

Základná škola s materskou školou Hugolína Gavloviča Školská ulica 369,
Pruské

**Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch
a podmienkach školy za školský rok 2021/2022**

MATERSKÁ ŠKOLA

PRUSKÉ 2022

Správu predkladá zástupkyňa školy pre MŠ:

dňa : 5.9.2022

Mgr. Jana Baginová

Správa prerokovaná na pedagogickej rade:

dňa : 26.8.2022

Správu berie na vedomie Rada školy:

dňa :

podpis predsedu RŠ

Stanovisko zriaďovateľa:

Obec Pruské Správu o výchovno–vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach v Základnej škole s materskou školou Hugolína Gavloviča za školský rok 2021/2022 pre úsek **Materská škola**

SCHVAĽUJE

NESCHVAĽUJE

dňa

štatutárny zástupca, MUDr. Viliam Cívik, PhD.,

Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach Materskej školy v Pruskom za školský rok 2020/2021

[Vypracovaná v zmysle Vyhl. MŠ SR č. 9/2006 Z. z.]

ČL. 1 ZÁKLADNÉ IDENTIFIKAČNÉ ÚDAJE ŠKOLY

Názov školy:	Základná škola s materskou školou Hugolína Gavloviča, Školská ulica 369, Pruské
Adresa školy:	Školská ulica 369, 01852 Pruské
Stupeň vzdelania:	ISCED – predprimárne vzdelávanie
Dĺžka štúdia:	3 ročná
Vyučovací jazyk:	Slovenský
Forma štúdia:	Denná
Druh školy:	Štátna
IČO školy:	36124681
DIČ školy:	2021604860
ŠKEČ:	85.20.0 – Základné školstvo
OKEČ:	80102 – základné školstvo
	80101 – predškolská výchova
Právna forma:	321 – rozpočtová organizácia
Tel./Fax:	042/4492647
Mobilný kontakt:	0915765303
Email:	riaditel@zspruske.sk
www stránka:	http://zspruske.edupage.org
Zriaďovateľ:	Obec Pruské – Obecný úrad Pruské
Adresa zriaďovateľa:	Pod kostolom 1, 018 52 Pruské
IČO zriaďovateľa:	317724
Tel./Fax:	042/4492730
Email:	obec.pruske@stonline.sk
www stránka:	http://www.obecpruske.sk

Vedúci zamestnanci školy

Funkcia	Titl, meno, priezvisko	Oblasť riadenia	Telefón	Email
riadiateľka	PaedDr. Adela Jureníková	Štatutárny orgán	042/4441771	riaditel@zspruske.sk
Zástupca RŠ pre ZŠ	Ing. Ľudmila Poláčková	Zástupca pre 2 stupeň ZŠ (pedagogický úsek)	042/4441771	polackova.ludmila@zspruske.sk
Zástupca RŠ pre ZŠ	Mgr. Silvia Košíková	Zástupca pre 1 stupeň a ŠKD (pedagogický úsek)	042 4441771	kosikova.silvia@zsprusk
Zástupca RŠ pre MŠ	Mgr. Jana Baginová	Zástupca pre MŠ (pedagogický úsek)	042/4492722	baginova.jana@zspruske.sk
Ekonom	Ing. Vladimír Gábor	riadenie THP (ZŠ a MŠ)	042/4492647	gabor.vladimir@zspruske.sk
Výdajňa školská jedáleň	Jarmila Hrajková	vedúca školskej jedálne	042/4492722	jedalen@zspruske.sk

ČL. 2

Poradné orgány základnej školy

Rada školy

Priezvisko a meno	Funkcia	Zloženie RŠ	Č. tel., mail	Adresa
Ing. Branislav TRENČAN, PhD.	predseda RŠ	delegovaný zástupca zriaďovateľa - obce	0902 300 786 branislav.trencan@googlemail.com	Pruské 612 018 52 Pruské
Ing. Ondrej BUDAY	člen RŠ	delegovaný zástupca zriaďovateľa - obce	0907 747 824 ondrejbuday@centrum.sk ondrejbuday@azet.sk	Pruské 39 018 52 Pruské

Katarína KUTLÁKOVÁ	člen RŠ	delegovaný zástupca zriaďovateľa - obce	0908 535 343 katarina.kutlakova@obecpruske.sk	Pruské 341 018 52 Pruské
Anežka KRAJNÁ	člen RŠ	delegovaný zástupca zriaďovateľa - obce	0907 481 710 anezka.krajna@obecpruske.sk	Pruské 303 018 52 Pruské
Mgr. Velička SMOLEKOVÁ	člen RŠ	pedagogický zamestnanec ZŠ	0905 382 461 smolekova.velicka@zspruske.sk	Červený Kameň 223 018 56 Červený Kameň
Mgr. Helena TROŠKOVÁ	člen RŠ	pedagogický zamestnanec MŠ	0908 818 677 helena.troskova@gmail.com	E. Štúra 374/8 019 01 Ilava
Jarmila HRAJKOVÁ	člen RŠ	ostatný zamestnanec školy	0915 690 519 jedalen@zspruske.sk	Dulov 85 018 52 Pruské
Ing. Peter PECUŠ	člen RŠ	rodič žiakov ZŠ	0907 710 984 peto.pecus@gmail.com	Pruské 183, 018 52 Pruské
Silvia MIČUDOVÁ	člen RŠ	rodič žiakov ZŠ	0907 357 544 silvia.micudova@centrum.sk	Pruské 313 018 52 Pruské
Ing. Ivana PECHÁČKOVÁ	člen RŠ	rodič žiakov ZŠ	0915 377 510 i.havlova86@gmail.com	Podvažie 63 018 52 Pruské
Mgr. Ivana MOJTOVÁ	člen RŠ	rodič detí MŠ	0911 625 562 mojtova.ivana@gmail.com	Pruské 25, 018 52 Pruské

Rada školy bola zriadená dňa 11.08.2021. (V zmysle vyhlášky MŠ SR č. 291/2004, § 5, odst. 5 je rada školy zriadená dňom podpísania zápisnice z ustanovujúceho zasadnutia rady školy zriaďovateľom.)

