

# **PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 2 W PŁEWISKACH**

założenia programu zaplanowane zostały na rok szkolny 2020/2021

## Spis treści

I. Wstęp do programu.....	
II. Podstawy prawne działań wychowawczych i profilaktycznych.....	
III. Misja i wizja szkoły.....	
IV. Model absolwenta.....	
V. Cele szkoły.....	
VI. Podstawowe kierunki polityki oświatowej państwa 2019-2020.....	
VII. Diagnoza dotychczasowych działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły.....	
VIII. Strategia wychowawczo-profilaktyczna szkoły.....	
IX. Ewaluacja programu.....	

## I. Wstęp do programu.

Ustawa *Prawo Oświatowe* określa jednoznacznie, iż w każdej szkole winna dokonać się integracja realizowanych dotychczas działań wychowawczych i działań profilaktycznych. Jej celem powinien być jednolity **Program Wychowawczo-Profilaktyczny**, który będzie scalał działania wychowawcze i profilaktyczne na terenie szkoły w sposób dostosowany do potrzeb i możliwości placówki oraz wychowanków.

W zapisach ustawowych, **wychowanie** rozumiane jest jako „**wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży**”.

W działaniach wychowawczych na terenie szkoły, podkreślona jest również nadrzędna rola osobowości nauczyciela, który powinien realizować przyjętą koncepcję wychowania jako *wspierania ucznia w rozwoju*. Proces ten angażuje dwie osoby: **wychowawcę** (np. rodzica, nauczyciela, duszpasterza, sąsiada, starszego kolegę/koleżankę) **oraz wychowanka** (dziecko/nastolatka), które muszą pozostawać w relacji osobowej (z poszanowaniem godności wychowawcy i wychowanka).

Celem wychowawczym jest osiągnięcie dojrzałości w czterech sferach:

1. fizycznej(zdrowy styl życia),
2. psychicznej(odpowiedzialność za siebie),
3. społecznej(konstruktywne role społeczne)
4. duchowej (aksjologiczna – poczucie sensu życia, system wartości).

Modelowy proces wychowania w środowisku szkolnym cechuje jednak ograniczona skuteczność. Wpływają na to:

- **uwarunkowania wewnętrzne** (ograniczone kompetencje wychowawców, specjalne potrzeby edukacyjne wychowanków oraz niekorzystne środowisko rówieśnicze w szkole),
- **uwarunkowania zewnętrzne** (ograniczone kompetencje wychowawcze rodziców, naturalne środowisko rówieśnicze wychowanków oraz czynniki ryzyka tkwiące w szeroko rozumianym społeczeństwie).

Efektem oddziaływań czynników wewnętrznych i zewnętrznych jest zakłócenie procesów wychowawczych, które prowadzi do dezorganizacji procesu dojrzewania dzieci i młodzieży oraz zaburzeń w zachowaniu, wymuszając *interwencję profilaktyczną*.

Koncepcja Zbigniewa B. Gasia przyjmuje, że **profilaktyka** to:

**„kompleksowa interwencja kompensująca niedostatki wychowania, która obejmuje równoległe trzy obszary działania:**

- *wspomaganie wychowanka* w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi jego prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu (czyli budowanie odporności i konstruktywnej zaradności);
- *ograniczanie i likwidowanie czynników ryzyka*, które zaburzają prawidłowy rozwój i dezorganizują zdrowy styl życia;
- *inicjowanie i wzmacnianie czynników chroniących*, które sprzyjają prawidłowemu rozwojowi oraz umożliwiają prowadzenie zdrowego stylu życia”.<sup>1</sup>

Wprowadzanie działań profilaktycznych na terenie szkoły uzasadnione jest dwoma czynnikami:

- świadomością niepowodzeń w realizacji zaplanowanych działań wychowawczych, potwierdzonych w badaniach ewaluacyjnych
- wiedzą na temat zagrożeń dla prawidłowego rozwoju uczniów, tkwiących zarówno w środowisku szkolnym jak i środowisku lokalnym czy nawet w szerokich kręgach społecznych.

Działania profilaktyczne prowadzone w środowisku szkolnym powinny spełniać **standardy** obowiązujące w nowoczesnej profilaktyce. Powszechnie za najważniejsze z nich uważa się:

- planowanie programu działań profilaktycznych.
- określone cele i zadania programu profilaktycznego,
- różnorodność działań uwzględniona w programie działań profilaktycznych,
- zróżnicowane grono odbiorców programu,
- skoncentrowanie programu działań profilaktycznych na całej społeczności szkolnej,
- długofalowe działanie programu działań profilaktycznych,
- powtarzalność przedsięwzięć zawartych w programie działań profilaktycznych,
- promocja programu działań profilaktycznych w środowisku szkolnym i poza nim.<sup>2</sup>

---

<sup>1</sup> Opracowujemy i ewaluujemy program wychowawczo-profilaktyczny szkoły. Z. Gaś, W. Poleszek. ORE Warszawa 2017.

