.

Kompetence pracovní

- Žáci se seznamují s pravidly bezpečného chování v terénu,
- jsou vedeni k efektivní práci.

VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: Zeměpis

ročník: 6.

Ročníkové výstupy	Učivo	Téma	Průřezová témata, Kontexty a přesahy, Další poznámky
<p>Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů</p> <p>Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii</p>	<p>-komunikační geografický a kartografický jazyk</p> <p>- vybrané obecně používané geografické, topografické a kartografické pojmy</p> <p>- základní topografické útvary: důležité body, výrazné liniové (čárové) útvary, plošné útvary a jejich kombinace: sítě, povrchy, ohniska – uzly</p> <p>- hlavní kartografické produkty: plán, mapa</p> <p>-jazyk mapy: symboly, smluvené značky, vysvětlivky; statistická data a jejich grafické</p>	<p>Vesmír</p> <p>Planeta Země</p> <p>Mapy</p>	<p>:EVVO – Základní podmínky života na Zemi</p> <p>-Přírodní Zdroje</p>

<p>Z-9-2-02 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů</p> <p>Z-9-2-03 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu</p> <p>Z-9-2-04 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost</p>	<p>vyjádření, tabulky</p> <p>- základní informační geografická média a zdroje dat</p> <p>- geografická kartografie a topografie – glóbus, měřítko glóbusu, zeměpisná síť, poledníky a rovnoběžky, zeměpisné souřadnice, určování zeměpisné polohy v zeměpisné síti</p> <p>- měřítko a obsah plánů a map, orientace plánů a map vzhledem ke světovým stranám</p> <p>- praktická cvičení a aplikace s dostupnými kartografickými produkty v tištěné i elektronické podobě</p> <p>-Země jako vesmírné těleso</p> <p>-tvar, velikost a pohyby Země, střídání dne a noci, střídání ročních období, světový čas, časová pásma, pásmový čas, datová hranice, smluvený čas</p> <p>-krajinná sféra – přírodní sféra, společenská a hospodářská sféra, složky a prvky přírodní sféry</p> <p>- systém přírodní sféry na planetární úrovni</p> <p>- geografické pásy, geografická (šířková) pásma, výškové stupně</p> <p>- systém přírodní sféry na regionální úrovni – přírodní oblasti</p>	<p>Krajinná sféra:</p> <p>Litosféra</p> <p>Atmosféra</p> <p>Hydrosféra</p> <p>Pedosféra</p> <p>Biosféra</p> <p>Austrálie a Oceánie</p> <p>Antarktida</p>	<p>EVVO – eroze, - ozónová vrstva, - atmosférické poruchy,- koloběh vody na Zemi,- desertifikace,- podmínky života na Zemi</p> <p>EVVO – endemit, - klimatické změny podnebí</p>
---	--	--	--

VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: Zeměpis

ročník: 7.

Ročníkové výstupy	Učivo	Téma	Průřezová témata, Kontexty a přesahy, Další poznámky
<p>Z-9-3-02 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny</p> <p>Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států</p> <p>Z-9-3-04 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich</p>	<p>-světadíly, oceány, makroregiony světa</p> <p>- určující a porovnávací kritéria; jejich přiměřená charakteristika z hlediska přírodních a socioekonomických poměrů s důrazem na vazby a souvislosti (přírodní oblasti, podnebné oblasti, sídelní oblasti, jazykové oblasti, náboženské oblasti, kulturní oblasti)</p> <p>- modelové regiony světa</p> <p>- vybrané modelové přírodní, společenské, politické, hospodářské a environmentální problémy, možnosti jejich řešení</p>	<p>Afrika Amerika Evropa</p>	<p>PT: Výchova k myšlení v globálních a evropských souvislostech</p> <p>- Objevujeme Evropu a svět</p> <p>- Multikulturnost</p> <p>EVVO – pitná voda, - hladomor, - epidemie, - náhradní zdroje energie, - ekologizace povozů</p>

VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: Zeměpis

ročník: 8.

Ročníkové výstupy	Učivo	Téma	Průřezová témata, Kontexty a přesahy, Další poznámky
<p>Z-9-3-02 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny</p> <p>Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států</p> <p>Z-9-3-04 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich</p> <p>Z-9-6-01 vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy</p> <p>Z-9-6-02 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu, možnosti dalšího rozvoje, přiměřeně analyzuje vazby místního regionu k vyšším územním celkům</p> <p>Z-9-6-03</p>	<p>-světadíly, oceány, makroregiony světa - určující a porovnávací kritéria; jejich přiměřená charakteristika z hlediska přírodních a socioekonomických poměrů s důrazem na vazby a souvislosti (přírodní oblasti, podnebné oblasti, sídelní oblasti, jazykové oblasti, náboženské oblasti, kulturní oblasti) - modelové regiony světa - vybrané modelové přírodní, společenské, politické, hospodářské a environmentální problémy, možnosti jejich řešení</p> <p>-místní region – zeměpisná poloha -kritéria pro vymezení místního regionu -vztahy k okolním regionům, základní přírodní a socioekonomické charakteristiky s důrazem na specifika regionu důležitá pro jeho další rozvoj (potenciál × bariéry)</p>	<p>Asie</p> <p>Česká republika: -poloha a postavení ve světě, -přírodní poměry, -obyvatelstvo a sídla, -hospodářství, -kraje, -místní region.</p>	<p>EVVO – trvale udržitelný rozvoj, - třídění odpadu. MVVO – světové náboženství.</p> <p>EVVO – koloběh hmoty, - druhotné nahrazování nerostných surovin.</p>

<p>hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu</p> <p>Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit</p> <p>Z-9-6-05 uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států</p> <p>Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu</p> <p>Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny</p> <p>Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech</p>	<p>Česká republika – zeměpisná poloha, rozloha, členitost, přírodní poměry a zdroje; obyvatelstvo: základní geografické, demografické a hospodářské charakteristiky, sídelní poměry</p> <p>-rozmístění hospodářských aktivit, sektorová a odvětvová struktura hospodářství</p> <p>-transformační společenské, politické a hospodářské procesy a jejich územní projevy a dopady</p> <p>-hospodářské a politické postavení České republiky v Evropě a ve světě, zapojení do mezinárodní dělby práce a obchodu</p> <p>-regiony České republiky – územní jednotky státní správy a samosprávy, krajské členění</p> <p>-kraj místního regionu, přeshraniční spolupráce se sousedními státy v euroregionech</p> <p>-cvičení a pozorování v terénu místní krajiny, geografické exkurze – orientační body, jevy, pomůcky a přístroje</p> <p>- stanoviště, určování hlavních a vedlejších světových stran, pohyb podle mapy a azimutu, odhad vzdáleností a výšek objektů v terénu</p> <p>-jednoduché panoramatické náčrtky krajiny, situační plány, schematické náčrtky pochodové osy, hodnocení přírodních jevů a ukazatelů</p> <p>-ochrana člověka při ohrožení zdraví a života</p>	<p>Terénní praxe</p> <p>Vlastní okolí</p>	<p>EVVO – ekologizace vlastního okolí</p>
--	---	---	---

	-živelní pohromy opatření proti nim, chování a jednání při nebezpečí živelních pohrom v modelových situacích		
--	--	--	--

VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: Zeměpis

ročník: 9.

Ročníkové výstupy	Učivo	Téma	Průřezová témata, Kontexty a přesahy, Další poznámky
<p>Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, strukturu, růst, pohyby a dynamiku růstu a pohybů, zhodnotí na vybraných příkladech mozaiku multikulturního světa</p> <p>Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel</p> <p>Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje</p> <p>Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit</p> <p>Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a</p>	<p>-obyvatelstvo světa – základní kvantitativní a kvalitativní geografické, demografické, hospodářské a kulturní charakteristiky</p> <p>-globalizační společenské, politické a hospodářské procesy</p> <p>-aktuální společenské, sídelní, politické a hospodářské poměry současného světa, sídelní systémy, urbanizace, suburbanizace</p> <p>-světové hospodářství – sektorová a odvětvová struktura, územní dělba práce, ukazatele hospodářského rozvoje a životní úrovně</p> <p>-regionální společenské, politické a hospodářské útvary – porovnávací kritéria: národní a mnohonárodnostní státy, části států, správní oblasti, kraje, města, aglomerace</p>	<p>Politický zeměpis Obyvatelstvo světa Světové hospodářství Globální změny a životní prostředí Práce s mapou</p>	<p>:MVVO – ohniska vzniku světových konfliktů</p>

<p>odlišných znaků</p> <p>Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech</p> <p>Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajín</p> <p>Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)</p> <p>Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí</p>	<p>-hlavní a periferní hospodářské oblasti světa; politická, bezpečnostní a hospodářská seskupení (integrace) států -geopolitické procesy, hlavní světová konfliktní ohniska</p> <p>krajina – přírodní a společenské prostředí, typy krajín</p> <p>-vztah přírody a společnosti – trvale udržitelný život a rozvoj, principy a zásady ochrany přírody a životního prostředí, chráněná území přírody, globální ekologické a environmentální problémy lidstva</p>		<p>EVVO – ekologicky nejzatíženější oblasti světa, studie na TUR</p>
--	---	--	--

5.6 UMĚNÍ A KULTURA

Obsahuje vyučovací předměty hudební výchova a výtvarná výchova

5.6.1 HUDEBNÍ VÝCHOVA

Charakteristika vyučovacího předmětu na 1. stupni

Obsahové, časové a organizační vymezení

- je realizována v 1. – 5. ročníku – 1 hodina týdně

Obsahové vymezení předmětu

- hudební výchova se realizuje ve vzdělávacím oboru Umění a kultura
- vzdělávací obsah je rozdělen do čtyř oblastí

vokální činnost - práce s hlasem, kultivace pěveckého i mluveného projevu

instrumentální činnost – hra na hudební nástroje – jejich využití při reprodukci a produkci

hudebně pohybová činnost – ztvárnění hudby pohybem, tancem, gesty
poslechová činnost – aktivní vnímání hudby, poznávání žánrů, stylů a podob

- organizace – žáci pracují ve třídě nebo hudební učebně
- průřezová témata – mediální výchova, environmentální výchova, multikulturní

výchova, osobnostní a sociální výchova

Organizační vymezení vyučovacího předmětu

- výuka probíhá v kmenových učebnách tříd nebo v učebně s klavírem
Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí

Kompetence sociální a personální

Učitel:

- podporuje žáky ke kritickému posuzování žánrů a stylů hudby
- podporuje žáky k vzájemnému naslouchání

Žák:

- vnímá a posuzuje různé žánry a styly hudby
- naslouchá jiným žákům

Kompetence občanská

Učitel:

- podporuje žáky k nasloucháním dílům různých kultur

Žák:

- vnímá odlišná díla jiných kultur

Kompetence pracovní

Učitel:

- podporuje žáky k používání hudebních nástrojů
- předkládá žákům hudební symboly, znaky a jejich užití

Žák:

- využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře, tanečním pohybem vyjadřuje hudební náladu
- používá obecně známých termínů, znaků a symbolů

VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: Hudební výchova

ročník: 1.

Ročníkové výstupy	Učivo	Téma	Průřezová témata, Kontexty a přesahy, Další poznámky
HV-3-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase	Správné dýchání, výslovnost sjednocení	Vokální činnosti pěvecký a mluvní projev - intonace, vokální improvizace	P.t: Osobnostní a sociální výchova - Kreativita

<p>HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem</p> <p>HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie</p>	<p>hlasového rozsahu (c² - a¹)</p> <p>zvuk - tón řeč - zpěv Tón dlouhý - krátký hluboko - vysoko silně – slabě-</p> <p>pomalou - rychle Rytmičtý doprovod říkadel a písni (Orffovy nástroje) Pohyb na místě, vpřed, vzad ve 2/4 taktu</p> <p>Hra „na tělo“ ve 2/4 a 3/4 taktu</p> <p>Poslech hudebních hádanek lidových. a dětských písniček, české státní hymny , ukolébavky, pochodu .</p>	<p>Instrumentální činnost hra na hudební nástroje rytmizace, melodizace Hudebně pohybová činnost - pohybové vyjádření hudby Poslechové činnosti hudba vokální, instrumentální, hudební nástroje</p>	
--	---	---	--

VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: Hudební výchova

ročník: 2.

Ročníkové výstupy	Učivo	Téma	Průřezová témata, Kontexty a přesahy, Další poznámky
<p>HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře</p> <p>HV-3-1-05</p>	<p>Sjednocování hlasového rozsahu c²-h¹ měkké nasazení tónu lidová píseň, kánon melodie stoupá-klesá</p>	<p>Vokální činnosti hudební rytmus dvojhlas a vícehlas grafický záznam</p>	

<p>rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby</p> <p>HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální</p>	<p>melodicko-rytmické doprovody</p> <p>melodizace říkadla dynamická znaménka(p-mf-f) zpomalování-zrychlování hodnota noty čtvrtové, osminové, půlové pomlka čtvrtová, osminová psaní not rytmická cvičení ve 2/4 a 3/4 taktu pochod, kvapík, poskočný krok Poslech skladeb hudebních skladatelů</p> <p>B. Smetana (opera), V. Trojan, I. Hurník</p> <ul style="list-style-type: none"> rozlišení hudebních nástrojů (trubka, klarinet, pozoun, buben) 	<p>vokální hudby</p> <p>Instrumentální činnosti grafický záznam melodie</p> <p>Hudebně pohybové činnosti orientace v prostoru Poslechové činnosti interpretace hudby hudba vokální hudební nástroje</p>	<p>P.t: Osobnostní a sociální výchova – Kooperace a kompetice</p>
---	--	---	---

VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: Hudební výchova

ročník: 3.

Ročníkové výstupy	Učivo	Téma	Průřezová témata, Kontexty a přesahy, Další poznámky
<p>HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem</p> <p>HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie</p> <p>HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby</p>	<p>Sjednocování hlasového rozsahu C¹-C²</p> <p>volný nástup 3. stupně v dur</p> <p>jednoduchý dvojhlas, melodie lomená, v krocích a skocích Předvěti- závětí, motiv rytmický zápis říkadla Hudební abeceda notová osnova, zápis do notové osnovy</p>	<p>Vokální činnosti pěvecký a mluvený projev dvojhlas a vícehlas intonace, vokální improvizace Instrumentální činnosti rytmizace, melodizace, hudební improvizace</p> <p>grafický záznam melodie</p>	<p>P.t: Mediální výchova – Vnímání autora mediálních sdělení</p>

<p>HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení</p>	<p>Taktová čára, nota celá, půlová pomlka psaní houslového klíče 4/4 takt Dvoudobá chůze a tanec přísuvný krok, průplet, Menuet, polonéza</p> <p>rocková hudba, hudba k slavnostním příležitostem poslech skladeb : A. Dvořák, J. J. Ryba nástroje : strunné, dechové, bicí</p>	<p>Hudebně pohybové činnosti pohybové vyjádření hudby Poslechové činnosti hudební styly a žánry hudba instrumentální, hudební nástroje</p>	
--	---	--	--

VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: Hudební výchova

ročník: 4.

Ročníkové výstupy	Učivo	Téma	Průřezová témata, Kontexty a přesahy, Další poznámky
<p>HV-5-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlasu v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti, poslechové skladby v dur i moll</p>	<p>Sjednocování hlasového rozsahu c₁ - d₂ nácvik dvojhlasu, stupnice a tónina dur a moll</p>	<p>Vokální činnosti Dvojhlas a vícehlas (kánon a lidový dvojhlas, prodleva) Instrumentální činnosti rytmizace, melodizace, stylizace Hudebně pohybové</p>	<p>P.t: Multikulturní výchova - lidské vztahy</p>

<p>HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not</p> <p>HV-5-1-03 využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché, popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní</p> <p>HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby</p>	<p>hudební ukázky : B. Smetana</p> <p>L. Janáček W. A.</p> <p>Mozart</p> <p>J. J. Ryba B.</p> <p>Martinů</p> <p>Nota s tečkou celý tón, půltón posuvky malá písňová forma, taktování ve 2/4 a 3/4 taktu valčík, polka</p> <p>Gradace motiv, téma rondo sbor mužský, ženský, dětský, smíšený rozdělení hudebních nástrojů</p>	<p>činnosti taktování pohybový doprovod hudby Poslechové činnosti hudebně-výrazové prostředky hudební formy lidský hlas hudební nástroj</p>	
--	--	---	--

VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: Hudební výchova

ročník: 5.

Ročníkové výstupy	Učivo	Téma	Průřezová témata, Kontexty a přesahy, Další poznámky
<p>HV-5-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlasu v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti poslechové skladby v dur i moll</p> <p>HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s</p>	<p>Sjednocování hlasového rozsahu h^1-d^2 synkopa, psaní not $h^1 - e^2$, značky v notovém zápisu (koruna, ligatura) nota šestnáctinová, taktování ve 4/4 taktu</p>	<p>Vokální činnosti</p> <p>Instrumentální činnosti rytmizace, melodizace, stylizace grafický záznam melodie Hudebně-</p>	<p>P.t:</p>

<p>využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace</p> <p>HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metrorytmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny</p> <p>HV-5-1-05 vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace</p>	<p>hudba polyfonní a homofonní chrámová hudba, varhany, symfonický orchestr, dirigent, sbormistr</p> <p>charleston, rock and roll, jazz, jazzový orchestr, swing lidová hudba, lidová kapela, lidový tanec</p>	<p>pohybové činnosti taktování pohybový doprovod hudby Poslechové činnosti hudební styly a žánry hudba instrumentální, hudební nástroje</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova – Kreativita - Komunikace</p>
--	--	---	--

HUDEBNÍ VÝCHOVA

Charakteristika vyučovacího předmětu na 2. Stupni

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu:

Časové vymezení v 6. - 9. ročníku 1hod.

Obsahové vymezení předmětu

- vnímání hudby jako důležité součásti života jedince a celé společnosti prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových, poslechových i jiných aktivit
- chápání hudebního jazyka jako specifické formy komunikace
- získávání orientace v širokém spektru hudebních stylů a žánrů současnosti a minulosti, pochopení různorodé hudební kultury různých národů
- rozvoji žákovy celkové hudebnosti
-

Organizační vymezení předmětu :

Výuka probíhá v odborné učebně hudební výchovy.

Formy a metody práce : skupinové vyučování

 samostatná práce

 kolektivní práce

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí :

Kompetence k učení

Učitel:

- vede žáky k vyhledávání, shromažďování, třídění, porovnávání informací; používání odborné terminologie

Žák:

- podle individuálních hudebních schopností a dovedností vyhledává a třídí informace;
- používá obecně užívané hudební termíny

Kompetence pracovní

Učitel:

- vyžaduje dodržování dohodnuté kvality, postupů a termínů

Žák:

- při samostatné práci dodržuje vymezených pravidel

Průřezová témata :

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: Hudební výchova

ročník: 6.

Ročníkové výstupy	Učivo	Téma	Průřezová témata, Kontexty a přesahy, Další poznámky
<p>HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého</p> <p>HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách</p> <p>HV-9-1-08 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění</p> <p>HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách</p>	<p>Zřetelná výslovnost, dodržování rytmu, pěvecké dýchání, uvolněné zpívání, hlasový rozsah, intonace</p> <p>Práce s nejméně 10 písněmi</p> <p>Hudebně výrazové prostředky</p> <p>Rondo</p> <p>Variace</p> <p>Melodram</p>	<p>Hlasová hygiena, intonačně čistě a rytmicky přesný zpěv</p> <p>Hudební formy</p> <p>Život a dílo</p>	<p>P.t.: Osobnostní a sociální výchova - kreativita</p>

	<p>Epizody ze života skladatelů Práce s nejméně 8 poslechovými skladbami</p> <p>Nástroje symfonického orchestru</p>	Symfonický orchestr	
--	---	---------------------	--

VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: Hudební výchova

ročník: 7.