Funkčné obdobie Rady školy je 4 roky, t.j. do 10.08.2025.

Rada školy je iniciatívny a poradný samosprávny orgán, ktorý vyjadruje a presadzuje verejné záujmy a záujmy detí, zákonných zástupcov, pedagogických a ostatných zamestnancov v oblasti výchovy a vzdelávania. Plní funkciu verejnej kontroly, posudzuje a vyjadruje sa k činnosti materskej školy a k činnosti orgánov zriaďovateľa z pohľadu školskej problematiky. Činnosť Rady školy sa riadi podľa vyhlášky MŠ SR 230/2009 Z.z., ktorou sa určujú podrobnosti o spôsobe ustanovenia orgánov školskej samosprávy, ich zložení, o ich organizačnom a finančnom zabezpečení, zákonom NR SR č. 596/2003 Z.z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov.

Za ustanovenie Rady školy zodpovedá zriaďovateľ.

Pedagogická rada je orgánom, ktorý podľa § 2, ods.2 vyhlášky 541/2021 Z. z. o materskej škole združuje všetkých pedagogických zamestnancov.

Počet zasadnutí pedagogickej rady: 4 krát (počet zasadnutí bol obmedzený nepriaznivou epidemiologickou situáciou spôsobenou ochorením COVID-19.)

Obsahom rokovaní na zasadnutiach Pedagogickej rady v školskom roku 2021/2022 bolo riešenie aktuálnych odborných otázok súvisiacich s výchovou a vzdelávaním, ale aj organizačné zabezpečenie chodu materskej školy.

Aktuálne bolo riešené:

- prerokovanie a podieľanie sa na tvorbe celoškolských pedagogických dokumentov,
- oboznamovanie sa s legislatívou,
- rokovanie o organizačnom zabezpečení stavu materskej školy,
- prerokovanie Školského vzdelávacieho programu „Dúhový svet poznania“
- prerokovanie štruktúry kariérových pozícií a návrhy na skvalitňovanie profesionálnych kompetencií pedagogických zamestnancov,
- prerokovanie ďalších podmienok prijímania detí,
- plánovanie výchovno-vzdelávacej činnosti,
- prerokovanie návrhov spolupráce s inštitúciami participujúcimi na výchove a vzdelávaní,
- zvyšovanie efektívnosti fungovania školy: námety, návrhy mimoškolských aktivít;
- hodnotenie dosiahnutých výsledkov – kontrolná a hospitačná činnosť.

Členmi sú všetci pedagogickí zamestnanci školy

Metodické združenie podľa § 2, ods.3 vyhlášky 541/2021 Z. z. o materskej škole.

MZ plní funkciu organizačno-riadiacu, kontrolno-hodnotiacu a vzdelávaciú (odbornometodickú). Cieľom je realizácia účasti pedagogických zamestnancov na upevňovaní demokratického štýlu riadenia, na ovplyvňovaní kvalifikácie a profesijného rastu učiteľov, a zvyšovaní úrovne výchovno-vzdelávacieho procesu školy. Vedúcou MZ je poverená Mgr. Trošková.

Činnosť MZ bola orientovaná na:

- skvalitňovanie výchovno - vzdelávacej činnosti
- vzdelávanie pedagogických zamestnancov

- transformáciu poznatkov a vedomostí zo vzdelávania do praxe
- výmenu pedagogických skúseností
- integráciu digitálnych technológií do pedagogickej praxe
- návrhy na zlepšenie plánovania

Počet stretnutí: 2 krát (počet zasadnutí bol obmedzený nepriaznivou epidemiologickou situáciou spôsobenou ochorením COVID-19.)

Rodičovské združenie pri MŠ Pruské

Problematika, ktorou sa RZ zaoberalo:

-návrh spolupráce a návrh aktivít

-stretnutia a spoluúčasť na edukácii, besiedky.

Počet zasadnutí: komunikácia prebiehala elektronicky

ČL. 3

Základné údaje o počte detí v školskom roku 2019/2020

Triedy a deti v I. polroku

	Počet tried	Počet detí
Starostlivosť-celodenná	7	154

Triedy a deti v II. polroku

	Počet tried	Počet detí
Starostlivosť-celodenná	7	154

Čl. 4

Údaje o počte zapísaných detí do 1.roč. ZŠ

Počet detí, ktoré ukončili v školskom roku 2021/2022 predprimárne vzdelávanie a od septembra 2021 nastúpia do 1. ročníka ZŠ je **52 detí**.

Čl. 5

Údaje o výsledkoch hodnotenia podľa poskytovaného stupňa vzdelávania

Materská škola poskytovala predprimárne vzdelávanie podľa Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách. Na základe hodnotenia výsledkov výchovno-vzdelávacieho procesu v triedach môžeme konštatovať, že ciele Školského vzdelávacieho programu „Dúhový svet poznania“ a tým aj ciele Štátneho vzdelávacieho programu, boli splnené a realizované v požadovanom rozsahu. V školskom roku 2021/22 sa v našej MŠ realizovala logopedická prevencia v spolupráci so súkromným centrom špeciálno-pedagogického poradenstva v zastúpení Doc. PaedDr. O. Račkovej PhD. Cieľom logopedickej prevencie bolo zabezpečiť logopedickú starostlivosť deťom s poruchou reči a vytvárať podmienky na vývoj správnej a prirodzenej reči. Vzhľadom k nepriaznivej epidemiologickej situácii logopedická intervencia prebiehala v prvom polroku online, v druhom polroku prezenčne. Rodičia mali možnosť logopedickú činnosť konzultovať aj osobne po telefonickom dohovore v priestoroch SCŠPP v Ilave.

O pokračovanie v plnení povinného predprimárneho vzdelávania požiadali rodičia 6 detí na základe odporúčania CPPPa P.

Hodnotenie vzdelávacích oblastí:

Vzdelávacia oblasť JAZYK A KOMUNIKÁCIA a jej podoblasti (hovorená reč, písaná reč)

V podoblasti hovorená reč sme sa zamerali na rozvoj komunikačných konvencií, na správnu artikuláciu a výslovnosť, i gramatickú správnosť a spisovnosť. Podoblasť písaná reč v sebe zahŕňala chápanie jej obsahu, významu a funkcií, ako i chápanie jej formálnych charakteristík. Deti pracovali s knihami, poznávali ich autorov a ilustrátorov, viedli sme ich k chápaniu čítaných textov, spoznávali rôznorodé žánre. S najstaršími deťmi sme pravidelne navštevovali knižnicu, tieto návštevy napomohli k vytváraniu pozitívneho vzťahu ku knihám. K obohacovaniu aktívnej slovnej zásoby sme využívali slovné hry. Výkonové štandardy v danej podoblasti sme podporovali využitím IKT a dostupných UP. Každodenne sme dbali na správnu komunikáciu u detí. Deti získané skúsenosti v recitácii básní, speve piesní a rytmickom sprievode prezentovali na vystúpeniach pre rodičov. Na rozvoj grafomotorických predpokladov písania sme využívali kresliaci materiál a pracovné zošity, kde sme viedli deti k správnejmu spôsobu písania.

Klady: K zlepšeniu nesprávnej výslovnosti u jednotlivcov došlo vplyvom aktívnej spolupráce s logopedičkou.

Východisko: Nadalej spolupracovať s logopedičkou za účelom odstránenia nesprávnej výslovnosti detí.

Nedostatky:

Deťom robí ťažkosť vyjadriť zážitky z čítania výtvarne, dramaticky,

Slabá pozornosť detí, nedokážu odpovedať správne na položenú otázku

Používanie jednoslovných odpovedí, slabá slovná zásoba, nedodržiavanie pravidiel vedenia dialógu

Otáčanie pracovného listu alebo zošita, nesprávne sedenie a nesprávne držanie písacieho materiálu

Vzdelávacia oblasť MATEMATIKA A PRÁCA S INFORMÁCIAMI a jej podoblasti

(čísla a vzťahy, geometria a meranie, logika, práca s informáciami)

V podoblasti čísla a vzťahy sme predovšetkým zisťovali počet predmetov v skupine a riešili rôzne úlohy súvisiace s počtom do desať. Umožnili sme deťom zisťovať počet pomocou hmatu, sluchu. Mali možnosť manipulovať s predmetmi, pridávať, odoberať, dávať spolu a rozdeľovať. Deti pracovali aj so skupinami predmetov, v ktorých určovali viac, menej, rovnako.

Podoblasť geometria a meranie podporovala orientáciu detí v priestore a rovine, určovali polohu objektov pomocou slov a slovných spojení napr. vpredu, vzadu, vpravo, vľavo.... Deti sa oboznamovali s plošnými a priestorovými geometrickými útvarmi, porovnávali ich a merali napr. určovali ich dĺžku, šírku, výšku aj pomocou stupňovania prídavných mien napr. dlhší, kratší, širší. Deti určovali polohu a umiestňovali predmety v usporiadanom rade napr. prvý, druhý, posledný, hneď za....

V podoblasti logika sme poskytli deťom možnosti na riešenie pravdivých a nepravdivých tvrdení, vytváranie skupín a ich triedenie. Dbali sme na chápanie postupnosti predmetov, rozhodovane o tom, či dané predmety majú alebo nemajú danú vlastnosť. Zo skupiny objektov vyberali, alebo triedili na základe určenej vlastnosti napr. farba, tvar, veľkosť....

V podoblasti práca s informáciami sme využívali digitálne pomôcky a hračky, ktoré má naša materská škola k dispozícii napr. BEE BOT, interaktívna tabuľa.

Klady: Využívanie pracovných zošitov Matematika predškola, UP, BEE BOT, interaktívna tabuľa

Nedostatky:

Umiestnenie objektu v priestore robí niektorým deťom ťažkosť

Nedostatočná úroveň logického myslenia

Nesamostatnosť a nesústredenosť pri riešení úloh v pracovných zošitoch.

Vzdelávacia oblasť ČLOVEK A PRÍRODA a jej podoblasti

(vnímanie prírody, rastliny, živočíchy, človek, neživá príroda, prírodné javy)

V podoblasti vnímanie prírody sme vytvárali situácie, v ktorých mali deti možnosť prezentovať aktuálne predstavy o prírodných javoch, predmetoch a situáciách. Deti rozlišovali živú a neživú prírodu, pozorovateľné zmeny v prírode a zmeny ročných období.

Podoblasť rastliny umožnila porovnávať časti rôznych rastlín, hľadanie ich spoločných a rozdielnych znakov, spoznávanie vybraných liečivých a jedovatých rastlín. Deti diskutovali o rôznych druhoch ovocia a zeleniny, o tom že ovocie a zelenina sú rastlinného pôvodu a získavajú sa pestovaním v záhradách, sadoch a na poliach, skúmali klíčenie a rast rastlín.

V podoblasti živočíchy sme pozorovali a porovnávali rôzne živočíchy podľa vonkajších znakov, spôsobu ich pohybu, získavania potravy a podmienok, v ktorých žijú. Zamerali sme sa na tie, ktoré sa nachádzajú v blízkom okolí, ale aj na tie, s ktorými majú deti menej skúsenosti.

Podoblasť človek umožnila deťom spoznávať prejavy života človeka a procesy, ktoré prebiehajú v ľudskom tele: dýchanie, trávenie, krvný obeh, zmyslové vnímanie.

V podoblasti neživá príroda deti získavali poznatky o prítomnosti vody v prírode, o význame vody pre človeka, rastliny a živočíchy. Zdôraznili sme problémy znečistenia vody a upozornili na nebezpečenstvo pitia vody z neznámych zdrojov. Deti získali poznatky o planéte Zem a iných planétach, o Slnku a hviezdach, Mesiaci a vesmíre.