<sup>2</sup> Opracowujemy i ewaluujemy program wychowawczo-profilaktyczny szkoły. Z. Gaś, W. Poleszek. ORE Warszawa 2017.

***Profilaktyka okazuje się więc szansą zarówno dla całej szkoły, jak i poszczególnych uczestników życia szkolnego, albowiem zwiększa wśród nauczycieli, rodziców i uczniów świadomość istniejących zagrożeń, umożliwia korektę niewłaściwych zachowań i procesów rozwojowych oraz wspomaga osiągnięcie dojrzałej odpowiedzialności za jakość własnego życia i funkcjonowanie społeczności, którą się współtworzy.<sup>3</sup>***

## **II. Podstawy prawne działań wychowawczych i profilaktycznych.**

1. Statut szkoły.
2. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej.
3. Prawo oświatowe.
4. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii. )
5. Rozporządzenie Ministra Edukacji zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii.
6. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach
7. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej zmieniające rozporządzenie w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach.

---

<sup>3</sup> j.w.

### III. Misja i wizja szkoły.

***„Dzisiaj należy wiedzieć, co trzeba poznawać jutro, by radzić sobie pojutrze”.***

**Misją** naszej społeczności szkolnej jest stwarzanie uczniom optymalnych warunków do prawidłowego, wszechstronnego rozwoju poprzez zapewnienie wysokiego poziomu edukacji, kształtowanie kompetencji kluczowych istotnych w procesie uczenia się przez całe życie z uwzględnieniem indywidualizmu ucznia i poszanowaniem uniwersalnych wartości oraz praw człowieka. Podejmowane działania będą służyły wzrastaniu młodych ludzi ceniących przeszłość ale i śmiało patrzących w przyszłość, będących aktywnymi członkami społeczności lokalnej, narodowej i globalnej.

Jesteśmy po to, aby wyposażyć ucznia w wiedzę i umiejętności, które pozwolą mu rozwijać się i funkcjonować w zmieniającym się świecie. Dlatego Szkoła Podstawowa nr 2 w Plewiskach ma być szkołą nowoczesną.

**N** - naucza uczenia się i rozumienia świata,

**O** - otwarta jest na potrzeby uczniów, nauczycieli, rodziców,

**W** - wykorzystuje elementy doradztwa zawodowego do rozwoju uczniów,

**O** - ochoczo przystaje na innowacyjne rozwiązania w procesie edukacyjnym,

**C** - czynnie uczestniczy w życiu lokalnej społeczności, stając się szkołą obywatelską i partnerską,

**Z** - zapewnia bezpieczeństwo,

**E** - efektywnie przygotowuje uczniów do następnego etapu edukacyjnego i osiągania sukcesów,

**S** - szanuje drugiego człowieka i środowisko naturalne,

**N** - nastawiona jest na współpracę,

**A** - aktywnie uczestniczy w procesie wychowania i opieki, wspierając w tym rodziców.

#### **IV. Model absolwenta.**

Realizując misję naszej szkoły i działając zgodnie z jej wizją, dążymy do wykształcenia i wychowania ucznia, który:

- cechuje się wysoką kulturą osobistą i wykazuje dbałość w porozumiewaniu się językiem ojczystym;
- porozumiewa się w językach obcych,
- samodzielnie zdobywa i analizuje informacje oraz wyciąga wnioski,
- twórczo rozwiązuje problemy,
- wykorzystuje nabytą wiedzę i umiejętności w różnych sytuacjach życiowych,
- sprawnie posługuje się technologią informacyjną,
- określa swoje możliwości i predyspozycje w kierunku dalszego ich kształtowania,
- efektywnie współpracuje w grupie,
- zna historię, kulturę i tradycję swojego kraju, regionu i środowiska lokalnego,
- jest wrażliwy na problemy społeczne i okazuje szacunek wobec ludzi, przyrody, odrębnych kultur, religii i odmiennych poglądów,
- włącza się aktywnie w działania na rzecz wspólnego dobra na różnych poziomach odniesienia,
- jest odpowiedzialny za swoje postępowanie,
- wykazuje godną postawę obywatelską i przestrzega prawa.

## V. Cele szkoły.

- 1) wprowadzanie uczniów w świat wartości, w tym ofiarności, współpracy, solidarności, altruizmu, patriotyzmu i szacunku dla tradycji, wskazywanie wzorców postępowania i budowanie relacji społecznych, sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi ucznia;
- 2) wzmacnianie poczucia tożsamości indywidualnej, kulturowej, narodowej, regionalnej i etnicznej;
- 3) formowanie u uczniów poczucia godności własnej osoby i szacunku dla godności innych osób;
- 4) rozwijanie kompetencji takich jak kreatywność, innowacyjność i przedsiębiorczość;
- 5) rozwijanie umiejętności krytycznego i logicznego myślenia, rozumowania, argumentowania i wnioskowania;
- 6) ukazywanie wartości wiedzy jako podstawy do rozwoju umiejętności;
- 7) rozbudzanie ciekawości poznawczej uczniów oraz motywacji do nauki;
- 8) wyposażenie uczniów w taki zasób wiadomości oraz kształtowanie takich umiejętności, które pozwalają w sposób bardziej dojrzały i uporządkowany zrozumieć świat;
- 9) wspieranie ucznia w rozpoznawaniu własnych predyspozycji i określaniu drogi dalszej edukacji;
- 10) wszechstronny rozwój osobowy ucznia przez pogłębianie wiedzy oraz zaspokajanie i rozbudzanie jego naturalnej ciekawości poznawczej;
- 11) kształtowanie postawy otwartej wobec świata i innych ludzi, aktywności w życiu społecznym oraz odpowiedzialności za zbiorowość;
- 12) zachęcanie do zorganizowanego i świadomego samokształcenia opartego na umiejętności przygotowania własnego warsztatu pracy;
- 13) ukierunkowanie ucznia ku wartościom.<sup>4</sup>

---

<sup>4</sup>ROZPORZĄDZENIE MINISTRA EDUKACJI NARODOWEJ1) z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej.



## **VI. Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2019/2020:**

1. Wdrażanie nowej podstawy programowej w szkołach ponadpodstawowych ze szczególnym uwzględnieniem edukacji przyrodniczej i matematycznej. Rozwijanie samodzielności, innowacyjności i kreatywności uczniów.
2. Wdrażanie zmian w kształceniu zawodowym , ze szczególnym uwzględnieniem kształcenia osób dorosłych.
3. Zapewnienie wysokiej jakości kształcenia oraz wsparcia psychologiczno-pedagogicznego wszystkim uczniom z uwzględnieniem zróżnicowania ich potrzeb rozwojowych i edukacyjnych.
4. Wykorzystanie w procesach edukacyjnych narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia na odległość. Bezpieczne i efektywne korzystanie technologii cyfrowych.
5. Działania wychowawcze szkoły. Wychowanie do wartości, kształtowanie postaw i respektowanie norm społecznych.

## **VII. Ewaluacja działań wychowawczo - profilaktycznych szkoły.**

Program wychowawczo-Profilaktyczny został napisany zgodnie z potrzebami placówki na podstawie przeprowadzonej diagnozy. Ewaluacja podejmowanych działań miała na celu weryfikację zaplanowanych działań i określenie obszarów do dalszej pracy, w celu podniesienia jakości pracy szkoły. Dokonywano również systematycznej obserwacji zachowań uczniów w ciągu roku szkolnego oraz analizy dokumentacji szkolnej.

### **Działania ewaluacyjne oparte zostały na analizie:**

1. Systemu wartości uczniów w szkole (załącznik nr 1)
2. Obserwacji zachowań uczniów.
3. Wyników diagnozy Lokalnych Zagrożeń Społecznych w gminie Komorniki. (załącznik nr 2).
4. Ankiet dla nauczycieli (załącznik nr 3).
5. Ankiet dla rodziców uczniów (załącznik nr 4)
6. Ankiet dla pracowników niepedagogicznych (załącznik nr 5).

## VIII. Strategia wychowawczo-profilaktyczna szkoły.

Przyjęta strategia działań wychowawczo-profilaktycznych na terenie Szkoły Podstawowej nr 2 w Plewiskach opiera się na 4 sferach rozwoju uczniów. Założone działania odpowiadają na potrzeby uczniów, nauczycieli, rodziców, pracowników niepedagogicznych i społeczności lokalnej oraz wynikają bezpośrednio z przeprowadzonej diagnozy potrzeb. Zadania odpowiadają również potrzebom uczniów znajdujących się na danym etapie edukacyjnym (I-III oraz IV-VII) i rozwojowym.

