**DZIEŃ PIERWSZY**

Obejrzyj obrazki i powiedź co na nich widzisz. Jak myślisz do jakiej pory roku pasują te ilustracje??







**„Jak pora roku nadchodzi?” Spróbuj rozwiązać zagadkę.**

Gdy imię Tola  
podzielisz na połowę,  
a potem przestawisz sylaby,  
wnet uzyskasz czas laby.

Rozwiązanie: lato.

**„Nadeszło lato” – rozmowa na temat nowej pory roku.**Oglądanie książek i wskazywanie ilustracji kojarzących się z latem oraz obrazów malarzy.

**Czy lato słychać? – słuchanie utworu „Lato” A. Vivaldiego**

<https://www.youtube.com/watch?v=hGV-MRdcQOE> i swobodne wypowiedzi dziecka.

**„Chodzimy po kamieniach”**  zabawa ruchowa z elementem równowagi.

**Wiersz masażyk Bożeny Formy pt.„Malujemy lato”. D**zieci palcami i dłońmi obrazują go na plecach rodzica lub rodzeństwa.

**Świeci słońce,**     wykonują rozwartymi dłońmi ruchy koliste na środku pleców,

**pada deszcz**:     dotykają opuszkami palców różnych miejsc na plecach,

**kapu, kap, kapu, kap.**    zaciśniętymi piąstkami delikatnie uderzają w różnych

miejscach,

**A my z latem wyruszamy**  energicznie przesuwają rozwarte dłonie z lewej strony

do prawej,

**zwiedzić świat, zwiedzić świat.**   poklepują rozwartymi dłońmi plecy

w różnych      miejscach,

**Policzymy drzewa w lesie**   dotykają pleców kolejno wszystkimi palcami lewej

dłoni i prawej dłoni równocześnie,

**i kwiaty na łące**,    rysują kontury kwiatów, powitamy tańcem księżyc   masują

plecy rozwartymi dłońmi,

**i kochane słońce.**    wykonują szybki, okrężny masaż całą dłonią,

**Pobiegniemy wąską dróżką**,   stukają, na przemian, opuszkami palców,

górskimi szlakami, rysują dwie linie równoległe (ścieżkę) palcami wskazującymi,

**do kąpieli w słonym morzu**   całą dłonią rysują fale,

**wszystkich zapraszamy.**   delikatnie szczypią.

**Praca plastyczna pt. „Kolorowe lato” – swobodne malowanie 10 palcami**

Przygotuj arkusz szarego papieru (np. w ogrodzie) i gęstą farbę w miseczkach takiej wielkości, aby dziecko mogło zanurzyć palce, a nawet całą dłoń. Bawiąc się farbą dziecko pokonuje lęk przed pobrudzeniem się, przezwycięża niechęć do malowania. Radosne żółte, intensywne pomarańcze, głębokie czerwienie, wyciszające zielenie i orzeźwiające błękity to barwy, które dominują na naszych zdjęciach i wspomnieniach lata.

**Szukamy lata** – spacer w pobliżu domu połączony z obserwacją cech lata w najbliższej okolicy (w przyrodzie, ubiór ludzi, wystawy sklepowe itp.). Opowiedz, jakie zmiany zauważyłeś w przyrodzie, w życiu roślin i zwierząt?

Karty pracy str. 47

**Lato – łączenie cech.**Naciśnij strat, na białym polu pojawi się znak zapytania, naciśnij  
z prawej strony odpowiedni kolor obrazka.

<https://view.genial.ly/5ed428da6a01c811e66ee69f>

**DZIEŃ II**

Słuchanie wiersza Doroty Gellner „Słońce”

Słońce ze mną

je śniadanie .

Patrzcie!

Złote ma ubranie!

Złotą łyżką w kaszy grzebie

i miód złoty ma na chlebie .

Coś pod złotym nosem śpiewa

i kakao mi podgrzewa .

Rozmowa na temat wysłuchanego wiersza. Proponowane pytania:

-Jakie jest słońce?

-Z czym wam się kojarzy?

-Co robi słońce z wiersza?

-Dlaczego słońce jest nam potrzebne?

4. Burza mózgów- próba odpowiedzi na pytanie: „Co by było, gdyby słońce przestało świecić?” Dzieci zgłaszają swoje propozycje.

5. Zabawa ruchowa „żółte motylki” Motylek -dziecko biegają swobodnie, słuchając muzyki. Gdy nagranie cichnie motylki siadają na kwiatku.

