

ŠKOLSKÝ KLUB DETÍ
PRI ZÁKLADNEJ ŠKOLE S MATERSKOU ŠKOLOU
ŽABOKREKY NAD NITROU

VÝCHOVNÝ PROGRAM ŠKD



Motto:

„ U nás nerobíme veľké veci, ale malé s veľkou láskou.“

Forma výchovy a vzdelávania	denná
Výchovný jazyk	slovenský
Druh školského zariadenia	štátne
Platnosť VPŠZ	
Kontakty	Email: skola@zszabokrekynn.edu.sk Web.: www.zsmszabokrekynn.edupage.org. ☎ 038/5421116 038/5421361
Zriaďovateľ	Obec Žabokreky nad Nitrou Obecný úrad Žabokreky nad Nitrou, Školská 958 52 Žabokreky nad Nitrou

V Žabokrekoch nad Nitrou, dňa 01. 09. 2022

Mgr. Jana Števicová
riaditeľka školy

Výchovný program školského klubu detí

Forma výchovy a vzdelávania: denná
Výchovný jazyk: slovenský
Druh školského zariadenia: štátne

Predkladateľ:

Názov zariadenia: Školský klub detí
pri Základnej škole s materskou školou
Žabokreky nad Nitrou
Adresa: Školská 219
958 52 Žabokreky nad Nitrou
Riaditeľ školy: Mgr. Jana Števicová
riaditeľka školy
Kontakty: mail: skola@zszabokrekynn.edu.sk
www.zszabokrekynn.edupage.org
☎ 038/5421116, 038/54211361
Koordinátor pre tvorbu VP ŠKD: Mgr. Jana Chromíková
vychovávateľka ŠKD

Zriaďovateľ:

Názov: Obec Žabokreky nad Nitrou
Adresa: Školská 216
958 52 Žabokreky nad Nitrou

Platnosť dokumentu: 01 .09. 2022 – 31. 08. 2023
Revidovanie: šk. r. 2022/2023

OBSAH

- 1. Všeobecná charakteristika Výchovného programu ŠKD**
 - 1.1 Charakteristika a vlastné zameranie ŠKD
 - 1.2 Prevádzka školského klubu detí
 - 1.3 Ponuka školského klubu detí
 - 1.4 SWOT analýza školského klubu detí
 - 1.5 Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi
- 2. Vymedzenie vlastných cieľov a poslania výchovy**
 - 2.1 Stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti
 - 2.2 Charakteristika dieťaťa školského klubu detí
 - 2.3 Kľúčové kompetencie dieťaťa školského klubu detí
- 3. Formy výchovy a vzdelávania**
- 4. Tematické oblasti výchovy**
 - 4.1 Vzdelávacia oblasť
 - 4.2 Spoločensko-vedná oblasť
 - 4.3 Prírodovedno-environmentálna oblasť
 - 4.4 Pracovno-technická oblasť
 - 4.5 Esteticko-výchovná oblasť
 - 4.6 Telovýchovná, zdravotná, dopravná a športová oblasť
- 5. Výchovný plán**
- 6. Výchovný jazyk**
- 7. Charakteristika vychovávateľky**
- 8. Materiálno-personálne a ekonomické podmienky**
- 9. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove**
- 10. Vnútorný systém kontroly a hodnotenia detí**
- 11. Vnútorný systém kontroly a hodnotenia pedagogických zamestnancov**
- 12. Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických zamestnancov**
- 13. Plán práce MZ s ŠKD v školskom roku 2022/2023**
 - Príloha č. 1 Obsah TOV v pravidelných, priebežných a príležitostných činnostiach**
 - Príloha č. 2 Pravidlá bezpečného školského klubu**

1. Všeobecná charakteristika Výchovného programu ŠKD

Školský klub detí je školské zariadenie výchovy mimo vyučovania, v ktorom sa výchovno-vzdelávacia činnosť uskutočňuje podľa Výchovného programu. V zmysle školského zákona podľa Výchovného programu sa uskutočňuje výchova a vzdelávanie, ktoré neposkytuje stupeň vzdelania.

Náš výchovný program nesie motto: „**Nerobíme veľké veci, ale malé s veľkou láskou**“. Výchovné činnosti sa snažíme vytvárať na princípe rovnosti šancí, podpore tolerancie a vzájomného porozumenia medzi deťmi navzájom. Každé dieťa je nezameniteľná individualita. K získavaniu jednotlivých kľúčových kompetencií v plnej miere dochádza postupne, rôznym tempom, v priebehu celého výchovného cyklu. ŠKD je kolektívne školské zariadenie, v ktorom deti pracujú v skupinách a pre skupinu, majú svoje práva aj povinnosti, budujú si hodnotový systém, pestujú zdravý životný štýl, rozvíjajú si vedomosti získané vyučovaním, riešia nové situácie, získavajú zručnosti života.

1.1 Charakteristika a vlastné zameranie ŠKD

Naše školské zariadenie môžeme charakterizovať ako výchovno-vzdelávacie zariadenie, ktoré nadväzuje na kľúčové kompetencie žiakov príslušnej ZŠ s MŠ. Deti si osvojujú kľúčové kompetencie na úrovni zodpovedajúcej individuálnym osobnostným možnostiam a dĺžke pobytu v zariadení. Dobrá vzájomná spolupráca školského klubu a rodiny má pozitívny vplyv na disciplínu a výchovné výsledky detí. Komunikácia nie je len jednosmerná od školy k rodičom, ale obojsmerná, a jej súčasťou je pravidelná spätná väzba.

ŠKD rešpektuje psychohygienu dieťaťa a počas pobytu v klube sa účinne rozvíja celá osobnosť dieťaťa. Režim dňa v ŠKD zohľadňuje striedanie činností a rozmanitosť aktivít pre deti počas celého školského roka. Činnosti sa striedajú a nadväzujú na seba. Smerujú k získavaniu kľúčových kompetencií dieťaťa.

Odpočinková činnosť odstraňuje únavu dieťaťa. Do denného režimu sa zaraďuje po vyučovaní. Relax a odpočinok predstavujú dôležitú časť náplne voľného času dieťaťa. Zaradené aktivity sú psychicky a fyzicky nenáročné.

Záujmová činnosť sa uskutočňuje formou Tematických oblastí výchovy s využitím aktivizujúcich metód a foriem práce. U detí sa rozvíja tvorivosť, koordinačné a výtvarné schopnosti, pracovno-technické zručnosti a estetické cítenie. Poskytovaný je dostatočný priestor na prezentáciu vlastných kreatívnych nápadov. V rámci kolektívnych činností sú deti vedené k rozvoju komunikačných a sociálnych kompetencií.