W roku szkolnym 2020/2021 strategia wychowawczo-profilaktyczna szkoły opiera o wyniki ewaluacji. W związku z sytuacją epidemiologiczną związaną z zagrożeniem COVID – 19, realizowane będą jedynie te działania, które będą zgodne z bieżącymi procedurami i obostrzeniami.

### 1. Sfera fizyczna.

**Klasy I-III** (działania przewidziane są również do realizacji przez wychowawców oddziałów przedszkolnych)

Działania obejmują szeroko rozumianą edukację zdrowotną i mają na celu zdobycie przez ucznia wiedzy i umiejętności, które pozwolą mu na prowadzenie zdrowego stylu życia oraz podejmowania zachowań prozdrowotnych.

Zadania wychowawcze	Forma realizacji	Osoba odpowiedzialna	Termin /częstotliwość	odbiorca
1. Kształtowanie prawidłowych nawyków żywieniowych oraz wzorców zdrowego stylu życia.	- Prowadzenie pogadarek, warsztatów na temat zdrowego odżywiania. - Promowanie zdrowego stylu życia. - Organizowanie zawodów sportowych.	Wychowawcy klas, specjaliści, nauczyciele, rodzice	Wg potrzeb bieżących oraz zgodnie z harmonogramem konkursów, dni tematycznych,	Uczniowie klas I-III (sposób realizacji dostosowany do

<p>2. Rozwijanie zainteresowań i pasji.</p> <p>4. Przestrzeganie zasad bezpieczeństwa.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Nauczyciele wychowania fizycznego jako animatorzy w procesie edukacji zdrowotnej (zajęcia dodatkowe, motywowanie do udziału w zajęciach ruchowych).</li><li>-Monitorowanie dożywiania uczniów na terenie szkoły (we współpracy z OPS)</li><li>- Kontynuowanie akcji „Zdrowe śniadanka”.</li><li>- Zachęcanie uczniów do udziału w konkursach oraz kółkach zainteresowań.</li><li>-Prezentacja talentów uczniów na forum klasy i szkoły.</li><li>- Wsparcie uczniów z rodzin dysfunkcyjnych.</li><li>- Udział w akcjach profilaktycznych.</li><li>- Przeprowadzanie warsztatów dla rodziców i nauczycieli z zakresu bezpieczeństwa w sieci.</li><li>- Stałe monitorowanie przestrzegania zasad obowiązujących w klasie i w szkole.</li></ul>		akcji szkolnych i pozaszkolnych, tematyki zajęć edukacyjnych	możliwości i potrzeb odbiorców)
--	---	--	--	---------------------------------

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Stałe monitorowanie stosowania procedur bezpieczeństwa na terenie szkoły, uaktualnianie procedur szkolnych.</li> <li>- Organizowanie pogadarek (Policja, Straż Pożarna) dla uczniów wg potrzeb bieżących.</li> </ul>			
5. Udzielanie pierwszej pomocy.	-Warsztaty dla uczniów, rodziców i nauczycieli w zakresie udzielania pierwszej pomocy (wg potrzeb).	Wychowawcy, specjaliści	Wg harmonogramu	Uczniowie klas I-III w formie dostosowanej do potrzeb i możliwości odbiorców

## Klasy IV-VIII

Działania obejmują szeroko rozumianą edukację zdrowotną i mają na celu zdobycie przez ucznia wiedzy i umiejętności, które pozwolą mu na prowadzenie zdrowego stylu życia oraz podejmowania zachowań prozdrowotnych.

Zadania wychowawcze	Forma realizacji	Osoba odpowiedzialna	Termin /częstotliwość	odbiorca
<p>1. Kształtowanie prawidłowych nawyków żywieniowych oraz wzorców zdrowego stylu życia.</p> <p>2. Rozwijanie zainteresowań i pasji.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Prowadzenie pogadarek, warsztatów na temat zdrowego odżywiania.</li> <li>- Promowanie zdrowego stylu życia.</li> <li>- Zachęcanie uczniów do udziału w zawodach sportowych.</li> <li>- Nauczyciele wychowania fizycznego jako animatorzy w procesie edukacji zdrowotnej (zajęcia dodatkowe, motywowanie do udziału w zajęciach ruchowych, docenianie wysiłku.</li> <li>-Monitorowanie dożywiania uczniów na terenie szkoły (we współpracy z OPS).</li> <li>- Zachęcanie uczniów do udziału w konkursach.</li> <li>-Prezentacja talentów uczniów na forum klasy i szkoły.</li> </ul>	<p>Wychowawcy klas, specjaliści, nauczyciele, rodzice</p>	<p>Wg potrzeb bieżących oraz zgodnie z harmonogramem konkursów, dni tematycznych, akcji szkolnych i pozaszkolnych, tematyki zajęć edukacyjnych</p>	<p>Uczniowie klas IV-VII (sposób realizacji dostosowany do możliwości i potrzeb odbiorców)</p>

