

## Sprawozdanie z realizacji programu poprawy efektywności kształcenia

### 1. Informacja o realizacji zadań wdrożonych programów poprawy efektywności kształcenia

| Lp. | Zrealizowane zadania zaplanowane lub dodatkowe  | Sposób realizacji (krótki opis działań)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Uzyskane efekty                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----|-------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.  | Podniesienie poziomu ortografii i interpunkcji. | <p>Nauczyciele wszystkich przedmiotów sprawdzają poprawność ortograficzną i interpunkcyjną. Ponadto w klasie VIII przeprowadzano dyktando on-line z wykorzystaniem aplikacji „Mistrz ortografii”. Zagadnienie to uwzględniono w tematyce hospitacji.</p> <p>W klasie VIII na zajęciach języka polskiego wdrożono innowację dotyczącą podniesienia efektywności nauczania ortografii „Polski on-line”. Przeprowadzono 66 lekcji.</p> <p>Podczas lekcji w klasach IV-VIII wykorzystywane były nowoczesne technologie typu: quizizz, kahoot .</p> | <p>Na podstawie sprawdzanych zeszytów przedmiotowych, prac pisemnych, dyktand można było zauważyć, że uczniowie dbali i przestrzegali zasad ortografii oraz interpunkcji. Wykazali się dużą znajomością ortografii, biorąc udział w konkursach i potyczkach ortograficznych, uzyskując wyniki w przedziale 90-100% (5 uczniów).</p> <p>Odnosząc się do wyników egzaminów ósmoklasisty w roku szkolnym 2019/2020, zauważalny jest postęp badanych umiejętności:</p> <p>I Próbnny egzamin ósmoklasisty z Operonem: grudzień 2019 - łatwość testu 29,6 %</p> <p>II Próbnny egzamin ósmoklasisty z OKE w wersji online marzec 2020- łatwość testu 32%</p> <p>III Egzamin ósmoklasisty czerwiec 2020- łatwość testu 37 %.</p> |
|     |                                                 | <p>W ramach realizacji projektu „Bliżej pszczół” podjęto następujące działania:</p> <p>1) gazetka „Znaczenie pszczół w przyrodzie i dla</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>Dzięki wdrożonej innowacji uczniowie doskonalili umiejętności poprawnej pisowni poprzez naukę, zabawę oraz korzystanie z technologii informacyjnej, wykorzystując telefony komórkowe, kształtowali prawidłowe nawyki zapisu, przygotowywali się do egzaminu, zdobywali wiedzę w sposób kreatywny, pracowali interaktywnie, sami tworzyli quizy, zagadki.</p> <p>Średni wynik na wejście 42%, na zakończenie 67%.</p> <p>Poprzez realizację projektu "Bliżej pszczół " dzieci klas I –III pisały dyktando „Pasieka”, natomiast uczniowie klas IV – VIII zmagali się z dyktandem pt. „Bombowe pszczoły” oraz „Na</p>                                                                                                    |

