

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
3. Prijímateľ	Spojená škola, Československej armády 24, 036 01 Martin
4. Názov projektu	Zvýšenie kvality odborného vzdelávania a prípravy na Spojenej škole v Martine
5. Kód projektu ITMS2014+	312011Z839
6. Názov pedagogického klubu	Digitálne technológie
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	10.12. 2020
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Spojená škola, Martin
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Andrea Fabrová
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	www.ssm.sk

11. Manažérske zhrnutie:

Cieľom pedagogického klubu je výmena dobrej praxe s využitím digitálnych technológií vo vyučovacom procese za účelom následného zvyšovania IKT zručností žiakov; výmena skúsenosti v oblasti medzipredmetových vzťahov: anglický jazyk – informatika/ informatika – anglický jazyk, výmena skúsenosti pri využívaní moderných vyučovacích postupov a metód podporujúce inovácie vo vzdelávaní; prieskumno-analytická činnosť podporujúca k zlepšeniu pedagogických skúsenosti; tvorivá činnosť týkajúca sa výchovy a vzdelávania.

Na našom ďalšom stretnutí klubu sme sa zamerali na metódy a formy práce v dištančnom vzdelávaní na základe rámcového programu nasledovne:

ASC Agenda

- možnosti využitia aplikácie
- tvorba TVVP,
- triedna kniha, dochádzka
- metódy rozvíjajúce digitálnu gramotnosť

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

ASC Agenda - možnosti využitia aplikácie

Na dnešnom stretnutí sme sa venovali systému – ASC Agenda. Veľké pozitívum vidíme v tom, že tento systém odbúral množstvo administratívnej činnosti učiteľa (zapisovanie, štatistiky, evidencie, záznamy....) a tým sa predĺžil jeho čas na prípravu a samotnú výučbu. Zhodli sme sa, že v jednom systéme máme prehľad o všetkých potrebných informáciách- evidencia známok, pochvaly, napomenutia, dochádzka. Vyučujúci môže priamo na hodine zapisovať známky, preberané učivo, chýbajúcich žiakov, poznámku, pochvalu, domácu úlohu....

Tvorba TVVP, triedna kniha, dochádzka

Zamerali sme sa na tvorbu TVVP v systéme – ASC Agenda. Zaznamenali sme, že zastupujúci učiteľ má priamo informácie o učive, ako aj o informáciách od kolegu, ktorého supluje. Pozitívne sme vyhodnotili a precvičili si, zadávanie dochádzky žiakov na vyučovaní ako aj ospravedlňovania v systéme.

Metódy rozvíjajúce digitálnu gramotnosť

V rámci diskusie sme zistili, že je veľmi dôležité zvolit' vhodnú metódu s prihliadnutím na rôznorodosť tried, časový úsek výučby ako aj na momentálnu dištančnú formu vyučovania. Tento spôsob výučby nám potvrdil, že žiaci len v minimálnej miere využívajú elektronické informačné zdroje, že viac ako inokedy, je potrebná motivácia na samostatnú prácu s informáciami. Zhodli sme sa na tom, že najmä u žiakov učebných odborov sme využívali metódy, ktoré súviseli najmä s dopĺňaním pojmov v dokumentoch, tabuľkách, pojmových mapách. Sú viac naklonení k zážitkovým online hrám, k jednoduchým a zábavným metódam.

13. Závěry a doporučení:

ASC Agenda - možnosti využití aplikace


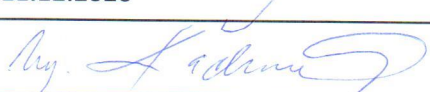
Zhodli sme sa, že vysoko hodnotíme systém ASC Agenda, ktorý vyučujúcim rozšíril možnosti zadávať, spravovať a zdieľať všetky potrebné údaje v jednom systéme, odkiaľkoľvek a v ľubovoľnom čase. Zároveň vyzdvihujeme, najmä v čase dištančnej formy vyučovania, že žiak po prihlásení vidí pridelené úlohy, testy, zadanú domácu úlohu, prebrané učivo ako aj známky. Zároveň môže s učiteľom komunikovať a diskutovať cez chat.

Tvorba TVVP, triedna kniha, dochádzka

Privítali sme aj účasť rodičov v systéme. Tým sa rozšírila možnosť vzájomnej spolupráce. V rámci systému ASC Agenda, rodič po prihlásení vidí všetky údaje, ktoré zadal učiteľ. Zároveň prostredníctvom chatu môže s daným učiteľom komunikovať ako aj ospravedlňovať neúčasť žiaka na vyučovaní. Súčasne si, môže skontrolovať účasť žiaka na vyučovaní.

Metódy rozvíjajúce digitálnu gramotnosť

Kľúčovým momentom v súčasnej situácii je zvoliť vhodnú metódu pri motivácii žiakov a tým ich priviesť k činnosti. Dospeli sme k záveru, že veľmi dôležitým činiteľom, sú jasne formulované poznatky učiva a jeho čiastková rozpracovanosť. Tým následne aj využitie metód: indukcie, online edukačných hier, tajničiek, multimedialných prezentácií, názorných videí a animácií. Zároveň odporúčame využiť – Digitálny edukačný obsah.

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Zdenka Šrancová
15. Dátum	11.12.2020
16. Podpis	
17. Schválil (meno, priezvisko)	Mgr. Barbora Kačková
18. Dátum	11.12.2020
19. Podpis	

Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu