

**S p r á v a**  
**o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti**  
**Základnej školy, Oslobodenia 165, 013 05 Belá**  
**za školský rok 2019/2020**

**Predkladá:**

**Mgr. Peter Boháč**  
riaditeľ ZŠ

Prerokované v pedagogickej rade školy  
dňa 29.9.2020

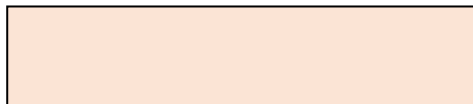
**Vyjadrenie rady školy:**

Rada školy odporúča zriaďovateľovi  
Obec Belá

**s c h v á l i ť**

Správu o výsledkoch a podmienkach  
výchovno-vzdelávacej činnosti  
ZŠ – Belá za školský rok 2019/2020

PaedDr. Anna Babišová  
predseda Rady školy pri SŠ  
Oslobodenia č.165, Belá  
zo dňa 14. 10. 2020



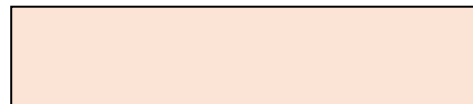
**Stanovisko zriaďovateľa:**

obec Belá

**s c h v a ľ u j e**

Správu o výsledkoch a podmienkach  
výchovno-vzdelávacej činnosti  
Základnej školy Belá  
za školský rok 2019/2020

Ing. Matúš Krajčí, starosta obce  
za zriaďovateľa



**Vypracovali:** Mgr. Peter Boháč – riaditeľ školy  
Mgr. Silvia Mariašová – zástupkyňa riaditeľa školy  
Mgr. Katarína Zuziaková – tajomníčka riaditeľa školy

**Východiská a podklady:**

Správa je vypracovaná v zmysle:

1. Vyhlášky Ministerstva školstva SR č. 9/2006 Z. z. zo 16. 12.2005 o štruktúre a obsahu správ o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení.
2. Metodické usmernenie MŠ SR č. 10/2006-R k vyhláške MŠ SR č. 9/2006 Z. z.
3. Koncepcia školy na roky 2009-2020
4. Plán práce školy ZŠ Belá na školský rok 2019/2020.
5. Vyhodnotenia plnenia plánov práce jednotlivých metodických združení a predmetových komisií.
6. Informácie o činnosti Rady školy pri ZŠ Belá.
7. Vyhodnotenia jednotlivých podujatí ZŠ Belá a CVC pri SŠ Belá.

**S p r á v a**  
**o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti**  
**Základnej školy, Oslobodenia 165, 013 05 Belá za školský rok**  
**2019/2020**

**I.**

**a) Základné identifikačné údaje o škole: (§ 2ods. 1 písm. a)**

<b>1. Názov školy:</b> Základná škola Belá
<b>2. Adresa školy:</b> Oslobodenia 165, 013 05 Belá
<b>3. Telefónne číslo:</b> 041/5693224
<b>4. Internetová adresa:</b> <a href="http://zsbela.edupage.org">http://zsbela.edupage.org</a> e-mailová adresa: <a href="mailto:skola@zsbela.edu.sk">skola@zsbela.edu.sk</a>
<b>5. Zriaďovateľ:</b> Obec Belá, Oslobodenia č. 183, 013 05 Belá

**Vedúci zamestnanci školy:**

<b>Meno a priezvisko</b>	<b>Funkcie</b>
Mgr. Peter Boháč	riaditeľ školy
Mgr. Silvia Mariašová	zástupkyňa riaditeľa školy, zástupkyňa riaditeľa školy 1-9.roč. a ŠKD, koordinátor CVC
Mgr. Ľubica Hriníková	vedúca vychovávateľka ŠKD
Danka Lesková	zástupkyňa riaditeľa školy pre ŠJ

**Údaje o rade školy a iných poradných orgánoch školy:**

**Údaje o rade školy:**

Rada školy pri Základnej škole Belá bola ustanovená v zmysle § 24 zákona č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov a v súlade s ustanovením § 9 ods. 1 vyhlášky Ministerstva školstva SR č. 291/2004 Z.z., ktorou sa určujú podrobnosti o spôsobe ustanovenia orgánov školskej samosprávy, o ich zložení, o ich organizačnom a finančnom zabezpečení v znení vyhlášky č. 230/2009 Z.z.. Funkčné obdobie začalo dňom 20.01.2017 na obdobie 4 rokov.

**Členovia rady školy:**

<b>P.č.</b>	<b>Meno a priezvisko</b>	<b>Funkcia</b>	<b>Zvolený /delegovaný/ za +</b>
1.	PaedDr. Anna Babišová	Predseda	pedagogických zamestnancov
2.	Ing. Richard Ondrišík	Podpredseda	rodičov ZŠ
3.	Helena Kohútová	Člen	rodičov ZŠ
4.	Mgr. Martina Ďurinová	Člen	pedagogických zamestnancov
5.	Ľuboš Malich	Člen	rodičov MŠ
6.	Ing. Blažej Chmeliar	Člen	rodičov ZUŠ
7.	Katarína Kubáňová	Člen	nepedagogických zamestnancov
8.	Peter Chabada	Člen	Zriaďovateľa
9.	Mgr. Peter Šugár	Člen	Zriaďovateľa
10.	Ján Kaňa	Člen	Zriaďovateľa
11.	Richard Mahút	Člen	Zriaďovateľa

## Stručná informácia o činnosti Rady školy za školský rok 2019/2020

Rada školy sa pri svojej činnosti riadi štatútom Rady školy schváleným na zasadnutí Rady školy dňa 31.03.2017.

Zasadnutia Rady školy	Problematika
10.10.2019	- správa o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti ZŠ za školský rok 2019/2020 - školský vzdelávací program pre školský rok 2019/2020 - poďakovanie Ing. Anne Přebovej
19.12.2019	- slávnostné ukončenie kalendárneho roka
25.06.2020	- prerokovanie návrhu Výročnej správy o činnosti RŠ za rok 2019 - Slovné hodnotenie v školskom roku 2019/2020 - informácie o výsledkoch zápisu žiakov do prvého ročníka a o počte žiakov 5. ročníka - informácie o aktuálnych projektoch školy - informácie zo strany pána riaditeľa a pani zástupkyň ZUŠ, MŠ

### Údaje o predmetových komisiách a metodických združeniach - poradných orgánoch riaditeľa školy:

1. Prehľad (zoznam) poradných orgánov riaditeľa školy.
  - Rada školy
  - Pedagogická rada školy
  - Rodičovská rada školy
  - Rada športových tried
  - Predmetové komisie na ročníkoch 5.-9.
  - Metodické združenia na ročníkoch 1.-4. a ŠKD
  - Komisie zriadené v právnom subjekte ZŠ Belá – inventarizačná, škodová a odškodňovacia, výberová
2. Systém kontroly zo strany vedenia školy je účasťou na jednotlivých zasadnutiach poradných orgánov priebežne.

### b) Údaje o žiakoch školy za školský rok 2019/2020 (§ 2 ods. 1 písm. b) Základná škola

Počet žiakov školy: **330**

Počet tried: **17**

Podrobnejšie informácie

R o č n í k					
	Počet tried	Počet žiakov	Z toho Integrovaných	Počet odd. ŠKD	Počet žiakov v ŠKD
1.	2	35	1	1	27
2.	1	20	0	1	18
3.	2	47	2	1	26
4.	3	51	1	1	26
5.	2	33	7	0	4
6.	2	29	3	0	0
7.	2	43	1	0	0
8.	2	46	3	0	0
9.	1	26	2	0	0
Spolu	16	330	20	4	101

c.1) Údaje o počte zapísaných žiakov do 1. ročníka ZŠ

POČET ŽIAKOV	Z CELKOVÉHO POČTU ZAPÍSANÝCH			POČET TRIED
	DIEVČATÁ počet	ODKLADY počet	NEZAŠKOLENÍ V MŠ počet	
SPOLU				SAMOSTATNÉ (SPOJENÉ)
33	13	4	0	2

c.2) Údaje o prijatých žiakoch na štúdium na stredné školy

c.2.1 žiaci 9. ročníka

Počet žiakov 9. roč.	Prehľad o počte žiakov 9. ročníka prijatých na jednotlivé druhy SŠ									
	Gymnázia		Stredné odborné školy*		SOŠ-4. ročné		SOŠ-3. ročné		OU-2.ročné	
	Prihlás.	Prijatí	Prihlás.	Prijatí	Prihlás.	Prijatí	Prihlás.	Prijatí	Prihlás.	Prijatí
26	5	5	21	21	16	15	6	6	0	0

c.2.2 žiaci 4. ročníka

Počet žiakov 4. roč.	Prehľad o počte žiakov 4. ročníka prijatých na 8 - ročné gymnázia a iné školy					
	osemročné gymnázia			Na iné školy		
	Prihlásení	Úspešní	Prijatí	Prihlásení	Úspešní	Prijatí
51	1	1	1	0	0	0

### c.2.3 žiaci nižších ročníkov II. stupňa ZŠ prijatí na SŠ

Ročník	Počet žiakov prijatých na SŠ	Stredná škola, na ktorú bol žiak prijatý
8. ročník	1	Gymnázium bilingválne, Ul. T. Ružičku 3, 010 01 Žilina
7. ročník	-	-
6. ročník	-	-
5. ročník	1	Gymnázium sv. Františka z Assisi, J. M. Hurbana, 010 01 Žilina

c.2.4 Iné skutočnosti, vysvetlivky. (tu uviesť stručnú analýzu - porovnanie s minulým školským rokom, napr. prijatie žiakov 8. a 9. ročníka na SŠ, uviesť akí žiaci boli prijatí so zreteľom na dosiahnutý prospech, podobne aj u žiakov – absolventov 4. ročníka a ich prijatí na osemročné gymnázia, porovnať akí žiaci boli prijatí so zreteľom na prospech a prípadne aj ďalšie porovnaná, analýzy).

Školský rok 2018-2019

Školský rok 2019-2020

Ročník	Prijatí	Prospech	Pr. kon.	Ročník	Prijatí	Prospech	Pr. kon.
4.	-	-	-	4.	-	-	-
5.	-	-	-	5.	1	-	-
8.	1	-	-	8.	1	-	-
9.	43	4	39	9.	26	-	-

#### d) Výchovno-vzdelávacie výsledky v školskom roku 2019/2020:

- prospech (koncoročná klasifikácia podľa celkového prospechu, ďalej podľa ročníkov priemerný prospech z jednotlivých predmetov a výsledky externých meraní t.j. Monitor 9 v podmienkach ZŠ, SŠ, maturity).
- dochádzka (zameškané hodiny, ospravedlnené, neospravedlnené, neprospievajúci žiaci, výchovné opatrenia pochvaly a pokarhania udelené triednym učiteľom, riaditeľom školy, znížené známky zo správania)

##### d.1) Klasifikácia tried

Od 13. marca 2020 do 30. júna 2020 prebiehalo v škole vyučovanie mimoriadnym spôsobom. Predmety, ktoré sa bežne na našej škole klasifikujú boli hodnotené slovne. Výchovy boli u žiakov hodnotené absolvoval. Z tohto dôvodu nie je možné určiť priemerný prospech z jednotlivých predmetov.

##### d.2) Prospech žiakov

Trieda	Počet	Prospeli	Neprospeli	Neklasifikovaní
1.A	17	17	0	0
1.B	18	18	0	0
2.A	20	20	0	1
3.A	22	22	0	0
3.B	25	25	0	0
4.A	17	17	0	0
4.B	18	18	0	0
4.C	16	16	0	0
5.A	17	17	0	0
5.B	16	16	0	0
6.A	17	17	0	0

<b>6.B</b>	12	12	0	0
<b>7.A</b>	24	24	0	0
<b>7.B</b>	19	19	0	0
<b>8.A</b>	23	23	0	0
<b>8.B</b>	23	23	0	0
<b>9.A</b>	26	26	0	0

d.3) Dochádzka žiakov

<b>Trieda</b>	<b>Počet</b>	<b>Zamešk. hod.</b>	<b>Ospravedlnené</b>	<b>Ospr. na žiaka</b>	<b>Neospravedlnené</b>	<b>Neosp. na žiaka</b>
<b>1.A</b>	17	1351	1351	79,4	0	0,0
<b>1.B</b>	18	898	898	49,9	0	0,0
<b>2.A</b>	20	1129	1129	56,5	0	0,0
<b>3.A</b>	22	1289	1289	58,6	0	0,0
<b>3.B</b>	25	1144	1144	45,8	0	0,0
<b>4.A</b>	17	745	745	43,8	0	0,0
<b>4.B</b>	18	966	966	53,7	0	0,0
<b>4.C</b>	16	573	573	35,8	0	0,0
<b>5.A</b>	17	764	764	44,9	0	0,0
<b>5.B</b>	16	902	902	56,4	0	0,0
<b>6.A</b>	17	1306	1306	76,8	0	0,0
<b>6.B</b>	12	822	822	68,5	0	0,0
<b>7.A</b>	24	1607	1607	67,0	0	0,0
<b>7.B</b>	19	1125	1125	59,2	0	0,0
<b>8.A</b>	23	1706	1701	74,0	5	0,2
<b>8.B</b>	23	2602	2602	113,1	0	0,0
<b>9.A</b>	26	2512	2512	96,6	0	0,0

d.4) Výsledky externých meraní – Monitor 9

Od 13. marca 2020 do 30. júna 2020 prebiehalo v škole vyučovanie mimoriadnym spôsobom. Externé testovanie T9 (Monitor) sa zrušilo na všetkých základných školách Slovenska.

d.5) Opatrenia na posilnenie disciplíny žiakov:

1. polrok

<b>Napomenutia tr. učiteľom</b>	<b>Pokarhanie tr. Učiteľom</b>	<b>Pokarhanie riad. školy</b>	<b>Znížená známka zo správania</b>
4	1	4	5

<b>Pochvala tr. učiteľom</b>	<b>Pochvala riad. školy</b>	<b>Nominácia do pedag. rady – najlepší žiak školy</b>	<b>Ocenenie starostom obce „Najlepší žiak školy“</b>
141	14	-	-

2. polrok

<b>Napomenutia tr. učiteľom</b>	<b>Pokarhanie tr. Učiteľom</b>	<b>Pokarhanie riad. školy</b>	<b>Znížená známka zo správania</b>
0	1	2	0

Pochvala tr. učiteľom	Pochvala riad. školy	Nominácia do pedagog. rady – najlepší žiak školy	Ocenenie starostom obce „Najlepší žiak školy“
14	5	0	0

V súťaži „*O najlepšieho žiaka školy*“ pod záštitou starostu obce – p. Ing. Matúša Krajčího v školskom roku 2019/20 neboli úspešní žiaci po rozhodnutí pedagogickej rady z dôvodu neukončenia súťaže pre mimoriadnu situáciu – COVID-19.

**e) Zoznam uplatňovaných učebných plánov v šk. roku 2019/2020 ( §2 ods.1 písm. f)**

**I. stupeň ZŠ**

Trieda	Uplatňované učebné plány
1.A	iŠkVP
1.B	iŠkVP
2.A	iŠkVP
3.A	iŠkVP
3.B	iŠkVP
4.A	iŠkVP
4.B	iŠkVP
4.C	iŠkVP

**II. stupeň ZŠ**

Trieda	Uplatňované učebné plány
5.A	iŠkVP
5.B	iŠkVP
6.A	iŠkVP /Športová príprava/
6.B	iŠkVP
7.A	iŠkVP /Športová príprava/
7.B	iŠkVP
8.A	iŠkVP /Športová príprava/
8.B	iŠkVP
9.A	iŠkVP

**f) Údaje o fyzickom počte zamestnancov a plnení kvalifikačného predpokladu pedagogických zamestnancov školy ku dňu koncoročnej kvalifikácie (§ 2 ods.1 písm. g)**

Základná škola	Počet	Školský klub detí	Počet	CVČ	Počet
zamestnanci ZŠ	36	zamestnanci ŠKD	4	zamestnanci CVČ	1
<b>Z toho PZ*</b>	28	<b>Z toho PZ</b>	4	<b>Z toho PZ</b>	–
Z počtu PZ		Z počtu PZ	–	Z počtu PZ	–
- kvalifikovaní	28	- kvalifikovaní	4	- kvalifikovaní	–
- nekvalifikovaní	–	- nekvalifikovaní	–	- nekvalifikovaní	–
- dopĺňajú si vzdelanie	–	- dopĺňajú si vzdelanie	–	- dopĺňajú si vzdelanie	–
<b>Z toho OZ/spec. pedagóg/</b>	1				



<b>Z toho NZ**</b>	7	<b>Z toho NZ</b>	–	<b>Z toho NZ</b>	1
Z počtu NZ		Z počtu NZ	–	Z počtu NZ	1
- školský psychológ***	–	- upratovačky	–	- upratovačky	–
- špeciálny pedagóg***	0				
- upratovačky	5	<b>Školská kuchyňa a jed.</b>	8		
- ostatní	2				
<b>Spolu počet zamestnancov ZŠ + ŠKD + ŠJ + CVC</b>	<b>49</b>				
<b>Z celkového počtu zamestnancov školy počet PZ</b>	<b>32</b>				

**Vysvetlivky:** PZ\* – pedagogickí zamestnanci, NZ\*\* – nepedagogickí zamestnanci

Špeciálny pedagóg\*\*\* - ak je platený podľa osobitnej tabuľky (nie pedagogickej)

+ uvádza sa ak je základná škola s materskou školou

f 1) Zoznam učiteľov a ich aprobácia (možno použiť tabuľku z identifik. údajov o škole)

Meno a priezvisko	Vzdelanie/titul	Aprobácia	Zara denie	Funkcia
Peter Boháč	VŠ/Mgr.	TEV-ETV	ZŠ	riaditeľ školy
Silvia Mariašová	VŠ/Mgr.	1.-4./MAT	ZŠ	zástupkyňa riaditeľa školy
Ivana Lučanová	VŠ/Mgr.	MAT-DEJ	ZŠ	učiteľka 5.-9. - zástup
Anna Přečková	VŠ/Ing	MAT-THD/ špecializácia INF	ZŠ	učiteľka 5.-9
Irena Kolčáková	VŠ/Mgr.	1.-4./špecializácia IFV	ZŠ	učiteľka 1.-4.
Viera Stráska	VŠ/Mgr.	1.-4.	ZŠ	učiteľka 1.-4.
Jana Vojtaššáková	VŠ/RNDr.	BIO-GEG	ZŠ	učiteľka 5.-9. výchovný poradca
Anna Bárdyová	VŠ/Mgr.	ANJ-RUJ	ZŠ	učiteľka 5.-9.
Petra Vácvalová	VŠ/Mgr.	MAT-FYZ	ZŠ	učiteľka 5.-9.
Ivan Černák	VŠ/Mgr.	TSV	ZŠ	učiteľ 5.-9.
Viera Ferrová	VŠ/Mgr.	RUJ-VYV-ETV	ZŠ	učiteľka 5.-9.
Janka Chabadová	VŠ/Mgr.	SJL-NBV-ETV	ZŠ	učiteľka 5.-9.
Emília Krištofiková	VŠ/Ing.	CHE-ANJ	ZŠ	učiteľka 5.-9.
Lucia Boháčová	VŠ/Mgr.	ANJ-NBV	ZŠ	učiteľka 5.-9.
Ján Babiš	VŠ/Mgr.	1.-4.	ZŠ	učiteľ 1.-4.
Anna Babišová	VŠ/ PaedDr.	1.-4./špecializácia IFV, TEV	ZŠ	učiteľka 1.-4.
Mária Majerová	VŠ/Mgr.	1.-4.	ZŠ	učiteľka 1.-4.
Mária Holubková	VŠ/PaedDr.	1.-4.	ZŠ	učiteľka 1.-4.
Jana Pechotová	VŠ/Mgr.	1.-4.	ZŠ	učiteľka 1.-4.
Tatiana Kvočková	VŠ/Mgr.	BIO-NBV	ZŠ	asistent učiteľa
Mária Bielková	VŠ/Mgr.	1.-4.	ZŠ	učiteľka 1.-4.
Ivana Sekerková	VŠ/Mgr.	SLJ-DEJ	ZŠ	učiteľka 5.-9.
Martina Ďurinová	VŠ/Mgr.	OBN-NEJ	ZŠ	učiteľka 5.-9.
Miroslava Adamovská	VŠ/Mgr.	ANJ-OBN	ZŠ	učiteľka 5.-9.

Anna Hudecová	VŠ/Mgr.	BIO-GEG	ZŠ	učiteľka 5.-9.
Tatiana Cabadajová	VŠ/Mgr.	SLJ-ETV	ZŠ	učiteľka 5.-9.
Ivan Pšenák	VŠ/Mgr.	NBV	ZŠ	učiteľ 1.-4.
Katarína Chabadová	VŠ/Bc.	Predškolská a elementárna pedagogika	ZŠ	asistent učiteľa
Renáta Poliaková	VŠ/Mgr.	RUI	ZŠ ŠKD	asistent učiteľa vychovávateľka
Alžbeta Ondrišíková	ÚSO	-	ŠKD	Vychovávateľka
Ľubica Hriníková	VŠ/Mgr.	Predškolská a elementárna pedagogika	ŠKD	Vychovávateľka
Anna Mahútová	VŠ/Mgr.	sociálna práca DPŠ	ŠKD	Vychovávateľka

f.1) Odbornosť vyučovania podľa jednotlivých predmetov v školskom roku 2019/2020

<b>Predmet</b>	<b>Počet učiteľov odborne vyuč. daný predmet</b>	<b>Počet učiteľov neodborne vyuč. daný predmet</b>
Slovenský jazyk	10	0
Matematika	11	0
Anglický jazyk	4	0
Nemecký jazyk	1	1
Ruský jazyk	1	0
Dejepis	1	1
Geografia	2	0
Biológia	2	0
Fyzika	1	1
Chémia	1	0
Občianska náuka	1	1
Hudobná výchova	7	2
Telesná výchova	8	0
Športová príprava	3	0
Výtvarná výchova	9	0
Náboženská výchova	3	0
Pracovné vyučovanie	2	0
Technika	0	2
Informatika	1	1
Regionálna výchova	1	0
Etická výchova	2	0
Vlastiveda	1	0
Prírodoveda + Prvouka	4	0

**g) Údaje o ďalšom vzdelávaní pedagogických zamestnancov školy ( §2 ods.1 písm. h) ( uvádzať za školský rok 2019/2020)**

Forma vzdelávania	Počet vzdelávaných	Priebeh vzdelávania/počet		
		ukončilo	pokračuje	začalo
vysokoškolské	-	-	-	-
iné vzdelávanie /MPC, RVC/	10	5	3	-

**h) Údaje o aktivitách a prezentácii školy na verejnosti ( § 2 ods. 1 písm. i)** (uvádzať aktivity školy – aktivity realizované z iniciatívy školy (napr. Dni otvorených dverí, Deň chleba, atď. aktivity do ktorých sa škola zapojila (napr. Deň narcisov, Deň jablka, atď.) – tu neuvádzať projekty, tie uvádzať v ďalšej časti.

<b>Údaje o aktivitách organizovaných školou/údaje o aktivitách, do ktorých sa škola zapojila</b>
<p>September:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 8.9. si žiaci pripomenuli Deň finančnej gramotnosti – projektový deň,</li> <li>• 12.9. sférické kino v telocvični – 1. st. ZŠ,</li> <li>• 21.9. Sofia Peknušová zo 6.B získala 1. miesto v semifinále slovenského plaveckého pohára,</li> <li>• 23.09. - 30. 09 2019 prebehol už piaty ročník Európskeho týždňa športu na Slovensku a aj v našej ŠKD,</li> <li>• 26.9. sa uskutočnil Svetový deň mlieka na školách - projektový deň,</li> <li>• 26.9. sa uskutočnila súťaž o naj-mliečny koktail v rámci Svetového dňa mlieka na školách,</li> <li>• 30.9. návšteva kina z ŠKD.</li> </ul>
<p>Október:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 1.10. sa začala krúžková činnosť,</li> <li>• 2.10. sa uskutočnili majstrovstvá okresu v cezpoľnom behu žiakov a žiačok na ZŠ Mladosti, Hájik v Žiline.</li> <li>• 6.10. tri tímy z našej školy sa zapojili do 6. ročníka súťaže Hľadá sa energia,</li> <li>• 7.10. návšteva dentálnej hygieničky – druhý ročník,</li> <li>• 7.10. Deň úsmevu – beseda s dentálnou hygieničkou a školská súťaž o najkrajší úsmev,</li> <li>• 8.10. florbalový turnaj chlapcov našej školy,</li> <li>• v októbri popoludniami prebiehali športové podujatia vo florbale detí a ich rodinných príslušníkov,</li> <li>• 10.10. sa žiaci 9.A triedy zúčastnili akcie, ktorú organizoval Úrad práce, sociálnych vecí a rodiny v Žiline v priestoroch hotela Slovakia v Žiline. Akcia mala názov „ Burza informácií “,</li> <li>• 14.10. sa žiaci 9.A triedy zúčastnili exkurzie vo Vodárňach Nová Bystrica,</li> <li>• 15.10. odohralo šesť tímov mladších žiačok z Budatína, Varína (dve družstvá), Belej a Terchovej (dve družstvá) florbalový turnaj – mladšie žiačky,</li> <li>• 16.10. odohralo šesť tímov mladších žiačok z Budatína, Varína (dve družstvá), Belej a Terchovej (dve družstvá) florbalový turnaj – staršie žiačky,</li> <li>• 16.10. Deň polície – deň zorganizovaný riaditeľstvom policajného zboru v Žiline,</li> <li>• 16.10 exkurzia Poľsko – koncentračný tábor – žiaci deviategého ročníka,</li> </ul>

- 16.10. návšteva knižnice – piaty ročník,
- 16.10. prebiehal na škole projektový deň zdravej výživy – súťaže, relácia v školskom rozhlase a pod.,
- 17.10. bábkové divadlo v Žiline na tému Afrika – prvý ročník,
- Svetový deň zvierat sme si pripomenuli v triedach ako projektové vyučovanie,
- návšteva obecnej knižnice – druhý ročník,
- 25.10. exkurzia s ôsmakmi do Prešova na výstavu matematicko-logických pomôcok,
- 25.10. exkurzia s ôsmakmi na Spišský hrad,
- 25.10 sa uskutočnilo na škole školské kolo olympiády zo SJL. Najvyšší počet bodov dosiahla Barborka Pobudová,
- 26.10. v rámci krúžku Spoznávame Slovensko sa uskutočnila exkurzia do Banskej Bystrice na pripomenutie 75. výročia SNP,
- 26.10. sa tradične na škole organizovala noc strašidiel. Naši žiaci navštívili Strečno – hrad a noc trávili v telocvični s rôznymi aktivitami,
- aj tento rok sme sa zapojili do projektovej súťaže s oficiálnym názvom "floorball SK LIGA". Je to najväčšia žiacka florbalová liga na Slovensku. Organizátorom je Nadácia TV JOJ,
- počas mesiaca október boli v Krajskej knižnici v Žiline realizované preventívne aktivity zamerané na protidrogovú prevenciu kriminality, určenú pre žiakov 4. ročníka ZŠ. Týchto aktivít sa zúčastnili aj naši žiaci,
- posledný októbrový týždeň súťaž o WAU-TEKVICU,
- 28.10 Knižný Vševedko je literárno-vedomostná súťaž pre žiakov 3. a 4. ročníkov základných škôl. Krajská knižnica v Žiline organizuje každoročne okresné kolo. Postup na krajské kolo v Čadci si vybojovala Miška Ťažká, ktorá sa umiestnila na 2. mieste,
- Miško Janík z 1. B triedy hral na heligónke, na husličky a v programe televízie RTVS.

#### November:

- 23. 10. a 7. 11. sa 5. A a 5. B zapojili do elektronického skúšobného Testovania 5 ako prípravy na skutočné Testovanie 5,
- 6.11. exkurzia do Matice slovenskej s ôsmakmi,
- ŠKD pre zlepšenie nášho ovzdušia a životného prostredia vysadila v okolí školy s deťmi ihličnaté stromčeky,
- pod sprievodom pána starostu Ing. Matúša Krajčího sa mohli 3 žiaci našej školy zúčastniť inštruktážnej exkurzie na súťaži medikov (všeobecného lekárstva) a študentov ošetrovateľstva v Martine, priamo v priestoroch Univerzitetnej nemocnice,
- 14.11. ŠKD pasovala našich prváčikov športovo-zábavnými a vedomostnými úlohami za kamarátov „Klubkáčikov“,
- 14.11. sa na našej škole uskutočnilo skúšobné testovanie deviatakov KOMPARO, pri ktorom si žiaci mohli vyskúšať, ako bude prebiehať ich doteraz najväčšia skúška Testovanie 9,
- 15.11. CVČ Kuzmányho 105, Žilina, každoročne vyhlasuje výtvarnú súťaž DARY ZEME. Ocenená bola aj práca našej žiačky Nely Peckovej zo 4.B, ktorá získala vo svojej kategórii CENU POROTY,
- 16.11. deti z krúžkov Spoznávame Slovensko a Malí turisti sa vybrali na výlet do Liptovského Mikuláša: Jánošíková mučiareň, galéria Ilúzia, mrakodrap, krajina lega a pod.,
- 20.11. naša žiačka Simona Franeková z 8. B triedy vyhrala 1. miesto v kategórii do

15 rokov v medzinárodnej výtvarnej súťaži,

- 22.11. zažili žiaci 5. až 7. ročníka „nocovačku“ v škole. Cieľom bolo prostredníctvom zaujímavých aktivít rozvíjať čitateľskú gramotnosť,
- žiaci 2. – 7. ročníka sa zúčastnili súťaže Šaliansky Maľko – školské kolo,
- 27.11. prebiehala na škole prednáška Pravda o drogách,
- 28.11. sa žiaci tretieho ročníka zúčastnili v knižnici v Belej besedy so spisovateľom Igorom Válekom,
- dievčatá z 8.A triedy odohrali priateľský florbalový zápas s firmou Ipecon, ktorá im v minulosti zakúpila krásne florbalové dresy a brankársku výstroj,
- 28.11. sa na našej škole konala celoslovenská súťaž pre druhákov až štvrtákov pod názvom Všetkovedko a pre piatakov až deviatakov pod názvom Expert,
- v mesiaci november prebehlo už po druhýkrát celoslovenské testovanie pohybových predpokladov žiakov prvých ročníkov základných škôl, do ktorého sa zapojila aj naša škola.

December:

- 4.12. rodičia 1.B triedy využili možnosť zúčastniť sa výchovno-vzdelávacieho procesu. Videli, ako sa ich malí prváčikovia učia nielen po anglicky, ale aj po slovensky – otvorená hodina,
- 5.12. školské kolo v súťaži pexeso na rozvíjanie pamäte žiakov,
- 6.12. našu školu opäť navštívil Mikuláš. Spreádzali ho jeho pomocníci anjeli a čerti,
- 6.12. na sviatok sv. Mikuláša sa tretiaci po rozdání balíčkov od Mikuláša vybrali do Jungle Parku v Mojšiši ako odmena od triednych pani učiteliek za ich vzorné správanie,
- v okresnom kole mini ligy si deviataci vybojovali postup na krajský turnaj, dievčatá z ôsmeho ročníka skončili na peknom druhom mieste,
- Tatranská galéria v Poprade vyhlásila tradičnú predvianočnú celonárodnú výtvarnú súťaž Anjel Vianoc, na ktorej naše žiačky v kategórii prvého stupňa získali 3. miesto a za druhý stupeň 1. miesto,
- 7.12. sa deti z krúžkov Spoznáваме Slovensko a Malí turisti vydali na cestu do Košíc – Dom sv. Alžbety, 60-tich točitých schodoch na Žigmundovú vežu,
- Naši žiaci sa zapojili do súťaže, ktorú organizuje florbal4u.com, vytvorením fotokoláže s florbalovou tematikou z prostredia našej školy,
- 11.12. sme boli súčasťou XIII. ročníka festivalu Vianoce s detskou knihou, ktorý organizuje Krajská knižnica v Žiline. Žiaci 4. ročníkov mali možnosť stretnúť sa so spisovateľkou p. Jankou Kuchtovou,
- v mesiaci december sa deti v 5. a 7.ročníku na predmete technika venovali téme Vlastný výrobok, ktoré potom predávali na školských vianočných trhoch,
- 12.12 sa žiaci školy ponorili počas jednej vyučovacej hodiny do fascinujúceho sveta vedy. Zúčastnili sa zážitkovej hodiny fyziky a chémie vďaka občianskemu združeniu Spoznávaj vedu,
- 13.12. sa deti z ŠKD po roku opäť stretli na Vianočnom turnaji v hre Dáma,
- 13.12. sa žiaci 7.A a 7.B zapojili sa do súťaže YPSILON - slovína je hra. Je to súťaž určená pre žiakov základných škôl v predmete slovenský jazyk a literatúra,
- 14.12. sa Poľsku (Strumien) uskutočnil Mikulášsky turnaj v jude . Turnaju sa zúčastnila aj žiačka našej školy Viktória Bugáňová zo 6.B, ktorá získala krásne 2. miesto,
- 16.12. v predvianočnej nálade prebehlo na škole školské kolo súťaže „Jazykový kvet“, pri ktorom z triednych kôl postúpilo 19 žiakov do školského kola,

- opäť prebiehal na škole zber papiera, ktorý bol vyhodnotený v decembri a tí najväčší zberači boli na konci roka aj odmenení knihou,
- 16.12. sme opäť pozvali rodičov a príbuzných na školské vianočné trhy, ktoré pripravili naši žiaci,
- 16.12. pred vianočnými trhmi bola na škole vianočná besiedka pre verejnosť, na ktorej sa predstavili naši žiaci,
- 17.12. sa uskutočnilo školské kolo geografickej olympiády a traja žiaci postúpili do okresného kola,
- 18.12. si pre žiakov 1. stupňa pripravili krásny vianočný koncert žiaci zo ZUŠ - naši kamaráti a spolužiaci,
- 19.12. bolo 35 prvákov slávnostne pasovaných za žiakov našej školy. Táto slávnosť sa stala na našej škole tradíciou,

#### Január:

- 17.1. sa žiaci 4.B a 2.A vybrali na večerné lyžovanie,
- 24.1. mali piatáci besedu s predsedom Okresnej poľovníckej komory v Žiline Richardom Mahútom na tému Život v lese,
- 25.1. smerovali žiaci v rámci krúžku do Trenčína. Navštívili Trenčiansky hrad, výstava s názvom Z rozprávky do rozprávky, prechádzka po historickom centre mesta, klzisko pri vodníkovi a Mestská veža,
- 28.1. sa konalo vyhodnotenie súťaže o najkrajšiu vtáčiu búdku alebo krmítko, ktoré vyrábali žiaci šiesteho a ôsmeho ročníka na hodinách technickej výchovy,
- 29.1. a 30.1. na našu školu zavítali lektorky – M. Staníková a N. Szabová zo strediska pre ľudské práva. Piatáci si prehľadli svoje vedomosti z oblasti ľudských práv, najmä tých detských. Dozvedeli sa i o diskriminácii. Šiestaci sa okrem ľudských práv a práv dieťaťa venovali pri svojich aktivitách i témam šikana a kyberšikana,
- naši žiaci sa zapojili do súťaže Čitateľský oriešok, ktorá prebieha už 6. rok. Jej cieľom je rozvíjať u detí čítanie s porozumením, prácu s textom, ich kreatívne zručnosti, predstavivosť, fantáziu, vnímanie medzipredmetových vzťahov,
- 29.1. sa na Mestskom úrade konalo okresné kolo matematickej olympiády, na ktorom sa zúčastnili aj naši piatáci, kde úspešným riešiteľom bol Michal Tomašov,
- žiaci 4.B sa zapojili do súťaže "VYTVOR TRIEDNY REKORD", ktorú organizovalo vydavateľstvo Slovart.

#### Február:

- od 4.2. do 17.2. mali žiaci možnosť zapojiť sa do súťaže o najkrajší valentínsky pozdrav, odkaz alebo romantické vyznanie, či už spolužiakovi, kamarátovi, mamine, babke, pani učiteľke, učiteľovi, platonickej láske,
- 5.2. sa v 1.A triede uskutočnil netradičný Hviezdoslavov Kubín. Naši prváčikovia sa ešte nemohli zúčastniť školského kola Hviezdoslavov Kubín, nakoľko nepoznajú všetky písmená. Na svoj prednes v triednom kole využili básničky, ktoré sa učili vždy s novým písmenom,
- 6.2. deväť úspešných riešiteľov školského kola geografickej olympiády sa zúčastnilo aj okresného kola, v ktorom Adamkovi Chabadovi zo 7.B sa podarilo byť úspešným riešiteľom aj okresného kola,
- 7.2. sa uskutočnila na škole beseda o závislosti na alkohole, určená žiakom 8. a 9. ročníka. Beseda prebiehala s pánom Jánom Peťkom, ktorý žiakom na základe svojej osobnej skúsenosti s alkoholom porozprával, aká je tenká hranica medzi príležitostným pitím alkoholu a rýchlym vzhupnutím do samotnej závislosti na alkohole,

- 7.2. zažili žiaci v ŠKD pekné zábavno-športové popoludnie na Zimnej olympiáde,
- 10.2. sa v škole predstavila skupina AJA so svojim novým programom. Pre žiakov prvého stupňa v programe HRAVO- ZDRAVO sa zamerali na zdravú výživu a životný štýl. Žiakom druhého stupňa priblížili výhody práce s informačnými technológiami a nástrahami internetu v programe *Trendsetter*. Cieľom programu bolo mladým ľuďom ukázať zmysel života, dôležitosť medziludských vzťahov a zastaviť nenávisť, ktorú v nás podnecujú médiá,
- 11.2. si žiaci 1.A, 1.B a 4.C pozreli expozíciu zvieratiek na Budatínskom hrade,
- 12.2. sa na škole uskutočnilo vyhodnotenie vedomostnej súťaže Všetkovedko. Našimi školskými Všetkovedkami sa stali: Linda Cabadajová zo 4. B. a Ema Ťažká z 3. A,
- 12.2. sa na škole konalo vyhodnotenie celoslovenskej súťaže Expert. Našimi najúspešnejšími riešiteľmi sa stali Adam Chabada zo 7. B. a Tatiana Tomašová zo 7. B,
- 14.2. sa žiaci 9.A triedy zúčastnili návštevy závodu spoločnosti KIA a prezentácie o spoločnosti vo vzdelávacom stredisku v Gbeľanoch,
- 14.2. žiaci 4.C triedy si pripravili pre žiakov z 1.B triedy divadielko „Snehulienka a sedem trpaslíkov“,
- 14.2. a 18.2. sa v škole konalo školské kolo biologickej olympiády, úspešní riešitelia postúpili do okresného kola,
- 20.2. žiaci siedmeho ročníka, žiaci zdravotníckeho krúžku a deviataci, ktorí absolvovali biologickú olympiádu, navštívili Strednú zdravotnícku školu v Žiline, ktorá usporiadala deň s názvom „Anatomický park“,
- 20.2. sme sa so žiakmi regionálnej výchovy zúčastnili poobedného vyučovania na Budatínskom hrade a v priľahlom historickom anglickom parku,
- každoročne sa žiaci našej školy zapájajú do súťaže Vesmír očami detí, ktorú organizuje Slovenská ústredná hviezdáreň v Hurbanove v spolupráci s hviezdárňami Slovenska. Medzi postupujúcimi bola aj práca našej žiačky Lindy Cabadajovej zo 4.B,
- 20.2. sa žiaci 4.B vybrali na Budatínsky hrad, aby sa dozvedeli niečo zaujímavé o období od Troch kráľov do Popolcovej stredy,
- žiaci zo 4.C triedy sa inšpirovali Guinnessovou knihou rekordov a vytvorili svoj vlastný triedny časopis rekordov, ktorý ocenil Čitko v súťaži vydavateľstva SLOVART,
- 20.2. žiaci zo 4.C triedy absolvovali výukový program MRAVČEKOVIA, kde hrou formou spoznávali život mravcov,
- žiaci od 2. do 9. ročníka sa zapojili do školského kola súťaže Hviezdoslavov Kubín, úspešní žiaci postupujú do okresného kola,
- mesto Žilina v spolupráci s Centrom voľného času každoročne vyhlasuje výtvarnú súťaž Fašiangy 2020. Aj naši žiaci sa každoročne zapájajú do tejto výtvarnej súťaže svojimi prácami a vyrobenými maskami. V tomto školskom roku porota ocenila prácu Lindy Cabadajovej zo 4.B. V 2. kategórii získala krásne 1. miesto,
- 21.2. sa v škole konal karneval, ktorý je u nás už tradíciou. Najkrajšie masky boli ocenené vecnou odmenou,
- počas jarných prázdnin sa deti z krúžkov Spoznávame Slovensko a Malí turisti vybrali do Tatier,
- Plavcom roka 2019 – v kategórii B žiačky sa stala naša žiačka Sophia Peknušová,
- 5.2. sa uskutočnil na škole hudobno-výchovný koncert: Svet peňazí,
- 6.2. sa škola zapojila do Svetového dňa bez mobilu,
- 4.2. – 8.2. sa žiaci siedmeho ročníka zúčastnili lyžiarskeho výcviku,

- 11.2. orchester učiteľov pripravil pre našich žiakov výchovno-hudobný koncert,
- 14.2. Cestovatelia z 3.C realizovali projektový deň: Rozprávkový Valentín,
- 15.2. sa Sovičky z 3.B vybrali na večerné lyžovanie: Gavurky,
- 18.2.-28.2. – sa uskutočnil tradičný zber papiera: 6950 kg a získali sme 486,50€,
- opäť sa uskutočnila súťaž Hviezdoslavov Kubín,
- 22.2. sa na škole uskutočnila beseda so spisovateľkou Gabrielou Futovou,
- 23.2. boli žiaci na výlete v Liptovskom Mikuláši do Slovenského múzea ochrany prírody a jaskyniarstva,
- 25.2. koordinátorka finančnej gramotnosti zrealizovala besedu pre žiakov 7.ročníka,
- Alexandra Vráblová z 3.A prezentovala našu školu v okresnom kole recitátorskej súťaže Hviezdoslavov Kubín kde získala 1.miesto,
- 25.2. prebehlo vo vestibule Mestského úradu v Žiline vyhodnotenie výtvarnej súťaže Fašiangy, kde sa naša žiačka Nela Holienková uplatnila na 2.mieste,
- 25.2. sa na našej škole uskutočnilo školské kolo súťaže Môj slovník,
- 26.2. na okresnom kole výtvarnej súťaže Vesmír očami deti postúpila naša žiačka 3.C triedy do ďalšieho kola súťaže,
- 27.2. sa uskutočnila prednáška zameraná na protidrogovú prevenciu, ktorú prezentoval Peter Remper, ktorý realizuje svoje prednášky v duchu: Krok za krokom k vytvoreniu Slovenska bez drog,
- 28.2. sa ukončilo školské kolo matematickej súťaže: Matematická olympiáda.

#### Marec:

- 1.3. sa v Žiline konali Majstrovstvá stredoslovenského kraja v plávaní na dlhé trate. Na pretekoch nechýbala ani naša žiačka Sophia Peknušová, ktorá si vyplávala až tri prvotné pozície. Výsledky: 400 m voľný spôsob - 1. miesto, 800 m voľný spôsob - 2. miesto a 1500 m voľný spôsob – 1. miesto,
- 7.3. Miško Janík z 1.B triedy a Ninka Ťasková z 8.B triedy (Tibor Papánek a Viktória Papánková- naši bývalí žiaci) účinkovali v prvom semifinále Zem spieva so skvelým Terchovským orchestrom ľudových nástrojov – Bobáňovci,
- pri príležitosti mesiaca knihy navštívili naši šiestaci knihársku dielňu s dlhou rodinnou tradíciou, ktorá sa nachádza v priestoroch Rosenfeldovho paláca v Žiline.

#### Apríl:

- 29.4. sa uskutočnil na škole zápis do prvého ročníka netradičnou formou. Z dôvodu COVID-19 sa ho nemohli zúčastniť nastávajúci prváčikovia, len zákonní zástupcovia.

Od 16. marca 2020 neprebíhali na našej škole žiadne akcie z dôvodu mimoriadnej situácie – COVID 19.



h.1) Dosiahnuté výsledky v predmetových olympiádach a súťažiach

<b>Názov súťaže a olympiády</b>	<b>Umiestnenie v školskom kole</b>
<b><u>Biologická olympiáda</u></b>	Úspešní: Samuel Melega, Evelyn Púčeková (6.B) Adam Chabada, Mário Púček, Kristián Peknuša, Tatiana Tomášová, Radoslava Frnčová (7.B) Veronika Vráblová, Ema Drengubiaková, Nina Cabadajová, Valentína Ničová, Ráchel Lesová, Miriam Janišová, Alexandra Raganová (8.A) Barbora Pobudová, Natália Chabadová, Nina Komačková (9.A)
<b><u>Geografická olympiáda</u></b>	Úspešní: Klára Kováčová, Michal Tomašov (5.A) Natália Ondrišíková (5.B) Richard Mešter, Zuzana Mihalčatinová (6.A) Tatiana Tomášová, Adam Chabada, Mário Púček, Radoslava Frnčová (7.B) Nina Ťasková (8.B) Ján Kováč, Barbora Pobudová (9.A)
<b><u>Jazykový kvet – mladší žiaci ANJ (jazyková súťaž)</u></b>	Úspešní: 1. miesto: Nikola Kubíková (4.A) 2. miesto: Alexandra Vráblová (4.A) 3. miesto: Natália Ondrišíková (5.B)
<b><u>Jazykový kvet – starší žiaci ANJ (jazyková súťaž)</u></b>	Úspešní: 1. miesto: Barbora Pobudová (9.A) 2. miesto: Radka Frnčová (7.B) 3. miesto: Samuel Mihálik (7.A)
<b><u>Jazykový kvet – RUJ (jazyková súťaž)</u></b>	Úspešní: 1. miesto: Petra Franeková (9.A) 2. miesto: Simona Franeková (8.B) 3. miesto: Miriam Janišová (8.A)
<b><u>Jazykový kvet – NEJ (jazyková súťaž)</u></b>	Úspešní: 1. miesto Nina Ťasková (8.B) 2. miesto: Ráchel Mária Lesková (8.A) 3. miesto: Julia Hanuliaková (8.B)
<b><u>Matematická olympiáda</u></b>	Úspešní: Michal Tomašov, Marko Frnčo, Sofia Zuziaková (5.A)
<b><u>Pytagoriáda</u></b>	Úspešní: Jakub Pechota, Richard Mešter (6.A) Dávid Kováč, Evelyn Púčeková, Mária Kováčová (6.B) Adam Chabada, Mário Púček (7.B) Rebeka Fáblová (8.B) Ráchel Lesková (8.A)

<b><u>Pytagoriáda</u></b>	Úspešní: Sára Bačínska (3.B) Richard Dendis (3.A) Nikolka Kubíková, Michal Lahuta, Adrián Ďurana (4.A) Linda Cabadajová, Siana Mariašová, Patrícia Zuziaková (4.B) Michaela Ťažká, Ema Ťažká, Karolína Marunová, Romana Hanuliakov (4.C)
<b><u>Šalianska Mat'ko (recitačná súťaž)</u></b>	Úspešní: 1. kategória: 2. miesto: Richard Dendis (3.A) 3. miesto: Marián Zuziak (3.B) 2. kategória: 1. miesto: Alexandra Vráblová (4.A) 2. miesto: Zuziaková (5.B) 3. miesto: Tatiana Štefková (4.B)
<b><u>Hviezdoslavov Kubín (recitačná súťaž)</u></b>	Úspešní: Próza: 1. miesto: Alexandra Vráblová 2. miesto: Riško Dendis (3.A) 3. miesto: Karin Franeková (3.B) Poézia: 1. miesto: Janko Zuziak (3.B) 2. miesto: Majko Zuziak (3.B), Katka Ťažká (3.A), Karolínka Sekerková (3.A), Danko Mahút (2.A), Sianka Mariašová (4. B) , Nikolka Kubíková (4.A) 3. miesto: Karolínka Marunová (4.C), Romanka Hanuliaková (4.C), Anetka Kubalová (4.A)
<b><u>Florbalový turnaj chlapci mladší žiaci</u></b>	Úspešní: 1. miesto: 6.A,B 2. miesto: 5.A 3. miesto: 5.B
<b><u>Florbalový turnaj chlapci starší žiaci</u></b>	Úspešní: 1. miesto: 9.A 2. miesto: 8.A 3. miesto: 7.A
<b><u>Turnaj vo vybíjanej 3. a 4. ročníkov</u></b>	Úspešní: 1. miesto: 4.A 2. miesto: 3.B 3. miesto: 4.C 4. miesto: 4.B 5. miesto: 3.A

<b>Názov súťaže a olympiády</b>	<b>Umiestnenie v okresnom, v regionálnom kole</b>
<b><u>Geografická olympiáda</u></b>	Úspešní: 3. miesto: Adam Chabada (7.B)
<b><u>Knižný Vševedko</u></b>	Účasť: Ema Ťažká, Romana Hanuliaková (4.C) Úspešní: 2. miesto: Michaela Ťažká (4.C)

<b><u>Dary Zeme</u></b> (výtvarná súťaž)	Účasť: Barbora Vráblová (9.A) Alexandra Krkošková, Marianna Cabadajová (2.A) Samuel Pražiak, Janko Zuziak (3.B) Linda Cabadajová, Nela Pecková, Patrícia Zuziaková (4.B) Cena poroty: Nela Pecková (4.B)
<b><u>Záchrana osôb z vodnej hladiny</u></b> (výtvarná súťaž)	Účasť: Katarína Prílepková, Adriana Dávidíková (7.A) Samko Pražiak (3.B) Tatiana Štefková, Zarka Drengubiaková, Oliver Filo (4.B)
<b><u>Matematická olympiáda</u></b>	Úspešní: Michal Tomašov (5.A)
<b><u>MAS – naša obec, naša MAS</u></b> (výtvarná súťaž)	Účasť: Samuel Pražiak (3.B) Patrícia Zuziaková, Linda Cabadajová, Nela Pecková, Zarka Drengubiaková (4.B) Úspešní: 2. miesto: 1. kategória- Samuel Pražiak (3.B) 2. miesto: 2. kategória- Linda Cabadajová (4.B)
<b><u>Šalianska Matko</u></b> (recitačná súťaž)	Účasť: Alexandra Vráblová (4.A)
<b><u>Florbalový turnaj mladších žiakov</u></b>	Úspešní: 5. miesto: Vráblová Nikola, Mahútová Emma, Kubíková Adriana, Romančíková Nela, Chabadová Lucia, Štefková Terézia, Šuštiaková Natália, Mihalčatinová Zuzana, Majerová Veronika, Hazdová Tatiana, Kubíková Mariana (6.A)
<b><u>Florbalový turnaj starších žiakov</u></b>	Úspešní: 2. miesto: Dávidíková Adriana, Höhnelová Stella, Holienková Nela, Jančíková Eliška, Kompaniková Aneta, Koniorová Laura, Krištofiková Ela, Matková Tatiana, Pekárová Veronika, Prílepková Katarína, Zuziaková Alžbeta, Cesneková Marianna (7.A) 3. miesto: Boháčová Simona, Cabadajová Nina, Janišová Miriam, Jaroščiaková Adriána, Judáková Žaneta, Lesková Ráchel, Mariašová Alica, Mičová Zoja, Ničová Valentína, Pálešová Nikola, Putnokyová Klaudia, Raganová Alexandra, Kovalčíková Natália (8.A) Múčková Natália, Stročková Veronika, Zuziaková Laura (9.A)
<b><u>Floorball SK LIGA 1. kolo</u></b>	Úspešní: 1. miesto: Šugár Damián, Mažgút Marek, Bačínsky Matej, Mihalčatin Šimon, Kubena Tomáš, Berešík Adrián (8.A) Chovanec Dávid, Mažgút Ján, Chabada Milan, Orlický Patrik, Poliak Dominik (9.A) 2. miesto: Mariašová Alica, Boháčová Simona, Mičová Zoja, Putnokyová Klaudia, Ničová Valentína, Raganová Alexandra, Kovalčíková Natália, Lesková Ráchel Mária (8.A) Zuziaková Laura, Múčková Natália, Stročková Veronika (9.A)

<b><u>Floorball SK LIGA 2. kolo</u></b>	<p>Úspešní:</p> <p>1. miesto: Šugár Damián, Mažgút Marek, Bačínsky Matej, Mihalčatin Šimon, Kubena Tomáš, Borák Daniel Sebastián, Berešík Adrián (8.A) Chovanec Dávid, Mažgút Ján, Chabada Milan, Orlický Patrik, Poliak Dominik (9.A)</p> <p>2. miesto: Mariašová Alica, Boháčová Simona, Mičová Zoja, Putnokyová Klaudia, Jaroščiaková Adriána, Ničová Valentína, Raganová Alexandra, Kovalčíková Natália, Lesková Ráchel Mária (8.A) Jančíková Eliška, Zuziaková Alžbeta, Krištofiková Ela, Pekárová Veronika, Cesneková Marianna (7.A) Zuziaková Laura, Múčková Natália, Stročková Veronika, Stráska Katarína (9.A)</p>
---	---

<b>Názov súťaže a olympiády</b>	<b>Umiestnenie v krajskom kole</b>
<b><u>Knižný Vševedko</u></b> <b>(literárno-vedomstná súťaž)</b>	Účasť: Michaela Ťažká (4.C)
<b><u>Vesmír očami detí</u></b> <b>(výtvarná súťaž)</b>	Účasť: Marianna Cabadajová, Petra Martošová, Alex Koža (2.A) Linda Cabadajová, Nela Pecková, Patrícia Zuziaková, Siana Mariašová, Martin Meliš, Rastislav Púček, Dávid Hanuliak (4.B) Postup do celoslovenského kola: Linda Cabadajová (4.B)
<b><u>Fašiangy</u></b> (výtvarná súťaž)	Účasť: Marianna Cabadajová, Alexandra Krkošková (2.A) Linda Cabadajová, Zara Drengubiaková, Siana Mariašová, Tobias Ďurana, Dávid Hanuliak, Mário Vrabel, Martin Meliš, Oliver Filo, Jakub Kubík, Nicolas Horváth, Filip Chovanec, Rastislav Púček (4.B) Úspešní: 1. miesto: Linda Cabadajová (4.B)
<b><u>Floorball SK LIGA</u></b>	Úspešní: 7.miesto: Šugár Damián, Mažgút Marek, Bačínsky Matej, Mihalčatin Šimon, Kubena Tomáš, Borák Daniel Sebastián, Berešík Adrián (8.A) Chovanec Dávid, Mažgút Ján, Chabada Milan, Orlický Patrik, Poliak Dominik (9.A)

<b>Názov súťaže a olympiády</b>	<b>Umiestnenie v celoslovenskom kole</b>
<b><u>SLOVART</u></b>	Úspešní: 4.B, 4.C trieda
<b><u>MAXÍK</u></b>	Úspešní: 4.C trieda
<b><u>PROSOLUTIONS</u></b>	Úspešní: 4.C trieda

<b><u>Tvoríme vlastnú knihu</u></b>	Účasť: Michaela Ťažká, Ema Ťažká (4.C)
<b><u>Vianočná pohľadnica</u></b> <b>(výtvarná súťaž)</b>	Účasť: Dianka Šuštiaková, Liliana Kubíková (2.A) Samuel Pražiak (3.B) Nela Pecková, Linda Cabadajová, Siana Mariašová, Zarka Drengubiaková (4.B) Úspešní: 1. miesto: Simona Franeková (8.B)
<b><u>Anjel Vianoc</u></b> (výtvarná súťaž)	Účasť: Liliana Kubíková, Timea Ďurinová (2.A) Dorota Remenárová (3.A) Samuel Pražiak (3.B) Linda Cabadajová, Nela Pecková, Viola Judáková, Siana Mariašová (4.B) Veronika Stročková, Katarína Stráska (9.A) Úspešní: 3. miesto: Linda Cabadajová, Viola Judáková (4.B)
<b><u>Sezamko</u></b> (vedomostná súťaž)	Účasť: Klára Kováčová (5.A) Tomáš Mariaš (5.B) Jakub Pechota (6.A)
<b><u>Sezam</u></b> (vedomostná súťaž)	Účasť: Ján Kováč (9.A)
<b><u>Vševvedko</u></b> (vedomostná súťaž)	Účasť: Marek Mahút, Diana Šuštiaková (2. A) Dorothea Remenárová, Karolína Sekerková, Ema Žideková, Ema Ťažká (3.A) Samuel Boháč, Karin Franeková, Matyas Klich, Adam Kvočka, Samuel Pražiak, Ján Zuziak, Marián Zuziak (3.B) Alexandra Holubková (4.A) Filip Chovanec, Siana Mariašová, Nela Pecková, Patrícia Zuziaková, Linda Cabadajová (4.B) Dominik Labant (4. C)
<b><u>Expert</u></b> (matematická súťaž)	Účasť: Michal Tomašov, Marko Frnčo (5.A) Dominika Pálešová (5.B) Tatiana Hazdová (6.A) Evelyn Púčková, Natália Boráková, Mária Kováčová (6.B) Radka Frnčová, Kristián Peknuša, Mário Púček, Adam Chabada, Tatiana Tomášová (7.B) Barbora Vráblová, Katarína Stráska, Emma Majerová, Sebastián Chodúr, Natália Chabadová, Samuel Labant, Milan Chabada (9.A)

<b><u>Matematický klokan</u></b>	<p>Účasť:  Nikolas Cabadaj, Veronika Kvočková, Mário Hanuliak, Zuzana Stráska, Jakub Strásky, Alexandra Pikusová, Sebastián Skaličan (1.A)  Martin Nemček, Mátúš Melišík (1.B)  Tamara Čepelová, Matúš Mažgút, Marek Mahút, Alex Koža, Pavol Vrábel (2.A)  Richard Dendis, Dorothea Remenárová, Karolína Sekerková, Katarína Ťažká, Ema Žídeková (3.A)  Sára Bačínska, Adam Kvočka, Adam Janíček, Marián Zuziak, Ján Zuziak, Jakub Dvorščák, Samuel Adam Jančík, Samuel Pražiak (3.B)  Alexandra Holubková, Alexandra Vráblová, Nikola Kubíková (4.A)  Linda Cabadajová, Nela Pecková, Siana Mariašová, Patrícia Zuziaková, Rastislav Púček (4.B)  Róbert Majerov, Dominik Labant, Tomáš Cabadaj, Dávid Komačka (4.C)  Sofia Zuziaková (5.A)  Tatiana Hazdová (6.A)  Samuel Melega, Sophia Peknušová, Evelyn Púčková, Natália Boráková (6.B)  David Cingel, Daniel Kubáň (7.A)  Adam Chabada, Mário Púček, Kristián Peknuša (7.B)  Barbora Pobudová, Emma Majerová, Samuel Labant, Petra Franeková, Nina Komačková, Natália Chabadová (9.A)</p>
<b><u>Ypsilón - SJL</u></b>	<p>Účasť:  7.A a 7.B</p>
<b><u>Literárna cena Janka Frátrika (literárna súťaž)</u></b>	<p>Účasť:  Nela Pecková, Linda Cabadajová (4.B)</p>
<b><u>Mesiac detskej tvorby (výtvarná súťaž pre zdravotné znevýhodnených)</u></b>	<p>Účasť:  Šimon Tichák, Zara Drengubiaková, Viola Judáková (4.B)</p>
<b><u>Čitateľský oriešok (literárno-výtvarná súťaž)</u></b>	<p>Účasť:  Triedy: 2.A, 3.A, 3.B, 4.B  Úspešní:  3. miesto: Siana Mariašová (4.B)  Postup do finále:  Samuel Pražiak (3.B)  Nela Pecková, Linda Cabadajová, Siana Mariašová, Jakub Kubík, Ján Šmehýl, Tatiana Štefková, Zara Drengubiaková (4.B)</p>
<b><u>LIDICE (medzinárodná výtvarná súťaž)</u></b>	<p>Účasť:  kolektívna práca 2.A  Nela Pecková, Patrícia Zuziaková, Siana Mariašová, Linda Cabadajová (4.B)</p>
<b><u>Aliancia za život a rodinu (výtvarná súťaž)</u></b>	<p>Účasť:  Diana Šuštiaková, Lilianka Kubíková, Tímea Ďurinová (2.A)  Samuel Pražiak (3.B)  Linda Cabadajová, Siana Mariašová, Martin Meliš, Jakub Kubík, Oliver Filo, Patrícia Zuziaková, Nela Pecková (4.B)</p>

<b>Rozprávkový chodník z knižného klubu (výtvarná súťaž)</b>	Úspešní: 2.A. 4.B a 4.C
--	----------------------------

Od 16. marca 2020 neprebíhali na našej škole žiadne súťaže z dôvodu mimoriadnej situácie – COVID 19. V niektorých súťažiach sa nepokračovalo, zrušili sa.

Poznámka: Umiestnenia v postupových súťažiach, v jednotlivých kolách uvádzať len pri dosiahnutí 1.,2.,3., miesta. Výsledky v medzinárodných súťažiach uvádzať všetky.

### i) Údaje o projektoch, do ktorých je škola zapojená ( § 2 ods. 1 písm. j)

Celkový počet projektov:

Názov projektu	Termín začatia realizácie projektu	Termín ukončenia realizácie projektu	Výsledky
Pracuj v školskej kuchyni	6.8. 2019	jún 2020	zrušený
Operačný program Ľudské zdroje „Zvýšenie inklúzie a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu žiakov v Spojenej škole Belá“	september 2018	september 2021	úspešný v hodnote 31 140 €
Štátny pedagogický ústav Bratislava „Efektívnosť vyučovacej metódy Jolly Phonics v primárnom vzdelávaní“	marec 2017	jún 2021	Zabezpečenie kvalifikovaných učiteľov ANJ metódou Jolly Phonics, učebných a didaktických pomôcok a materiálu
Nadácia Kia Motors Slovakia - Šport v regióne 2019	máj 2019	september 2019	úspešný v hodnote 4 718 €
Nadačný fond Kia v Nadácii Pontis - zamestnanecký grantový program Šport v regióne 2020	máj 2020	september 2020	úspešný v hodnote 5 000 €

### j) Údaje o priestorových a materiálnych podmienkach školy (§ 2 ods. 1 písm. l)

Žiaci Základnej školy Belá sa vyučujú v troch budovách pod správou právneho subjektu ZŠ:

- budova novej školy /1962/, Oslobodenia 165 – tu sa nachádza aj ŠKD a v poobedňajších hodinách tu prebieha v niektorých triedach aj vyučovanie ZUŠ Nižné Kamence, ktorá je organizačnou zložkou Spojenej školy Belá; CVC – krúžková činnosť; telocvičňa; odborná učebňa techniky, chémie, biológie, fyziky a dve odborné učebne jazykov,
- budova starej školy / 1918 - po stavebných úpravách/, SNP 320, Belá – MŠ Belá, v tejto školskej budove je umiestnená aj školská jedáleň pre žiakov ZŠ, MŠ a pracovníkov školy,
- budova bývalej školskej klubovne – slúži ako sklad pre MŠ.

Objem kapacitnej vybavenosti učební ZŠ je dostačujúci. Jednotlivé varianty učebných plánov ZŠ – reálne i očakávané podmieniajú delenie žiakov v triedach na jednotlivé skupiny, čo kladie vysoké priestorové nároky na zabezpečenie výchovno-vzdelávacieho procesu.

Vybavenie jednotlivých učební, kabinetných zbierok /predmetné kabinety/ učebnicového fondu a telocvične je na primeranej úrovni.

**k) Údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení výchovno-vzdelávacej činnosti školy (§ 2 ods. 1 písm. m.)**

- na základe priloženej Správy o hospodárení za kalendárny rok 2019

**1. Dotácie zo štátneho rozpočtu na žiaka – prenesené kompetencie:**

normatívne prostriedky:	711 496,50 €
<u>nenormatívne prostriedky:</u>	<u>49 972,00 €</u>
z toho –	
dopravné	6 928,00 €
asistent učiteľa	17 623,00 €
vzdelávacie poukazy	10 426,00 €
príspevok na MŠ	4 582,00 €
príspevok na učebnice	63,00 €
prísp. na učebnice	142,00 €
lyžiarsky kurz	6 150,00 €
škola v prírode	4 200,00 €

<u>Spolu:</u>	<u>761 468,50 €</u>
Špeciálny pedagóg EÚ + ŠR	9 711,62 €
ÚPSVaR strava zadarmo	23 368,80 €

**2. Dotácie od OÚ Belá – zriaďovateľa na školu a školské zariadenia z podielových daní – originálne kompetencie:**

transfer bežný:	459 546,96 €
iné príjmy:	58 215,58 €

Spolu: **517 762,54 €**

**3. Finančné prostriedky, ktoré škola získala prenájmom priestorov a zariadení školy mimo vyučovacieho procesu: 3 751,50 €**

**4. Iné finančné prostriedky do rozpočtu školy – prijaté bežné granty a transfery za rok 2019: 8 198,00 €**

**l) Cieľ, ktorý si škola určila v koncepcionom zámere rozvoja školy na príslušný školský rok a vyhodnotenie jeho plnenia ( § 2 ods. 1 písm. n).**

ZŠ Belá na úrovni vedenia školy v spolupráci so zriaďovateľom – Obecným úradom Belá si v rámci koncepcioného rozvoja školy určila na školský rok 2019/2020 tieto hlavné ciele:

- pokračovať v projekte športových tried na ZŠ Belá so zameraním na futbal, florbal,
- zabezpečiť optimálnu prevádzku školských zariadení právneho subjektu školy: CVC, školského klubu detí, školskej jedálne,



- efektívne využívať kapacitu učební a priestorov školy vo výchovno - vzdelávacom procese,
- zapojiť sa do jednotlivých projektov pre školy a školské zariadenia pre rok 2020/2021,
- rozvíjať a zvyšovať vzdelanostnú úroveň pedagogických zamestnancov.

**m) Oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky a oblasti, v ktorých sú nedostatky a treba úroveň výchovy a vzdelávania zlepšiť.**

**Silné stránky školy:**

- odbornosť pedagogických zamestnancov,
- individuálna integrácia žiakov so ŠVVP /asistent učiteľa, špeciálny pedagóg/,
- pravidelné zapájanie do jednotlivých projektov uvedených v bode i),
- výučba v triedach s rozšíreným vyučovaním / športová príprava / - ŠT so zameraním na futbal, futsal,
- jazykové varianty učebných plánov,
- funkčnosť školského športového strediska so zameraním na futbal, futsal, florbal,
- spolupráca s OÚ Belá, ZRŠ pri ZŠ Belá a jednotlivými subjektmi v obci,
- aktívna mimoškolská záujmová činnosť formou CVČ.

**Príležitosti v škole:**

- dobré podmienky pre vzdelávanie žiakov,
- odpovedajúce podmienky pre zavádzanie informačno-komunikačných technológií,
- veľmi dobré podmienky pre záujmovú činnosť žiakov.

**Slabé stránky školy:**

- nedostatok finančných prostriedkov na osobné a prevádzkové náklady školy, na úrovni, prenesených a originálnych kompetencií
- stavebno-technická úroveň budovy Základnej školy, SNP 320, Belá.

**Riziká školy:**

- Demografický vývoj
 

2012/2013 1.roč.	– 38 žiakov, spolu 393 ž.
2013/2014 1.roč.	– 31 žiakov, spolu 374 ž.
2014/2015 1.roč.	– 28 žiakov, spolu 361 ž.
2015/2016 1.roč.	– 25 žiakov, spolu 342 ž.
2016/2017 1.roč.	– 51 žiakov, spolu 346 ž.
2017/2018 1.roč.	– 43 žiakov, spolu 344 ž.
2018/2019 1.roč.	– 19 žiakov, spolu 324 ž.
2019/2020 1.roč.	– 35 žiakov, spolu 328 ž.
2020/2021 1.roč.	– 29 žiakov, spolu 339 ž.

**n) Výsledky úspešnosti školy pri príprave na výkon povolania a uplatnenie žiakov na pracovnom trhu alebo ich úspešnosť prijímania na ďalšie štúdium (§ 2 ods. 1 písmeno p)**

Zo žiakov 9. ročníka - 26 prešli na SŠ – všetci.

## II. Ďalšie informácie o škole, ktoré môže správa obsahovať:

### a) Psychohygienické podmienky výchovy a vzdelávania ( § 2 ods. 2 písm. a)

V školskom roku 2019/2020 boli vytvorené odpovedajúce podmienky výchovno-vzdelávacieho procesu pre rozvoj duševného, telesného zdravia a tvorivosti žiakov základnej školy v spolupráci s:

- CPPP a P Žilina a špeciálnym pedagógom na ZŠ,
- Policajným zborom Žilina v rámci projektu „Správaj sa normálne“,
- Správou NP – Malá Fatra Varín /exkurzie, besedy, podujatia/,
- Predmetovými komisiami a MZ na ZŠ,
- Pedagogickou radou, Radou školy, Rodičovskou radou,
- CVČ – formou záujmových útvarov, súťaží, kultúrno-spoločenských akcií a podujatí,
- formou konzultačných hodín, prednášok, relácií, exkurzií, sústreďení, školských aktivít, kurzov a výletov.

### b) Voľno časové aktivity školy (§ 2 ods. 2 písm. b)

Súčasťou právneho subjektu ZŠ Belá je od 1.1.2005 Školské stredisko záujmovej činnosti, od 1.1.2013 – Centrum voľného času.

Rozhodnutím MŠ-SR zo dňa 12. mája 2004 zaradiť stredisko do siete škôl a školských zariadení pod číslom CD – 2004-3980/14061 – 2. V školskom roku 2019/2020 aktívne pracovalo v CVČ 20 záujmových útvarov v oddeleniach:

športových, prírodovedných, jazykových, spoločensko-vedných, umeleckých. Počet zamestnancov strediska – 1. V CVČ pracujú učitelia ZŠ, rodičia, bývalí žiaci na dohodu o pracovnej činnosti.

### c) Spolupráca školy s rodičmi, o poskytovaní služieb deťom, žiakom a rodičom (§ 2 ods. 2 písm. c)

ZŠ Belá úzko spolupracuje s Rodičovským združením pri ZŠ Belá a Rodičovskou radou. Rodičovské združenie je právnym subjektom zaregistrovaným na MV – SR dňa 18.6.1991 pod číslom spisu VVS/1-909-3897-6 a V SRRZ s číslom 1622. Riadi sa platnými stanovami. Posledná zmena stanov bola vzatá na vedomie v roku 2011. ZRŠ pri ZŠ podporuje školu pri zabezpečovaní jednotlivých činností školy a mimoškolských aktivít počas celého školského roka.

#### Najvýznamnejšie oblasti:

- aktívna pomoc pri zabezpečovaní jednotlivých mimoškolských aktivít,
- rodičovský príspevok,
- sponzorské dary rodičov a priateľov školy.

Sponzori školy v šk. roku 2019/2020 boli:

Ďakujeme všetkým, ktorí nám poskytli 2 % z daní za rok 2019.

Rodičovské združenie na úrovni vzťahov s vedením školy zastrešuje Rodičovská rada ZRŠ, ktorá má 17 členov, z triednych dôverníkov. Užší výbor tvoria 3 členovia. RR ZRŠ zasadá štvrtťorčne a podľa potreby. Spolupráca ZŠ Belá, ZRŠ pri ZŠ Belá je veľmi dobrá.

Z inštitucionálnych sponzorov školy pri zabezpečovaní činnosti a projektov školy. Sú to:

- Obecný úrad Belá
- Obecný podnik - služby s.r.o. Belá
- Farský úrad Belá
- Športový klub - Belá

**d) Vzájomné vzťahy medzi školou a deťmi alebo žiakmi, rodičmi a ďalšími fyzickými osobami a právnickými osobami, ktoré sa na výchove a vzdelávaní v škole podieľajú.**

Úroveň vzťahov vedenia školy vo väzbe na jednotlivé právnické subjekty v obci – Obecný úrad Belá, Obecný podnik Belá, Farský úrad Belá, Obecný školský úrad Belá a ostatné – školské i iné inštitúcie je na odpovedajúcej kvalitatívnej úrovni. Zdravotnícka starostlivosť o žiakov školy je zabezpečená formou úzkej spolupráce s detským lekárom MUDr. Jánom Petříkom, zubnou lekárkou MUDr. Zuzanou Kalužayovou a športovou lekárkou na nemocničnej poliklinike v Žiline s MUDr. Chudíkovou, ŠK – Belá na odbornej úrovni a ústretových vzťahoch.

V Belej, dňa 29.09.2020



Mgr. Peter Boháč – riaditeľ školy

## ***Príloha: Správa o priebehu výchovy a vzdelávania v čase mimoriadnej situácie (13.03.2020 – 30.06.2020)***

*Od 13. marca 2020 do 30. júna 2020 prebiehalo v škole vyučovanie mimoriadnym spôsobom v súlade s nariadeniami hlavného hygienika a Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu. Spôsob vyučovania, obsah, metódy, formy a hodnotenie jednotlivých predmetov prebiehalo nasledovne a podľa jednotlivých príloh:*

### **Forma:**

Dištančné vzdelávanie prebiehalo od 16.03. 2020, v ktorom bolo zameranie predovšetkým na opakovanie a prehĺbenie učiva prostredníctvom učebnice, pracovného zošita, pracovných listov, programov SmartBooks, Kozmix, Alfbook a EduPage. Zamerali sme sa na čítanie s porozumením a prácu s textom. Úlohy boli zadávané prostredníctvom Edupage a cez triedne stránky, ktoré si učitelia vedú od 1. ročníka. Deti pracovali samostatne, počas online vyučovania bola využívaná skupinová práca, frontálne vyučovanie aj individuálny prístup.

Od 29.3.2020 sme po spoločnom rozhodnutí začali s online výučbou prostredníctvom aplikácie ZOOM. Niektoré triedy využívali túto aplikáciu už skôr po dohode so žiakmi. Každá trieda začala s online vyučovaním podľa možností triedy, najneskôr však 8.apríla, okrem prvákov, ktorí s online vyučovaním začali v prvý májový týždeň. Online výučba prebiehala každodenne v presne stanovenom čase a rozsahu. Žiaci, ktorí sa v daný deň na vyučovanie nemohli pripojiť z objektívnych dôvodov, mali vždy možnosť pozrieť si, čo sa preberalo, materiály boli umiestnené na edupage a na triednych stránkach. Online boli vyučované tieto predmety: SJL, MAT, PVO, PDA, VLA, ANJ

### **Metódy:**

Preberalo sa nové učivo, učitelia sa snažili o jeho utvrdzovanie. Využívané boli rôzne prezentácie, pracovné listy, didaktické hry, osemsmernky, tajničky, hádanky, či webové stránky na precvičovanie učiva ( Kozmix, Smartbooks, Alfbook, viemeposlovensky, matika.in, ....

Výhodou online vyučovania: časová flexibilita, existencia učebných online materiálov, žiaci mali učivo vysvetlené, pri práci mali okamžitú spätnú väzbu, ak niečomu nerozumeli, opakovane im bolo učivo vysvetlené a zopakované.

Nevýhodou online vyučovania bolo slabé pripojenie na internet, vypadávanie zvuku, vypadávanie aplikácie Zoom, čo bolo veľmi rušivé.

### **Hodnotenie:**

Hodnotenie predmetov prebiehalo prostredníctvom konštruktívnej spätnej väzby, učitelia oceňovali aktivitu, snahu, upozorňovali na chyby a možnosti ako ich odstrániť, zameriavali sa na pozitívnu spätnú väzbu. Záverečné hodnotenie žiakov bolo slovné hodnotenie. K tomuto hodnoteniu boli podklady získané na základe žiackych prác, ktoré vypracovali doma samostatne dištančne. Ďalej sme podklady získali zapájaním sa do online výučby a aktivita na online výučbe. Výchovné predmety, ktoré nebolo možné realizovať dištančne, boli hodnotené absolvoval/neabsolvoval.

### **Obsah:**

**Vzhľadom k tomu, že počas online vyučovania sme dobrali všetko základné učivo podľa vzdelávacích štandardov, do nasledujúceho šk. roka 2020/2021 nepresúvame žiadne učivo, okrem ANJ v 3. ročníku, kde neboli prebraté všetky tematické celky , vzhľadom na to, že ide o triedy s experimentálnou formou výučby, kedy bola táto**

**forma pozastavená a presunutá do ďalšieho školského roka.** Počas mesiaca september však bude potrebné intenzívne opakovanie a utvrdzovanie učiva z predmetov SJL a MAT.

### **1. stupeň základnej školy**

V jednotlivých ročníkoch na 1. st. ZŠ sa počas prerušeného vyučovania prebrali tieto tematické celky/témy (podľa správy MZ):

Slovenský jazyk a literatúra	1. ročník: 2x týždenne Témy/ TC, ktoré boli prebraté: Písmená s mäkčeňmi: Š, Č, Ž, Ď, Ť, Ň, Ľ, mäkké slabiky, dvojhĺasky, písmeno ô, ä, ch, dz, dž, X, W, Q, Í, í, texty v čítanke
	2. ročník: Každý deň 1 hodina Témy/ TC, ktoré boli prebraté: Vety – delenie viet, melódia viet, Veta, slovo, slabika, hláska – rozdeľovanie slov na konci riadkov Sloh- adresa, písanie listov, reklama
	3. ročník: Každý deň 1 hodina Témy/ TC, ktoré boli prebraté: Ohybné slovné druhy: podstatné mená, prídavné mená, zámená, číslovky, slovesá Sloh: vizitka, opis predmetu, opis pracovného postupu/návodu, rozprávanie
	4. ročník: Každý deň 1 hodina Témy/ TC, ktoré boli prebraté: Ohybné slovné druhy -Osobné a privlastňovacie zámená, Číslovky, Základné a radové číslovky, Slovesá, Neurčitok slovíes, Osoba slovíes, Číslo slovíes, Čas slovíes, Prítomný čas slovíes, Minulý čas slovíes, Budúci čas slovíes, Neohybné slovné druhy, Príslovky, Predložky, Spojky, Častice, Cítoslovčia Sloh- Komiks, Plagát, Reprodukcia, Opis osoby
Matematika	1. ročník: 1 hodina týždenne Témy/ TC, ktoré boli prebraté: Sčítanie a odčítanie do 20 bez prechodu cez základ 10, slovné úlohy so skúškou správnosti, úlohy s časom- hodiny
	2. ročník: Každý deň 1 hodina Témy/ TC, ktoré boli prebraté: Sčítanie a odčítanie dvojciferných čísel s prechodom cez desiatku v obore do 100, písomné počítanie bez prechodu aj s prechodom cez desiatku v obore do 100, slovné úlohy, rysovanie a meranie úsečky, práca s tabuľkami.
	3. ročník: Každý deň 1 hodina Témy/ TC, ktoré boli prebraté: Aritmetika: násobenie a delenie v obore násobilky, riešenie aplikačných úloh a úloh rozvíjajúcich špecifické matematické myslenie, vytváranie prirodzených čísel v obore do 10 000, zaokrúhľovanie čísel, práca s grafom, výroková logika Geometria: rysovanie v štvorcovej sieti, meranie dĺžky, jednotka dĺžky - kilometer, jednotky dĺžky, kocka, stavby z kociek, bod,

	priamka, úsečka
	4. ročník: Každý deň 1 hodina Témy/ TC, ktoré boli prebraté: sčítanie a odčítanie bez prechodu aj s prechodom cez desiatku do 10 000, slovné úlohy, práca s grafom a tabuľkami, násobenie a delenie Geometria- rýsovanie trojuholníkov
Prvouka	1. ročník: 1 hodina týždenne Témy/ TC, ktoré boli prebraté: Živá a neživá príroda, Živočíchy, Rastliny
	2. ročník: 1 hodina týždenne Témy/ TC, ktoré boli prebraté: Spoznávame Slovensko, Krajina, Cestujeme, Profesie.
Prírodoveda	3. ročník: 1 hodina týždenne Témy/ TC, ktoré boli prebraté: objavujeme živočíchy, objavujeme rastliny a huby
	4. ročník: 1 hodina týždenne Témy/ TC, ktoré boli prebraté: prírodné spoločenstvá lúk, polí, vodných plôch, potravinový reťazec, chránené rastliny a živočíchy
Vlastiveda	3. ročník: 1 hodina týždenne Témy/ TC, ktoré boli prebraté: Naša obec, Chránime našu obec, Pamiatky a významný rodáci našej obci, Časová priamka, Slovensko na mape,
	4. ročník: 1 hodina týždenne Témy/ TC, ktoré boli prebraté: Spoznávame Slovensko- Od Dunaj po Hornád, Od Hornádu po Dunajec, pamiatky UNESCO
Informatika	3. ročník: INF bola ako prierezová téma počas celého prerušeného vyučovania. Témy/ TC, ktoré boli prebraté: Práca s internetom- vyhľadávanie informácii, práca s emailom, aplikácia
	4. ročník: INF bola ako prierezová téma počas celého prerušeného vyučovania. Témy/ TC, ktoré boli prebraté: Práca s internetom- vyhľadávanie informácií, inštalácia ZOOM, práca s emailom, aplikácia Pixton na tvorbu komiksov
Anglický jazyk	1. ročník: 1 hodina týždenne + dištančná forma Témy/ TC, ktoré boli prebraté: Všetky tematické celky a zvuky boli prebraté
	2. ročník: 1 hodina týždenne + dištančná forma Témy/ TC, ktoré boli prebraté: Všetky tematické celky boli prebraté
	3. ročník: 1 hodina týždenne ZOOM + dištančná forma Témy/ TC, ktoré boli prebraté: Všetky tematické celky neboli prebraté, vzhľadom na to, že ide o triedy s experimentálnou formou výučby, kedy bola táto forma pozastavená a presunutá do ďalšieho školského roka.
	4. ročník: 1 hodina týždenne ZOOM + ostatné dištančnou formou Témy/ TC, ktoré boli prebraté: Z učebnice Family and Friends 2 bolo

	prebratých 11 lekcíí.- trieda 4.C V triedach 4.A a 4.B bol prebratý jednoduchý prítomný čas-oznamovací spôsob, otázka, zápor. Režim dňa. Počasie. Príkazy a zákazy. Prítomný priebehový čas- oznamovací spôsob, otázka, zápor. Vyjadrenie času. Rozvoj slovnej zásoby na tému- Voľný čas, režim dňa, Obliekanie, Počasie.
Výchovné predmety (VYV, HUV, TSV):	Počas prerušenia vyučovania boli deťom posielané námety na tvorivé aktivity, tematické výzvy. Nebola vyžadovaná spätná väzba, napriek tomu žiaci posielal fotky, videá, obrázky.

## 2. stupeň základnej školy

V jednotlivých ročníkoch na 2. st. ZŠ sa počas prerušeného vyučovania prebralo učivo nasledovne (podľa správ PK):

PK cudzích jazykov:

Predmet	Ročník	Obsah, metódy, formy a hodnotenie
Nemecký jazyk	7. ročník Ďurinová	<p><b>Obsah:</b> Všetky tematické celky boli prebraté.</p> <p><b>Metódy:</b> Využívali sme online výučbu pomocou aplikácie ZOOM, ďalej demonštráciu pomocou videá a prezentácie, samostatnú tvorivú prácu na doma, metódy opakovania a precvičovania, fixačné metódy.</p> <p><b>Formy:</b> Počas online výučby prebiehalo hromadné vyučovanie, skupinové a individuálna forma práce.</p> <p>Počas dištančného vyučovania sme uplatňovali samostatnú formu práce.</p> <p><b>Hodnotenie:</b> Záverečné hodnotenie žiakov bolo slovné hodnotenie. K tomuto hodnoteniu boli podklady získané na základe známok, ktoré žiaci získali v období do 12.3.2020, žiackych prác, ktoré vypracovali doma samostatne dištančne. Ďalej sme podklady získali zapájaním sa do online výučby a aktivita na online výučbe.</p>
Nemecký jazyk	8. ročník Ďurinová Pechotová	<p><b>Obsah:</b> Lekcia 11 nebola prebratá. (negatívne otázky, zisťovacie otázky, zápory, N a A, osobné zámena v A)</p> <p><b>Metódy:</b> Využívali sme online výučbu pomocou aplikácie ZOOM, ďalej demonštráciu pomocou videá a prezentácie, samostatnú tvorivú prácu na doma, metódy opakovania a precvičovania, fixačné metódy.</p> <p><b>Formy:</b> Počas online výučby prebiehalo hromadné vyučovanie, skupinové a individuálna forma práce.</p>

		<p>Počas dištančného vyučovania sme uplatňovali samostatnú formu práce.</p> <p><b>Hodnotenie:</b> Záverečné hodnotenie žiakov bolo slovné hodnotenie. K tomuto hodnoteniu boli podklady získané na základe známok, ktoré žiaci získali v období do 12.3.2020, žiackych prác, ktoré vypracovali doma samostatne dištančne. Ďalej sme podklady získali zapájaním sa do online výučby a aktivita na online výučbe.</p>
Anglický jazyk	1. ročník Krištofiková	<p><b>Obsah:</b> Všetky zvuky boli prebraté.</p> <p><b>Metódy:</b> ANJ sa vyučuje metódou Jolly Phonics. Využívali sme online vyučovanie pomocou aplikácie ZOOM, ďalej demonštráciu pomocou videá a prezentácie, pracovné metódy – samostatnú tvorivú prácu na doma, metódy opakovania a precvičovania, fixačné metódy.</p> <p><b>Formy:</b> Počas online výučby prebiehalo hromadné vyučovanie, skupinové a individuálna forma práce.</p> <p>Počas dištančného vyučovania sme uplatňovali samostatnú formu práce.</p> <p><b>Hodnotenie:</b> Záverečné hodnotenie žiakov bolo slovné hodnotenie. K tomuto hodnoteniu boli podklady získané na základe žiackych prác, ktoré vypracovali doma samostatne dištančne. Ďalej sme podklady získali zapájaním sa do online výučby a aktivita na online výučbe.</p>
Anglický jazyk	1. ročník Boháčová	<p><b>Obsah:</b> Všetky tematické celky boli prebraté</p> <p><b>Metódy:</b> Využívali sme výučbu prostredníctvom pracovných listov, v ktorých bol podrobne rozpísaný postup s vysvetlením jednotlivých zvukov. Ďalej bolo učivo vysvetľované prostredníctvom videí. Pracovné listy slúžili na upevnenie učiva či na osvojenie si slovnej zásoby.</p> <p><b>Formy:</b> Počas domácej výučby prebiehalo vyučovanie individuálnou a samostatnou formou práce.</p> <p><b>Hodnotenie:</b> Záverečné hodnotenie žiakov bolo slovné hodnotenie. Podklady k tomuto hodnoteniu bolo overenie nadobudnutých vedomostí a zručností žiakov po návrate do školy.</p>
Anglický jazyk	2. ročník Krištofiková	<p><b>Obsah:</b> Učivo bolo prebraté.</p> <p><b>Metódy:</b> ANJ sa vyučuje metódou Jolly Phonics. Využívali sme online vyučovanie pomocou aplikácie ZOOM, ďalej demonštráciu</p>



		<p>pomocou videá a prezentácie, pracovné metódy – samostatnú tvorivú prácu na doma, metódy opakovania a precvičovania, fixačné metódy.</p> <p><b>Formy:</b> Počas online výučby prebiehalo hromadné vyučovanie, skupinové a individuálna forma práce.</p> <p>Počas dištančného vyučovania sme uplatňovali samostatnú formu práce.</p>
		<p><b>Hodnotenie:</b> Záverečné hodnotenie žiakov bolo slovné hodnotenie. K tomuto hodnoteniu boli podklady získané na základe žiackych prác, ktoré vypracovali doma samostatne dištančne. Ďalej sme podklady získali zapájaním sa do online výučby a aktivita na online výučbe.</p>
Anglický jazyk	2. ročník Boháčová	<p><b>Obsah:</b> Všetky tematické celky boli prebraté</p> <p><b>Metódy:</b> Využívali sme výučbu online pomocou aplikácie ZOOM, rovnako ako práca s knihou. Na online hodinách sme využívali metódy rozhovoru, opisu, demonštrácie a porovnávaní. Na vysvetlenie učiva slúžili aj mnohé videá či pracovné listy s podrobným vysvetlením postupu určeným pre rodičov.</p> <p><b>Formy:</b> Počas online výučby prebiehalo hromadné vyučovanie a individuálna forma výučby.</p> <p>Počas dištančného vyučovania sme uplatňovali samostatnú prácu.</p> <p><b>Hodnotenie:</b> Záverečné hodnotenie žiakov bolo slovné hodnotenie. Podkladom k tomuto hodnoteniu bolo overenie nadobudnutých vedomostí a zručností žiakov po návrate do školy.</p>
Anglický jazyk	3. ročník Krištofiková	<p><b>Obsah:</b> Učivo bolo prebraté.</p> <p><b>Metódy:</b> ANJ sa vyučuje metódou <b>Jolly Phonics</b>. Využívali sme online vyučovanie pomocou aplikácie ZOOM, ďalej demonštráciu pomocou videá a prezentácie, pracovné metódy – samostatnú tvorivú prácu na doma, metódy opakovania a precvičovania, fixačné metódy.</p> <p><b>Formy:</b> Počas online výučby prebiehalo hromadné vyučovanie, skupinové a individuálna forma práce.</p> <p>Počas dištančného vyučovania sme uplatňovali samostatnú formu práce.</p> <p><b>Hodnotenie:</b> Záverečné hodnotenie žiakov bolo</p>

		slovné hodnotenie. K tomuto hodnoteniu boli podklady získané na základe žiackych prác, ktoré vypracovali doma samostatne dištančne. Ďalej sme podklady získali zapájaním sa do online výučby a aktivita na online výučbe.
Anglický jazyk	3. ročník Boháčová	<b>Obsah:</b> Všetky tematické celky neboli prebraté, vzhľadom na to, že ide o triedy s experimentálnou formou výučby, kedy bola táto forma pozastavená a presunutá do ďalšieho školského roka.
		<b>Metódy:</b> Využívali sme výučbu online pomocou aplikácie ZOOM, rovnako ako práca s knihou. Na online hodinách sme využívali metódy rozhovoru, opisu, demonštrácie a porovnávania. Na vysvetlenie učiva slúžili aj mnohé videá či pracovné listy s podrobným vysvetlením postupu určeným pre rodičov. <b>Formy:</b> Počas online výučby prebiehalo hromadné vyučovanie a individuálna forma výučby. Počas dištančného vyučovania sme uplatňovali samostatnú prácu. <b>Hodnotenie:</b> Záverečné hodnotenie žiakov bolo slovné hodnotenie. Podkladom k tomuto hodnoteniu bolo overenie nadobudnutých vedomostí a zručností žiakov po návrate do školy, rovnako ako kontrola vypracovaných pracovných listov zozbieraním po návrate.
Anglický jazyk	4. ročník Krištofiková	<b>Obsah:</b> Z učebnice Family and Friends 2 bolo prebraté 11 lekcíí. <b>Metódy:</b> Využívali sme online vyučovanie pomocou aplikácie ZOOM, ďalej demonštráciu pomocou videá a prezentácie, pracovné metódy – samostatnú tvorivú prácu na doma, metódy opakovania a precvičovania, fixačné metódy. <b>Formy:</b> Počas online výučby prebiehalo hromadné a skupinové vyučovanie a individuálna forma práce. Počas dištančného vyučovania sme uplatňovali samostatnú formu práce. <b>Hodnotenie:</b> Záverečné hodnotenie žiakov bolo slovné hodnotenie. K tomuto hodnoteniu boli podklady získané na základe žiackych prác, ktoré vypracovali doma samostatne dištančne. Ďalej

		sme podklady získali zapájaním sa do online výučby a aktivita na online výučbe.
Anglický jazyk	4. ročník Bárdyová	<p><b>Obsah:</b> Jednoduchý prítomný čas- oznamovací spôsob, otázka zápor. Režim dňa. Počasie. Príkazy a zákazy. Prítomný priebehový čas- oznamovací spôsob, otázka, zápor. Vyjadrenie času. Rozvoj slovnej zásoby na tému- Voľný čas, Režim dňa, Obliekanie , Počasie.</p> <p><b>Metódy:</b> Využívalo sa zasielanie práce na doma, využívali sa samostatné tvorivé metódy na doma, tvorenie veku primeraných samostatných projektov napr. Môj deň. Využívala sa metóda čítania s porozumením pri osvojovaní si gramatických javov, precvičovanie gramatických javov prostredníctvom cvičení .</p> <p><b>Formy:</b> Individuálna forma práce, samostatná forma práce.</p> <p><b>Hodnotenie:</b> Záverečné hodnotenie žiakov bolo slovné hodnotenie. Toto hodnotenie bolo realizované na základe prístupu žiakov k práci, na základe žiackych prác, ktoré žiaci vypracovali samostatne doma, na základe ich tvorivosti a aktivity počas celého daného obdobia.</p>
Anglický jazyk	5. ročník Bárdyová	<p><b>Obsah:</b> Všetky tematické celky boli prebraté – predložky miesta, väzba there is / there are, prítomný priebehový čas, sloveso môcť a vedieť.</p> <p><b>Metódy:</b> Využívalo sa zasielanie práce ako aj vysvetlenie gramatiky na doma, využívali sa samostatné tvorivé práce na doma- projekty, opisy, dopĺňovačky, pracovné listy. Využívala sa hlavne metóda čítania s porozumením, práca s textom, samostatné reagovanie na otázky k textu.</p> <p><b>Forma:</b> individuálna forma práce, samostatná forma práce.</p> <p><b>Hodnotenie:</b> Záverečné hodnotenie žiakov bolo slovné hodnotenie. Toto hodnotenie bolo realizované na základe prístupu žiakov k práci, na základe žiackych prác, ktoré žiaci vypracovali samostatne doma, na základe ich tvorivosti a aktivity počas celého daného obdobia.</p>
Anglický jazyk	5. ročník Adamovská	<p><b>Obsah:</b> Všetky tematické celky boli prebraté.</p> <p><b>Metódy:</b> Využívali sme hlavne online výučbu pomocou aplikácie ZOOM, ďalej demonštráciu</p>

		<p>pomocou prezentácie. Pracovné metódy – práca s textom, tvorba dialógov, jazykové hry, práca s pracovnými listami, motivačný rozhovor, otázky na upevňovanie a rozširovanie slovnjej zásoby.</p> <p><b>Formy:</b> Počas online výučby prebiehalo hromadné vyučovanie, skupinová a individuálna forma práce.</p> <p>Počas dištančného vyučovanie sme uplatňovali samostatnú formu práce.</p> <p><b>Hodnotenie:</b> Záverečné hodnotenie žiakov bolo slovné hodnotenie. K tomuto hodnoteniu boli podklady získané na základe žiackych prác, ktoré vypracovali doma samostatne dištančne. Ďalej sme podklady získali zapájaním sa do online výučby a aktivitou na online výučbe.</p>
Anglický jazyk	6. ročník Bárdyová	<p><b>Obsah:</b> Všetky tematické celky boli prebraté – stupňovanie prídavných mien, tvorenie prísloviak, tvorenie prirovnaní, vyjadrenie blízkej plánovanej budúcnosti, opisný tvar slovesa musieť</p> <p><b>Metódy:</b> Vyučovanie prebiehalo formou mailovej komunikácie. Využívalo sa zasielanie práce ako aj vysvetlenie gramatiky na doma, využívali sa samostatné tvorivé práce na doma- projekty, opisy, dopĺňovačky, pracovné listy. Využívala sa hlavne metóda čítania s porozumením, práca s textom, samostatné reagovanie na otázky k textu.</p> <p><b>Formy:</b> Uplatňovala sa hlavne forma samostatnej práce a individuálnej práce.</p> <p><b>Hodnotenie:</b> Záverečné hodnotenie žiakov bolo slovné hodnotenie. Toto hodnotenie bolo realizované na základe prístupu žiakov k práci, na základe žiackych prác, ktoré žiaci vypracovali samostatne doma, na základe ich tvorivosti a aktivity počas celého daného obdobia.</p>
Anglický jazyk	6. ročník Boháčová	<p><b>Obsah:</b> Všetky tematické celky boli prebraté.</p> <p><b>Metódy:</b> Využívali sme hlavne online výučbu pomocou aplikácie ZOOM, ďalej demonštráciu pomocou videá a prezentácie či prácou s knihou. Na online hodinách sme využívali metódy rozhovoru, opisu, demonštrácie a porovnávania. Ďalšie pracovné metódy boli zamerané na samostatnú tvorivú prácu na doma, metódy opakovania a precvičovania, fixačné metódy. Na vysvetlenie učiva slúžili aj mnohé pracovné listy s podrobne vysvetlenými</p>

		<p>gramatickými javmi.</p> <p><b>Formy:</b> Počas online výučby prebiehalo hromadné vyučovanie, a individuálna forma práce.</p> <p>Počas dištančného vyučovania sme uplatňovali samostatnú formu práce.</p> <p><b>Hodnotenie:</b> Záverečné hodnotenie žiakov bolo slovné hodnotenie. K tomuto hodnoteniu boli podklady získané na základe žiackych prác, ktoré vypracovali doma samostatne dištančne. Ďalej sme podklady získali zapájaním sa do online výučby a aktivita na online výučbe. K hodnoteniu prispeli aj už nadobudnuté známky s obdobia pred domácim vyučovaním.</p>
Anglický jazyk	7. ročník Bárdyová	<p><b>Obsah:</b> Všetky tematické celky boli prebraté-používanie členov v angličtine, orientácia v meste-pýtanie sa na smer a umiestnenie objektu, zloženiny, vyjadrenie budúcnosti pomocou prítomného priebehového času, predprítomný čas</p> <p><b>Metódy:</b> Využívala sa hlavne samostatná tvorivá prácu na doma, metódy opakovania a precvičovania, fixačné metódy. Vyučovanie prebiehalo formou mailovej komunikácie. Využívalo sa zasielanie práce ako aj vysvetlenie gramatiky na doma, využívali sa samostatné tvorivé práce na doma- projekty, opisy, dopĺňovačky, pracovné listy. Využívala sa hlavne metóda čítania s porozumením, práca s textom, samostatné reagovanie na otázky k textu.</p> <p><b>Forma:</b> Uplatňovala sa hlavne forma samostatnej práce a individuálnej práce.</p> <p><b>Hodnotenie:</b> Záverečné hodnotenie žiakov bolo slovné hodnotenie. Toto hodnotenie bolo realizované na základe prístupu žiakov k práci, na základe žiackych prác, ktoré žiaci vypracovali samostatne doma, na základe ich tvorivosti a aktivity počas celého daného obdobia.</p>
Anglický jazyk	7. ročník Adamovská	<p><b>Obsah:</b> Všetky tematické celky boli prebraté.</p> <p><b>Metódy:</b> Využívali sme hlavne online výučbu pomocou aplikácie ZOOM, ďalej demonštráciu pomocou prezentácie. Pracovné metódy – práca s textom, tvorba dialógov, jazykové hry, práca s pracovnými listami, motivačný rozhovor, otázky na upevňovanie a rozširovanie slovnjej zásoby.</p> <p><b>Formy:</b> Počas online výučby prebiehalo</p>

		<p>hromadné vyučovanie, skupinová a individuálna forma práce.</p> <p>Počas dištančného vyučovanie sme uplatňovali samostatnú formu práce.</p> <p><b>Hodnotenie:</b> Záverečné hodnotenie žiakov bolo slovné hodnotenie. K tomuto hodnoteniu boli podklady získané na základe žiackych prác, ktoré vypracovali doma samostatne dištančne. Ďalej sme podklady získali zapájaním sa do online výučby a aktivitou na online výučbe.</p>
Anglický jazyk	7. ročník	<b>Obsah:</b> Všetky tematické celky boli prebraté.
	Boháčová	<p><b>Metódy:</b> Využívali sme hlavne online výučbu pomocou aplikácie ZOOM, ďalej demonštráciu pomocou videá a prezentácie či prácou s knihou. Na online hodinách sme využívali metódy rozhovoru, opisu, demonštrácie a porovnávaní. Ďalšie pracovné metódy boli zamerané na samostatnú tvorivú prácu na doma, metódy opakovania a precvičovania, fixačné metódy. Na vysvetlenie učiva slúžili aj mnohé pracovné listy s podrobne vysvetlenými gramatickými javmi.</p> <p><b>Formy:</b> Počas online výučby prebiehalo hromadné vyučovanie, a individuálna forma práce.</p> <p>Počas dištančného vyučovania sme uplatňovali samostatnú formu práce.</p> <p><b>Hodnotenie:</b> Záverečné hodnotenie žiakov bolo slovné hodnotenie. K tomuto hodnoteniu boli podklady získané na základe žiackych prác, ktoré vypracovali doma samostatne dištančne. Ďalej sme podklady získali zapájaním sa do online výučby a aktivita na online výučbe. K hodnoteniu prispeli aj už nadobudnuté známky s obdobia pred domácim vyučovaním.</p>
Anglický jazyk	8. ročník Adamovská	<p><b>Obsah:</b> Všetky tematické celky boli prebraté.</p> <p><b>Metódy:</b> Využívali sme hlavne online výučbu pomocou aplikácie ZOOM, ďalej demonštráciu pomocou prezentácie. Pracovné metódy – práca s textom, tvorba dialógov, jazykové hry, práca s pracovnými listami, motivačný rozhovor, otázky na upevňovanie a rozširovanie slovnjej zásoby.</p> <p><b>Formy:</b> Počas online výučby prebiehalo hromadné vyučovanie, skupinová a individuálna forma práce.</p>

		<p>Počas dištančného vyučovania sme uplatňovali samostatnú formu práce.</p> <p><b>Hodnotenie:</b> Záverečné hodnotenie žiakov bolo slovné hodnotenie. K tomuto hodnoteniu boli podklady získané na základe žiackych prác, ktoré vypracovali doma samostatne dištančne. Ďalej sme podklady získali zapájaním sa do online výučby a aktivitou na online výučbe.</p>
Anglický jazyk	8. ročník	<b>Obsah:</b> Všetky tematické celky boli prebraté.
	Boháčová	<p><b>Metódy:</b> Využívali sme hlavne online výučbu pomocou aplikácie ZOOM, ďalej demonštráciu pomocou videá a prezentácie či prácou s knihou. Na online hodinách sme využívali metódy rozhovoru, opisu, demonštrácie a porovnávaní. Ďalšie pracovné metódy boli zamerané na samostatnú tvorivú prácu na doma, metódy opakovania a precvičovania, fixačné metódy. Na vysvetlenie učiva slúžili aj mnohé pracovné listy s podrobne vysvetlenými gramatickými javmi.</p> <p><b>Formy:</b> Počas online výučby prebiehalo hromadné vyučovanie, a individuálna forma práce.</p> <p>Počas dištančného vyučovania sme uplatňovali samostatnú formu práce.</p> <p><b>Hodnotenie:</b> Záverečné hodnotenie žiakov bolo slovné hodnotenie. K tomuto hodnoteniu boli podklady získané na základe žiackych prác, ktoré vypracovali doma samostatne dištančne. Ďalej sme podklady získali zapájaním sa do online výučby a aktivita na online výučbe. K hodnoteniu prispeli aj už nadobudnuté známky s obdobia pred domácim vyučovaním.</p>
Anglický jazyk	8. ročník Bárdyová	<p><b>Obsah:</b> Všetky tematické celky boli prebraté- používanie členov v angličtine, orientácia v meste- pýtanie sa na smer a umiestnenie objektu, zloženiny, vyjadrenie budúcnosti pomocou prítomného priebehového času, predprítomný čas</p> <p><b>Metódy:</b> Využívala sa hlavne samostatná tvorivá prácu na doma, metódy opakovania a precvičovania, fixačné metódy. Vyučovanie prebiehalo formou mailovej komunikácie. Využívalo sa zasielanie práce ako aj vysvetlenie gramatiky na doma, využívali sa samostatné tvorivé práce na doma- projekty, opisy,</p>

		<p>doplňovačky, pracovné listy. Využívala sa hlavne metóda čítania s porozumením, práca s textom, samostatné reagovanie na otázky k textu.</p> <p><b>Forma:</b> Uplatňovala sa hlavne forma samostatnej práce a individuálnej práce.</p> <p><b>Hodnotenie:</b> Záverečné hodnotenie žiakov bolo slovné hodnotenie. Toto hodnotenie bolo realizované na základe prístupu žiakov k práci, na základe žiackych prác, ktoré žiaci vypracovali samostatne doma, na základe ich tvorivosti a aktivity počas celého daného obdobia.</p>
Anglický jazyk	9. ročník Bárdyová	<p><b>Obsah:</b> Stanovené tematické celky boli prebraté. Žiaci pracovali s prvými dvoma lekciami učebnice Project 5., ktorá je zameraná hlavne na zhrnutie učiva všetkých ročníkov. Vyjadrovali svoj postoj k takým javom ako je šikana, pocity pri rôznych aktivitách, riešenia problémov, dôležitosť povolání...</p> <p><b>Metódy:</b> Využívala sa hlavne samostatná tvorivá práca na doma, metódy opakovania a precvičovania, fixačné metódy. Vyučovanie prebiehalo formou mailovej komunikácie. Využívalo sa zasielanie práce ako aj vysvetlenie gramatiky na doma, využívali sa samostatné tvorivé práce na doma- projekty, opisy, doplňovačky, pracovné listy. Využívala sa hlavne metóda čítania s porozumením, práca s textom, samostatné reagovanie na otázky k textu.</p> <p><b>Forma:</b> Uplatňovala sa hlavne forma samostatnej práce a individuálnej práce.</p> <p><b>Hodnotenie:</b> Záverečné hodnotenie žiakov bolo slovné hodnotenie. Toto hodnotenie bolo realizované na základe prístupu žiakov k práci, na základe žiackych prác, ktoré žiaci vypracovali samostatne doma, na základe ich tvorivosti a aktivity počas celého daného obdobia.</p>
Anglický jazyk	9. ročník Boháčová	<p><b>Obsah:</b> Všetky tematické celky boli prebraté.</p> <p><b>Metódy:</b> Využívali sme hlavne online výučbu pomocou aplikácie ZOOM, ďalej demonštráciu pomocou videá a prezentácie či prácou s knihou. Na online hodinách sme využívali metódy rozhovoru, opisu, demonštrácie a porovnávaní. Ďalšie pracovné metódy boli zamerané na samostatnú tvorivú prácu na doma,</p>



		<p>metódy opakovania a precvičovania, fixačné metódy. Na vysvetlenie učiva slúžili aj mnohé pracovné listy s podrobne vysvetlenými gramatickými javmi.</p> <p><b>Formy:</b> Počas online výučby prebiehalo hromadné vyučovanie, a individuálna forma práce.</p> <p>Počas dištančného vyučovania sme uplatňovali samostatnú formu práce.</p> <p><b>Hodnotenie:</b> Záverečné hodnotenie žiakov bolo slovné hodnotenie. K tomuto hodnoteniu boli podklady získané na základe žiackych prác, ktoré vypracovali doma samostatne dištančne. Ďalej sme podklady získali zapájaním sa do online výučby a aktivita na online výučbe. K hodnoteniu prispeli aj už nadobudnuté známky s obdobia pred domácim vyučovaním.</p>
Ruský jazyk	7. ročník Ferrová	<p><b>Obsah:</b> Všetky tematické celky boli prebraté.</p> <p><b>Metódy:</b> Využívali sme hlavne výklad formou pripravených poznámok, ďalej demonštráciu pomocou videá a prezentácie – motivačné videá, youtube : eralash / vtipné, krátke videá, hud. skupiny, speváci/, využívanie stránky na internete : LEXILOGOS RUSSIAN / RUSSIAN KEYBOARD ONLINE / - azbuka , samostatnú tvorivú prácu na doma, metódy opakovania a precvičovania, práca s učebnicou, slovníkom, názornej ukážky, fixačné metódy.</p> <p><b>Formy:</b> Počas výučby bola individuálna forma práce.</p> <p>Počas dištančného vyučovania sme uplatňovali samostatnú formu práce.</p> <p><b>Hodnotenie:</b> Záverečné hodnotenie žiakov bolo písomné hodnotenie. K tomuto hodnoteniu boli podklady získané na základe žiackych prác, ktoré vypracovali doma samostatne dištančne. Ďalej sme podklady získali zapájaním sa do výučby a aktivita na výučbe.</p>
Ruský jazyk	8. ročník Ferrová	<p><b>Obsah:</b> Všetky tematické celky boli prebraté.</p> <p><b>Metódy:</b> Využívali sme hlavne výklad formou pripravených poznámok, ďalej demonštráciu pomocou videá a prezentácie – motivačné videá, youtube : eralash / vtipné, krátke videá, hud. skupiny, speváci/, využívanie stránky na internete : LEXILOGOS RUSSIAN / RUSSIAN</p>

		<p>KEYBOARD ONLINE / - azbuka , samostatnú tvorivú prácu na doma, metódy opakovania a precvičovania, práca s učebnicou, slovníkom, názornej ukážky ,induktívne, kognitívne, fixačné metódy.</p> <p><b>Formy:</b> Počas výučby bola individuálna forma práce.</p> <p>Počas dištančného vyučovania sme uplatňovali samostatnú formu práce.</p> <p><b>Hodnotenie:</b> Záverečné hodnotenie žiakov bolo písomné hodnotenie. K tomuto hodnoteniu boli podklady získané na základe žiackych prác, ktoré vypracovali doma samostatne dištančne. Ďalej sme podklady získali zapájaním sa do výučby a aktivita na výučbe.</p>
Ruský jazyk	9. ročník Ferrová	<p><b>Obsah:</b> Všetky tematické celky boli prebraté.</p> <p><b>Metódy:</b> Využívali sme hlavne výklad formou pripravených poznámok, ďalej demonštráciu pomocou videá a prezentácie – motivačné videá, youtube : eralash / vtipné, krátke videá, hud. skupiny, speváci/, využívanie stránky na internete : LEXILOGOS RUSSIAN / RUSSIAN KEYBOARD ONLINE / - azbuka , samostatnú tvorivú prácu na doma, metódy opakovania a precvičovania, práca s učebnicou, slovníkom, názornej ukážky, induktívne, kognitívne, fixačné metódy.</p> <p><b>Formy:</b> Počas výučby bola individuálna forma práce.</p> <p>Počas dištančného vyučovania sme uplatňovali samostatnú formu práce.</p> <p><b>Hodnotenie:</b> Záverečné hodnotenie žiakov bolo písomné hodnotenie. K tomuto hodnoteniu boli podklady získané na základe žiackych prác, ktoré vypracovali doma samostatne dištančne. Ďalej sme podklady získali zapájaním sa do výučby a aktivita na výučbe.</p>

PK prírodovedných predmetov:

Predmet	Ročník	Obsah, metódy, formy a hodnotenie
Matematika	5. ročník	<p><b>Obsah:</b> Všetky tematické celky boli prebraté.</p> <p><b>Metódy:</b> Využívali sme online vyučovanie pomocou aplikácie ZOOM, vysvetľovanie, demonštrácia - prezentácie, videá, samostatnú tvorivú prácu na doma, ktorá prebiehala formou e-</p>

		<p>mailov a edupage, motivačné metódy, metódy opakovania a precvičovania, fixačné metódy.</p> <p><b>Formy:</b> Počas online výučby prebiehalo hromadné vyučovanie a individuálna forma práce. Počas dištančného vyučovania sme uplatňovali samostatnú formu práce. Používali sme pracovný zošit, učebnicu, pracovné listy, kalkulačku.</p> <p><b>Hodnotenie:</b> Záverečné hodnotenie žiakov bolo slovné hodnotenie. Podklady k hodnoteniu sme získali zo zasielaných žiackych prác, ktoré vypracovávali samostatne, z online vyučovania – aktivita na hodine, komunikácia pri riešení úloh počas hodiny.</p>
Matematika	6. ročník	<p><b>Obsah:</b> Všetky tematické celky boli prebraté. Tematický celok Trojuholník, zhodnosť trojuholníkov nebol z geometrického hľadiska dostatočne precvičený vzhľadom na formu vyučovania.</p> <p><b>Metódy:</b> Využívali sme online vyučovanie pomocou aplikácie ZOOM, vysvetľovanie, demonštrácia - prezentácie, videá, samostatnú tvorivú prácu na doma, ktorá prebiehala formou e-mailov a edupage, motivačné metódy, metódy opakovania a precvičovania, fixačné metódy.</p> <p><b>Formy:</b> Počas online výučby prebiehalo hromadné vyučovanie a individuálna forma práce. Počas dištančného vyučovania sme uplatňovali samostatnú formu práce. Používali sme pracovný zošit, učebnicu, pracovné listy, kalkulačku.</p> <p><b>Hodnotenie:</b> Záverečné hodnotenie žiakov bolo slovné hodnotenie. Podklady k hodnoteniu sme získali zo zasielaných žiackych prác, ktoré vypracovávali samostatne, z online vyučovania – aktivita na hodine, komunikácia pri riešení úloh počas hodiny.</p>
Matematika	7. ročník	<p><b>Obsah:</b> Všetky tematické celky boli prebraté.</p> <p><b>Metódy:</b> Využívali sme hlavne online výučbu pomocou aplikácie ZOOM, ďalej demonštráciu pomocou videa a prezentácie.</p> <p><b>Formy:</b> Počas online výučby prebiehalo hromadné vyučovanie a individuálna forma práce. Počas dištančného vyučovania sme uplatňovali samostatnú formu práce.</p> <p><b>Hodnotenie:</b> Záverečné hodnotenie žiakov bolo slovné hodnotenie. Hodnotenie sme udelili na</p>

		základe domácich žiackych prác – dištančne a na základe účasti a aktivity na online výučbe.
Matematika	8. ročník	<p><b>Obsah:</b> Všetky tematické celky boli prebraté.</p> <p><b>Metódy:</b> Využívali sme hlavne online výučbu pomocou aplikácie ZOOM, ďalej demonštráciu pomocou videá a prezentácie, pracovné metódy – grafy, tabuľky, kalkulačky, samostatnú tvorivú prácu na doma, metódy opakovania a precvičovania, fixačné metódy.</p> <p><b>Formy:</b> Počas online výučby prebiehalo hromadné vyučovanie, skupinové a individuálna forma práce.</p> <p>Počas dištančného vyučovania sme uplatňovali samostatnú formu práce.</p> <p><b>Hodnotenie:</b> Záverečné hodnotenie žiakov bolo slovné hodnotenie. K tomuto hodnoteniu boli podklady získané na základe žiackych prác, ktoré vypracovali doma samostatne dištančne. Ďalej sme podklady získali zapájaním sa do online výučby a aktivity na online výučbe.</p>
Matematika	9. ročník	<p><b>Obsah:</b> Všetky tematické celky boli prebraté.</p> <p><b>Metódy:</b> Využívali sme online vyučovanie pomocou aplikácie ZOOM, vysvetľovanie, demonštrácia - prezentácie, videá, samostatnú tvorivú prácu na doma, ktorá prebiehala formou e-mailov a edupage, motivačné metódy, metódy opakovania a precvičovania, fixačné metódy.</p> <p><b>Formy:</b> Počas online výučby prebiehalo hromadné vyučovanie a individuálna forma práce.</p> <p>Počas dištančného vyučovania sme uplatňovali samostatnú formu práce. Používali sme pracovný zošit, učebnicu, pracovné listy, kalkulačku.</p> <p><b>Hodnotenie:</b> Záverečné hodnotenie žiakov bolo slovné hodnotenie. Podklady k hodnoteniu sme získali zo zasielaných žiackych prác, ktoré vypracovávali samostatne, z online vyučovania – aktivity na hodine, komunikácia pri riešení úloh počas hodiny.</p>
Informatika	5. ročník	<p><b>Obsah:</b> Všetky tematické celky boli prebraté.</p> <p>INF bola ako prierezová téma počas celého prerušeného vyučovania.</p> <p><b>Metódy:</b> Využívali sme hlavne IT online nástroje, pracovné metódy sa uplatňovali prostredníctvom microsoftoffice, internetu, e-mailu.</p> <p><b>Formy:</b> Počas dištančného vyučovania sme</p>

		<p>uplatňovali samostatnú formu práce.</p> <p><b>Hodnotenie:</b> Záverečné hodnotenie žiakov bolo slovné hodnotenie. Hodnotenie sme udelili na základe domácich žiackych prác – dištančne.</p>
Informatika	6. ročník	<p><b>Obsah:</b> Všetky tematické celky boli prebraté. INF bola ako prierezová téma počas celého prerušeného vyučovania.</p> <p><b>Metódy:</b> Využívali sme hlavne IT online nástroje, pracovné metódy sa uplatňovali prostredníctvom microsoftoffice, internetu, e-mailu.</p> <p><b>Formy:</b> Počas dištančného vyučovania sme uplatňovali samostatnú formu práce.</p> <p><b>Hodnotenie:</b> Záverečné hodnotenie žiakov bolo slovné hodnotenie. Hodnotenie sme udelili na základe domácich žiackych prác – dištančne.</p>
Informatika	7. ročník	<p><b>Obsah:</b> Všetky tematické celky boli prebraté.</p> <p><b>Metódy:</b> Využívali sme hlavne IT online nástroje, pracovné metódy sa uplatňovali prostredníctvom microsoftoffice, internetu, e-mailu.</p> <p><b>Formy:</b> Počas dištančného vyučovania sme uplatňovali samostatnú formu práce.</p> <p><b>Hodnotenie:</b> Záverečné hodnotenie žiakov bolo slovné hodnotenie. Hodnotenie sme udelili na základe domácich žiackych prác – dištančne.</p>
Informatika	8. ročník	<p><b>Obsah:</b> Všetky tematické celky boli prebraté.</p> <p><b>Metódy:</b> Využívali sme hlavne IT online nástroje, pracovné metódy sa uplatňovali prostredníctvom microsoftoffice, internetu, e-mailu.</p> <p><b>Formy:</b> Počas dištančného vyučovania sme uplatňovali samostatnú formu práce.</p> <p><b>Hodnotenie:</b> Záverečné hodnotenie žiakov bolo slovné hodnotenie. Hodnotenie sme udelili na základe domácich žiackych prác – dištančne.</p>
Informatika	9. ročník	<p><b>Obsah:</b> Všetky tematické celky boli prebraté.</p> <p><b>Metódy:</b> Využívali sme hlavne IT online nástroje, pracovné metódy sa uplatňovali prostredníctvom microsoftoffice, internetu, e-mailu.</p> <p><b>Formy:</b> Počas dištančného vyučovania sme uplatňovali samostatnú formu práce.</p> <p><b>Hodnotenie:</b> Záverečné hodnotenie žiakov bolo slovné hodnotenie. Hodnotenie sme udelili na základe domácich žiackych prác – dištančne.</p>
Fyzika	6. ročník	<p><b>Obsah:</b> Všetky tematické celky boli prebraté.</p> <p><b>Metódy:</b> Využívali sme hlavne výučbu pomocou pripravených poznámok, ďalej demonštráciu</p>

		<p>pomocou videa a prezentácie, pracovné metódy – grafy, tabuľky, samostatnú tvorivú prácu na doma, metódy opakovania a precvičovania, projektu, výskumné, fixačné metódy.</p> <p><b>Formy:</b> Počas výučby prebiehala individuálna forma práce.</p> <p>Počas dištančného vyučovania sme uplatňovali samostatnú formu práce.</p> <p><b>Hodnotenie:</b> Záverečné hodnotenie žiakov bolo slovné hodnotenie. K tomuto hodnoteniu boli podklady získané na základe žiackych prác, ktoré vypracovali doma samostatne dištančne. Ďalej sme podklady získali zapájaním sa do výučby a aktivity, tvorivosť na výučbe.</p>
Fyzika	7. ročník	<p><b>Obsah:</b> Všetky tematické celky boli prebraté.</p> <p><b>Metódy:</b> Využívali sme hlavne výučbu pomocou pripravených poznámok, ďalej demonštráciu pomocou videa a prezentácie, pracovné metódy – grafy, tabuľky, samostatnú tvorivú prácu na doma, metódy opakovania a precvičovania, projektu, výskumné, fixačné metódy.</p> <p><b>Formy:</b> Počas výučby prebiehala individuálna forma práce.</p> <p>Počas dištančného vyučovania sme uplatňovali samostatnú formu práce.</p> <p><b>Hodnotenie:</b> Záverečné hodnotenie žiakov bolo slovné hodnotenie. K tomuto hodnoteniu boli podklady získané na základe žiackych prác, ktoré vypracovali doma samostatne dištančne. Ďalej sme podklady získali zapájaním sa do výučby a aktivity, tvorivosť na výučbe.</p>
Fyzika	8. ročník	<p><b>Obsah:</b> Všetky tematické celky boli prebraté.</p> <p>Variant A: neprebraté tematické celky boli – Teplo, Zvuk</p> <p><b>Metódy:</b> Uplatňovali sme samostatnú tvorivú prácu, motivačné metódy, pozorovanie, experimentálne metódy, metódy opakovania a precvičovania, fixačné metódy.</p> <p><b>Formy:</b> Počas dištančného vyučovania sme uplatňovali samostatnú formu práce. Využívali sme komunikáciu prostredníctvom e-mailu, edupage, prezentácie, videá. Používali sme učebnicu, videá ako motiváciu alebo ako príklad na vysvetlenie, pracovné listy, kalkulačku.</p> <p><b>Hodnotenie:</b> Záverečné hodnotenie žiakov bolo</p>

		slovné hodnotenie. Podklady k hodnoteniu sme získali zo zasielaných žiackych prác, ktoré vypracovávali samostatne, z ich aktívneho, tvorivého a zodpovedného prístupu pri vypracovávaní teoretických aj praktických úloh.
Fyzika	9. ročník	<p><b>Obsah:</b> Všetky tematické celky boli prebraté.</p> <p><b>Metódy:</b> Uplatňovali sme samostatnú tvorivú prácu, motivačné metódy, pozorovanie, experimentálne metódy, metódy opakovania a precvičovania, fixačné metódy.</p> <p><b>Formy:</b> Počas dištančného vyučovania sme uplatňovali samostatnú formu práce. Využívali sme komunikáciu prostredníctvom e-mailu, edupage, prezentácie, videá. Používali sme učebnicu, videá ako motiváciu alebo ako príklad na vysvetlenie, pracovné listy, kalkulačku.</p> <p><b>Hodnotenie:</b> Záverečné hodnotenie žiakov bolo slovné hodnotenie. Podklady k hodnoteniu sme získali zo zasielaných žiackych prác, ktoré vypracovávali samostatne, z ich aktívneho, tvorivého a zodpovedného prístupu pri vypracovávaní teoretických aj praktických úloh.</p>
Chémia	6. ročník	<p><b>Obsah:</b> Všetky tematické celky boli prebraté, učivo bude preopakované začiatkom 7. ročníka.</p> <p><b>Metódy:</b> využívala som distančnou formou výučby cez edupage a emailovou komunikáciou so žiakmi, kde som zadávala v prílohách poznámky, prezentácie, pracovné listy, tematické videá, ktoré slúžili k objasneniu nového učiva, ale aj k opakovaniu, precvičovaniu a utvrdeniu učiva.</p> <p><b>Formy:</b> Vyučovanie prebiehalo hromadne zasielaním učiva cez edupage a emaily. Počas tohto dištančného vyučovania sme uplatňovali samostatnú formu práce žiakov doma. Individuálne prebiehalo vyučovanie (kontrola prác) cez pravidelnú emailovú komunikáciu medzi žiakom a učiteľkou.</p> <p><b>Hodnotenie:</b> Záverečné hodnotenie žiakov bolo slovné hodnotenie. K tomuto hodnoteniu boli podklady získané na základe žiackych prác, ktoré vypracovali doma samostatne dištančne a pomocou známok, ktoré žiaci získali do obdobia karantény.</p>
Chémia	7. ročník	<p><b>Obsah:</b> Všetky tematické celky boli prebraté, učivo bude preopakované začiatkom 8. ročníka.</p>

		<p><b>Metódy:</b> využívala som distančnou formou výučby cez edupage a emailovou komunikáciou so žiakmi, kde som zadávala v prílohách poznámky, prezentácie, pracovné listy, tematické videá, ktoré slúžili k objasneniu nového učiva, ale aj k opakovaniu, precvičovaniu a utvrdeniu učiva.</p> <p><b>Formy:</b> Vyučovanie prebiehalo hromadne zasielaním učiva cez edupage a emaily. Počas tohto dištančného vyučovania sme uplatňovali samostatnú formu práce žiakov doma. Individuálne prebiehalo vyučovanie (kontrola prác) cez pravidelnú emailovú komunikáciu medzi žiakom a učiteľkou.</p> <p><b>Hodnotenie:</b> Záverečné hodnotenie žiakov bolo slovné hodnotenie. K tomuto hodnoteniu boli podklady získané na základe žiackych prác, ktoré vypracovali doma samostatne dištančne a pomocou známok, ktoré žiaci získali do obdobia karantény.</p>
Chémia	8. ročník	<p><b>Obsah:</b> Všetky tematické celky boli prebraté, učivo bude preopakované začiatkom 9. ročníka.</p> <p><b>Metódy:</b> využívala som distančnou formou výučby cez edupage a emailovou komunikáciou so žiakmi, kde som zadávala v prílohách poznámky, prezentácie, pracovné listy, tematické videá, ktoré slúžili k objasneniu nového učiva, ale aj k opakovaniu, precvičovaniu a utvrdeniu učiva.</p> <p><b>Formy:</b> Vyučovanie prebiehalo hromadne zasielaním učiva cez edupage a emaily. Počas tohto dištančného vyučovania sme uplatňovali samostatnú formu práce žiakov doma. Individuálne prebiehalo vyučovanie (kontrola prác) cez pravidelnú emailovú komunikáciu medzi žiakom a učiteľkou.</p> <p><b>Hodnotenie:</b> Záverečné hodnotenie žiakov bolo slovné hodnotenie. K tomuto hodnoteniu boli podklady získané na základe žiackych prác, ktoré vypracovali doma samostatne dištančne a pomocou známok, ktoré žiaci získali do obdobia karantény.</p>
Chémia	9. ročník	<p><b>Obsah:</b> Všetky tematické celky boli prebraté.</p> <p><b>Metódy:</b> využívala som distančnou formou výučby cez edupage a emailovou komunikáciou so žiakmi, kde som zadávala v prílohách poznámky, prezentácie, pracovné listy, tematické</p>



		<p>videá, ktoré slúžili k objasneniu nového učiva, ale aj k opakovaniu, precvičovaniu a utvrdeniu učiva.</p> <p><b>Formy:</b> Vyučovanie prebiehalo hromadne zasielaním učiva cez edupage a emaily. Počas tohto dištančného vyučovania sme uplatňovali samostatnú formu práce žiakov doma. Individuálne prebiehalo vyučovanie (kontrola prác) cez pravidelnú emailovú komunikáciu medzi žiakom a učiteľkou.</p> <p><b>Hodnotenie:</b> Záverečné hodnotenie žiakov bolo slovné hodnotenie. K tomuto hodnoteniu boli podklady získané na základe žiackych prác, ktoré vypracovali doma samostatne dištančne a pomocou známok, ktoré žiaci získali do obdobia karantény.</p>
Biológia	5. ročník	<p><b>Obsah:</b> Všetky tematické celky boli prebraté.</p> <p><b>Metódy:</b> Využívali sme výučbu pomocou edupage, demonštráciu pomocou videí a prezentácií, uplatnili sme praktické aktivity - prácu s knihou, textom, pracovným zošitom, pozorovanie, pokus, samostatnú tvorivú prácu na doma, projektové metódy, IKT, metódy opakovania a precvičovania, fixačné metódy.</p> <p><b>Formy:</b> Počas dištančného vyučovania sme uplatňovali samostatnú formu práce. Komunikovali sme cez e-mail, edupage, viber.</p> <p><b>Hodnotenie:</b> Záverečné hodnotenie žiakov bolo slovné. Podklady k hodnoteniu boli získané na základe žiackych prác, ktoré vypracovali samostatne doma dištančnou formou (pracovné listy, dopĺňovačky, tajničky, autotesty, pozorovania, pokusy, referáty, prezentácie, projekty).</p>
Biológia	6. ročník	<p><b>Obsah:</b> Všetky tematické celky boli prebraté.</p> <p><b>Metódy:</b> Využívali sme výučbu pomocou edupage, demonštráciu pomocou videí a prezentácií, uplatnili sme praktické aktivity - prácu s knihou, textom, pracovným zošitom, pozorovanie, pokus, samostatnú tvorivú prácu na doma, projektové metódy, IKT, metódy opakovania a precvičovania, fixačné metódy.</p> <p><b>Formy:</b> Počas dištančného vyučovania sme uplatňovali samostatnú formu práce. Komunikovali sme cez e-mail, edupage, viber.</p> <p><b>Hodnotenie:</b> Záverečné hodnotenie žiakov bolo</p>

		slovné. Podklady k hodnoteniu boli získané na základe žiackych prác, ktoré vypracovali samostatne doma dištančnou formou (pracovné listy, dopĺňovačky, tajničky, autotesty, pozorovania, pokusy, referáty, prezentácie, projekty).
Biológia	7. ročník	<p><b>Obsah:</b> Všetky tematické celky boli prebraté.</p> <p><b>Metódy:</b> využívala som výučbu cez edupage, kde som zadávala v prílohách poznámky, pracovné listy, tematické videá, ktoré slúžili k objasneniu nového učiva, ale aj k opakovaniu a precvičovaniu.</p> <p><b>Formy:</b> Vyučovanie prebiehalo hromadne zasielaním učiva cez edupage. Počas tohto dištančného vyučovania sme uplatňovali samostatnú formu práce žiakov doma. Individuálne prebiehalo vyučovanie (kontrola prác) cez pravidelnú emailovú komunikáciu medzi žiakom/žiačkou a učiteľkou.</p> <p><b>Hodnotenie:</b> Záverečné hodnotenie žiakov bolo slovné hodnotenie. K tomuto hodnoteniu boli podklady získané na základe žiackych prác, ktoré vypracovali doma samostatne dištančne.</p>
Biológia	8. ročník	<p><b>Obsah:</b> Všetky tematické celky boli prebraté.</p> <p><b>Metódy:</b> využívala som výučbu cez edupage, kde som zadávala v prílohách poznámky, pracovné listy, tematické videá, ktoré slúžili k objasneniu nového učiva, ale aj k opakovaniu a precvičovaniu.</p> <p><b>Formy:</b> Vyučovanie prebiehalo hromadne zasielaním učiva cez edupage. Počas tohto dištančného vyučovania sme uplatňovali samostatnú formu práce žiakov doma. Individuálne prebiehalo vyučovanie (kontrola prác) cez pravidelnú emailovú komunikáciu medzi žiakom/žiačkou a učiteľkou.</p> <p><b>Hodnotenie:</b> Záverečné hodnotenie žiakov bolo slovné hodnotenie. K tomuto hodnoteniu boli podklady získané na základe žiackych prác, ktoré vypracovali doma samostatne dištančne.</p>
Biológia	9. ročník	<p><b>Obsah:</b> Všetky tematické celky boli prebraté.</p> <p><b>Metódy:</b> využívala som výučbu cez edupage, kde som zadávala v prílohách poznámky, pracovné listy, tematické videá, ktoré slúžili k objasneniu nového učiva, ale aj k opakovaniu</p>

		<p>a precvičovaniu.</p> <p><b>Formy:</b> Vyučovanie prebiehalo hromadne zasielaním učiva cez edupage. Počas tohto dištančného vyučovania sme uplatňovali samostatnú formu práce žiakov doma. Individuálne prebiehalo vyučovanie (kontrola prác) cez pravidelnú emailovú komunikáciu medzi žiakom/žiačkou a učiteľkou.</p> <p><b>Hodnotenie:</b> Záverečné hodnotenie žiakov bolo slovné hodnotenie. K tomuto hodnoteniu boli podklady získané na základe žiackych prác, ktoré vypracovali doma samostatne dištančne.</p>
Geografia	5. ročník	<p><b>Obsah:</b> Všetky tematické celky boli prebraté.</p> <p><b>Metódy:</b> Využívali sme výučbu pomocou edupage, demonštráciu pomocou videí a prezentácií, uplatnili sme praktické aktivity - prácu s knihou, textom, pracovným zošitom, prácu s atlasom, samostatnú tvorivú prácu na doma, projektové metódy, IKT, metódy opakovania a precvičovania, fixačné metódy.</p> <p><b>Formy:</b> Počas dištančného vyučovania sme uplatňovali samostatnú formu práce. Komunikovali sme cez e-mail, edupage, viber.</p> <p><b>Hodnotenie:</b> Záverečné hodnotenie žiakov bolo slovné. Podklady k hodnoteniu boli získané na základe žiackych prác, ktoré vypracovali samostatne doma dištančnou formou (pracovné listy, dopĺňovačky, tajničky, geotesty, slepé mapy, referáty, prezentácie, projekty).</p>
Geografia	6. ročník	<p><b>Obsah:</b> Všetky tematické celky boli prebraté.</p> <p><b>Metódy:</b> využívala som výučbu cez edupage, kde som zadávala v prílohách poznámky, pracovné listy, tematické videá, ktoré slúžili k objasneniu nového učiva, ale aj k opakovaniu a precvičovaniu.</p> <p><b>Formy:</b> Vyučovanie prebiehalo hromadne zasielaním učiva cez edupage. Počas tohto dištančného vyučovania sme uplatňovali samostatnú formu práce žiakov doma. Individuálne prebiehalo vyučovanie (kontrola prác) cez pravidelnú emailovú komunikáciu medzi žiakom/žiačkou a učiteľkou.</p> <p><b>Hodnotenie:</b> Záverečné hodnotenie žiakov bolo slovné hodnotenie. K tomuto hodnoteniu boli podklady získané na základe žiackych prác, ktoré</p>

		vypracovali doma samostatne dištančne.
Geografia	7. ročník	<p><b>Obsah:</b> Všetky tematické celky boli prebraté.</p> <p><b>Metódy:</b> Využívali sme výučbu pomocou edupage, demonštráciu pomocou videí a prezentácií, uplatnili sme praktické aktivity - prácu s knihou, textom, pracovným zošitom, prácu s atlasom, samostatnú tvorivú prácu na doma, projektové metódy, IKT, metódy opakovania a precvičovania, fixačné metódy.</p> <p><b>Formy:</b> Počas dištančného vyučovania sme uplatňovali samostatnú formu práce. Komunikovali sme cez e-mail, edupage, viber.</p> <p><b>Hodnotenie:</b> Záverečné hodnotenie žiakov bolo slovné. Podklady k hodnoteniu boli získané na základe žiackych prác, ktoré vypracovali samostatne doma dištančnou formou (pracovné listy, dopĺňovačky, tajničky, geotesty, slepé mapy, referáty, prezentácie, projekty).</p>
Geografia	8. ročník	<p><b>Obsah:</b> Všetky tematické celky boli prebraté.</p> <p><b>Metódy:</b> využívala som výučbu cez edupage, kde som zadávala v prílohách poznámky, pracovné listy, tematické videá, ktoré slúžili k objasneniu nového učiva, ale aj k opakovaniu a precvičovaniu.</p> <p><b>Formy:</b> Vyučovanie prebiehalo hromadne zasielaním učiva cez edupage. Počas tohto dištančného vyučovania sme uplatňovali samostatnú formu práce žiakov doma. Individuálne prebiehalo vyučovanie (kontrola prác) cez pravidelnú emailovú komunikáciu medzi žiakom/žiačkou a učiteľkou.</p> <p><b>Hodnotenie:</b> Záverečné hodnotenie žiakov bolo slovné hodnotenie. K tomuto hodnoteniu boli podklady získané na základe žiackych prác, ktoré vypracovali doma samostatne dištančne.</p>
Geografia	9. ročník	<p><b>Obsah:</b> Všetky tematické celky boli prebraté.</p> <p><b>Metódy:</b> využívala som výučbu cez edupage, kde som zadávala v prílohách poznámky, pracovné listy, tematické videá, ktoré slúžili k objasneniu nového učiva, ale aj k opakovaniu a precvičovaniu.</p> <p><b>Formy:</b> Vyučovanie prebiehalo hromadne zasielaním učiva cez edupage. Počas tohto dištančného vyučovania sme uplatňovali samostatnú formu práce žiakov doma.</p>

		<p>Individuálne prebiehalo vyučovanie (kontrola prác) cez pravidelnú emailovú komunikáciu medzi žiakom/žiačkou a učiteľkou.</p> <p><b>Hodnotenie:</b> Záverečné hodnotenie žiakov bolo slovné hodnotenie. K tomuto hodnoteniu boli podklady získané na základe žiackych prác, ktoré vypracovali doma samostatne dištančne.</p>
--	--	--

PK slovenského jazyka a spoločenskovedných predmetov:

<b>Predmet</b>	<b>Ročník</b>	<b>Obsah, metódy, formy a hodnotenie</b>
Slovenský jazyk a literatúra /SJL/	5. ročník	<p><b>Obsah:</b> Žiaci majú prebraté všetky podstatné tematické celky podľa plánu. Vyučujúca vynechala len doplnkové učivo, ktoré malo za cieľ žiakom objasniť rozdiel medzi spisovnou rečou a nárečím. Učivo sa presunie do ďalšieho ročníka. Nenapísali sme 2. školskú písomnú prácu - Rozprávanie s prvkami opisu.</p> <p><b>Metódy:</b> Využívali sme hlavne online výučbu pomocou aplikácie ZOOM, motivačné metódy - rozhovor, diskusia.....,ďalej demonštráciu pomocou videa a prezentácie, metódy opakovania a precvičovania, fixačné metódy.</p> <p><b>Formy:</b> Počas online výučby prebiehalo hromadné vyučovanie, skupinové a individuálna forma práce, samostatná forma práce.</p> <p><b>Hodnotenie:</b> Záverečné hodnotenie žiakov bolo slovné hodnotenie. K tomuto hodnoteniu boli podklady získané na základe žiackych prác, ktoré vypracovali doma samostatne - dištančne. Ďalej sme podklady získali zapájaním sa do online výučby a aktivity na online výučbe a celkového prístupu k predmetu.</p>
SJL	6. ročník	<p><b>Obsah:</b> Snažili sme sa prebrať učivo podľa plánu, neprebrali sme tematický celok: Nielen ľudia, ale aj vety tvoria príbeh (podmet, prísudok, prísudzovací sklad, dvojčlenné vety). Nenapísali sme 2. školskú písomnú prácu - Rozprávanie s využitím priamej reči.</p> <p><b>Metódy:</b> Využívali sme hlavne online výučbu pomocou aplikácie ZOOM, motivačné metódy- rozhovor, diskusia.....,ďalej demonštráciu pomocou videa a prezentácie, metódy opakovania a precvičovania, fixačné metódy.</p> <p><b>Formy:</b> Počas online výučby prebiehalo hromadné vyučovanie, skupinové a individuálna forma práce. Počas dištančného vyučovania sme uplatňovali samostatnú formu práce. <b>Hodnotenie:</b> Záverečné</p>

		<p>hodnotenie žiakov bolo slovné hodnotenie. K tomuto hodnoteniu boli podklady získané na základe žiackych prác, ktoré vypracovali doma samostatne - dištančne. Ďalej sme podklady získali zapájaním sa do online výučby a aktivity na online výučbe a celkového prístupu k predmetu.</p>
SJL	7. ročník	<p><b>Obsah:</b> Všetky tematické celky boli prebraté. Nenapísali sme 2. slohovú písomnú prácu – Charakteristika osoby.</p> <p><b>Metódy:</b> Využívali sme hlavne online výučbu pomocou aplikácie ZOOM, motivačné metódy - rozhovor, diskusia, pojmové mapy..., ďalej demonštráciu pomocou videa a prezentácie, metódy opakovania a precvičovania, fixačné metódy.</p> <p><b>Formy:</b> Počas online výučby prebiehalo hromadné vyučovanie, skupinové a individuálna forma práce. Počas dištančného vyučovania sme uplatňovali samostatnú formu práce.</p> <p><b>Hodnotenie:</b> Záverečné hodnotenie žiakov bolo slovné hodnotenie. K tomuto hodnoteniu boli podklady získané na základe známok získaných počas obdobia do 12.3.2020, zo sebahodnotenia sa žiaka, zo zapájania sa v online vyučovaní, ich aktivity na online vyučovaní, záverečnom individuálnom rozhovore s vyučujúcim a dištančných žiackych prác, ktoré vypracovali žiaci doma v domácom prostredí.</p>
SJL	8. ročník	<p><b>Obsah:</b> Snažili sme sa prebrať učivo podľa plánu, neprebrali sme: Syntax - 8.ročník</p> <p><b>Metódy:</b> Využívali sme hlavne online výučbu pomocou aplikácie ZOOM, ďalej demonštráciu pomocou videa a prezentácie, metódy opakovania a precvičovania, fixačné metódy.</p> <p><b>Formy:</b> Počas online výučby prebiehalo hromadné vyučovanie, skupinové a individuálna forma práce. Počas dištančného vyučovania sme uplatňovali samostatnú formu práce.</p> <p><b>Hodnotenie:</b> Záverečné hodnotenie žiakov bolo slovné hodnotenie. K tomuto hodnoteniu boli podklady získané na základe žiackych prác, ktoré vypracovali doma samostatne - dištančne. Ďalej sme podklady získali zapájaním sa do online výučby a aktivity na online výučbe a celkový prístup k predmetu.</p>

SJL	9. ročník	<p><b>Obsah:</b> Učivo daného ročníka bolo prebraté podľa plánu, dokonca sa zvládli prebrať aj doplnkové učivá ako typy súvetí, zložené súvetia, karikatúra či beletrizovaný životopis. Nepísali sme 2. písomnú slohovú prácu, no žiaci si vyskúšali písať úvahu formou dištančnej úlohy.</p> <p><b>Metódy:</b> Využívali sme hlavne online výučbu pomocou aplikácie ZOOM, ďalej demonštráciu pomocou videa a prezentácie, metódy opakovania a precvičovania, fixačné metódy. Formy: Počas online výučby prebiehalo hromadné vyučovanie, skupinové a individuálna forma práce. Počas dištančného vyučovania sme uplatňovali samostatnú formu práce.</p> <p><b>Hodnotenie:</b> Záverečné hodnotenie žiakov bolo slovné hodnotenie. K tomuto hodnoteniu boli podklady získané na základe žiackych prác, ktoré vypracovali doma samostatne - dištančne. Ďalej sme podklady získali zapájaním sa do online výučby a aktivita na online výučbe a celkový prístup k predmetu.</p>
-----	-----------	---

Predmet	Ročník	Obsah, metódy, formy a hodnotenie
Dejepis	5. ročník	<p><b>Obsah:</b> Všetky tematické celky boli prebraté.</p> <p><b>Metódy:</b> Využívali sme demonštráciu pomocou videí a prezentácií, samostatnú tvorivú prácu na doma, metódy opakovania a precvičovania, fixačné metódy.</p> <p><b>Formy:</b> Počas dištančného vyučovania sme uplatňovali samostatnú formu práce.</p> <p><b>Hodnotenie:</b> Záverečné hodnotenie žiakov bolo slovné hodnotenie. K tomuto hodnoteniu boli podklady získané na základe známok získaných počas obdobia do 12.3.2020, žiackych prác, ktoré vypracovali doma samostatne dištančne.</p>
Dejepis	6. ročník	<p><b>Obsah:</b> Všetky tematické celky boli prebraté.</p> <p><b>Metódy:</b> Využívali sme demonštráciu pomocou videí a prezentácií, samostatnú tvorivú prácu na doma, metódy opakovania a precvičovania, fixačné metódy.</p> <p><b>Formy:</b> Počas dištančného vyučovania sme uplatňovali samostatnú formu práce.</p> <p><b>Hodnotenie:</b> Záverečné hodnotenie žiakov bolo slovné hodnotenie. K tomuto hodnoteniu boli podklady získané na základe známok získaných</p>

		počas obdobia do 12.3.2020, žiackych prác, ktoré vypracovali doma samostatne dištančne.
Dejepis	7. ročník	<p><b>Obsah:</b> Všetky tematické celky boli prebraté.</p> <p><b>Metódy:</b> Využívali sme demonštráciu pomocou videí a prezentácií, samostatnú tvorivú prácu na doma, metódy opakovania a precvičovania, fixačné metódy.</p> <p><b>Formy:</b> Počas dištančného vyučovania sme uplatňovali samostatnú formu práce.</p> <p><b>Hodnotenie:</b> Záverečné hodnotenie žiakov bolo slovné hodnotenie. K tomuto hodnoteniu boli podklady získané na základe známok získaných počas obdobia do 12.3.2020, žiackych prác, ktoré vypracovali doma samostatne dištančne.</p>
Dejepis	8. ročník	<p><b>Obsah:</b> Všetky tematické celky boli prebraté.</p> <p><b>Metódy:</b> Využívali sme demonštráciu pomocou videí a prezentácií, samostatnú tvorivú prácu na doma, metódy opakovania a precvičovania, fixačné metódy.</p> <p><b>Formy:</b> Počas dištančného vyučovania sme uplatňovali samostatnú formu práce.</p> <p><b>Hodnotenie:</b> Záverečné hodnotenie žiakov bolo slovné hodnotenie. K tomuto hodnoteniu boli podklady získané na základe známok získaných počas obdobia do 12.3.2020, žiackych prác, ktoré vypracovali doma samostatne dištančne.</p>
Dejepis	9. ročník	<p><b>Obsah:</b> Všetky tematické celky boli prebraté.</p> <p><b>Metódy:</b> Využívali sme demonštráciu pomocou videí a prezentácií, samostatnú tvorivú prácu na doma, metódy opakovania a precvičovania, fixačné metódy.</p> <p><b>Formy:</b> Počas dištančného vyučovania sme uplatňovali samostatnú formu práce.</p> <p><b>Hodnotenie:</b> Záverečné hodnotenie žiakov bolo slovné hodnotenie. K tomuto hodnoteniu boli podklady získané na základe známok získaných počas obdobia do 12.3.2020, žiackych prác, ktoré vypracovali doma samostatne dištančne.</p>
Občianska náuka	5. ročník	<p><b>Obsah:</b> Všetky tematické celky boli prebraté.</p> <p><b>Metódy:</b> Využívali sme demonštráciu pomocou prezentácií, samostatnú tvorivú prácu na doma, metódy opakovania a precvičovania, fixačné metódy.</p> <p><b>Formy:</b> Počas dištančného vyučovania sme uplatňovali samostatnú formu práce.</p>



		<p><b>Hodnotenie:</b> Záverečné hodnotenie žiakov bolo slovné hodnotenie. K tomuto hodnoteniu boli podklady získané na základe známok získaných počas obdobia do 12.3.2020, žiackych prác, ktoré vypracovali doma samostatne dištančne.</p>
Občianska náuka	6. ročník	<p><b>Obsah:</b> Všetky tematické celky boli prebraté.</p> <p><b>Metódy:</b> Využívali sme demonštráciu pomocou prezentácií, samostatnú tvorivú prácu na doma, metódy opakovania a precvičovania, fixačné metódy.</p> <p><b>Formy:</b> Počas dištančného vyučovania sme uplatňovali samostatnú formu práce.</p> <p><b>Hodnotenie:</b> Záverečné hodnotenie žiakov bolo slovné hodnotenie. K tomuto hodnoteniu boli podklady získané na základe známok získaných počas obdobia do 12.3.2020, žiackych prác, ktoré vypracovali doma samostatne dištančne.</p>
Občianska náuka	7. ročník	<p><b>Obsah:</b> Všetky tematické celky boli prebraté.</p> <p><b>Metódy:</b> Využívali sme demonštráciu pomocou prezentácií, samostatnú tvorivú prácu na doma, metódy opakovania a precvičovania, fixačné metódy.</p> <p><b>Formy:</b> Počas dištančného vyučovania sme uplatňovali samostatnú formu práce.</p> <p><b>Hodnotenie:</b> Záverečné hodnotenie žiakov bolo slovné hodnotenie. K tomuto hodnoteniu boli podklady získané na základe známok získaných počas obdobia do 12.3.2020, žiackych prác, ktoré vypracovali doma samostatne dištančne.</p>
Občianska náuka	8. ročník	<p><b>Obsah:</b> Všetky tematické celky boli prebraté.</p> <p><b>Metódy:</b> Využívali sme demonštráciu pomocou prezentácií, samostatnú tvorivú prácu na doma, metódy opakovania a precvičovania, fixačné metódy.</p> <p><b>Formy:</b> Počas dištančného vyučovania sme uplatňovali samostatnú formu práce.</p> <p><b>Hodnotenie:</b> Záverečné hodnotenie žiakov bolo slovné hodnotenie. K tomuto hodnoteniu boli podklady získané na základe známok získaných počas obdobia do 12.3.2020, žiackych prác, ktoré vypracovali doma samostatne dištančne.</p>
Občianska náuka	9. ročník	<p><b>Obsah:</b> Všetky tematické celky boli prebraté.</p>
		<p><b>Metódy:</b> Využívali sme demonštráciu pomocou prezentácií, samostatnú tvorivú prácu na doma, metódy opakovania a precvičovania, fixačné</p>

		<p>metódy.</p> <p><b>Formy:</b> Počas dištančného vyučovania sme uplatňovali samostatnú formu práce.</p> <p><b>Hodnotenie:</b> Záverečné hodnotenie žiakov bolo slovné hodnotenie. K tomuto hodnoteniu boli podklady získané na základe známok získaných počas obdobia do 12.3.2020, žiackych prác, ktoré vypracovali doma samostatne dištančne.</p>
--	--	--

PK výchovných predmetov:

<b>Predmet</b>	<b>Ročník</b>	<b>Obsah, metódy, formy a hodnotenie</b>
Technika	5. ročník	<p><b>Obsah:</b> Všetky tematické celky boli prebraté.</p> <p><b>Metódy:</b> Využívali sme výučbu pomocou edupage, demonštráciu pomocou videí, internetových stránok a prezentácií, uplatnili sme praktické aktivity, samostatnú tvorivú prácu na doma, projektové metódy, IKT.</p> <p><b>Formy:</b> Počas dištančného vyučovania sme uplatňovali samostatnú formu práce. Komunikovali sme cez e-mail, edupage, viber.</p> <p><b>Hodnotenie:</b> V záverečnom hodnotení žiakov sme uvádzali absolvoval / absolvovala. Spätná väzba sa nevyžadovala, realizovala sa na dobrovoľnej báze.</p>
Technika	6. ročník	<p><b>Obsah:</b> Všetky tematické celky boli prebraté.</p> <p><b>Metódy:</b> Využívali sme výučbu pomocou edupage, demonštráciu pomocou videí, internetových stránok a prezentácií, uplatnili sme praktické aktivity, samostatnú tvorivú prácu na doma, projektové metódy, IKT.</p> <p><b>Formy:</b> Počas dištančného vyučovania sme uplatňovali samostatnú formu práce. Komunikovali sme cez e-mail, edupage, viber.</p> <p><b>Hodnotenie:</b> V záverečnom hodnotení žiakov sme uvádzali absolvoval / absolvovala. Spätná väzba sa nevyžadovala, realizovala sa na dobrovoľnej báze.</p>
Technika	7. ročník	<p><b>Obsah:</b> Všetky tematické celky boli prebraté.</p> <p><b>Metódy:</b> Využívali sme výučbu pomocou edupage, demonštráciu pomocou videí, internetových stránok a prezentácií, uplatnili sme praktické aktivity, samostatnú tvorivú prácu na doma, projektové metódy, IKT.</p> <p><b>Formy:</b> Počas dištančného vyučovania sme uplatňovali samostatnú formu práce.</p>

		<p>Komunikovali sme cez e-mail, edupage, viber.</p> <p><b>Hodnotenie:</b> V záverečnom hodnotení žiakov sme uvádzali absolvoval / absolvovala. Spätná väzba sa nevyžadovala, realizovala sa na dobrovoľnej báze.</p>
Technika	8. ročník	<p><b>Obsah:</b> Všetky tematické celky boli prebraté.</p> <p><b>Metódy:</b> Využívali sme výučbu pomocou edupage, demonštráciu pomocou videí, internetových stránok a prezentácií, uplatnili sme praktické aktivity, samostatnú tvorivú prácu na doma, projektové metódy, IKT.</p> <p><b>Formy:</b> Počas dištančného vyučovania sme uplatňovali samostatnú formu práce. Komunikovali sme cez e-mail, edupage, viber.</p> <p><b>Hodnotenie:</b> V záverečnom hodnotení žiakov sme uvádzali absolvoval / absolvovala. Spätná väzba sa nevyžadovala, realizovala sa na dobrovoľnej báze.</p>
Technika	9. ročník	<p><b>Obsah:</b> Všetky tematické celky boli prebraté.</p> <p><b>Metódy:</b> Využívali sme výučbu pomocou edupage, demonštráciu pomocou videí, internetových stránok a prezentácií, uplatnili sme praktické aktivity, samostatnú tvorivú prácu na doma, projektové metódy, IKT.</p> <p><b>Formy:</b> Počas dištančného vyučovania sme uplatňovali samostatnú formu práce. Komunikovali sme cez e-mail, edupage, viber.</p> <p><b>Hodnotenie:</b> V záverečnom hodnotení žiakov sme uvádzali absolvoval / absolvovala. Spätná väzba sa nevyžadovala, realizovala sa na dobrovoľnej báze.</p>
Hudobná výchova	5 ročník	<p><b>Obsah:</b> Všetky tematické celky boli prebraté.</p> <p><b>Metódy:</b> Využívali sme hlavne demonštráciu pomocou motivačného videa a prezentácie, samostatnú tvorivú prácu na doma.</p> <p><b>Formy:</b> Počas výučby prebiehala individuálna forma práce.</p> <p><b>Hodnotenie:</b> Záverečné hodnotenie žiakov bolo slovom absolvoval , bez spätnej väzby.</p>
Hudobná výchova	6. ročník	<p><b>Obsah:</b> Všetky tematické celky boli prebraté.</p> <p><b>Metódy:</b> Využívali sme hlavne demonštráciu pomocou motivačného videa a prezentácie, samostatnú tvorivú prácu na doma.</p> <p><b>Formy:</b> Počas výučby prebiehala individuálna forma práce.</p>

		<b>Hodnotenie:</b> Záverečné hodnotenie žiakov bolo slovom absolvoval , bez spätnej väzby.
Hudobná výchova	7. ročník	<b>Obsah:</b> Všetky tematické celky boli prebraté. <b>Metódy:</b> Využívali sme hlavne demonštráciu pomocou motivačného videa a prezentácie, samostatnú tvorivú prácu na doma. <b>Formy:</b> Počas výučby prebiehala individuálna forma práce. <b>Hodnotenie:</b> Záverečné hodnotenie žiakov bolo slovom absolvoval , bez spätnej väzby.
Hudobná výchova	8. ročník	<b>Obsah:</b> Všetky tematické celky boli prebraté. <b>Metódy:</b> Využívali sme hlavne demonštráciu pomocou motivačného videa a prezentácie, samostatnú tvorivú prácu na doma. <b>Formy:</b> Počas výučby prebiehala individuálna forma práce. <b>Hodnotenie:</b> Záverečné hodnotenie žiakov bolo slovom absolvoval , bez spätnej väzby.
Výtvarná výchova	5. ročník	<b>Obsah:</b> Všetky tematické celky boli prebraté. <b>Metódy:</b> Využívali sme hlavne demonštráciu pomocou motivačného videa a prezentácie, samostatnú tvorivú prácu na doma. <b>Formy:</b> Počas výučby prebiehala individuálna forma práce. <b>Hodnotenie:</b> Záverečné hodnotenie žiakov bolo slovom absolvoval , bez spätnej väzby.
Výtvarná výchova	6. ročník	<b>Obsah:</b> Všetky tematické celky boli prebraté. <b>Metódy:</b> Využívali sme hlavne demonštráciu pomocou motivačného videa a prezentácie, samostatnú tvorivú prácu na doma. <b>Formy:</b> Počas výučby prebiehala individuálna forma práce. <b>Hodnotenie:</b> Záverečné hodnotenie žiakov bolo slovom absolvoval , bez spätnej väzby.
Výtvarná výchova	7. ročník	<b>Obsah:</b> Všetky tematické celky boli prebraté. <b>Metódy:</b> Využívali sme hlavne demonštráciu pomocou motivačného videa a prezentácie, samostatnú tvorivú prácu na doma. <b>Formy:</b> Počas výučby prebiehala individuálna forma práce. <b>Hodnotenie:</b> Záverečné hodnotenie žiakov bolo slovom absolvoval , bez spätnej väzby.
Výtvarná výchova	8. ročník	<b>Obsah:</b> Všetky tematické celky boli prebraté. <b>Metódy:</b> Využívali sme hlavne demonštráciu pomocou motivačného videa a prezentácie,

		<p>samostatnú tvorivú prácu na doma.</p> <p><b>Formy:</b> Počas výučby prebiehala individuálna forma práce.</p> <p><b>Hodnotenie:</b> Záverečné hodnotenie žiakov bolo slovom absolvoval , bez spätnej väzby.</p>
Výtvarná výchova	9. ročník	<p><b>Obsah:</b> Všetky tematické celky boli prebraté.</p> <p><b>Metódy:</b> Využívali sme hlavne demonštráciu pomocou motivačného videa a prezentácie, samostatnú tvorivú prácu na doma.</p> <p><b>Formy:</b> Počas výučby prebiehala individuálna forma práce.</p> <p><b>Hodnotenie:</b> Záverečné hodnotenie žiakov bolo slovom absolvoval , bez spätnej väzby.</p>
Telesná výchova	5. ročník	<p><b>Obsah:</b> Všetky tematické celky boli prebraté.</p> <p><b>Metódy:</b> Využívali sme hlavne výučbu pomocou Edupage, posielanie videí z youtube .</p> <p><b>Formy:</b> Počas dištančného vyučovania sme uplatňovali samostatnú formu práce. Komunikovali sme cez e-mail, Edupage, viber.</p> <p><b>Hodnotenie:</b> V záverečnom hodnotení žiakov sme uvádzali absolvoval/absolvovala. Spätná väzba sa nevyžadovala, realizovala sa na dobrovoľnej báze.</p>
Telesná výchova, Športová príprava	6. ročník	<p><b>Obsah:</b> Všetky tematické celky boli prebraté.</p> <p><b>Metódy:</b> Využívali sme hlavne výučbu pomocou Edupage, posielanie videí z youtube .</p> <p><b>Formy:</b> Počas dištančného vyučovania sme uplatňovali samostatnú formu práce. Komunikovali sme cez e-mail, Edupage, viber.</p> <p><b>Hodnotenie:</b> V záverečnom hodnotení žiakov sme uvádzali absolvoval/absolvovala. Spätná väzba sa nevyžadovala, realizovala sa na dobrovoľnej báze.</p>
Telesná výchova, Športová príprava	7. ročník	<p><b>Obsah:</b> Všetky tematické celky boli prebraté.</p> <p><b>Metódy:</b> Využívali sme hlavne výučbu pomocou Edupage, posielanie videí z youtube .</p> <p><b>Formy:</b> Počas dištančného vyučovania sme uplatňovali samostatnú formu práce. Komunikovali sme cez e-mail, Edupage, viber.</p> <p><b>Hodnotenie:</b> V záverečnom hodnotení žiakov sme uvádzali absolvoval/absolvovala. Spätná väzba sa nevyžadovala, realizovala sa na dobrovoľnej báze.</p>
Telesná výchova	8. ročník	<p><b>Obsah:</b> Všetky tematické celky boli prebraté.</p> <p><b>Metódy:</b> Využívali sme hlavne výučbu pomocou</p>

		<p>Edupage, posielanie videí z youtube .</p> <p><b>Formy:</b> Počas dištančného vyučovania sme uplatňovali samostatnú formu práce. Komunikovali sme cez e-mail, Edupage, viber.</p> <p><b>Hodnotenie:</b> V záverečnom hodnotení žiakov sme uvádzali absolvoval/absolvovala. Spätná väzba sa nevyžadovala, realizovala sa na dobrovoľnej báze.</p>
Telesná výchova	9. ročník	<p><b>Obsah:</b> Všetky tematické celky boli prebraté.</p> <p><b>Metódy:</b> Využívali sme hlavne výučbu pomocou Edupage, posielanie videí z youtube .</p> <p><b>Formy:</b> Počas dištančného vyučovania sme uplatňovali samostatnú formu práce. Komunikovali sme cez e-mail, Edupage, viber.</p> <p><b>Hodnotenie:</b> V záverečnom hodnotení žiakov sme uvádzali absolvoval/absolvovala. Spätná väzba sa nevyžadovala, realizovala sa na dobrovoľnej báze.</p>

Počas mimoriadnej situácie boli vydané riaditeľom školy usmernenia. Išlo o tieto usmernenia:

**1. Usmernenie riaditeľa ZŠ v Belej k hodnoteniu práce žiakov počas „ŠKOLY DOMA“ a k záverečnému hodnoteniu žiakov:**

**Základné princípy hodnotenia žiakov v čase prerušeného vyučovania:**

- ✓ zabezpečiť spravodlivosť pri hodnotení každého žiaka rešpektovaním individuálnych podmienok na domácu prípravu a dištančné vzdelávanie,
- ✓ sústrediť pozornosť na poskytovanie slovnej spätnej väzby,
- ✓ akceptovať jedinečnosť podmienok žiakov na vzdelávanie.

Priebežné hodnotenie žiakov ZŠ v Belej počas prerušeného vyučovania v školách nerealizovať formou klasifikácie. Priebežné hodnotenie má mať charakter konštruktívnej spätnej väzby poskytovanej žiakom počas učenia sa. Má mať motivačný charakter, pomenovať žiakom chyby, ktoré robia a navrhnúť postup pri ich odstraňovaní. Priebežné hodnotenie má mať značne individualizovaný charakter, zohľadňovať vekové a individuálne osobitosti žiaka a prihliadať na jeho momentálnu psychickú i fyzickú disponovanosť.

Pri priebežnom aj záverečnom hodnotení prihliadať predovšetkým na osobitosti, možnosti a individuálne podmienky na domácu prípravu počas prerušeného vyučovania v školách.

Pri priebežnom aj záverečnom hodnotení odporúča riaditeľ školy zohľadniť aj sebahodnotenie žiaka.

Podmienky určené pedagogickou radou školy k záverečnému hodnoteniu:

- ✓ 1. ročník ZŠ– slovné hodnotenie všetkých predmetov okrem výchovných predmetov,

- ✓ 2. až 4. ročník ZŠ - slovné hodnotenie všetkých predmetov okrem výchovných predmetov,
- ✓ 5. až 9. ročník ZŠ – slovné hodnotenie všetkých predmetov okrem výchovných predmetov,
- ✓ výchovné predmety budú hodnotené absolvoval (Etická výchova, Náboženská výchova, Výtvarná výchova, Hudobná výchova, Telesná a športová výchova, Športová príprava, Pracovné vyučovanie, Technika).

Po ukončení mimoriadnej situácie ZŠ v Belej vypracuje stručnú správu o priebehu výučby a hodnotenia na základe zápisníc z predmetových komisií a metodických združení a priloží ju ako prílohu k školskému vzdelávaciemu programu.

#### **Získavanie podkladov na hodnotenie žiakov:**

1. Podklady na hodnotenie výchovno-vzdelávacích výsledkov žiakov získava učiteľ v čase prerušeného vyučovania z portfólií žiackych prác a rozhovormi so žiakmi, príp. konzultáciou s rodičmi. Podkladmi môžu byť projekty, riešenia komplexných úloh, samostatné praktické práce spracované žiakmi počas domácej prípravy s prihliadnutím na individuálne podmienky každého žiaka.
2. Počas prerušeného vyučovania v školách nehodnotiť žiakov na základe testov a písomných skúšok.
3. V čase mimoriadnej situácie sa ruší povinnosť realizovať predpísané kontrolné písomné práce, vyplývajúce z výkonového štandardu štátneho vzdelávacieho programu.
4. Po obnovení vyučovania v školách sa písomné a ústne skúšanie nerealizuje najmenej tri týždne od nástupu žiakov do školy.

#### **Ukončenie stupňa vzdelania:**

1. V čase mimoriadnej situácie všetci žiaci po absolvovaní posledného ročníka vzdelávacieho programu odboru vzdelávania pre prvý stupeň základnej školy získajú primárne vzdelanie aj s doložkou: **„Žiak získal primárne vzdelanie.“**
2. V čase mimoriadnej situácie všetci žiaci po absolvovaní posledného ročníka vzdelávacieho programu odboru vzdelávania pre druhý stupeň základnej školy získajú nižšie stredné vzdelanie aj s doložkou: **„Žiak získal nižšie stredné vzdelanie.“** V prípade, že by žiakovi deviatego ročníka z objektívnych príčin hrozilo prepadnutie (napr. na polroku mal nedostatočnú z dvoch a viacerých predmetov alebo bol neklasifikovaný), bude mu určený termín na preskúšanie pred začiatkom nasledujúceho školského roka.
3. V čase mimoriadnej situácie žiaci s mentálnym postihnutím po absolvovaní posledného ročníka vzdelávacieho programu pre žiakov s mentálnym postihnutím získajú primárne vzdelanie aj s doložkou: **„Žiak získal primárne vzdelanie.“** V prípade, že by žiakovi posledného ročníka z objektívnych príčin hrozilo opakovanie ročníka, bude mu určený termín na preskúšanie pred začiatkom nasledujúceho školského roka.
4. Súčasťou vysvedčenia prvého až štvrtého ročníka môže byť slovný komentár, v ktorom je súhrn zhodnotenia vedomostí, zručností, návykov a postojov žiaka. Obsah slovného komentára nesmie obsahovať negatívne odsudzujúce výroky, aby nepôsoobil

deštruktívne, ale vždy konštruktívne a povzbudzujúco, má byť zameraný na pozitívnu motiváciu k ďalšiemu vzdelávaniu s prihliadnutím na individuálne predpoklady žiaka.

### **Postup do vyššieho ročníka:**

1. V čase mimoriadnej situácie nemôže byť žiak zo žiadneho predmetu hodnotený stupňom prospechu nedostatočný alebo dosiahol neuspokojivé výsledky, t.j. nemôže opakovať ročník.
2. Žiaci, ktorí zo subjektívnych príčin nespĺnili podmienky priebežného hodnotenia stanovené vyučujúcim predmetu, nedostanú vysvedčenie, ale písomné oznámenie od riaditeľa školy ( do 30.06.2020), že žiak v niektorom predmete/ predmetoch nespĺnil stanovené kritéria. Triedny učiteľ alebo predmetový učiteľ odôvodní rozhodnutie v oznámení. Zároveň riaditeľ školy určí termín preskúšania žiaka , najneskôr do 31.8.2020. Preskúšanie predstavuje náhradný spôsob hodnotenia žiakov, ktorí si neplnili povinnosti zo subjektívnych príčin. Ak žiak počas preskúšania nepreukáže stanovené výstupy, môže za ojedinelých okolností opakovať ročník, ako to umožňuje aj metodický pokyn.
3. V čase mimoriadnej situácie žiaci druhého stupňa ZŠ, ktorí v 1. polroku dostali známku nedostatočnú z dvoch a viac predmetov alebo boli neklasifikovaní, môžu absolvovať komisionálne skúšky najneskôr do 31.8.2020.

### **2. Usmernenie riaditeľa ZŠ k vykonávaniu práce „HOME OFFICE“**

Vzhľadom na prijaté opatrenia Ústredným krízovým štábom SR a Ministerstvom školstva, vedy výskumu športu SR o prerušení vyučovania na školách a školských zariadeniach v období od 16. marca 2020 do 29. marca 2020 **ide o prerušenie vyučovania na základných školách a školských zariadeniach, nie o karanténne opatrenie nariadené príslušným orgánom verejného zdravotníctva.**

V období od 16. marca 2020 do 29. marca 2020 **ide o prerušenie vyučovania v školách a školských zariadeniach**, čím nie je vylúčená možnosť zabezpečenia vzdelávania, respektíve samoštúdia žiakov inou formou, ako prezenčnou. Zároveň je dôležité zdôrazniť, že obdobie od 16. marca 2020 do 29. marca 2020 **nie je obdobím školských prázdnin**, ale ide o osobný režim preventívnych opatrení na predchádzanie šírenia ochorenia COVID-19. Od 30. marca 2020 do odvolania pokračuje **prerušenie vyučovania v školách a školských zariadeniach**, čím na základnej škole v Belej pokračuje vyučovanie formou „**HOME OFFICE**“.

Vzhľadom na prerušenie vyučovania v školách a školských zariadeniach **umožnil riaditeľ Základnej školy Belá** pedagogickým zamestnancom prácu z domu (tzv. „*home office*“). Riaditeľ zabezpečil podľa podmienok a možností vzdelávanie, respektíve samoštúdium žiakov **prostredníctvom elektronickej komunikácie** s pedagogickými zamestnancami. Ide o výučbu online cez aplikáciu ZOOM (Slovenský jazyk a literatúra, Matematika, Anglický jazyk) alebo cez EDUPAGE (všetky ostatné predmety okrem výchovných predmetov). Výchovné predmety prebiehajú formou posielania metodických listov, cvikov, pracovných listov, odkazov na linky a pod. bez žiadania spätnej väzby vo forme domácich úloh od žiakov.



Prácu z domu (tzv. „*home office*“) vykazujú pedagogickí zamestnanci v mesačnom výkaze (viď príloha) od 1. apríla 2020. Mesačný výkaz obsahuje dátum, obsah práce z domu, čas vykonávanej práce a prílohy – fotodokumentáciu pracovných listov, odkazov na linky a videá, odoslanú e-mailovú poštu žiakom, odoslanú poštu žiakom cez Edupage, čas prípravy pre žiakov a pod. V prípade, že pedagogický zamestnanec nevykáže prácu z domu v mesačnom výkaze, bude mu priznaný plat vo výške 60% (po dohode so zástupcom odborovej organizácie).

Ak pedagogický zamestnanec ZŠ počas vykonania práce z domu prejaví príznaky ochorenia COVID-19, riaditeľ je povinný **postupovať podľa pokynov orgánu verejného zdravotníctva**, t. j. prestane vykonávať prácu z domu z dôvodu, že ochorel a ide o dočasnú pracovnú neschopnosť, pri ktorej mu vznikne **nárok na náhradu príjmu** od zamestnávateľa počas prvých 10 dní podľa § 4 zákona č. 462/2003 Z. z. o náhrade príjmu pri dočasnej pracovnej neschopnosti zamestnanca a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov a od 11. dňa **nárok na nemocenské** od Sociálnej poisťovne podľa § 33 ods. 1 zákona č. 461/2003 Z. z. o sociálnom poistení v znení neskorších predpisov.

### **3. Usmernenie riaditeľ'a školy k prevádzke školského klubu detí od 01.06.2020**

Ministerstvo školstva umožňuje zriaďovateľom otvorenie prvého až piateho ročníka základných škôl a školských klubov detí (ďalej len „ŠKD“) od 01.06.2020. Na základe rozhodnutia ministerstva školstva, Spojená škola Belá vydáva nasledovné usmernenia:

- Prevádzka ŠKD bude v čase od 01.06.2020 začínať po skončení vyučovania a koniec prevádzky ŠKD bude o 16.30 hod. Skrátená prevádzka bude z dôvodu dodržania prevádzky ZŠ maximálne na deväť hodín denne, čo je od 7:30 hod. do 16:30 hod. Prevádzka rannej ŠKD v tomto období nebude. Ráno budú deti chodiť cez ranný zdravotný filter priamo do svojich tried. Viď usmernenie základnej školy.
- Deti v ŠKD budú rozdelené na skupiny, v ktorých ich bude najviac 20. V skupinách môžu byť spolu aj deti, ktoré pred mimoriadnym prerušením prevádzky, kvôli prevencii nákazy COVID-19, neboli v spoločnom oddelení. Deti sa budú v skupinách popoludní spájať z viacerých tried **v závislosti od personálnych možností** s rešpektovaním počtu žiakov v skupine, ktorý je uvedený v rozhodnutí ministra, t. j. najviac 20 deti.
- Vytvorená skupina sa nebude meniť, aj keď počet deti klesne, nebude dochádzať k migrácii deti medzi jednotlivými skupinami. Riaditeľ školy zväži v prípade nízkych počtov deti v jednotlivých skupinách ŠKD zmenu skupiny. Ak dôjde k zmene, tak to bude od nasledujúceho týždňa (napr. skupina A sa v stredu zmenší na 7 deti, skupina B na 5 deti, v pondelok - nasledujúci týždeň sa tieto skupiny spoja).
- Všetky záujmové činnosti v ŠKD budeme voliť tak, aby boli zaistené hygienicko – epidemiologické opatrenia. Počas tohto obdobia budeme pre deti pripravovať také aktivity, aby boli čo najviac času vonku v prírode, na školskom dvore, na ihriskách a pod. Pričom nebudeme jednotlivé skupiny deti miešať. Výchovno-vzdelávaciu

činnosť v ŠKD budú zabezpečovať pedagogickí zamestnanci a odborní zamestnanci, ktorí nepatria do rizikovej skupiny z hľadiska ohrozenia ochorením COVID – 19.

- V miestnosti, v ktorej sa bude zdržiavať skupina, zabezpečíme časté a intenzívne vetranie.
- Presuny skupín detí, pohyb po chodbách, návštevu toaliet či spoločných priestorov budeme organizovať tak, aby boli minimalizované kontakty ako medzi skupinami, tak jednotlivcami, vrátane zamestnancov školy.
- Upratovanie a dezinfekcia toaliet bude prebiehať minimálne dvakrát denne a podľa potreby.
- Dieťa si po príchode do školy v šatni do skrinky odloží rezervné rúško (pre prípad znečistenia svojho používaného rúška).
- Dieťa si po príchode do školy odchádza umyť ruky bežným spôsobom, ktorý je v súlade s aktuálnymi hygienicko – epidemiologickými nariadeniami.
- Dieťa nosí rúško všade vo vnútorných priestoroch základnej školy, okrem svojej skupiny v interných a externých priestoroch školy, kde prebieha výchovno - vzdelávacia činnosť.
- Zákonný zástupca zodpovedá za dodržiavanie hygienicko-epidemiologických opatrení pri príchode dieťaťa do základnej školy a pri odchode dieťaťa z ŠKD (nosenie rúšok, dodržiavanie odstupov, dezinfekcia rúk). Zákonný zástupca zabezpečí pre svoje dieťa každý deň dve rúška, papierové jednorazové vreckovky a malý dezinfekčný prostriedok na ruky, hlavne v prípadoch, keď sa budeme s deťmi zdržiavať mimo areálu školy na vychádzkach, ihriskách a pod. Zákonný zástupca dodržiava usmernenie základnej školy o nahlasovaní prípadných príznakov, podozrení alebo potvrdení ochorenia COVID-19.
- S cieľom ochrany pred komunitným šírením ochorenia COVID – 19 v ŠKD, prosíme zákonných zástupcov, aby deti prichádzali a odchádzali len s osobami, ktoré s dieťaťom žijú v spoločnej domácnosti. **Pri preberaní dieťaťa z ŠKD rodič nevchádza do školy.** Zavolá vychovateľku a tá následne dieťa pustí z ŠKD. Pri ceste do školy a zo školy sa sprevádzajúce osoby a žiaci riadia opatreniami ÚVZ SR a pokynmi RÚVZ. Sprevádzajúce osoby sa vo vnútorných priestoroch školy nepohybujú. V areáli školy sa zdržujú len po dobu prevzatia dieťaťa. Odporúčame minimalizovanie zhromažďovania osôb pred základnou školou.
- Nikto s príznakmi infekcie dýchacích ciest, ktoré by mohli zodpovedať známym príznakom COVID-19 (zvýšená telesná teplota, kašeľ, zvracanie, kožná vyrážka, hnačky, náhla strata chuti a čuchu, iný príznak akútnej infekcie dýchacích ciest) nesmie vstúpiť do priestorov základnej školy.
- Ak dieťa v priebehu dňa vykazuje niektorý z možných príznakov COVID-19, bude umiestnené v samostatnej miestnosti a vychovateľka kontaktuje zákonných zástupcov, ktorí ho bezodkladne vyzdvihnú. O podozrení na nákazu COVID – 19 základná škola informuje príslušný RÚVZ tak, ako je to v prípade iných infekčných ochorení.

#### **4. Usmernenie riaditeľa školy k prevádzke školskej jedálne od 01.06. 2020 do 30.06. 2020**

Výdaj stravy v školskej jedálni (ďalej len „ŠJ“) bude prebiehať od 11.15 hod. pre žiakov MŠ a od 12.00 hod. do 14.00 hod. pre žiakov ZŠ.

Žiaci ZŠ, ktorí sa zúčastnia výchovno-vzdelávacej činnosti v ŠKD, budú prichádzať do ŠJ v zmiešaných skupinách s určeným pedagogickým pracovníkom ŠKD.

Žiaci ZŠ, ktorí sa nezúčastnia výchovno-vzdelávacej činnosti v ŠKD, budú prichádzať do ŠJ v zmiešaných skupinách s pedagogickým pracovníkom.

Pri vstupe do školskej jedálne bude umiestnený stojan s dezinfekciou. Na vydezinfikovanie rúk žiakov, bude dozeráť zodpovedný pedagogický pracovník.

Stravovanie žiakov bude prebiehať v dvoch jedálňach, a to v počte po 20 v každej miestnosti, podľa usmernenia hlavného hygienika SR.

Misy s polievkou a džbány s nápojmi prichystajú pani kuchárky. Taniere na polievku, lyžice a poháre budú roznášať pedagogický pracovníci. Pedagogický pracovníci budú nakladať polievku a nalievať nápoje žiakom.

K okienku s hlavným jedlom a k okienku na odkladanie tanierov budú žiaci pristupovať po piatich, aby nedochádzalo k veľkému zhlukovaniu žiakov na malom priestore. Žiaci budú vždy z jednej skupiny, aby sa navzájom nepremiešali.

Hygienicky zabalené príbory, budú žiakov podávať pani kuchárky pri výdaji hlavného jedla.

Po každej skupine detí bude vykonaná dezinfekcia stolov, stoličiek, kľučiek aj priestorov okolo výdajných okienok.