<p>4. Przestrzeganie zasad bezpieczeństwa.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kontynuacja działań w ramach programu „Trzymaj Formę” (realizacja programu możliwa dopiero po decyzji Sanepidu).</li> <li>- Wsparcie uczniów z rodzin dysfunkcyjnych.</li> <li>- Zachęcanie uczniów do udziału w kółkach zainteresowań, zajęciach pozalekcyjnych i w konkursach.</li> <li>- Stałe monitorowanie przestrzegania zasad obowiązujących w klasie i w szkole.</li> <li>- Stałe monitorowanie stosowania procedur bezpieczeństwa na terenie szkoły.</li> <li>- Organizowanie pogadarek (Policja, Straż Pożarna) dla uczniów (wg potrzeb).</li> </ul>			
<p>5. Udzielanie pierwszej pomocy.</p>	<p>-Warsztaty dla uczniów, rodziców i nauczycieli w zakresie udzielania pierwszej pomocy (wg potrzeb).</p>	<p>Wychowawcy, specjaliści</p>	<p>Wg harmonogramu</p>	<p>Uczniowie klas IV-VII w formie dostosowanej do potrzeb i możliwości u.</p>

## **2. Sfera psychiczna w zakresie bezpieczeństwa oraz działań profilaktycznych dotyczących zachowań ryzykownych.**

**Klasy I-III** (działania przewidziane są również do realizacji przez wychowawców oddziałów przedszkolnych)

Działania obejmują szeroko rozumiane bezpieczeństwo oraz profilaktykę zachowań ryzykownych. Celem jest budowanie równowagi psychicznej, kształtowanie postaw sprzyjających wzmocnieniu zdrowia własnego i innych ludzi, budowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia oraz bezpieczeństwa.

<b>Zadania</b>	<b>Sposób realizacji</b>	<b>Osoba odpowiedzialna</b>	<b>Termin /częstotliwość</b>	<b>odbiorca</b>
1. Budowanie pewności siebie i zaradności życiowej.	- Prowadzenie zajęć integracyjnych w klasach. - Stałe wykorzystywanie ćwiczeń integrujących zespoły klasowe.	Wychowawcy klas we współpracy z psychologiem/pedagogiem	raz w semestrze	Uczniowie klas I-III w formie dostosowanej do potrzeb i możliwości odbiorców
2. Poznanie siebie i odkrywanie własnych zdolności, praca nad adekwatnym poczuciem własnej wartości.	- Ćwiczenia indywidualne i grupowe. - Wykorzystywanie elementów doradztwa zawodowego w czasie lekcji.	Wychowawcy klas we współpracy z psychologiem/pedagogiem	raz w semestrze	Uczniowie klas I-III w formie dostosowanej do potrzeb i możliwości odbiorców

<p>3. Umiejętne rozwiązywanie konfliktów i reagowanie w sytuacjach trudnych, stresowych.</p> <p>Profilaktyka zachowań agresywnych i problemowych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Warsztaty dla uczniów wynikające z potrzeb danej klasy.</li> <li>- Realizacja rekomendowanego programu profilaktycznego (we współpracy z GKRPA).</li> <li>- Kontynuowanie działań w ramach Szkolnego Koła Mediatorów Rówieśniczych.</li> <li>- Wprowadzenie elementów NVC w klasach.</li> </ul>	<p>Wychowawcy/specjaliści szkolni</p>	<p>wg potrzeb bieżących</p>	<p>Uczniowie klas I-III w formie dostosowanej do potrzeb i możliwości odbiorców</p>
<p>4. Bezpieczne korzystanie z Internetu, telefonu, tabletu, mediów społecznościowych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Udział w kampanii „Bezpieczni w sieci” oraz Bezpieczny Internet.</li> <li>-Udział w kampanii społecznej FDDS „Zadbaj o dziecięcy mózg”</li> </ul>	<p>Wychowawcy, pedagog/psycholog</p>	<p>wg harmonogramu konkursów i akcji szkolnych</p>	<p>Uczniowie klas I-III w formie dostosowanej do potrzeb i możliwości odbiorców</p>
<p>5. Podnoszenie kwalifikacji pracowników szkoły</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Szkolenia, kursy, warsztaty, materiały szkoleniowe</li> </ul>	<p>Wszyscy pracownicy szkoły, dyrektor</p>	<p>wg potrzeb oraz wg harmonogramu szkoleń WDN</p>	<p>Wszyscy pracownicy</p>
<p>6. Bezpieczeństwo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Spotkania z przedstawicielem Policji, Straży Pożarnej</li> <li>- Przeprowadzenie diagnozy na temat bezpieczeństwa w szkole, analiza i podjęcie działań</li> </ul>	<p>Wychowawcy, Pedagog/psycholog</p>	<p>wg ustaleń bieżących (harmonogram na I i II semestr)</p>	<p>Uczniowie klas I-III w formie dostosowanej do potrzeb i możliwości odbiorców</p>



7. Poszerzanie kompetencji wychowawczych rodziców	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Organizowanie szkoleń, warsztatów, pogadanek, porad, konsultacji.</li> <li>- Przygotowanie projektu warsztatowego SZdRiW.</li> </ul>	Pedagog, psycholog, logopeda, terapeuta	wg potrzeb	Rodzice uczniów
8. Udzielanie wsparcia w sytuacjach kryzysowych na terenie szkoły.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Interwencje specjalistów i nauczycieli, pielęgniarki.</li> <li>- Analizy sytuacji trudnych.</li> <li>- Podejmowanie działań wspierających.</li> </ul>	Specjaliści szkolni, nauczyciele	wg potrzeb	uczniowie
9. Wsparcie emocjonalnie uczniów (głównie w oparciu o doświadczenia związane z COVID-19).	- Przeprowadzanie lekcji / warsztatów wspierających., prezentacji filmów edukacyjnych.	Specjaliści szkolni/ wychowawcy	Wg potrzeb	uczniowie

## Klasy IV-VIII

Działania obejmują szeroko rozumiane bezpieczeństwo oraz profilaktykę zachowań ryzykownych. Celem jest budowanie równowagi psychicznej, kształtowanie postaw sprzyjających wzmocnieniu zdrowia własnego i innych ludzi, budowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia oraz bezpieczeństwa.

<b>Zadania</b>	<b>Sposób realizacji</b>	<b>Osoba odpowiedzialna</b>	<b>Termin /częstotliwość</b>	<b>odbiorca</b>
1. Budowanie pewności siebie i zaradności życiowej.	<ul style="list-style-type: none"><li>- Prowadzenie zajęć integracyjnych w klasach.</li><li>- Wykorzystywanie ćwiczeń integrujące zespoły klasowe.</li><li>- Działania Szkolnego Koła Wolontariatu</li></ul>	Wychowawcy klas we współpracy z psychologiem/pedagogiem	raz w semestrze	Uczniowie klas IV-VII w formie dostosowanej do potrzeb i możliwości odbiorców
2. Poznanie siebie i odkrywanie własnych zdolności, praca nad adekwatnym poczuciem własnej wartości.	<ul style="list-style-type: none"><li>- Uczeń planuje, organizuje i ocenia własną naukę (zajęcia warsztatowe z technik uczenia się).</li><li>- Wykorzystywanie elementów doradztwa zawodowego.</li></ul>	Wychowawcy klas we współpracy z psychologiem/pedagogiem/doradcą zawodowym	raz w semestrze	Uczniowie klas IV-VII w formie dostosowanej do potrzeb i możliwości odbiorców

<p>3. Umiejętne rozwiązywanie konfliktów i reagowanie w sytuacjach trudnych, stresowych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Warsztaty dla uczniów wynikające z potrzeb danej klasy.</li> <li>- Kontynuowanie działań w ramach Szkolnego Koła Mediatorów Rówieśniczych.</li> </ul>	<p>Wychowawcy/specjaliści szkolni</p>	<p>Wg potrzeb bieżących</p>	<p>Uczniowie klas IV-VII w formie dostosowanej do potrzeb i możliwości odbiorców</p>
<p>4. Bezpieczne korzystanie z Internetu, telefonu, tabletu, mediów społecznościowych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Udział w akcji „Bezpieczni w sieci” i Bezpieczny Internet.</li> <li>-Prowadzenie zajęć dotyczących cyberprzemocy.</li> </ul>	<p>Wychowawcy, pedagog/psycholog</p>	<p>Wg harmonogramu konkursów i akcji szkolnych</p>	<p>Uczniowie klas IV-VII w formie dostosowanej do potrzeb i możliwości odbiorców</p>
<p>5. Podnoszenie kwalifikacji pracowników szkoły</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Szkolenia, kursy, warsztaty, materiały szkoleniowe.</li> </ul>	<p>Wszyscy pracownicy szkoły, dyrektor</p>	<p>Wg potrzeb oraz wg harmonogramu szkoleń WDN</p>	<p>Wszyscy pracownicy</p>
<p>6. Bezpieczeństwo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Spotkania z przedstawicielem Policji, Straży Pożarnej.</li> <li>-Przeprowadzenie diagnozy dotyczącej bezpieczeństwa w szkole (analiza i podejmowanie działań wspierających).</li> </ul>	<p>Wychowawcy, pedagog  psycholog</p>	<p>Wg ustaleń bieżących (harmonogram na I i II semestr)</p>	<p>Uczniowie klas IV-VII w formie dostosowanej do potrzeb i możliwości odbiorców</p>

7. Podnoszenie kompetencji wychowawczych rodziców	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Organizowanie szkoleń, warsztatów, pogadań, porad, konsultacji.</li> <li>- Przygotowanie projektu warsztatów Szkoła dla Rodziców i Wychowawców</li> </ul>	Pedagog, psycholog, nauczyciele	Wg potrzeb	Rodzice uczniów
8. Reagowanie w sytuacjach kryzysowych na terenie szkoły	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Bieżące interwencje specjalistów i nauczycieli.</li> <li>- Analizy sytuacji trudnych.</li> </ul>	Specjaliści szkolni, nauczyciele	Wg potrzeb	uczniowie
9. Profilaktyka zachowań agresywnych i problemowych.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Przeprowadzanie warsztatów, pogadań, lekcji wychowawczych.</li> <li>- Przygotowanie projektu wdrożenia NVC w klasach.</li> </ul>	Wychowawcy, specjaliści szkolni	Wg potrzeb	Uczniowie/rodzice
10. Działania profilaktyczne w zakresie uzależnień dzieci i młodzieży	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Prowadzenie warsztatów, pogadań, lekcji wychowawczych.</li> <li>- Zorganizowanie we współpracy z GKRPA – realizacji rekomendowanego programu profilaktycznego.</li> </ul>	Wychowawcy, specjaliści szkolni	Wg potrzeb	Uczniowie/rodzice/ nauczyciele
11. Wsparcie emocjonalne uczniów (głównie w oparciu o COVID- 19).	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Przeprowadzanie lekcji / warsztatów wspierających.</li> </ul>	Specjaliści szkolni/ wychowawcy	Wg potrzeb	uczniowie

### **3. Sfera społeczna.**

**Klasy I-III** (działania przewidziane są również do realizacji przez wychowawców oddziałów przedszkolnych)

Działania dotyczą relacji oraz kształtowania postaw społecznych. Celem jest kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, postaw oraz przygotowywanie do pełnienia ról społecznych.

<b>Zadania</b>	<b>Sposób realizacji</b>	<b>Osoba odpowiedzialna</b>	<b>Termin /częstotliwość</b>	<b>odbiorca</b>
1. Realizacja tematów wspomagających rozwój umiejętności społecznych.	-W czasie lekcji wychowawczych, pogadanek	Wychowawcy, specjaliści	Wg potrzeb	uczniowie
2. Wdrażanie programu z zakresu doradztwa zawodowego.	Zajęcia przeprowadzane w ramach współpracy ze środowiskiem lokalnym.	Wychowawcy/nauczyciele/specjaliści	Wg potrzeb	uczniowie
3. Promowanie pozytywnego wizerunku szkoły.	Uroczystości szkolne, patriotyczne, rocznice.	nauczyciele	Wg harmonogramu	Uczniowie, społeczność lokalna
4. Tworzenie i kultywowanie tradycji szkolnych.	Uroczystości szkolne.	nauczyciele	Wg harmonogramu	Uczniowie, społeczność lokalna

5. Wdrażanie uczniów do samorządności i życia w demokratycznym społeczeństwie	- Działania Samorządu Uczniowskiego jako reprezentacji społeczności uczniowskiej.	Nauczyciele, opiekun SU	Cały rok	uczniowie
---	---	-------------------------	----------	-----------

### Klasy IV-VIII

Działania dotyczą relacji oraz kształtowania postaw społecznych. Celem jest kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, postaw oraz przygotowywanie do pełnienia ról społecznych.

