

## Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Základná škola s materskou školou Hontianske Nemce 77
4. Názov projektu	Zvýšením gramotnosti k úspechu – ZŠ Hontianske Nemce
5. Kód projektu ITMS2014+	312011S835
6. Názov pedagogického klubu	Pedagogický klub – Združenie učiteľov matematicko-prírodovedných predmetov na ZŠ Hontianske Nemce
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	11. 01. 2022
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	ZŠ Hontianske Nemce 77, učebňa INF 4
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Ing. Darina Micháliková
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	<a href="https://zshontianskenemce.edupage.org/text85/">https://zshontianskenemce.edupage.org/text85/</a>

### Manažérske zhrnutie:

Kľúčové slová: činnosť klubu, slaboprospeievajúci žiaci – metódy a formy eliminácie javu neprospeievania, minimalizovanie a eliminácia javu neprospeievania žiakov, monitoring žiakov, identifikovanie žiakov v riziku školského neúspechu, sledovanie základných rizikových faktorov, podporné opatrenia pre žiaka

Krátka anotácia: slaboprospeievajúci žiaci, neprospech, slabý prospech, činnosti zamerané na minimalizovanie a elimináciu opakovania ročníka

## **Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:**

### **Témy:**

Slaboprosievajúci žiaci.

Neprospech, slabý prospech.

Činnosti zamerané na minimalizovanie a elimináciu opakovania ročníka.

### **Hlavné body:**

- a) Výmena skúseností z výchovno-vzdelávacieho procesu jednotlivých členov klubu ohľadom slaboprosievajúcich žiakov.
- b) Návrh postupov pri predchádzaní opakovania ročníka: monitoring žiakov, identifikovanie žiakov v riziku školského neúspechu, sledovanie základných rizikových faktorov, identifikovanie príčin rizika, podpora v škole.
- c) Podporné opatrenia pre žiaka vo svojej réžii, napríklad v podobe doučovania, účasti v školskom klube detí či stretnutí so ŠŠP.
- d) Výmena skúseností a best practice z vlastnej pedagogickej činnosti.

### **Priebeh pedagogického klubu:**

1. Otvorenie pedagogického klubu, oboznámenie členov PG klubu s plánovaným programom - Ing. Darina Micháliková, koordinátor pedagogického klubu.
2. Výmena skúseností z výchovno-vzdelávacieho procesu jednotlivých členov klubu ohľadom slaboprosievajúcich žiakov: Identifikácia rizík a porúch v oblasti učenia sa žiakov je dôležitou úlohou a súčasťou práce učiteľov. Samotné konštatovanie nežiaduceho stavu bez zabezpečenia primeranej pomoci túto problematiku nijako nerieši. Pedagogická diagnostika, prostredníctvom ktorej sa uvedené v praxi realizuje, je súčasne východiskom pre prognostické závery, návrhy a realizáciu intervenčných opatrení vo vyučovacom procese. Príčiny môžu byť rôznorodé. Medzi najčastejšie patria: mentálna zaostalosť, výchovná zanedbanosť žiaka – nedostatočná príprava na školu, chýbajúca motivácia k učeniu, poruchy – disharmonický vývin osobnosti, ADHD (poruchy pozornosti a hyperaktivita), školská nezrelosť. Nerovnomerné výkony žiaka v jednotlivých predmetoch. Príčiny môžu byť: špecifické poruchy učenia – dyslexia, dysgrafia, dysortografia, dyskalkúlia, špeciálne nadanie, vyhranený záujem, negatívny vzťah k učiteľovi daného predmetu. Samozrejme, existuje veľké množstvo iných príčin, prípadne kombinácia viacerých, všetci členovia pg klubu.