Podoblast' prírodné javy ponúkla deťom možnosť osvojiť si aktuálne predstavy o prírodných javoch: svetlo a tieň, teplo a horenie, topenie a tuhnutie, vyparovanie, rozpúšťanie látok vo vode, vznik zvuku, sily a pohybu, magnetizme, i voľnom páde predmetov.

Klady: zakúpenie nových UP

Vzdelávacia oblasť ČLOVEK A SPOLOČNOSŤ a jej podoblasti

(orientácia v čase, orientácia v okolí, dopravná výchova, geografia okolia, história okolia, národné povedomie, ľudia v blízkom a širšom okolí, základy etikety, ľudské vlastnosti a emócie, prosociálne správanie)

V podoblasti orientácia v čase sme viedli deti k uvedomovaniu si postupnosti činností, ktoré tvoria režim dňa, o povinnostiach v rámci režimu dňa sme viedli deti k tomu, aby sa orientovali v časových súvislostiach dňa, týždňa a roka v spojení s konkrétnymi činnosťami.

Podoblast' orientácia v okolí umožnila oboznámiť sa s interiérom a exteriérom známych budov, spoznávali svoje mesto, fungovanie a význam verejných inštitúcií a služieb. V podoblasti dopravná výchova sme sa venovali bezpečnému spôsobu pohybu po chodníku, obozretnosti na ceste, správaniu sa dieťaťa v hromadnej doprave. Oboznámili sme ich s rôznymi spôsobmi dopravy, aj podľa miesta ich pohybu.

V podoblastiach geografia okolia, história okolia, národné povedomie sme poskytli informácie o okolitej krajine, prírodnom prostredí, našej vlasti, historických pamiatkach, tradíciách a folklóre. Deti sa oboznámili so Slovenskou republikou, jej hlavným mestom a štátnymi symbolmi.

Podoblast' ľudia v blízkom a širšom okolí umožnila deťom prezentovať skúsenosti o vlastnej rodine, rodinných väzbách, a nadväzovať kontakty s inými osobami. Základy etického správania sa, ako je pozdrav, prosba, poďakovanie, rešpektovanie dohodnutých pravidiel spoločenského správania sa, boli rozvíjané v podoblasti základy etiky.

Ľudské vlastnosti a emócie ako samostatná podoblasť vytvárala deťom príležitosti na identifikovanie pozitívnych a negatívnych vlastností. Taktne sme nabádali deti k spolupráci v hrách a v činnostiach s rešpektovaním ich osobnostných charakteristík. Zohľadňovali sme ich vôľové vlastnosti a umožnili sme vyjadrovať ich pocity, zorientovať sa v pozitívnych a negatívnych emóciách druhých osôb.

V podoblasti prosociálne správanie sme sa zamerali na utváranie predpokladov pre prosociálne cítenie a správanie detí, dôraz sme kládli na to, aby pre deti bola modelom pozitívneho etického správania učiteľka. K tomu sme využívali prosociálnu výchovu, rolové hry a zážitkové učenie. K chápaniu vhodného a nevhodného správania sme využívali rozprávky a príbehy, kde si hrdinovia príbehov navzájom pomáhajú. Našou snahou bolo doceliť u väčšiny detí nenásilné riešenie konfliktu, prijať kompromis.

Klady: využívanie internetu k poskytnutiu informácii o regionálnej histórii a architektúre

Nedostatky:

Časté nevhodné správanie niektorých detí, presadzovanie sa v hrách, násilné riešenie konfliktov,

Pretrvávajú prejavy nevhodného správania / hašterivosť, boj o dominantné pozície v hrách, neochota podriaďiť sa, prijať kompromis /

Vzdelávacia oblasť ČLOVEK A SVET PRÁCE a jej podoblasti

(materiály a ich vlastnosti, konštruovanie, užívateľské zručnosti, technológie výroby, remeslá a profesie)

Deti skúmali vlastnosti predmetov, triedili ich podľa materiálov z ktorých sú vyrobené, zamýšľali sa nad možnosťou ich použitia, recyklovania – triedenia odpadu. Zadávali sme deťom jednoduché konštrukčné úlohy, s jednoduchými technickými problémami, pri čom sme rozvíjali ich tvorivosť pri konštrukčných úlohách, ich cit pre efektívne a bezpečné postupy práce. Najčastejšie sme pracovali s LEGO DACTA, papierom, plastelínou, cestom. Počas používania náradia a nástrojov sme viedli deti k efektívnemu a bezpečnému spôsobu používania. Rozvíjali sme jemnú motoriku, jednoduché užívateľské zručnosti. Pri tom sme venovali pozornosť aj užívateľským zručnostiam pri práci s PC a inými elektronickými zariadeniami. Deti skúmali fungovanie a spôsob využitia vybraných jednoduchých mechanizmov a to na bežne dostupných nástrojoch a zariadeniach. Sprostredkovali sme deťom vedomosti o výrobe niektorých vybraných výrobkov napr. výroba chleba, masla; džúsu z ovocia; príprava čaju zo sušených bylín; sušenie liečivých rastlín, ovocia a pod.. Viedli sme diskusie o rôznych tradičných remeslách, s ktorými majú deti aktuálnu skúsenosť. Opisovali sme postupy prípravy produktov tradičných remesiel, napríklad hrnčiarstvo, tkáčstvo, košíkárstvo, oboznámili sa s obsahom pracovnej náplne vybraných povolání a profesií.

Klady: Využívanie LEGO DACTA vo všetkých vekových skupinách na plnenie výkonových štandardov vzdelávacej oblasti človek a svet práce.

Nedostatky:

Na udržiavanie poriadku po ukončení aktivity ich treba ešte upozorňovať.

Neuvedomujú si následky svojho správania pri nedodržiavaní bezpečnosti pri činnosti s nástrojmi

Pri náročnejších úlohách sú ich vôľové vlastnosti na nízkej úrovni

Pri spontánnych hrách málo rozvíjajú námetové hry po obsahovej stránke a pracovnú náplň niektorých profesií

Vzdelávacia oblasť UMENIE A KULTÚRA – hudobná výchova a jej podoblasti (rytmické činnosti, vokálne činnosti, inštrumentálne činnosti, percepčné činnosti, hudobno -pohybové činnosti, hudobno-dramatické činnosti)

V podoblasti rytmické činnosti rytmizovali riekanky, slová, slovné spojenia. Vytvárali rytmické sprievody k riekankám a piesňam, využívali rytmické nástroje Orffovho inštrumentára.

Spevu ľudových, detských piesní sme sa každodenne venovali a tak plnili výkonové štandardy v podoblasti vokálne činnosti. Formovali sme návyk správneho speváckeho dýchania realizáciou dychových rozcvičiek a hier s dychom. Prostredníctvom hlasových rozcvičiek, hier s hlasom a vokálnych dialogických hier sme rozširovali detský hlasový rozsah, rozvíjali základné spevácke schopnosti a zručnosti.

V podoblasti inštrumentálne činnosti sme aktívne využívali základné nástroje Orffovho inštrumentára, aj samostatne zhotovené elementárne hudobné nástroje na vyjadrenie charakteru, nálady piesne či skladby.

V rámci percepčných činností sme počúvali s deťmi detské hudobné skladby a piesne, učili sme deti sluchom rozlišovať zvuky a tóny, zdroj hudobného a nehudobného zvuku. Pri počúvaní hudby sme identifikovali niektoré vyjadrovacie prostriedky hudby.

Hudobno-pohybové činnosti patrili medzi každodenné činnosti, v ktorých sme viedli deti k správne tanečnému držaniu tela, kultivovanému pohybu pri pohybovom vyjadrení obsahu riekaniak, piesní a hudby, ako i k dodržiavaniu pravidiel v hudobno-pohybových hrách.

Hudobno-dramatické činnosti napomáhali stvárňovať detské piesne a skladbičky primeranými dramatickými výrazovými prostriedkami. Vytvárali sme situácie, v ktorých deti využili prvky hudobno-dramatickej improvizácie a hudobno-dramatickú interpretáciu.

Klady: na plnenie výkonových štandardov napomohlo bohaté vybavenie školy s hudobnými nástrojmi

Nedostatky: Umenie a kultúra- HV

Oblubujú veku neprimeraný žáner piesní

Tanečné prvky a držanie tela vykonávajú povrchno

Pri vlastnom pohybovom vyjadrení sú niektoré deti hanblivé

Pri dramatickom vyjadrení piesní ich treba povzbudzovať, hudobno-vyjadrovacie prostriedky na dotvorenie deja volia netvorivo

Vzdelávacia oblasť UMENIE A KULTÚRA – výtvarná výchova a jej podoblasti (výtvarné činnosti s tvarom na ploche, výtvarné činnosti s tvarom v priestore, výtvarné činnosti s farbou, spontánny výtvarný prejav, synestézia, vnímanie umeleckých diel)

V podoblasti výtvarné činnosti s tvarom na ploche sme podnecovali hravé skladanie nefiguratívnych a figuratívnych tvarov. Rozvíjali sme predstavivosť pri pohľade na tvar bez významu, ktorý dokresľovali alebo domal'ovali.

V podoblasti výtvarné činnosti s tvarom v priestore deti modelovali jednoduché figurálne a geometrické tvary. Tu používali hotové prvky, upevňovali ho najčastejšie lepením. Podľa inštrukcií učiteľky vytvárali jednoduché papierové skladačky.

V podoblasti výtvarné činnosti s farbou sme sa zamerali na poznanie názvov základných a zmiešaných farieb, výber jednoduchej maliarskej techniky, viedli sme s deťmi rozhovory o farbách a pocitoch ktoré vyjadrujú, upevňovali sme návyky správneho držania maliarskeho nástroja a miešania farieb.

V podoblasti spontánny výtvarný prejav sme aktivity zamerali na spontánnu kresbu, modelovanie, priestorové vytváranie s dôrazom na sebavyjadrenie a uplatnenie svojich citov, vnemov, predstáv a fantázie. Zamerali sme sa na kresbu postavy človeka, zvierat. Upevňovali sme návyky pri držaní kresliaceho nástroja.

V podoblasti vnímanie umeleckých diel sme zamerali pozornosť detí na aktívne vnímanie výtvarného diela a jeho opis, viedli sme rozhovory o výtvarnom diele.

Klady: Využívanie odpadového materiálu.

Nedostatky: Umenie a kultúra- VV

Držanie výtvarného materiálu treba neustále opravovať

Modelovať dokážu len jednoduché tvary, nespájajú tvorbu do celkov

Niektoré deti zaostávajú vo výtvarnom zobrazovaní : prekresľujú, chýba pohyb, kresba neucelená, rozmiestnenie chaotické

Kreslenie postavy bez detailov

Vzdelávacia oblasť ZDRAVIE A POHYB a jej podoblasti

(zdravie a zdravý životný štýl, hygiena a sebaobslužné činnosti, pohyb a telesná zdatnosť)

V podoblasti zdravie a zdravý životný štýl sme poskytli základné informácie o význame pohybu pre zdravie. Vhodne zvolenými telesnými cvičeniami sme u detí rozvíjali pohybové schopnosti. Dbali sme na správne držanie tela v rôznych polohách každodennými zdravotnými cvičeniami, ktorých súčasťou boli relaxačné a uvoľňovacie cvičenia. Rozprávali sme sa o základných znakoch choroby, charakterizovali sme aké je zdravé a nezdravé stravovanie. Upozornili sme deti na zdravie ohrozujúce situácie, upevňovali sme hygienické návyky a rozprávali o význame prevencie chorôb.

Podoblasť hygiena a sebaobslužné činnosti bola súčasťou každodenných činností. Deti sme viedli k dodržiavaniu základných hygienických návykov. V každodennom režime materskej školy si tieto činnosti prirodzene osvojili. Zdokonalili sa v obliekaní, vyzliekaní, prezúvaní zaväzovaní šnúrok i v základoch stolovania. Viedli sme deti k tomu, aby si hračky upratali a udržiavali poriadok vo svojom okolí.

Pohyb a telesná zdatnosť viedla u detí k osvojovaniu si základných polôh a postojov. Využívali sme správnu terminológiu. Prostredníctvom vhodných telesných cvičení a pohybových hier sme deťom pomáhali osvojiť si a zdokonaľiť správnu techniku základných lokomočných pohybov aj za pomoci náradia a náčinia. Manipulácia s náčiním napr. loptou – umožnila zdokonaľiť hádzanie, chytanie, podávanie a odrážanie. Akrobatické zručnosti sme rozvíjali pomocou cvičení, ktoré boli zamerané na rozvoj koordinačných schopností, podporu dynamickej a statickej rovnováhy. Zaradovali sme pohybové hry zamerané na zmeny polôh a postojov, rozvíjajúce reakčnú a orientačnú schopnosť. Hudobno-pohybové hry boli zamerané na osvojenie rytmizácie hrou na telo a na vyjadrovanie hudobného rytmu pri chôdzi alebo behu. V pohybových hrách sme deťom vysvetlili význam pravidiel a dôležitosť ich dodržiavania

Klady: dostatok rôznorodého náradia a náčinia

Nedostatky

Držanie tela a svalový tonus je u detí neprímeraný (hlavne svaly šije, krku, brucha)

Prevedenie zdravotných cvičení je povrchné

Niektoré deti reagujú pri hre impulzívne a odmietavo

Čl. 6

Študijný odbor a zoznam učebných osnov, v ktorých škola uplatňuje výchovu a vzdelávanie

Predprimárne vzdelávanie v materskej škole sme uskutočňovali podľa Školského vzdelávacieho programu „Dúhový svet poznania“ vypracovaného v zmysle Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách.

Čl. 7

Údaje o fyzickom počte zamestnancov a plnení kvalifikačného predpokladu pedagogických zamestnancov školy

Materská škola	Počet
Spolu počet zam. MŠ/PZ+NZ upr./	17
Z toho PZ*	14
Z počtu PZ	
kvalifikovaní	14
Úplne stredoškolské vzdelanie v odbore učiteľstvo pre materské školy	7
VŠ vzdelanie 1.stupňa v odbore predškolská pedagogika	1
VŠ vzdelanie 1.stupňa v inom odbore	-
VŠ vzdelanie 2.stupňa v odbore predškolská pedagogika	3
VŠ vzdelanie 2.stupňa v inom odbore	3
Z toho NZ**	3
Z počtu NZ	
- upratovačky	3

Vysvetlivky: PZ* – pedagogickí zamestnanci, NZ** – nepedagogickí zamestnanci

Čl. 8

Údaje o ďalšom vzdelávaní pedagogických zamestnancov

Názov vzdelávania	Druh vzdelávania	Vzdelávané uč.	Pribeh vzdelávania		
			Začiatok	Ukončenie	Pokračuje
Rozvíjanie matematických predstáv u detí predškolského veku.	inovačné	Bisáková Zemanovičová	10/21	12/21	
Pohybové, rytmické, tanečné spôsobilosti detí predškolského veku.	inovačné	Bisáková Poliaková Chudá	9/21	2/22	
Moderný pedagóg	inovačné	Zemanovičová Bc. Juríčková	9/21	11/21	
Inovatívne prvky v hudobnej výchove	inovačné	Bc. Juríčková	2/22	6/22	
Detské folklórne žánre a zvykoslovné prejavy ako prostriedky rozvoja umeleckej tvorivosti	inovačné	Mgr. Hrudkayová Holbová Bartáková	10/21	2/22	
Slovensko moja vlasť	inovačné	Mgr. Hrudkayová Holbová Bartáková	2/22	5/22	
Projektové vyučovanie a online spolupráca škôl v programe eTwinning	inovačné	Mgr. Mojtovej Mgr. Balážová Stankovská	9/21	1/22	
Predškolač v povinnom predprimárnom vzdelávaní	aktualizačné	Mgr. Mojtovej	9/21	9/21	
Ideme do školy	aktualizačné	Mgr. Mojtovej	2/22	2/22	
Logopedická chvíľka v MŠ - rozvíjajúce aktivity	aktualizačné	Poliaková Chudá	9/21	9/21	
Adaptácia dieťaťa v MŠ	aktualizačné	Poliaková Chudá	9/21	9/21	
Pomocný vychovávateľ v MŠ	aktualizačné	Mgr. Baginová	2/22	2/22	

Legislatívne zmeny v predprimárnom vzdelávaní	aktualizačné	Mgr. Baginová	4/22	4/22	
---	--------------	---------------	------	------	--

Čl. 9

Aktivity a prezentácie školy na verejnosti

Aktivity sme s deťmi realizovali v obmedzenom režime, zredukovali sme ich na triedne, ktoré sa uskutočňovali počas výchovno-vzdelávacieho procesu i v rámci voľnočasových aktivít.

O všetkých zrealizovaných aktivitách sme pravidelne informovali na webovom sídle školy. Aktivity mali prevažne výchovno-vzdelávací charakter. Deti sa prezentovali na verejnosti po výtvarnej stránke čo prispievalo k dobrému menu MŠ.