|    |                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----|----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                          | <p>człowieka”,</p> <p>2) filmy edukacyjne „Życie pszczelej rodziny”, „To nie my hodujemy pszczoły, to one hodują nas”,</p> <p>3) wyjście do pasieki,</p> <p>4) spotkanie z pszczelarzami,</p> <p>5) dyktando „Bombowe pszczoły”, „Na wrzosowisku”, „Pasieka”,</p> <p>6) konkurs plastyczny „Ratujmy Pszczoły”,</p> <p>7) konkurs wiedzy „Ratujmy Pszczoły”,</p> <p>8) konkurs na prezentację multimedialną „Bliżej Pszczół”,</p> <p>9) scenki dramatyczne podkreślające znaczenie pszczół w przyrodzie i dla człowieka.</p> | <p>wrzosowisku”.</p> <p>Laureaci konkursu w pierwszej grupie wiekowej:</p> <p>klasa I - Roksana Parda,</p> <p>klasa II – Dominika Łada,</p> <p>klasa III – Wojciech Zajkowski.</p> <p>Druga grupa wiekowa:</p> <p>I m – Maja Jasińska kl. VI i Kamil Jamrozik kl. VIII,</p> <p>II m – Olga Karwowska kl. VIII,</p> <p>III m – Zuzanna Jastrzębska kl. VII.</p> <p>Tym samym zdobyli wiadomości i umiejętności z zakresu ortografii i interpunkcji.</p> <p>Realizacja zadań powyższego projektu podniosła również świadomość ochrony środowiska przyrodniczego i wrażliwość na piękno przyrody. Organizowane lekcje w plenerze, konkursy, spotkania z pszczelarzami sprzyjały rozbudzaniu i umacnianiu więzi emocjonalnej z przyrodą. Bezpośredni kontakt z naturą sprzyjał zdobywaniu wiedzy na jej temat oraz wykształceniu odpowiedzialności za jej stan.</p> |
| 2. | Doskonalenie umiejętności argumentowania i wnioskowania. | <p>Na lekcjach języka polskiego przeprowadzono około 82 form wypowiedzi pisemnych wymagających od uczniów wnioskowania i argumentowania, w klasach młodszych doskonalono wyżej wymienione umiejętności w formie ustnej, ponadto przeprowadzano ćwiczenia, gry dydaktyczne i zadania matematyczne z uzasadnieniem wyboru. Podobne zadania pojawiły się na lekcjach matematyki oraz języków obcych: matematyka - 20, język niemiecki -6, język angielski – 13.</p>                                                            | <p>Mimo podjętych działań można zauważyć, że uczniowie nadal mają problemy z argumentowaniem i wnioskowaniem.</p> <p>Na podstawie egzaminów próbnych widać, że część uczniów nie podejmuje próby wykonania tego typu zadań.</p> <p>Wyniki egzaminów z matematyki:</p> <p>I Próbny egzamin ósmoklasisty z Operonem: grudzień 2019 – 16%</p> <p>II Próbny egzamin ósmoklasisty z OKE w wersji online: marzec 2020- 42% (wyniki nie są miarodajne, istnieje podejrzenie, że uczniowie pracowali niesamodzielnie).</p> <p>III Egzamin ósmoklasisty czerwiec 2020 r. – 22%.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 3. | Doskonalenie umiejętności czytania ze zrozumieniem.      | <p>Podczas wszystkich zajęć edukacyjnych na bieżąco doskonalono głośne i ciche czytanie, analizowano treści tekstów, zadań, układano pytania, formułowano odpowiedzi. Przygotowywano karty pracy tak,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>Umiejętność czytania ze zrozumieniem powinna być nadal doskonalona, ponieważ część uczniów nie potrafi wyszukiwać informacji w tekście.</p> <p>Wyniki klasy ósmej:</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|    |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                          | aby formułowanie odpowiedzi wiązało się z analizowaniem treści tekstów.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>Język angielski</p> <p>I Próbny egzamin ósmoklasisty z Operonem: grudzień 2019 – 60%</p> <p>II Próbny egzamin ósmoklasisty z OKE w wersji online: marzec 2020- 75%</p> <p>III Egzamin ósmoklasisty czerwiec 2020 r. – 50,9 %</p> <p>Język polski</p> <p>I Próbny egzamin ósmoklasisty z Operonem: grudzień 2019 – 40%</p> <p>II Próbny egzamin ósmoklasisty z OKE w wersji online: marzec 2020 - 28%</p> <p>III Egzamin ósmoklasisty czerwiec 2020 r. – 45,3%.</p>                                                                                                   |
| 4. | Rozwijanie czytelnictwa. | <p>W ramach realizacji działań projektowych przeprowadzono 8 akcji czytelniczych:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- „Rzucam wszystko i czytam” IX 2019 r.,</li> <li>- „Podaruj książkę bibliotece” IX – VI 2019/2020r.,</li> <li>- „Mali czytelnicy” IX - VI 2019/2020 r.,</li> <li>- „Słodkie wypożyczenia” X – XI 2019 r.,</li> <li>- „Książkowa lista przebojów” X 2019 r.,</li> <li>- „Kuferek życzeń” X 2019 r.,</li> <li>- „Wypożycz sobie prezent na święta” XII 2019 r.,</li> <li>- Konkurs Empiku „1000 powodów by czytać” 24 X– 28 XI 2019 r.</li> </ul> <p>Zorganizowano imprezę tematyczną mającą na celu popularyzację czytelnictwa - „Dzień postaci z bajek” 05 XI 2019 r.</p> <p>Uczniowie brali udział w konkursach recytatorskich:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Gminny Konkurs Recytatorski „Słowo i czyn”,</li> <li>- Gminny Konkurs Recytatorski „Zielony Konstanty”.</li> </ul> <p>Przeprowadzono 6 konkursów czytelniczych:</p> | <p>Ze sprawozdania nauczyciela biblioteki wynika, że akcje czytelnicze cieszyły się ogromnym zainteresowaniem. Szczególnie uczniowie klas młodszych chętnie obcowali z książką, świadczą o tym statystyki wypożyczeń. Dodatkowym działaniem było rozwijanie czytelnictwa w grupie dzieci przedszkolnych, w co mocno zaangażowali się również rodzice. Stopniowe uzupełnianie księgozbioru, w ramach możliwości szkoły, spowodowało zwiększenie atrakcyjności biblioteki i jej działań. Nasi uczniowie zajęli pierwsze miejsca w gminnych konkursach recytatorskich.</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Konkurs na najlepszego Czytelnika Miesiąca IX 2019 r.</li> <li>- Konkurs na najlepiej czytającą klasę w roku szkolnym IX – I 2019/2020 r.</li> <li>- Konkurs plastyczno – informatyczny pt. „Wyobraź sobie” dla kl. V – VIII X 2019 r.</li> <li>- Konkurs plastyczny pt. „ Wyobraź sobie” dla kl. 0 –IV X 2019 r.</li> <li>- Konkurs pt. „ Moja ulubiona postać z bajki” dla klas 0-III 5 – 15 XI 2019 r.</li> <li>- Konkurs Najpiękniejsza kartka bożonarodzeniowa dla klas 0- VIII 5- 13 XI 2019r.</li> </ul> <p>Zorganizowano i przeprowadzono Międzynarodowy Dzień Języka Ojczystego (21.02.2020 r.)</p> <p>Działania:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ESCAPE ROOM dla kl. VII i VIII,</li> <li>- 5 minut przed końcem każdej lekcji czytano fragmenty „ Pana Tadeusza” Adama Mickiewicza,</li> <li>- przygotowanie przez każdą klasę plakatu na temat: „Mój język świadczy o mnie – wypowiadamy wojnę wulgaryzmom”,</li> <li>- Kącik Językowy (rebusy, krzyżówki, zagadki ortograficzne),</li> <li>- akcja czytelnicza „ Starsi czytają młodszym”,</li> <li>- zabawa z kodami QR dla kl. IV – VIII.</li> </ul> <p>Światowy Dzień Książki zintegrowano z obchodami Dnia Patrona Szkoły.</p> <p>Wykonano opinię techniczną wraz z przedmiarem i kosztorysem prac mających na celu rozbudowę biblioteki. Zapotrzebowanie zgłoszono do organu prowadzącego oraz zawarto w planie remontów</p> |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|    |                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----|-----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                     | <p>na przyszły rok kalendarzowy (przypuszczalny termin realizacji to ferie zimowe w roku szkolnym 2020/2021). Zrealizowano rozbudowę infrastruktury szkoły. Doprowadzono Internet do pomieszczeń biblioteki, aby była możliwość zorganizowania miejsc do pracy uczniów. Zakupiono nowe pozycje na wyposażenie biblioteki (w tym audiobooki). Uruchomiono narzędzie e-biblio (trwa wprowadzanie do systemu posiadanych woluminów), a także przygotowano elektroniczne karty biblioteczne dla każdego ucznia; wszystkie te działania miały na celu podniesienie atrakcyjności oferty biblioteki szkolnej. Zakupiono częściowo wyposażenie „nowej” biblioteki, pozyskano sponsorów na zakup kolejnych elementów wyposażenia w tym rzutnik, ekran, drukarka.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 5. | Redagowanie różnorodnych form wypowiedzi pisemnych. | <p>W klasach IV-VIII uczniowie napisali około 85 form wypowiedzi pisemnych, które były sprawdzane pod kątem stylistycznym, językowym, ortograficznym i interpunkcyjnym. W klasach młodszych uczniowie redagowali życzenia i zaproszenia z okazji różnych uroczystości, ponadto opis i opowiadanie.</p> <p>Uczniowie wzięli udział w Przedmiotowym Konkursie Języka Polskiego.</p> <p>Swoje umiejętności redakcyjne mogli wykorzystać, pisząc listy dla Ziemi oraz układając różnorodne rymowanki z okazji Dnia Ziemi.</p>                                                                                                                                                                                                                                    | <p>Udział w różnorodnych konkursach dał możliwość uczniom wzbogacania słownictwa z określonych kręgów tematycznych, co mogli wykorzystać, tworząc różnorodne formy wypowiedzi. W Przedmiotowym Konkursie Języka Polskiego otrzymali satysfakcjonujące wyniki:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 76% uczennica klasy VIII,</li> <li>- 68% uczennica klasy VII.</li> </ul> <p>Odnosząc się do wyników próbnych egzaminów ósmoklasisty w roku szkolnym 2019/2020, zauważalny jest niewielki postęp badanych umiejętności:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>I. Egzamin próbny OPERON grudzień 2019r.- łatwość 15%</li> <li>II. Egzamin próbny OKE marzeń 2020r.- łatwość 22%</li> <li>III. Egzamin ósmoklasisty- czerwiec 2020r.- 34,4%</li> </ul> <p>Język angielski<br/>I Próbny egzamin ósmoklasisty z Operonem: grudzień 2019 – 28%</p> |

|    |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>II Próbny egzamin ósmoklasisty z OKE w wersji online: marzec 2020- 38%</p> <p>III Egzamin ósmoklasisty czerwiec 2020 r. -18,5%</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 6. | <p>Rozwijanie rozumowania i tworzenia strategii rozwiązywania zadań.</p>                                                                             | <p>Zakupiono pomoc dydaktyczną Edumatrix. W klasach młodszych przeprowadzono łącznie 12 lekcji z wykorzystaniem w/w zestawów. W dniach od 8.10.2019 r. do 18.10.2019 r. przeprowadzono w szkole Tydzień kodowania – Codeweek 2019”. W jego ramach w klasach IV-VIII odbyło się 29 zajęć, w klasach I-III przeprowadzono 11 lekcji z kodowaniem.</p> <p>W ostatnim tygodniu stycznia odbył się Tydzień Gier Planszowych.</p> <p>Nie udało się zrealizować zajęć nauki gry w szachy we współpracy z Kołem Emerytów ze względu na pandemię covid – 19; Wstępnie ustalono realizację powyższych w I semestrze roku szkolnego 2020/2021 (stosownie do rozwoju sytuacji epidemicznej na terenie gminy i miejscowości).</p> | <p>Podczas Tygodnia Gier Planszowych uczniowie rozwijali umiejętności tworzenia strategii rozwiązywania określonych zadań – problemów.</p> <p>Ustalali związki przyczynowo- skutkowe, nabywali umiejętności wyszukiwania informacji z różnych źródeł, a także czytali ze zrozumieniem różne teksty i symbole graficzne. Nauka przez zabawę cieszyła się ogromną popularnością.</p> <p>Praca z wymienionym narzędziem rozwija kompetencje matematyczne w tym: wdrażanie do pojęcia symetrii, zauważanie prawidłowości i ciągów oraz ich budowanie, wstęp do kodowania.</p>         |
| 7. | <p>Motywowanie uczniów do nauki poprzez stosowanie różnych metod pracy i elementów oceniania kształtującego, a także eksponowanie ich osiągnięć.</p> | <p>Podczas zajęć edukacyjnych nauczyciele systematycznie stosowali metody aktywizujące i wykorzystywali TIK oraz TOC (prezentacje multimedialne, ćwiczenia interaktywne, filmy instruktażowe, gry dydaktyczne), korzystali z aplikacji Learning Apps, Wordwall.</p> <p>Opracowano Regulamin używania telefonów na terenie szkoły.</p> <p>Nauczyciele stosowali w swojej pracy technologię mobilną z wykorzystaniem darmowych aplikacji, tj. kahoot, Quizizz, Mapy świata, Pierwiastki</p>                                                                                                                                                                                                                            | <p>Zajęcia prowadzone metodami TIC i TOC wzbudziły większe zainteresowanie wśród uczniów. Stosowanie elementów oceniania kształtującego ze wskazaniem mocnych i słabych stron przyczyniło się do podniesienia wyników nauczania w każdej klasie (średnia ocen klas wzrosła).</p> <p>Prezentowanie osiągnięć uczniów na forum szkoły mobilizowało ich i zachęcało do dalszej pracy, rywalizacji w przyjaznej atmosferze, wpływało pozytywnie na motywację uczniów oraz dało poczucie sprawczości, co jest ważnym elementem w budowaniu poczucia wartości i aktywizacji ucznia.</p> |

|    |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                        | <p>chemiczne, MiMind, 3D Human i inne.</p> <p>Podczas oceniania prac uczniów wykorzystywano elementy oceniania kształtującego ze wskazaniem mocnych i słabych stron. Powyższe zagadnienie ujęto w tematyce hospitacji zaplanowanych w roku szkolnym 2019/2020.</p> <p>Na bieżąco promowano podejmowane działania na szkolnej stronie internetowej i na stronie Fb Urzędu Gminy Biała Piska.</p> <p>Systematycznie organizowano krótkie apele na korytarzu z udziałem wszystkich uczniów w celu nadania rangi wydarzeniu, podkreślenia udziału uczniów naszej szkoły i wyeksponowaniu ich osiągnięć. Umieszczano zdobyte certyfikaty puchary, dyplomy na szkolnym korytarzu.</p>                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 8. | Doskonalenie własnego warsztatu pracy. | <p><b>W ramach Wewnętrznego Doskonalenia Nauczycieli w I półroczu odbyły się szkolenia:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>Rozwijanie sprawności wykorzystywania TIK w pracy dydaktycznej oraz korzystania z zasobów sieci.</i></li> <li>2. <i>Zmiany w oświacie. Awans zawodowy w praktyce.</i></li> <li>3. <i>Opieka nad dzieckiem z cukrzycą w szkole.</i></li> <li>4. <i>Odprawa katechetyczna.</i></li> <li>5. <i>Awans zawodowy w praktyce.</i></li> <li>6. <i>Mieć wyobraźnię miłosierdzia.</i></li> <li>7. <i>Motywowanie uczniów do nauki.</i></li> <li>8. <i>Ciekawe 45 minut. Lekcja wychowawcza nie musi być nudna.</i></li> </ol> <p><b>Szkolenia zewnętrzne:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>Gry dydaktyczne z wykorzystaniem TIK</i></li> </ol> | <p>Dzięki różnorodnym formom szkolenia zarówno nauczyciele, jak i dyrektor szkoły podnieśli kompetencje w zakresie: pracy wychowawczej i dydaktycznej, współpracy z rodzicami, innowacji pedagogicznych, metod aktywizujących, komunikacji interpersonalnej oraz poznali różne metody i techniki zdalnego nauczania, stylów zarządzania.</p> <p>W czasie obserwacji zajęć przez dyrektora odnotowano wzrost wykorzystania różnorodnych metod pracy, które podniosły atrakcyjność lekcji, co przyczyniło się do większego zaangażowania uczniów.</p> |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>na lekcjach fizyki.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Narzędzia do tworzenia interaktywnych materiałów dydaktycznych.</li> <li>3. Webinarium – <i>Lekturowe szaleństwo, czyli zakręcone lekcje języka polskiego.</i></li> <li>4. <i>Jak zaplanować innowację pedagogiczną z edukacji matematycznej ?</i></li> <li>5. <i>Jak sprawdzać i oceniać kompetencje uczniów szkoły podstawowej w sposób przyjazny dla ucznia, nauczyciela i rodzica?</i> (e-konferencja)</li> <li>6. <i>Trudne rozmowy z rodzicem –potrzeba diagnozy.</i> (e-konferencja)</li> <li>7. <i>Animator Ortograffiti. Nowe standardy pomocy psychologiczno-pedagogicznej w szkole w wymiarze 40 godzin dydaktycznych.</i></li> <li>8. <i>Jak oswoić konflikty w klasie? Praktyczny poradnik dla nauczyciela w wymiarze 30 godzin dydaktycznych.</i></li> <li>9. <i>Smartfon w rękach ucznia i nauczyciela.</i></li> </ol> <p><b>Szkolenia dyrektora placówki</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>10. Forum Dydaktyki Cyfrowej DIGITYKON (28 i 29-10-2019 r).</li> <li>11. Motywowanie nauczycieli do podejmowania działań innowacyjnych.</li> <li>12. IPET w świetle obowiązujących przepisów.</li> <li>13. Tworzenie programu poprawy efektywności kształcenia (11-12-2019 r.).</li> <li>14. Cykl szkoleń: Dyrektor I kadencji ODN Olsztyn.</li> <li>15. Egzamin 2020 r.</li> <li>16. Projekt VULCAN kompetencji w Warmińsko – Mazurskich samorządach.</li> </ol> |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|    |                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----|------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                      | <p><b>17. Seminarium dla dyrektorów szkół podstawowych – nowoczesne technologie w edukacji (20 i 21-08-2020 r.)..</b></p> <p>Zestawienie szkoleń za II półrocze roku szkolnego 2019/2020 znajduje się w załączniku nr 1 –DOSKONALENIE NAUCZYCIELI</p> <p>Dyrektor zapewnił środki w budżecie szkoły na powyższe formy doskonalenia.</p>                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 9. | Diagnozowanie poziomu wiedzy i umiejętności uczniów. | <p>Przeprowadzono diagnozy wstępne i końcowe, próbne egzaminy ósmoklasisty oraz egzamin. Wyniki przeprowadzonych badań analizowano oraz wdrażano działania mające na celu oddziaływanie na umiejętności o niskim poziomie, a także w celu utrzymania zadowalającego i wysokiego poziomu umiejętności ucznia. Praca w zespołach zadaniowych nad planowaniem i wdrażaniem zaplanowanych działań.</p> | <p>Wyniki diagnoz wstępnych i końcowych oraz egzaminów ósmoklasisty wskazują na przyrost wiedzy.</p> <p><b>Klasa I</b><br/> edukacja polonistyczno – społeczna:<br/> diagnoza wstępna – 81%;<br/> diagnoza końcowa - 98,5%;<br/> edukacja matematyczno - przyrodnicza<br/> diagnoza wstępna – 89%;<br/> diagnoza końcowa - 92,8%;</p> <p><b>Klasa II</b><br/> edukacja polonistyczno – społeczna:<br/> diagnoza wstępna – 53%;<br/> diagnoza końcowa - 94%;<br/> edukacja matematyczno - przyrodnicza<br/> diagnoza wstępna – 61%;<br/> diagnoza końcowa - 98%;</p> <p><b>Klasa III</b><br/> edukacja polonistyczno – społeczna:<br/> diagnoza wstępna – 81,8%;<br/> diagnoza końcowa - 73,5%;<br/> edukacja matematyczno - przyrodnicza<br/> diagnoza wstępna – 80,5%;<br/> diagnoza końcowa - 72,3%;</p> <p>Wyniki diagnoz wstępnych / końcowych kl. IV-VIII z języka</p> |

|     |                                                    |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----|----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                    |                                                                                                                                                                                      | <p>polskiego</p> <p>Klasa IV – 33% / 60%;</p> <p>Klasa V – 64% / 62%;</p> <p>Klasa VI – 62% / 72%;</p> <p>Klasa VII – 65% / 71%;</p> <p>Klasa VIII – 29% / 37%;</p> <p>Wyniki diagnoz wstępnych / końcowych kl. IV-VIII z matematyki</p> <p>Klasa IV – 38% / 74%;</p> <p>Klasa V – 32% / 65%;</p> <p>Klasa VI – 30% / 57%;</p> <p>Klasa VII – 40% / 67%;</p> <p>Klasa VIII – 19% / 37%;</p> <p>Wyniki diagnoz wstępnych / końcowych kl. IV-VIII z języka angielskiego</p> <p>Klasa IV – 43% / 57%;</p> <p>Klasa V – 48% / 59,6%;</p> <p>Klasa VI – 45% / 56,6%;</p> <p>Klasa VII – 42% / 54,7 %;</p> <p>Klasa VIII – 35% / 46,7%;</p> <p>Jak wynika z powyższego zastawienia notuje się wzrost wyników w znakomitej większości oddziałów; od tendencji tej odstają jedynie wyniki klasy III, gdzie zauważa się niewielki spadek. Zdając sobie sprawę z faktu, iż wyniki diagnoz końcowych mogą nie być miarodajne ze względu na zdalną formę ich przeprowadzania wyniki te zostaną zweryfikowane w miesiącach IX-X 2020 r po przeprowadzeniu przez nauczycieli oceny opanowania przez uczniów treści podstawy programowej realizowanych w okresie zdalnego nauczania; tradycyjnie również zostanie przeprowadzona diagnoza wstępna.</p> |
| 10. | Rozwijanie zainteresowań, zdolności i umiejętności | <p>Uczniowie uczęszczali na:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zajęcia rozwijające kreatywność,</li> <li>• zajęcia wyrównujące szanse edukacyjne uczniów, zdw,</li> </ul> | <p>Zorganizowane w danym roku zajęcia dodatkowe cieszyły się dużym zainteresowaniem wśród uczniów klas młodszych, co przełożyło się na zajęcie 2 miejsca przez ucznia klasy 1 w powiatowym konkursie plastycznym ph. : SPORT</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|  |                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>oraz wyrównywanie szans edukacyjnych uczniów.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• koło tenisa stołowego,</li> <li>• koło artystyczne.</li> </ul> <p>Uczniowie brali udział w zawodach sportowych.<br/>Zawody międzyszkolne:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mistrzostwa Lekkoatletyczne Szkół Podstawowych z Gminy Biała Piska,</li> <li>- Towarzyski Turniej Piłki Nożnej – Drygały,</li> <li>- <i>Z Podwórka na Stadion o Puchar Tymbarku</i> - etap gminny- Biała Piska,</li> <li>- Szkolny Turniej Tenisa Stołowego.</li> </ul> <p>Uczniowie klas młodszych realizowali projekt: <i>Kubusiowi Przyjaciele Natury</i>.</p> <p>Z zakresu profilaktyki szkolonej zrealizowano projekt edukacyjny „Bezpieczeństwo przede wszystkim”:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- w klasach I-III przeprowadzono zajęcia edukacyjne „Przyjaźń zamiast przemocy”,</li> <li>- odbyła się projekcja filmów edukacyjnych "Owce w sieci".</li> </ul> <p>3 marca 2020 roku uczniowie wzięli udział w Biegu z okazji Narodowego Dnia Żołnierzy Wyklętych.<br/>W ramach obchodów Dnia Patrona Szkoły (24.04.2020r.) zorganizowano i przeprowadzono następujące działania:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- konkurs plastyczny o gen. Józefie Bemie,</li> <li>- konkurs literacki o gen. Józefie Bemie,</li> <li>- quiz o gen. Józefie Bemie dla klas IV – VIII.</li> </ul> <p>Ponadto uczniowie wzięli udział w konkursach plastycznych:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- „ Najpiękniejsza ozdoba wielkanocna” ( 26marca -</li> </ul> | <p>W WYOBRAŹNI UCZNIA – LETNIE IGRZYSKA OLIMPIJSKIE TOKIO 2020R.</p> <p>Projekt edukacyjny zachęcił najmłodszych do dbania o środowisko naturalne, uczył szacunku dla przyrody, ale także kształcił dobre nawyki w zakresie odżywiania oraz aktywnego spędzania czasu i ruchu.</p> <p>Mniejszym zainteresowaniem cieszyły się zajęcia zwiększające szanse edukacyjne w klasach starszych, jednak chętnie brali udział w różnych konkursach szkolnych, międzyszkolnych i innych przedsięwzięciach, co jest podstawą do sformułowania wniosków odnośnie przygotowania oferty zajęć dodatkowych na przyszły rok szkolny.</p> |
|--|------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>6 kwietnia 2020 r.),<br/> - „Bezpieczny w sieci” (6 - 25 lutego 2020 r.).</p> <p>W ramach ubiegania się o certyfikat Zielonej Flagi zrealizowano następujące działania:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) pogadanki na lekcji o OZE,</li> <li>2) rodzicom została przesłana prezentacja i wybrane prace uczniów o Odnawialnych Źródłach Energii,</li> <li>3) dla klas VI – VIII odbył się konkurs wiedzy na temat OZE „Oświecić swoje życie”(on-line),</li> <li>4) dla klas I – V odbył się konkurs plastyczno – techniczny promujący odnawialne źródła energii,</li> <li>5) uczniowie wykonali ulotki dotyczące Odnawialnych Źródeł Energii pod hasłem „Energiją oszczędzamy? O nasze środowisko dbamy”.</li> <li>7) Dzień Ziemi ph „Stawiam na OZE” ,</li> <li>b) w ramach ogólnopolskiego projektu edukacyjnego „Postaw na Słońce” odbyły się warsztaty on - line promujące odnawialne źródła energii. Program warsztatów obejmował: <ul style="list-style-type: none"> <li>- wykład „Zrozumieć globalne ocieplenie”,</li> <li>- wykład „OZE. Skąd mamy prąd?”,</li> <li>- wideo czat z ministrem klimatu,</li> <li>- warsztaty filmowe „Jak zwykłym telefonem komórkowym nakręcić profesjonalny film?”.</li> </ul> </li> <li>8 )Uczniowie wzięli udział w konkursie plastycznym o Odnawialnych Źródłach Energii (on-line).</li> <li>9) Uczniowie sadzili krzewy na terenie szkoły.</li> </ol> <p>Do sadzenia zaprosiliśmy przedstawicielkę Rady Miejskiej w Białej Piskiej panią Alicję Nowak oraz przedstawicielkę Uniwersytetu Trzeciego Wieku panią Wandę Dunaj – maj 2020.</p> <p>W dniach 02.03. 2020 - 06.03.2020 r. uczniowie naszej</p> |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|     |                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                                                                      | <p>szkoły wzięli udział w obchodach Narodowego Dnia Pamięci „Żołnierzy Wyklętych”. Zorganizowano i przeprowadzono następujące działania:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wystawa /gazetka,</li> <li>- Bieg Tropem Wilczym ,</li> <li>- Konkurs plastyczny ph. „Z wilczym wizerunkiem”,</li> <li>- „Klamra - mój ojciec”-Zbigniew Lazarowicz ps. Bratek – audiobook,</li> <li>-Stoisko z pamiątkami,</li> <li>- Konkurs wiedzy o Żołnierzach Wyklętych.</li> </ul> <p>Lekcje tematyczne:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.„Żołnierze Wyklęci czy Niezłomni?”.</li> <li>2. Wykonanie pracy plastycznej -kolorowanka i przemarsz grupy „0”.</li> <li>3. Seans filmowy.</li> </ol> |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 11. | Wykorzystywanie różnych źródeł informacji.                                                           | Stwarzano sytuacje do samodzielnego korzystania z różnych źródeł informacji, w tym.: mapy, atlasy, słowniki, encyklopedia, Internet, prasa.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Uczniowie korzystali z różnych źródeł informacji oraz wykorzystywali zdobytą wiedzę w praktyce, co udowodnili podczas zdalnego nauczania.                                                                                                                                             |
| 12. | Nabywanie umiejętności wypowiedzania się pełnymi zdaniami z zachowaniem zasad poprawnej polszczyzny. | Codziennie ćwiczono umiejętności poprawnego wypowiedzania się.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Pracy nadal wymaga sfera poprawnego wypowiedzania się, gdyż wśród wypowiedzi uczniowskich dominuje język potoczny, częste używanie skrótów, co widoczne jest również w pracach stylistycznych. Wszyscy nauczyciele i pracownicy szkoły odpowiadają za kształtowanie tej umiejętności. |
| 13. | Umiejętność gospodarowania czasem – wykonanie zadania w określonych ramach                           | W salach lekcyjnych znajdują się zegary umieszczone nad tablicą (lepiej widoczność z każdego miejsca w klasie) umożliwiające wykonanie zadań w określonych ramach czasowych i pozwalające na właściwe gospodarowanie czasem; wykorzystuje się minutnik w czasie pracy z określonymi ramami czasowymi i krótkich wyzwaniach na czas. W każdej                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Uczniowie w dalszym ciągu mają problem z umiejętnym gospodarowaniem czasem.                                                                                                                                                                                                           |

|     |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----|-----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | czasowych.                              | klasie umieszczono również wykaz dzwonek tak, aby uczniowie mogli kontrolować czas pracy.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 14. | Dzielenie się wiedzą i umiejętnościami. | <p>Współpraca z Samorządem Uczniowskim.</p> <p><u>Zrealizowano następujące zadania:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Opracowanie planu pracy na rok 2019/2020.</li> <li>2. Przygotowanie tablicy informacyjnej.</li> <li>3. Udział w akcji „Sprzątanie Świata”.</li> <li>4. Przygotowanie obchodów DEN (przedstawienie).</li> <li>5. Organizowanie „Dni kolorów”.</li> <li>6. Wykonanie skrzynki prośb i życzeń.</li> <li>7. Udział w akcjach charytatywnych: <ul style="list-style-type: none"> <li>• „Góra grosza”- zbiórka monet. Organizator akcji -Towarzystwo „Nasz Dom”,</li> <li>• zbieranie nakrętek plastikowych na rzecz Poli z Pizy, która cierpi na niedosłuch obustronny,</li> <li>• „Dzień pluszowego misia”- zbiórka zabawek pluszowych używanych na rzecz Domu Samotnej Matki w Elku,</li> <li>• „Dzień pluszowego Misia”- zbiórka nowych zabawek na rzecz dzieci z oddziału onkologicznego w Białymstoku,</li> <li>• „Pomoc dla Szkół w Starych Trokach i Kiwiskisz na Litwie”- zbiórka słodczy na paczki dla dzieci,</li> <li>• „Trochę się już martwimy, bo nie lubimy zimy”- zbiórka karmy dla bezdomnych psów w Schronisku dla bezdomnych zwierząt w Tomarynach,</li> <li>• udział w 28. Finale WOŚP- rola wolontariusza.</li> </ul> </li> <li>8. Udział w akcji dokarmiania zwierząt.</li> <li>9. Zorganizowanie andrzejkowego kącika wróżb</li> </ol> | <p>Uczniowie dzięki akcjom charytatywnym są uświadomieni na potrzeby innych, umieją współpracować w zespole. Poznali zasady demokratycznych wyborów i chętnie wzięli w nich udział, rozwijali w sobie pozytywne postawy i zachowania oraz samorządność:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• „Góra grosza”- zbiórka monet. Organizator akcji - Towarzystwo „Nasz Dom” – suma zebranych środków: 67, 33 gr;</li> <li>• zbieranie nakrętek plastikowych na rzecz Poli z Pizy, która cierpi na niedosłuch obustronny- z naszym udziałem 3 tony;</li> <li>• „Dzień pluszowego misia”- zbiórka zabawek pluszowych używanych na rzecz Domu Samotnej Matki w Elku – w sumie 83 sztuki zabawek pluszowych;</li> <li>• „Dzień pluszowego Misia”- zbiórka nowych zabawek na rzecz dzieci z oddziału onkologicznego w Białymstoku - przypory szkolne (farby, kredki, bloki), gry dydaktyczne;</li> <li>• „Pomoc dla Szkół w Starych Trokach i Kiwiskisz na Litwie”- zbiórka słodczy na paczki dla dzieci – w sumie 8 kg słodczy;</li> <li>• „Trochę się już martwimy, bo nie lubimy zimy”- zbiórka karmy dla bezdomnych psów w Schronisku dla bezdomnych zwierząt w Tomarynach - 17 kg karmy, smycze oraz zabawki;</li> <li>• udział w 28. Finale WOŚP - rola wolontariusza – z naszym udziałem 48, 386,00 zł.</li> </ul> |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>oraz „Andrzejkowego wieczoru filmowego”.</p> <p><b>10. Zorganizowanie konkursu:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• „Najładniejsza ozdoba bożonarodzeniowa”.</li> </ul> <p>Podjęcie współpracy z Kołem Emerytów z Bemowa Piskiego:</p> <p>– udział w Codeweek od 7.10 2019 do 18.10.2019 (10 spotkań),</p> <p>-udział w Gminnym Konkursie Recytatorskim „Zielony Konstanty”.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 15. | <p>Kształcenie kompetencji kluczowych, w szczególności umiejętności uczenia się, korzystania i przetwarzania informacji, kreatywności i innowacyjności w podejmowanych działaniach, a także współpracy w zespołach na rzecz osiągnięcia wspólnego celu.</p> | <p>W celu określenia indywidualnej strategii uczenia się uczniów wychowawcy klas przeprowadzili 4 zajęcia, wykorzystując zasoby z platformy Indywidualni.pl.</p>                                                                                                                                                                                                                                 | <p>Został sporządzony wykaz uczniów z podziałem na style uczenia się, by umożliwić lepsze dostosowanie metod pracy z grupą i poszczególnymi uczniami. Ponadto zorganizowano i przeprowadzono spotkanie z rodzicami na temat kompetencji kluczowych w edukacji. Rodzice znają klasyfikację i definicję kompetencji kluczowych, rozumieją znaczenie ich kształtowania przez nauczycieli oraz poprzez jakie działania można powyższe kompetencje kształtować, jakie mają znaczenie dla osiągnięcia sukcesów (nie tylko szkolnych) dzieci; mieli również możliwość wypowiedzenia się, które z nich są w ich opinii najważniejsze dla nich i ich dzieci.</p> <p>Wynik przeprowadzonego badania (zapisane w kolejności wskazanej przez rodziców – najważniejsze, jako pierwsze):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się.</li> <li>2. Kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii.</li> <li>3. Kompetencje w zakresie przedsiębiorczości.</li> <li>4. Kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.</li> <li>5. Kompetencje w zakresie czytania i pisanie.</li> <li>6. Kompetencje cyfrowe.</li> <li>7. Kompetencje obywatelskie.</li> <li>8. Kompetencje językowe.</li> </ol> |

|     |                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Rodzice lepiej rozumieją znaczenie podejmowanych przez szkołę działań.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 16. | Wzmacnianie udziału rodziców w procesie osiągania sukcesów edukacyjnych naszych uczniów. | <p>Zorganizowano i przeprowadzono szkolenia dla rodziców (pedagogizacja rodziców):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Szkolenie z zakresu profilaktyki przeprowadzone przez specjalistów na temat: Jak z miłością i szacunkiem wyznaczać dziecku granice? -18.12.2019 r.</li> <li>„Substancje psychoaktywne, jak je rozpoznać”.- 16.01.2020 r.</li> </ul> <p>Zacieśniono współpracę instytucjami wspierającymi rodziców w procesie wychowania wprowadzając zwyczaj cyklicznych i doraźnych spotkań z udziałem wszystkich przedstawicieli instytucji oraz wychowawcy, pedagoga, dyrektora, rodziców (a także w razie konieczności logopedy).</p> | <p>Rodzice mieli możliwość wzbogacenia swojej wiedzy w ramach przeprowadzonych szkoleń.</p> <p>Dzięki współpracy szkoły z m.in. kuratorem, asystentem rodziny poprawiło się funkcjonowanie uczniów w szkole podczas nauki stacjonarnej i zdalnej, co przełożyło się na uzyskane wyniki w nauce i poprawę relacji z rówieśnikami, funkcjonowanie dziecka w rzeczywistości szkolnej. Zmniejszyła się absencja na zajęciach, rodzice wspierali proces nauczania i włączali się w życie szkoły. Rodzice stosowali się do zaleceń nauczycieli, pedagoga szkolnego odnośnie przeprowadzenia badań uczniów w poradni psychologiczno-pedagogicznej celem zdiagnozowania potrzeb rozwojowych i edukacyjno-wychowawczych, udało się doprowadzić do przeprowadzenia badania u uczennicy klasy III wykazującej wyraźne problemy z nauką. Ze względu na sytuację epidemiczną nie udało się dokończyć procesu diagnozowania przyczyn niepowodzeń szkolnych 4 uczniów – rodzeństwo w różnym wieku; dzieci mają wyraźne zaburzenia rozwoju mowy i inne wymagające specjalistycznego wsparcia; rodzina objęta pomocą kuratora i asystenta rodziny.</p> |
| 17. | Rozwijanie bazy szkoły w zakresie pomocy psychologiczno – pedagogicznej udzielanej       | <p>Organizacja gabinetu pedagoga.</p> <p>Zwiększenie liczby godzin pracy pedagoga szkolnego.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>Sporządzono i przedstawiono organowi prowadzącemu dokumentację techniczną wraz z kosztorysem prac mających na celu wydzielenie pomieszczenia z przeznaczeniem na pracę pedagoga i logopedy.</p> <p>W roku szkolnym 2020/2021 liczba godzin pracy pedagoga</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|     |                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | uczniom i rodzicom.                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | zwiększyła się dwukrotnie w stosunku do roku 2019/2020 (z 4 na 8 godzin).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 18. | Udział w projekcie „Laboratorium mój profil”                                   | Szkołę zgłoszono do projektu. Uzyskano zgodę organu prowadzącego na udział i zapewniono środki finansowe niezbędne do realizacji zadań (wyjazdów do zakładów pracy). Wyznaczono szkolnego koordynatora projektu. Zarezerwowano wycieczki na platformie, a także we własnym zakresie, których niestety ze względu na pandemię covid-19 nie udało się zrealizować (zaplanowane wizyty zostały odwołane).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 19. | Współpraca z instytucjami wspierającymi szkołę w realizacji zadań statutowych. | <p>Nawiązano współpracę z żołnierzami OSWPL w Bemowie Piskim /podpisano porozumienie o współpracy między instytucjami/, która polegała na wspólnych obchodach w uroczystości państwowych, wojskowych i szkolnych o charakterze patriotycznym</p> <p>dział w uroczystościach państwowych, wojskowych i szkolnych o charakterze patriotycznym).</p> <p>- Zorganizowano wyjście do Jednostki Wojskowej w Bemowie Piskim, w ramach którego odbyło się spotkanie z żołnierzami Grupy Batalionowej NATO oraz pokaz sprzętu wojskowego.</p> <p>W ramach nawiązanej współpracy z Nadleśnictwem w Drygach odbyła się pogadanka nt. Roślin i zwierząt żyjących w lesie oraz Konkurs Wiedzy o Lesie (rozwój zainteresowań o charakterze przyrodniczym).</p> <p>Ponadto Nadleśnictwo w Drygach ufundowało nagrody dla uczniów.</p> <p>W ramach lekcji historii przyłączyliśmy się do ogólnopolskiej akcji społeczno-historycznej, której patronem było Muzeum Żydów Polskich POLIN.</p> <p>19 kwietnia obchodziliśmy 77. rocznicę wybuchu powstania w getcie warszawskim, tym samym zachęcaliśmy uczniów nie tylko do przypięcia żonkila, ale także do udziału w wirtualnych obchodach upamiętniających wydarzenia z 1943 r.</p> <p>Propagowaliśmy wiedzę na temat powstania w getcie</p> | Rozwijając współpracę z różnymi instytucjami, integrowaliśmy środowisko lokalne, budowaliśmy poczucie tożsamości narodowej, wychowywaliśmy uczniów w duchu patriotycznym i ekologicznym. Podjęta współpraca zaowocowała również zaplanowanymi zajęciami w zakresie doradztwa zawodowego, kształcenia kompetencji językowych (konwersacje); nie wszystkie z zaplanowanych działań udało się zorganizować ze względu na covid-19 i ograniczoną możliwość organizowania spotkań; w nadchodzącym roku szkolnym podejmiemy starania mające na celu ich realizację i kontynuację (nawet w formie zdalnej). |