Ročníkové výstupy	Učivo	Téma	Průřezová témata, Kontexty a přesahy, Další poznámky
<p>HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého</p> <p>HV-9-1-07 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami</p> <p>HV-9-1-08 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění</p>	<p>Zřetelná výslovnost, dodržování rytmu, pěvecké dýchání, uvolněné zpívání, hlasový rozsah, intonace</p> <p>Práce s nejméně 10 písněmi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hospodine, pomiluj ny, chorály Jistebnický kancionál • Chrámové zpěvy, vícehlasá hudba Jednohlasé husitské zpěvy Hudba renesance, hudba 	<p>Hlasová hygiena</p> <p>Nejstarší dochované památky Hudba románská Gotika Renesance Baroko</p>	<p>P.t.: Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Objevujeme Evropu a svět</p>

	<p>baroka</p> <ul style="list-style-type: none"> Zvukový záznam hudby, epizody ze života skladatelů, hudba v proměnách času v souvislosti s kapitolami historie <p>Práce s nejméně 8 poslechovými skladbami</p>	Život a dílo	
--	--	--------------	--

VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: Hudební výchova

ročník: 8.

Ročníkové výstupy	Učivo	Téma	Průřezová témata, Kontexty a přesahy, Další poznámky
<p>HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého</p> <p>HV-9-1-04 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů</p> <p>HV-9-1-07 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami</p> <p>HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a</p>	<p>Hlasový rozsah, pěvecké dýchání, dodržování rytmu, intonace</p> <p>Práce s lidovými a umělými písněmi</p>	Hlasová hygiena	

<p>dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace</p>	<p>Hudba barokní (polyfonie, homofonie, opera, orchestr) České hudební baroko Hudba klasicismu (klasická hudba, klasik, klasicismus, nástrojová hudba, koncert) Český hudební klasicismus</p> <p>Epizody ze života skladatelů</p> <p>Práce s poslechovými skladbami</p>	<p>Baroko</p> <p>Klasicismus</p> <p>Život a dílo</p>	<p>P.t.: Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Objevujeme Evropu a svět</p>
---	---	--	---

VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: Hudební výchova

ročník: 9.

Ročníkové výstupy	Učivo	Téma	Průřezová témata, Kontexty a přesahy, Další poznámky
<p>HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého</p> <p>HV-9-1-04</p>	<p>Hlasový rozsah, pěvecké dýchání, dodržování rytmu, intonace</p>	<p>Hlasová hygiena</p>	

<p>realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů</p> <p>HV-9-1-05 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vospělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu</p> <p>HV-9-1-06 orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku</p> <p>HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace</p>	<p>Práce s lidovými a umělými písněmi</p> <p>Hudba a tanec</p> <p>Lidová píseň a tance českého lidu</p> <p>Národní obrození a Národní divadlo</p> <p>Hudba v romantismu</p> <p>Jazz, populární hudba</p> <p>Epizody ze života skladatelů</p> <p>Práce s poslechovými skladbami</p>	<p>Autor a jeho díla</p> <p>Hudba a tane</p> <p>Národní obrození Romantismus</p>	<p>P.t.: Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Jsme Evropané</p>
--	--	--	--

5.6.2 Výtvarná výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu:

časové vymezení na 1. stupni 7 hodin týdně

Obsahové vymezení vyučovacího předmětu:

- pracuje s vizuálně obraznými znakovými systémy
- rozvíjí tvůrčí činnosti, smyslovou citlivost a uplatňování subjektivity
- přistupuje k uměleckému procesu v jeho celistvosti a chápe ho jako způsob poznání a komunikace
- užívá různých uměleckých vyjadřovacích prostředků včetně nejnovějších informačních a komunikačních technologií
- rozvíjí především průřezové téma Osobnostní a sociální výchovy (týká se společného zaměření na rozvoj smyslového vnímání, kreativity, vnímání a utváření mimouměleckého estetického) a Výchovy k myšlení v evropských a globálních souvislostech (prohlubuje vztah k evropské a světové kultuře)

Organizační vymezení vyučovacího předmětu:

- výuka probíhá v odborné učebně výtvarné výchovy, v kmenové třídě /1.st., v učebnách výpočetní techniky, v komunitní učebně, v knihovně nebo mimo budovu školy (práce v plenéru).

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků:

Formy a metody práce s užívaly podle charakteru učiva a cílů vzdělávání – skupinové vyučování, samostatná práce, kolektivní práce, krátkodobé projekty.

Kompetence komunikativní:

Učitel:

- klade dostatek prostoru pro střetávání a komunikaci
- dohlíží na dodržování etiky komunikace (naslouchání, respektování originálních nezdařených názorů, ..)

Žák:

- vyjadřuje svůj názor, vhodnou formou ho obhajuje a toleruje názor druhých

Kompetence sociální a personální

Učitel:

- dodává žákům sebedůvěru a podle potřeby žákům v činnostech pomáhá
- umožňuje každému žákovi zažít úspěch
- v průběhu výuky zohledňuje rozdíly v pracovním tempu jednotlivých žáků

Žák

- respektuje pravidla při práci v týmu, dodržuje je a svou pracovní činností kladně ovlivňuje kvalitu práce

Kompetence občanské

Učitel

- podporuje občanské cítění žáků při vytváření propagačních materiálů

Žák:

- při propagaci školních akcí žáci vytváří plakáty a upoutávky, kterými prezentují školu
- respektuje názory druhých
- prezentuje výsledky své práce a účastní se výtvarných soutěží

Kompetence pracovní

Učitel

- podporuje žáky ke správným způsobům užití materiálů, nástrojů a vybavení

- požaduje dodržování dohodnuté kvality a postupů

Žák:

- při samostatné práci se soustředí ke koncentraci na pracovní výkon, jeho dokončení a dodržuje vymezená pravidla
- vytváří si pozitivní vztah k manuálním činnostem

Vyučovacím předmětem prolínají různá témata:

EV - vztah člověka a životního prostředí

OSV - kreativita

- rozvoj schopností poznávání

MDV - práce v realizačním týmu

- stavba mediálního sdělení

V Ý T V A R N Á V Ý C H O V A

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu: časové vymezení

6.-7. ročník 2 hod.; 8.-9. roč. 1 hod.

Obsahové vymezení vyučovacího předmětu:

- pracuje s vizuálně obraznými znakovými systémy
- rozvíjí tvůrčí činnosti, smyslovou citlivost a uplatňování subjektivity
- přistupuje k uměleckému procesu v jeho celistvosti a chápe ho jako způsob poznání a komunikace
- užívá různých uměleckých vyjadřovacích prostředků včetně nejnovějších informačních a komunikačních technologií
- rozvíjí především průřezové téma Osobnostní a sociální výchovy (týká se společného zaměření na rozvoj smyslového vnímání, kreativity, vnímání a utváření mimouměleckého estetického) a Výchovy k myšlení v evropských a globálních souvislostech (prohlubuje vztah k evropské a světové kultuře)

Organizační vymezení vyučovacího předmětu:

- výuka probíhá v odborné učebně výtvarné výchovy, v kmenové třídě /1. st., v učebnách výpočetní techniky, v komunitní učebně, v knihovně nebo mimo budovu školy (práce v plenéru).

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků:

Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání – skupinové vyučování, samostatná práce, kolektivní práce, krátkodobé projekty.

Kompetence k učení:

Učitel:

- zadává jednotlivé úkoly tak, aby si každý žák mohl sám zorganizovat vlastní činnost
- využívá kladného hodnocení k motivaci pro další výtvarnou činnost žáka

Žák:

- při teoreticky zaměřených hodinách si vytváří takové učební materiály, aby je mohl dále využívat pro své vlastní učení

- při své tvorbě poznává vlastní pokroky a při konečném výstupu si dokáže zpětně uvědomit problémy související s realizací

Kompetence k řešení problémů:

Učitel:

- zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů
- žákům předkládá dostatek námětů k samotnému zpracování a řešení problémů souvisejících s výběrem výtvarné techniky, materiálů a pomůcek

Žák:

- při zadání úkolu rozpoznává výtvarný problém a hledá nejvhodnější způsob řešení

Kompetence komunikativní:

Učitel:

- klade dostatek prostoru pro střetávání a komunikaci různými formami (písemně, pomocí technických prostředků, výtvarnými prostředky..)
- dohlíží na dodržování etiky komunikace (naslouchání, respektování originálních nezdařených názorů, ..)

Žák:

- při práci ve skupině dokáže vyjádřit svůj názor, vhodnou formou ho obhájit a tolerovat názor druhých

Kompetence sociální a personální

Učitel:

- dodává žákům sebedůvěru a podle potřeby žákům v činnostech pomáhá
- umožňuje každému žákovi zažít úspěch
- v průběhu výuky zohledňuje rozdíly v pracovním tempu jednotlivých žáků

Žák:

- respektuje pravidla při práci v týmu
- dodržuje pravidla a svou pracovní činností kladně ovlivňovat kvalitu práce

Kompetence občanské

Učitel:

- podporuje občanské cítění žáků při vytváření propagačních materiálů

Žák:

- pro propagaci školních akcí vytváří plakáty a upoutávky, kterými prezentuje školu
- prezentuje výsledky své práce a účastní se výtvarných soutěží

Kompetence pracovní

Učitel:

- vede žáky ke správným způsobům užití materiálů, nástrojů a vybavení
- požaduje dodržování dohodnuté kvality a postupů

Žák:

- pracuje na koncentraci na pracovní výkon, jeho dokončení a dodržuje vymezená pravidla
- vytváří si pozitivní vztah k manuálním činnostem
- při práci s výtvarným materiálem dodržuje hygienická pravidla

Vyučovacím předmětem prolínají různá témata:

- EV - vztah člověka a životní prostředí
 EGS - jsme Evropané
 - Evropa a svět nás zajímá
 OSV - kreativita
 - sebepoznání a sebepojetí
 - komunikace
 - rozvoj schopností poznávání
 MDV - práce v realizačním týmu
 - fungování a vliv médií ve společnosti
 - stavba mediálního sdělení
 MKV - kulturní diference
 - multikulturalita

VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: Výtvarná výchova

ročník: 1.

Ročníkové výstupy	Učivo	Téma	Průřezová témata, Kontexty a přesahy, Další poznámky
VV-3-1-01 rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ	barva linie tvar	rozdílování a výběr prvků manipulace s objekty uplatňování obrazného vyjádření	P.t.: Osobnostní a sociální výchova - Kreativita

VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: Výtvarná výchova

ročník: 2.

Ročníkové výstupy	Učivo	Téma	Průřezová témata, Kontexty a přesahy, Další poznámky
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	vytváření vlastních postav a jejich výtvarné znázornění, volba vhodných prostředků výtvarné prvky a jejich	vzájemné působení smyslů, umělecké vyjádření manipulace s objekty v ploše	P.t.: Osobnostní a sociální výchova – Rozvoj schopností poznávání .

kombinace

VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: Výtvarná výchova

ročník: 3.

Ročníkové výstupy	Učivo	Téma	Průřezová témata, Kontexty a přesahy, Další poznámky
<p>VV-3-1-03 vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky</p> <p>VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svou dosavadní zkušeností</p> <p>VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil</p>	<p>kresba, malba, modelace v daném formátu a materiálu</p> <ul style="list-style-type: none"> komunikace vysvětlování 	<p>osobní postoj v komunikaci, porovnávání s vlastní interpretací</p> <p>Výstavy Ilustrace Fotografie Film reklama</p>	<p>P.t.: Enviroment. vých. - Vztah člověka a životní prostředí</p>

VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: Výtvarná výchova

ročník: 4.

Ročníkové výstupy	Učivo	Téma	Průřezová témata, Kontexty a přesahy, Další poznámky
<p>VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)</p>	<p>linie tvar, objem, barva design kresba, malba,</p>	<p>Výtvarné reprodukce architektura a sochařství užité umění vizuálně</p>	<p>P.t.: Mediální</p>

<p>VV-5-1-02 užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a skulpturní postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model</p> <p>VV-5-1-03 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy</p>	<p>modelace, manipulace</p> <p>prostorové uspořádání statické a dynamické v modelaci objekty</p> <p>vizuální prvky (barva, linie, tvar) v kresbě, malbě</p>	<p>obrazné vyjádření uspořádání prvků do celku</p>	<p>výchova – Práce v realizačním týmu</p>
---	---	--	---

VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: Výtvarná výchova

ročník: 5.

Ročníkové výstupy	Učivo	Téma	Průřezová témata, Kontexty a přesahy, Další poznámky
<p>VV-5-1-04 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě</p> <p>VV-5-1-05 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění)</p> <p>VV-5-1-06 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace</p> <p>VV-5-1-07 nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil</p>	<p>Plocha, barevnost, objem modelace, barevný kontrast, proporční vztahy kresba, malba, plastika, objekt, skulptura, ilustrace textů,, comics, animace</p> <p>porovnávání účinku vlastní práce s pracemi spolužáků, formování osobního postoje</p> <p>porovnávání účinku vlastní práce s pracemi spolužáků</p>	<p>vizuálně obrazné vyjádření</p> <p>vizuálně obrazná vyjádření</p> <p>komunikační obsah výtvarného vyjádření</p>	<p>P.t.: Mediální výchova – Stavba mediálního sdělení</p>

formování osobního postoje

VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: Výtvarná výchova

ročník: 6.

Ročníkové výstupy	Učivo	Téma	Průřezová témata, Kontexty a přesahy, Další poznámky
<p>VV-9-1-01 vybírání a vytváření a pojmenovávání co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků.</p> <p>VV-9-1-02 užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie.</p>	<p>Základní názvosloví ve výtvarném umění, druhy a členění umění, materiály, techniky a náměty.</p> <p>Druhy umění a různé výtvarné techniky - rozvíjení smyslové citlivosti a jemné motoriky.</p> <p>Druhy umění, různé výtvarné techniky a typy vizuálně obrazných vyjádření.</p> <p>Umění pravěku a starověku, raně křesťanské umění</p> <p>Dialog o uměleckém díle</p>	<p>Úvod do výtvarného umění.</p> <p>Rozmanitost materiálů, světlostní a barevné kvality.</p> <p>Vztahy v ploše a objemy v prostoru.</p> <p>Vyjádření emocí, pocitů, představ a osobních zkušeností.</p> <p>Dějiny umění</p> <p>Hodnocení uměleckého díla</p>	<p>P.t. EGS. Člověk a jeho společnost - Dějepis - Pravěk a starověk - Příklady památek</p> <p>P.t. OSV. Kreativita</p>

VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: Výtvarná výchova

ročník: 7.

Ročníkové výstupy	Učivo	Téma	Průřezová témata, Kontexty a přesahy, Další poznámky
<p>VV-9-1-03 užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace.</p> <p>VV-9-1-04 vybírání, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky již existujících i běžně užívaných vyjádřeních.</p>	<p>Druhy umění, různé výtvarné techniky a další typy vizuálně obrazných vyjádření - rozvíjení smyslové citlivosti (lineární, světlostní a barevné vztahy)</p> <p>Druhy umění, různé výtvarné techniky a žánry uměleckých děl - uspořádání objektů v ploše, v prostoru (základy perspektivy)</p> <p>Periodizace a charakteristika středověkého umění - románský sloh, gotický sloh - renesance a manýrismus</p> <p>Dialog o uměleckém díle</p>	<p>Malba, sochařství, architektura, grafika</p> <p>Linie, tvary, objemy</p> <p>Statické a dynamické vyjádření</p> <p>Dějiny umění</p> <p>Hodnocení uměleckého díla</p>	<p>P.t. EGS. Člověk a jeho společnost - Dějepis - Středověk, renesance a manýrismus - Umělecká díla v historickém kontextu</p> <p>P.t. OSV. - Kreativita</p>

VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: Výtvarná výchova

ročník: 8.

Ročníkové výstupy	Učivo	Téma	Průřezová témata, Kontexty a přesahy, Další poznámky
<p>VV-9-1-05 roliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu.</p> <p>VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků.</p> <p>VV-9-1-07 porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů.</p>	<p>Druhy umění, různé výtvarné techniky a a typy vizuálně obrazných vyjádření - rozvíjení smyslové citlivosti</p> <p>Různé výtvarné techniky a typy vizuálně obrazných vyjádření - rozvíjení představivosti, subjektivity</p> <p>Druhy umění, různé výtvarné techniky a žánry uměleckých děl - vyjádření emocí, pocitů a nálad za pomoci uměleckého díla</p> <p>Komiks, fotografie a komunikační grafika</p> <p>Periodizace a charakteristika baroka a rokoka, klasicismu,</p>	<p>Malba, architektura, sochařství, grafika</p> <p>Linie, tvary, symboly- symbolika ve výtvarném umění</p> <p>Statické a dynamické vyjádření - expresivní vyjádření ve výtvarném umění</p> <p>Současná vizuálně obrazná vyjádření</p> <p>Dějiny umění</p> <p>Uplatnění subjektivity v hodnocení uměleckého díla</p>	<p>P.t. EGS. Člověk a jeho společnost -</p> <p>Dějepis - Umění novověku - Umělecká díla v historickém kontextu</p> <p>P.t. OSV. Rozvoj schopností poznávání a komunikace</p>

	empíru, romantismu, biedermeieru a akademismu		
	Dialog o uměleckém díle		

VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: Výtvarná výchova

ročník: 9.

Ročníkové výstupy	Učivo	Téma	Průřezová témata, Kontexty a přesahy, Další poznámky
<p>VV-9-1-07 porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů.</p> <p>VV-9-1-08 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci.</p>	<p>Druhy umění, různé výtvarné techniky a typy vizuálně obrazných vyjádření - rozvíjení kreativity</p> <p>Vizuální komunikace / užitá grafika - plakát, reklama, animace, počítačová grafika</p> <p>Impresionismu a další umělecké směry 19. století, secese, umění první a druhé poloviny 20. století, současná tvorba</p> <p>Dialog o uměleckém díle - přístupy k obrazovým vyjádřením, (odborná) kritika</p>	<p>Malba, architektura, sochařství, grafika</p> <p>Současná vizuálně obrazná vyjádření</p> <p>Dějiny umění</p> <p>Uplatnění subjektivity v hodnocení uměleckého díla - vkus, kýč, reminiscence, uměleckého vývoje</p>	<p>P.t. EGS. Člověk a jeho společnost -</p> <p>Dějepis - Umění 19. a 20. století - Umělecká díla v historickém kontextu</p> <p>P.t. OSV. Rozvoj schopností poznávání, komunikace a kreativity</p>

5.7 ČLOVĚK A ZDRAVÍ

Vyučovací předměty tělesná výchova, výchova ke zdraví

5.7.1 TĚLESNÁ VÝCHOVA

Charakteristika předmětu:

Vyučovací předmět tělesná výchova představuje nejdůležitější formu pohybového učení.

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu:

Časová dotace na 1. stupni je 14 hodin týdně

Obsahové vymezení předmětu

- poskytovat prostor k osvojování nových pohybových dovedností, k ovládnutí a využívání různého sportovního náčiní a nářadí
- pomáhat osvojit si nové pohybové dovednosti, kultivovat svůj pohybový projev i správné držení těla a postupně usilovat o optimální rozvoj zdravotně orientované zdatnosti
- vést žáky od spontánního pohybu k řízené pohybové činnosti, pravidelné seberealizaci v oblíbeném sportu nebo jiné pohybové aktivitě
- umožňovat žákům poznat vlastní pohybové možnosti a přednosti i zdravotní a pohybová omezení, rozumět jim, respektovat je u sebe i jiných a aktivně je využívat nebo cíleně ovlivňovat
- seznamovat s návody pro pohybovou prevenci či korekci jednostranného zatížení nebo zdravotního oslabení, stejně jako pro zdravý rozvoj tělesné zdatnosti a výkonnosti
- působit jako prostředek dlouhodobější zdravotní prevence i jako předpoklad pro vytváření trvalého vztahu k pohybovým aktivitám
- rozvíjet u žáků schopnost spolupráce, tvořivost, překovávání zábran, objektivnost, rychlé rozhodování, organizační schopnosti i odpovědnost za zdraví své i svých spolužáků
- osvojit zvládnutí základních organizačních, hygienických a bezpečnostních zásad pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné sportovní či jiné pohybové činnosti ve známém i méně známém prostředí
- být zdrojem poznatků a námětů pro zdravotní, rekreační i sportovní využití pohybu v životě jednotlivce
- projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc

Organizační vymezení vyučovacího předmětu

- výuka probíhá v tělocvičně, školním hřišti, školním bazénu

Vzhledem k prostorovým možnostem je u některých tříd nebo ročníků zařazováno do výuky plavání jako doplněk hodin TV; ve 3. a 4. třídách je součástí TV plavecký kurz dle Vyhlášky č.48/2005 Sb.

Dále je žákům nabídnuta podle podmínek a zájmu možnost výuky bruslení. V 7. ročníku je pořádán pro zájemce Lyžařský výcvikový kurz.

Výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

Učení:

- podporuje u žáka rozvoj pohybových schopností a dovedností
- pomáhá osvojit si správné držení těla

- podporuje žáky k používání správného tělocvičného názvosloví

Žák:

- rozvíjí své pohybové schopnosti a dovednosti
- osvojuje si správné držení těla
- používá tělocvičná názvosloví

Kompetence sociální a personální

Učitel:

- umožňuje žákům účinně spolupracovat ve skupině a ovlivňovat kvalitu společné práce

Žák:

- přispívá k upevňování mezilidských vztahů a vytváří příjemnou atmosféru v týmu, v případě potřeby poskytne pomoc

Kompetence občanské

Učitel:

- podporuje žáky k toleranci a respektování druhých lidí, k odmítání fyzického i psychického násilí

Žák:

- aktivně se zapojuje do sportovních aktivit a respektuje druhé

Do tělesné výchovy jsou začleněna tato průřezová témata:

- osobnostní a sociální výchova - kooperace a kompetice, psychohygienu, seberegulace a sebeorganizace
- výchova demokratického občana – občanská společnost a škola
- mediální výchova - vnímání mediálních sdělení ,princip sociálního smíru
- multikulturní výchova – princip sociálního smíru a solidarity

Člověk a zdraví

Vyučovací předměty tělesná výchova, výchova ke zdraví

TĚLESNÁ VÝCHOVA

Charakteristika předmětu:

Vyučovací předmět tělesná výchova představuje nejdůležitější formu pohybového učení.

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu:

Tento vyučovací předmět má na 1. stupni v 1. – 5. ročníku po 3 hodinách, od 6. do 9. ročníku časovou dotaci dvě hodiny týdně.

Obsahové vymezení předmětu

- poskytovat prostor k osvojování nových pohybových dovedností, k ovládnutí a využívání různého sportovního náčiní a náradí
- pomáhat osvojit si nové pohybové dovednosti, kultivovat svůj pohybový projev i správné držení těla a postupně usilovat o optimální rozvoj zdravotně orientované zdatnosti

- vést žáky od spontánního pohybu k řízené pohybové činnosti, pravidelné seberealizaci v oblíbeném sportu nebo jiné pohybové aktivitě
- umožňovat žákům poznat vlastní pohybové možnosti a přednosti i zdravotní a pohybová omezení, rozumět jim, respektovat je u sebe i jiných a aktivně je využívat nebo cíleně ovlivňovat
- seznamovat s návody pro pohybovou prevenci či korekci jednostranného zatížení nebo zdravotního oslabení, stejně jako pro zdravý rozvoj tělesné zdatnosti a výkonnosti
- působit jako prostředek dlouhodobější zdravotní prevence i jako předpoklad pro vytváření trvalého vztahu k pohybovým aktivitám
- rozvíjet u žáků schopnost spolupráce, tvořivost, překovávání zábran, objektivnost, rychlé rozhodování, organizační schopnosti i odpovědnost za zdraví své i svých spolužáků
- osvojit zvládání základních organizačních, hygienických a bezpečnostních zásad pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné sportovní či jiné pohybové činnosti ve známém i méně známém prostředí
- být zdrojem poznatků a námětů pro zdravotní, rekreační i sportovní využití pohybu v životě jednotlivce
- projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc

Organizační vymezení vyučovacího předmětu

- výuka probíhá v tělocvičně, školním hřišti, školním bazénu

Vzhledem k prostorovým možnostem je u některých tříd nebo ročníků zařazováno do výuky plavání jako doplněk hodin TV; ve 3.a 4.třídách je součástí TV plavecký kurz dle Vyhlášky č.48/2005 Sb.

Dále je žákům nabídnuta podle podmínek a zájmu možnost výuky bruslení. V 7.ročníku je pořádán pro zájemce Lyžařský výcvikový kurz.

Výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

Učitel:

- podporuje u žáka rozvoj pohybových schopností a dovedností
- pomáhá osvojit si správné držení těla

Žák:

- rozvíjí dle svých schopností a možností své dovednosti
- osvojuje si správné držení těla

Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- předkládá žákům dostatek námětů a návodů v rámci pohybové prevence a k řešení korekce jednostranného zatížení nebo zdravotního oslabení

Žák:

- využívá možnosti v rámci pohybové prevence

Kompetence sociální a personální

Učitel:

- umožňuje žákům účinně spolupracovat ve skupině a ovlivňovat kvalitu společné práce

Žák:

- zapojuje se do kolektivní hry, spolupracuje v kolektivu, skupině, družstvu

Do tělesné výchovy jsou začleněna tato průřezová témata:

- osobnostní a sociální výchova - kooperace a kompetice, psychohygienu, sberegulace a sebeorganizace, sebepoznání a sebepojetí, sebeovládání, vůle, smyslové vnímání, pozornost, soustředění, respektování, podpora, pomoc,
- enviromentální výchova – rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, možnosti a způsoby ochrany
- výchova demokratického občana – příčiny nedorozumění a zdroje konfliktů
- mediální výchova - vnímání mediálních sdělení , princip sociálního smíru
- výchova ke zdraví (mezilidské vztahy, komunikace a kooperace, vztahy ve dvojici, pravidla soužití ve skupině, sebekontrola a sebeovládání, význam pohybu pro zdraví, kompenzační, relaxační a regenerační techniky k překonávání únavy, osobní hygiena, otužování, pravidla bezpečnosti a ochrany zdraví, ochrana zdraví, ochrana před úrazem, chování v situacích úrazu a život ohrožujících stavů, bezpečnost v dopravě, podpora zdraví, kondiční programy, zásady zdravého stravování, vliv životních podmínek na zdraví)

VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: Tělesná výchova

ročník: 1.

Ročníkové výstupy	Učivo	Téma	Průřezová témata, Kontexty a přesahy, Další poznámky
<p>TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti</p> <p>TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení</p> <p>TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích</p> <p>TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorách školy</p> <p>TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci</p> <p>ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v</p>	<p>pohybový režim, délka pohybu</p> <p>správné držení těla, základní povely a pokyny</p> <p>práce rukou a nohou, rytmus</p> <p>lavičky, žebřiny- přelézání, ručkování</p> <p>běh, šplh</p> <p>běh 30m, vytrvalostní běh, skok z místa</p> <p>průpravná cvičení – lavičky, žebřiny, švihadla</p> <p>hry se zaměřením na aktivitu dětí</p> <p>přesun do terénu</p> <p>cvičení s hudbou</p>	<p>Příprava organismu..na TV</p> <p>TV a zdraví hry</p> <p>koordinace pohybu</p> <p>základy atletiky</p> <p>základy gymnastiky</p> <p>pohybová tvořivost</p> <p>rytmické cvičení</p> <p>sportovní hry</p>	<p>P.t: Osobnostní a sociální výchova - Kooperace a kompetice</p>

různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	práce s míčem- přihrávky, správné chytání míče	akrobacie plavání	
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	kotoul vpřed, vzad, stoj na lopatkách hygiena, splývání, dýchání do vody, hry		

VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: Tělesná výchova

ročník: 2.

Ročníkové výstupy	Učivo	Téma	Průřezová témata, Kontexty a přesahy, Další poznámky
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	správné držení těla, rozcvičení, uklidnění po zátěži hygiena prostředí, oblečení, obutí průpravná cvičení, správná zátěž organizace cvičebního prostoru, ukládání náčiní a náradí běh 30m, vytrvalostní 200m, skok z místa, hod míčkem, vysoký start fotbal, vybíjená, přihrávky a chytání míče překážková dráha, lavičky, žebřiny, šplh kotouly, svíčka, kolébka pohyb s hudbou, tance	pohybový režim žáků hygiena při TV vhodné pohybové aktivity, relaxace atletika hry akrobacie gymnastika rytmické a kondiční cvičení plavání	P.t: Osobnostní a sociální výchova - Psychohygiena

	hygiena, splývání, dýchání do vody, hry		
--	---	--	--

VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: Tělesná výchova

ročník: 3.

Ročníkové výstupy	Učivo	Téma	Průřezová témata, Kontexty a přesahy, Další poznámky
<p>01 pojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti</p> <p>V-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení</p> <p>TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích</p> <p>TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorách školy</p> <p>TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci</p>	<p>průpravná cvičení, správná zátěž, relaxace po cvičení pohybové hry správné držení těla, kompenzační a relaxační cvičení hygiena prostředí, oblečení, pitný režim</p> <p>základy 1. pomoci při zranění pohybové hry, cvičení s náčiním, překážková dráha</p> <p>kotoul vpřed, vzad, stoj o rukou kondiční cvičení s hudbou</p> <p>běh, vytrvalostní běh, skok do dálky, hod míčkem, starty, běžecká abeceda vybíjená, fotbal, košíková- dribling, základní manipulace s míčem</p> <p>přesun do terénu, chůze po chodníku, ochrana přírody</p> <p>běh skok daleký, hod míčkem</p> <p>hygiena plavání</p> <p>základní plavecké dovednosti</p>	<p>pohybová tvořivost netradiční aktivita dětí</p> <p>hygiena při TV</p> <p>bezpečnost TV rozvoj pohybové dovednosti</p> <p>základy gymnastiky rytmická cvičení</p> <p>základy atletiky</p> <p>sportovní hry turistika, pobyt v přírodě</p> <p>porovnávání výkonnosti</p> <p>základní plavecká výuka</p>	<p>P.t. : Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace a sebeorganizace</p>

VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: Tělesná výchova

ročník: 4.

Ročníkové výstupy	Učivo	Téma	Průřezová témata, Kontexty a přesahy, Další poznámky
<p>TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti</p> <p>TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením</p> <p>TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojování pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her</p> <p>TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka</p> <p>TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti</p> <p>TV-5-1-06 jedná v duchu fair play:</p>	<p>hygiena cvičení,oblečení,prostředí organizace her,soutěží</p> <p>organizace her,soutěží základní názvosloví ,smluvené povely</p> <p>běh,skok,hod,šplh překážky,švihadla,lavičky,lano,švédská bedna</p> <p>vybíjená,basket,softbal-přihrávky,pravidla her</p> <p>hygiena cvičení,oblečení,prostředí</p>	<p>tělo a zdraví 1.pomoc</p> <p>atletika akrobacie</p> <p>míčové hry plné míče</p>	<p>P.t.: Osobnostní a sociální výchova - Sebepoznání a sebepojetí</p>

<p>dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví</p> <p>TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení</p> <p>TV-5-1-08 organizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy</p> <p>TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky</p> <p>TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace</p> <p>TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti</p> <p>TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti</p>	<p>posilování-ruce, nohy</p> <p>kotouly, sedy, lehy, stoj na rukou, odraz-trampolína</p> <p>cvičení s hudbou</p> <p>roznožka přes kozu, výskok do dřepu, odraz z můstku</p> <p>vybíjená, basket, softbal-přihrávky, pravidla her</p> <p>běh-50m, vytrvalostní běh, starty, abeceda, skok daleký, hod míčkem</p> <p>lavička, švédská bedna, žíněnky</p> <p>soutěže tříd</p> <p>běh-50m, vytrvalostní běh skok daleký, hod míčkem</p> <p>soutěže Ašsk Karlovy Vary</p> <p>hygiena cvičení, oblečení, prostředí</p>	<p>gymnastika</p> <p>rytmická cvičení</p> <p>gymnastika</p> <p>míčové hry</p> <p>atletika</p> <p>gymnastika</p> <p>atletika</p> <p>základní plavecká výuka</p>	
---	--	--	--

	jeden plavecký způsob /plavecká technika)		
--	---	--	--

VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: Tělesná výchova

ročník: 5.

Ročníkové výstupy	Učivo	Téma	Průřezová témata, Kontexty a přesahy, Další poznámky
<p>TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti</p> <p>TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti</p>	<p>správné chování a jednání při soutěžích</p> <p>pravidla, bezpečnost</p> <p>dokonalá práce rukou, nohou</p>	<p>školní a okrskové olympiády hry družstev hry</p> <p>posilování</p>	<p>P.t : Výchova demokratického občana - Občanská společnost a škola</p> <p>P.t. Mediální výchova - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p>

<p>s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením</p> <p>TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojování pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her</p> <p>TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka</p> <p>TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti</p> <p>TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví</p>	<p>tanec, cvičení s hudbou</p> <p>přeskoky, plné míče</p> <p>běh, hod, skok daleký, starty</p> <p>fotbal, softbal, vybíjená, basketbal</p> <p>přihrávky, chytání míče, dribling, střelba na koš</p> <p>pravidla, bezpečnost adekvátní reakce při úrazu schopnost pomoci, zraněnému umět přivolat 1. pomoc</p> <p>kotouly, stoj na rukou, hvězda švédská bedna, koza-přeskoky</p> <p>překážková dráha, šplh, žebřiny, lavičky</p> <p>sledovat sportovní dění ve škole, městě, Evropě, světě</p>	<p>aerobic</p> <p>atletika posilování</p> <p>míčové hry</p> <p>1. pomoc</p> <p>gymnastika</p> <p>kondiční cvičení</p> <p>závody, soutěže, sportovní přenosy</p>	<p>P.t: Multikulturní výchova - Princip sociálního smíru a solidarity</p>
--	--	---	---

<p>TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení</p>	<p>přeskoky, kotouly, stoj na rukou, hvězda</p>	<p>gymnastika</p>	
<p>TV-5-1-08 organizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy</p>			
<p>TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky</p>	<p>fotbal, softbal, vybíjená, basket, florbal</p>	<p>míčové hry</p>	
<p>TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace</p>	<p>skok daleký, běh, hod míčkem</p> <p>sportovní soutěže AŠSK</p> <p>hygiena, bezpečnost, zdokonalování plav. stylu, otužování</p>	<p>atletika</p> <p>plavání</p>	
<p>TV-5-1-11 adapтуje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady plavecké dovednosti</p>	<p>znak, kraul, prsa, štafetové plavání</p>	<p>plavání</p>	

<p>vní etikou a m; upraví ovou aktivitu em k údajům ištění ší</p> <p>-05 uje vhodné a čné chování i ě známém edí višť, přírody, ího provozu; dá možná pečí úrazu a sobí jim svou t</p> <p>TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojování pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</p> <p>TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny</p> <p>TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu</p> <p>TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu</p>	<ul style="list-style-type: none"> • kotouly • stoj na lopatkách • přemet stranou <p>2. přeskok</p> <ul style="list-style-type: none"> • odrazová cvičení • roznožka přes kozu našů <p>3. hrazda</p> <ul style="list-style-type: none"> • náskok do vzporu • zákmihem seskok • sešin • průvlek • svis střemhlav • výmyk <p>pohybové hry</p> <ul style="list-style-type: none"> • běžecké hry • míčové hry • překážkové dráhy <p>basketbal</p> <ul style="list-style-type: none"> • přihrávky • dribling • obrátky • střelba na koš • rozeskok • vhazování <p>fotbal</p> <ul style="list-style-type: none"> • zpracování míče • přihrávka • vhazování míče • střelba z místa • utkání 	<p>pohybové hry</p> <p>basketbal</p> <p>fotbal</p>	
--	---	--	--

<p>TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji</p> <p>TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora</p> <p>TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí</p> <p>TV-9-3-06 organizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže</p> <p>TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci</p> <p>ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení</p> <p>ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení</p> <p>ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení</p>	<p>softbal</p> <ul style="list-style-type: none"> • utkání <p>florbal</p> <ul style="list-style-type: none"> • utkání <p>estetické a kondiční formy cvičení</p> <p>význam pohybu pro zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> • rekreační spor <p>prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí</p> <ul style="list-style-type: none"> • průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení • <p>hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech</p> <ul style="list-style-type: none"> • hygiena v různém prostředí a klimatických podmínkách • improvizované ošetření poraněného <p>komunikace v tv</p> <ul style="list-style-type: none"> • tělocvičné názvosloví osvojovaných činností <p>historie a současnost sportu</p> <ul style="list-style-type: none"> • významné soutěže a sportovci 	<p>softbal</p> <p>florbal</p> <p>estetické a kondiční formy cvičení</p> <p>význam pohybu pro zdraví</p> <p>prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí</p> <p>hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech</p> <p>komunikace v Tv</p>	
--	--	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> olympismus <p>pravidla osvojovaných pohybových činností</p> <ul style="list-style-type: none"> hry, závody, soutěže <p>měření výkonů a posuzování pohybových dovedností</p> <ul style="list-style-type: none"> měření, evidence, vyhodnocování 	<p>historie a současnost sportu</p> <p>pravidla osvojovaných pohybových činností</p> <p>měření výkonů a posuzování pohybových dovedností</p>	
--	--	--	--

VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: Tělesná výchova

ročník: 7.

Ročníkové výstupy	Učivo	Téma	Průřezová témata, Kontexty a přesahy, Další poznámky
<p>TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem</p> <p>TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program</p> <p>TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly</p> <p>TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší</p>	<p>atletika</p> <p>1.běh</p> <ul style="list-style-type: none"> nízký start vysoký start rychlý běh do 60 m speciální běžecká cvičení běh vytrvalostní do 1500 m <p>2.skok</p> <ul style="list-style-type: none"> skok do dálky skok do výšky <p>3.hod</p> <ul style="list-style-type: none"> hod míčkem <p>4. pojmy</p> <ul style="list-style-type: none"> základní pravidla atl. soutěží 	atletika	

<p>TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost</p> <p>TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</p> <p>TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny</p> <p>TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu</p> <p>TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu</p> <p>TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji</p> <p>TV-9-3-04</p>	<p>gymnastika</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. akrobacie <ul style="list-style-type: none"> • kotoul • stoj na rukou • přemet stranou • prvky ve vazbách 2. přeskok <ul style="list-style-type: none"> • roznožka přes kozu našíř • skrčka přes kozu našíř 3. hrazda <ul style="list-style-type: none"> • výmyk • podmet ze stoje <p>pohybové hry</p> <ul style="list-style-type: none"> • běžecké hry • míčové hry • překážkové dráhy <p>basketbal</p> <ul style="list-style-type: none"> • dribling • uvolňování s míčem, bez míče • obranné činnosti • střelba z výskoku • dvojtakt <p>volejbal</p> <ul style="list-style-type: none"> • vrchní a spodní odbití • spodní podání 	<p>gymnastika</p> <p>pohybové hry</p> <p>basketbal</p> <p>volejbal</p>	
---	---	--	--

<p>rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí</p> <p>TV-9-3-06 organizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže</p> <p>TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci</p> <p>ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení</p> <p>ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení</p> <p>ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení</p>	<p>fotbal</p> <ul style="list-style-type: none"> • přihrávka • střelba • rychlý protiútok • obrana • utkání <p>softbal</p> <ul style="list-style-type: none"> • základní pravidla • nadhoz, odpal • hra <p>florbal</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedení míčku • hra <p>estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmických doprovodem</p>	<p>fotbal</p> <p>softbal</p> <p>florbal</p> <p>estetické a kondiční</p>	<p>•</p>
---	---	---	----------

	<ul style="list-style-type: none"> • rytmická gymnastika • cvičení s náčiním <p>úpoly</p> <p>význam pohybu pro zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> • rekreační a výkonnostní sport • sport dívek a chlapců <p>zdravotně orientovaná zdatnost</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozvoj ZOZ • kondiční programy <p>prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí; průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení</p> <p>hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech</p> <ul style="list-style-type: none"> • nutnost bezpečnosti při pohybových činnostech • ošetření a odsun raněného <p>komunikace v tělesné výchově</p>	<p>formy cvičení s hudbou a rytmických doprovodem úpoly</p> <p>význam pohybu pro zdraví</p> <p>zdravotně orientovaná zdatnost prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech komunikace v Tv</p>	
--	---	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> tělocvičné názvosloví osvojovaných činností smluvené povely, signály <p>organizace prostoru a pohybových činností</p> <ul style="list-style-type: none"> výběr výstroje a výzbroje, ošetřování nestandardní podmínky <p>historie a současnost sportu</p> <ul style="list-style-type: none"> významné soutěže a sportovci olympismus <p>pravidla osvojovaných pohybových činností</p> <ul style="list-style-type: none"> hry, závody, soutěže <p>zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech</p> <p>měření výkonů a posuzování pohybových dovedností; evidence, vyhodnocování</p>	<p>organizace prostoru a pohybových činností</p> <p>historie a současnost sportu</p> <p>pravidla osvojovaných pohybových činností</p> <p>zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech</p> <p>měření výkonů a posuzování pohybových dovedností</p>	
--	---	---	--

VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: Tělesná výchova

ročník: 8.

Ročníkové výstupy	Učivo	Téma	Průřezová témata, Kontexty a přesahy, Další poznámky
<p>TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</p>	<p>atletika</p> <p>1. běh</p> <ul style="list-style-type: none"> nízký start běh do 100 m vysoký start běh vytrvalostní do 1500 m štafetová předávka <p>2. skok</p>	atletika	

<p>TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu</p> <p>TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji</p> <p>ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení</p>	<ul style="list-style-type: none"> • skok do dálky • skok do výšky - flop <p>3. hod</p> <ul style="list-style-type: none"> • koulařská gymnastika • vrh koulí z místa <p>4. pojmy</p> <ul style="list-style-type: none"> • základy organizace soutěží <p>gymnastika</p> <p>1. akrobacie</p> <ul style="list-style-type: none"> • stoj na rukou do kotoulu • opakované přemety stranou • prvky ve vazbách • skoky na trampolíně <p>2. přeskok</p> <ul style="list-style-type: none"> • roznožka přes kozu našíř • skrčka přes kozu našíř • skrčka přes bednu našíř <p>3. hrazda</p> <ul style="list-style-type: none"> • výmyk • přešvihy únožmo ve vzporu • toč jízdmo vpřed <p>4. kladina</p> <ul style="list-style-type: none"> • chůze s doprovodnými pohyby paží a s obraty • rovnovážné polohy 	<p>gymnastika</p> <p>pohybové hry</p>	
--	--	---------------------------------------	--

	<p>pohybové hry</p> <ul style="list-style-type: none"> • běžecké hry • míčové hry • překážkové dráhy <p>basketbal</p> <ul style="list-style-type: none"> • herní činnosti jednotlivce – útočné, obranné, přečíslení • pravidla • hra družstev <p>volejbal</p> <ul style="list-style-type: none"> • vrchní a spodní odbití • vrchní podání • herní činnosti jednotlivce (nahrávka, útoční úder, podání, příjem podání) • hra <p>fotbal</p> <ul style="list-style-type: none"> • uvolňování • odebírání míče • postupný protiútok • osobní obrana • utkání <p>softbal</p> <ul style="list-style-type: none"> • chytání a odhod míčku • hra <p>florbal</p> <ul style="list-style-type: none"> • základní pravidla 	<p>basketbal</p> <p>volejbal</p> <p>fotbal</p> <p>softbal</p> <p>florbal</p> <p>estetické a kondiční formy cvičení</p>	
--	--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> • střelba • hra <p>estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmických doprovodem</p> <ul style="list-style-type: none"> • kondiční formy cvičení • aerobic <p>úpoly</p> <p>význam pohybu pro zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> • rekreační a výkonnostní sport • sport dívek a chlapců <p>zdravotně orientovaná zdatnost</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozvoj ZOZ • kondiční programy <p>prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí</p> <ul style="list-style-type: none"> • průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení <p>hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech</p> <ul style="list-style-type: none"> • hygiena a bezpečnost v nestandardním prostředí • první pomoc při TV a sportu <p>komunikace v Tv</p>	<p>s hudbou a rytmických doprovodem</p> <p>úpoly</p> <p>zdravotně orientovaná zdatnost prevence a korekce jednostranného</p> <p>zatížení a svalových dysbalancí</p> <p>hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech</p> <p>komunikace v Tv</p> <p>historie a současnost sportu</p>	
--	---	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> tělocvičné názvosloví osvojovaných činností základy grafického zápisu pohybu <p>historie a současnost sportu</p> <ul style="list-style-type: none"> významné soutěže a sportovci olympismus <p>pravidla osvojovaných pohybových činností</p> <ul style="list-style-type: none"> hry, závody, soutěže <p>zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech</p> <p>měření výkonů a posuzování pohybových dovedností</p> <ul style="list-style-type: none"> měření, evidence, vyhodnocování 	<p>pravidla osvojovaných pohybových činností</p> <p>zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech</p> <p>měření výkonů a posuzování pohybových dovedností</p>	
--	--	--	--

VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: Tělesná výchova

ročník: 9.

Ročníkové výstupy	Učivo	Téma	Průřezová témata, Kontexty a přesahy, Další poznámky
<p>TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</p> <p>TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní</p>	<p>atletika</p> <p>1. běh</p> <ul style="list-style-type: none"> nízký start na povel z bloků běh na 100 m speciální běžecká cvičení vysoký start na povel běh vytrvalostní do 3000 m štafetový běh překážkový běh 	atletika	

<p>olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu</p> <p>TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji</p> <p>ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení</p> <p>ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení</p> <p>ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení</p>	<ol style="list-style-type: none"> 2. skok <ul style="list-style-type: none"> • skok do dálky • skok do výšky 3. hod <ul style="list-style-type: none"> • vrh koulí 4. atletický čtyřboj <ul style="list-style-type: none"> • sprint, vytrvalostní běh, skok do dálky – skok do výšky, hod míčkem - vrh koulí 5. pojmy <ul style="list-style-type: none"> • rozhodování o umístění ve skocích, hodech • průpravná cvičení pro jednotlivé atl. disc. <p>gymnastika</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. akrobacie <ul style="list-style-type: none"> • sestava • stoj na rukou, kotoul • kotoul vzad do zášvihů • rovnovážné prvky 2. přeskok <ul style="list-style-type: none"> • procvičování prvků z předcházejících ročníků • odbočka přes bednu našíř 3. hrazda <ul style="list-style-type: none"> • prvky ve vazbách výmyk - zákmihem seskok • přešvih - toč jízdmo vpřed • výmyk - podmet 4. kladina <ul style="list-style-type: none"> • náskok, seskok, poskoky • rovnovážné polohy <p>pohybové hry</p> <ul style="list-style-type: none"> • běžecké hry • míčové hry 	<p style="text-align: center;">gymnastika</p>	
--	---	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> • překážkové dráhy <p>basketbal</p> <ul style="list-style-type: none"> • zdokonalování obranné a útočné činnosti • hra družstev • rozhodování <p>volejbal</p> <ul style="list-style-type: none"> • útočný úder, blokování • hra družstev 6:6 • pravidla • rozhodování <p>fotbal</p> <ul style="list-style-type: none"> • činnost brankáře • útočná kombinace utkání <p>softbal</p> <ul style="list-style-type: none"> • základy taktiky • hra <p>florbal</p> <ul style="list-style-type: none"> • základy taktiky • hra <p>estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmických doprovodem</p> <p>úpoly</p> <p>význam pohybu pro zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> • rekreační a výkonnostní sport <p>zdravotně orientovaná zdatnost</p> <ul style="list-style-type: none"> • kondiční programy, manipulace se zatížením <p>prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí</p> <ul style="list-style-type: none"> • průpravná, 	<p>pohybové hry</p> <p>basketbal</p> <p>volejbal</p> <p>fotbal</p> <p>softbal</p> <p>florbal</p> <p>estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmických doprovodem úpoly</p>	
--	---	---	--

	<p>kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení</p> <p>komunikace v Tv</p> <ul style="list-style-type: none"> • tělocvičné názvosloví osvojovaných činností • vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohyb.činnostech <p>organizace prostoru a pohybových činností</p> <p>historie a současnost sportu</p> <ul style="list-style-type: none"> • významné soutěže a sportovci • olympismus <p>pravidla osvojovaných pohybových činností</p> <ul style="list-style-type: none"> • hry, závody, soutěže <p>zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech</p> <p>měření výkonů a posuzování pohybových dovedností</p> <ul style="list-style-type: none"> • měření, evidence, vyhodnocování 	<p>význam pohybu pro zdraví</p> <p>zdravotně orientovaná zdatnost</p> <p>prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí</p> <p>komunikace v Tv</p> <p>organizace prostoru a pohybových činností</p> <p>historie a současnost sportu</p> <p>pravidla osvojovaných pohybo-vých činností</p> <p>zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech</p> <p>měření výkonů a posuzování</p>	
--	--	--	--

		pohybových dovedností	
--	--	--------------------------	--

VÝCHOVA KE ZDRAVÍ

- zařazena do plavání a TV v rozsahu 1 hodinu měsíčně v 6.-9.ročníku

Doplňuje TV a navazuje na výchovu k občanství a přírodopisu. Zabývá se vztahy v rodině, sociálními aspekty, zdravým životním stylem a partnerskými vztahy.

Očekávané výstupy - žák ví jaké je správné soužití mezi lidmi; umí utvářet dobré mezilidské vztahy v širším společenství, v rodině, ve škole, vrstevnické skupině; vyjadřuje vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm mezi vrstevníky, v rodině i nejbližším okolí; posuzuje různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti z vlastního zdraví i druhých; zná správné složení stravy a uplatňuje zdravé stravovací návyky; má odpovědný vztah k sobě samému a vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu..

Uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí.

Časové vymezení

Výchova ke zdraví integrována do Tv a Plavání

Obsahové vymezení předmětu

Metody a formy práce závisí na charakteru učiva, uplatňují se prakticky všechny formy práce – kolektivní práce, samostatná práce, skupinová práce.

Výchovné a vzdělávací strategie

Tvorba žákovského portfolia učiva předpokládá maximální využití takových forem a metod, které umožní rozvíjení klíčových kompetencí žáka.

Kompetence k učení

Učitel:

- volí netradiční a nové metody a formy práce, které umožňují žákům získávat nové znalosti
- vede žáky k vyhledávání a třídění informací
- vede žáky k posouzení, rozlišování, třídění a spojování informací

Žák:

- hledá odpovědi na otázky zabývající se vztahy v rodině, zdravotním stylem

Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- vede k vyhledávání informací z různých zdrojů(učebnice, internet, encyklopedie, televize, časopisů, fotografie, a filmové projekce)
- pomáhá žákům prezentovat se ústně, písemnou formou i pomocí programů na počítači

Žák:

- využívá mnohé zdroje, sestavuje prezentace
- navrhuje samostatné řešení

Kompetence občanské

Učitel:

- zdůrazňuje rovnost všech lidí bez ohledu na jejich původ, rasu, či jiný handicap;
- vysvětluje příčiny a následky globálních problémů celého světa

Žák:

- získané informace vedou žáky k odpovědnému postoji ke krajině a k životnímu prostředí
- uvědomuje si některé problémy související s rodinným životem, sociálními aspekty, partnerským vztahem

Průřezová témata :

Osobnostní a sociální výchova; Sociální rozvoj; Multikulturní výchova; Environmentální výchova

VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: Výchova ke zdraví

ročník: 6.

Ročníkové výstupy	Učivo	Téma	Průřezová témata, Kontexty a přesahy, Další poznámky
<p>VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě</p> <p>VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví</p> <p>VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví</p>	<p>otec, matka, děti a ti druzí</p> <p>rodina jako systém</p> <p>vztahy mezi sourozenci</p> <p>vliv rodiny na individuální vývoj dítěte</p>	Rodina	

<p>VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví</p>	<p>představy o budoucnosti tvorba sebepojetí příprava na mateřství</p>	<p>Zdraví jako hodnota</p>	
---	--	----------------------------	--

VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: Výchova ke zdraví

ročník: 7.

Ročníkové výstupy	Učivo	Téma	Průřezová témata, Kontexty a přesahy, Další poznámky
<p>VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví</p> <p>VZ-9-1-06 vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí</p> <p>VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky</p> <p>VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc</p>	<p>režim dne pohybový režim jako preventivní ochrana zdraví a předcházení obezité</p> <p>osobní, duševní a hygiena odívání, výživy, dětí a dorostu</p> <p>hodnota a podpora zdraví celostní pojetí člověka ve zdraví a nemoci složky zdraví a jejich interakce</p> <p>základní lidské potřeby a jejich hierarchie podpora zdraví a její formy prevence působení na změnu kvality prostředí a chování jedince odpovědnost jedince za zdraví</p>	<p>Zdravý způsob života</p> <p>Hygiena</p> <p>Zdraví</p>	

VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: Výchova ke zdraví

ročník: 8.

Ročníkové výstupy	Učivo	Téma	Průřezová témata, Kontexty a přesahy, Další poznámky
<p>VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce</p> <p>VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím</p> <p>VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví</p> <p>VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování</p>	<p>režim dne pohybový režim jako preventivní ochrana zdraví a předcházení obezité</p> <p>osobní, duševní a hygiena odívání, výživy, dětí a dorostu</p> <p>změny chování v dospívání</p> <p>slabost a síla prvních přátelských a partnerských vztahů</p>	<p>Zdravý způsob života</p> <p>Hygiena</p> <p>Dospívání</p> <p>Budoucnost</p>	

VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: Výchova ke zdraví

ročník: 9.

Ročníkové výstupy	Učivo	Téma	Průřezová témata, Kontexty a přesahy, Další poznámky
<p>VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým</p> <p>VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresí</p> <p>VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc</p> <p>VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí</p>	<p>hodnota a podpora zdraví celostní pojetí člověka ve zdraví a nemoci složky zdraví a jejich interakce</p> <p>základní lidské potřeby a jejich hierarchie podpora zdraví a její formy prevence působení na změnu kvality prostředí a chování jedince odpovědnost jedince za zdraví</p> <p>představy o budoucnosti tvorba sebepojetí příprava na mateřství</p>	<p>Zdraví</p> <p>Zdraví jako hodnota</p>	

5.7.2 PLAVÁNÍ

Charakteristika předmětu:

Tělesná výchova představuje nejdůležitější formu pohybového učení a je hlavním zdrojem pro zdravotní, rekreační i sportovní využití pohybu člověka. V rámci tělesné výchovy je právě plavání jedna z nejdůležitějších pohybových činností, má svůj význam při prevenci či korekci jednostranného zatížení nebo zdravotního oslabení, slouží při regeneraci sil a zároveň zvyšuje zdatnost. Pomáhá při překonávání zábran a strachu. Vede k upevnování správných hygienických návyků a bezpečnostních zásad ve vodním prostředí.

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu:

časové vymezení 6.-8.ročník 1.hod.

Obsahové vymezení předmětu

- pomáhat osvojit si nové pohybové dovednosti

- seznamovat s návody pro pohybovou prevenci či korekci jednostranného zatížení nebo zdravotního oslabení
- rozvíjet u žáků schopnost překovávání zábran
- osvojit zvládání základních hygienických a bezpečnostních zásad
- být zdrojem poznatků a námětů pro zdravotní, rekreační i sportovní využití pohybu v životě jednotlivce

Výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

Učitel:

- vede žáky k využití pohybové aktivity pro zdravý rozvoj

Žák:

- si osvojuje pohybové aktivity

Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- předkládá žákům náměty k řešení korekce jednostranného zatížení nebo zdravotního oslabení

Žák:

- vnímá nebezpečí jednostranného zatížení
- zaměřuje se na řešení problémů jednostranného zatížení nebo zdravotního oslabení

VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: Plavání

2. stupeň

Výstupy 2. stupeň	Učivo	Téma	Průřezová témata, Kontexty a přesahy, Další poznámky
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady plavecké dovednosti	<ul style="list-style-type: none"> • význam pohybu pro zdraví- pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu , rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu • hygiena při plavání- hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení pro pohybové aktivity ve 	<ul style="list-style-type: none"> • znak • kraul • prsa • motýlek • technické plavání s pomůckami • skok do vody • startovní skok 	

<p>TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti</p> <p>TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem</p> <p>TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program</p> <p>TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly</p> <p>TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší</p>	<p>vodě</p> <ul style="list-style-type: none"> • bezpečnost při pohybových činnostech- organizace a bezpečnost cvičebního prostoru bezpečnost v šatnách a sprchách, bezpečná příprava a ukládání pomůcek hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti, dva plavecké způsoby (plavecké techniky), prvky sebezáchrany a bezpečnosti • význam pohybu pro zdraví- pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu • příprava organismu- příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení • zdravotně zaměřené činnosti- správné držení těla, průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití • rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu • význam pohybu pro zdraví- pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu 	<p>(šipka)</p> <ul style="list-style-type: none"> • vodní pólo • plavání pod vodou • lovení předmětů z vody • hry ve skupinách 	
--	---	--	--

5.8 ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE

5.8.1 ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE

Charakteristika předmětu

Vzdělávací obsah oboru Člověk a svět práce je rozdělen na 1.a 2. stupni na tematické okruhy: práce s drobným materiálem, konstrukční činnosti, pěstitelské práce, příprava pokrmů, člověk a bydlení.

Vzdělávací oblast Člověk a svět práce se cíleně zaměřuje na praktické pracovní dovednosti a návyky. Žáci se učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu. Ve všech tematických okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci.

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu:

časové vymezení 1. - 5.ročník po .hod. na 2. Stupni 6. ročník 1 hodina a v 9. ročníku 2 hodiny

Obsahové vymezení předmětu

Vzdělávání v této oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků tím, že vede žáky k :

- pozitivnímu vztahu k práci a k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce

- osvojení základních pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí, k organizaci a plánování práce a k používání vhodných nástrojů, nářadí a pomůcek
- vytrvalosti a soustavnosti při plnění zadaných úkolů, k uplatňování tvořivosti a vlastních nápadů a k vynakládání úsilí na dosažení kvalitního výsledku
- poznání, že technika jako významná součást lidské kultury je vždy úzce spojena s pracovní činností člověka
- autentickému a objektivnímu poznávání světa, k potřebné sebedůvěře, k novému postoji a hodnotám ve vztahu k práci člověka, technice a životnímu prostředí
-

Organizační vymezení vyučovacího předmětu

- výuka probíhá v kmenových učebnách třída 1.stupni, na 2.st ve cvičné kuchyni,dílnách, přírodopisu a zimní zahradě.

Výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí:

Na 1. stupni:

Kompetence sociální a personální

Učitel:

- umožňuje žákům účinně spolupracovat ve skupině a ovlivňovat kvalitu společné práce

Žák:

- přispívá k upevnování mezilidských vztahů a vytvářet příjemnou atmosféru v týmu

Kompetence pracovní

Učitel:

- pomáhá žákům pochopit základní ekologické souvislosti
- podporuje žáky používat bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení

Žák:

- používá bezpečně materiály a nástroje a vybavení

Na 2. Stupni:

Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- vede žáky vnímat nejrůznější problémové situace, najít vhodné způsoby jejich řešení,činit uvážlivá rozhodnutí a obhájit si je
- pomáhá žákům uvědomit si zodpovědnosti za svá rozhodnutí a své činy

Žák:

- chápe úlohu svého rozhodnutí
- hledá různé cesty k řešení problému

Kompetence sociální a personální

Učitel:

- umožňuje žákům účinně spolupracovat ve skupině a ovlivňovat kvalitu společné práce
- přispívá k upevnování mezilidských vztahů a vytvářet příjemnou atmosféru v týmu

Žák:

- přispívá vhodnou měrou ke spolupráci ve skupině
- vytváří příjemnou atmosféru v týmu

Kompetence pracovní

Učitel:

- pomáhá žákům pochopit základní ekologické souvislosti
- podporuje žáky používat bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení

Žák:

- používá bezpečně materiály a nástroje a vybavení

Do výchovy k občanství jsou začleněna tato průřezová témata:

- osobnostní a sociální výchova – rozvoj schop.poznávání,kreativita,kooperace a kompetice,řešení problémů;;
- multikulturní výchova (lidské vztahy)
- environmentální výchova –základní podmínky života,lidské vztahy a životní prostředí

VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: Člověk a svět práce

ročník: 1.

Ročníkové výstupy	Učivo	Téma	Průřezová témata, Kontexty a přesahy, Další poznámky
<p>ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů</p> <p>ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy</p>	<p>druhy materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton)</p> <p>pracovní pomůcky a nástroje, způsob použití</p>	<p>Práce s drobným materiálem</p>	<p>P.t: Osobnostní a sociální výchova - rozvoj schopností poznávání</p>
<p>ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi</p> <p>ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny</p>	<p>jednoduché pracovní operace a postupy – mačkání, trhání, překládání, skládání, slepování, ohýbání, hnětení</p> <p>jednoduché stavebnice z plastů</p>	<p>Konstrukční činnosti</p>	<p>P.t: Environmentální výchova - základní podmínky života</p>

	pěstování pokojových rostlin	Pěstitelské práce	
--	------------------------------	-------------------	--

VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: Člověk a svět práce

ročník: 2.

Ročníkové výstupy	Učivo	Téma	Průřezová témata, Kontexty a přesahy, Další poznámky
<p>ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů</p> <p>ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi</p> <p>ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování</p> <p>ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročnou rostlinu</p> <p>ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování</p>	<p>vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití, vhodný výběr jednoduché operace a postupy (obkreslování, vystřihování, propichování, navlékání, svazování, odměřování, ohýbání)</p> <p>stavebnice (plošné, prostorové)</p> <p>práce s návodem</p> <p>základní podmínky pro pěstování rostlin, klíčivost, růst rostlin pěstování rostlin ze semen</p> <p>pěstování pokojových rostlin</p> <p>pravidla správného stolování</p>	<p>Práce s drobným materiálem</p> <p>Konstrukční činnosti</p> <p>Pěstitelské práce</p> <p>Příprava pokrmů</p>	<p>P.t: Osobnostní a sociální výchova - kreativita</p>

VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: Člověk a svět práce

ročník: 3.

Ročníkové výstupy	Učivo	Téma	Průřezová témata,
-------------------	-------	------	-------------------

			Kontexty a přesahy, Další poznámky
<p>ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů</p> <p>ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy</p> <p>ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi</p> <p>ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování</p> <p>ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny</p> <p>ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování</p> <p>ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování</p>	<p>vlastnosti materiálu (papír a karton, textil, špejle, provázky, modelovací hmota, přírodniny)</p> <p>pracovní pomůcky a nástroje</p> <p>stavebnice (prostorové, konstrukční)</p> <p>práce s návodem</p> <p>základní podmínky pro pěstování rostlin, výživa rostlin pěstování rostlin ze semen (okrasné rostliny, léčivky), pěstování pokojových rostlin</p> <p>jednoduchá úprava stolů, pravidla správného stolování</p>	<p>Práce s drobným materiálem</p> <p>Konstrukční činnosti</p> <p>Pěstitelské práce</p> <p>Příprava pokrmů</p>	<p>P.t:Osobnostní a sociální výchova - kooperace a kompetice</p>

VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: Člověk a svět práce

ročník: 4.

Ročníkové výstupy	Učivo	Téma	Průřezová témata, Kontexty a přesahy, Další poznámky
<p>ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z</p>	<p>druhy a vlastnosti materiálu (přírodniny, papír a karta, textil, drát, dřívka, modelovací hmota)</p>	<p>Práce s drobným materiálem</p>	<p>P.t: Osobnostní a sociální výchova - kreativita</p>

<p>daného materiálu</p> <p>ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu</p> <p>ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž</p> <p>ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování</p> <p>ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny</p> <p>ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu</p> <p>ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm</p> <p>ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny</p> <p>a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu</p> <p>ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni</p>	<p>jednoduché pracovní operace a postupy</p> <p>pracovní pomůcky a nástroje stavebnice (prostorové, konstrukční),</p> <p>sestavování modelů</p> <p>základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování – pokusy a pozorování pěstování rostlin ze semen – setí, sázení, jednocení, poznávání semen pěstování pokojových rostlin – přesazování, rozmnožování</p> <p>výběr a nákup potravin jednoduchá úprava stolu,</p>	<p>Konstrukční činnosti</p> <p>Pěstitelské práce</p> <p>Příprava pokrmů</p>	<p>P.t: Environmentální výchova - lidské aktivity a životní prostředí</p>
---	--	---	---

obsluha a chování u stolu

VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: Člověk a svět práce

5 .ročník

Ročníkové výstupy	Učivo	Téma	Průřezová témata, Kontexty a přesahy, Další poznámky
<p>ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic</p> <p>ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu</p> <p>2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž</p> <p>ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu</p> <p>ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu</p> <p>ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování</p> <p>ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní</p> <p>ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny</p> <p>ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně</p> <p>ČSP-5-4-02</p>	<p>vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, korek, drát, fólie, dřívka)</p> <p>jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití</p> <p>lidové tradice, zvyky a řemesla</p> <p>stavebnice (prostorové, konstrukční se spojovacími prvky) sestavování pohyblivých modelů</p> <p>pěstování rostlin ze semen (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina) pěstování pokojových rostlin rostliny jedovaté, rostliny</p>	<p>Práce s drobným materiálem</p> <p>Konstrukční činnosti</p> <p>Pěstitelské práce</p>	<p>P.t: Osobností a sociální výchova - řešení problémů a rozhodovací schopnosti</p>

<p>připraví samostatně jednoduchý pokrm</p> <p>ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni</p>	<p>jako drogy, alergie</p> <p>výběr a nákup potravin a jejich skladování základní vybavení kuchyně technika v kuchyni – historie a význam</p> <p>slavnostní úprava stolu, pravidla správného stolování</p>	<p>Příprava pokrmů</p>	
---	--	------------------------	--

VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: Člověk a svět práce - práce v dílnách

ročník: 6.

Ročníkové výstupy	Učivo	Téma	Průřezová témata, Kontexty a přesahy, Další poznámky
<p>ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň</p> <p>ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí</p> <p>ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost</p> <p>ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku</p> <p>ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu; provádí jednoduché pracovní</p>	<p>vlastnosti materiálu - kov náskres, náčrt; organizace práce pracovní nástroje a pomůcky - jednoduchý výrobek</p> <p>vlastnosti materiálu dřevo organizace práce jednoduchý náskres pracovní nástroje pro práci se dřevem – jednoduchý výrobek</p> <p>druhy plastických hmot a jejich význam organizace práce jednoduchý náskres, náčrt výrobku</p> <p>práce s pracovními nástroji při opracování plastické hmoty při výrobě jednoduchého</p>	<p>Práce s kovem</p> <p>Práce se dřevem</p> <p>Práce s plastickými hmotami</p> <p>Práce s různým materiálem</p>	<p>P.t.:Environmentální výchova – lidské aktivity a životní prostředí</p>

<p>činnosti s kovovým materiálem, dřevem, seznámí se s základními druhy plastických hmotou</p> <p>ČSP-9-2-01 sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model</p> <p>ČSP-9-2-02 navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj</p> <p>ČSP-9-2-04 dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu provádí jednoduché pracovní úkony s pracovními nástroji seznámí se s jednoduchými zařízeními a jejich funkcí</p> <p>ČSP-9-2-03 provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení; naučí se provádět demontáž a montáž jednoduchých zařízení</p> <p>zná vybrané pracovní profese, jejich smysl a činnost</p>	<p>výrobku</p> <p>navrhne a sestaví jednoduchý nákres podle náčrtu vyrobí jednoduchý model, výrobek prověří funkčnost daného výrobku</p> <p>dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny druhy jednoduchých zařízení s nimiž se v životě setkáváme</p> <p>pomocí nástrojů montáž a demontáž jednoduchých zařízení ověření funkčnosti zařízení po opravě</p> <p>seznámení s vybranými profesemi seznámení s náplní vybraných profesí ověření některé profese v praxi podnikání – druhy a struktura organizací; nejčastější formy podnikání</p>	<p>Údržba a montáž jednoduchých zařízení</p> <p>Pracovní profese</p>	
--	--	--	--

VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: Člověk a svět práce

- vaření

ročník : 6.

Ročníkové výstupy	Učivo	Téma	Průřezová témata, Kontexty a přesahy, Další poznámky
<p>ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče</p> <p>ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé</p>	<p>hygiena a základní pojmy v oboru výživy a stravování denní stravovací režim výživa vybraných skupin obyvatelstva alternativní způsoby výživy</p>	<p>Výživa člověka Zásady zdravé výživy Příprava stravy v domácnosti</p>	<p>P.t.: Osobnostní a sociální výchova : Poznávání lidí Pt.: Mediální</p>

<p>výživy; dokáže připravit pokrm ze syrového ovoce a zeleniny s vysokou biologickou hodnotou; dokáže zhodnotit tepelné úpravy z hlediska zdravé výživy</p> <p>ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti</p> <p>ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni;</p> <p>dodržuje prvky základního úklidu pracovních ploch a nádobí; bezpečně zachází se základními čistícími prostředky; najde v literatuře recepturu na přípravu z masa, mléka, vajec; orientuje se v nabídce na našem trhu; využívá různé způsoby přípravy čaje; sestaví zásady jak prakticky konzervovat a zmrazovat potraviny</p>	<p>zásady pro sestavování jídelníčku zařízení kuchyňského pracoviště rodinný stůl technika v kuchyni – historie a význam</p> <p>základní inventář pro stolování prostírání společenské chování při stolování hygienické požadavky na skladování poživatin v domácnosti</p> <p>odměřování, předběžná úprava potravin úprava pokrmů za syrova vaření, dušení, pečení, smažení, mikrovlnný ohřev</p> <p>maso a masné výrobky mléko a mléčné výrobky vejce</p> <p>obiloviny, luštěniny, zelenina, brambory, ovoce</p> <p>koření, houby, speciální pochutiny</p> <p>konzervování a příprava polotovarů v domácnosti zmrazování potravin</p>	<p>Cvičné pracoviště pro přípravu pokrmů</p> <p>Zásady správného stolování</p> <p>Nákup a skladování poživatin</p> <p>Přípravné práce v kuchyni Tepelná úprava pokrmů</p> <p>Potraviny živočišného původu a jejich technologické zpracování</p> <p>Potraviny rostlinného původu a jejich technologické zpracování</p> <p>Pochutiny</p> <p>Polotovary, konzervy, zmrazené potraviny</p>	<p>výchova - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p> <p>P.t.: Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Objevujeme Evropu a svět</p>
--	--	--	--

VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: Člověk a svět práce - pěstitelství

ročník: 6.

Ročníkové výstupy	Učivo	Téma	Průřezová témata, Kontexty a přesahy, Další poznámky
<p>ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin</p> <p>ČSP-9-3-05 dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty</p> <p>zvládá pracovní postupy při pěstování okrasných rostlin ošetřuje pokojové rostliny</p> <p>ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu; využívá květiny v interiéru (aranžování)</p> <p>ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu</p> <p>ČSP-9-3-04 prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty; správně zachází s používaným nářadím; projevuje pozitivní vztah k přírodě a životnímu prostředí</p>	<p>Základní podmínky pro pěstování Okrasné rostliny Ochrana rostlin</p> <p>Základy ošetřování rostlin Pěstování vybraných druhů Jednoduchá vazba-úprava květin Rostliny a zdraví člověka Léčivé účinky některých rostlin Rostliny jedovaté Rostliny jako Léčivé rostliny Koření drogy</p>	<p>Půda</p> <p>Rostliny</p>	<p>P.t.: Environmentální výchova - Lidské aktivity a životní prostředí</p>

VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: Člověk a svět práce - byt a bydlení

ročník: 6.

Ročníkové výstupy	Učivo	Téma	Průřezová témata, Kontexty a přesahy, Další poznámky
<p>ČSP-9-4-03 správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby provádí drobnou domácí údržbu; ovládá zásady hygienického a bezpečného provozu v bytě</p>	<p>provoz v bytě</p> <p>hygienické požadavky na zařízení některých částí bytu</p>	<p>Domov a bydlení</p> <p>Hygiena provozu domácnosti</p>	<p>P.t.: Mediální výchova - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p>

<p>ČSP-9-4-04 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem; s pomocí odborné literatury sestaví přehled historického zařízení určeného k osobní hygieně; dokáže vysvětlit, jak lze chránit zrak vhodným osvětlením; dokáže vysvětlit a zdůvodnit, jak může nevhodné větrání a vytápění bytového prostoru ovlivnit náš zdravotní stav</p> <p>ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů; dodržuje zásady bezpečného využívání el.spotřebičů a promyšleným postupem při domácích pracích se vyhnout úrazům; orientuje se zásadami poskytování 1.pomoci z odborné literatury; seznamuje se s praktickým ovládáním základních způsobů ošetření; dokáže vyřadit materiály ohrožující životní prostředí a nahradit je ekologicky nezávadnými materiály</p> <p>ČSP-9-4-01 provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví; vysvětlí jak se podílet na základě rad šetřit v domácnosti el.energií, vodou, potravinami, plynem, teplem, šetřit byt.zařízení, oděvy, prádlo, čisticí prostředky; rozlišuje jednotlivé formy vlastnictví a uvádí příklady</p>	<p>vstupní část bytu, společný obývací prostor hygienické zařízení bytu (koupelna, WC) hygienické požadavky na oslunění a osvětlení bytu hygienické požadavky na větrání a vytápění bytu</p> <p>bezpečnost v bytě</p> <p>zásady 1.pomoci</p> <p>úklid, pracovní postupy (praní, žehlení, opravy)</p> <p>odpad a jeho ekologická likvidace</p> <p>rodinný rozpočet možnosti snižování nákladů na provoz domácnosti</p> <p>majetek, vlastnictví formy vlastnictví hospodaření s penězi</p>	<p>Ekonomická činnost rodiny</p> <p>Majetek, vlastnictví, peníze</p>	<p>Využívání nabídkových katalogů</p> <p>Zdokonalování dovedností v různých pracovních situacích</p>
---	--	--	--

VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: Člověk a svět práce- práce v dílnách

ročník: 9.

Ročníkové výstupy	Učivo	Téma	Průřezová témata,
-------------------	-------	------	-------------------

			Kontexty a přesahy, Další poznámky
<p>ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí</p> <p>ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy</p> <p>ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání</p> <p>ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce</p> <p>ČSP-9-7-01 ovládá základní funkce digitální techniky; diagnostikuje a odstraňuje základní problémy při provozu digitální techniky</p> <p>ČSP-9-7-02 propojuje vzájemně jednotlivá digitální zařízení</p> <p>ČSP-9-7-03 pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi – cestování, obchod, vzdělávání, zábava</p> <p>ČSP-9-7-04 ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením</p> <p>ČSP-9-7-05 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní</p>	<p>navrhne a sestaví jednoduchý nákres podle náčrtu vyrobí jednoduchý model, výrobek prověří funkčnost daného výrobku dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny</p> <p>trh práce – povolání, pracoviště, pracovní prostředí, požadavky kvalifikační – zdravotní a osobnostní</p> <p>volba profesní orientace – sebepoznávání, osobní zájmy, cíle; možnosti vzdělávání – náplň učebních a studijních oborů, přijímací řízení</p> <p>zaměstnání – pracovní příležitosti v regionu, obci, způsob hledání zaměstnání, životopis, pohovor u zaměstnavatele, úřad práce</p> <p>výroba, obchod, služby jejich funkce a návaznost</p> <p>principy tržního hospodářství nabídka, poptávka, trh</p> <p>osobní rozvoj životní cíle a plány význam motivace, vůle a osobní kázně volba povolání</p>	<p>Práce s materiálem</p> <p>Volba povolání</p> <p>Volba budoucí střeň školy</p> <p>Vyhledávání pracovní příležitosti</p> <p>Výroba, obchod, služby</p> <p>Principy tržního hospodářství</p> <p>Osobní rozvoj</p>	

<p>pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu; provádí jednoduché pracovní úkony s pracovními nástroji; ví jak se orientovat na trhu práce; umí sebe zařadit do budoucí profese; umí využít poradenských služeb; orientuje se v pracovních příležitostech v obci a regionu; dává do souvislosti výrobu, obchod a služby; objasňuje systém nabídky a poptávky na trhu; hledá si smysl života, reálně hodnotí své možnosti při studiu</p>			
---	--	--	--

VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: Člověk a svět práce - ruční práce

ročník: 9.

Ročníkové výstupy	Učivo	Téma	Průřezová témata, Kontexty a přesahy, Další poznámky
<p>ČSP-9-6-01 vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje, zařízení a pomůcky pro konání konkrétních pozorování, měření a experimentů</p> <p>ČSP-9-6-02 zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce a zformuluje v něm závěry, k nimž dospěl</p> <p>ČSP-9-6-03 vyhledá v dostupných informačních zdrojích všechny podklady, jež mu co nejlépe pomohou provést danou experimentální práci</p> <p>ČSP-9-6-04 dodržuje pravidla bezpečné práce a</p>	<p>historické oděvy až po současnost</p> <p>textilní oděvní materiály</p> <p>oděvní příprava ošetřování a čištění oděvů</p> <p>způsoby žehlení</p> <p>ruční šití strojové šití vyšívání</p>	<p>Kultura odívání</p> <p>Oděvní materiály</p> <p>Údržba oděvů a prádla</p> <p>Žehlení</p> <p>Šití</p> <p>Základy</p>	<p>P.t.: Mediální výchova - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p> <p>P.t.: Osobnostní a sociální výchova - Kreativita</p>

<p>ochrany životního prostředí při experimentální práci</p> <p>ČSP-9-6-05 poskytne první pomoc při úrazu v laboratoři; dokáže funkčně, vkusně, účelně se oblékat; dokáže vhodně zvolit materiály pro letní a zimní oděvy; aplikuje ovládání jednoduchých pracovních postupů; užívá základní postup při žehlení; užívá zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při žehlení; používá jednoduché pracovní postupy; předkládá vlastní výrobu; užívá základy strojového šití; esteticky ztvárňuje textilní aplikace; využívá základní postupy; Předkládá vlastní výrobek</p>	<p>háčkování pletení úprava staršího materiálu využití zbytků pro zvolenou techniku</p>	<p>techniky s textilem přízí</p>	
--	---	--------------------------------------	--

5.9 INFORMATIKA

5.9.1 INFORMATIKA

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu:

časové vymezení 4. až 9..ročník 1.hod.

Předmět informatika dává prostor všem žákům porozumět tomu, jak funguje počítač a informační systémy. Zabývá se automatizací, programováním, optimalizací činností, reprezentací dat v počítači, kódováním a modely popisujícími reálnou situaci nebo problém. Dává prostor pro praktické aktivní činnosti a tvořivé učení se objevováním, spoluprací, řešením problémů, projektovou činností. Pomáhá porozumět světu kolem nich, jehož nedílnou součástí digitální technologie jsou.

Hlavní důraz je kladen na rozvíjení žákovy informatického myšlení s jeho složkami abstrakce, algoritmizace a dalšími. Praktickou činnost s tvorbou jednotlivých typů dat a s aplikacemi vnímáme jako prostředek k získání zkušeností k tomu, aby žák mohl poznávat, jak počítač funguje, jak reprezentuje data různého typu, jak pracují informační systémy a jaké problémy informatika řeší.

Škola klade důraz na rozvíjení digitální gramotnosti v ostatních předmětech, k tomu přispívá informatika svým specifickým dílem.

Výuka probíhá na počítačích či noteboocích s myší, buď v PC učebně, nebo v běžné učebně s přenosnými notebooky, s připojením k internetu. Některá témata probíhají bez počítače.

V některých činnostech preferujeme práci žáků ve dvojicích, aby docházelo k diskusi a spolupráci. Žák nebo dvojice pracuje individuálním tempem.

Výuka je orientována činnostně, s aktivním žákem, který objevuje, experimentuje, ověřuje své hypotézy, diskutuje, tvoří, řeší problémy, spolupracuje, pracuje projektově, konstruuje své poznání.

Není kladen důraz na pamětné učení a reprodukci.

Vzdělávací obsah je rozdělen na tematické okruhy.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

Učitel:

- vede žáky k používání moderní technologie
- podporuje žáky k získávání nových informací

Žák:

- používá moderní technologie k získání informací, jejich třídění a prezentaci.

Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- vede žáky k plánování úkolů a postupů
- zařazuje metody, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům sami žáci
- umožňuje, aby žáci v hodině pracovali samostatně

Žák:

- rozvíjí své schopnosti k systematičnosti, přesnosti,
- provádí rozbor problémů a plánu řešení

Kompetence komunikativní

Učitel:

- pomáhá žákům při využití komunikačních systémů

Žák:

- komunikují na všech úrovních včetně pomocí přímé komunikace, diskusních fór a e-mailové komunikace.

Kompetence občanská

Učitel:

- podle potřeby žákům v činnostech pomáhá a umožňuje jim, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti nebo výsledky

Žák:

- při zpracovávání informací zohledňují obsahy sdělení
- hodnotí svoji práci a práci ostatních
- je veden k ohleduplnosti a taktu,
- vnímá složitosti světa

Kompetence pracovní

Učitel:

- zadává úkoly, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace z různých informačních zdrojů a které vyžadují využití poznatků z různých předmětů
- vede žáky ke správným způsobům užití vybavení, techniky a pomůcek

Žák:

- zpracovává zadané úlohy
- využívá vybavení učebny, techniky

Kompetence digitální

Žák:

- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít
- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
- chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky

Vyučovacím předmětem prolínají průřezová témata:

OSV, VDO – rozvoj schopností poznávání

MKV – multikulturalita

MedV – interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, tvorba mediálních sdělení

VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: Informatika

ročník: 4.

Ročníkové výstupy žák:	Učivo	Téma	Průřezová témata, Kontexty a přesahy, Další poznámky
<p>I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji</p> <p>I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu</p> <p>I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu</p> <p>I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením</p>	<p>Piktogramy, emodži Kód Přenos na dálku, šifra Pixel, rastr, rozlišení Tvary, skládání obrazce</p> <p>hardware a software: digitální zařízení a jejich účel; prvky v uživatelském rozhraní; spouštění, přepínání a ovládání aplikací; uložení dat, otevírání souborů počítačové</p> <p>textový editor, prezentace, obrázky</p> <p>sítě: propojení technologií, (bez)drátové připojení; internet, práce ve sdíleném</p>	<p>DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ</p> <p>DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE</p>	

<p>souvisejí</p> <p>I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi</p> <p>I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů</p> <p>I-5-2-02 Popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky k jeho řešení</p> <p>I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování</p> <p>I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu</p>	<p>prostředí, sdílení dat bezpečnost: pravidla bezpečné práce s digitálním zařízením; uživatelské účty, hesla</p> <p>řešení problému krokováním</p> <p>experimentování a objevování v blokově orientovaném programovacím prostředí události, sekvence, opakování; sestavení programu</p> <p>ověřování funkčnosti programu a jeho částí opakovaným spuštěním; nalezení chyby a oprava kódu; nahrazení opakujícího se vzoru cyklem</p>	<p>ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ</p>	
---	--	-------------------------------------	--

VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: Informatika

ročník: 5.

Ročníkové výstupy žák:	Učivo	Téma	Průřezová témata, Kontexty a přesahy, Další poznámky
<p>I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat</p> <p>I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji</p>	<p>sběr (pozorování, jednoduchý dotazník, průzkum) a záznam dat s využitím textu, čísla, barvy, tvaru, obrazu a zvuku; hodnocení získaných dat, vyvozování závěrů sdílení, přenos a ochranu informace model jako zjednodušené znázornění skutečnosti; využití obrazových modelů (myšlenkové a pojmové mapy,</p>	<p>DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ</p>	<p>P.t.: Osobnostní a sociální výchova - rozvoj schopností poznávání</p> <p>P.t.: Mediální výchova - tvorba mediálních sdělení - Interpretace</p>

<p>I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu</p> <p>I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů</p> <p>I-5-2-02 Popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky k jeho řešení</p> <p>I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy</p> <p>I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu</p> <p>I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi</p> <p>I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data</p>	<p>schémata, tabulky, diagramy) ke zkoumání, porovnávání a vysvětlování jevů kolem žáka</p> <p>postup, jeho jednotlivé kroky, vstupy, výstupy a různé formy zápisu pomocí obrázků, značek, symbolů či textu; příklady situací využívajících opakovaně použitelné postupy; přečtení, porozumění a úprava kroků v postupu, algoritmu; sestavení funkčního postupu řešícího konkrétní jednoduchou situaci experimentování a objevování v blokově orientovaném programovacím prostředí; události, sekvence, opakování, podprogramy; sestavení programu kontrola řešení: porovnání postupu s jiným a diskuse o nich; ověřování funkčnosti programu a jeho částí opakovaným spuštěním; nalezení chyby a oprava kódu; nahrazení opakujícího se vzoru cyklem</p> <p>systémy: skupiny objektů a vztahy mezi nimi, vzájemné působení; příklady systémů z přírody, školy a blízkého okolí žáka; části systému a vztahy mezi nimi práce se strukturovanými daty: shodné a odlišné vlastnosti objektů; řazení prvků do řad, číslovaný a nečíslovaný seznam, víceúrovňový seznam; tabulka a její struktura; záznam, doplnění a úprava záznamu</p>	<p>ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ</p> <p>INFORMAČNÍ SYSTÉMY</p>	<p>vztahu mediálních sdělení</p> <p>P.t.: Mediální výchova - multikulturalita</p> <p>P.t. Mediální výchova Fungování a vliv médií ve společnosti</p>
---	---	---	--

Ročníkové výstupy	Učivo	Téma	Průřezová témata, Kontexty a přesahy, Další poznámky
<p>I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat</p> <p>I-9-1-02 navrhne a porovná různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu</p> <p>I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen</p> <p>I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení</p> <p>I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby</p> <p>I-9-3-01 vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; se záznamy v evidenci dat</p>	<p>data, informace: získávání, vyhledávání a ukládání dat obecně a v počítači; proces komunikace, kompletnost dat, časté chyby při interpretaci dat</p> <p>modelování: schéma, myšlenková mapa, vývojový diagram, základní grafové úlohy</p> <p>programování: nástroje programovacího prostředí, blokově orientovaný programovací jazyk, cykly, větvení, kontrola: ověření algoritmu, programu (například změnou vstupů, kontrolou výstupů, opakovaným spuštěním); nalezení chyby (například krokováním); úprava algoritmu a programu</p> <p>tvorba digitálního obsahu: tvorba programů (například příběhy, hry, simulace, roboti); potřeby uživatelů</p> <p>informační systémy: informační systém ve škole; uživatelé, činnosti, práva, struktura dat; ochrana dat a uživatelů, účel informačních systémů a jejich role ve společnosti</p> <p>návrh a tvorba evidence dat: formulace požadavků; struktura tabulky, typy dat; práce se</p>	<p>DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ</p> <p>ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ</p> <p>INFORMAČNÍ SYSTÉMY</p> <p>DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE</p>	<p>P.t.: Mediální výchova – Tvorba mediálních sdělení</p> <p>P.t.: Mediální výchova - interpretace vztahu mediálních sdělení</p> <p>P.t.: Mediální výchova - fungování a vliv médií ve společnosti</p>

<p>I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě</p> <p>I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos</p>	<p>záznamy, pravidla a omezení;</p> <p>hardware a software: pojmy hardware a software, součásti počítače a principy jejich společného fungování; operační systémy – funkce, typy, typické využití; datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému, komprese a formáty souborů, správa souborů, instalace aplikací;</p>		
---	---	--	--

VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: Informatika

ročník:7.

Ročníkové výstupy	Učivo	Téma	Průřezová témata, Kontexty a přesahy, Další poznámky
<p>I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní</p> <p>I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen</p>	<p>data, informace: získávání, vyhledávání a ukládání dat obecně a v počítači; proces komunikace, kompletnost dat, časté chyby při interpretaci dat</p> <p>kódování a přenos dat: různé možnosti kódování čísel, znaků, barev, obrázků, zvuků a jejich vlastnosti; standardizované kódy; bit; bajt, násobné jednotky; jednoduché šifry a jejich limity</p> <ul style="list-style-type: none"> • modelování: schéma, myšlenková mapa, vývojový diagram, ohodnocený a orientovaný graf; základní grafové úlohy <p>algoritmizace: dekompozice úlohy, problému; tvorba, zápis a přizpůsobení algoritmu</p> <p>☑ programování: nástroje</p>	<p>DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ</p> <p>ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ</p>	

<p>I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení</p> <p>I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní;</p> <p>I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu</p> <p>I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat</p> <p>I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat</p> <p>I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu</p> <p>I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače</p>	<p>programovacího prostředí, blokově orientovaný programovací jazyk, cykly, ☒ kontrola: ověření algoritmu, programu (například změnou vstupů, kontrolou výstupů, opakovaným spuštěním); nalezení chyby (například krokováním); úprava algoritmu a programu ☒ tvorba digitálního obsahu: tvorba programů (například příběhy, hry, simulace, roboti);</p> <p>☒ návrh a tvorba evidence dat: formulace požadavků; struktura tabulky, typy dat; práce se záznamy, pravidla a omezení; kontrola správnosti a použitelnosti struktury, nastavených pravidel; úprava požadavků, tabulky či pravidel</p> <p>☒ řešení technických problémů: postup při řešení problému s digitálním zařízením – nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení</p>	<p>INFORMAČNÍ SYSTÉMY</p> <p>DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE</p>	
--	--	--	--

VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: Informatika

ročník:8.

Ročníkové výstupy	Učivo	Téma	Průřezová témata, Kontexty a přesahy, Další poznámky
<p>I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní</p>	<p>data, informace: získávání, vyhledávání a ukládání dat obecně a v počítači; proces komunikace, kompletnost dat, časté chyby při interpretaci dat</p> <ul style="list-style-type: none"> • modelování: schéma, myšlenková mapa, vývojový diagram, ohodnocený a orientovaný graf; základní grafové úlohy 	<p>DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ</p>	
<p>I-9-1-04 zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji</p>	<p>☒ programování: nástroje programovacího prostředí, blokově orientovaný programovací jazyk, cykly, větvení, proměnné</p>	<p>ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ</p>	
<p>I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné</p>	<p>☒ kontrola: ověření algoritmu, programu (například změnou vstupů, kontrolou výstupů, opakovaným spuštěním); nalezení chyby (například krokováním); úprava algoritmu a programu</p> <p>☒ tvorba digitálního obsahu: tvorba programů (například příběhy, hry, simulace, roboti); potřeby uživatelů, uživatelské rozhraní</p>	<p>INFORMAČNÍ SYSTÉMY</p>	
<p>I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm</p>	<p>programu; autorství a licence programu; etika programátora</p>		

<p>případnou chybu</p> <p>I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat</p> <p>I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat</p> <p>I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu</p> <p>I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos</p> <p>I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky</p> <p>I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji</p>	<p>☒ návrh a tvorba evidence dat: formulace požadavků; struktura tabulky, typy dat; práce se záznamy, pravidla a omezení; kontrola správnosti a použitelnosti struktury, nastavených pravidel; úprava požadavků, tabulky či pravidel</p> <p>☒ hromadné zpracování dat: velké soubory dat; funkce a vzorce, práce s řetězci; řazení, filtrování, vizualizace dat; odhad závislostí</p> <p>komprese a formáty souborů, správa souborů, instalace aplikací; fungování nových technologií kolem žáka</p> <p>☒ počítačové sítě: typy, služby a význam počítačových sítí, fungování sítě – klient, server, switch, IP adresa; struktura a principy internetu; web – fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz, URL, vyhledávač; princip cloudových aplikací; metody zabezpečení přístupu k datům, role a přístupová práva</p> <p>☒ bezpečnost: útoky – cíle a metody útočníků, nebezpečné aplikace a systémy; zabezpečení digitálních zařízení a dat – aktualizace, antivir, firewall, bezpečná práce s hesly a správce hesel, dvoufaktorová autentizace, šifrování dat a komunikace, zálohování a archivace dat</p>	<p>DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE</p>	
--	--	----------------------------------	--

činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	<p>☒ digitální identita: digitální stopa (obsah a metadata) – sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, cookies, sledování komunikace, informace v souboru; sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat, fungování a algoritmy sociálních sítí</p>		
---	---	--	--

VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: Informatika

ročník:9.

Ročníkové výstupy	Učivo	Téma	Průřezová témata, Kontexty a přesahy, Další poznámky
<p>I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní</p> <p>I-9-1-04 zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji</p> <p>I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou</p>	<p>kompletnost dat, časté chyby při interpretaci dat ☒ bit; bajt, násobné jednotky; • modelování: schéma, myšlenková mapa, vývojový diagram, ohodnocený a orientovaný graf;</p> <p>☒ programování: nástroje programovacího prostředí, blokově orientovaný programovací jazyk, cykly, větvení, proměnné ☒ kontrola: ověření algoritmu, programu, nalezení chyby (například krokováním); úprava algoritmu a programu ☒ tvorba digitálního obsahu: tvorba programů (například</p>	<p>DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ</p> <p>ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ</p>	

<p>odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné</p> <p>I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu</p> <p>I-9-3-01 vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů</p> <p>I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat</p> <p>I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu</p> <p>I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky</p> <p>I-9-4-05</p>	<p>příběhy, hry, simulace, roboti); potřeby uživatelů, uživatelské rozhraní programu; autorství a licence programu; etika programátora</p> <p>informační systémy: informační systém ve škole; uživatelé, činnosti, práva, struktura dat; ochrana dat a uživatelů, účel informačních systémů a jejich role ve společnosti</p> <p>☒ návrh a tvorba evidence dat: formulace požadavků; struktura tabulky, typy dat; práce se záznamy, pravidla a omezení; kontrola správnosti a použitelnosti struktury, nastavených pravidel; úprava požadavků, tabulky či pravidel</p> <p>☒ hromadné zpracování dat: velké soubory dat; funkce a vzorce, práce s řetězci; řazení, filtrování, vizualizace dat; odhad závislostí</p> <p>☒ bezpečnost: útoky – cíle a metody útočníků, nebezpečné aplikace a systémy; zabezpečení digitálních zařízení a dat – aktualizace, antivir, firewall, bezpečná práce s hesly a správce hesel, dvoufaktorová autentizace, šifrování dat a komunikace, zálohování a archivace dat</p> <p>☒ digitální identita: digitální stopa (obsah a metadata) – sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po</p>	<p>INFORMAČNÍ SYSTÉMY</p> <p>DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE</p>	
--	---	--	--

dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	internetu, cookies, sledování komunikace, informace v souboru; sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat, fungování a algoritmy sociálních sítí		
---	---	--	--

5.10 POVINNĚ VOLITELNÉ PŘEDMĚTY

Přehled volitelných předmětů, které budou zařazovány podle zájmu žáků

Zařazení volitelných předmětů do učebního plánu sleduje individuální rozvoj žáka podle jeho zájmu a prohlubování vzdělání. Nabídka předmětů kopíruje vzdělávací oblasti a umožňuje jejich rozšiřování. Žák si vyber z aktualizované nabídky pro daný školní rok na období celého školního roku.

Počet volitelných předmětů vypsanych vedením školy ve školním roce je závislé od počtu žáků v daných ročnících a personálního obsazení.

Druhy předmětů:

Konverzace v anglickém jazyce
Přírodovědecký seminář
Programování a technika
Seminář z českého jazyka a matematiky
TĚLESNÁ VÝCHOVA – TV1 a TV2

5.10.1 KONVERZACE V ANGLICKÉM JAZYCE - SEMINÁŘ

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu:

Časové vymezení v 6. a 7. ročníku 2 hodiny.

Obsahové vymezení vyučovacího předmětu:

- systematicky rozvíjí řečové dovednosti
- osvojuje si přiměřený rozsah jazykových prostředků
- přistupuje k anglickému jazyku v jeho celistvosti a chápe ho jako způsob lepšího poznání a komunikace
- rozvíjí pozitivní vztah k jazyku v rámci interkulturní komunikace
- vnímá a postupně si osvojuje anglický jazyk jako bohatý mnohotvárný prostředek k získávání a předávání informací
- je schopen se dorozumět s cizincem v běžných životních situacích
- rozvíjí především průřezové téma Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (anglofonní země, co nás spojuje a co nás rozděluje, tradice a zvyky).

Organizační vymezení vyučovacího předmětu:

- výuka probíhá v jazykové učebně, v kmenové třídě, v učebně výpočetní techniky

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků:

Kompetence k učení:

Učitel:

- podporuje žáky k dalšímu studiu jazyka
- podněcuje k poznávání smyslu znalostí jazyka

Žák:

- projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu anglického jazyka a celoživotnímu učení

- poznává smysl a cíl učení se cizímu jazyku, posoudí vlastní pokrok

Kompetence k řešení problémů:

Učitel:

- podporuje hledání různých řešení
- zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů

Žák:

- využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení
- nenechává se odradit případným nezdarem
- při zadání úkolu žák rozpozná jazykový problém a hledá nejvhodnější způsob řešení

Kompetence komunikativní:

Učitel:

- pomáhá správně formulovat a vyjadřovat své názory
- posiluje svou úlohu jako řečový partner, pomocník, rádce a iniciátor komunikativní a učební aktivity žáků

Žák:

- formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu
- dokáže se jednoduchým způsobem domluvit, mluví-li partner pomalu a jasně
- naslouchá promluvám druhých lidí, vhodně na ně reaguje
- účinně se zapojuje do diskuse

Kompetence sociální a personální:

Učitel:

- dodává žákům sebedůvěru a podle potřeby žákům v činnostech pomáhá
- v průběhu výuky zohledňuje rozdíly v pracovním tempu jednotlivých žáků

Žák:

- respektuje pravidla při práci v týmu, dodržuje je.

Vyučovacím předmětem prolíná vybraná průřezová témata:

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech:

- Objevujeme Evropu a svět
- Evropa a svět nás zajímají

Mediální výchova:

- Role médií ve společnosti

VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: KONVERZACE V ANGLICKÉM JAZYCE - SEMINÁŘ ročník: 6

Ročníkové výstupy	Učivo	Téma	Průřezová témata, Kontexty a přesahy, Další poznámky
Poslech s porozuměním	Pozdravy, oslovení, rozloučení Formální/neformální fráze při	Pozdravy, představování,	P.t. : Výchova k myšlení

<p>DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně</p> <p>DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</p> <p>DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat</p>	<p>představování se Formální/neformální fráze při představování dalších osob</p> <p>Pozvánka na narozeninovou oslavu - základní fráze Tvorba pozvánky</p> <p>Poskytnutí osobních údajů - základní fráze Vyplnění formuláře - osobní údaje Tvorba členské karty - slovní zásoba</p> <p>Komunikace na letišti - slovní zásoba Odbavování - základní fráze Letenka - slovní zásoba Přistávací karty do UK a USA - slovní zásoba</p> <p>Interpunkční znaménka - slovní zásoba Hláskování jména/příjmení Poskytnutí emailové adresy Četba emailových adres Koncovky emailových adres</p>	<p>rozloučení</p> <p>Narozeniny a oslava</p> <p>Žádost o poskytnutí osobních údajů</p> <p>Cestování</p> <p>Interpunkční znaménka/anglická abeceda</p> <p>Volný čas</p> <p>Návrhy</p> <p>Pozvánka</p> <p>Jídlo/nápoje</p> <p>Město/ Ptáme se na cestu</p>	<p>v evropských a globálních souvislostech -Objevujeme Evropu a svět</p> <p>P.t. Mediální výchova: -Role médií ve společnosti</p>
<p>Mluvení</p> <p>DCJ-9-2-01 zapojí se do jednoduchých rozhovorů</p> <p>DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p> <p>DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá</p>	<p>Vstupenka do cirkusu - slovní zásoba Fráze při koupi vstupenky do cirkusu Pozvánka do cirkusu - základní fráze Britská a americká měna Placení - základní fráze</p> <p>Vytvoření návrhů užitím výrazu <i>Let's</i> Další výrazy pro návrhy Vytvoření emailu s návrhem</p> <p>Užití tázacích zájmen Pozvánka na narozeninovou oslavu - slovní zásoba Užití fráze <i>Would you like..</i> Užití frází <i>I would like to../'m</i></p>		

<p>Čtení s porozuměním</p> <p>DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům</p> <p>DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům</p> <p>DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci</p> <p>Psaní</p> <p>DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři</p> <p>DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p> <p>DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení</p>	<p><i>sorry, I can't</i></p> <p>Tradiční britská jídla a nápoje Oblíbené restaurace ve Velké Británii V restauraci - základní fráze Jídelní lístek - slovní zásoba Tvorba jídelního lístku Objednávka jídla/nápoje - základní fráze</p> <p>Místa ve městě - slovní zásoba Předložky místa a udávání směru Mapa města - fráze při hledání místa ve městě Fráze a výrazy k popsání cesty</p> <p>Užití tabletů - procvičování slovní zásoby, plnění vědomostních kvízů, skupinových aktivit</p>		
--	--	--	--

VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: KONVERZACE V ANGLICKÉM JAZYCE – SEMINÁŘ ročník: 7

Ročníkové výstupy	Učivo	Téma	Průřezová témata, Kontexty a přesahy, Další poznámky
<p>Poslech s porozuměním</p> <p>DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně</p> <p>DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</p> <p>DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat</p> <p>Mluvení</p> <p>DCJ-9-2-01 zapojí se do jednoduchých rozhovorů</p> <p>DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p> <p>DCJ-9-2-03 odpovídá na</p>	<p>Předměty ve škole - slovní zásoba Činnosti ve škole - slovní zásoba Běžné konverzační fráze ve škole Třídní průzkum - oblíbené činnosti/předměty ve škole Školní vzdělávací systém v UK - porozumění</p> <p>Dopravní prostředky - slovní zásoba Fráze pro jízdu vlakem/autobusem Nákup jízdenky Londýnská doprava</p> <p>Dny v týdnu/části dne - slovní zásoba Oznamování budoucích plánů/záměrů Fráze při tvorbě návrhů o budoucích plánech Plánovací kalendář</p> <p>Zajímavá turistická místa světa V turistickém informačním centru - základní fráze Plánování trasy podle mapy města Objednání ubytování - základní fráze Poznáváme Londýn</p>	<p>Škola</p> <p>Cestování/ Dopravní prostředky</p> <p>Budoucí plány</p> <p>Informační a turistické centrum</p> <p>Vyprávění</p> <p>Nakupování</p> <p>Plánování volného času</p> <p>Filmové žánry/profese</p>	<p>P.t. : Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech:</p> <p>-Evropa a svět nás zajímají</p> <p>P.t. Mediální výchova:</p> <p>-Role médií ve společnosti</p>

<p>jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá</p> <p>Čtení s porozuměním</p> <p>DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům</p> <p>DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům</p> <p>DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu a vyhledá v něm požadovanou informaci</p> <p>Psaní</p> <p>DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři</p> <p>DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p> <p>DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení</p>	<p>Vyprávění - slovní zásoba Spojovací výrazy Užití <i>Where? When? What?</i> Vyprávění pohádek - porozumění</p> <p>Nakupování - slovní zásoba Britské obchody Fráze při nakupování Britská měna Dům Harrods v Londýně</p> <p>Volnočasové aktivity - slovní zásoba Pozvání na víkend - fráze Tvorba diáře Fáze pro návrh, souhlas a odmítnutí Filmové žánry - slovní zásoba Filmové profese - slovní zásoba Oblíbený film - vyjádření názoru Oscar aneb Cena Akademie v USA - porozumění</p> <p>Užití tabletů - procvičování slovní zásoby, plnění vědomostních kvízů, skupinových aktivit</p>		
---	--	--	--

5.10.2 PŘÍRODOVĚDNÝ SEMINÁŘ

Charakteristika předmětu:

Přírodovědný seminář je volitelným předmětem v 6. a 7. ročníku.

Přírodovědný seminář 2 je volitelným předmětem v 8. a 9. ročníku.

Cílem semináře je rozvíjet v žácích pozitivní vztah k přírodě a motivovat je k dalšímu přírodovědnému vzdělávání. Obsah předmětu je zaměřen na aktivní, samostatnou i kolektivní a tvůrčí činnost žáků. Důraz je kladen na prožitkové poznávání přírody (práce s přírodninami, vycházky do přírody, vlastní badatelská práce, pokusy, projekty).

Časové vymezení:

6. - 9. ročník 2 hodiny

Organizační vymezení:

Vyučování probíhá v odborné učebně přírodopisu, popř. v učebně chemie nebo v terénu.

Formy a metody práce - přírodovědné vycházky, laboratorní práce a pokusy, badatelská činnost, krátkodobé projekty, skupinová práce.

Předmět přírodovědný seminář usiluje o naplňování těchto cílů:

u žáka je rozvíjen pozitivní vztah k přírodě a je motivován k jejímu dalšímu poznávání samostatně nebo ve skupině pozoruje, experimentuje, tvoří projekty výsledky svého pozorování či experimentování vyhodnocuje, zpracovává a prezentuje dodržuje zásady hygieny a bezpečnost práce

Průřezová témata:

- Environmentální výchova

Výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

Učitel

- využívá metody a formy práce, které umožňují žákům získávat nové informace z přímého pozorování, vyhledávat informace, řešit úkoly a prezentovat je
- vede žáky k práci s učebnicí, odbornou literaturou a internetem
- upozorňuje žáky na souvislosti mezi přírodními jevy
- vede žáky k sebehodnocení

Žák

- pracuje s odbornou literaturou a vyhledává informace na internetu
- samostatně nebo ve skupině pozoruje, experimentuje, tvoří projekty (laboratorní a terénní práce)
- výsledky svého pozorování či experimentování vyhodnocuje a zpracovává zápis – protokol (náčrty, obrázky, tabulky,...)
- pracuje s odbornou literaturou a vyhledává informace na internetu
- vnímá souvislosti mezi přírodními jevy
- prezentuje své výsledky

Kompetence k řešení problémů

Učitel

- provádí laboratorní práce, při kterých žáci využívají k pozorování přírodnin a přírodních jevů mikroskop, lupu a jinou laboratorní techniku
- při výuce v terénu nabádá žáky ke sledování přírodních jevů a vyvozuje s žáky praktické postupy
- vede žáky k vyslovování vlastních hypotéz před provedením experimentu
- ke zjišťování podobných nebo odlišných znaků organismů využívají žáci učebnice, odbornou literaturu, výukové programy, internet

- o informacích získaných z různých medií (tisku, internetu, televize, ...) žáci s učitelem diskutují a utvářejí si svůj vlastní názor

Žák

- samostatně řeší problémy
- sám se rozhoduje, rozhodnutí obhajuje, uvědomuje si zodpovědnost za své rozhodnutí
- vyslovuje hypotézy, které ověřuje experimentem
- vyhledává podobné a odlišné znaky organismů a jevů, vyvozuje vlastní závěr
- porovnává odborné názory, tvrzení z médií s vlastní praktickou zkušeností a utváří si vlastní názor

Kompetence komunikativní

Učitel

- zadává úkoly, referáty, prezentace
- vede diskuse, učí žáky formulovat vlastní myšlenky a názory
- vede žáky ke skupinové práci

Žák

- aktivně spolupracuje při práci ve skupině, společně řeší problémy
- umí vyhledávat informace z různých zdrojů a prezentovat je
- srozumitelně vyjadřuje své myšlenky a názory

Kompetence sociální a personální

Učitel

- připravuje výuku ve skupinách (rozdělí žákům role, popř. si žáci role rozdělí sami)
- vede žáky ke spolupráci
- vede žáky k respektování druhých, k toleranci a k zodpovědnosti
- hodnotí společnou práci

Žák

- spolupracuje ve skupině
- samostatně řeší úkoly
- pomáhá řešit úkoly, přijímá pomoc druhých
- respektuje názor druhých, je zodpovědný

Kompetence občanské

Učitel

- vede žáky k uvědomění si významu přírody a nutnosti její ochrany
- vede žáky k šetření materiálem, k dodržování pravidel slušného chování

Žák

- respektuje názory druhých
- zná environmentální problémy
- chrání své zdraví

Kompetence pracovní

Učitel

- vede žáky k dodržování pravidel hygieny a bezpečnosti práce

- trvá na dodržování zadaných pracovních postupů

Žák

- dodržuje pravidla hygieny a bezpečnosti práce
- umí pracovat s mikroskopem a jinou laboratorní technikou, umí vyrobit vlastní preparát
- pracuje podle zadaného postupu
- dodržuje stanovená pravidla (řád učebny přírodopisu, popř. chemie)

VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: Přírodovědný seminář

ročník: 6.

Ročníkové výstupy	Učivo	Téma	Průřezová témata, Kontexty a přesahy, Další poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - dodržuje zásady hygieny a bezpečnost práce - zná jednoduché postupy při práci s přírodninami - umí vyrobit jednoduchý preparát a mikroskopovat - pozoruje, porovnává, vyhledává informace a vyvozuje závěry - vede si záznam své práce – laboratorní protokol - určuje různé druhy rostlin a živočichů, srovnává jejich znaky - uvědomuje si význam rostlin a živočichů v přírodě - chápe důležitost ochrany přírody a přírodních zdrojů 	<p>Les Voda (rybník) Louka, pole pastvina</p> <p>houby, lišejníky řasy mechorosty, kaprad'orosty nahosemenné rostliny krytosemenné rostliny fotosyntéza a dýchání</p> <p>prvoci měkkýši kroužkovci členovci – pavoukovci, korýši, hmyz obratlovci – ryby, obojživelníci, plazi, ptáci, savci</p> <p>vztahy mezi organismy a prostředím ohrožené druhy rostlin a živočichů</p>	<p>Ekosystémy – biomy</p> <p>Botanika</p> <p>Zoologie</p> <p>Ekologie</p>	<p>Přírodopis 6. roč.</p> <p>P.t.: Environmentální výchova – Vztah člověka a životní prostředí</p> <p>P.t.: Osobnostní a sociální výchova – Řešení problémů a rozhodovacích dovedností</p> <p>P.t.: Mediální výchova - Práce v realizačním týmu</p>

	ochrana rostlin a živočichů hospodaření s odpady		
--	---	--	--

VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: Přírodovědný seminář

ročník: 7.

Ročníkové výstupy	Učivo	Téma	Průřezová témata, Kontexty a přesahy, Další poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - dodržuje zásady hygieny a bezpečnost práce - pracuje s lupou, mikroskopuje a s další laboratorní technikou - pozoruje, porovnává, vyhledává informace a vyvozuje závěry - výsledky svého pozorování či experimentování vyhodnocuje, zpracovává a prezentuje - samostatně nebo ve skupině pozoruje, experimentuje, tvoří projekty - uvědomuje si dopad lidské činnosti na přírodu - je si vědom vlastní zodpovědnosti za kvalitu ŽP - chápe ideu trvale udržitelného rozvoje - zná základní chemické nádoby - zvládá jednoduché pracovní postupy - vážení, odměřování 	<p>okolí lidských sídel (sady, zahrady) lidská sídla</p> <p>cizokrajné ekosystémy</p> <p>mikroorganismy houby, lišejníky řasy, mechorosty, kaprad'orosty nahosemenné rostliny krytosemenné rostliny části rostlinného těla buňky a pletiva</p> <p>prvoci žahavci měkkýši kroužkovci členovci – pavoukovci, korýši, hmyz ostnokožci obratlovci – paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci, savci</p> <p>organismy a prostředí ohrožené druhy rostlin a živočichů ochrana rozmanitosti přírody národní parky a chráněná</p>	<p>Ekosystémy – biomy</p> <p>Botanika</p> <p>Zoologie</p> <p>Ekologie</p> <p>Chemie</p>	<p>Přírodopis 7. roč.</p> <p>P.t.: Environmentální výchova – Vztah člověka a životní prostředí</p> <p>P.t.: Osobnostní a sociální výchova – Řešení problémů a rozhodovacích dovedností</p> <p>P.t.: Mediální výchova - Práce v realizačním týmu</p>

	<p>území globální problémy</p> <p>Jednoduché chemické pokusy - vážení + odměřování (pipeta, odměř. válec) - vlastnosti látek (sůl, cukr- barva, rozpustnost) - směsi (filtrace, krystalizace) - vlastnosti měkké a tvrdé vody - vlastnosti aktivního uhlí - měření pH roztoků běžně používaných látek</p>		Chemie - 8. roč.
--	--	--	------------------

VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: Přírodovědný seminář 2

ročník: 8.

Ročníkové výstupy	Učivo	Téma	Průřezová témata, Kontexty a přesahy, Další poznámky
<p>- dodržuje zásady hygieny a bezpečnost práce</p> <p>- aplikuje první pomoc při poranění a jiném poškození těla</p> <p>- poskytne první pomoc při popálenině, při zasažení kyselinou, hydroxidem</p> <p>- pozoruje, porovnává, vyhledává informace a vyvozuje závěry</p> <p>- výsledky svého pozorování či experimentování vyhodnocuje, zpracovává a prezentuje</p> <p>- vede si záznam své práce – laboratorní protokol</p> <p>- uvědomuje si dopad lidské činnosti na přírodu</p> <p>- zná základní chemické nádobí</p>	<p>obratlovci – ryby, obojživelníci, plazi, ptáci, savci</p> <p>člověk – anatomie, fyziologie</p> <p>předlékařská první pomoc</p> <p>zdraví a nemoc</p> <p>člověk a ŽP</p> <p>Jednoduché pokusy - vážení + odměřování (pipeta, odměř. válec) - vlastnosti látek</p>	<p>Zoologie -orgánové soustavy</p> <p>Orgánové soustavy člověka</p> <p>Ekologie</p> <p>Chemie, fyzika</p>	<p>Přírodopis 8. roč.</p> <p>P.t.: Environmentální výchova – Vztah člověka a životní prostředí</p> <p>P.t.:Osobnostní a sociální výchova – Řešení problémů a rozhodovacích dovedností</p> <p>P.t.: Mediální výchova - Práce v realizačním týmu</p> <p>Chemie - 8. roč. Fyzika – 7., 8. roč.</p>

<p>- zvládá jednoduché pracovní postupy - vážení, odměřování, metody oddělování složek</p> <p>-podle návodu zvládá jednoduché chem. pokusy z anorganické chemie</p>	<p>- filtrace, krystalizace</p> <p>- vlastnosti vody</p> <p>- vlastnosti aktivního uhlí</p> <p>- měření pH roztoků</p> <p>- neutralizace</p> <p>- vlastnosti kovů</p>	<p>Anorganická chemie</p>	
---	---	---------------------------	--

VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: Přírodovědný seminář 2

ročník: 9.

Ročníkové výstupy	Učivo	Téma	Průřezová témata, Kontexty a přesahy, Další poznámky
<p>- dodržuje zásady hygieny a bezpečnost práce</p> <p>- poskytne první pomoc při popálenině, při zasažení kyselinou, hydroxidem</p> <p>- pozoruje, porovnává, vyhledává informace a vyvozuje závěry</p> <p>- výsledky svého pozorování či experimentování vyhodnocuje, zpracovává a prezentuje</p> <p>- samostatně nebo ve skupině pozoruje, experimentuje, tvoří projekty</p> <p>- navrhne postup při řešení problému</p> <p>- je si vědom vlastní zodpovědnosti za kvalitu ŽP</p> <p>-podle návodu zvládá jednoduché chem. pokusy z organické chemie, biochemie</p>	<p>-nerosty a horniny – vlastnosti, určování</p> <p>- voda, vzduch, půda - vlastnosti</p> <p>-geologické éry, periody</p> <p>Člověk a ŽP Rozmanitost organismů</p> <p>Jednoduché pokusy</p> <p>- zdroje energie</p> <p>- org. chemie</p> <p>- biochemie</p>	<p>Nerosty, horniny</p> <p>Obaly Země</p> <p>Vznik a vývoj života na Zemi</p> <p>Ekologie</p> <p>Organická chemie</p>	<p>Přírodopis 9. roč.</p> <p>P.t.: Environmentální výchova – Vztah člověka a životní prostředí</p> <p>P.t.:Osobnostní a sociální výchova – Řešení problémů a rozhodovacích dovedností</p> <p>P.t.: Mediální výchova - Práce v realizačním týmu</p> <p>Zeměpis – 6., 9. roč.</p> <p>Chemie - 9. roč. Fyzika – 9. roč.</p>

		Biochemie	
--	--	-----------	--

5.10.3 Seminář z českého jazyka

Charakteristika předmětu:

Obsahové, časové a organizační vymezení

8. a 9. ročník – 1 hodina.

Škola považuje předmět Seminář z českého jazyka za významný nástroj při třídění a prohlubování získaných vědomostí z českého jazyka a literatury a při přípravě k přijímacím zkouškám.

Seminář z českého jazyka je předmět, který netradičními metodami rozšiřuje a prohlubuje znalosti z českého jazyka a navazuje tak na vyučování literatury, jazyka a slohu. Jeho cílem je prohloubit a rozšířit vědomosti, dovednosti a schopnosti žáků, rozvíjet jejich zájem o jazyk, literaturu a kulturu. Rozvíjí kladný vztah žáků k uměleckým textům, usnadňuje jejich porozumění, dává prostor pro tvořivou činnost dětí, připravuje je na soutěže.

V 9. ročníku je zaměřený především na přípravu k přijímacím zkouškám na střední školy, na práci s informacemi a texty.

Výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí:

Tvorba žákovského portfolia učiva předpokládá maximální využití takových forem a metod, které umožní rozvíjení klíčových kompetencí žáka.

VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: Seminář z českého jazyka ročník: 8. - 9.

Žák upevňuje znalosti z pravopisu

Žák zvyšuje čtenářské dovednosti

Žák se naučí pracovat s textem

Ročníkové výstupy	Učivo	Téma	Průřezová témata, Kontexty a přesahy, Další poznámky
správně zdůvodní pravopis hláskoslovný a slovtvorný zdůvodní pravopis velkých	l/Y po obojetných souhláskách, skupiny bě/bje, pě/vje, mě/mně, předpony s, z, vz, předložky s, z	Pravopis	

<p>písmen správně určuje slovní druhy podle funkce slova ve větě určí mluvnické kategorie u ohebných slov zdůvodní morfologický pravopis</p> <p>správně stupňuje adjektiva určí všechny mluvnické kategorie sloves rozliší a určí druhy neohebných slov rozezná základ věty, větu jednočlennou a dvojčlennou vyhledá podmět a přísudek, určí jejich druhy</p>	<p>pravopis velkých písmen</p> <p>slovní druhy</p> <p>ohebná slova</p> <p>koncovky ohebných slov</p> <p>stupňování adjektiv</p> <p>mluvnické kategorie sloves</p> <p>neohebná slova věta jednočlenná a dvojčlenná podmět a přísudek</p>	<p>Tvarosloví</p> <p>Skladba</p>	
---	---	----------------------------------	--

Ročníkové výstupy	Učivo	Téma	Průřezová témata, Kontexty a přesahy, Další poznámky
<p>určí další rozvíjející větné členy, souvětí souřadné a podřadné, zakreslí graficky stavbu věty, zdůvodní interpunkci rozebere zadaný text po stránce pravopisné, významové, slovo tvorné a skladební čte s porozuměním samostatně pracuje s textem a interpretuje sdělení analyzuje text po stránce jazykové, stylistické a</p>	<p>Rozvíjející větné členy, souvětí souřadné a podřadné</p>		

<p>literární</p> <p>pracuje s jazykovými styly a rozpoznává slohové útvary</p>	<p>literární druhy a žánry, díla českých a světových spisovatelů</p> <p>jazykové styly, slohové postupy a útvary</p>	<p>Literatura</p> <p>Sloh</p>		
--	--	-------------------------------	--	--

5.10.4

Seminář z matematiky

Charakteristika předmětu:

Obsahové, časové a organizační vymezení :

8. a 9. ročník – 1 hodina.

Vyučovací předmět Matematický seminář vychází ze vzdělávacího oboru Matematika a její aplikace. Cílem matematického semináře je rozšířit matematické vědomosti, využívat osvojené matematické pojmy, rozvíjet a prohlubovat matematické myšlení. Rozvíjí schopnost formulovat a analyzovat matematický problém, nalézat a srovnávat odlišné cesty k jeho řešení. Poskytuje žákům hlubší matematické vědomosti a dovednosti potřebné pro další studium na střední škole, pro orientaci v praktickém životě i pro úspěšné uplatnění ve většině oborů profesionální přípravy.

Primární zaměření tohoto semináře je příprava na přijímací zkoušky na střední školy.

VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: Seminář z matematiky ročník: 8. - 9.

Ročníkové výstupy	Učivo	Téma	
ovládá veškeré početní operace s přirozenými a desetinnými čísly	6. ročník desetinná čísla dělitelnost přirozených čísel		

<p>vysvětlí pojmy násobek, dělitel, prvočíslo, číslo složené, určí nejmenší společný násobek a největší společný dělitel, použije znaky dělitelnosti k řešení slovních úloh</p>	<p>úhel a jeho velikost</p>		
<p>rozliší druhy úhlů sečte, odečte dvojici úhlů</p>	<p>osová souměrnost</p>		
<p>sestrojí obraz geometrického útvaru v osové souměrnosti</p>	<p>trojúhelníky</p>		
<p>vymezí vlastnosti trojúhelníku určí střední příčky, výšky, těžnice trojúhelníku sestrojí vepsanou a opsanou kružnici trojúhelníku</p>	<p>objem krychle a kvádrů</p>		
<p>vyřeší slovní úlohy na objem a povrch těles</p>	<p>7. ročník racionální čísla</p>		
<p>provádí veškeré početní operace s racionálními čísly řeší slovní úlohy přímé a nepřímé úměrnosti</p>	<p>přímá, nepřímá úměrnost</p>		
<p>vyřeší slovní úlohy na poměr a trojčlenku</p>	<p>trojčlenka, poměr</p>		
<p>použije získané vědomosti na řešení úloh o procentech</p>	<p>procenta</p>		
<p>sestrojí obraz geometrických útvarů pomocí středové souměrnosti</p>	<p>středová souměrnost</p>		
<p>vypočítá obvody a obsahy čtyřúhelníků, rovnoběžníků, lichoběžníků a trojúhelníků</p>	<p>rovnoběžníky, lichoběžníky</p>		
<p>určí objem a povrch hranolu</p>	<p>hranol</p>		

Ročníkové výstupy	Učivo	Téma	Průřezová témata, Kontexty a přesahy, Další poznámky
<p>vypočítá výraz s mocninami a odmocninami, určí jeho hodnotu</p> <p>uveče Pythagorovu větu a vypočítá praktické úlohy</p> <p>provádí početní operace s mocninami a odmocninami</p> <p>provádí početní operace s mnohočleny používá vytýkání a vzorců pro druhou mocninu k upravení výrazů na součin</p> <p>vyřeší lineární rovnice</p> <p>vyřeší slovní úlohy na lineární rovnice</p> <p>vyjádří neznámou ve jmenovateli</p> <p>určí obvod a obsah kruhu a délku kružnice</p> <p>využije Thaletovu kružnici v konstrukčních úlohách</p> <p>vyřeší slovní úlohy s využitím znalostí o kružnici a válci</p> <p>zpracuje úlohy na statistiku</p> <p>provádí početní operace s lomenými výrazy</p> <p>vyřeší vhodnou metodou soustavu lineárních rovnic</p> <p>vyřeší slovní úlohy na pohyb, společnou práci, na směsi a roztoky</p> <p>vyřeší slovní úlohy na objem a povrch jehlanu, kužele a koule</p> <p>z praxe vypočítá úlohy z finanční matematiky</p>	<p>8. ročník</p> <p>mocniny</p> <p>Pythagorova věta</p> <p>mocniny s přirozeným mocnitelem</p> <p>výrazy</p> <p>lineární rovnice</p> <p>kruh, kružnice</p> <p>válec</p> <p>statistika</p> <p>9. ročník</p> <p>lomené výrazy</p> <p>soustava rovnic</p> <p>objem a povrch těles</p> <p>finanční matematika</p> <p>shrnutí učiva k přijímacím zkouškám</p>		

seznámí se spodobou testů na přijímací zkoušky vyzkouší si testy z minulých let			
--	--	--	--

5.10.5 TĚLESNÁ VÝCHOVA – TV1 a TV2

Charakteristika předmětu:

Vyučovací předmět tělesná výchova představuje nejdůležitější formu pohybového učení. Navazuje svým vzdělávacím obsahem na znalosti a dovednosti získané v tělesné výchově na 1. stupni a 2. Stupni

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu:

časové vymezení 6.-9. ročníku po 2 hodinách týdně

Obsahové vymezení předmětu

- Obsah vyučovacího předmětu „Tělesná výchova 2“ (Tv1 a Tv2) je tvořen obsahem vzdělávacího oboru „Tělesná výchova 2“ pro II. stupeň a jsou v něm integrovány tematické okruhy průřezových témat. Vede k naplnění očekávaných výstupů RVP ZV.

V rámci zmíněného vzdělávacího oboru vyučovací předmět rozvíjí další znalosti a dovednosti žáků získané na I. stupni a II. stupni ve vyučovacím předmětu „Tělesná výchova“ (Tv).

Vyučovací předmět „Tělesná výchova 2“ (Tv1 a Tv2) přispívá k uvědomění si podpory a ochrany zdraví, vyváženého stavu tělesné, duševní a sociální pohody.

Směřuje k poznávání vlastních pohybových možností a zájmů žáků a dále pak k poznávání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu.

Pohybové vzdělávání postupuje od spontánní pohybové činnosti žáků k činnosti řízené a výběrové s diferenciací zatížení i hodnocení výkonů jednotlivců.

Smyslem pohybového vzdělávání je schopnost žáků samostatně ohodnotit svoji tělesnou zdatnost a zařadit do svého denního režimu pohybové činnosti rozvíjející zdatnost, výkonnost, regeneraci sil a činnosti pro podporu zdraví a ochrany života.

Do vyučovacího předmětu „Tělesná výchova 2“ (Tv 1 a Tv 2) jsou zařazeny tematické okruhy průřezových témat: „Osobnostní a sociální výchova“.

Do obsahu vyučovacího předmětu jsou zařazena témata dopravní výchovy.

Organizační vymezení vyučovacího předmětu

Výuka probíhá v tělocvičnách, školním hřišti, okolním prostředí terénu, bazénu.

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu „Tělesná výchova 2“ (Tv 2) směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- poznávání zdraví jako důležité hodnoty v kontextu dalších životních hodnot
- pochopení přímé souvislosti tělesné, duševní i sociální pohody pro plnohodnotný život v souladu s individuálními předpoklady na harmonický rozvoj pohybových dovedností při aplikacích ve hře, soutěži či rekreačních činnostech
- samostatné využívání osvojených kompenzačních a relaxačních technik a sociálních dovedností k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím

- vede k ochraně zdraví a životů při každodenních rizikových situacích i mimořádných událostech a k využívání osvojených postupů spojených s řešením jednotlivých mimořádných událostí

Kompetence k učení

Učitel:

podporuje u žáka rozvoj pohybových schopností a dovedností

pomáhá osvojit si správné držení těla

umožňuje žákům pozorovat a porovnávat výsledky využíváme sebekontrolu žáků

Žák:

- rozvíjí dle svých schopností a možností své dovednosti

- osvojuje si správné držení těla

Kompetence k řešení problémů

Učitel:

předkládá žákům dostatek námětů a návodů v rámci pohybové prevence a k řešení korekce jednostranného zatížení nebo zdravotního oslabení

vytváří pro žáky praktické problémové úlohy a situace

zařazuje do výuky modelové příklady

vede žáky, aby dokázali spolurozhodovat osvojované hry

Žák:

- využívá možnosti v rámci pohybové prevence

Kompetence sociální a personální

Učitel:

umožňuje žákům účinně spolupracovat ve skupině a ovlivňovat kvalitu společné práce

Žák:

- zapojuje se do kolektivní hry, spolupracuje v kolektivu, skupině, družstvu

Kompetence komunikativní

klademe důraz na týmovou práci a kooperativní vyučování

klademe důraz na prožitkové vyučování

Kompetence sociální a personální

zařazujeme do výuky práci v týmu, zdůrazňujeme pravidla kvalitní spolupráce a nutnost vzájemné pomoci

vyžadujeme dodržování společně dohodnutých pravidel chování

ve výuce využíváme hry

Kompetence pracovní

organizujeme výuku podle potřeb žáků a jejich pohybových i fyzických předpokladů tak, aby všichni rozvíjeli své schopnosti co nejlépe

vedeme žáky k propojování získaných dovedností k využívání při konkrétních činnostech v praktickém životě

Kompetence občanské

nabízíme žákům vhodné pohybové aktivity jako protipól nežádoucím sociálně patologickým jevům

zapojujeme žáky v rámci možností do sportovních soutěží

VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: tělesná výchova - TV1 ročník: 6. a 7. ročník

Ročníkové výstupy	Učivo	Téma	Průřezová témata, Kontexty a přesahy, Další poznámky
<p>při vytrvalosti dovede uplatnit i vůli zvládá techniku nové atletické disciplíny i další náročnější techniky získané dovednosti uplatní jako reprezentant školy</p> <p>zvládá cvičební prvky na hrazdě, kruzích dokáže zvládnout obtížný prvek s dopomocí při cvičení uplatní svůj fyzický fond</p> <p>uplatňuje zkušenosti z míčových her v dalších sportech, dokáže řídit sportovní utkání svých vrstevníků aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu užívá osvojené názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky - čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora</p>	<p>atletika Běžecská abeceda, nízký start, startovní povely Běh 60 m, 200 m, 600m, 800 m Skok daleký-nácvik rozběhu, odrazu, práce paží Skok vysoký- průprava na flop, nůžkový skok Hod kriketovým míčkem z místa, s rozběhem</p> <p>gymnastika Akrobacie- kotoul vpřed, vzad, z- a do- různých poloh, stoj na lopatkách, na hlavě, stoj na rukou- průprava obraty v různých polohách Hrazda- vzpor, unožování, přešvih únožmo, kotoul, zákmihem seskok Kruhy- kroužení, kotoul vpřed, vzad, houpání, svis vznesmo, střemhlav Kladina- poskoky, taneční kroky, rovnovážné postoje, obraty Sportovní hry</p> <p>odbíjená, košíková-průprava, ringo, vybíjená – hra</p> <p>Význam pohybu pro zdraví Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí Komunikace v TV - tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, vzájemná komunikace a spolupráce při</p>	<p>atletika</p> <p>gymnastika</p> <p>Sportovní hry</p>	

<p>sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy, spolurozhoduje osvojené hry a soutěže zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci</p>	<p>osvojovaných pohybových činnostech Organizace prostoru a pohybových činností v nestandardních podmínkách - sportovní výstroj a výzbroj, výběr a ošetřování Historie a současnost sportu - významné soutěže a sportovci, olympismus – olympijská charta Pravidla osvojovaných pohybových činností, her, závodů, soutěží Zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech - měření výkonů a posuzování pohybových dovedností. Měření, evidence, vyhodnocování</p>		
---	--	--	--

VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: tělesná výchova – TV 2

ročník: 8. a 9. ročník

Ročníkové výstupy	Učivo	Téma	Průřezová témata, Kontexty a přesahy, Další poznámky
<p>při vytrvalosti dovede uplatnit i vůli zvládá techniku nové atletické disciplíny i další náročnější techniky získané dovednosti uplatní jako</p>	<p>atletika Běžecká abeceda, nízký start, startovní povely Běh 60 m, 200 m, 800 m,</p>	<p>atletika</p>	

<p>reprezentant školy</p> <p>zvládá cvičební prvky na hrazdě, kruzích... dokáže zvládnout obtížný prvek s dopomocí při cvičení uplatní svůj fyzický fond</p> <p>zvládá správnou techniku</p> <p>aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu užívá osvojené názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky - čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího,</p>	<p>Cooperův test Štafetový běh Skok daleký- technika rozběhu, odrazu, vlastního skoku Skok vysoký- technika flopu, nůžkový skok Hod kriketovým míčkem s rozběhem Vrh koulí</p> <p>gymnastika Akrobacie- kotoul vpřed, vzad, přemet stranou, stoj na lopatkách, na hlavě, stoj na rukou obraty v různých polohách Hrazda- vzpor, unožování, přešvih únožmo, kotoul, zákmihem seskok, výmyk Kruhy- kroužení, kotoul vpřed, vzad, houpání, svis vznesmo, střemhlav, komíhání Kladina- poskoky, taneční kroky, rovnovážné postoje, obraty Koza- roznožka, skrčka Švédská bedna- výskok, kotoul vpřed Šplh na tyči, laně</p> <p>sportovní hry odbíjená, košíková, frisbee, florbal, softbal, badminton</p> <p>Význam pohybu pro zdraví Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí Komunikace v TV - tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely,</p>	<p>gymnastika</p>	<p>DOPLŇKOVÉ SPORTY vybíjená ringo přehazovaná</p>
---	--	-------------------	--

<p>diváka, organizátora sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy, spolurozhoduje osvojené hry a soutěže zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci</p>	<p>vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech Organizace prostoru a pohybových činností v nestandardních podmínkách - sportovní výstroj a výzbroj, výběr a ošetřování Historie a současnost sportu - významné soutěže a sportovci, olympismus – olympijská charta Pravidla osvojovaných pohybových činností, her, závodů, soutěží Zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech - měření výkonů a posuzování pohybových dovedností. Měření, evidence, vyhodnocování</p>		
--	---	--	--

5.11 FINANČNÍ GRAMOTNOST

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Finanční gramotnost se vyučuje jako samostatný předmět v 8. a 9. ročníku 2. stupně.

Časová dotace je 1 vyučovací hodina týdně (může být jednou za 14 dní po 2 hodinách)

Výuka probíhá v kmenových třídách, v multifunkční učebně a v učebně informatiky.

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu Finanční gramotnost je zaměřeno na:

- individuální a skupinovou práci
- hry a experimenty
- projekty (ankety, výstavy fotografií,...)
- exkurze (Česká národní banka, úřad práce, banky, pojišťovny,..)
- využívání různých zdrojů informací (internet, tisk,...) pro rozšiřování znalostí a dovedností potřebných k dalšímu vzdělávání a sebevzdělávání

Vyučovací předmět Finanční gramotnost je úzce spjat s Matematikou a její aplikací (využití znalostí procent, výrazů, rovnic, slovních úloh,...), Českým jazykem a literaturou (spisovné vyjadřování, pravopis, ...), Dějepisem (historie světové a evropské ekonomiky, ...), (Informačními a komunikačními technologiemi (komunikace prostřednictvím elektronické pošty, dodržování vžitých konvencí a pravidel – forma vhodná pro danou technologii, náležitosti apod.),

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

Učitel

- pomáhá žákům k vyhledávání a třídění informací

Žáci

- vyhledávají a třídí informace na internetu, zpracovává je v tabulkách a grafech a vyvozuje z nich závěry

Kompetence k řešení problémů

Učitel

- podporuje žáky k použití příslušného matematického postupu, na základě něhož je možné zvolit správné rozhodnutí

Žáci

- využívají získaných vědomostí a dovedností k řešení problémů
- obhajují vhodně svůj způsob řešení daného problému v konfrontaci s názory ostatních žáků

Kompetence komunikativní

Učitel

- zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat
- směřuje žáky k tomu, aby představil výsledky své práce nebo práce své skupiny formou prezentace pro zbytek třídy

Žáci

- formulují a vyjadřují své myšlenky a názory v logickém sledu, výstižně a kultivovaně se vyjadřují ústně i písemně

VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: Finanční gramotnost

8. ročník

Ročníkové výstupy	Učivo	Téma	Průřezová témata, Kontexty a přesahy, Další poznámky
<p>Chápe význam peněz, historii peněz Rozpozná ochranné prvky peněz</p> <p>Uvede příklady platebních karet a vysvětlí jejich omezení</p> <p>Inflace Sestaví rodinný rozpočet Chápe potřeby domácnosti Seznámí se s postupem při řešení reklamace</p> <p>Vnímá reklamy v dnešní době</p> <p>Seznámí se s bankovní finanční produkty</p>	<p>Peníze</p> <p>Druhy platebních karet</p> <p>Rozpočet domácnosti, státu</p> <p>Práva občanů</p>		

Vnímá pojem exekuce Seznámí se s formou půjčky, na co dát pozor při sjednávání půjček	Reklama Finanční produkty Půjčky		
--	--	--	--

VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: Finanční gramotnost

9. ročník

Ročníkové výstupy	Učivo	Téma	Průřezová témata, Kontexty a přesahy, Další poznámky
<p>Chápe zásady hospodárnosti a zná rizika nesprávného hospodaření s penězi a majetkem Porovnává způsoby nakládání s volnými prostředky (úspory, investice,...) Rozlišuje hotovostní a bezhotovostní peníze</p> <p>Chápe závažnost zadlužení Vnímá nebezpečí internetového a mobilního bankovníctví Řeší příklady z praxe z finanční matematiky</p>	<p>Majetek a vlastnictví – hospodaření s penězi a majetkem (navázání na látku z minulého ročníku) Finanční instituce a jejich úloha, služby</p> <p>Typy peněz</p> <p>Dluhy, bezdlužnost</p> <p>Finanční matematika</p>		<p>P.T.: Osobnostní a sociální výchova - Rozvoj schopností poznávání</p>

6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

6.1 PRAVIDLA HODNOCENÍ ŽÁKŮ

Hodnocení žáků ve škole je nedílnou součástí vzdělávacího procesu. Je běžnou a pravidelnou činností, kterou učitel ve škole vykonává průběžně při vyučování, ale i mimo ni po celý školní rok.

Cílem hodnocení je poskytnout žákovi zpětnou vazbu, prostřednictvím které získává informace o tom, jak danou problematiku zvládá, jak dovede zacházet s tím, co se naučil, v čem se zlepšil a v čem ještě chybí nebo má nedostatky. Nedílnou součástí musí být návod, jak má žák postupovat, aby tyto nedostatky odstranil.

Hodnocení by nemělo být porovnáváním s jinými žáky, ale mělo by se soustředit na individuální pokrok každého žáka. Na splnění předem stanovených požadavků. Součástí hodnocení každého žáka je

rovněž hodnocení jeho chování a projevu. Hodnocení nesmí vést ke snižování důstojnosti a sebedůvěry žáka.

Jedním z hlavních cílů pedagogické práce by se mělo stát oslabování vnější motivace žáků - motivace prostřednictvím známek, která je dosud užívána. Mělo by docházet k posilování motivace vnitřní, která je podporována žákovým vlastním (sebe)hodnocením.

Hodnocení pomocí klasifikace na škole zůstává. Klasifikace je daná školním řádem. Každý pedagog, žák i zákonný zástupce by s ním měl být seznámen.

Nutností je, aby žáci byli předem seznámeni s výukovými cíli, očekávanými výstupy pro daný ročník - specifikovanými pro hodnocení období.

Hodnocení prospěchu a chování se řídí těmito zásadami:

- a) být otevřený k dětem i rodičům, stanovit a vysvětlit jasná kritéria pro hodnocení
- b) umožnit žákům účast na hodnocení
- c) hodnotit individuální pokrok bez srovnávání s ostatními

6.1.1 Základní pravidla pro použití klasifikace

1. Znamka z vyučovacího předmětu nezahrnuje hodnocení žákova chování
2. Klasifikujeme jen probrané a procvičené učivo.
3. Učitel hodnotí a promítá do klasifikace a hodnocení: vědomosti, dovednosti, pracovní postupy, úroveň komunikace a tvořivost žáka.
4. Při klasifikaci používá učitel pěti klasifikačních stupňů.
5. Písemné práce žáků jsou zakládány do složek.
6. Tradiční ústní zkoušení u tabule může být nahrazeno jinými způsoby zjišťování vědomostí a dovedností
7. Významným prvkem procesu učení je práce s chybou. Žáci mají právo dělat chyby - chyba je příležitostí naučit se to lépe.

Podrobná pravidla pro hodnocení žáků jsou zpracována ve školním řádu. Nástrojem využitelným pro hodnocení práce žáků by mělo být též žákovské portfolio - shromažďování materiálů různého druhu tak, aby dokumentovaly stav vědomostí žáka a jeho dovedností. Provádí se ve spolupráci učitel - žák a mělo by být jasně řečeno o jaké dokumenty půjde a jak budou zařazovány. Portfolio je možné aktualizovat a doplňovat o své vlastní dokumenty, fotografie apod. Výhodou portfolia je, že do něj nejsou zařazovány žákovy nezdary.

6.1.2 Vysvědčení; výpis z vysvědčení

Hodnocení žáka na vysvědčení musí vystihnout úroveň rozvoje, kterého žák dosáhl ve vztahu k očekávaným výstupům jednotlivých předmětů v daném školním roce – jak v prvním tak ve druhém pololetí. V 1. pololetí se žákovi vydává výpis z vysvědčení, ve 2. pololetí vysvědčení s hodnocením za obě pololetí.