Zadania	Sposób realizacji	Osoba odpowiedzialna	Termin /częstotliwość	odbiorca
1. Realizacja tematów wspomagających rozwój umiejętności społecznych.	-w czasie lekcji wychowawczych, pogadank	Wychowawcy, specjaliści	Wg potrzeb	uczniowie
2. Wdrażanie programu z zakresu doradztwa zawodowego.	Zajęcia przeprowadzane w ramach współpracy ze środowiskiem lokalnym	Wychowawcy/nauczyciele/specjaliści	Wg potrzeb	uczniowie
3. Promowanie pozytywnego wizerunku szkoły.	Uroczystości szkolne, patriotyczne, rocznice	nauczyciele	Wg harmonogramu	Uczniowie, społeczność lokalna

4. Tworzenie i kultywowanie tradycji szkolnych.	Uroczystości szkolne	nauczyciele	Wg harmonogramu	Uczniowie, społeczność lokalna
5. Wdrażanie uczniów do samorządności i życia w demokratycznym społeczeństwie	- Działania Samorządu Uczniowskiego jako reprezentacji społeczności uczniowskiej.	Nauczyciele, opiekun SU	Cały rok	uczniowie

#### **4. Sfera aksjologiczna.**

**Klasy I-VIII**(działania przewidziane są również do realizacji przez wychowawców oddziałów przedszkolnych)

Działania rozumiane są jako kształtowanie systemu wartości, norm i wzorów zachowań. Celem jest budowanie stabilnego systemu wartości oraz propagowanie postaw patriotycznych.

<b>Zadania</b>	<b>Sposób realizacji</b>	<b>Osoba odpowiedzialna</b>	<b>Termin /częstotliwość</b>	<b>odbiorca</b>
1. Diagnoza preferowanych przez uczniów wartości, wzbogacanie wiedzy na temat wartości.	- Badanie ewaluacyjne i określenie zakresu działań w ramach klasy.	Nauczyciele, specjaliści	Wg potrzeb	uczniowie

<p>2. Promowanie społeczności lokalnej.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Poznanie historii lokalnej społeczności.</li> <li>- Zapraszanie lokalnych mieszkańców na okolicznościowe apele, akcje, uroczystości.</li> <li>- Nawiązanie współpracy z lokalnymi instytucjami i organizacyjnymi.</li> </ul>	<p>Nauczyciele, rodzice</p>	<p>Wg potrzeb</p>	<p>uczniowie</p>
<p>3. Angażowanie rodziców/opiekunów dzieci i młodzieży w pracę na rzecz szkoły.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Zapraszanie rodziców i mieszkańców do udziału w szkolnych uroczystościach szkolnych i patriotycznych, akcjach bieżących.</li> </ul> <p>Zaangażowanie uczniów w tworzenie hymnu i logotypu szkoły.</p>	<p>Nauczyciele, rodzice,</p>	<p>Wg potrzeb bieżących</p>	<p>Uczniowie, rodzice społeczność lokalna</p>



4. Promowanie wolontariatu szkolnego	Organizowanie akcji charytatywnych na terenie szkoły	Szkolny Klub Wolontariatu Rodzice, nauczyciele	Cały rok szkolny	Uczniowie, rodzice, nauczyciele, społeczność lokalna
5. Kształtowanie postaw patriotycznych i obywatelskich.	<p>Poznanie dziedzictwa kultury narodowej (organizowanie i uczestniczenie w obchodach świąt i uroczystościach państwowych, przygotowywanie tematycznych gazetek i wystaw, projekcji filmów o tematyce patriotycznej i historycznej.</p> <p>Udział w obchodach uroczystości państwowych.</p> <p>Rozwijanie szacunku do symboli i tradycji narodowych.</p>	Nauczyciele, wychowawcy, społeczność szkolna	Cały rok szkolny	uczniowie

## **IX. Ewaluacja programu.**

Ewaluacja programu wychowawczo-profilaktycznego polega na zaplanowanym i systematycznym gromadzeniu i przetwarzaniu informacji o warunkach, przebiegu i skuteczności prowadzonych w szkole działań.

Ocena skuteczności pozwoli na wprowadzenie odpowiedniej modyfikacji przez co podniesiona zostanie jakość prowadzonych działań.

### **Ewaluacja prowadzona będzie poprzez:**

- 1) Arkusz do planowania ewaluacji.
- 2) Obserwację zachowań uczniów na przestrzeni roku szkolnego.
- 3) Przeprowadzania badań ankietowych wśród uczniów, nauczycieli oraz rodziców.
- 4) Analizę dokumentacji szkolnej.

Celem prowadzonej przez szkołę wewnętrznej ewaluacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest podsumowanie efektów realizowanych działań.

**Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły Podstawowej nr 2 w Plewiskach został uchwalony 30.09.2020r. przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną szkoły**

.....  
podpis Przewodniczącego Rady Rodziców, data

.....  
podpis Przewodniczącego Rady Pedagogicznej, data