Rekreačná činnosť umožňuje deťom, čo najviac voľného času tráviť pohybom a pobytom na čerstvom vzduchu. Prevažuje v nej aktívny odpočinok s pohybovými hrami. Činnosti realizujeme aj v školskej telocvični. Žiaci sú sústavne vedení k dodržiavaniu pravidiel bezpečnosti počas pobytu vonku, aj v účelových športoviskách. Trvá do 14:45 hod.

Vzdelávacia činnosť je jednou zo základných činností v ŠKD. V nej sa deti učia od najnižších ročníkov základom techniky duševnej práce. K tejto činnosti patrí príprava na vyučovanie, precvičovanie učiva formou didaktických hier a overovanie osvojených poznatkov pri ďalších záujmových a tvorivých činnostiach. Didaktické hry sú spojením detskej hry a vyučovania. Obohacujú, prehlbujú a skvalitňujú vedomosti získané na vyučovaní, spájajú myslenie s poznaním, rečou a činnosťou, čo napomáha rozvoju psychiky a pracovných schopností. Medzi obľúbené mimoškolské seba vzdelávacie činnosti patrí aj práca s knihou, detským časopisom, detskou encyklopédiou, atlasom, súťaž vo vyhľadávaní najzaujímavejších článkov. Ďalej sú to hádanky, doplňovačky, jazykolamy, krížovky, vedomostné súťaže, kvízy, vlastná detská tvorba rozprávok, básní, precvičovanie pamäte, pokusy o samostatné vyhľadávanie informácií, jednoduché pozorovanie a záhadné úlohy, vymýšľanie rôznych textov, sebakontrola pri hľadaní chýb, starostlivosť o písané úlohy, samostatné vymýšľanie tvorivých hier, dramatizácia prežitých udalostí, rozprávok, zostavenie riekaniek, krátkych básničiek, veselých príhod detí, tiché a spoločné čítanie na pokračovanie. Príprava na vyučovanie prebieha pravidelne v čase po 15:00 hodine. Deti sa v školskom klube učia žiť v kolektíve, spolupracovať a tolerovať individualitu ostatných. Našou veľkou snahou je, aby rodičia neustále vnímali školský klub ako výchovné zariadenie, a nie iba ako dozor nad deťmi počas ich neprítomnosti.

Školský klub detí je súčasťou plno organizovanej Základnej školy s materskou školou, Školská 219, 958 52 Žabokreky nad Nitrou. Vedenie školy vytvára v čase mimo vyučovania podmienky a priestor na plnohodnotné výchovno-vzdelávacie

aktivity. Náš školský klub má právo navštevovať dieťa, ktoré si plní povinnú školskú dochádzku. Máme žiakov aj z neďalekej obce Ostratice a Chynorany. ŠKD má vlastné priestory. V budove spolu so školskou jedálňou zabezpečuje pravidelné stravovanie pre našich žiakov.

ŠKD riadi riaditeľka ZŠ s MŠ. Činnosť organizuje vychovávateľka.

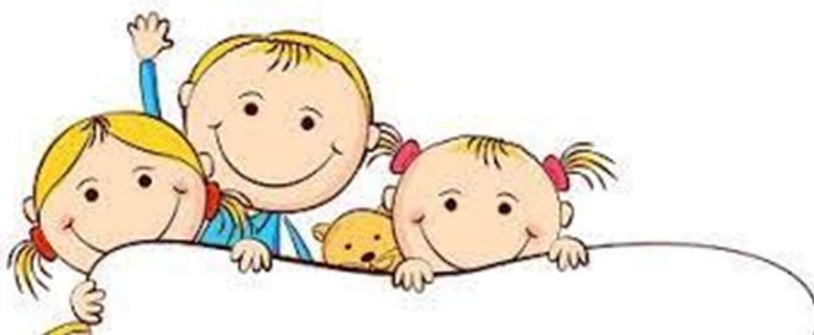
1.2 Prevádzka ŠKD

Prevádzka školského klubu detí je od 11:30 hod do 16:30 hod. Prevádzková doba sa tvorí podľa požiadaviek zákonných zástupcov detí vždy na začiatku školského roka. Výchovno-vzdelávaciu činnosť vykonáva kvalifikovaná vychovávateľka.

Deti sa do oddelení ŠKD prijímajú na základe písomnej žiadosti podanej ich zákonnými zástupcami.

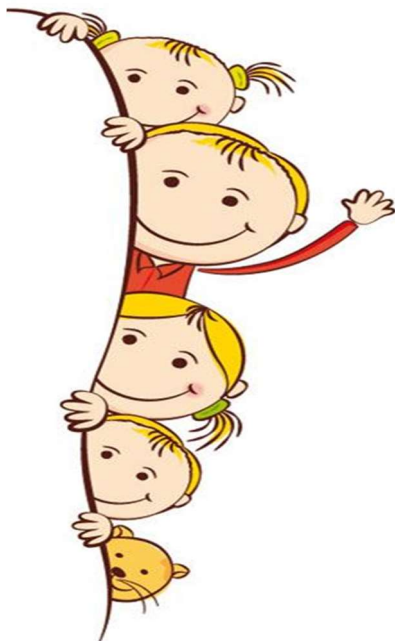
Výšku mesačného príspevku na čiastočnú úhradu nákladov spojenú s hmotným zabezpečením v ŠKD pre školský rok určuje zriaďovateľ Všeobecne záväzným nariadením. Riaditeľka školy vydáva rozhodnutie o určení príspevku zákonného zástupcu dieťaťa na čiastočnú úhradu nákladov za starostlivosť poskytovanú dieťaťu v ŠKD.

Legislatíva upravuje aj spôsob ukončenia dochádzky dieťaťa do ŠKD, a to na základe písomnej žiadosti zákonného zástupcu.



1.3 Náš školský klub ponúka:

- nestresujúce, estetické prostredie pre oddych a relaxáciu
- bezpečný a priateľský priestor aktívne sa učiť, experimentovať
- objavovať, klásť otázky, riešiť problémy
- zdravý životný štýl
- otvorenosť a toleranciu, rovnosť príležitostí
- podporu originality, sebarealizácie, iniciatívy, nápaditosti a samostatnosti
- aktivity smerujúce k rozvoju pohybovej aktivity, fyzickej zdatnosti a zdravej súťaživosti
- činnosti podporujúce rozvoj zdravého sebavedomia a sebaúcty
- priestor k vytváraniu priateľských vzťahov s rovesníkmi
- aktivity rozvíjajúce kreativitu, rozmanitý pestrý program
- činnosti podporujúce tímovú prácu
- podmienky kvalitnej prípravy na vyučovanie
- účinný rozvoj celej osobnosti dieťaťa
- zmysluplné využitie voľného času dieťaťa
- ochranu a bezpečnosť detí mimo rodičovského dohľadu