|     |                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                                                                                           | <p>warszawskim.</p> <p>Przygotowano serię wydarzeń m.in.:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- czytanie fragmentu „Arki czasu” i „Pana Apotekera” przez Barbarę Kurdej-Szatan oraz Andrzeja Seweryna „Zdażyć przed Panem Bogiem”</li> <li>-projekcje filmów - „Żydzi w dwudziestoleciu międzywojennym”</li> <li>„Getto warszawskie”, „Nie było żadnej nadziei. Powstanie w getcie warszawskim 1943”,</li> <li>-wirtualny spacer po wystawie stałej Muzeum POLIN skierowanej do uczniów klas 7-8,</li> <li>-wykład prof. Jacka Leociaka o doświadczeniach cywilnych podczas powstania w getcie warszawskim,</li> <li>-relacja LIVE: złożenie wieńca pod pomnikiem Bohaterów Getta przez Zygmunta Stępińskiego, dyrektora Muzeum POLIN,</li> <li>-Modlitwa Naczelnego Rabina Polski Michaela Schudricha</li> <li>-spacer Beaty Chomątowskiej „Tu było getto”.</li> </ul> <p>We współpracy z MGOK w Białej Piskiej przeprowadzono Szkolne Obchody Dnia Dziecka (oferta on-line).</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 20. | <p>Sprawna i konstruktywna komunikacja na drodze: nauczyciel – uczeń – rodzic oraz w ramach zespołów nauczycielskich.</p> | <p>W bieżącym roku szkolnym wdrożono dziennik elektroniczny Librus. Nauczyciele systematycznie zamieszczali oceny oraz informacje dla rodziców, skutecznie komunikowali się z rodzicami/opiekunami prawnymi.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>Rodzice posiadają bieżącą wiedzę o sukcesach i zaległościach swojego dziecka. Rozmawiają o swoich dzieciach z nauczycielami, wychowawcami, pedagogiem. Wiedzą, jak pomóc dzieciom, są świadomi, że szkoła wspiera ich dziecko. Rozwiązanie Librus usprawniło komunikację na drodze nauczyciel – uczeń – rodzic, usprawniło monitorowanie pracy i osiągnięć, a także planowanie pracy.</p> |
|     |                                                                                                                           | Ujednolicono w zespołach PZO dla wszystkich                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Uczniowie znają i przestrzegają określonych zasad oceniania,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|  |              |                                   |
|--|--------------|-----------------------------------|
|  | nauczycieli. | nauczyciele łatwiej je egzekwują. |
|--|--------------|-----------------------------------|

## 2. Czynniki sprzyjające realizacji programu poprawy efektywności kształcenia:

- współpraca nauczycieli, dzielenie się swoimi doświadczeniami i umiejętnościami;
- wzbogacenie zasobów biblioteki szkolnej;
- wyposażenie sal lekcyjnych w multimedialne pomoce dydaktyczne;
- podniesienie kompetencji nauczycieli w zakresie stosowania rozwiązań technologicznych w tym informacyjnych w codziennej pracy;
- możliwość zorganizowania zajęć zwiększających szanse edukacyjne dla uczniów mających problemy oraz zajęć rozwijających kreatywność;
- współpraca z różnymi instytucjami w tym wspierającymi rodziców w procesie wychowania;
- wdrożenie dziennika elektronicznego, jako podstawowego narzędzia komunikacji z rodzicami.

## 3. Czynniki utrudniające realizację programu poprawy efektywności kształcenia:

- kształcenie na odległość – brak bezpośredniego kontaktu z uczniem, a także różny poziom umiejętności zarówno dzieci (zwłaszcza młodszych) i ich rodziców w tym zakresie;
- braki sprzętowe naszych wychowanków w okresie zdalnego kształcenia;
- mała motywacja uczniów do nauki,
- trudna sytuacja środowiska (ekonomiczna, bytowa) rodzin uczniów,
- duża ilość uczniów z deficytami (opinie i orzeczenia) przypadająca na dany zespół klasowy, co wpływa na wyniki badań zewnętrznych.

## 4. Zadania niezrealizowane:

- Międzyszkolny konkurs fotograficzny „Sleeveface – ubierz się w książkę” X – XII 2019 r. - **przyczyny:** brak zainteresowania wśród uczniów;
- zajęcia nauki gry w szachy zaplanowane do realizacji we współpracy z kołem emerytów – **przyczyna:** ograniczenie działalności placówki z powodu covid-19 (zdalne nauczanie);
- Zajęcia prowadzone przez Żołnierzy Batalionu Wielonarodowego stacjonującego w Bemowie Piskim w zakresie doradztwa zawodowego, rozwoju kompetencji cyfrowych i społecznych - **przyczyna:** ograniczenie działalności placówki z powodu covid-19;

## 5. Wnioski do pracy w kolejnym roku szkolnym:

- nadal należy doskonalić umiejętności w zakresie: czytania ze zrozumieniem, wnioskowania i argumentowania, tworzenia wypowiedzi, ze zwróceniem uwagi na styl, poprawność językową, ortograficzną oraz interpunkcyjną.
- zintensyfikować działania w zakresie: rozumowania i argumentacji, wykorzystania i tworzenia informacji, sprawności rachunkowej.
- mobilizować uczniów klas starszych do udziału w zajęciach oferowanych przez szkołę w celu wyrównania braków w wiadomościach

i umiejętnościach, będących przyczyną niepowodzeń szkolnych, co zostanie uwzględnione w planach dydaktycznych i wychowawczych przez nauczycieli na przyszłe lata.

- przeprowadzenie badania stopnia opanowania treści z podstawy programowej wprowadzanych w okresie zdalnego nauczania, a także przeprowadzanie diagnoz początkowych dających faktyczny obraz umiejętności uczniów i uwzględnienie wniosków wynikających z badań w planach pracy nauczycieli.
- wnikliwa analiza materiału dydaktycznego przewidzianego do realizacji na poszczególnych etapach kształcenia pod kątem przygotowania się wszystkich podmiotów szkoły na ponowną konieczność pracy w trybie zdalnym.
- opracowanie efektywnego i prostego systemu zdalnej pracy szkoły z wykorzystaniem wyłącznie bezpiecznych, precyzyjnie określonych i dozwolonych kanałów komunikacji na drodze: nauczyciel – rodzic – uczeń.
- opracowanie szkolnych zasad NETYKIETY.
- realizacja projektów edukacyjnych dających możliwość interdyscyplinarnej współpracy uczniów nad zadaniami opartych na ich mocnych stronach i predyspozycjach, gdzie każdy będzie miał możliwość odnoszenia sukcesu (budowanie wewnętrznej motywacji i poczucia wartości ucznia). W tym przystąpienie szkoły do „Destination Imagination”; DI - największego na świecie programu edukacyjnego dla dzieci i młodzieży zorientowanego na rozwój kreatywności oraz umiejętności XXI wieku takich jak: Kreatywność, Innowacyjność, Adaptowanie się do nowych warunków, Doprowadzanie zadań do końca, Praca zespołowa, Budowanie dobrych relacji, Dostrzeganie i wykorzystywanie szans. Udział w programie wiąże się z koniecznością przeszkolenia trenera, wykupienia licencji oraz realizacji zajęć w grupie chętnych uczniów. Należy więc zabezpieczyć środki finansowe z przeznaczeniem na ten cel, wyznaczenie osoby odpowiedzialnej i przydział czynności (zadanie dyrektora szkoły).
- przeszkolenie rodziców i uczniów w podstawowym zakresie posługiwania się narzędziem Teams, a także komunikowaniem się za pośrednictwem dziennika elektronicznego szkoły (większość rodziców i uczniów dobrze radziła sobie w tym zakresie, istnieje jednak grupa użytkowników, którzy mają z jego obsługą kłopot, co wyraźnie utrudniało współpracę i efektywną komunikację w okresie zdalnego nauczania).
- zaproszenie do współpracy nad ewaluacją działań oraz własnej pracy nauczycieli metodyków z MODN-e w Ełku (podpisane porozumienie w tym zakresie).

W dalszym ciągu:

- należy kontynuować innowację polonistyczną „Polski online” i rozszerzyć jej stosowanie włączając inne klasy; to działanie dało dobre efekty w klasie, która pracowała w ten sposób, widać uzasadnioną potrzebę kontynuowania działania z uwzględnieniem modyfikacji mającej na celu jak najlepsze dostosowanie do zespołu klasowego;
- w miarę możliwości i sprzyjającej sytuacji epidemicznej na naszym terenie zrealizować zaplanowane zajęcia nauki gry w szachy we współpracy z Kołem Emerytów; podobnie z zadaniami, których z powodu ograniczenia funkcjonowania placówki z powodu covid-19 nie udało się zrealizować;
- szukanie źródeł finansowania w celu wzbogacania bazy dydaktycznej uczniów i nauczycieli;
- w miarę możliwości i sprzyjającej sytuacji epidemicznej na naszym terenie organizowanie wyjazdów i wycieczek w celu samokształcenia uczniów, budowania własnej wartości, motywacji do działania;
- realizowanie wyzwań na czas;
- kontynuacja współpracy z instytucjami wspierającymi szkołę;

Konkretne działania zostaną dołączone do harmonogramu działań podniesienia efektów kształcenia w roku szkolnym 2020/2021. Zgodnie z planem harmonogram zostanie przebudowany uwzględniając wyniki zrealizowanego procesu ewaluacji i oceny efektywności podjętych działań.

*Przedstawiono na Radzie Pedagogicznej  
w dniu 28-08-2020 r. przez  
Przewodniczącą Zespołu ds. Ewaluacji  
„Planu i Harmonogramu działań podniesienia Efektów Kształcenia  
Szkoły Podstawowej im. gen. Józefa Bema w Bemowie Piskim  
do realizacji w latach szkolnych 2019/2020 – 2021/2022”.*