6. „Słońce- praca plastyczna”

**Potrzebne będą:** dwa papierowe talerzyki, dwie małe i dwie duże plastikowe łyżeczki, czarny i czerwony marker, żółte i zielone łapki (u nas piankowe), klej na gorąco, żółta i zielona farba, pędzelek, nożyczki, rolka po papierze

Pracę zaczynamy od pomalowania papierowych talerzyków, co jest ulubioną czynnością większości dzieci, w tym także i moich :). Z plastikowych łyżeczek ucinamy patyczki, a na owalnej części malujemy źrenice czarnym markerem. Czarnego markera używamy również do namalowania ust na talerzykach. Z rolki po papierze wycinamy jeden okrągły kawałek, tak aby utworzyć język żaby, malujemy go na czerwono. Wszystkie elementy razem z łapkami przyklejamy klejem na gorąco do talerzyków i żabka i słoneczko są gotowe. Takie prace mogą stanowić piękną, wiosenną dekorację.



**Pozdrawiamy lato** – zabawa rozwijająca mowę połączona z elementami ruchu. Powtarzamy rymowankę w szybkim i wolnym tempie.

„Dzisiaj lato pozdrawiamy i wesołe miny mamy,

Bo cieszymy się, że wkrótce popływamy sobie w łódce”.

**Zabawa orientacyjno-porządkowa „Letni spacer”.**

Dziecko spokojnie biega w różnych kierunkach. Na hasło: Spacer, dobiera się sobie parę

**Puzzle-lato**

<https://ztorbynauczycielki.pl/wp-content/uploads/2018/08/puzzle-lato-z-cieniem.pdf>

**DZIEŃ TRZECI:**

**Labirynty.** Rozwijanie umiejętności orientacji na kartce papieru.

<https://drive.google.com/file/d/0By3QTuAmRs6TalBkaV9pSTU3SFE/view>

**Zabawa orientacyjno – porządkowa: „Wróżki, Reksio”**

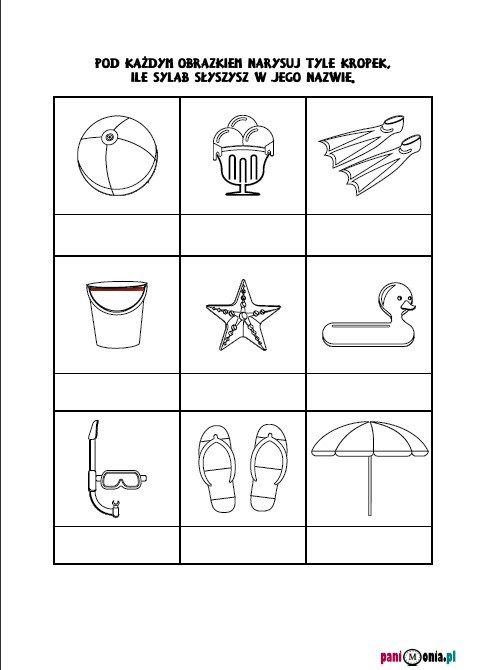
Dziecko ostrożnie biega, Rodzic podaje na zmianę, hasło:

Wróżki – dziecko biega i macha rękami naśladując latające wróżki,

Reksio – dziecko przyjmuje pozycje przysiad z ramionami uniesionymi w górę i złączonymi nad głową tworząc dach budy,

**Słuchamy muzyki klasycznej i muzykujemy.**Naśladuj rytmiczne uderzenia kubkami  
w rytm muzyki. Zaśpiewaj piosenki przedszkolne, które znasz.

<https://www.youtube.com/watch?v=lOTCRIaEKQ8>



**Zabawa oddechowa „Latające motylki, pszczółki, żuczki, biedronki”**

Wykonaj wraz z dzieckiem papierowe motylki, który każdy ozdobi według uznania. Potem próbujcie pomóc motylkom poderwać się do lotu. Dmuchaj z całej siły i sprawdź, który motylek poleci najwyżej. Mogą to być również pszczółki, biedronki lub żuczki.

**Zagadki słowne o lecie.**

Kolorowe, pachnące,  
w ogrodzie czy na łące,  
chętnie je zbieramy  
na bukiet dla mamy. (kwiaty)

Dobrze ją znamy z prześlicznej woni,  
kwitnie dzwonkami,  
chociaż nie zadzwoni. (konwalia)

Wszyscy o niej mówią,  
że kwiatów królowa.  
Bywa czerwona, biała i różowa. (róża)

Na zielonej łące kwitnie ich tysiące.  
W swej nazwie sto mają,  
jak się nazywają? (stokrotka)

Szczęście przynosi, gdy ma cztery  
listki, jaka to roślina? To jest… (koniczyna)

Karta pracy str. 46

**DZIEŃ CZWARTY:**

**Wysłuchaj wiersza B. Formy „Kapryśna pogoda” oraz obejrzyj film edukacyjny „Pogoda dla dzieci – zjawiska i pory roku”**

<https://www.youtube.com/watch?v=lbBbi_ds4eU>

–  określ pogodę i zjawiska atmosferyczne charakterystyczne dla danej pory roku. Następnie nazwij symbole pogodowe oraz obserwuj pogodę i uzupełnij kalendarz. Jaką dzisiaj mamy pogodę?

Siedzi natura i myśli sobie.  
Och ja tu zaraz porządek zrobię.  
Wnet pory roku do niej przygnały  
i różne aury zaplanowały.  
Właśnie jest **wiosna**, wietrzyk powiewa,  
słoneczko coraz mocnej przygrzewa.  
Często śnieg z deszczem i grad popada,  
jednak dni ciepłych znaczna przewaga.  
Lato przychodzi zaraz po wiośnie.  
Wszyscy witają **lato** radośnie.  
Czyściutkie niebo, upały duże  
zachody słońca i groźne burze.  
Razem z **jesienią** ulewne deszcze.  
Mgły wczesnym rankiem, przymrozki pierwsze.  
Coraz mniej ciepła, smutno, ponuro,  
słońce ukryte ciągle za chmurą.  
A kiedy **zima** sroga przybędzie,  
lekki, puszysty śnieg sypać będzie.  
Siarczyste mrozy, śnieżne zamiecie,  
będą panować wtedy na świecie.

**Symbole pogodowe – nazwij  obrazki: słońce, deszcz, burza, wiatr, chmura, mgła.**



**Karta obserwacji pogody**



**„Letni spacer” – opowieść ruchowa.**Naśladuj ruchem treść opowieści.

Jest słoneczny, letni dzień (ręce uniesione w górę, palce rąk rozszerzone, jak promienie słoneczne)

Idziemy leśną drogą (marsz w miejscu)

Rozglądamy się (patrzymy, jak przez lornetkę)

Widzimy, uciekającego zająca (podskoki obunóż w miejscu),

a na leśnej polanie czerwienią się poziomki i maliny (naśladowanie zbierania leśnych owoców)

Idziemy dalej i wchodzimy na łąkę (marsz w miejscu)

Rozglądamy się (patrzymy, jak przez lornetkę)

Zbieramy kwiaty (kucanie i układanie bukietu z kwiatów)

Z leśnymi owocami i bukietami pachnących kwiatów wracamy do domu (marsz w miejscu).

**Praca „Słonecznik z makaronu”.**Z latem kojarzą nam się żółte słoneczniki, kwiaty przypominające tarczę Słońca.

***Potrzebne materiały:***

* biała kartka rysunkowa/techniczna;
* okrągły przedmiot (np. kubek);
* ołówek;
* nożyczki;
* brązowa farba plakatowa/temperowa;
* klej biały;
* **makaron** typu świderki;
* zielony drucik kreatywny.



<http://lubietworzyc.blogspot.com/2018/06/sonecznik-z-makaronu-praca-plastyczna.html>

**Lato -kolorowanki**

<https://www.e-kolorowanki.eu/kolorowanki-lato/>

Karta pracy str. 49

**DZIEŃ PIĄTY:**

**Obejrzyj bajkę i odpowiedź na pytania.**

<https://www.youtube.com/watch?v=a8w_7eCq7pU>

Czy wiesz jak należy zachować się w trakcie burzy?

Co może się wydarzyć jeśli nie będziesz przestrzegać zasad bezpieczeństwa podczas burzy?

****

****

****

To są zniszczenia, powstałe w skutek uderzenia pioruna. Wiosną i latem często zdarzają się burze.

**Burza** to intensywny opad deszczu lub deszczu i gradu, któremu towarzyszą wyładowania elektryczne w atmosferze. Zwykle przed **burzą** wzmaga się chłodniejszy wiatr i tworzą się chmury kłębiasto-deszczowe, typu Cumulonimbus. Powstają one na skutek zderzenia zimnych i ciepłych mas powietrza.

Zapamiętajcie, jak należy zachować się w czasie burzy!!!

* Należy słuchać komunikatów dotyczących pogody i jeśli są ostrzeżenia przed burzą, lepiej zostać w domu;
* Jeśli burza rozpocznie się, gdy będziemy na spacerze, trzeba schować się do jakiegoś budynku;
* Jeśli nie ma takiej możliwości, nie wolno biegać. Lepiej chodzić małymi kroczkami albo trzymać nogi złączone i przykucnąć;
* Niebezpiecznie jest chować się na placu zabaw pod zabawkami, jeśli te maja metalowe elementy;
* Nie wolno stawać pod drzewami lub słupami!!!

Karta pracy str.48.