1.4 SWOT analýza ŠKD

Silné stránky <ul style="list-style-type: none">• odbornosť vychovávateľky• vhodná poloha školy – príroda /vidiecke prostredie, tiché prostredie/• škola s regionálnou pôsobnosťou – spádová obec• pestrá mimo vyučovacia činnosť• dobré športové vybavenie školy/telocvičňa, ihrisko• spolupráca s rodičmi a učiteľmi• ústretovosť vedenia školy k práci ŠKD• ochota vychovávateľky k tvorivej činnosti• dlhodobá tradícia• využívanie počítačových miestností• spolupráca so ZUŠ, Obecnou knižnicou, Obecným úradom	Slabé stránky <ul style="list-style-type: none">• v oddeleniach ŠKD – deti spojené z viacerých tried• nezáujem detí o prácu – únava, vyčerpanosť• rôznorodosť záujmov detí• problém sociálnej skladby detí• nerešpektovanie časového harmonogramu zo strany rodičov• deti s poruchami pozornosti, učenia, a najmä správania
PRÍLEŽITOSTI <ul style="list-style-type: none">• rozširovanie spolupráce ŠKD nielen s rodičmi, starými rodičmi• zintenzívnenie krúžkovej činnosti• možnosť zapojenia do projektov organizovaných obcou - výstavy• obnova spoločenských hier• využívanie petangového ihriska	OHROZENIA <ul style="list-style-type: none">• slabé financovanie ŠKD• stále sa zvyšujúci počet vyučovacích hodín

1.5 Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi

Spolupráca rodičov so školou a školským klubom je mimoriadne významná súčasť života školskej komunity. Snahou školského klubu je vziať rodičov priamo

do diania a zdieľania spoločných radostí, riešenia spoločných problémov vo výchove a spolupráce v prospech detí. Dobrá vzájomná spolupráca školského klubu a rodiny má pozitívny vplyv na disciplínu a výchovné výsledky detí.

Podporu máme aj zo strany Rodičovského združenia a Rady školy. Zúčastňujeme sa rodičovských združení, poskytujeme rodičom konzultačno-poradenské rozhovory a zabezpečujeme kvalitnú kooperáciu školy a rodiny.

2. Vymedzenie vlastných cieľov a poslania výchovy

Školský klub detí je školské zariadenie výchovy mimo vyučovania. Nie je pokračovaním školského vyučovania. Pedagogická práca v školskom klube detí má svoje špecifiká. Vyvážené venujeme pozornosť nielen kognitívnym a intelektuálnym aspektom vzdelávania, ale rovnocenne aj výchove k sociálnemu a emocionálnemu rozvoju osobnosti. Deťom zabezpečujeme odpočinok, relaxáciu, vzdelávanie, ale i aktívne využitie voľného času.

Našími prioritnými cieľmi sú:

- vychovať aktívneho občana schopného žiť v otvorenej informačnej spoločnosti
- hodnotenie dieťaťa postaviť na plnení konkrétnych a splniteľných úloh, každé dieťa bude mať priestor a možnosť zažiť úspech
- viesť žiakov k uplatňovaniu svojich práv, plneniu svojich povinností a rešpektovaniu práv iných ľudí
- určujúci je najmä rozvoj v oblasti komunikačných schopností, ústnych spôsobilostí a písomných spôsobilostí
- zamerať sa na rozvíjanie dieťaťa smerom k pozitívnej a aktívnej prosociálnej osobnosti
- rozvíjať kognitívne schopnosti žiakov aktívnym riešením problémov samostatne aj v skupinách a vytvoriť tak u nich základy pre tvorivé a kritické myslenie
- pohybovými aktivitami rozvíjať fyzickú zdatnosť detí
- posilňovať úctu k rodičom, k rodine a ostatným osobám, ku kultúrnym i národným hodnotám a tradíciám štátu
- pripraviť sa na zodpovedný život v spoločnosti, v duchu porozumenia a znášanlivosti, priateľstva medzi národmi a etnickými skupinami

- formovať u žiakov tvorivý životný štýl, vnútornú motiváciu, emocionálnu inteligenciu, prosociálne cítenie a hodnotové orientácie
- spolupracovať s ďalšími zložkami pôsobiacimi v preventívnych programoch ochrany detí a mládeže (fajčenie, delikvencia mladistvých, alkohol, drogové závislosti, virtuálne drogy – počítače, televízia, záškoláctvo, šikanovanie, vandalizmus)

2.1 Stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti

Naše pedagogické stratégie smerujú k rozvíjaniu kľúčových kompetencií a k utváraniu nových kompetencií dieťaťa. Preferujeme individuálny prístup, uplatňovanie inovatívnych zážitkových aktivizujúcich metód a foriem práce, aplikovanie humanistickej výchovy (partnerský vzťah ku dieťaťu, humanistické hodnotenie dieťaťa), využívanie moderných IKT, úzku spoluprácu s rodinou dieťaťa, spoluprácu s vyučujúcimi, ďalšie vzdelávanie vychovávateľiek. Pri rozvíjaní kľúčových kompetencií uplatňujeme tieto konkrétne **pedagogické stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti**:

Kľúčové kompetencie dieťaťa	Stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti
Kompetencie učiť sa učiť	<ul style="list-style-type: none"> - povzbudzujeme zvedavosť a záujem detí o nové informácie - brainstormingom umožňujeme deťom vyjadriť a realizovať ich vlastné a vhodné nápady - prostredníctvom hier a dramatizácie vedieme deti k sebahodnoteniu - motivujeme deti k účasti na vedomostných súťažiach - humanistickým hodnotením vytvárame podmienky preto, aby deti mohli zažívať úspech - didaktickými hrami motivujeme deti riešiť nové, neznáme úlohy a situácie - podporujeme projektové učenie
Komunikačné kompetencie	<ul style="list-style-type: none"> - povzbudzujeme deti ku vhodnej komunikácii so spolužiakmi, vychovávateľmi v ŠKD aj mimo ŠKD

<p>Komunikačné kompetencie</p>	<ul style="list-style-type: none"> - individuálnym prístupom podporujeme deti pri primeranom využívaní všetkých dostupných foriem komunikácie - vysvetľujeme deťom význam otvorenej kultúrnej komunikácie (asertivita), povzbudzujeme priateľské vzťahy - v diskusii a v rozhovore vytvárame podmienky pre prezentáciu a obhajobu osobných názorov (hádky) - povzbudzujeme kritické myslenie detí - pomáhame deťom samostatne riešiť jednoduché konflikty - zážitkovou výchovou trénujeme deti trpezlivo a aktívne počúvať, prijímať a dávať spätnú väzbu - motivujeme deti k využívaniu informačných a komunikačných prostriedkov na získavanie nových poznatkov - hrou a dramatizáciou pomáhame osvojiť si základné spôsobilosti neverbálnej komunikácie
<p>Pracovné kompetencie</p>	<ul style="list-style-type: none"> - motivujeme deti k samostatnosti a zodpovednosti za prípravu na vyučovanie - humanistickým hodnotením pomáhame deťom uvedomiť si svoje ďalšie rozvojové možnosti - realizujeme pracovné činnosti, v ktorých si deti môžu osvojiť alebo rozvinúť jednoduché manuálne zručnosti potrebné pre praktický život - motivujeme deti chrániť si svoje zdravie, zdravo žiť - individuálnym prístupom vedieme deti k ovládaniu samoobslužných činností, potrebných pre praktický život, a k estetike prostredia - spoločnými aktivitami vedieme deti k šetreniu energiami, potravinami, k triedeniu odpadkov a ochrane prostredia - ponúkame deťom rôznorodé a zaujímavé hry, výchovno-vzdelávacie činnosti a záujmové činnosti - vysvetľujeme deťom základy používania IKT
<p>Sociálne kompetencie</p>	<ul style="list-style-type: none"> - individuálnym prístupom vedieme deti k rešpektovaniu školského poriadku ZŠ a ŠKD - v hrách vytvárame situácie, v ktorých sa deti učia pomáhať si navzájom - dramatizáciou a hrami vytvárame situácie, v ktorých si deti rozvíjajú základy emocionálnej inteligencie, (sebavedomie, seba riadenie, seba motivácia)

<p>Sociálne kompetencie</p>	<ul style="list-style-type: none"> - pomáhame deťom samostatne riešiť jednoduché konflikty - povzbudzujeme deti k prejavom ohľaduplnosti voči osobám so zdravotným znevýhodnením - trénujeme poskytovanie prvej pomoci - povzbudzujeme deti k efektívnej spolupráci v oddelení ŠKD - vysvetľujeme deťom znaky šikanovania, zneužívania, týrania a spôsoby brániť sa proti nemu - individuálnym prístupom podporujeme autonómiu každého dieťaťa v skupine a učíme deti rešpektovať úlohy skupiny - v hrách učíme deti základom empatie - v spoločných podujatiach, súťažiach, hrách vytvárame situácie, ktoré dieťa učia tvoriť kvalitné medziludské vzťahy (spoločné riešenie problémov) - trénujeme deti vypočuť si odlišné názory - povzbudzujeme deti zdravo žiť - príkladmi, besedou a rozhovorom učíme deti vážiť si prácu iných
<p>Občianske kompetencie</p>	<ul style="list-style-type: none"> - čítaním príbehu, sledovaním filmu, diskusiou pomáhame deťom orientovať sa v základných humanistických hodnotách (pravda, zodpovednosť, tolerancia, spolupráca) - povzbudzujeme deti k participácii na vytváraní spoločných pravidiel v oddelení a na živote v oddelení a v ŠKD - v hrách a vysvetľovaním učíme dieťa poznať a domáhať sa svojich práv kultúrnou formou - rozhovorom, diskusiou, vychádzkami, exkurziami vedieme deti k prirodzenej hrdosti na kultúrne a historické pamiatky, zvyky a tradície - motivujeme deti k prejavom pozitívnych vzťahov k starším osobám - povzbudzujeme deti k prejavom vďaky a úcty voči rodičom - v hrách vytvárame situácie, ktoré deťom umožnia učiť sa a rešpektovať rodinné hodnoty - vysvetľujeme deťom význam spolužitia s inými kultúrami - v hrách vytvárame také situácie, ktoré deťom umožnia učiť sa rešpektovať názory ostatných ľudí - vysvetľovaním, besedou s odborníkom, spoločným projektom vedieme deti k šetreniu energiami, potravinami, k triedeniu odpadu a ochrane životného prostredia

Kultúrne kompetencie	<ul style="list-style-type: none"> - povzbudzujeme a motivujeme deti k prezentácii kultúrnych prejavov v styku s ostatnými ľuďmi - vysvetľujeme deťom základné zásady spoločenskej etikety, aktivizujeme a trénujeme ich k aplikácii v ich každodennom živote - vysvetľujeme deťom rozdiel medzi vulgárnym a kultúrnym správaním sa - vychádzkami, kreslením, maľovaním, diskusiou povzbudzujeme deti hľadať krásu v bežných každodenných veciach okolo neho - ukážkami, čítaním, sledovaním videa, diskusiou poskytujeme deťom informácie o iných kultúrach a kultúrnych tradíciách a náboženstvách, vedieme deti k náboženskej tolerancii - motivujeme a povzbudzujeme deti k spolupráci na pripravovaní kultúrneho podujatia v oddelení, aj pre celé ŠKD - motivujeme deti k aktívnemu vytváraniu kultúrneho prostredia - realizujeme tvorivé dielne, v ktorých deti môžu prezentovať originálne nápady, návrhy a postupy
----------------------	--

2.2 Charakteristika dieťaťa školského klubu detí

Dieťa je vedené k samostatnosti, vie sa o seba postarať, má slušné správanie, dokáže pracovať v kolektíve i pre kolektív, vie účelne využívať svoj voľný čas, túži po vzdelávaní sa. Dieťa preberá na seba zodpovednosť pri plnení konkrétnych a splniteľných úloh, a tak každé dieťa má priestor a možnosť zažiť úspech. Aktivity detí v mimo vyučovacom čase sú projektované tak, aby dopĺňali, prehľbovali a rozširovali ich vedomosti, zručnosti a postoje.

2.3 Kľúčové kompetencie dieťaťa ŠKD

Kľúčové kompetencie sa v procese výchovno-vzdelávacej činnosti rozvíjajú a navzájom prelínajú v jednotlivých tematických oblastiach výchovy. Dieťa ich rozvíja svojou účasťou na výchovno-vzdelávacích aktivitách.

Kľúčové kompetencie chápeme ako ideálny plánovaný cieľový výstup dosahovaný systematickým a postupným výchovno-vzdelávacím procesom počas pobytu dieťaťa v ŠKD.

2.3.1 Kompetencie učiť sa učiť

- ✓ zúčastňuje sa vedomostných súťaží
- ✓ vyberá si a využíva efektívne spôsoby učenia
- ✓ kriticky zhodnotí svoj výkon
- ✓ vyhľadáva nové informácie viacerých adekvátnych zdrojov
- ✓ kladie si otázky a odpovedá si na ne
- ✓ všíma si súvislosti medzi javmi, samostatne pozoruje a experimentuje
- ✓ získava schopnosť sebareflexie pri poznávaní svojich myšlienkových postupov
- ✓ získané poznatky uplatňuje v praktických situáciách a v ďalšom učení
- ✓ rieši nové, neznáme úlohy a situácie
- ✓ učí sa spontánne, ale zároveň vedome
- ✓ získané vedomosti dáva do súvislostí
- ✓ začatú prácu dokončí
- ✓ skúsenosti uplatňuje v praxi
- ✓ objektívne porovnáva výsledky svojej práce s výsledkami práce svojich vrstovníkov, dokáže oceniť prácu druhého
- ✓ prejavuje záujem o celoživotné vzdelávanie

2.3.2 Komunikačné kompetencie

- ✓ zrozumiteľne vyjadruje a obhajuje svoj názor
- ✓ ovláda reč, rozširuje si slovnú zásobu čítaním alebo počúvaním
- ✓ číta s porozumením, rozvíja svoju čitateľskú gramotnosť
- ✓ aktívne počúva, neskáče druhému do reči
- ✓ vhodne formuluje myšlienky, otázky aj odpovede
- ✓ rozumie bežne používaným prejavom neverbálnej komunikácie
- ✓ vypočuje si opačný názor
- ✓ rozvíja si komunikačné schopnosti v oblasti moderných IKT
- ✓ prijíma spätnú väzbu
- ✓ komunikuje bez hanby s vrstovníkmi i s dospelými
- ✓ verbálne rieši konflikty
- ✓ je schopné písomne koncipovať myšlienky

- ✓ vyjadruje svoje pozitívne pocity a emócie vo vzťahu k sebe i okoliu
- ✓ komunikuje kultivovane, rozlišuje spisovnú a hovorovú reč
- ✓ nepoužíva vulgarizmy
- ✓ poskytne pomoc, alebo pomoc privolá

2.3.3 Občianske kompetencie

- ✓ správa sa zodpovedne
- ✓ dbá na svoje zdravie i zdravie iných
- ✓ váži si tradície a kultúrne dedičstvo, ktoré chráni, prejavuje pozitívny postoj k umeleckým dielam a podieľa sa na rozvoji kvalitného životného prostredia
- ✓ rešpektuje a posilňuje sociálne a kultúrne prostredie, ktoré je formované tradičnými, aktuálnymi i očakávanými hodnotami národa, etnika a sociálnej či profesijnej skupiny
- ✓ chová sa zodpovedne i s ohľadom na zdravé a bezpečné prostredie (prírodné a spoločenské)
- ✓ prejavuje úctu k rodičom, k starým rodičom, učiteľom a vychovávateľom
- ✓ uvedomuje si potrebu prijatia zodpovednosti za svoje správanie
- ✓ je otvorený primeranému participovaniu na živote v oddelení
- ✓ uvedomuje si potrebu rešpektovania práv a slobôd iných osôb

2.3.4 Sociálne kompetencie

- ✓ pomenúva svoje potreby, city a pocity
- ✓ váži si sám seba, svoje zručnosti, ocení prednosti druhých
- ✓ má prirodzený rešpekt ku starším
- ✓ zvládne jednoduché stresové situácie
- ✓ rozoznáva vhodné a nevhodné správanie, vníma nespravodlivosť
- ✓ uvedomuje si potreby žiakov a osôb so zdravotným znevýhodnením
- ✓ dokáže efektívne spolupracovať v skupine
- ✓ rešpektuje úlohy skupiny, efektívne spolupracuje v skupine
- ✓ vlastným postupom rieši jednoduché konflikty
- ✓ poskytne pomoc alebo pomoc privolá

- ✓ presadzuje vlastnú autonómiu a práva svojej osobnosti
- ✓ uvedomuje si potreby ostatných detí
- ✓ je ohľaduplný, pomáha slabším, mladším, hendikepovaným, nie je ľahostajný k problémom druhých

2.3.5 Pracovné kompetencie

- ✓ kriticky hodnotí svoje pracovné výsledky, uskutočňuje svoje ciele
- ✓ je schopné prijímať a zvládať inovatívne zmeny
- ✓ prekážky prekonáva s húževnatosťou
- ✓ prijíma nové informácie a poznatky
- ✓ prejavuje samostatnosť vo vypracovaní domácich úloh
- ✓ plánuje a hodnotí svoje činnosti
- ✓ začatú prácu dokončí
- ✓ plní si svoje povinnosti zodpovedne
- ✓ ovláda jednoduché manuálne zručnosti a samoobslužné činnosti potrebné pre praktický život
- ✓ rozvíja manuálne zručnosti
- ✓ kultivuje svoju vytrvalosť
- ✓ vníma problémy, ktoré ho motivujú k riešeniu podobných problémov a situácií, snaží sa konkrétny problém pochopiť, rozmýšľa o nezrovnalostiach a ich príčinách, premýšľa a plánuje riešenie problémov

2.3.6 Kultúrne kompetencie

- ✓ pozná kultúrne pamätihodnosti okolia a regiónu Horná Nitra
- ✓ rešpektuje iné kultúry a zvyky
- ✓ rozlišuje kultúrne a nekultúrne správanie
- ✓ ovláda základy kultúrneho správania
- ✓ je otvorený podieľať sa na kultúrnych podujatiach, besiedkach v oddelení
- ✓ kultivuje svoj talent
- ✓ uvedomuje si význam umenia a kultúrnej komunikácie vo svojom živote
- ✓ ovláda základné pravidlá a zvyky súvisiace s úpravou zovňajšku človeka

- ✓ oceňuje a rešpektuje kultúrno-historické dedičstvo a ľudové tradície
- ✓ rešpektuje vkus iných ľudí a primerane veku dokáže vyjadriť svoj názor a postoj, vkus

2.3.7 Kompetencie v oblasti IKT

- ✓ ovláda základnú počítačovú gramotnosť
- ✓ vie využívať informačné a komunikačné technológie pri učení sa
- ✓ dokáže primerane veku komunikovať pomocou elektronických médií
- ✓ vie využívať rôzne vyučovacie programy
- ✓ dokáže adekvátne veku aktívne vyhľadávať informácie na internete
- ✓ chápe rozdiel medzi reálnym a virtuálnym svetom
- ✓ vie, že existujú riziká, ktoré sú spojené s využívaním internetu

2.3.8 Kompetencie v oblasti zdravia, pohybu a zdravého životného štýlu

- ✓ ovláda základné pravidlá zdravej výživy
- ✓ uvedomuje si dôležitosť telesnej aktivity a cvičenia
- ✓ uvedomuje si dôležitosť dodržiavania zdravej výživy
- ✓ pozná význam dostatočného odpočinku a relaxácie pre zdravie

2.3.9 Kompetencie k tráveniu voľného času

- ✓ rozlišuje vhodné a nevhodné ponuky k tráveniu voľného času
- ✓ orientuje sa v možnostiach zmysluplného trávenia voľného času
- ✓ rozvíja svoje záujmy, svoje nadanie
- ✓ vie si vybrať z činností podľa svojich dispozícií
- ✓ rozvíja schopnosť pracovať v kolektíve
- ✓ vie povedať „nie“ nevhodným ponukám na využitie voľného času
- ✓ rozvíja schopnosť aktívneho trávenia voľného času ako kompenzáciu stresových situácií alebo jednostrannej záťaže zo školského vyučovania

3. Formy výchovy a vzdelávania

Výchovný program ŠKD je naplňovaný formou **dennej** pravidelnej výchovno-vzdelávacej činnosti. Dochádzka dieťaťa do ŠKD je pravidelná počas plnenia povinnej školskej dochádzky vzdelávania v ZŠ. Výchovu mimo vyučovania v ŠKD uskutočňujeme dennou formou týždenného, zvyčajne štvorročného výchovno-vzdelávacieho pôsobenia, v čase po pobyte dieťaťa na vzdelávaní v škole v oddelení ŠKD. Výchovu mimo vyučovania realizujeme **pravidelnými, priebežnými a príležitostnými činnosťami vo výchovných oddeleniach alebo v rámci ŠKD:**

- oddychové relaxačné činnosti
- pohybovo-rekreačné činnosti
- záujmové činnosti podľa Výchovného programu ŠKD
- príprava na vyučovanie a vzdelávacie činnosti
- samoobslužné a spoločensky prospešné činnosti

Vychovávateľka vo svojej praxi najčastejšie uplatňuje inovované pedagogické metódy. V procese výchovy je dôležité, aby sme sa vyhli určitej stereotypnosti pri používaní foriem a metód. V ŠKD sa uplatňujú predovšetkým zážitkové, aktivizujúce a motivačné metódy a formy práce. Metódy a formy tvorivo-humanistickej výchovy sú v porovnaní s metódami tradičnej pedagogiky pre deti prístupnejšie, primeranejšie. Z tohoto dôvodu je aj plnenie výchovno-vzdelávacích cieľov efektívnejšie.

Základnou organizačnou formou výchovy a vzdelávania v ŠKD je **individuálna** alebo **skupinová** výchovno-vzdelávacia aktivita. Činnosti sú rôznorodé a pestré. V praxi jednotlivé formy výchovy spolu úzko súvisia, často sa prelínajú a dopĺňajú.

Formy výchovy a vzdelávania, v ktorých jednotlivé činnosti v ŠKD realizujeme, sú veľmi rôznorodé a pestré. Najdôležitejšími a najbežnejšími metódami sú:

- pozorovanie, získavanie skúseností prežívaním
- rozhovor, diskusia, komunikácia v kruhu
- motivácia, tréning
- prezentácia, aktivizácia
- didaktická hra

- brainstorming
- rozprávanie, dramatizácia
- experimentovanie, práca vo dvojici
- aktivizujúce hry, vlastná tvorba
- reflexia, vysvetlenie, mediácia

Formami výchovnej práce, ktoré v spojení s konkrétnymi činnosťami používame, sú:

- hromadné celoklubové zamestnania
- skupinové zamestnania
- individuálna činnosť detí:
 - hry, stolové hry, spoločenské hry, hry v kruhu
 - telovýchovné chvíľky, fit-minútky
 - diskusné kruhy, besedy, kvízy, súťaže
 - tvorivé dielne ...

Formy výchovy a vzdelávania spolu úzko súvisia a v praxi sa nám často prelínajú a dopĺňajú. Individuálna činnosť je súčasťou práce s ďalším pokračovaním v kolektívnej činnosti.

4. Tematické oblasti výchovy

Výchova a vzdelávanie sa v ŠKD realizuje v týchto tematických oblastiach výchovy:

- vzdelávacia oblasť výchovy
- spoločensko-vedná oblasť výchovy
- pracovno-technická oblasť výchovy
- prírodovedno-environmentálna oblasť výchovy
- esteticko-výchovná (výtvarná, literárno-dramatická, hudobno-pohybová) oblasť výchovy
- telovýchovná, dopravná a športová (turistická) oblasť výchovy

Tematické oblasti v sebe zároveň obsahujú ďalšie oblasti výchovy najmä:

- rozumovú
- mravnú
- ekologickú
- zdravotnú
- výchovu k rodičovstvu



4.1 Vzdelávacia oblasť výchovy

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- získavať nové poznatky a informácie z rôznych zdrojov
- rozvíjať autonómnosť v príprave na vyučovanie
- rozvíjať efektívne spôsoby učenia sa
- získať vzťah k celoživotnému vzdelávaniu
- rozvíjať logické a kritické myslenie
- viesť k presnému vyjadrovaniu myšlienok a postupov
- vedieť používať rôzne vyučovacie programy, IKT

4.2 Spoločensko-vedná oblasť výchovy

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- spolurozhodovať o živote v skupine
- rozvíjať základy zručností sebahodnotenia, seba riadenia, seba motivácie a empatie
- prejavovať úctu k rodičom, pedagógom, starším osobám
- prejavovať ohľaduplnosť k osobám so zdravotným postihnutím
- pochopiť význam dodržiavania ľudských práv a základných slobôd
- posilniť základy hrdosti k národnej a štátnej príslušnosti
- kultivovať kultúrne návyky a vyjadrovanie sa
- vyjadrovať svoj názor

- vedieť vypočúť opačný názor
- využívať všetky dostupné formy komunikácie
- rozlišovať kultúrne a nekultúrne prejavy v správaní sa
- vedieť samostatne a kriticky riešiť jednoduché konflikty
- poskytnúť pomoc a pomoc privolať



4.3 Prírodovedno-environmentálna oblasť výchovy

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- pochopiť základné princípy ochrany životného prostredia
- rozvíjať zručnosti pri jednoduchej činnosti na tvorbe a ochrane životného prostredia
- chápať, analyzovať a hodnotiť vzťahy medzi človekom a jeho životným prostredím
- pochopiť dôležitosť prírodnej rovnováhy pre existenciu živých sústav, vrátane človeka
- získať informácie o prírode z rôznych zdrojov, najmä vlastným pozorovaním

4.4 Pracovno-technická oblasť výchovy

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- vedieť si samostatne vytýčiť jednoduché osobné ciele
- rozumieť významu osobnej zodpovednosti za vykonanú prácu
- vedieť spolupracovať so skupinou
- rozvíjať základy manuálnych a technických zručností
- získať základy zručností potrebných pre praktický život
- získať základné zručnosti v tvorbe jednoduchých projektov
- vytrvať pri činnosti a dokončiť začatú prácu

4.5 Esteticko-výchovná oblasť výchovy

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- posilniť úctu ku kultúrnym hodnotám v blízkom okolí, kultúrnemu dedičstvu štátu
- rozvíjať základy vzťahu k umeniu
- rozvíjať talent a špecifické schopnosti
- rozvíjať základy tvorivých schopností a zručností
- prejavovať pozitívny vzťah k jednoduchej estetickej úprave prostredia
- podieľať sa na príprave jednoduchých kultúrnych podujatí v oddelení ŠKD
- objavovať krásu v bežnom živote
- rozvíjať predstavivosť a fantáziu
- poznať kultúrne bohatstvo vo svojom regióne
- rešpektovať vkus iných ľudí a primerane veku vyjadriť svoj názor
- poznať bežné pravidlá spoločenského kontaktu (etiketu)
- osvojiť si základy pre tolerantné a empatické vnímanie prejavov iných kultúr

4.6 Telovýchovná, športová a dopravná oblasť výchovy

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- kultivovať základné hygienické návyky
- rozvíjať schopnosť relaxovať pravidelným cvičením a pohybom
- pochopiť škodlivosť fajčenia, alkoholu a iných drog
- pochopiť význam pravidelného pobytu vonku
- pochopiť význam dodržiavania zásad zdravej výživy
- poznať základné princípy zdravého životného štýlu
- rozvíjať vrodené a prirodzené predpoklady detí
- pozitívne stimulovať sklony k hravosti a spontánnosti
- rozpoznať nebezpečné situácie ohrozujúce život a zdravie
- rozvíjať športový talent a schopnosti
- vedieť sa orientovať v blízkom okolí, používať turistické mapy
- dodržiavať bezpečnosť pri akciách školského klubu
- uplatňovať pravidlá korektného súťaženia fair – play

- chápať pravidlám bezpečného presunu, zameranie na prevenciu detskej nehodovosti

5. Výchovný plán ŠKD

Východiskovou bázou pre výchovný program je postupné rozvíjanie kľúčových spôsobilostí detí, ktoré zahŕňajú komplex vedomostí, zručností a hodnotových postojov, umožňujúcich jednotlivcovi poznávať, účinne konať, začleniť sa v pracovnom, občianskom, rodinnom a osobnom živote, nadväzujúc na kompetencie získané počas výchovno-vzdelávacej činnosti v školskom klube detí.

Vo výchovnom pláne je stanovený zoznam tematických oblastí výchovy s vymedzením najmenšieho počtu výchovno-vzdelávacích činností pre príslušné oddelenie na jeden školský rok. **Uvedený najmenší počet predstavuje jednu výchovno–vzdelávaciú činnosť denne tak, aby sa vystriedali všetky tematické oblasti výchovy počas obdobia dvoch týždňov.** Vychovávateľka realizuje výchovno–vzdelávaciú činnosť tak, aby sa v priebehu dňa striedal odpočinok a relax so vzdelávaním (príprava na vyučovanie).

6. Výchovný jazyk

Výchovným jazykom v ŠKD je slovenský jazyk, ktorý je štátnym jazykom SR. Naším cieľom je, aby deti používali spisovný jazyk nielen v písomnej, ale i v ústnej forme, rozvíjali komunikačné zručnosti, tvorivé vyjadrovanie cez tvorenie vlastných príbehov, rozprávok, zážitkov. Na základe jazykových zručností chceme u detí rozvíjať slovnú zásobu a estetickosť prejavu.

7. Charakteristika vychovávateľky

Chod školského klubu zabezpečuje kvalifikovaná vychovávateľka na plný úväzok. Samoštúdiom si rozširuje a dopĺňa svoje vzdelanie. Podľa ponuky a možnosti vzdelávania navštevuje rôzne semináre poriadané najmä MPC a aktívne sa zúčastňuje aj rôznych kreditových vzdelávaní.

Účasť žiakov v ŠKD sa kontroluje formou dochádzky každý deň. Hodnotenie prebieha formou rôznych symbolov a stanovení pravidiel v správaní a v následnom hodnotení po spočítaní dobrých a zlých skutkov. Využívame rôzne formy odmien a pochvál.

Vychovávateľka musí mať pri realizácii výchovno-vzdelávacej činnosti tieto kompetencie:

- identifikuje vývinové a individuálne charakteristiky dieťaťa
- ovplyvňuje personálny rozvoj vychovávaného
- rozvíja sociálne zručnosti a postoje dieťaťa
- ovláda obsah výchovno-vzdelávacích aktivít
- plánuje výchovno-vzdelávací proces
- projektuje výchovno-vzdelávací proces
- riadi a podporuje výchovno-vzdelávací proces
- hodnotí priebeh a výsledky výchovno-vzdelávacích aktivít

8. Materiálne, personálne a ekonomické podmienky

V tomto školskom roku máme v ŠKD vytvorené jedno oddelenie s počtom detí 24. Z toho z prvého ročníka 8 žiakov, z druhého ročníka 6 žiakov, 9 žiakov z tretieho ročníka a 1 žiačka zo štvrtej triedy. Spolu máme umiestnených 11 dievčat a 13 chlapcov.

8.1 Všeobecná charakteristika

Školský klub detí má jedno oddelenie, ktoré sa nachádza v samostatnej budove v školskom areáli. ŠKD je v prevádzke celý školský rok, okrem dní pracovného pokoja a štátnych sviatkov, denne od 11:40 hod. do 16:30 hod. Upravil sa aj čas ukončenia prevádzky ŠKD, pretože rodičia pracujúci do 16:00 hodiny nestíhali vyzdvihnúť svoje deti. V našom ŠKD pracuje jedna vychovávateľka Mgr. Jana Chromíková. ŠKD je vybavené kobercom, novým nábytkom, hračkami, stavebnicami a didaktickou technikou, televízorom, CD a

DVD prehrávačom. V školskom roku 2018 pribudla nová interaktívna tabuľa, ktorá zvýšila naše možnosti pri prípravách na vyučovanie s pomocou rôznych špeciálnych programov. Snažíme sa, aby sa deti cítili príjemne a uvoľnene.

8.2 Podmienky na zabezpečenie bezpečnosti a ochrana zdravia

Deti na začiatku šk. roka sú oboznámené s vnútorným poriadkom ŠKD. Priebežne sú informované s bezpečnostnými predpismi, čo sa týka správania sa v prírode, na školskom dvore, v telocvični, na vychádzkach, na exkurziách, kultúrnych podujatiach. Sú poučení o rešpektovaní a riadení sa pokynmi vychovávateľky. Pribudli aj dôležité hygienické opatrenia, ktoré sa snažíme dodržiavať a v čo najväčšej miere plniť.

8.3 Materiálne podmienky

Školský klub má dve miestnosti, z toho jedna je kabinet vychovávateľky, kde sú umiestnené pomôcky a požadovaný materiál na výchovnú a vzdelávaciu prácu.

Nábytok v triede je vhodný, rozmiestnený tak, aby vyhovoval individuálnej ako aj skupinovej práci. Priestory pre hru sú vybavené kobercami.