Mesiac	Triedne a celoškolské aktivity
IX.	Turistická vychádzka do lesa Európsky týždeň športu - beh okolo ihriska Separovanie papiera (celoročne)
X.	Svetový deň výživy – príprava ovocných mís Deň jablka Súťaž o najkrajšiu jesennú dekoráciu - výstava výrobkov detí vyrobených doma s rodičmi Výroba pozdravov pre starých rodičov Haloween
XI.	Deň materských škôl na Slovensku – 4.11. Šarkaniáda Virtuálna výstava adventných vencov
XII.	Mikuláš Pečieme medovníčky List Ježiškovi Vianočné pozdravy pre seniorov Virtuálna výstava domácich betlehemov Vianočná besiedka (video poslané rodičom)
I.	Návšteva jasličiek v kostole Zimná vychádzka do prírody spojená s prikrmovaním vtáčkov Výroba krmidla pre vtáčkov(domáca aktivita s rodičmi)
II.	Karneval Sánkovačka Hry so snehom
III.	Návšteva knižnice Triedne výstavy kníh Mám básničku na jazýčku – súťaž v recitovaní
IV.	Deň zeme – úprava okolia MŠ + ekohry Návšteva 1.ročníka Zlatý slávik – súťaž v speve

V.	Zápis do 1.ročníka Uvítanie detí do života (kultúrny program pre OU) Deň matiek (kultúrny program pre OU) Deň matiek – online
VI.	Deň detí Koncoročný výlet do ZOO Bojnice Rozlúčka s predškólákmi Divadelné predstavenie Emulienka Bosonohá olympiáda Koncoročné záhradné párty

Údaje o aktivitách, do ktorých sa MŠ zapojila:

- Zasielanie výtvarných prác do detského časopisu Vrabček
- Zapojenie sa do zberu papiera
- Výtvarná súťaž „Vesmír očami detí“- úspešné umiestnenie
- Bosonohá olympiáda (celoslovenský project pre MŠ)

Čl. 10

Údaje o projektoch, do ktorých je škola zapojená

V školskom roku 2021/2022 Baginová J. vypracovala rozvojový projekt „**Múdre hranie 2**“, ktorý bol zameraný na podporu zlepšenia vybavenia materských škôl v oblasti detských kníh a didaktických pomôcok . Žiadosť bola podporená, finančné prostriedky v hodnote 1000 € boli použité na doplnenie kabinetu s učebnými pomôckami zameranými na prírodovednú gramotnosť a zakúpenie detskej literatúry.

Ďalším úspešným projektom, ktorého supervízorom je Baginová J. je projekt „**Pomocný vychovávateľ v MŠ**“ Cieľom výzvy je podpora materských a špeciálnych materských škôl prostredníctvom zamestnania pomocného vychovávateľa ako nepedagogického zamestnanca na pomoc pri poskytovaní povinného predprimárneho vzdelávania deťom so zdravotným znevýhodnením a/alebo deťom zo sociálne znevýhodneného prostredia.

Čl. 11

Údaje o výsledkoch inšpekčnej činnosti vykonanou Štátnou školskou inšpekciou v materskej škole

V školskom roku 2021/2022 nebola v materskej škole zrealizovaná žiadna inšpekcia zo strany Štátnej školskej inšpekcie.

Čl. 12

Údaje o priestoroch a materiálno-technických podmienkach materskej školy

Materská škola v školskom roku 2021/2022 mala 7 tried, poskytovala celodennú výchovno-vzdelávaciu starostlivosť deťom spravidla od 3 do 6 rokov a deťom s odloženou povinnou školskou dochádzkou.

Materská škola je elokované pracovisko Základnej školy v Pruskom. Je to dvojpodlažná budova s tromi blokmi. V bloku A, na prízemí sa nachádzajú dve triedy so samostatnými spálňami a herňami. Na poschodí sú dve triedy so samostatnými spálňami a herňami.

V bloku B sa nachádzajú dve triedy, tiež so samostatnými spálňami a herňami.

V priestore na prízemí v bloku C sa nachádza trieda so samostatnou spálňou a herňou.

Materiálno-technické vybavenie v tomto šk. roku:

- Doplnenie kabinetu didaktickými pomôckami
- Doplnenie detskej knižnice o novú literatúru
- Zakúpenie hračiek do všetkých tried podľa výberu uč.
- Koberce do tried žabky a včielky
- Maľovanie tried a šatní - včielky, žabky
- Výmena osvetlenia v triedach, chodbách
- Montáž protipožiarnych dverí vo všetkých chodbách
- Oprava hracích prvkov na školskom dvore
- Zakúpenie nových hracích zostáv na školský dvor

Čl. 13

Údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení výchovno-vzdelávacej činnosti materskej školy

Materská škola je financovaná z podielových daní obce na základe koeficientu a prepočtu na počet prihlásených detí podľa §2 ods. 1 písm. c) Nariadenia vlády Slovenskej republiky č. 668/2004 Z.z. o rozdeľovaní výnosu dane z príjmov územnej samospráve na základe zákona č. 689/2006, ktorým sa mení a dopĺňa zákon č. 597/2003 Z.z. o financovaní základných škôl, stredných škôl a školských zariadení v znení neskorších predpisov a o zmene a doplnení zákona č. 596/2003 Z.z. o štátnej správe v školstve a o školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov. Výška poplatku bola vydaná v zmysle platnej legislatívy SR a v súlade so Všeobecne záväzným nariadením č.1/ 2008, článok 4 obce Pruské v sume 13 € .

Príspevok 13 € sa neuhrádza za dieťa:

- ktoré bude plniť povinné predprimárne vzdelávanie,
- dovŕši šesť rokov veku, ale nedosiahlo školskú spôsobilosť, t.j. dieťa, ktoré bude pokračovať v plnení povinného predprimárneho vzdelávania ešte jeden rok,

- ak zákonný zástupca predloží riaditeľke školy doklad o tom, že je poberateľom dávky v hmotnej núdzi a príspevkov k dávke v hmotnej núdzi,
- ktoré je umiestnené v zariadení rozhodnutím súdu,
- ktoré má prerušenú dochádzku do MŠ na viac ako 30 po sebe nasledujúcich kalendárnych dní z dôvodu choroby alebo rodinných dôvodov preukázateľným spôsobom.

Čl. 14

Ciele, ktoré si škola určila v koncepčnom zámere rozvoja školy na príslušný školský rok a vyhodnotenie jeho plnenia

Koncepčný zámer materskej školy bol rozpracovaný na obdobie 4 rokov. Jeho základné ciele sú zakotvené každoročne v pláne práce materskej školy. Všetky úlohy a ciele sú realizované, konkretizované na podmienky materskej školy a plnia sa priebežne v primeranej miere, v podmienkach šesťtriednej materskej školy.

Ciele, ktoré si škola určila v koncepčnom zámere rozvoja školy na príslušný školský rok a vyhodnotenie jeho plnenia:

1 Strategické ciele

- Predprimárne vzdelávanie sme zamerali k dosiahnutiu optimálnej perceptorno-motorickej, kognitívnej a sociálno - emocionálnej úrovne detí ako základ pripravenosti na primárne vzdelávanie a život v spoločnosti
- Realizovali sme humanizáciu a demokratizáciu edukácie v súlade s Dohovorom o právach dieťaťa. Akceptovali sme jedinečnosť dieťaťa, diagnostikovali jeho silné stránky - využívali ich na napredovanie dieťaťa
- Pripravovali sme deti na život v slobodnej spoločnosti v duchu porozumenia, znášanlivosti, tolerancie, rovnosti pohlaví a priateľstva medzi národmi a etnickými skupinami a cirkvami
- Realizovali sme výchovu k zdravému životnému štýlu
- Otvorením školy rodičom sme akceptovali a nadväzovali na rodinnú výchovu
- Zabezpečovali sme kvalitné personálne, priestorové a materiálne podmienky pre deti

2 Dlhodobé ciele

- V edukácii sme pracovali podľa ŠTVP pre predprimárne vzdelávanie a Školského vzdelávacieho programu „Dúhový svet poznania“, revidovali, aktualizovali sme jeho obsah v záujme detí
- Zachovávali sme tradície školy
- Rešpektovali sme vzájomné integrované prepájanie jednotlivých tematických okruhov a vzdelávacích oblastí rozvoja osobnosti dieťaťa
- Vytvárali sme podmienky pre zdravý fyzický, psychický, sociálny, emocionálny a etický rozvoj detí, rešpektovali princípy humanizmu a demokracie
- Pripravovali sme deti na primárne vzdelávanie, pozornosť sme venovali deťom s OŠD
- V edukačnom procese sme venovali individuálnu pozornosť deťom so ŠVVP
- Modernizovali a dopĺňali sme materiálne vybavenie školy

- Akceptovali sme odporúčané pokyny MŠ SR v zmysle POP MŠ SR na príslušný školský rok

3 AKČNÝ PLÁN

3.1 Oblasť edukácie

- Pokračovali sme v tradičnej profilácii školy
- Edukačný proces bol orientovaný na podnecovanie rannej gramotnosti, rozvoj jemnej motoriky, komunikačných a jazykových spôsobilostí
- Rozvíjali sme schopnosť hodnotenia a sebahodnotenia detí v zmysluplných hrách a aktivitách
- Zvýšenú pozornosť sme venovali príprave detí na vstup do 1. ročníka ZŠ
- Uplatňovali sme inovačné formy a metódy
- Včasnou a kvalitnou diagnostikou detí boli vytvárané podmienky na rozvoj individuality dieťaťa
- V súlade s Dohovorom o právach dieťaťa bola zabezpečená aktívna forma ochrany detí pred sociálno-patologickými javmi, formami zneužívania a šikanovania
- Environmentálnu výchovu sme integrovali do každodennej výchovno-vzdelávacej činnosti
- Využívali sme inovačné edukačné stratégie , ktoré prepájali učenie so životom detí

3.2 Vzdelávanie zamestnancov

- Podporovali sme vzdelávanie učiteľov a vytvárali podmienky pre ich profesijný rast.

3.3 Oblasť spolupráce

- Spolupracovali sme s detským logopédom a CPPP a P
- Primeranou formou a na primeranej odbornej úrovni sme poskytovali rodičom ucelené informácie o dieťati.
- Propagovali sme prácu MŠ a informovali verejnosť o jej činnosti na web stránke školy

Čl. 15

SWOT analýza, oblasti, v ktorých MŠ dosahuje dobré výsledky a oblasti, v ktorých sú nedostatky a treba úroveň výchovy a vzdelania zlepšiť vrátane návrhov opatrení

<p><i>SILNÉ STRÁNKY :</i></p> <ul style="list-style-type: none">➤ kvalifikovanosť učiteliek,➤ estetické vybavenie tried,➤ spolupráca s rodičmi,➤ záujem učiteliek o vzdelávanie➤ nadštandardné aktivity,➤ vysoké pracovné nasadenie aj mimo pracovného času,➤ pripravenosť detí na školu,➤ demokratickosť,➤ uplatňovanie inovácií➤ prezentácia MŠ v obci➤ tvorba projektov,➤ výhodná lokalita➤ multifunkčné vybavenie areálu MŠ	<p><i>SLABÉ STRÁNKY :</i></p> <ul style="list-style-type: none">➤ vandalizmus, ničenie exteriéru➤ nedostatok finančných prostriedkov,➤ absencia odbornej metodologickej pomoci mimo školy➤ nadmerná administratíva
<p><i>PRÍLEŽITOSTI :</i></p> <ul style="list-style-type: none">➤ prezentácia svojej práce,➤ odborné - metodické poradenstvo,➤ propagácia kultúrnych tradícií, environmentálnej výchovy, vlasteneckej výchovy, zdravotnej výchovy,➤ voľnočasové aktivity – krúžková činnosť,➤ zapájanie sa do projektov➤ predpokladané zvýšenie počtu prístupovaných detí do obce	<p><i>RIZIKÁ :</i></p> <ul style="list-style-type: none">➤ neprimerané požiadavky zo strany rodičov,➤ nedostatok finančných prostriedkov na modernizáciu➤ liberálna výchova v rodine➤ nízky spoločenský status učiteliek