#### **Návrh postupov pri predchádzaní opakovania ročníka:**

- a) monitoring žiakov, identifikovanie žiakov v riziku školského neúspechu, sledovanie základných rizikových faktorov, identifikovanie príčin rizika (depistážno-screeningová úroveň zisťuje prospech problémových žiakov, špecifikácia problémov v učení na základe dotazníkov, rozboru vzťahu k predmetom, špecifických ťažkostí, napr. v čítaní, písaní a pod., didaktické testy, psychologické vyšetrenie pomocou testov na analýzu úrovne a štruktúry osobnosti, ako aj na analýzu interfunkčných vzťahov schopností k ostatným

charakteristikám osobnosti),

- b) podpora v škole - **Pre žiakov so slabými rozumovými schopnosťami:** znížiť učebné nároky, posilňovať samostatnosť myslenia, pri preverovaní vedomostí predĺžiť čas odpovede, oceniť aj malé pokroky v učení, slabšie výsledky žiakov v učení nahrádzať ich zapájaním do praktických a záujmových činností; **Pre žiakov s medzerami vo vedomostiach:** zistiť, ktoré učivo žiak zanedbal alebo zameškal (choroba) a pomocou didaktických testov, opakovaním učebnej látky doplniť, posúdiť, či žiak látku dobehne sám, alebo potrebuje pomoc, navrhnúť postup, ako učebnú látku doplniť, zabezpečiť doučovanie, doučovať iba podstatné veci, doučovanie spolužiakmi treba robiť na základe dobrovoľnosti a pod dohľadom učiteľa; **Pre žiakov s nedostatočnou motiváciou:** zistiť, ktorých predmetov sa negatívny vzťah týka, pokúsiť sa zistiť príčiny demotivácie – či sú v žiakovi, v rodine, v učiteľoch, v náročnosti učiva, vytvoriť žiakovi príjemnú klímu, venovať mu pozornosť, poskytnúť v prípade potreby pomoc a vytvárať príležitosti, aby žiak mohol zažívať pocit úspechu, motiváciu navodzovať aj znižovaním nárokov na memorovanie učiva – poskytnúť žiakom možnosť povedať svoj názor, prejsť tvorivosť, ukázať prepojenie učiva na prax; **Pre žiakov s nedostatkami v učebných návykoch:** rozvíjať u žiakov vôľu a návyky potrebné pre správne učenie, pravidelne kontrolovať domáce úlohy, viesť žiaka k dodržiavaniu zaužívaných pravidiel, učiť žiaka organizovať si čas – vytvoriť si denný a týždenný režim, čas rozvrhnúť na povinnosti, záujem a odpočinok, osvojiť si technológiu učenia – naučiť sa štruktúrovať učivo, farebne vyznačiť dôležité časti, učiť sa podstatné veci, rozvíjať a podporovať odvahu, rozhodnosť, vytrvalosť – učiť ich, aby si sami zadávali úlohy a následne ich plnenie kontrolovali, plnenie úloh je potrebné kontrolovať taktne, ale dôsledne, čím postupne rozvíjame u žiaka sebakontrolu.
- c) Je dôležité rozpoznať a správne identifikovať príčiny žiakovho slabého prospechu, prípadne neprospechu z jednotlivých predmetov, všetci členovia pg klubu.
3. Podporné opatrenia pre žiaka vo svojej réžii, napríklad v podobe doučovania, účasti v školskom klube detí či stretnutí so ŠŠP – v našej škole sa realizujú viaceré podporné opatrenia: napr.: aktívna pomoc žiakom 3 pedagogickými asistentkami priamo počas výchovno-vzdelávacieho procesu, pomoc a podpora školského špeciálneho pedagóga, vychovávateľky v ŠKD intenzívne pracujú so žiakmi smerom ku zlepšeniu prospechu žiakov pri vypracúvaní domácich úloh a inej príprave na vyučovanie (pri práci detí v ŠKD tiež spolupracujú s pedag. asistentkami, ktoré sú nápomocné napr. pri doučovaní detí, ...)a, rôznymi edukačnými aktivitami počas pobytu detí v ŠKD. Veľký prínos pre žiakov je aj realizácia extra hodín v každej triede 3 hodiny týždenne, kde si žiaci aktívne dopĺňajú vedomosti a zručnosti z prírodovedných predmetov, tiež rozvíjajú kľúčové kompetencie z uvedených predmetov, ŠŠP – Mgr. Helene Kozinská, vých. poradca: Ing. Darina Micháliková
4. Výmena skúseností a best practice z vlastnej pedagogickej činnosti, pri práci so zreteľom na zlepšenie prospechu slaboprosievajúcich žiakov, metódy a formy vzdelávania takýchto žiakov smerom k eliminácii javu neprosievania žiakov. Diskusia o možnosti žiakov vykonať komisionálnu skúšku, ich možná úspešnosť na komisionálnej skúške. Učitelia za najčastejší problém slaboprosievajúcich žiakov určili nízky intelekt v spojení s častým vymeškávaním vyučovania a veľmi nízkou motiváciou, všetci členovia pedagogického klubu.

**Záver a odporúčania:**

Členovia pedagogického klubu si vymenili skúsenosti v rámci kolektívu učiteľov matematicko - prírodovedných predmetov. Navrhli konkrétne opatrenia a zásady pre neprospievajúcich žiakov:

- základnou zásadou je presné a objektívne zistenie príčin,
- neprospievanie žiaka treba považovať za problém celej jeho osobnosti,
- pri práci s neprospievajúcim žiakom je dôležitý pedagogický optimizmus a akceptácia žiaka, jeho povzbudzovanie a podpora,
- pedagóg musí používať vhodné metódy a individuálny prístup k žiakovi, napriek dodržiavaniu tejto zásady, nie je možné každé zaostávanie odstrániť (hlavne, ak žiak nemá žiadny záujem o zlepšenie svojho prospechu),
- z psychologického hľadiska je dôležité, že nie je potrebné sa vždy len zamerať na prospech. Z hľadiska hodnotenia žiaka treba hodnotiť aj iné stránky osobnosti žiaka, ktoré sú pozitívne a oceniť aj malý pokrok v učení .

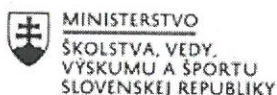
Vypracoval (meno, priezvisko)	Ing. Darina Micháliková
Dátum	11. 01. 2022
Podpis	<i>fm</i>
Schválil (meno, priezvisko)	Ing. Darina Micháliková
Dátum	11. 01. 2022
Podpis	<i>fn.</i>

**Príloha:**

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu



Kód ITMS projektu: 312011S835

**Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky**

EURÓPSKA ÚNIA  
Európsky sociálny fond  
Európsky fond regionálneho rozvoja



OPERAČNÝ PROGRAM  
ĽUDSKÉ ZDROJE

Prioritná os:	Vzdelávanie
Špecifický cieľ:	1.1.1. Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
Prijímateľ:	Základná škola s materskou školou Hontianske Nemce 77
Názov projektu:	Zvýšením gramotnosti k úspechu – ZŠ Hontianske Nemce
Kód ITMS projektu:	312011S835
Aktivita, resp. názov seminára	Pedagogický klub - Združenie učiteľov matematicko-prírodovedných predmetov na ZŠ Hontianske Nemce

**PREZENČNÁ LISTINA**Miesto konania aktivity: **ZŠ Hontianske Nemce 77, učebňa INF 4**Dátum konania aktivity: **11. 01. 2022**Trvanie aktivity/seminára: **od 14,30 hod do 17,30 hod**

Zoznam účastníkov aktivity:

č.	Meno a priezvisko	Podpis
1	Mgr. Mariana Babiaková	<i>Babiaková</i>
2	Mgr. Helena Kozinská	<i>Kozinská</i>
3	PaedDr. Anna Pavlovová	<i>Pavlovová</i>
4	Mgr. Terézia Adámiová	<i>Adámiová</i>
5	Mgr. Milan Štievko	<i>Štievko</i>
6	Mgr. Dagmar Miškolciová	<i>Miškolciová</i>
7	Mgr. Ján Palkovič	<i>Palkovič</i>
8	Ing. Darina Micháliková	<i>M. Micháliková</i>
9	Mgr. Pavol Bajnok	<i>Bajnok</i>

Meno prizvaných odborníkov/iných účastníkov, ktorí nie sú členmi pedagogického klubu a podpis/y:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia