

**Základná škola s materskou školou Hugolína Gavloviča Školská ulica 369,**  
**Pruské**

**Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch  
a podmienkach školy za školský rok 2020/2021**

**MATERSKÁ ŠKOLA**

**PRUSKÉ 2021**

**Správu predkladá zástupkyňa školy pre MŠ:**

dňa : 2.9.2021

Mgr. Jana Baginová

**Správa prerokovaná na pedagogickej rade:**

dňa : 27.8.2021

**Správu berie na vedomie Rada školy:**

dňa :

podpis predsedu RŠ

**Stanovisko zriaďovateľa:**

Obec Pruské Správu o výchovno–vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach v Základnej škole s materskou školou Hugolína Gavloviča za školský rok 2020/2021 pre úsek  
**Materská škola**

SCHVAĽUJE

NESCHVAĽUJE

-----  
dňa

štatutárny zástupca, MUDr. Viliam Cíbik, PhD.,

# Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach Materskej školy v Pruskom za školský rok 2020/2021

[Vypracovaná v zmysle Vyhl. MŠ SR č. 9/2006 Z. z.]

## ČL. 1 ZÁKLADNÉ IDENTIFIKAČNÉ ÚDAJE ŠKOLY

|                      |                                                                                 |
|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
| Názov školy:         | Základná škola s materskou školou Hugolína Gavloviča, Školská ulica 369, Pruské |
| Adresa školy:        | Školská ulica 369, 01852 Pruské                                                 |
| Stupeň vzdelania:    | ISCED – predprimárne vzdelávanie                                                |
| Dĺžka štúdia:        | 3 ročná                                                                         |
| Vyučovací jazyk:     | Slovenský                                                                       |
| Forma štúdia:        | Denná                                                                           |
| Druh školy:          | Štátna                                                                          |
| IČO školy:           | 36124681                                                                        |
| DIČ školy:           | 2021604860                                                                      |
| ŠKEČ:                | 85.20.0 – Základné školstvo                                                     |
| OKEČ:                | 80102 – základné školstvo                                                       |
|                      | 80101 – predškolská výchova                                                     |
| Právna forma:        | 321 – rozpočtová organizácia                                                    |
| Tel./Fax:            | 042/4492647                                                                     |
| Mobilný kontakt:     | 0915765303                                                                      |
| Email:               | riaditel@zspruske.sk                                                            |
| www stránka:         | <a href="http://zspruske.edupage.org">http://zspruske.edupage.org</a>           |
| Zriaďovateľ:         | Obec Pruské – Obecný úrad Pruské                                                |
| Adresa zriaďovateľa: | Pod kostolom 1, 018 52 Pruské                                                   |
| IČO zriaďovateľa:    | 317724                                                                          |
| Tel./Fax:            | 042/4492730                                                                     |
| Email:               | <a href="mailto:obec.pruske@stonline.sk">obec.pruske@stonline.sk</a>            |
| www stránka:         | <a href="http://www.obecpruske.sk">http://www.obecpruske.sk</a>                 |

## Vedúci zamestnanci školy

| Funkcia                 | Titl, meno, priezvisko   | Oblasť riadenia                                | Telefón     | Email                         |
|-------------------------|--------------------------|------------------------------------------------|-------------|-------------------------------|
| riadiateľka             | PaedDr. Adela Jureníková | Štatutárny orgán                               | 042/4441771 | riaditel@zspruske.sk          |
| Zástupca RŠ pre ZŠ      | Ing. Ľudmila Poláčková   | Zástupca pre 2 stupeň ZŠ (pedagogický úsek)    | 042/4441771 | polackova.ludmila@zspruske.sk |
| Zástupca RŠ pre ZŠ      | Mgr. Silvia Košíková     | Zástupca pre 1 stupeň a ŠKD (pedagogický úsek) | 042 4441771 | kosikova.silvia@zsprusk       |
| Zástupca RŠ pre MŠ      | Mgr. Jana Baginová       | Zástupca pre MŠ (pedagogický úsek)             | 042/4492722 | baginova.jana@zspruske.sk     |
| Ekonom                  | Ing. Vladimír Gábor      | riadenie THP (ZŠ a MŠ)                         | 042/4492647 | gabor.vladimir@zspruske.sk    |
| Výdajná školská jedáleň | Jarmila Hrajková         | vedúca školskej jedálne                        | 042/4492722 | jedalen@zspruske.sk           |

## ČL. 2

### Poradné orgány základnej školy

#### Rada školy

| Pozícia                       | Titl, meno, priezvisko | Kontakt                                                                                            |
|-------------------------------|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| predseda                      | Ing. Mária Mončeková   | 0910 990 843<br><a href="mailto:mariamoncekova@gmail.com">mariamoncekova@gmail.com</a>             |
| zástupcovia zamestnancov pdg. | Mgr. Helena Trošková   | 0908 818 677<br><a href="mailto:helena.troskova@gmail.com">helena.troskova@gmail.com</a>           |
|                               | Ing. Ľudmila Poláčková | 0918 182 628<br><a href="mailto:polackova.ludmila@zspruske.sk">polackova.ludmila@zspruske.sk</a>   |
| Zástupca zamestnancov prev.   | Milan Škvaro           | 0915 146 125                                                                                       |
| zástupcovia rodičov           | Martina Suchánková     | 0908 791 2525<br><a href="mailto:suchaneklubo@gmail.com">suchaneklubo@gmail.com</a>                |
|                               | Mgr. Silvia Kolmanová  | 0903 849 563<br><a href="mailto:kolmanovas@zvjs.sk">kolmanovas@zvjs.sk</a>                         |
|                               | Zuzana Ondrášiková     | 0908 261 456<br><a href="mailto:zuzana.ondrasikova@slovanet.sk">zuzana.ondrasikova@slovanet.sk</a> |

|                          |                      |                                                                                                        |
|--------------------------|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          | Mgr. Lenka Rajníková | 0908 943 909<br><a href="mailto:lenicka8585@gmail.com">lenicka8585@gmail.com</a>                       |
| zástupcovia zriaďovateľa | Ing. Ondrej Buday    | 0907 747 824<br><a href="mailto:ondrejbuday@centrum.sk">ondrejbuday@centrum.sk</a>                     |
|                          | Katarína Kutláková   | 0908 535 343<br><a href="mailto:katarina.kutlakova@obecpruske.sk">katarina.kutlakova@obecpruske.sk</a> |
|                          | Anežka Krajná        | 0907 481 710<br><a href="mailto:anezka.krajna@obecpruske.sk">anezka.krajna@obecpruske.sk</a>           |

Rada školy je iniciatívny a poradný samosprávny orgán, ktorý vyjadruje a presadzuje verejné záujmy a záujmy detí, zákonných zástupcov, pedagogických a ostatných zamestnancov v oblasti výchovy a vzdelávania. Plní funkciu verejnej kontroly, posudzuje a vyjadruje sa k činnosti materskej školy a k činnosti orgánov zriaďovateľa z pohľadu školskej problematiky. Činnosť Rady školy sa riadi podľa vyhlášky MŠ SR 230/2009 Z.z., ktorou sa určujú podrobnosti o spôsobe ustanovenia orgánov školskej samosprávy, ich zložení, o ich organizačnom a finančnom zabezpečení, zákonom NR SR č. 596/2003 Z.z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov.

Za ustanovenie Rady školy zodpovedá zriaďovateľ.

**Pedagogická rada** je orgánom, ktorý podľa § 6 ods. 2 vyhlášky 306/2008 Z. z. o materskej škole v znení zmien a doplnkov vyhlášky 308/2009 Z. z. združuje všetkých pedagogických zamestnancov.

**Počet zasadnutí pedagogickej rady:** 2 krát (počet zasadnutí bol obmedzený nepriaznivou epidemiologickou situáciou spôsobenou ochorením COVID-19.)

Obsahom rokovaní na zasadnutiach Pedagogickej rady v školskom roku 2020/2021 bolo riešenie aktuálnych odborných otázok súvisiacich s výchovou a vzdelávaním, ale aj organizačné zabezpečenie chodu materskej školy.

Aktuálne bolo riešené:

- prerokovanie a podieľanie sa na tvorbe celoškolských pedagogických dokumentov,
- oboznamovanie sa s legislatívou,
- rokovanie o organizačnom zabezpečení stavu materskej školy,
- prerokovanie Školského vzdelávacieho programu „Dúhový svet poznania“
- prerokovanie štruktúry kariérových pozícií a návrhy na skvalitňovanie profesionálnych kompetencií pedagogických zamestnancov,
- prerokovanie ďalších podmienok prijímania detí,
- plánovanie výchovno-vzdelávacej činnosti,
- prerokovanie návrhov spolupráce s inštitúciami participujúcimi na výchove a vzdelávaní,
- zvyšovanie efektívnosti fungovania školy: námety, návrhy mimoškolských aktivít;
- hodnotenie dosiahnutých výsledkov – kontrolná a hospitačná činnosť.

Členmi sú všetci pedagogickí zamestnanci školy

**Metodické združenie** zriadené podľa § 6 ods. 3 vyhlášky 306/2008 Z. z. o materskej škole v znení zmien a doplnkov vyhlášky 308/2009 Z. z.

MZ plní funkciu organizačno-riadiacu, kontrolno-hodnotiacu a vzdelávaciu (odborno-metodickú). Cieľom je realizácia účasti pedagogických zamestnancov na upevňovaní demokratického štýlu riadenia, na ovplyvňovaní kvalifikácie a profesijného rastu učiteľov, a zvyšovanie úrovne výchovno-vzdelávacieho procesu školy. Vedúcou MZ je poverená Mgr. Trošková.

Činnosť MZ bola orientovaná na:

- skvalitňovanie výchovno - vzdelávacej činnosti
- vzdelávanie pedagogických zamestnancov
- pomoc pri organizovaní adaptačného vzdelávania
- transformáciu poznatkov a vedomostí zo vzdelávania do praxe
- výmenu pedagogických skúseností
- integráciu digitálnych technológií do pedagogickej praxe
- návrhy na zlepšenie plánovania

Počet stretnutí: 2 krát (počet zasadnutí bol obmedzený nepriaznivou epidemiologickou situáciou spôsobenou ochorením COVID-19.)

### **Rodičovské združenie pri MŠ Pruské**

Problematika, ktorou sa RZ zaoberalo:

- návrh spolupráce a návrh aktivít
- stretnutia a spoluúčasť na edukácii, besiedky.

Počet zasadnutí: komunikácia prebiehala elektronicky

## **ČL. 3**

### **Základné údaje o počte detí v školskom roku 2019/2020**

#### **Triedy a deti v I. polroku**

|                         | <b>Počet tried</b> | <b>Počet detí</b> |
|-------------------------|--------------------|-------------------|
| Starostlivosť-celodenná | <b>7</b>           | <b>154</b>        |

#### **Triedy a deti v II. polroku**

|                         | <b>Počet tried</b> | <b>Počet detí</b> |
|-------------------------|--------------------|-------------------|
| Starostlivosť-celodenná | 7                  | 156               |

## Čl. 4

### Údaje o počte zapísaných detí do 1.roč. ZŠ

Počet detí, ktoré ukončili v školskom roku 2020/2021 predprimárne vzdelávanie a od septembra 2021 nastúpia do 1. ročníka ZŠ je **43 detí**.

## Čl. 5

### Údaje o výsledkoch hodnotenia podľa poskytovaného stupňa vzdelávania

Materská škola poskytovala predprimárne vzdelávanie podľa Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách. Na základe hodnotenia výsledkov výchovno-vzdelávacieho procesu v triedach môžeme konštatovať, že ciele Školského vzdelávacieho programu „Dúhový svet poznania“ a tým aj ciele Štátneho vzdelávacieho programu, boli splnené a realizované v požadovanom rozsahu. V školskom roku 2020/21 sa v našej MŠ realizovala logopedická činnosť v spolupráci so súkromným centrom špeciálno-pedagogického poradenstva v zastúpení Doc. PaedDr. O. Račkovej PhD. Cieľom logopedickej činnosti bolo venovať osobitnú pozornosť logopedickej prevencii detí, zabezpečiť logopedickú starostlivosť deťom s poruchou reči a vytvárať podmienky na vývoj správnej a prirodzenej reči. Vzhľadom k nepriaznivej epidemiologickej situácii logopedická intervencia prebiehala online. Rodičia mali možnosť logopedickú činnosť konzultovať aj osobne po telefonickom dohovore v priestoroch SCŠPP v Ilave.

O **odklad povinnej školskej dochádzky** požiadali rodičia **6 detí** na základe odporúčania CPPP a P.

### Hodnotenie vzdelávacích oblastí:

**Vzdelávacia oblasť JAZYK A KOMUNIKÁCIA a jej podoblasti ( hovorená reč, písaná reč)**

V podoblasti hovorená reč sme sa zamerali na rozvoj komunikačných konvencií, na správnu artikuláciu a výslovnosť, i gramatickú správnosť a spisovnosť. Podoblasť písaná reč v sebe zahŕňala chápanie jej obsahu, významu a funkcií, ako i chápanie jej formálnych charakteristík. Deti pracovali s knihami, poznávali ich autorov a ilustrátorov, viedli sme ich k chápaniu čítaných textov, spoznávali rôznorodé žánre. S najstaršími deťmi sme pravidelne navštevovali knižnicu, tieto návštevy napomohli k vytváraniu pozitívneho vzťahu ku knihám. K obohacovaniu aktívnej slovnej zásoby sme využívali slovné hry. Výkonové štandardy v danej podoblasti sme podporovali využitím IKT a dostupných UP. Každodenne sme dbali na správnu komunikáciu u detí. Deti získané skúsenosti v recitácii básní, speve piesní a rytmickom sprievode prezentovali na vystúpeniach pre rodičov. Na rozvoj grafomotorických predpokladov písania sme využívali kresiaci materiál a pracovné zošity, kde sme viedli deti k správnešmu spôsobu písania.

Klady: K zlepšeniu nesprávnej výslovnosti u jednotlivcov došlo vplyvom aktívnej spolupráce s logopedičkou.

Východisko: Nadalej spolupracovať s logopedičkou za účelom odstránenia nesprávnej výslovnosti detí.

Nedostatky:

Deťom robí ťažkosť vyjadriť zážitky z čítania výtvare, dramaticky,

Slabá pozornosť detí, nedokážu odpovedať správne na položenú otázku

Používanie jednoslovných odpovedí, slabá slovná zásoba, nedodržiavanie pravidiel vedenia dialógu

Otáčanie pracovného listu alebo zošita, nesprávne sedenie a nesprávne držanie písacieho materiálu

## **Vzdelávacia oblasť MATEMATIKA A PRÁCA S INFORMÁCIAMI a jej podoblasti**

### ***(čísla a vzťahy, geometria a meranie, logika, práca s informáciami)***

V podoblasti čísla a vzťahy sme predovšetkým zisťovali počet predmetov v skupine a riešili rôzne úlohy súvisiace s počtom do desať. Umožnili sme deťom zisťovať počet pomocou hmatu, sluchu. Mali možnosť manipulovať s predmetmi, pridávať, odoberať, dávať spolu a rozdeľovať. Deti pracovali aj so skupinami predmetov, v ktorých určovali viac, menej, rovnako.

Podoblasť geometria a meranie podporovala orientáciu detí v priestore a rovine, určovali polohu objektov pomocou slov a slovných spojení napr. vpredu, vzadu, vpravo, vľavo.... Deti sa oboznamovali s plošnými a priestorovými geometrickými útvarmi, porovnávali ich a merali napr. určovali ich dĺžku, šírku, výšku aj pomocou stupňovania prídavných mien napr. dlhší, kratší, širší. Deti určovali polohu a umiestňovali predmety v usporiadanom rade napr. prvý, druhý, posledný, hneď za....

V podoblasti logika sme poskytli deťom možnosti na riešenie pravdivých a nepravdivých tvrdení, vytváranie skupín a ich triedenie. Dbali sme na chápanie postupnosti predmetov, rozhodovane o tom, či dané predmety majú alebo nemajú danú vlastnosť. Zo skupiny objektov vyberali, alebo triedili na základe určenej vlastnosti napr. farba, tvar, veľkosť....

V podoblasti práca s informáciami sme využívali digitálne pomôcky a hračky, ktoré má naša materská škola k dispozícii napr. BEE BOT, interaktívna tabuľa.

Klady: Využívanie pracovných zošitov Matematika predškolača, UP, BEE BOT, interaktívna



tabuľa

#### Nedostatky:

Umiestnenie objektu v priestore robí niektorým deťom ťažkosť

Nedostatočná úroveň logického myslenia

Nesamostatnosť a nesústredenosť pri riešení úloh v pracovných zošitoch.

### **Vzdelávacia oblasť ČLOVEK A PRÍRODA a jej podoblasti**

*( vnímanie prírody, rastliny, živočíchy, človek, neživá príroda, prírodné javy)*

V podoblasti vnímanie prírody sme vytvárali situácie, v ktorých mali deti možnosť prezentovať aktuálne predstavy o prírodných javoch, predmetoch a situáciách. Deti rozlišovali živú a neživú prírodu, pozorovateľné zmeny v prírode a zmeny ročných období.

Podoblasť rastliny umožnila porovnávať časti rôznych rastlín, hľadanie ich spoločných a rozdielnych znakov, spoznávanie vybraných liečivých a jedovatých rastlín. Deti diskutovali o rôznych druhoch ovocia a zeleniny, o tom že ovocie a zelenina sú rastlinného pôvodu a získavajú sa pestovaním v záhradách, sadoch a na poliach, skúmali klíčenie a rast rastlín.

V podoblasti živočíchy sme pozorovali a porovnávali rôzne živočíchy podľa vonkajších znakov, spôsobu ich pohybu, získavania potravy a podmienok, v ktorých žijú. Zamerali sme sa na tie, ktoré sa nachádzajú v blízkom okolí, ale aj na tie, s ktorými majú deti menej skúsenosti.

Podoblasť človek umožnila deťom spoznávať prejavy života človeka a procesy, ktoré prebiehajú v ľudskom tele: dýchanie, trávenie, krvný obeh, zmyslové vnímanie.

V podoblasti neživá príroda deti získavali poznatky o prítomnosti vody v prírode, o význame vody pre človeka, rastliny a živočíchy. Zdôraznili sme problémy znečistenia vody a upozornili na nebezpečenstvo pitia vody z neznámych zdrojov. Deti získali poznatky o planéte Zem a iných planétach, o Slnku a hviezdach, Mesiaci a vesmíre.

Podoblasť prírodné javy ponúkla deťom možnosť osvojiť si aktuálne predstavy o prírodných javoch: svetlo a tieň, teplo a horenie, topenie a tuhnutie, vyparovanie, rozpúšťanie látok vo vode, vznik zvuku, sily a pohybu, magnetizmu, i voľnom páde predmetov.

Klady: zakúpenie nových UP

### **Vzdelávacia oblasť ČLOVEK A SPOLOČNOSŤ a jej podoblasti**

*(orientácia v čase, orientácia v okolí, dopravná výchova, geografia okolia, história okolia, národné povedomie, ľudia v blízkom a širšom okolí, základy etikety, ľudské vlastnosti a emócie, prosociálne správanie)*

V podoblasti orientácia v čase sme viedli deti k uvedomovaniu si postupnosti činností, ktoré tvoria režim dňa, o povinnostiach v rámci režimu dňa sme viedli deti k tomu, aby sa orientovali v časových súvislostiach dňa, týždňa a roka v spojení s konkrétnymi činnosťami.

Podoblasť orientácia v okolí umožnila oboznámiť sa s interiérom a exteriérom známych budov, spoznávali svoje mesto, fungovanie a význam verejných inštitúcií a služieb. V podoblasti dopravná výchova sme sa venovali bezpečnému spôsobu pohybu po chodníku, obozretnosti na ceste, správaniu sa dieťaťa v hromadnej doprave. Oboznámili sme ich s rôznymi spôsobmi dopravy, aj podľa miesta ich pohybu.

V podoblastiach geografia okolia, história okolia, národné povedomie sme poskytli informácie o okolitej krajine, prírodnom prostredí, našej vlasti, historických pamiatkach,

tradíciách a folklóre. Deti sa oboznámili so Slovenskou republikou, jej hlavným mestom a štátnymi symbolmi.

Podoblasť ľudia v blízkom a širšom okolí umožnila deťom prezentovať skúsenosti o vlastnej rodine, rodinných väzbách, a nadväzovať kontakty s inými osobami. Základy etického správania sa, ako je pozdrav, prosba, poďakovanie, rešpektovanie dohodnutých pravidiel spoločenského správania sa, boli rozvíjané v podoblasti základy etiky.

Ľudské vlastnosti a emócie ako samostatná podoblasť vytvárala deťom príležitosti na identifikovanie pozitívnych a negatívnych vlastností. Taktne sme nabádali deti k spolupráci v hrách a v činnostiach s rešpektovaním ich osobnostných charakteristík. Zohľadňovali sme ich vôľové vlastnosti a umožnili sme vyjadrovať ich pocity, zorientovať sa v pozitívnych a negatívnych emóciách druhých osôb.

V podoblasti prosociálne správanie sme sa zamerali na utváranie predpokladov pre prosociálne cítenie a správanie detí, dôraz sme kladli na to, aby pre deti bola modelom pozitívneho etického správania učiteľka. K tomu sme využívali prosociálnu výchovu, rolové hry a zážitkové učenie. K chápaniu vhodného a nevhodného správania sme využívali rozprávky a príbehy, kde si hrdinovia príbehov navzájom pomáhajú. Našou snahou bolo docieľiť u väčšiny detí nenásilné riešenie konfliktu, prijať kompromis.

Klady: využívanie internetu k poskytnutiu informácii o regionálnej histórii a architektúre

#### Nedostatky:

Časté nevhodné správanie niektorých detí, presadzovanie sa v hrách, násilné riešenie konfliktov,

Pretrvávajú prejavy nevhodného správania / hašterivosť, boj o dominantné pozície v hrách, neochota podriaďiť sa, prijať kompromis /

### **Vzdelávacia oblasť ČLOVEK A SVET PRÁCE a jej podoblasti**

***(materiály a ich vlastnosti, konštruovanie, užívateľské zručnosti, technológie výroby, remeslá a profesie)***

Deti skúmali vlastnosti predmetov, triedili ich podľa materiálov z ktorých sú vyrobené, zamýšľali sa nad možnosťou ich použitia, recyklovania – triedenia odpadu. Zadávali sme deťom jednoduché konštrukčné úlohy, s jednoduchými technickými problémami, pri čom sme rozvíjali ich tvorivosť pri konštrukčných úlohách, ich cit pre efektívne a bezpečné postupy práce. Najčastejšie sme pracovali s LEGO DACTA, papierom, plastelínou, cestom. Počas používania náradia a nástrojov sme viedli deti k efektívnemu a bezpečnému spôsobu používania. Rozvíjali sme jemnú motoriku, jednoduché užívateľské zručnosti. Pri tom sme venovali pozornosť aj užívateľským zručnostiam pri práci s PC a inými elektronickými zariadeniami. Deti skúmali fungovanie a spôsob využitia vybraných jednoduchých mechanizmov a to na bežne dostupných nástrojoch a zariadeniach. Sprostredkovali sme deťom vedomosti o výrobe niektorých vybraných výrobkov napr. výroba chleba, masla; džúsu z ovocia; príprava čaju zo sušených bylín; sušenie liečivých rastlín, ovocia a pod.. Viedli sme diskusie o rôznych tradičných remeslách, s ktorými majú deti aktuálnu skúsenosť. Opisovali sme postupy prípravy produktov tradičných remesiel, napríklad hrnčiarstvo, tkáčstvo, košíkárstvo, oboznámili sa s obsahom pracovnej náplne vybraných povolání a profesií.

Klady: Využívanie LEGO DACTA vo všetkých vekových skupinách na plnenie výkonových štandardov vzdelávacej oblasti človek a svet práce.

### Nedostatky:

Na udržiavanie poriadku po ukončení aktivity ich treba ešte upozorňovať.