Prostredie je esteticky upravené, dotvárané vlastnoručnými výrobkami detí. Dostatočné množstvo hračiek, spoločenských hier, kníh, skladačiek, výtvarného materiálu, lôpt, iného športového materiálu pravidelne využívame a dopĺňame.

V činnostiach detí sa využíva aj počítačová učebňa, školská knižnica, miestnosť s audiovizuálnou technikou, telocvičňa, altánok, aj blízke detské ihrisko.

V minulom školskom roku sme aktívne navštevovali obecnú knižnicu a zvyšovali tak záujem detí o čítanie. Aj tento rok budeme v tejto činnosti pokračovať. Zlepšovali sme čítanie s porozumením, kde sa nám žiaci snažili pri rôznych aktivitách v knižnici vyrozprávať obsah prečítanej knihy. Deti sa na pravidelné návštevy a výmenu kníh veľmi tešili a s pani knihovníčkou nadviazali

mnohí priateľské vzťahy. Takýto prístup detí ku knihám mal na ne veľmi pozitívny vplyv.

8.4 Personálne podmienky

V školskom klube pracuje kvalifikovaná vychovávateľka na plný pracovný úväzok. Vytvára deťom bezpečné a komunikatívne prostredie, pripravuje pestrý výchovný program.

9. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove

Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní sú podrobne rozpracované v školskom poriadku ŠKD, ktorý je súčasťou školského poriadku základnej školy. V ŠKD je zabezpečená nepretržitá starostlivosť a dohľad na deti. S pravidlami BOZP sú deti oboznámené vždy prvý školský deň a priebežne pred akciami, podujatiami v areáli školy alebo mimo areálu školy. Poučenie zaznamenáva vychovávateľka do pedagogickej dokumentácie ŠKD. Školský poriadok je umiestnený na viditeľnom mieste.

Vedenie základnej školy pokladá zaistenie fyzického a duševného zdravia všetkých zamestnancov a žiakov za štandard vyhovujúcich pracovných podmienok za prioritu. Kontrola podmienok na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní je aj súčasťou vypracovaného Plánu vnútroškolskej kontroly. Vedenie školy vedie a uchováva predpísanú dokumentáciu, záznamy a evidenciu súvisiacu s BOZP.

Škola dodržiava a eviduje všetky zákonom stanovené revízie. Má okrem svojho zmluvného bezpečnostného technika, ktorý v uvedenej oblasti pravidelne školí zamestnancov školy, vypracovaný aj systém opatrení a smerníc, ktoré zachytávajú systém bezpečnosti chodu školy:

- a) školský poriadok, ktorého neoddeliteľnou súčasťou na zaistenie BOZP sú aj prílohy
- b) pracovný poriadok
- c) organizačný poriadok školy
- d) prevádzkové poriadky

e) pravidiel bezpečného ŠKD

f) vnútorný rozpis dozorov a služieb na chodbách a v školskej jedálni

10. Vnútorný systém kontroly a hodnotenia detí

Pri hodnotení dieťaťa sledujeme jeho úroveň dosahovania očakávaných výstupov v jednotlivých oblastiach výchovy (kompetencie dieťaťa).

V hodnotení dieťaťa rešpektujeme zmeny v jeho osobnostnom vývoji (otvorenosť hodnotenia) a právo dieťaťa na omyl. Dieťa učíme sebahodnoteniu.

Pri hodnotení detí uplatňujeme tieto indikátory:

- školský poriadok, v ktorom sme určili pravidlá správania sa detí v ŠKD, ich práva a povinnosti
- pravidlá spoluzitia v oddelení, ktoré si spoločne určuje vychovávateľka s deťmi
- úroveň schopností a zručností dieťaťa

Cieľom hodnotenia výsledkov dieťaťa je poskytnúť dieťaťu a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako dieťa pracuje v ŠKD a v úzkej spolupráci s rodičmi skvalitňovať adaptáciu dieťaťa pre prácu v skupine a v kolektíve. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov. Cieľom je zhodnotiť prepojenie vedomostí so zručnosťami a spôsobilosťami. Rešpektujeme právo dieťaťa na omyl.

11. Vnútorný systém kontroly a hodnotenia pedagogických zamestnancov

Vnútorný systém kontroly a hodnotenia pedagogických zamestnancov v našom ŠKD orientujeme predovšetkým na zvyšovanie kvality výchovno-vzdelávacej činnosti, najmä na plnenie:

- cieľov, ktoré sme si stanovili vo Výchovnom programe ŠKD
- ďalších operatívnych alebo dlhodobých úloh

Plán kontroly a kritériá hodnotenia pedagogických zamestnancov sú súčasťou dokumentácie školy (Plán vnútroškolskej kontroly, hodnotenie zamestnancov – pracovný poriadok):

- odbornometodická práca vychovávateľky, jej záujem o osobný rast v rámci ďalšieho vzdelávania
- hodnotenie klímy a atmosféry v oddelení, pozorovania – hospitácie
- analýza výsledkov detí, ktorých vychovávateľka usmerňuje (dodržiavanie školského poriadku, zodpovednosť pri vypracovaní úloh, správanie a prejavy detí, schopnosť participácie)
- analýza plánu výchovno-vzdelávacích činností vychovávateľky (pestrosť, zastúpenie všetkých tematických oblastí výchovy, frekvencia, nadväznosť, tvorivosť, zážitkovosť)
- hodnotenie výsledkov vychovávateľky v oblasti ďalšieho vzdelávania,
- podiel zamestnanca na úspešnom plnení úloh plánu práce školy, plnenie pracovných nárokov
- spätná väzba od detí
- spätná väzba od rodičov
- hodnotenie verejnosťou, zriaďovateľom, školskou inšpekciou

12. Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických zamestnancov

Vychovávateľka spĺňa pedagogickú spôsobilosť a kvalifikovanosť. Zameranie a ciele nášho Výchovného programu ŠKD, ako aj analýza súčasného stavu ďalšieho vzdelávania vychovávateľky ukazuje na potrebu ďalšieho vzdelávania. Vzdelávanie je súčasťou dokumentácie školy – Plán kontinuálneho vzdelávania, ktorý je predkladaný zriaďovateľovi. Vzdelávanie sa zabezpečuje predovšetkým na základoch spolupráce s MPC.

13. Výchovné osnovy

Sú vypracované v jednotlivých tematických oblastiach výchovy. Obsahujú výchovno-vzdelávací cieľ, obsah výchovno-vzdelávacej činnosti a vymedzujú počet výchovno-vzdelávacích činností. Počet výchovno-vzdelávacích činností si ŠKD stanovilo podľa výchovného plánu. Výchovné osnovy sme doplnili uvedením metód a foriem práce.