Neuvedomujú si následky svojho správania pri nedodržiavaní bezpečnosti pri činnosti s nástrojmi

Pri náročnejších úlohách sú ich vôľové vlastnosti na nízkej úrovni

Pri spontánnych hrách málo rozvíjajú námetové hry po obsahovej stránke a pracovnú náplň niektorých profesií

### **Vzdelávacia oblasť UMENIE A KULTÚRA – hudobná výchova a jej podoblasti**

*(rytmické činnosti, vokálne činnosti, inštrumentálne činnosti, percepčné činnosti, hudobno-pohybové činnosti, hudobno-dramatické činnosti)*

V podoblasti rytmické činnosti rytmizovali riekanky, slová, slovné spojenia. Vytvárali rytmické sprievody k riekankám a piesňam, využívali rytmické nástroje Orffovho inštrumentára.

Spevu ľudových, detských piesní sme sa každodenne venovali a tak plnili výkonové štandardy v podoblasti vokálne činnosti. Formovali sme návyk správneho speváckeho dýchania realizáciou dychových rozcvičiek a hier s dychom. Prostredníctvom hlasových rozcvičiek, hier s hlasom a vokálnych dialogických hier sme rozširovali detský hlasový rozsah, rozvíjali základné spevácke schopnosti a zručnosti.

V podoblasti inštrumentálne činnosti sme aktívne využívali základné nástroje Orffovho inštrumentára, aj samostatne zhotovené elementárne hudobné nástroje na vyjadrenie charakteru, nálady piesne či skladby.

V rámci percepčných činností sme počúvali s deťmi detské hudobné skladby a piesne, učili sme deti sluchom rozlišovať zvuky a tóny, zdroj hudobného a nehudobného zvuku. Pri počúvaní hudby sme identifikovali niektoré vyjadrovacie prostriedky hudby.

Hudobno-pohybové činnosti patrili medzi každodenné činnosti, v ktorých sme viedli deti k správne tanečnému držaniu tela, kultivovanému pohybu pri pohybovom vyjadrení obsahu riekaniek, piesní a hudby, ako i k dodržiavaniu pravidiel v hudobno-pohybových hrách.

Hudobno-dramatické činnosti napomáhali stvárňovať detské piesne a skladbičky primeranými dramatickými výrazovými prostriedkami. Vytvárali sme situácie, v ktorých deti využili prvky hudobno-dramatickej improvizácie a hudobno-dramatickú interpretáciu.

Klady: na plnenie výkonových štandardov napomohlo bohaté vybavenie školy s hudobnými nástrojmi

### Nedostatky: Umenie a kultúra- HV

Oblubujú veku neprimeraný žáner piesní

Tanečné prvky a držanie tela vykonávajú povrchné

Pri vlastnom pohybovom vyjadrení sú niektoré deti hanblivé

Pri dramatickom vyjadrení piesní ich treba povzbudzovať, hudobno-vyjadrovacie prostriedky na dotvorenie deja volia netvorivo

### **Vzdelávacia oblasť UMENIE A KULTÚRA – výtvarná výchova a jej podoblasti**

*(výtvarné činnosti s tvarom na ploche, výtvarné činnosti s tvarom v priestore, výtvarné činnosti s farbou, spontánny výtvarný prejav, synestézia, vnímanie umeleckých diel)*

V podoblasti výtvarné činnosti s tvarom na ploche sme podnecovali hravé skladanie nefiguratívnych a figuratívnych tvarov. Rozvíjali sme predstavivosť pri pohľade na tvar bez významu, ktorý dokresľovali alebo domalovali.

V podoblasti výtvarné činnosti s tvarom v priestore deti modelovali jednoduché figurálne a geometrické tvary. Tu používali hotové prvky, upevňovali ho najčastejšie lepením. Podľa inštrukcií učiteľky vytvárali jednoduché papierové skladačky.

V podoblasti výtvarné činnosti s farbou sme sa zamerali na poznanie názvov základných a zmiešaných farieb, výber jednoduchšej maliarskej techniky, viedli sme s deťmi rozhovory o farbách a pocitoch ktoré vyjadrujú, upevňovali sme návyky správneho držania maliarskeho nástroja a miešania farieb.

V podoblasti spontánny výtvarný prejav sme aktivity zamerali na spontánnu kresbu, modelovanie, priestorové vytváranie s dôrazom na sebaujadrnenie a uplatnenie svojich citov, vnemov, predstáv a fantázie. Zamerali sme sa na kresbu postavy človeka, zvierat. Upevňovali sme návyky pri držaní kresliaceho nástroja.

V podoblasti vnímanie umeleckých diel sme zamerali pozornosť detí na aktívne vnímanie výtvarného diela a jeho opis, viedli sme rozhovory o výtvarnom diele.

Klady: Využívanie odpadového materiálu.

Nedostatky: Umenie a kultúra- VV

Držanie výtvarného materiálu treba neustále opravovať

Modelovať dokážu len jednoduché tvary, nespájajú tvorbu do celkov

Niektoré deti zaostávajú vo výtvarnom zobrazovaní : prekresľujú, chýba pohyb, kresba neucelená, rozmiestnenie chaotické

Kreslenie postavy bez detailov

### **Vzdelávacia oblasť ZDRAVIE A POHYB a jej podoblasti**

*(zdravie a zdravý životný štýl, hygiena a sebaobslužné činnosti, pohyb a telesná zdatnosť)*

V podoblasti zdravie a zdravý životný štýl sme poskytli základné informácie o význame pohybu pre zdravie. Vhodne zvolenými telesnými cvičeniami sme u detí rozvíjali pohybové schopnosti. Dbali sme na správne držanie tela v rôznych polohách každodennými zdravotnými cvičeniami, ktorých súčasťou boli relaxačné a uvoľňovacie cvičenia. Rozprávali sme sa o základných znakoch choroby, charakterizovali sme aké je zdravé a nezdravé stravovanie. Upozornili sme deti na zdravie ohrozujúce situácie, upevňovali sme hygienické návyky a rozprávali o význame prevencie chorôb.

Podoblasť hygiena a sebaobslužné činnosti bola súčasťou každodenných činností. Deti sme viedli k dodržiavaniu základných hygienických návykov. V každodennom režime materskej školy si tieto činnosti prirodzene osvojili. Zdokonalili sa v obliekaní, vyzliekaní, prezúvaní, zaväzovaní šnúrok i v základoch stolovania. Viedli sme deti k tomu, aby si hračky upratali a udržiavali poriadok vo svojom okolí.

Pohyb a telesná zdatnosť viedla u detí k osvojovaniu si základných polôh a postojov. Využívali sme správnu terminológiu. Prostredníctvom vhodných telesných cvičení a pohybových hier sme deťom pomáhali osvojiť si a zdokonaľiť správnu techniku základných lokomočných pohybov aj za pomoci náradia a náčinia. Manipulácia s náčiním napr. loptou – umožnila zdokonaľiť hádzanie, chytanie, podávanie a odrážanie. Akrobatické zručnosti sme rozvíjali pomocou cvičení, ktoré boli zamerané na rozvoj koordinačných schopností, podporu dynamickej a statickej rovnováhy. Zaradovali sme pohybové hry zamerané na zmeny polôh a postojov, rozvíjajúce reakčnú a orientačnú schopnosť. Hudobno-pohybové hry boli zamerané na osvojenie rytmizácie hrou na telo a na vyjadrovanie hudobného rytmu pri chôdzi alebo

behu. V pohybových hrách sme deťom vysvetlili význam pravidiel a dôležitosť ich dodržiavania

Klady: dostatok rôznorodého náradia a náčinia

Nedostatky

Držanie tela a svalový tonus je u detí neprimeraný (hlavne svaly šije, krku, brucha)

Prevedenie zdravotných cvičení je povrchné

Niektoré deti reagujú pri hre impulzívne a odmietavo

## Čl. 6

### **Študijný odbor a zoznam učebných osnov, v ktorých škola uplatňuje výchovu a vzdelávanie**

Predprimárne vzdelávanie v materskej škole sme uskutočňovali podľa Školského vzdelávacieho programu „Dúhový svet poznania“ vypracovaného v zmysle Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách.

## Čl. 7

### **Údaje o fyzickom počte zamestnancov a plnení kvalifikačného predpokladu pedagogických zamestnancov školy**

| <b>Materská škola</b>                                                | <b>Počet</b> |
|----------------------------------------------------------------------|--------------|
| <b>Spolu počet zam. MŠ/PZ+NZ upr./</b>                               | 17           |
| <b>Z toho PZ*</b>                                                    | 14           |
| <b>Z počtu PZ</b>                                                    |              |
| kvalifikovaní                                                        | 14           |
| Úplne stredoškolské vzdelanie v odbore učiteľstvo pre materské školy | 7            |
| VŠ vzdelanie 1.stupňa v odbore predškolská pedagogika                | 1            |
| VŠ vzdelanie 1.stupňa v inom odbore                                  | -            |
| VŠ vzdelanie 2.stupňa v odbore predškolská pedagogika                | 3            |
| VŠ vzdelanie 2.stupňa v inom odbore                                  | 3            |
| <b>Z toho NZ**</b>                                                   | 3            |
| <b>Z počtu NZ</b>                                                    |              |

|               |   |
|---------------|---|
| - upratovačky | 3 |
|---------------|---|

**Vysvetlivky:** PZ\* – pedagogickí zamestnanci, NZ\*\* – nepedagogickí zamestnanci

## Čl. 8

### Údaje o ďalšom vzdelávaní pedagogických zamestnancov

| Názov vzdelávania                                                                                                        | Forma vzdelávania        | Vzdelávané uč.                                                                                                                                                                                                        | Priebeh vzdelávania |            |           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|------------|-----------|
|                                                                                                                          |                          |                                                                                                                                                                                                                       | Začiatok            | Ukončenie  | Pokračuje |
| Ako zvládať stres a záťažové situácie v školstve – prevencia syndrómu vyhorenia u pedagogických a odborných zamestnancov | Aktualizačné (dištančne) | Mgr.Baginová<br>Mgr.Trošková<br>Mgr. Mičudová<br>Mgr.Hrudkayová<br>Mgr.Mojtová<br>Mgr. Balážová<br>Stankovská<br>Zemanovičová<br>Holbová<br>Cibičková<br>Bartáková<br>Bisáková<br>Bc. Juríčková<br>Chudá<br>Poliaková | 10.5.2021           | 28.5.2021  |           |
| Portfólio pedagóga                                                                                                       | Webinár                  | Mgr.Mojtová                                                                                                                                                                                                           |                     | 6.10.2020  |           |
| Tvorba atestačného portfólia                                                                                             | Webinár                  | Mgr.Mojtová                                                                                                                                                                                                           |                     | 10.11.2020 |           |
| Rozvíjanie grafomotoriky predškolákov                                                                                    | Webinár                  | Mgr.Mojtová                                                                                                                                                                                                           |                     | 9.6.2020   |           |
| Slovička, ktoré pomáhajú                                                                                                 | Aktualizačné             | Holbová                                                                                                                                                                                                               |                     | 14.1.2021  |           |

## Čl. 9

### Aktivity a prezentácie školy na verejnosti

Na začiatku roka 2021 nastala mimoriadna situácia a prevádzka materskej školy bola na základe odporúčania Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu z dôvodu zabránenia šírenia vírusu COVID – 19 prerušená , prípadne obmedzená len pre rodičov detí pracujúcich v kritickej infraštruktúre.

Počas zatvorenej a obmedzenej prevádzky MŠ pedagogickí zamestnanci preukázali svoje profesijné kompetencie a snažili sa rodičom a deťom poskytnúť pomoc prostredníctvom elektronickej komunikácie.

Námety činností, ktoré sa vykonávali :

- elektronická komunikácia s rodičmi, poskytovanie poradenskej činnosti rodičom,
- logopedické cvičenia prostredníctvom videa,
- komunikácia s deťmi, prostredníctvom dostupných portálov napr. Skype, ZOOM, s detmi.com a iné,
- videostretnutia s deťmi (napr. ZOOM),
- pri nedostupnosti internetu zabezpečenie materiálov (napr. pracovné listy, pracovné zošity) do schránok, resp. domov,
- práca s predškólakmi - vytvorenie komunikačnej skupiny pre predškólakov a ich rodičov, podľa témy týždňa (zo ŠkVP) vkladanie заданий, zjednodušených príprav, pracovných listov, básničiek, námetov, riekaniek a pod.

Aktivity sme s deťmi realizovali v obmedzenom režime, zredukovali sme ich na triedne, ktoré sa uskutočňovali počas výchovno-vzdelávacieho procesu i v rámci voľnočasových aktivít.

O všetkých zrealizovaných aktivitách sme pravidelne informovali na webovom sídle školy.

Aktivity mali prevažne výchovno-vzdelávací charakter. Deti sa prezentovali na verejnosti po výtvarnej stránke čo prispievalo k dobrému menu MŠ.

### **Údaje o aktivitách**

Veľa naplánovaných akcií sa nezrealizovalo z dôvodu hygienicko-epidemiologickým opatreniam. Z naplánovaných akcií sa nám podarilo splniť:

Deň mlieka

S kamarátmi v kine

Deň nevidiacich

Deň jablka

Šakraniáda

Hrabe nám to – starostlivosť o dvor

Haloween

Mikuláš v MŠ

List Ježiškovi

Zdobenie medovníčkov

Lucie

Štedrá večera

Karneval v MŠ

Deň s mojou obľúbenou knihou

Návšteva knižbúdky na námestí

Zber odpadkov

Mám básničku na jazýčku

Triedna záhradka

Zber rastlín – tvorenie herbára

Včelársky deň  
RECI VECI – tvorba z odpadového materiálu  
Deň najlepších priateľov  
Výlet k rybníku  
Svetový deň vody  
Deň Zeme  
Zápis do 1.ročníka  
Deň matiek – online  
Deň detí  
Športový deň  
Spanie vonku  
Kolobežkové preteky  
Rozlúčka s predškolákmi

**Údaje o aktivitách, do ktorých sa MŠ zapojila:**

- Zasielanie výtvarných prác do detského časopisu Vrabček
- Zapojenie sa do zberu papiera
- Výtvarná súťaž „Kto namaľuje najkrajšie jablčko“- úspešné umiestnenie

**Čl. 10**

**Údaje o projektoch, do ktorých je škola zapojená**

V školskom roku 2020/2021 p. Baginová vypracovala projekt „ **Múdre hranie**“ , ktorý bol zameraný na podporu zlepšenia vybavenia materských škôl v oblasti detských kníh a didaktických pomôcok . Žiadosť nebola podporená z dôvodu obmedzenia finančných zdrojov v rámci rozvojového projektu.

**Čl. 11**

**Údaje o výsledkoch inšpekčnej činnosti vykonanou Štátnou školskou**



## **inšpekciu v materskej škole**

V školskom roku 2020/2021 nebola v materskej škole zrealizovaná žiadna inšpekcia zo strany Štátnej školskej inšpekcie.

### **Čl. 12**

#### **Údaje o priestoroch a materiálno-technických podmienkach materskej školy**

Materská škola v školskom roku 2020/2021 mala 7 tried, poskytovala celodennú výchovno-vzdelávaciu starostlivosť deťom spravidla od 3 do 6 rokov a deťom s odloženou povinnou školskou dochádzkou.

Materská škola je elokované pracovisko Základnej školy v Pruskom. Je to dvojpodlažná budova s tromi blokmi. V bloku A, na prízemí sa nachádzajú dve triedy so samostatnými spálňami a herňami. Na poschodí sú dve triedy so samostatnými spálňami a herňami.

V bloku B sa nachádzajú dve triedy, tiež so samostatnými spálňami a herňami.

V priestore na prízemí v bloku C sa nachádza trieda so samostatnou spálňou a herňou.

Materiálno-technické vybavenie v tomto šk. roku:

- doplnenie kabinetu s učebnými pomôckami
- zakúpenie hračiek do všetkých tried podľa výberu uč.
- Zakúpenie šatňových zostáv do tried žabky, slniečka, trpaslíci
- Zakúpenie osobných pracovných notebookov s puzdrami pre pedagogické pracovníčky
- Interaktívne tabule do tried trpaslíci, žabky a slniečka
- Zakúpili sa kúpeľňové poličky a predeľovacie steny do slniečkovej a žabkovej triedy
- Koberce do tried žabky a trpaslíci
- Maľovanie tried trpaslíci, žabky

### **Čl. 13**

#### **Údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení výchovno-vzdelávacej činnosti materskej školy**

Materská škola je financovaná z podielových daní obce na základe koeficientu a prepočtu na počet prihlásených detí podľa §2 ods. 1 písm. c) Nariadenia vlády Slovenskej republiky č. 668/2004 Z.z. o rozdeľovaní výnosu dane z príjmov územnej samosprávy na základe zákona č. 689/2006, ktorým sa mení a dopĺňa zákon č. 597/2003 Z.z. o financovaní základných škôl, stredných škôl a školských zariadení v znení neskorších predpisov a o zmene a doplnení zákona č. 596/2003 Z.z. o štátnej správe v školstve a o školskej samospráve a o zmene a

doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov. Výška poplatku bola vydaná v zmysle platnej legislatívy SR a v súlade so Všeobecne záväzným nariadením č.1/ 2008, článok 4 obce Pruské v sume 13 € .

Príspevok 13 € sa neuhrádza za dieťa:

- a) ktoré má jeden rok pred plnením povinnej školskej dochádzky,
- b) ak zákonný zástupca predloží riaditeľke školy doklad o tom, že je poberateľom dávky v hmotnej núdzi a príspevkov k dávke v hmotnej núdzi,
- c) ktoré je umiestnené v zariadení rozhodnutím súdu.

## **Čl. 14**

### **Ciele, ktoré si škola určila v koncepčnom zámere rozvoja školy na príslušný školský rok a vyhodnotenie jeho plnenia**

Koncepčný zámer materskej školy bol rozpracovaný na obdobie 4 rokov. Jeho základné ciele sú zakotvené každoročne v pláne práce materskej školy. Všetky úlohy a ciele sú realizované, konkretizované na podmienky materskej školy a plnia sa priebežne v primeranej miere, v podmienkach šesťtriednej materskej školy.

**Ciele, ktoré si škola určila v koncepčnom zámere rozvoja školy na príslušný školský rok a vyhodnotenie jeho plnenia:**

#### **1 Strategické ciele**

- Predprimárne vzdelávanie sme zamerali k dosiahnutiu optimálnej perceptorálno-motorickej, kognitívnej a sociálno - emocionálnej úrovne detí ako základ pripravenosti na primárne vzdelávanie a život v spoločnosti
- Realizovali sme humanizáciu a demokratizáciu edukácie v súlade s Dohovorom o právach dieťaťa. Akceptovali sme jedinečnosť dieťaťa, diagnostikovali jeho silné stránky - využívali ich na napredovanie dieťaťa
- Pripravovali sme deti na život v slobodnej spoločnosti v duchu porozumenia, znášanlivosti, tolerancie, rovnosti pohlaví a priateľstva medzi národmi a etnickými skupinami a cirkvami
- Realizovali sme výchovu k zdravému životnému štýlu
- Otvorením školy rodičom sme akceptovali a nadväzovali na rodinnú výchovu
- Zabezpečovali sme kvalitné personálne, priestorové a materiálne podmienky pre deti

#### **2 Dlhodobé ciele**

- V edukácii sme pracovali podľa ŠTVP pre predprimárne vzdelávanie a Školského vzdelávacieho programu „Dúhový svet poznania“, revidovali, aktualizovali sme jeho obsah v záujme detí
- Zachovávali sme tradície školy
- Rešpektovali sme vzájomné integrované prepájanie jednotlivých tematických okruhov a vzdelávacích oblastí rozvoja osobnosti dieťaťa

- Vytvárali sme podmienky pre zdravý fyzický, psychický, sociálny, emocionálny a etický rozvoj detí, rešpektovali princípy humanizmu a demokracie
- Pripravovali sme deti na primárne vzdelávanie, pozornosť sme venovali deťom s OŠD
- V edukačnom procese sme venovali individuálnu pozornosť deťom so ŠVVP
- Modernizovali a dopĺňali sme materiálne vybavenie školy
- Akceptovali sme odporúčané pokyny MŠ SR v zmysle POP MŠ SR na príslušný školský rok

### **3 AKČNÝ PLÁN**

#### **3.1 Oblasť edukácie**

- Pokračovali sme v tradičnej profilácii školy
- Edukačný proces bol orientovaný na podnecovanie rannej gramotnosti, rozvoj jemnej motoriky, komunikačných a jazykových spôsobilostí
- Rozvíjali sme schopnosť hodnotenia a sebahodnotenia detí v zmysluplných hrách a aktivitách
- Zvýšenú pozornosť sme venovali príprave detí na vstup do 1. ročníka ZŠ
- Uplatňovali sme inovačné formy a metódy
- Včasnou a kvalitnou diagnostikou detí boli vytvárané podmienky na rozvoj individuality dieťaťa
- V súlade s Dohovorom o právach dieťaťa bola zabezpečená aktívna forma ochrany detí pred sociálno-patologickými javmi, formami zneužívania a šikanovania
- Environmentálnu výchovu sme integrovali do každodennej výchovno-vzdelávacej činnosti
- Využívali sme inovačné edukačné stratégie , ktoré prepájali učenie so životom detí

#### **3.2 Vzdelávanie zamestnancov**

- Podporovali sme vzdelávanie učiteľov a vytvárali podmienky pre ich kontinuálne vzdelávanie v záujme rozvoja ich odborných kompetencií

#### **3.3 Koncepcia ekonomického zabezpečenia**

##### 1. Vytvárali sme podnetné prostredie inšpirujúce deti k aktívnosti, tvorivosti, originalite

- Doplnili sme kabinet o náradie a náčinie na pohybové a relaxačné aktivity detí dnu i vonku
- Doplnený kabinet s didaktickými pomôckami
- Skvalitnilo sa vybavenie IKT vo všetkých triedach

##### 2. Kvalitné, hygienické , bezpečné a estetické pracovné prostredie:

- Zakúpili sa kúpeľňové poličky a predeľovacie steny do žabkovej a slniečkovej triedy
- Vymenili sa šatňové zostavy v trpaslíkovej, žabkovej a slniečkovej triede

#### 4.4 Oblasť spolupráce

- Spolupracovali sme s detským logopédom a CPPPaP
- Primeranou formou a na primeranej odbornej úrovni sme poskytovali rodičom ucelené informácie o dieťati.
- Propagovali sme prácu MŠ a informovali verejnosť o jej činnosti na web stránke školy

### Čl. 15

**SWOT analýza, oblasti, v ktorých MŠ dosahuje dobré výsledky a oblasti, v ktorých sú nedostatky a treba úroveň výchovy a vzdelania zlepšiť vrátane návrhov opatrení**

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b><i>SILNÉ STRÁNKY :</i></b> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ kvalifikovanosť učiteliek,</li><li>➤ estetické vybavenie tried,</li><li>➤ spolupráca s rodičmi,</li><li>➤ vysoká zaškolenosť predškolákov a ich pravidelná dochádzka</li><li>➤ záujem učiteliek o vzdelávanie</li><li>➤ nadštandardné aktivity,</li><li>➤ vysoké pracovné nasadenie aj mimo pracovného času,</li><li>➤ pripravenosť detí na školu,</li><li>➤ demokratickosť,</li><li>➤ uplatňovanie inovácií</li><li>➤ prezentácia MŠ v obci</li><li>➤ tvorba projektov,</li><li>➤ výhodná lokalita</li><li>➤ multifunkčné vybavenie areálu MŠ</li><li>➤ prezentácia MŠ na internete</li></ul> | <b><i>SLABÉ STRÁNKY :</i></b> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ vandalizmus, ničenie exteriéru</li><li>➤ nedostatok finančných prostriedkov,</li><li>➤ absencia odbornej metodologickej pomoci mimo školy</li><li>➤ nadmerná administratíva</li></ul>       |
| <b><i>PRÍLEŽITOSTI :</i></b> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ prezentácia svojej práce,</li><li>➤ odborné - metodické poradenstvo,</li><li>➤ propagácia kultúrnych tradícií, environmentálnej výchovy, vlasteneckej výchovy, zdravotnej výchovy,</li><li>➤ voľnočasové aktivity – krúžková činnosť,</li><li>➤ zapájanie sa do projektov</li><li>➤ predpokladané zvýšenie počtu prístupovaných detí do obce</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                          | <b><i>RIZIKÁ :</i></b> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ neprimerané požiadavky zo strany rodičov,</li><li>➤ nedostatok finančných prostriedkov na modernizáciu</li><li>➤ liberálna výchova v rodine</li><li>➤ nízky spoločenský status učiteliek</li></ul> |